



INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES CER SAN LUIS DE CHUCARIMA



INTRODUCCIÓN

Los proyectos transversales, son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el centro Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante, permitiéndole solucionar problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, culturales, ambientales y tecnológicas del estudiante.

Los proyectos que estamos manejando en el centro educativo CER San Luis de Chucarima son: proyecto en educación para la sexualidad y la construcción ciudadana (PESCC), proyecto de educación ambiental (EA), proyecto de educación en derechos humanos (EDDHH), proyecto de estilo de vida saludable (HEVS), proyecto de movilidad segura (MS), proyecto de educación económica y financiera (EF).

Asimismo, se implementa el proyecto de Escuela y café y el proyecto de innovación, respondiendo a las necesidades del entorno y está encaminado a fortalecer el proyecto de vida, creando empresa cafetera y jóvenes emprendedores; siendo parte de una generación renovadora del cultivo del café que aprovecha todos los derivados del mismo, contribuyendo al progreso de nuestra región.



JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de los proyectos transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona. De acuerdo a lo anterior, los proyectos transversales cumplen la función integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas, así como de la experiencia recopilada.



CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

La zona de Chucarima está ubicada en la cordillera oriental con una altura que varía entre 1.500 a 1.800 m.s.n.m. y una temperatura entre los 12° y 23° grados centígrados, con una sola vía de acceso y a una distancia de 103 km aproximadamente y 5 horas en vehículo por vía carretable destapada y en malas condiciones hasta el casco urbano de Chitagá.

El C.E.R. San Luis de Chucarima lo conforman 8 sedes distantes entre sí con un promedio de 2 horas cada uno a la sede central, por caminos quebrados en mal estado, existe una matrícula de 206 estudiantes y cuenta con una planta de personal de 14 docentes y 1 directivo docente, se caracteriza por tener gente amable y hospitalaria, contando con diversos tipos de familias, en las que resaltan los tipos nucleares (mamá, papá e hijos), extensas (abuelos, tíos y otros parientes) y monoparental teniendo estas como principal fuente de ingresos la agricultura (siembra y recolección de frijol, café, la caña de azúcar, el plátano, maíz, la yuca, el lulo, entre otros) y la minería en la explotación de carbón.

Son familias en que los padres se dedican a buscar el sustento de sus hogares, sus casas están construidas principalmente de madera o de material; algunos de los padres, madres o acudientes de los estudiantes son personas que tienen un nivel de escolaridad baja, es decir llegaron hasta primaria y hay otros que no tienen estudio.

SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES(PROBLEMÁTICAS)

En el centro poblado de Chucarima y las veredas que lo conforman, se evidencia una serie de necesidades y problemáticas que afectan la calidad de vida y la sana convivencia de sus habitantes, tales como: falta de hábitos de alimentación balanceada y estilos de vida saludable, ausencia de practica en el buen manejo de residuos sólidos, desconocimientos de las normas de seguridad vial, falta de experiencia del manejo de las finanzas personales y sociales, dificultad en la resolución de conflictos y debilidad de prácticas de valores en el núcleo familiar y por último, el escaso dialogo frente a los temas de educación sexual y cuidado del cuerpo.

PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS): LÍNEA BASE.

- **PROYECTO EN EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA (PESCC):**



En la región de Chucarima se presenta como problemática la falta de higiene personal desde la familia, baja autoestima y afectación en el desarrollo de personalidad, ausencia de dialogo y afecto, e incumplimiento de normas en el hogar.

- **PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL (EA):**
En la región de Chucarima con respecto a la situación problemática ambiental se presenta la falta de manejo de Residuos sólidos, contaminación del agua, suelo y aire por las malas prácticas agrícolas, falta de conciencia ambiental para el cuidado y conservación de la biodiversidad que origina riegos de desastres como derrumbes, remoción en masa, deslizamientos y afectación en salud.
- **PROYECTO DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS (EDDHH):**
La situación problemática en cuanto a los derechos humanos es la ausencia de valores, desconocimiento de las normas, los derechos y los deberes, falta de tolerancia generando agresiones físicas y verbales.
- **PROYECTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE (HEVS):**
Carecen de conocimiento en los aportes nutricionales de los alimentos por ende el consumo excesivo de productos ultra procesados, falta de capacitación para la manipulación de alimentos, no se cuenta con huerta escolar y huerta casera, ausencia de higiene en las dependencias de la vivienda, presencia de plagas y vectores, consumo excesivo de guarapo, bebidas alcohólicas y chimu desde temprana edad.
- **PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA (MS):**
Desconocimiento de las normas de seguridad, señales obligatorias, preventivas e informativas por parte de peatones y conductores ya que se han presentado algunos accidentes graves por infringir alguna de estas normas.
- **PROYECTO DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA (EF):**
Promover la cultura del ahorro y la buena inversión buscando generar cambio en los hábitos para el adecuado manejo y administración del dinero teniendo en cuenta sus leyes: ganar, saber cómo gastar, como ahorrar y como invertir.

MARCO TEÓRICO (CONCEPTUAL) Y NORMATIVO.

Artículo 14 de la Ley de Educación No. 115, por el cual se reglamenta la enseñanza de la protección del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

La Cátedra de la paz. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y en general, la formación de los valores humanos.

La educación sexual y construcción de Virtud, Ciencia y Trabajo



Artículo 56 de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito).
Directiva Ministerial No.13 de 2003 expedida por el MEN. Educación Vial para la educación preescolar, básica y media impartir los cursos de tránsito y seguridad por el gobierno nacional, con responsabilidad compartida entre el Ministerio de Transporte y el MEN.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar (líneas de acción, acciones y competencias)

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La Propuesta Pedagógica de los proyectos transversales del CER San Luis de Chucarima le da sentido al proceso educativo y retomando los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) dando coherencia a las acciones pedagógicas y formativas con los horizontes institucionales, por consiguiente es fundamento primordial del Proyecto Educativo Institucional y la intención es la de proponer temas que respondan a situaciones problemáticas ambientales, socioemocionales, económicos y culturales presentados en la lectura el contexto y diagnóstico, con el fin de orientar las acciones en la organización de una propuesta conceptual y metodológica, teniendo conexión con el diseño y desarrollo curricular, el trabajo disciplinar e interdisciplinar requeridos para la profundización e interacción de los conocimientos y saberes. Esto es fundamental para avanzar en la comprensión de realidades complejas y, por ende, en el desarrollo de las competencias requeridas para la toma de decisiones pertinentes que permitan su transformación desde su autonomía institucional, buscando la inclusión de la comunidad educativa en todas las acciones del C.E.R.

ACTORES Y PARTICIPACIÓN (INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERSECTORIALIDAD, INTERINSTITUCIONAL).

La transversalidad en el CER San Luis de Chucarima orientan sus acciones para el trabajo articulado y con responsabilidades claramente definidas con otras instituciones y se aborda desde el escenario concreto del trabajo interinstitucional; entendido éste como la relación y articulación que existe entre dos o más instituciones que pertenecen a diferentes sectores. Es a través de estas instituciones, como FEDECAFE, oficina de salud pública, recreación y deporte, de la Alcaldía de Chitaga, ESE de Toledo. Chitaga, Pamplona y chinacota, UNAD, SENA, intervenciones colectivas, que relacionan conocimientos, información, recursos técnicos, humanos y financieros provenientes de sus propios sectores, y que se encuentran asociados, en el marco de sus competencias y responsabilidades directas, con los temas que desarrollan los proyectos Transversales. En consecuencia, la transversalidad ocurre siempre que haya concurrencia de los ejercicios de interdisciplinariedad, intersectorialidad e Inter institucionalidad.



POA PLAN OPERATIVO DE ACCION

NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN PARA LA CIUDADANIA

“SOY PERFECTO: ME CUIDO, ME QUIERO, ME VALORO Y ME ACEPTO”

LÍDER: LIC. JENNIFFER LORENY PORTILLA MARTÍNEZ

GRADO CERO Y PRIMERO

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Tema N° 1 Autoestima	24 de febrero del 2025	Docentes estudiantes	Fortalecer la autoestima en niños y niñas reafirmando su amor propio y autoconcepto.	<p>“Soy MUY importante”</p> <p>Video: Cuentos infantiles/ el espejo mágico/ cuento de autoestima. https://www.youtube.com/watch?v=UERj-gbaHS4</p> <p>Retroalimentación</p> <p>El docente va nombrando algunos valores y posteriormente algunos antivalores. Los niños irán levantando su mano, cuando se identifiquen con estos. Un ejercicio para identificar sus cualidades y aspectos a mejorar. Retroalimentación.</p> <p>La silla especial: Niños y niñas, uno a uno, irán pasando a sentarse en una silla en el centro. Sus compañeros irán mencionando únicamente aquellas cosas positivas que destacan y admiran de él o ella.</p> <p>Soy yo: Finalmente, en una hoja blanca cada uno se dibujará a sí mismo de forma creativa, expresando la manera cómo se percibe. Socialización. Los dibujos se expondrán y ubicarán en un lugar especial del salón.</p>	NINGUNA	Participación activa de los estudiantes. Evidencia fotográfica.
Tema N° 2 Aprecio mi cuerpo, soy dueño de él Conozco y cuido mi cuerpo	10 de Abril del 2025	Docentes estudiantes	Motivar a los niños y niñas hacia el amor, respeto y cuidado de su propio cuerpo y aceptación del mismo.	<p>“Mi cuerpo es un tesoro y lo tengo que cuidar”</p> <p>Conversatorio:</p> <p>¿Cuál es la parte de tu cuerpo que más te gusta? ¿Cuál es la parte de tu cuerpo que menos te gusta? ¿Sabes cuáles son las partes privadas de tu cuerpo? ¿Cómo las cuidas? ¿Qué actividades realizas a diario para cuidar tu cuerpo?</p> <p>Video: Semejanzas y diferencias del cuerpo humano: https://www.youtube.com/watch?v=zRDxg6dIIvc</p>	Algunos niños y niñas pueden sentirse cohibidos al hablar de su propio cuerpo o el de otros.	Participación activa de niños y niñas. Evidencias fotográficas de algunos trabajos hechos con plastilina y de



				<p>Retroalimentación.</p> <p>El docente colocará dos siluetas incompletas, una con el cuerpo de un niño y el otro con el cuerpo de una niña. Omitiendo partes como: Boca, ojos, nariz, orejas, manos, pies y los genitales de ambos. Con ayuda de los niños, las irá nombrando e irá completando el dibujo donde corresponda, esto con ayuda de los niños. Indagará acerca de si en casa, nombran sus partes privadas con algún nombre diferente al correcto.</p> <p>Este soy yo: La docente entregará un trozo de plastilina a cada niño para que modele su propio cuerpo y a la vez exprese qué piensa del mismo y cómo lo puede cuidar. El docente escribe el nombre de cada niño y toma evidencias.</p>		Los dibujos de niño y niña.
Tema N° 3 ¿Cómo puedo demostrar el afecto?	05 de Junio del 2025	Docentes estudiantes	<p><u>Enseñar a los niños y niñas a expresar y recibir afecto de manera sana, sin ofender o indisponerse a sí mismo o a los demás.</u></p>	<p>“Expreso mi cariño de forma sana y respetuosa” Video: ¡No más besos! https://www.youtube.com/watch?v=h4qesLMiMrc Retroalimentación. Docente y niños se sentarán de manera cómoda un momento en el suelo y hablarán sobre aquellas formas en que se expresa el cariño y el amor. Los niños hablarán de cómo sucede esto en su casa y con sus amigos. Expresarán qué les gusta y qué no les gusta al momento de estar con otras personas. Socialización del afiche afectividad familia. (Anexo Explicación acerca de la importancia de un beso, una caricia, un te quiero. Explicación de límites al momento de expresar el cariño, caricias buenas y malas, secretos, tengo derecho a no querer besar o ser besado. Al finalizar, cada niño buscará a un compañero y le expresará su afecto, cariño o amistad de forma voluntaria a través de un abrazo y le dirá algunas bonitas palabras.</p>	Algunos niños se muestran retraídos al momento de expresar sus sentimientos y emociones, normalmente no experimentan estas muestras de cariño en casa.	Participación activa de los estudiantes. Evidencia fotográfica.



Tema N° 4 Prevención del abuso sexual	12 de Agosto del 2025	Docentes estudiantes	<u>Sensibilizar a niños y niñas acerca del cuidado y protección de su cuerpo, signos de alerta que indican que una persona que quiere hacer daño.</u>	“Cuida tu cuerpo: Sé tu propio superhéroe” Video: Prevención de maltrato y abuso sexual infantil – Decir No – Filipón. https://www.youtube.com/watch?v=04ZN6YMhBOU Video: Cuento prevención abuso infantil la abejita valiente. https://www.youtube.com/watch?v=H9WfwyrJTK4 Retroalimentación. El docente con la participación de algunos niños del grado primero, representará algunas situaciones en las que exista riesgo de abuso sexual, al terminar cada una, realizará la explicación respectiva de por qué genera un riesgo para la integridad de niños y niñas.	Alunas veces la comunicación entre padres e hijos es poca por lo que en ocasiones estos casos son totalmente desconocidos para madres y padres.	Participación activa de los niños y niñas en el conversatorio y sociodramas. Evidencias fotográficas
Tema N° 5 Identidad sexual (Rol del hombre y la mujer en la sociedad)	16 de Octubre del 2025	Docentes estudiantes	<u>Aceptar las diferencias entre compañeros. Entender roles tanto de hombres como mujeres dentro de la sociedad.</u>	“Todos somos iguales, aunque nos veamos diferentes” Video: Igualdad de género presentado por puros cuentos saludables. https://www.youtube.com/watch?v=2d7K7nP-2Ro Video>: Equidad de género para niñas y niños. https://www.youtube.com/watch?v=DYnCOTCbnCY Retroalimentación. El docente ubicará algunos objetos sobre una mesa: Balón, muñeca, carrito, un plato, entre otros que tenga a su alcance. Uno a uno, los irá nombrando y mostrando para que los niños vayan mencionando si son de uso de niños o niñas o de ambos y por qué. En una hoja blanca, los niños realizarán un dibujo libre con el mensaje que le aportó para su vida esta actividad. Socialización.	Todavía existen tabúes e ideas erróneas sobre el rol del hombre y la mujer en la sociedad.	Participación activa de los estudiantes. Evidencia fotográfica. Dibujos hechos por los niños.



PRIMARIA

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Tema N° 1 Autoestima	24 de Febrero del 2025	Docentes estudiantes	Fortalecer la autoestima en niños y niñas reafirmando su amor propio y autoconcepto.	<p>“Soy MUY importante”</p> <p>Video: ¿Quién soy yo? Encantado de conocerme- https://www.youtube.com/watch?v=KkCIIQyevjo</p> <p>Video: Crea tu árbol-Autoestima para niños- Conoce tus cualidades. https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k</p> <p>Retroalimentación. Crea tu árbol: Cada niño dibujará y coloreará un árbol de forma creativa. En los frutos escribirá algunas de sus cualidades, y en las ramas, aspectos por mejorar. De esa manera reflexionará sobre su ser único y especial, así como importante y muy valioso. En la parte superior de su dibujo escribirá su nombre de forma llamativa. Socialización. Video: Afirmaciones positivas para niños + Amor propio. https://www.youtube.com/watch?v=Gkzsdj90bv0</p>	NINGUNA	Participación activa de los estudiantes. Evidencia fotográfica. Exposición de los árboles elaborados por los niños.



				Los niños repetirán cada afirmación con voz fuerte y clara luego, recortarán y pegarán cada frase en su cuaderno de ética y valores. (Anexo 1)		
Tema N° 2 Aprecio mi cuerpo, soy dueño de él Conozco y cuido mi cuerpo	10 de Abril del 2025	Docentes estudiantes	Motivar a los niños y niñas hacia el amor, respeto y cuidado de su propio cuerpo y aceptación del mismo.	“Mi cuerpo es un tesoro y lo tengo que cuidar” Video: Microzamba: Cuidamos nuestro cuerpo. https://www.youtube.com/watch?v=uz7FLZ_JfR4 Retroalimentación. Conversatorio acerca del cuidado y respeto al propio cuerpo y al de los demás. Nombrar a cada parte de forma correcta. Socialización del afiche 10 acciones para cuidar tu salud. (Anexo 1) Cada niño se dibujará a sí mismo. Ubicará las partes más importantes del mismo, indicará cuáles son sus partes privadas, así como las partes que más le gustan o que le gustan de su cuerpo. Socialización.	Algunos niños y niñas pueden sentirse cohibidos al hablar de su propio cuerpo o el de otros.	Participación en el conversatorio. Evidencias fotográficas Dibujos de los niños y socialización.
Tema N° 3 ¿Cómo puedo demostrar el afecto?	5 de Junio del 2025	Docentes estudiantes	<u>Enseñar a los niños y niñas a expresar y recibir afecto de manera sana, sin ofender o indisponerse a sí mismo o a los demás.</u>	“Expreso mi cariño de forma sana y respetuosa” Conversatorio: Situaciones en las que expresamos el afecto, formas negativas y positivas de hacerlo. Video: Cuento sobre afecto y empatía: Abrazame. https://www.youtube.com/watch?v=NJA_2Qjr0DY Video: La máquina de los abrazos https://www.youtube.com/watch?v=OCZajn62HqE Retroalimentación		
Tema N° 4 Prevención del abuso sexual	12 de Agosto	Docentes estudiantes	<u>Sensibilizar a niños y niñas acerca del</u>	“Cuida tu cuerpo: Sé tu propio superhéroe” Video: Prevención de la violencia sexual infantil https://www.youtube.com/watch?v=KJ0qZakMmNE	Algunas veces los padres o cuidadores	Participación activa de los



	del 2025		<u>cuidado y protección de su cuerpo, signos de alerta que indican que una persona que quiere hacer daño.</u>	Retroalimentación Conversatorio: ¿Cuáles son tus partes del cuerpo privadas? ¿Por qué son privadas? ¿Quién puede ver o tocar tus partes privadas? ¿Qué harías si una persona intenta mirar o tocar tus partes del cuerpo privadas o te pide que mires o toques las tuyas? ¿Sabes algunos ejemplos de secretos buenos y malos? La docente leerá algunas situaciones reales en las que se puede dar un caso de abuso sexual. Cada niño las escribirá clasificará en un cuadro: Lo que puedo permitir y aquí un círculo de color verde.al otro lado, debo decir NO y aquí un círculo rojo.	cuentan con poco tiempo para dialogar con sus hijos e hijas. O poco se interesan en escucharlos.	niños y niñas en el conversatorio. Evidencias fotográficas
Tema N° 5 Orientación sexual (Rol del hombre y la mujer en la sociedad)	16 de octubre del 2025	Docentes estudiantes	<u>Aceptar las diferencias entre compañeros. Entender roles tanto de hombres como mujeres dentro de la sociedad.</u>	“Todos somos iguales, aunque nos veamos diferentes” Video: Rosa caramelo Cuento sobre la igualdad de género para niños https://www.youtube.com/watch?v=IXKloVaGbhg Retroalimentación. A continuación, el docente colocará una serie de imágenes en el tablero, los niños irán mencionando si la relacionan con hombres, mujeres o con ambos y por qué. Finalmente, cada niño escribirá su nombre y el título: Lo que más me gusta de ser niño, o de ser niña es y aquí se expresará libremente sobre sus gustos. Socialización.	Todavía existen tabúes e ideas erróneas sobre el rol del hombre y la mujer en la sociedad.	Participación activa de los estudiantes. Evidencias fotográficas.

POSTPRIMARIA



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Tema N° 1 Cambios fisiológicos durante la pubertad y adolescencia.	24 de febrero del 2025	Docentes estudiantes	Fomentar un espacio para el diálogo entre docente y estudiantes y entre compañeros, acerca de dudas e inquietudes sobre temas característicos de la adolescencia. Conversar acerca de experiencias vividas propias de esta etapa en el crecimiento.	¿Qué me está pasando? Video: Leo y los cambios corporales en la pubertad https://www.youtube.com/watch?v=tieHBmh_buE Video: Cuida tu cuerpo, cuida tu futuro. Los cambios en la adolescencia. https://www.youtube.com/watch?v=XLgivuQu8Mo Retroalimentación Mural: Así lo vivo yo En hojas en blanco, cada estudiante irá respondiendo a una serie de preguntas que hará el docente. (Anexo 1) Además harán dos dibujos, detallando algunos cambios que haya experimentado últimamente. Al final, se ubicarán estos escritos en un lugar visible a manera de mural y se hará una socialización, solo los leerán los docentes encargados para que esto se dé de manera anónima. Así conocer la experiencia que están atravesando los estudiantes.	Algunos estudiantes pueden cohibirse de expresar sus propias experiencias.	Participación activa de los estudiantes. Evidencia fotográfica mu
Tema N° 2 Noviazgo Prevención de embarazos en adolescentes.	10 de Abril del 2025	Docentes estudiantes	Concientizar a los estudiantes acerca de evitar embarazos no deseados durante la adolescencia.	“Al embarazo dile: Todavía no” Video: Embarazo en la adolescencia. ¿Qué hago? https://www.youtube.com/watch?v=UgT5EpPcsZs Video: Los sueños sin cumplir de las niñas y adolescentes que se convierten en madres. https://www.youtube.com/watch?v=KFjwVOV0OOM Retroalimentación. Cada Estudiante, imaginará qué pasaría si atravesara por un embarazo adolescente. Escribirá un relato teniendo en cuenta preguntas cómo: ¿A quién se lo	NINGUNA	Participación activa de los estudiantes Evidencias fotográficas.



				<p>contaría?, ¿Cómo reaccionarían mis padres? ¿Qué cambios traería en mi vida? ¿Podría seguir estudiando? ¿Cómo podría mantener económicamente a mi hijo? ¿Podría cumplir mis metas y mis sueños aún teniendo un hijo a temprana edad?</p> <p>Algunos estudiantes, de manera voluntaria, leerán sus relatos y en conjunto, con sus compañeros, reflexionarán acerca de este tema tan común en nuestra sociedad.</p>		
Tema N° 3 Prevención del abuso sexual	5 de Junio del 2024	Docentes estudiantes	<p>Alertar a los jóvenes sobre situaciones de peligro que puedan afectar su integridad física y mental.</p> <p>Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de la prevención de estas situaciones.</p>	<p>“Mi cuerpo es mío y de nadie más”</p> <p>Video: Los tipos de violencia sexual: Acoso, abuso y violación. https://www.youtube.com/watch?v=IVVF-a2s7O8</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Sociodramas: Los estudiantes se organizarán por grupos. Cada uno representará una situación en la que se den casos de abuso, acoso o violencia sexual. Elaboración de carteles por parte de cada grupo. En estos a través de dibujos y frases expresarán la importancia de prevenir y denunciar los casos de abuso sexual. Socialización de los mismos.</p>	NINGUNA	<p>Participación activa de los estudiantes.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Evidencias fotográficas.</p>
Tema N° 4 Enfermedades de transmisión sexual	12 de Agosto del 2025	Docentes estudiantes		<p>“Prevenir es mejor que lamentar”</p> <p>Video: ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?</p>	<p>Todavía existen tabúes e ideas erróneas sobre el rol del hombre y</p>	<p>Participación activa de los niños y niñas en el conversatorio.</p>



				https://www.youtube.com/watch?v=1gbF4MjoOPE Video: Testimonios: Infecciones de transmisión sexual. https://www.youtube.com/watch?v=7mvB7MyMZE4 Retroalimentación. Se realizará una prueba escrita en la cuál los estudiantes responderán preguntas relacionadas con el tema visto. Cada estudiante responderá. Se concederá una nota apreciativa por su desempeño. (Anexo 1)	la mujer en la sociedad.	Evidencias fotográficas
Tema N° 5 Identidad sexual (Rol del hombre y la mujer en la sociedad)	16 de octubre del 2025	Docentes Estudiantes	<u>Aceptar las diferencias entre compañeros.</u> <u>Entender la importancia de los roles tanto de hombres como mujeres dentro de la sociedad.</u>	<p align="center">“Ellos y ellas”</p> Video: Resistiendo estereotipos : Corto contra los estereotipos de género. https://www.youtube.com/watch?v=-0MVI4Wcf8g Retroalimentación Debate: Importancia del rol del hombre y la mujer en la sociedad. El docente servirá como moderador del mismo. Previamente se pedirá a los estudiantes que consulten acerca del tema para que puedan argumentar muy bien sus opiniones durante el debate. Cada estudiante buscará la biografía de un hombre o mujer que haya realizado algún aporte significativo en la sociedad y haya generado un gran impacto. Ya sea desde la ciencia, la cultura, la educación, la defensa de los derechos humanos, entre otros aspectos. Cada estudiante presentará su personaje de manera creativa. Socialización de los mismos.	NINGUNA	Participación activa de los estudiantes en el debate. Socialización del personaje escogido por parte de cada estudiante.



POA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Embelllecimiento del ambiente físico de las sedes. 2025	Al inicio de cada año escolar. 20 de enero de 2025	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Adecuar las instalaciones de cada una de las sedes, pintando paredes, recolectando desechos, podando los árboles ornamentales, limpiando la maleza de sus alrededores.	Ninguna	Se evidencia interés por realizar este embellecimiento de las sedes para iniciar clases presenciales en un ambiente agradable para los estudiantes.	Humanos Financieros Tecnológicos Físicos



Celebración de fechas ambientales.	(21 o 24 de marzo)	Docentes, estudiantes, padres de familia.	<p>Día mundial del agua. 22 marzo de 2025</p> <p>Realizar con los estudiantes jornada de sensibilización para la protección y cuidado de nuestras fuentes de agua. Si se tiene acceso a internet los niños de primaria jugaran concéntrese https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6615099-cuidado_del_agua.html sino se tiene acceso a internet se jugará con la siguiente lotería para después en un cuaderno realizar un dibujo con su respectivo mensaje alusivo a la conservación del agua. https://sheylamaju.wixsite.com/ahorrodelagua/single-post/2017/04/30/A-cuidar-el-agua-entre-todos los estudiantes de post primaria observarán el siguiente video y seguidamente se organizarán en grupos para realizar una cartelera sobre el cuidado del agua. https://youtu.be/UwNoLolzA9U https://www.youtube.com/watch?v=yXneXR_AaFA</p> <p>ado del agua en nuestra región. En el cuaderno elaborar un mini cartel en conmemoración de este día.)</p>	Ninguna	Apropiar actitudes ecológicas para el cuidado y conservación del agua	Humanos Financieros Tecnológicos
------------------------------------	--------------------	---	---	---------	---	--



Celebración de fechas ambientales	23 de abril de 2025	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Día internacional de la tierra 22 de abril Desarrollar una actividad artística o cultural en la izada de bandera, teniendo en cuenta la celebración del día de la tierra. Reflexión por medio de video. Primaria https://youtu.be/HAigffZbzaI?si=v6AyEL6y-MOeRRqa Postprimaria https://youtu.be/stVMGMrLkDI?si=I1DYV1mlernHagYG			Humanos Financieros Tecnológicos
Celebración de fechas ambientales	29 de abril de 2025.	Docentes, estudiantes, padres de familia, alcaldía municipal, CORPONOR.	Día nacional del árbol. Se realizará una salida pedagógica con el fin de arborizar lugares estratégicos de la región.	Tiempo atmosférico	Concientizar a la comunidad educativa en el cuidado e importancia de la trascendencia de los árboles en la vida de la naturaleza y el ser humano. salida pedagógica(proyecto ambiental, estilos de vida saludable, movilidad segura)	Humanos Financieros Tecnológicos



Celebración de fechas ambientales	17 de mayo de 2025	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Día mundial del reciclaje. Creación de manualidades con material reciclable. Elaboración de compostaje con papel de desecho	Ninguna	Diseñar acciones que permitan realizar un adecuado manejo de residuos sólidos buscando la protección de los recursos existentes	Humanos Financieros Tecnológicos
Celebración de fechas ambientales	6 de junio de 2024	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Día mundial del medio ambiente. Realizar actividades de limpieza de residuos sólidos alrededor de las sedes. Elaboración de contenedores de residuos sólidos con material del entorno.	ninguna	Fomentar conciencia ambiental en cada uno de los estudiantes a partir de la importancia del cuidado del medio ambiente.	Humanos Financieros Tecnológicos



Construcción de lombricultores o compostajes con la pulpa de café	enero a nov de 2025	Docentes, estudiantes, padres de familia.	Aprovechamiento de residuos orgánicos y pulpa de café. Organizar en cada una de las fincas un lugar para aprovechar los desechos del café y residuos orgánicos para transformarlos en abono orgánico.	ninguna	Concientizar a la comunidad educativa que del proceso de transformación de la materia orgánica se pueden obtener beneficios económicos y ambientales.	Físicos Humanos Financieros
---	---------------------	---	--	---------	---	-----------------------------------



PLAN DE ACCION PROYECTO EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
DERECHOS DE LOS NIÑOS	24 DE FEBRERO	Docentes y estudiantes	Sensibilizar sobre los derechos de los niños Promover el conocimiento de los derechos.	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo sobre los derechos de los niños• Juego de los derechos• Ficha	ninguna	Evidencia fotográfica de la realización del juego. Ficha resuelta



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Derechos de la mujer y prevención de la violencia contra la mujer	8 DE MARZO Celebración día de la mujer, Proyecto valores (derechos de la mujer y prevención de la violencia contra la mujer)	Docentes y estudiantes	<p>Promover el Respeto a la mujer</p> <p>Informar a las mujeres los tipos de violencia y cómo actuar al respecto</p> <p>Dar a conocer los derechos de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre la conmemoración del día de la mujer. • Mándala • Ficha día de la mujer • Afiches prevención de violencia contra las mujeres, análisis, reflexión y dialogo grupal sobre los afiches. 	ninguna	<p>Ficha resuelta.</p> <p>Evidencia fotográfica socialización de los afiches.</p>



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
AUTOESTIMA ARBOL DE LOS VALORES	10 ABRIL	Docentes y estudiantes del CER	Comprender la importancia de tener una autoestima alta. Conocer las fortalezas y aspectos por mejorar que cada persona tiene. Cultivar valores.	<ul style="list-style-type: none">• Creación del árbol de la autoestima.• Creación del árbol de valores.• Crucigrama sobre los valores.	Ninguna	Creación del árbol de valores Creación del árbol de la autoestima Crucigrama sobre los valores.



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN CUIDADO Y PROTECCION DE LOS SERES VIVOS	5 DE JUNIO DIA DEL MEDIO AMBIENTE	Docentes y estudiantes	Sensibilizar sobre el Respeto a la vida Promover el cuidado de los seres vivos. Cultivar una convivencia armoniosa con la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">• Cuento:• Diálogo y reflexión sobre el cuento.• Video sobre el cuidado de los seres vivos.• Ficha• Afiches	ninguna	Evidencia fotográfica dibujo de lo que más les gusto del cuento. Ficha resuelta Evidencia fotográfica socialización de los afiches.



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Trata de personas Derechos humanos Prevención de la violencia	12 DE AGOSTO	Docentes y estudiantes	Socializar los peligros del mal uso de las redes. Prevenir los diferentes tipos de violencia. Conocer los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none">• Video sobre la prevención de la violencia• Video sobre el uso adecuado de las redes.• Desarrollo de Fichas sobre los derechos• Socializar con los estudiantes los Afiches de prevención de violencia.	ninguna	<ul style="list-style-type: none">• Evidencia fotográfica dibujo o mensaje alusivo al video.• Ficha resuelta• Evidencia fotográfica socialización de los afiches y videos.



NOMBRE DEL PROYECTO: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
LÍDER: MARIA FERNANDA MENDEZ CONTRERAS

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
<p>¿QUE SON LOS HABITOS SALUDABLES? IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE AGUA Exponer la importancia de tener hábitos saludables para mejorar la salud y estilo de vida</p>	<p>25 de marzo DIA DEL AGUA</p>	<p>Docentes, estudiantes</p>	<p>Los estudiantes y docentes adoptan hábitos saludables y aumentan el consumo de agua en vez de bebidas procesadas.</p>	<p>Falta de hábitos saludables</p>	<p>Evidencia de hábitos saludables</p>
<p>EL AUTOCUIDADO -Emocional-espiritual –Intelectual –social -físico-sensorial Promover conductas saludables que contribuyan al cuidado integral</p>	<p>20 mayo DIA DEL RECICLAJE</p>	<p>Docentes, estudiantes</p>	<p>Fortalecimiento hábitos de higiene personal, autoestima, y actitud optimista en la comunidad estudiantil.</p>	<p>Carencia de hábitos de higiene</p>	<p>Evidencia de la práctica de hábitos de higiene</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



<p>PLATO SALUDABLE Las porciones en tu comida Resaltar la importancia y beneficios que tiene el consumo de alimentos saludables y las porciones adecuadas</p>	<p>10 de julio</p>	<p>Docentes Estudiantes</p>	<p>Los estudiantes y docentes reconocen la importancia de la alimentación saludable y las porciones adecuadas que para cada alimento que necesita el cuerpo humano de acuerdo a la edad de desarrollo</p>	<p>Consumo de alimentos no saludables y en porciones desproporcionadas para la edad de los estudiantes</p>	<p>Evidencia del consumo de alimentos saludables</p>
<p>PROBLEMAS DEL SEDENTARISMO Concientizar a la comunidad estudiantil sobre los riesgos que genera el sedentarismo</p>	<p>16 septiembre</p>	<p>Docentes, estudiantes,</p>	<p>Los estudiantes realizan más práctica de actividad física y modifican su tiempo de ocio para evitar el sedentarismo</p>	<p>Falta de hábitos saludables</p>	<p>Evidencia de desarrollo de actividades físicas que disminuyan el sedentarismo</p>
<p>AMIGO FRUTERO</p>	<p>20 septiembre Día del amor y la amistad</p>	<p>Docentes y estudiantes,</p>	<p>Resaltar la diversidad gastronómica del municipio de Chitaga, teniendo en cuenta los diferentes procesos en la preparación de los productos</p>	<p>Bajo consumo de frutas</p>	<p>Evidencia del picnic saludable</p>



ELABORACIÓN DE GUIAS	Año lectivo 2025	Docente encargado del proyecto	Concientizar sobre la importancia de practicar los hábitos saludables		Actividades realizadas
----------------------	------------------	--------------------------------	---	--	------------------------

NOMBRE DEL PROYECTO

Plan de Movilidad Segura

LÍDERES: Mayeli Katherine Sierra Valencia y Mariam Lorena Torres Sanabria

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN MOVILIDAD SEGURA. Valoración en la movilidad del riesgo y la vulnerabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Adivina como quien (primera infancia grado 0 a 1) 	25 de marzo de 2025	Docentes Estudiantes	Promover el abordaje integral de la seguridad vial y la educación vial en CER San Luis de Chucarima.	Conectividad	Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2, 3 atrapa (primaria de grado 2 a 5) • La bomba de riesgo (post-primaria) 						
<p>Movilidad idónea según el modo de transporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguro le ganó a confianza (primera infancia grado 0 a 1) • Formas de moverme (primaria de grado 2 a 5) • Concéntrese (post-primaria) 	20 de mayo de 2025	Docentes Estudiantes	Promocionar el ejercicio seguro de la movilidad a partir del respeto por los actores viales	Conectividad	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos
<p>ENFOQUE DE GENERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcianos en la tierra 	10 de julio de 2025	Docentes Estudiantes	Reconocer los estereotipos de género en la movilidad.	Conectividad	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



<p>(primaria de grado 0 a 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péndulo de la confianza (post-primaria) 						
<p>PROTOCOLO PAS (proteger, avisar, socorrer y salvar vidas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo PAS para infancia (de grado 0 a 5) • Protocolo PAS para adolescencia y juventud (post-primaria). 	<p>16 de septiembre de 2025</p>	<p>Directivo Docentes Padres de Familia</p>	<p>Brindar pautas iniciales sobre la actuación posterior a un siniestro vial bajo el enfoque del protocolo PAS</p>	<p>Conectividad</p>	<p>Evidencias fotográficas.</p>	<p>Humanos Tecnológicos</p>



NOMBRE DEL PROYECTO

“CULTIVANDO EL FUTURO: HUERTAS ESCOLARES Y SABOREANDO EL CAFÉ DE MI TIERRA”

Docente: Rosalba Suarez Rivera.

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Preparación del terreno. ❖ Siembra de Semillas, plantas aromáticas o hortalizas. (todos los grados) 	25 de marzo de 2025	Docentes Estudiantes	Promover la creación de huertas escolares CER San Luis de Chucarima.	Algunas sedes no cuentan con el espacio para realizarlas.	Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mantenimiento de la huerta escolar (cultivos hidropónicos) ❖ Actividad manualidad con granos de café. (grado 0) ❖ Educación y emprendimiento (creación de nombre y logo de productos elaborados con café. (primaria, posprimaria) 	20 de mayo de 2025	Docentes Padres de familia Estudiantes	Colaborar con el mantenimiento de huertas escolares. Incentivar la creatividad en la elaboración de productos derivados del café, nombres y logos para productos.	Adquisición de materiales.	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stand y comercialización 		Docentes	Motivar la participación de los	Adquisición de materiales.	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



de productos elaborados con café (todos los grados)	10 de julio de 2025	Padres de familia Estudiantes	estudiantes en la creación de Emprendimientos.	.		
---	---------------------	----------------------------------	--	---	--	--

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Juego de roles (grado 0) ❖ Plan de negocios (primaria,postprimaria) 	16 de octubre	Docentes estudiantes	Implementar plan de comercialización de productos.	Transporte de los productos.	Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos



PLAN DE ACCIÓN DE CÁTEDRA DE LA PAZ

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
<p>Promotor de paz, líder de la reconciliación</p> <p>Los estudiantes reconocerán las actitudes básicas para promover un ambiente pacífico en el que se reconozca la reconciliación como camino para vivir en armonía</p>	24 de febrero de 2025	Docentes y estudiantes.	Los estudiantes y docentes asumen actitudes específicas dentro del aula evitando toda forma de violencia y siendo comprensivos y pacientes ante las dificultades que se presentan durante la jornada escolar.	Las reacciones inconscientes de los integrantes de la comunidad educativa ante dificultades en sus relaciones que llevan a asumir reacciones explosivas que quebrantan la convivencia.	Cada estudiante asume actitudes concretas para ser promotor de paz y líder de la reconciliación, quedando establecida la red escolar de paz y reconciliación con la participación de dos estudiantes por grado.	Fotocopias Colores Marcadores Papel bond Pinturas Pinceles
<p>Grandes problemas Vs. Pequeños problemas</p> <p>Los estudiantes identificarán problemas que afectan la convivencia, los clasificarán como grandes o pequeños y propondrán soluciones que se</p>	10 de abril de 2025	Docentes y estudiantes.	Los estudiantes y docentes aprenderán a resolver conflictos promoviendo un ambiente pacífico y armónico.	La falta de empatía hacia el otro y las reacciones impulsivas ante las ofensas que se puedan recibir de parte de los compañeros.	Se optimiza la convivencia en el aula y se superan dificultades que se puedan presentar asumiendo actitudes proactivas y asertivas.	Fotocopias Lapiceros Colores Marcadores



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



puedan implementar dentro del aula.						
<p>Algo especial en ti</p> <p>Los estudiantes reconocen lo positivo que hay en sus compañeros, les entregan apreciaciones positivas y construyen lazos de compañerismo y colaboración.</p>	05 de junio	Docentes y estudiantes	Los estudiantes y docentes promueven la fraternidad reconociendo aspectos positivos de aquellas personas con las que no se relacionan.	La tendencia a ver en los otros defectos y aspectos negativos que obstaculizan el compañerismo y el ambiente armónico dentro del aula.	Cada estudiante elabora una tarjeta a algún compañero reconociendo lo positivo que tiene.	Cartulina Foammy Escarcha Marcadores Lápiz Pintura
<p>Sinonimia y antonimia de la paz</p> <p>Los estudiantes reconocerán vocabulario básico relacionado con la cultura de la paz y la convivencia en el diario vivir, a través de una actividad en la que identifiquen actitudes que favorecen su promoción y aquellas que la obstaculizan.</p>	12 de agosto de 2025	Docentes y estudiantes	La comunidad educativa reconoce el vocabulario propio de la cultura de la paz, previniendo todas aquellas actitudes y acciones que generan rivalidad, discordia y enemistad.	Que no se adopten actitudes propias de la paz por desconocimiento de acciones concretas para la convivencia, que se discrimine y se cierren las puertas al diálogo como base de las relaciones humanas.	Acciones solidarias, de tolerancia y reconciliación en el entorno escolar.	Cartulina Video beam Computador Marcadores Lápiz Colores Material decorativo



<p>Los derechos humanos velan por la justicia</p> <p>Se plantean una serie de situaciones de la vida cotidiana para que se haga un análisis de las mismas clasificándolas como justas o injustas en relación con los derechos humanos de manera que se indique si estos se promueven o se vulneran, y en este último caso como es posible su restauración.</p>	<p>16 de octubre de 2025</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Se identifican situaciones en las que se refleja la justicia y la injusticia en relación con los derechos humanos.</p>	<p>El desconocimiento de situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y no se actúa ante las injusticias que se pueden llegar a cometer.</p>	<p>Los estudiantes analizan diferentes situaciones y las clasifican como justas o injustas partiendo de los derechos humanos.</p>	<p>Fotocopias Lapiceros Colores Cartulina Marcadores</p>
---	------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--



CATEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD

PLAN DE ACCIÓN

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACION
Todos somos Colombia	24 de febrero de 2025	Docentes y estudiantes	Reconocer y valorar los desafíos que enfrentan las personas que viven en Colombia, valorando su diversidad, autonomía y contribución social, promoviendo el respeto y la inclusión en los diferentes ámbitos.	Historia (¿Quiénes vivimos en Colombia?)		
Tengo una historia	10 de abril de 2025	Docentes y estudiantes	Reconocer los derechos de los afrocolombianos en la lucha de la discriminación y la exclusión.	Colorear las ilustraciones que representan los grupos étnicos colombianos y escribir a qué grupo pertenece.		
No todos somos iguales	05 de junio de 2025	Docentes y estudiantes	Reconocer y aceptar las diferencias de pensamiento, culturas, creencias y habilidades promoviendo un entorno donde cada persona se sienta valorada por lo que es, sin importar las diferencias.	Observar el video: Colombia conmemora el legado de la esclavitud. https://www.youtube.com/watch?v=z4tXPmAsJU https://www.youtube.com/watch?v=074UQS-wZGA Elaborar una máscara de acuerdo a lo observado en el video. Elaborar una línea de tiempo (posprimaria).		
Acepto a los demás	12 de agosto de 2025	Docentes y estudiantes	Aceptar las diferencias y promover la inclusión y el apoyo mutuo entre individuos	Colorear la ficha somos distintos, somos iguales. Crucigrama sobre las diferentes razas. • Lectura e interpretación del Cuento un chocolate muy especial.		



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



				<ul style="list-style-type: none">• Leer y colorear la lámina soy único y especial. Intercambiar la actividad con un compañero.• Ficha día de la afrocolombianidad el 21 de Mayo.		
Todos tenemos costumbres	16 de octubre de 2025	Docentes y estudiantes	Reconocer y valorar las diferentes costumbres y tradiciones de las personas, desarrollando una actitud de respeto y una convivencia armónica en contextos multiculturales	Observar y analizar el video sobre la cultura. https://www.youtube.com/watch?v=37xxCySVBA0 Observar y practicar la dinamica apreciacion (posprimaria) https://m.youtube.com/watch?v=t-sGuuFHhJA&t=16s		



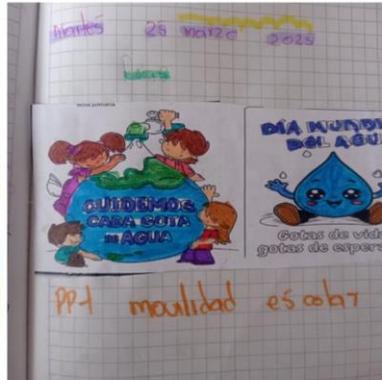
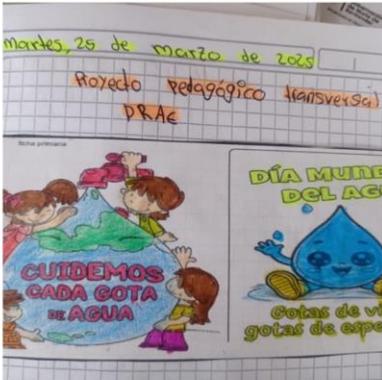
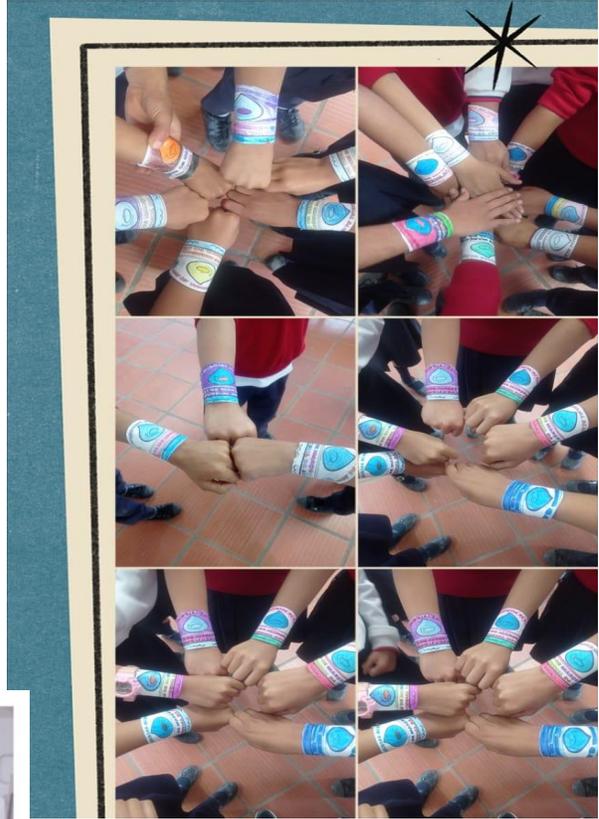
REGISTRO FOTOGRÁFICO
PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN SEXUAL





EDUCACIÓN AMBIENTAL



PPT EDUCACIÓN AMBIENTAL- DÍA DEL AGUA. SEDE LA HONDA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



PPP medio Ambiente Sede
Aguahita





EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS





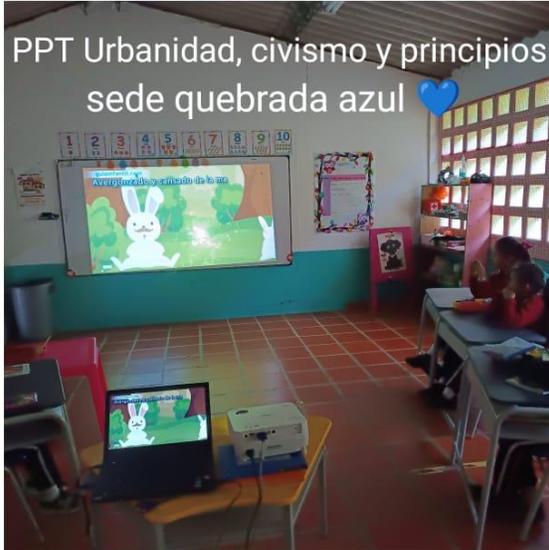


EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA





PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS





CATEDRA DE LA PAZ



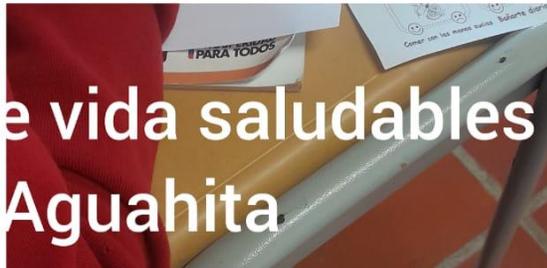


CATEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD





EDUCACIÓN EN HÁBITOS DE VIDA Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE





EDUCACIÓN MOVILIDAD SEGURA

