

**FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021**

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		CER SAN LUIS DE CHUCARIMA	
Código DANE del establecimiento educativo		254174000087	
Nombre del rector (a) o director (a)		MARTHA STELLA VALENCIA GÓMEZ	
Municipio / Ciudad	CHITAGÁ	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección CENTRO POBLADO SAN LUÍS DE CHUCARIMA			
Correos electrónicos institucionales		<a href="mailto:cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co">cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co</a>	
Teléfonos de contacto		3507095860	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		El Centro Educativo Rural - C.E.R. – San Luís de Chucarima, en su naturaleza de centro prestador de servicios educativos en la modalidad de Escuela Nueva Activa y Post Primaria, tiene como misión ofrecer un servicio educativo de calidad e inclusión hasta la básica con proyección a media académica rural; basada en valores, conocimientos y habilidades teniendo como estrategia las IEP-TIC que le permita al estudiante el desarrollo integral que contribuya al progreso de la región de Chucarima.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Departamento Norte de Santander	

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	FABIÁN LIBARDO BERNAL HOYOS
Documento(s) de identidad	91538148
Cargo(s)	DOCENTE DE AULA
Correo(s) electrónico(s)	<a href="mailto:fabbernal@gmail.com">fabbernal@gmail.com</a>
Teléfono (s)	3507095860
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Ingeniero agrónomo, especialista en gestión de proyectos, maestrante en Educación STEM para el desarrollo Social. Experiencia docente en docencia universitaria y educación formal y actualmente con desempeño como docente de aula en el CER San Luís de Chucarima en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>			
<b>Nombre de la experiencia significativa</b>		Chucarima, escuela y café	
<b>Líneas temáticas</b>	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	<input type="checkbox"/>	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	<input type="checkbox"/>	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	<input type="checkbox"/>	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	<input type="checkbox"/>	
	Convivencia escolar	<input type="checkbox"/>	
Palabras claves (Máximo 5)	Productividad, empresa cafetera, sostenibilidad, educación.		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>4° y 5°</u> Secundaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <u>6°, 7°, 8, 9°</u> Media: _____ Grado(s): _____		
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas _____ Mestizos _____ Pequeños productores _____ Rrom _____ Afrocolombianos _____ Palenqueros _____ Raizales _____ Otro __Cuál__ _____		
Tiempo de implementación	Desde año 2024 a la fecha.		

**COMPONENTES**

<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b></p>	<p>El proyecto se basa en la búsqueda del mejoramiento de la educación rural y con la necesidad de garantizar el relevo generacional de las empresas cafeteras en el área de influencia. El CER San Luis de Chucarima junto con el comité departamental de cafeteros de Norte de Santander, se dió a la tarea de implementar el proyecto educativo "ESCUELA Y CAFÉ" para mitigar esta situación problémica y para fortalecer las competencias de producción agrícola y fortalecer el desarrollo integral en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Centro Educativo Rural San Luís de Chucarima en Chitagá, Norte de Santander.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO (S)</b></p>	<p>Fortalecer las habilidades tecnologicas del sistema de producción cafetero en los estudiantes del CER San Luís de Chucarima.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p>	<p>La metodología de esta investigación se orienta a desarrollar una estrategia constructivista del aprendizaje, en el que se vinculan los estudiantes del Centro Educativo Rural San Luís de Chucarima, Cuerpo Docente, Federación Nacional de Cafeteros mediante su programa "Escuela y Café", sector productivo y comunidad en general interesada en el proyecto. De otro lado, se tiene en cuenta enfoques metodológicos de Investigación Pedagógica Rural (IPR) mediante el proyecto de innovación y los proyectos pedagógicos productivos, formulado como una estrategia educativa que ofrece oportunidades para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos naturales del entorno, como una base para el aprendizaje y el desarrollo social.</p>

<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p>	<p>La metodología corresponde a una estrategia pedagógica transversal pertinente a la realidad económica de la zona cafetera que integra los aspectos gremiales, técnico – administrativos y culturales a los contenidos educativos de las escuelas de educación básica y su principal objetivo es educar la futura generación de caficultores de la zona con el fin de conservar las tradiciones y costumbres.</p> <p>Como aspecto a resaltar en la metodología se trazaron las siguientes estrategias: en primer lugar, se identificó la necesidad de abordar el tema de la fertilización de cultivos y conservación ecológica de suelos mediante un proyecto de innovación orientado a la producción de abonos orgánicos mediante la práctica de la lombricultura.</p> <p>En un segundo orden, se ejecutaron las actividades correspondientes al proyecto "Escuela y Café" en las que se planificaron y se cumplieron con capacitaciones relacionados a temas técnicos de la productividad cafetera. En este mismo componente, se hizo la entrega de material vegetal; (chapolas a raíz desnuda) a los estudiantes de cada una de las sedes del CER y que están vinculados al proyecto.</p> <p>Los componentes anteriormente mencionados fueron transversalizados al plan de área de Proyecto Pedagógico Productivo, el cual se incluyó al currículo de posprimaria rural del CER, en aras de la proyección de la educación media técnica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INNOVACIÓN</b></p>	<p>El componente de innovación corresponde a la transversalización de la malla curricular con las competencias de producción agrícola pertinentes a la realidad del contexto productivo de la zona, incorporando este componente al plan de área de Proyecto Pedagógico Productivo, creando la asignatura de Proyecto Pedagógico Productivo al currículo del CER, guías de aprendizaje pertinentes.</p> <p>Igualmente, esta experiencia pretende fortalecer en las competencias para la vida por medio de la solución de problemas cotidianos de su entorno real.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p>	<p>Los resultados de la experiencia corresponde al seguimiento agronómico que se hace al material vegetal entregado en el marco del proyecto Escuela y Café; igualmente, la experiencia significativa evidencia el interés en la continuidad de participación en el proyecto, dadas las condiciones favorables del sector productivo del café y el impacto económico en prospectiva en la región.</p>

<p style="text-align: center;"><b>RESULTADOS</b></p>	<p>Creación del Proyecto Pedagógico Productivo como asignatura de los grados 6°, 7°, 8°y 9° con plan de area, guías de aprendizaje, plan de evaluaciones y nivelaciones.</p> <p>26.000 chapolas de café variedad Castillo® y Cenicafé1®, entregadas a los estudiantes que pertenecen al proyecto.</p> <p>87.000 plantas sembradas, lo cual representa un area de 12 hectáreas de café joven tecnificado.</p> <p>Capacitaciones en temas pertinentes a la producción cafetera a estudiantes y docentes del CER.</p> <p>Impacto socio económico y ambiental en el area de influencia.</p> <p>Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, mediante la redefinición de su proyecto de vida.</p> <p>Producción tecnificada de cafés especiales bajo criterios de calidad y sostenibilidad ambiental.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TRANSFERENCIA</b></p>	<p>El mecanismo de transferencia de saberes y prácticas se ha realizado mediante técnicas de extensión rural, donde los estudiantes llevan los conocimientos adquiridos en el aula y en la práctica académica a sus unidades productivas, lo cual genera un impacto positivo en la economía local</p>
<p><b>Información de Apoyo</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p>	<p>Se adelantó durante el año 2025 el proyecto "Escuela y Café" en el Centro Educativo Rural San Luís de Chucarima con cooperación del Comité Departamental de Cafeteros de Norte de Santander de la Federación Nacional de Cafeteros. El objetivo del proyecto está orientado a Fortalecer las habilidades tecnologicas del sistema de producción cafetero en los estudiantes del CER San Luís de Chucarima. Para alcanzar este objetivo, se trazaron actividades pertinentes, dentro de las que se destaca en primer lugar, el convenio entre la Federación Nacional de Cafeteros y el CER San Luís de Chucarima, en el cual se recibe capacitaciones de la producción del café bajo parámetros de calidad. En segundo lugar, se hizo la creación y adición al currículo de los grados de posprimaria rural del Proyecto Pedagógico Productivo como asignatura de los grados 6°, 7°, 8°y 9° con plan de area, guías de aprendizaje, plan de evaluaciones y nivelaciones.</p> <p>Igualmente, se han entregado a los estudiantes integrantes del proyecto 26.000 chapolas de café variedad Castillo® y Cenicafé1®, de las cuales actualmente hay 87.000 plantas sembradas en las unidades productivas familiares, lo cual representa un area de 12 hectáreas de café joven tecnificado. Como principal resultado de esta experiencia significativa, se puede evidenciar la producción tecnificada de cafés especiales bajo criterios de calidad y sostenibilidad ambiental.</p>

<p align="center"><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p>	<p>Cultivando mi café, cosecho mi proyecto de vida.</p>
<p><b>Testimonio (Opcional)</b>  En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p align="center"><b>Espacios de divulgación</b></p>	<p>Los espacios de divulgación corresponden a medios TIC y redes sociales del C.E.R.</p>
<p align="center"><b>RECOMENDACIONES</b></p>	<p><b>Dirigida(s) a los establecimientos educativos</b>  Implementar los Proyectos Pedagógicos Productivos de acuerdo a la naturaleza y la realidad de su contexto.</p> <p><b>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación</b>  Acompañamiento de los proyectos pedagógicos productivos en los Centros Educativos Rurales como estrategia del mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.</p> <p><b>Dirigida(s) al Ministerio de Educación</b>  Fortalecer los proyectos pedagógicos productivos en los Centros Educativos Rurales.</p> <p><b>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?</b> Federación Nacional de Cafeteros en el apoyo logístico y de capacitaciones oportunas y pertinentes en los Centros Educativos Rurales.</p>