

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 El Tablazo	
Nombre del director		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección		Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.	
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaria de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Luis Albeiro Jaimes Ortega
Documento de identidad	88278251
Cargo	Docente de aula -Sede Educativa El Tablazo
Correo electrónico	placos1973@hotmail.com
Teléfono	321 4391673
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Básica Primaria y Magister en Práctica Pedagógica.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Celebración Batalla de Boyacá	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)		Batalla, Boyacá, Agosto.	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro Cuál
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Mayo 29, explicaciones de la batalla de Boyacá. Julio 27, preparativos de vestidos. Agosto 9, ejecución de la actividad en la quebrada La Sardina

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Cada año se organiza el cronograma de actividades entre ellas las izadas de bandera, con el orden del día correspondiente, actos culturales y cívicos, pero al final, se iba sin ninguna importancia.</p> <p>Por tal razón se vio la necesidad de cambiar la metodología y que mejor que recrear la escena del 7 de agosto de 1819, en un lugar parecido.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<p>Conmemorar la valentía de los héroes de la independencia en la Batalla de Boyacá -7 agosto 1819-, Simón Bolívar.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La importancia histórica en la independencia de Colombia, es liberarse de los españoles definitivamente.</p> <p>En el proceso de desarrollo histórico de Colombia es importante enseñar de una manera pedagógica y practica ese evento de relevancia, y dar importancia a la historia de nuestro país.</p> <p>Se realizó de manera natural, con el lenguaje del contexto, se sintieron identificados y de esa manera llegar al objetivo y es recordar siempre la historia local, regional y nacional.</p>

<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Los pre-saberes son un punto de inicio, se busca que el nuevo saber se molde al contexto del estudiantes; de allí que el corto de la representación de la Batalla de Boyacá se realizó en la quebrada más cercana de la sede educativa El Tablazo, a 200 metros, con el permiso y apoyo de los padres de familia y directivo, nos desplazamos a la quebrada La Sardina, cada estudiante era responsable de su indumentaria, un estudiante llevaría la bandera de Colombia en una asta, se encargó a otro estudiantes de abrir y cerrar el portón.</p> <p>La experiencia significativa nos llevó a reflexionar de valorar la lucha de indecencia de nuestros héroes de la patria y sentirse orgullosos de ser Colombianos.</p>
<p>INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En el sector rural es muy oportuno trabajar con el medio y/o contexto del estudiante, en este caso, salimos del aula de clases y se hizo la actividad en un espacio natural, (quebrada) que para el momento de la actividad se llamaría Río Teatinos.</p> <p>Se usó recursos naturales y reciclaje en el caso de los sombreros, los estudiantes participaron de la actividad desde el inicio a final.</p>
COMPONENTES	
<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se hizo la autoevaluación de la actividad, los estudiantes participaron voluntariamente y expresaron inquietudes como seguir haciendo esas actividades fuera del aula, a razón que ya se viene haciendo por el modelo Escuela Nueva.</p> <p>Con la celebración del 7 de agosto, se afirma una vez que a los estudiantes les gusta la innovación de las clases, le gusta dentro de sus contexto se hacen partícipes del conocimiento.</p>
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se pudo llamar la atención y el interés por saber más y por tal razón siempre llegan al aula de clases para enriquecerse con nuevos conocimientos.</p> <p>Se analiza el comportamiento e interés de los estudiantes al hacer diferencia de las clases dentro y fuera del aula.</p>

<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada de los detalles de la actividad.</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <p>Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</p> <p>En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</p> <p>En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</p> <p>En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</p>	<p>La celebración del 7 de agosto de 1819, en la sede educativa El Tablazo, fue una experiencia significativa para los estudiantes al realizar la actividad con estrategia e innovación de la misma en el contexto de la vereda.</p> <p>El objetivo se alcanzó al escuchar los comentarios en la autoevaluación de la actividad.</p> <p>Salir del aula y disfrutar del medio o del contexto de los estudiantes crea en ellos confianza e interés en el aprendizaje.</p> <p>Los resultados se vieron el momento y demostraron el interés por seguir participando de las actividades pedagógicas de la sede educativa.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p>Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://www.facebook.com/share/v/18NFrAatU9/</p>
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos:</p> <p>Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Las Cruces	
Nombre del director		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Ana Lucia Rangel Cárdenas
Documento de identidad	1007575414
Cargo	Docente de aula – Sede Educativa Las Cruces.
Correo electrónico	analuciarangelcardenas@gmail.com
Teléfono	3208500366
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura Lengua Castellana y Comunicación.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Conozcamos el tiempo	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)	Conocer, Medir, Tiempo, Uso		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos <u>x</u> Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro ___Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Febrero 12, explicaciones ¿Cómo se mide el tiempo? Y ¿Cuál es su uso? Febrero 14, Proyección de video ¿Qué es el tiempo? Febrero 19, Realiza ejercicios a través de guías. Febrero 21, Implementación de Reloj análogo.

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Como es de conocimiento, todos los años los niños ingresan a clase, pero a muchos de ellos se les dificulta conocer el tiempo en el que se inicia la clase y la hora en que finaliza cada una de ellas, por tal razón se vio la necesidad de cambiar la metodología y que mejor que recrear un reloj análogo donde cada uno de ellos aprenderá a leer la hora y también a conocer su uso en las actividades del día a día .</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las partes del reloj y cómo leer la hora en relojes analógicos y digitales. • Identificar las unidades de tiempo (segundos, minutos, horas, días, semanas).
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La importancia del tiempo es un tema fundamental que impacta todos los aspectos de la vida, desde la gestión personal hasta el ámbito educativo. Por lo tanto, es significativo enseñar de una manera pedagógica, didáctica y practica el concepto de tiempo, dado que ayuda al estudiante a ver el paso del tiempo, a establecer fechas límite para cada parte de un proyecto, a planificar descansos, a cronometrar actividades diarias en la escuela y en la casa.</p>

<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Dada la importancia sobre el tema del tiempo, se inicia con los pre-saberes, buscando a través de los mismo se llegue al concepto u a su respuesta misma, siempre y cuando desde el contexto del estudiante.</p> <p>Es por ello que en la sede educativa las cruces se implementaron como instrumento didáctico el reloj análogo, el cual se realizó con materiales existentes en el aula de clase como: aro, bloc de notas, papel y marcador de tablero, para ello cada estudiante debía sacar un papelito con la hora, el cual debía leer y luego ubicar dicha hora en el reloj análogo.</p> <p>La experiencia significativa nos llevó a reflexionar acerca del tiempo ya que es una habilidad esencial que impacta su capacidad para gestionar el tiempo y organizar sus actividades. Con estrategias adecuadas, como el uso de relojes analógicos, actividades prácticas y recursos visuales, se puede facilitar este aprendizaje y hacerlo más efectivo y divertido.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En el sector rural es muy adecuado trabajar con herramientas didácticas pues son recursos fundamentales que facilitan la comprensión y retención de conocimientos, en este caso, se trabajó en el aula de clase y se hizo la actividad del reloj análogo.</p> <p>Se implementaron recursos propios del aula como es el caso de los aros, los estudiantes participaron de la actividad desde el inicio hasta el final.</p>
COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se hizo la autoevaluación de la actividad, a cada uno de los estudiantes que participaron voluntariamente.</p> <p>Seguidamente se abrió un espacio en el que expresaron inquietudes como seguir haciendo este tipo de actividades en cada una de las áreas, a razón de que ya se viene haciendo por el modelo Escuela Nueva; Con la creación de este tipo de herramientas comprendemos que a los estudiantes les gusta la innovación de las clases siendo ellos partícipes del saber.</p>

<p align="center">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Dada la herramienta empleada para su aprendizaje se pudo determinar que este tipo de actividades llaman mucho la atención a los estudiantes, dado que permiten la concentración, interés y participación Permitiendo comprender mejor cada aprendizaje nuevo.</p>
<p align="center">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Estudiantes y padres de familia comentaron en aula de clase y reuniones, que este tipo de actividades ayudan mucho, dado que les gusta y que les ayuda a seguir participando para mejorar su aprendizaje.</p>
Información de Apoyo	
<p align="center">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). · En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. · En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. · En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>El desarrollo de ¿Cómo se mide el tiempo? En el aula de clase fue una experiencia significativa para los estudiantes pues al realizar la actividad con estrategia e innovación ayudo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El objetivo principal se logró al escuchar los comentarios de los estudiantes en el proceso de autoevaluación de la actividad. - El conocer el tiempo es un aspecto clave del aprendizaje matemático que los estudiantes aplicarán a lo largo de su educación. - Al momento de la actividad se evidencio el interés por seguir participando de las actividades pedagógicas de la sede educativa.
<p align="center">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p align="center">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p align="center">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	

<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 El Lucero	
Nombre del director		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección		Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.	
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre y apellidos	Karen Yulez Contreras Jaimes
Documento de identidad	1094370879
Cargo	Docente de aula – Sede Educativa El Lucero-
Correo electrónico	karencontreras1622@gmail.com
Teléfono	3118989167
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en matemáticas y especialización en Aplicación de TIC para la enseñanza

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Una aventura por el sistema solar y más allá	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)	Solar, sistema.		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: <u>x</u> Grado(s): <u>sexto</u> Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____Cuál (es): _____		

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos_ <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___ Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Mayo 06, uso de un padlet creado para el aprendizaje del sistema solar llamado una aventura por el sistema solar y más allá

COMPONENTES

<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Dentro de la enseñanza de las ciencias sociales es dificultoso que los estudiantes visualicen conceptos astronómicos, además a algunos les falta motivación para aprender sobre este tema. Otra de las constantes necesidades que se presenta es la implementación de TIC en el aula y más en un contexto rural donde hay pocos recursos y el servicio de internet es intermitente</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<p>Adquirir conocimientos sólidos sobre los planetas, el sol, la luna y otros cuerpos celestes haciendo uso de TIC y de un Recurso Educativo Digital llamado Padlet</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>la elección del Padlet como herramienta central se fundamenta en su capacidad para promover un aprendizaje activo, colaborativo, significativo y centrado en el estudiante. Al integrar diversos enfoques pedagógicos y tecnológicos, esta experiencia busca desarrollar competencias clave para el siglo XXI y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.</p>

<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Dentro del padlet se encuentran presentaciones hechas en Canva acerca del sistema solar, un simulador llamado solar system Scope, que permite visitar cada uno de los planetas, ver cada una de sus capas, lunas que posee y diversas características.</p> <p>Además cuenta con la inclusión de videos de YouTube, una práctica para realizar en el cuaderno, una maqueta imprimible del sistema solar y evaluación formativa por medio de la plataforma Quizizz y liveworsheets</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En este contexto rural se hace difícil la incorporación de TIC principalmente por la falta de equipos y la intermitencia del internet, sin embargo hacemos uso de los equipos con los que contamos para vincular las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza, los RED son apropiados para guiar al estudiante a un autoaprendizaje y una autoexploración, además para atraer la atención de los estudiantes.</p>
COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La evaluación se hizo a través de la observación de la solución de las actividades propuestas, además de la solución de los cuestionarios de quizizz y Liveworsheets.</p> <p>la experiencia significativa "Una aventura por el sistema solar y más allá" ha evolucionado de manera significativa a lo largo del tiempo, gracias a la reflexión constante y a la incorporación de nuevas herramientas y estrategias pedagógicas. Los resultados obtenidos demuestran que esta experiencia ha sido exitosa en el logro de sus objetivos y en la promoción de un aprendizaje profundo y significativo.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Se pudo llamar la atención y el interés por saber más y por tal razón siempre llegan al aula de clases para enriquecerse con nuevos conocimientos.</p> <p>Se analiza el comportamiento e interés de los estudiantes al hacer diferencia de las clases dentro y fuera del aula.</p>

<p align="center">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada de los detalles de la actividad.</p>
Información de Apoyo	
<p align="center">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). · En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. · En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. · En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Objetivo principal: Fomentar el aprendizaje significativo de los conceptos astronómicos en estudiantes de sexto grado, desarrollando habilidades de investigación, colaboración y pensamiento crítico a través del uso de herramientas digitales.</p> <p>Principales acciones: Se creó un Padlet colaborativo donde los estudiantes investigaron, compartieron y discutieron información sobre el sistema solar. Se realizaron actividades interactivas como la creación de infografías, la resolución de acertijos y la participación en foros de discusión. Se integraron diversas herramientas digitales para enriquecer la experiencia y fomentar la colaboración.</p> <p>Principales resultados: Los estudiantes demostraron un mayor interés y comprensión del sistema solar, desarrollaron habilidades digitales y de colaboración, y mostraron una actitud más positiva hacia la ciencia. Además, se fortaleció el trabajo en equipo y se</p>
<p align="center">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p align="center">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Una de las estudiantes del grado sexto comento “profe muy bonita la actividad, conocimos todos los planetas”</p>
<p align="center">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>a continuación se comparte una presentación con evidencias fotográficas y el enlace del padlet: https://padlet.com/karitto2070/lecci-n-sobre-el-sistema-solar-plan-de-lecci-n-para-sexto-gr-ac2w367a2iuvilw6</p>

	Link de evidencias: https://www.canva.com/design/DAGU3WEh2e8/vyUB-6hGBXieUWLa_Dlafw/edit?utm_content=DAGU3WEh2e8&utm_campaign=designshare&utm_me
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro educativo Rural La Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Buen Pastor	
Nombre del rector (a) o director (a)		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio / Ciudad	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbana-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3214275291	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Elsa Marina Ortiz Corzo
Documento(s) de identidad	63393074
Cargo(s)	Docente aula – Sede Educativa Buen Pastor.
Correo(s) electrónico(s)	Mariesmiamor16@gmail.com
Teléfono (s)	3214275291
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multigrado, Normalista Superior, Licenciada en Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Relación de orden con números naturales.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la preespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
Palabras claves (Máximo 5)		Entender cantidades, conceptos, habilidades, más, menos, mayor,	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos_ <input checked="" type="checkbox"/> Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palanqueros___ Raizales___ Otro___ Cuál
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Miércoles 14, 21 y 28 de febrero.

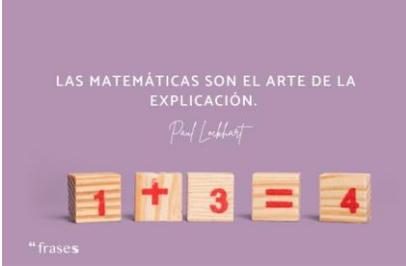
COMPONENTES

<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Es importante que los niños de primaria aprendan los símbolos de mayor que y menor que, porque les ayuda a comprender los números y sus valores.</p> <p>Así pueden comparar números y determinar su relación de tamaño.</p> <p>Ayuda también a que desarrollen el lenguaje, habilidades sociales otras cosas vitales para el entendimiento del mundo</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p style="text-align: center;">Desarrollar las habilidades de Identificación, comparación y ordenación de números naturales.</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Enseñar la relación de orden es importante porque contribuye a la construcción de Conceptos numéricos y a la base para habilidades matemáticas posteriores, como la suma y la resta.</p> <p>También ayuda a desarrollar la capacidad del pensamiento y a encontrar soluciones de forma coherente.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describe las estrategias, acciones, mecanismos e Instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Los pre-saberes son un punto de inicio, se busca que el nuevo saber se moldeé al contexto del estudiante; de allí que utilizar analogías con los estudiantes los llevan a comprender conceptos como mayor que, menor que y aplicar a logaritmos de pensamiento, Se organizó el tablero de una manera dinámica, interactiva, colorida para que los estudiantes puedan aprender mucho mejor los signos: $>$, $<$, $=$; enseñando con las manos : mano arriba derecha y formamos con los dos dedos, índice y medio el signo $>$, levantamos la mano izquierda y formamos el signo $<$, y formamos el igual puede ser con los brazos o con los dedos. Cada estudiante tenía sus actividades listas en el pupitre ,</p> <p>el $>$ el $<$ y el $=$ en material llamativo</p>

INNOVACIÓN

Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el

Se han implementado procesos pedagógicos a la experiencia como estrategias lúdicas, trabajo colaborativo, uso de material concreto y la retroalimentación para mejorar el aprendizaje,

COMPONENTES	
Desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la Documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados auto reflexivos y evaluativos.</p>	<p>Seguir realizando actividades que permitan a los estudiantes expresar verbalmente y por escrito los procesos seguidos para representar la relación de orden con números naturales, aplicándolas dentro y fuera del aula. El tipo de análisis que se ha aplicado es la evaluación formativa ya que es un proceso que realimenta el aprendizaje, evidenciándose el interés de los estudiantes por participar, trabajar en grupo, aplicar el aprendizaje en nuevas situaciones.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Comprender que los números se pueden comparar y ordenar de mayor a menor y viceversa. Determinar las relaciones de orden entre los números en la recta, A través de la lúdica los estudiantes presta más interés, desarrolla el pensamiento lógico y fortalecen el aprendizaje significativo..</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Realizar actividades pedagógicas usando juegos didácticos con la aplicación de las TIC</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). · En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. · En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. · En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>El conocimiento en el orden de los números es de suma importancia ya que para cualquier operación matemática (suma, resta, multiplicación) los estudiantes necesitan saber el valor de cada número y así mismo el orden para que puedan saber a qué valor los llevará el resultado.</p> <p>El objetivo se alcanzó, ya que los estudiantes pueden comparar números y determinar su relación de orden.</p> <p>Las estrategias lúdicas fortalecen el aprendizaje significativo.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	Dirigida(s) a los establecimientos educativos
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Padres de familia. Tener más compromiso por parte de los padres de familia.



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Las Cuadras	
Nombre del director		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección		Vereda La Primavera, Corregimiento de LaVega.	
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Claudia Juliana Gutiérrez Calderón
Documento de identidad	1102352415
Cargo	Docente de aula – Las Cuadras
Correo electrónico	julianacj1991@gmail.com
Teléfono	321 4592659
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Ciencias naturales con énfasis en educación ambiental

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		Matemática lúdica	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	X	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Palabras claves (Máximo 5)		Juego, didáctico, lúdico, matemática	
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____	

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas___ Mestizos_ <input checked="" type="checkbox"/> ___ Pequeños productores___ Rrom___ Afrocolombianos___ Palenqueros___ Raizales___ Otro___ Cuál___
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Actividades lúdicas de acuerdo a la temática vista durante el año. Marzo 14, juego lúdico de domino de sumas Mayo 26, juego lúdico tabla pitagórica de multiplicaciones Agosto 14, juego lúdico de tangram

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Las temáticas planteadas desde el plan de área para matemáticas, son teorías que se le dificulta aprender a los estudiantes. Partiendo de este punto se intenta que el aprendizaje de las matemáticas sea más fácil y divertido a partir de la lúdica y el juego, haciendo que los estudiantes se motiven mas aprender de manera mas amena los diferentes temas planteados, esto lo llevaremos al aula de clase o en cualquier momento de la jornada estudiantil.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVO (S)</p> <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<p>Desarrollar las habilidades de pensamiento y razonamiento lógico matemático mediante el juego</p>
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La propuesta en el aprendizaje de la matemática a través de la lúdica se fundamenta en la utilización de juegos dentro de la escuela. Según Orlik (Minerva, 2002), “los juegos se deben considerar como métodos activos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Facilitan la comprensión de la materia, a la vez que hace divertido el aprendizaje, logran una gran motivación hacia el área estudiada y desarrollan habilidades y destrezas a través del aprendizaje significativo” (p4) De esta</p>
	<p>manera se busca que los estudiantes aprendan mientras se divierten, además de generar interés en un área que es de las que más dificultad presenta.</p>

<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Luego de dictar y estudiar teóricamente las temáticas se procedió a buscar el mecanismo didáctico mas apropiado con el tema en cuestión, es decir la búsqueda y desarrollo de un juego que permitiera un aprendizaje mas fácil y a la vez más asequible al tema que se estaba desarrollando en las diferentes clases.</p> <p>Luego de realizar las actividades se notó la motivación de los estudiantes reflejada en que muchos de ellos contaron la experiencia en sus casas lo cual hizo que los padres de familia se interesan y me preguntaron sobre el juego lúdico aplicado y como hacia para construirlo o comprarlo para poderlo aplicarlo en casa.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Partiendo de juegos ya diseñados, construí mis modelos a partir de materiales de fácil consecución, los cuales se plastificaron para mayor durabilidad.</p> <p>En algunos de ellos se hicieron adaptaciones y cambios para los diferentes grados, dependiendo de las necesidades.</p>
COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Realice la autoevaluación de este proceso de aprendizaje tanto con los estudiantes como los padres de familia, los cuales mostraban una gran aceptación y motivación con la continuación de este tipo de actividades en el aula de clase para potenciar el entendimiento del pensamiento lógico matemático.</p> <p>Después de realización de varias ocasiones de actividades con los juegos el grado de aceptación de los estudiantes era mucho mayor.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Los logros han sido muy satisfactorios ya que todos los estudiantes asimilaban de excelente manera los conceptos que los llevaron a desarrollar las habilidades de pensamiento y razonamiento lógico matemático mediante el juego</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Los padres de familia comentaron en reunión, que los niños llegaron a contar cada de los detalles de la actividad.</p>

Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). · En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. · En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. · En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>-Mi experiencia significativa es una propuesta de aprendizaje para las habilidades lógico matemáticas</p> <p>-Desarrollar habilidades lógico matemáticas</p> <p>-Implementación de los juegos en la enseñanza de las habilidades matemáticas</p> <p>- lograr la comprensión y asimilación de diferentes conceptos y términos matemáticos por medio del juego de las temáticas tratadas</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p>	<p>“la vida es buena por dos cosas: descubrir y enseñar matemáticas” (Simeón Poisson)</p>

COMPONENTES	
<p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>La señora Gladis Hernández, abuela del estudiante Jeicob. “estos juegos que la profesora les presenta a los estudiantes a motivado a mi nieto a seguir practicando las tablas de multiplicar y poder jugar en la oca oca”</p>
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://www.canva.com/design/DAGSYCqyK3w/P6wUB2Orf6K1C53sEy3Zfg/vie/w?utm_content=DAGSYCqyK3w&utm_campaign=designshare&utm_medium=link</p>
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar con pocos recursos</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro lúdico matemático</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Alto de la Paz	
Nombre del director		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaria de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Andreye Michelle Flórez Bayona
Documento de identidad	1090532496
Cargo	Docente de aula - Sede Educativa Alto de la Paz
Correo electrónico	Michelleflorez15@gmail.com
Teléfono	3208122237
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación. Especialista en Aplicación de Tic para la Enseñanza, Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Una experiencia significativa en la naturaleza, pequeños científicos	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	

Palabras claves (Máximo 5)	Naturaleza, fauna, flora, experiencia, pedagogía.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): 0°, <u>1°</u> , <u>2°</u> , <u>3°</u> Secundaria: ____ Grado(s): ____ _ Media: ____ Grado(s): ____ Otro(s): ____ Cuál (es): ____

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__ Mestizos <u>X</u> Pequeños productores_Rrom __ Afrocolombianos__ Palenqueros_Raizales_ Otro Cuál
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Agosto 05, explicación del cuidado del medio ambiente. Agosto 07, proyección de videos del tema. Agosto 09, diseño de la ficha y planeación de la actividad. Agosto 12, ejecución de la actividad en la vereda Alto de la Paz

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La necesidad de desarrollar esta clase con básica primaria surge para fomentar la conciencia y responsabilidad ambiental, a su vez, desarrollar habilidades para la conservación y manejo sostenible, promover la protección de los recursos naturales en las zonas rurales y así mejorar la calidad de vida y salud en la comunidad.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la importancia de la flora y la fauna local. 2. Comprender los impactos humanos en el medio ambiente. 3. Desarrollar habilidades para el cuidado y conservación.

<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Los referentes pedagógicos de esta experiencia significativa ha sido la educación ambiental, la cual enfoca en la conciencia y acción para proteger el medio ambiente.</p> <p>En este sentido, el aprendizaje significativo, el cual conecta la teoría con la práctica y la experiencia, del mismo modo, conlleva a pensar en que la educación basada en proyectos genera en el estudiante un interés por la investigación y la resolución de problemas que se emergen en el diario vivir, por último, el fin de esta actividad se centra en darle protagonismo a una educación para el desarrollo sostenible.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La primera estrategia fue dar conceptos a los estudiantes, orientar sobre la fauna y la flora del país, todos los recursos que hay en la vereda que son de vital importancia para la supervivencia del ser humano, seguido a ello se comparte un material audiovisual para que las orientaciones por parte de la docente sean mas significativas, luego se planeo como iba ser la salida, cual era el objetivo principal de la actividad, la cual se iba a desarrollar a los alrededores de la escuela.</p> <p>Al integrar todos estos referentes y estrategias, se crea una experiencia significativa y efectiva en los estudiantes para promover la preservación de los recursos naturales en la vereda.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En el sector rural es muy oportuno trabajar con el medio y/o contexto del estudiante, en este caso, salimos del aula de clases y se hizo la actividad en un espacio natural, (alrededores) que para el momento de la actividad los estudiantes eran científicos.</p> <p>Se usó recursos como la ficha diseñada por ellos mismos para poder encontrar y marcar los objetos vistos.</p>

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se hizo la autoevaluación de la actividad, los estudiantes participaron voluntariamente y expresaron inquietudes, de ese modo se hizo una retroalimentación de todo lo visto.</p> <p>Se realizó un análisis cualitativo en el cual se determina el impacto positivo que este tipo de actividades permite en el estudiante como generar conciencia en la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Los estudiantes son cuidadosos y quieren proteger Aspectos como los animales y plantas de su alrededor.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>De acuerdo con los objetivos se han podido cumplir, puesto que, lo primero que se hizo fue conceptualizar a los estudiantes sobre la preservación de la naturaleza, seguido a ello que comprendieran con la práctica realizada y por último, dejar un aprendizaje significativo que lo siguieran aplicando en su diario vivir.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Esta actividad fue muy significativa para ellos, por tanto, padres de familia comentar que sus hijos les han expresado la importancia de preservar la naturaleza y de cuidar los animales salvajes y domésticos.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). 1 En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. 1 En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. 1 En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Realizar esta experiencia significativa surge de la necesidad de crear conciencia en los estudiantes y enfatizar la importancia del cuidado de la flora y la fauna del país empezando desde la vereda, puesto que, ya se había hablado anteriormente pero de una forma sencilla y se quería que este conocimiento fuese más pedagógico, en este sentido, se hizo una planeación con sus respectivos momentos hasta llegar a la fase final que era la salida de campo a los alrededores de la escuela y aplicar la ficha, por último, se hizo una retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada estudiante exponía lo que le había parecido más interesante de la actividad y cual había sido el aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>“La tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no la codicia de cada hombre” Mahatma Gandhi.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Cuenta de Facebook del Centro Educativo Rural La Primavera: https://www.facebook.com/share/v/3FPeNgyrzGbVqtA9/</p>
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p> <p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p> <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN 2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Centro Educativo Rural Primavera	
Código DANE del establecimiento educativo		254128000463 Alto de la Paz	
Nombre del director		Gustavo Reyes Reyes	
Municipio	Cáchira	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda La Primavera, Corregimiento de La Vega.		
Correos electrónicos institucionales		cerprimavera@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3212437872	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		CER La Primavera, se ubica en el sector rural del municipio de CÁCHIRA, la sede principal se ubica en la vía al mar, tiene 19 sedes activas todas en el sector rural, 22 docentes, 226 estudiantes, ofrece preescolar, primaria y postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaria de Educación Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombres y apellidos	Andreye Michelle Flórez Bayona
Documento de identidad	1090532496
Cargo	Docente de aula – Sede Educativa Alto de la Paz
Correo electrónico	Michelleflorez15@gmail.com
Teléfono	3208122237
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula multi-grado, con licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación. Especialista en Aplicación de Tic para la Enseñanza, Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Una experiencia significativa en la naturaleza, pequeños científicos	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y	X
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	

Palabras claves (Máximo 5)	Naturaleza, fauna, flora, experiencia, pedagogía.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ____ Primaria: <u>X</u> Grado(s): 0°, <u>1°</u> , <u>2°</u> , <u>3°</u> Secundaria: ____ Grado(s): ____ _ Media: ____ Grado(s): ____ Otro(s): ____ Cuál (es): ____

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas__ Mestizos <u>X</u> Pequeños productores_Rrom __ Afrocolombianos__ Palenqueros_Raizales_ Otro Cuál
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Agosto 05, explicación del cuidado del medio ambiente. Agosto 07, proyección de videos del tema. Agosto 09, diseño de la ficha y planeación de la actividad. Agosto 12, ejecución de la actividad en la vereda Alto de la Paz

COMPONENTES	
<p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La necesidad de desarrollar esta clase con básica primaria surge para fomentar la conciencia y responsabilidad ambiental, a su vez, desarrollar habilidades para la conservación y manejo sostenible, promover la protección de los recursos naturales en las zonas rurales y así mejorar la calidad de vida y salud en la comunidad.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Objetivo propuesto para la experiencia significativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Reconocer la importancia de la flora y la fauna local. 5. Comprender los impactos humanos en el medio ambiente. 6. Desarrollar habilidades para el cuidado y conservación.

<p align="center">FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Los referentes pedagógicos de esta experiencia significativa ha sido la educación ambiental, la cual enfoca en la conciencia y acción para proteger el medio ambiente.</p> <p>En este sentido, el aprendizaje significativo, el cual conecta la teoría con la práctica y la experiencia, del mismo modo, conlleva a pensar en que la educación basada en proyectos genera en el estudiante un interés por la investigación y la resolución de problemas que se emergen en el diario vivir, por último, el fin de esta actividad se centra en darle protagonismo a una educación para el desarrollo sostenible.</p>
<p align="center">METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La primera estrategia fue dar conceptos a los estudiantes, orientar sobre la fauna y la flora del país, todos los recursos que hay en la vereda que son de vital importancia para la supervivencia del ser humano, seguido a ello se comparte un material audiovisual para que las orientaciones por parte de la docente sean mas significativas, luego se planeo como iba ser la salida, cual era el objetivo principal de la actividad, la cual se iba a desarrollar a los alrededores de la escuela.</p> <p>Al integrar todos estos referentes y estrategias, se crea una experiencia significativa y efectiva en los estudiantes para promover la preservación de los recursos naturales en la vereda.</p>
<p align="center">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En el sector rural es muy oportuno trabajar con el medio y/o contexto del estudiante, en este caso, salimos del aula de clases y se hizo la actividad en un espacio natural, (alrededores) que para el momento de la actividad los estudiantes eran científicos.</p> <p>Se usó recursos como la ficha diseñada por ellos mismos para poder encontrar y marcar los objetos vistos.</p>

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Se hizo la autoevaluación de la actividad, los estudiantes participaron voluntariamente y expresaron inquietudes, de ese modo se hizo una retroalimentación de todo lo visto.</p> <p>Se realizó un análisis cualitativo en el cual se determina el impacto positivo que este tipo de actividades permite en el estudiante como generar conciencia en la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Los estudiantes son cuidadosos y quieren proteger Aspectos como los animales y plantas de su alrededor.</p>
<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>De acuerdo con los objetivos se han podido cumplir, puesto que, lo primero que se hizo fue conceptualizar a los estudiantes sobre la preservación de la naturaleza, seguido a ello que comprendieran con la practica realizada y por último, dejar un aprendizaje significativo que lo siguieran aplicando en su diario vivir.</p>
<p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Esta actividad fue muy significativa para ellos, por tanto, padres de familia comentar que sus hijos les han expresado la importancia de preservar la naturaleza y de cuidar los animales salvajes y domésticos.</p>
Información de Apoyo	
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). 1 En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. 1 En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. 1 En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Realizar esta experiencia significativa surge de la necesidad de crear conciencia en los estudiantes y enfatizar la importancia del cuidado de la flora y la fauna del país empezando desde la vereda, puesto que, ya se había hablado anteriormente pero de una forma sencilla y se quería que este conocimiento fuese más pedagógico, en este sentido, se hizo una planeación con sus respectivos momentos hasta llegar a la fase final que era la salida de campo a los alrededores de la escuela y aplicar la ficha, por último, se hizo una retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada estudiante exponía lo que le había parecido más interesante de la actividad y cual había sido el aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>“La tierra proporciona lo suficiente para satisfacer las necesidades de cada hombre, pero no la codicia de cada hombre” Mahatma Gandhi.</p>

COMPONENTES	
La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.	
<p style="text-align: center;">Testimonio (Opcional)</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	
<p style="text-align: center;">Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>Cuenta de Facebook del Centro Educativo Rural La Primavera: https://www.facebook.com/share/v/3FPeNgyrzGbVqtA9/</p>
<p style="text-align: center;">RECOMENDACIONES</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Se puede innovar sin invertir dinero solo debe tener el interés</p>
	<p>Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Apoyo a los EE rurales para hacer de la escuela un lugar de encuentro.</p>
	<p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación: Apoyo con la señal de internet para complementar el aprendizaje.</p>
	<p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? Alcaldía y gobernación: Mantenimiento a la infraestructura.</p>