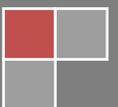


2022

Uso y apropiación TIC'S Propuesta



LECTURA DE CONTEXTO.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: CENTRO EDUCATIVO RURAL LA
PRIMAVERA OFICIAL

DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL: Vereda Primavera - Km 64- Bucaramanga vía
Costa Atlántica. (Cáchira, N. de S.)

TELÉFONO: 3125695435

MUNICIPIO: CÁCHIRA - **CORREGIMIENTO:** LA VEGA VEREDA: **PRIMAVERA**

ZONA EDUCATIVA: RURAL

CORREO ELECTRÓNICO: cerprimavera@hotmail.com

FECHA DE APROBACIÓN DEL PEI: JULIO 11 DE 2008 (Resolución N° 14)

NÚMERO ACTA DE APROBACIÓN DEL PEI: Acta N° 02 DEL 27 DE Febrero de
2008

CÓDIGO DANE: 254128000463 **NÚMERO DE SEDES:** 21

DIRECTOR: GUSTAVO REYES REYES **TIPO DE NOMBRAMIENTO:** OFICIAL

TÍTULO: Licenciado en Ciencias Sociales **GRADO ESCALAFÓN:** 13

Resolución: 0248 **FECHA:** 22 DE JULIO DE 2010

ACTO ADMINISTRATIVO DE NOMBRAMIENTO: Decreto 302 de 30 de marzo de
1979. **NÚMERO:** 302 **FECHA:** 30 de marzo 1979

JORNADA: Mañana

El Centro Educativo, atiende a una población de 345 estudiantes repartidos en los niveles de preescolar, primaria, Postprimaria, (Sede Principal y El Lucero) incluido Ser Humano, en la Sede El Lucero.

LIMITES DEL CER PRIMAVERA

Oriente : Zona limítrofe departamento de Santander.

Occidente : Veredas La Unión, Santa Ana y Contadero del
Municipio de la Esperanza.

Norte : **Corregimiento León XIII, Municipio de la Esperanza**

Sur : **Vereda de Límites del Municipio de Santander.**

RELIEVE

Las veredas que conforman EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PRIMAVERA poseen un relieve montañoso, quebrado, perteneciente a las estribaciones de la Cordillera Oriental y su elevación máxima es el Alto de la Paz con aproximación de 2.200 mts sobre el nivel del mar. Por lo anterior, presenta variedad climática: Cálido, templado y frío. La región está bañada por las aguas del río Cáchira y pequeños afluentes, además el río San Pablo que sirve de límite entre los municipios de Cáchira y La Esperanza.

POBLACIÓN

La población actual del CER LA Primavera es de aproximadamente 470 familias, que corresponden a 5.000 habitantes en promedio

ECONOMÍA

La mayor parte de propietarios, viven de la agricultura e implementan cultivos como: maracuyá, yuca, cacao, plátano, guanábana, papaya y cítricos. Otros, se dedican a la ganadería, piscicultura, porcicultura y cría de aves de corral, en pequeña extensión. Actualmente su nivel económico es medio bajo, predominan los estratos 1 y 2 en su mayoría. Su comercio se realiza principalmente con la ciudad de Bucaramanga y poblaciones circunvecinas, como El Playón, San Alberto, y La Esperanza.

VÍAS DE ACCESO

Las vías de acceso a las viviendas, en su mayoría son caminos de herradura. La carretera central que conduce a la cabecera municipal, no se encuentra pavimentada.

La Sede Principal, se encuentra ubicado a orillas de la troncal que conduce desde Bucaramanga a la Costa Atlántica y la distancia a la cabecera municipal de Cáchira está a 37 Km y a Bucaramanga Santander a 64Km.

SERVICIO PÚBLICOS Y RECOLECCIÓN DE ASEO

Las veredas pertenecientes al CER La Primavera cuenta con servicio de energía eléctrica prestada por la Empresa CENS,EPM S.A.

Recolección de basuras en las veredas aledañas a la carretera principal. El servicio de agua para las viviendas de veredas que conforman el Centro son surtidas por riachuelos naces en la región y por minidistritos de riego instalados en la región.

SALUD

Se presta el servicio de promotora Rural de salud, dependiente del Hospital Regional de Occidente, del Municipio de Cáchira. Carece de un centro de atención propio, el más cercano es el del casco urbano del corregimiento de la Vega a 11Km. Periódicamente se realizan campañas de vacunación.

CULTURA

La Comunidad del CER La Primavera es fanática de la música popular y de cuerda (carranga). En cuanto al aspecto religioso, un 90% profesa la religión Católica y el 10% está conformado por diferentes denominaciones religiosas (evangélicos).

FORTALEZAS

Los estudiantes que terminan su Básica Primaria, tienen la oportunidad de continuar con la Básica Secundaria en el mismo Centro Educativo EN LAS sede principal y la sede El Lucero, la opción de continuar sus estudios de educación media en instituciones cercanas, con prelación en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA REYES ARAQUE del corregimiento de la Vega, del municipio de Cáchira, con quien existe convenio interinstitucional.

El 65 % de los docentes que laboran en el Centro Educativo tienen nombramiento en propiedad.

La Sede principal cuenta con instalaciones adecuadas para el funcionamiento del Restaurante escolar.

La formación del Programa Computadores para Educar permite la incorporación de las TIC y la investigación como estrategia, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las diferentes capacitaciones recibidas han permitido fortalecer la práctica pedagógica.

Se ha implementado con óptimos resultados las directrices emanadas del MEN en el Programa PTA.

DEBILIDADES

La distancia de las diferentes sedes con respecto a la sede principal impide que los estudiantes continúen sus estudios en la Básica secundaria y opten por otras Instituciones o en la mayoría de los casos retirarse de su proceso de formación.

El proyecto de vida de los estudiantes del grado quinto, se inclina al ámbito laboral agrícola de su región.

El Centro Educativo no cuenta con el suficiente material didáctico para optimizar los logros académicos en Post-primaria.

La ubicación de la sede principal no es la mejor. La contaminación auditiva y visual perjudica en gran medida el desarrollo de las actividades académicas.

La conectividad débil en la Sede principal y las Sedes carecen de ella. El centro Educativo carece del servicio de orientación educativa.

Poco sentido de pertenencia por parte de los padres de familia en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares organizadas por El Centro Educativo, debido a las condiciones socio- económico de la población atendida. La mayoría de las sedes requiere un sistema de seguridad adecuado, para que los niños y las niñas sean atendidos en situaciones de riesgo.

OPORTUNIDADES

En dos sedes educativas se ofrece el modelo educativo Postprimaria en la sede Principal y la sede El Lucero.

La implementación de las diferentes capacitaciones recibidas. El currículo está abierto para inyectarle nuevos desarrollos pedagógicos. Lineamientos curriculares. Capacitaciones. Utilización de las pruebas externas para diseñar las pruebas Institucionales. Utilización de la tecnología (TICS). Recursos del medio. Medios de comunicación. Legislación vigente. Ampliación de Cobertura Escolar. Implementación de equipos de docentes para intercambio de metodologías y su práctica. Planeación de Aula en equipo. Intercambio de didácticas. Normatividad vigente Institucional. Seguimiento periódico sistemático del desempeño estudiantes. Estrategias de mejoramiento. Realizar un banco de actividades de recuperación.

Aplicación del Decreto 1290 para hacer seguimiento a los problemas de bajo rendimiento y crear estrategias para mejorar.

AMENAZAS.

La Deserción se da por el desplazamiento continuo de los padres de familia, (población móvil), por no ser propietarios de su lugar de trabajo (fincas) y el bajo nivel académico de los padres de familia.

Equipo de Gestión para el uso educativo de las TIC centro educativo rural la primavera.



El equipo de gestión TIC está conformado por personal directivo, docente y administrativo, con el fin de contar con apoyo en la vinculación de las disposiciones de uso de las TIC como parte de las directrices institucionales.

Nombre	Rol
Gustavo Reyes Reyes	Director
Concejo académico	Docente tecnología - informática
Dennis Rodríguez Celis	Administrativo

Diagnóstico institucional

Área de gestión	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Directiva	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de cómputo en las sedes. La conectividad existente en el 25% de las sedes. La iniciativa de los docentes para interactuar con las Tic. Todos los docentes están en la capacidad de orientar a los niños y niñas en el manejo de las Tic. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones sobre el buen uso de las TICS Convenios con instancias gubernamentales para la adquisición de materiales y equipos para las sedes educativas. Que los niños se conecten a las redes aprovechando la conectividad que ofrece el Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de manejo eficiente de las TICs para la comunicación entre los actores de la comunidad educativa. Equipos viejos o en mal estado El CER no cuenta con la cantidad suficiente de computadores. Los computadores con los que cuenta el CER se encuentran obsoletos, desactualizados y dañados. 	<ul style="list-style-type: none"> Conectividad Poco apoyo gubernamental para el mejoramiento tecnológico de la institución. La herramienta que dio el Ministerio de Educación por medio de claro “entornos digitales”, el 90% del año escolar ha estado dañado.
Académica	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de las TIC en las diferentes áreas y proyectos transversales. Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Talleres de actualización de las TIC para el cuerpo docente, en el manejo de la plataforma vive colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar de manera gradual las TIC en las prácticas del aula. Apoyo de personal idóneo a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Capacitación al cuerpo docente en el manejo de la plataforma vive colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las sedes no cuenta con conectividad. No hay continuidad en el seguimiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Falta de continuidad en la capacitación del manejo de la plataforma vive colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadores insuficientes para atender estudiantado. Falta de acompañamiento de las diferentes entidades y poco interés por parte del padre de familia. La plataforma vive colegio presenta falencias a nuestro modelo Pedagógico “Escuela Nueva.”

Administrativa y financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los directivos para la adecuación de los equipos tecnológicos • Existe un sistema para la impresión y entrega de boletines • Existencia de computadores en las diferentes sedes 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas del MEN para la dotación de equipos de cómputo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mantenimiento de los computadores y apoyo a los docentes • Falta de actualización de los equipos del programa computadores para educar • Deficiencia en el uso básico y adecuado del computador y de equipos tecnológicos por parte de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fallas en el servicio de conectividad en internet ofertado por el MEN y la Alcaldía municipal • Fallas en el servicio de fluido eléctrico • Falta de capacitaciones desde la secretaria de educación en el uso de Tics
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de docentes para ejecutar las actividades comunitarias. • Existencia de 3 sedes con conectividad a internet • Conciencia de parte de los docentes que las TIC son una herramienta didáctica y creativa que contribuye eficazmente al aprendizaje. • Se cuenta con las herramientas e infraestructura necesaria para ofrecer • servicios de capacitación a la comunidad • orientados al manejo y uso de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Política de alianza entre MEN y ministerio de TICs en programas para garantizar el uso seguro de internet a los estudiantes. • Despertar el interés de los padres de familia para recibir capacitaciones en las TIC. • Las alianzas permiten pertenecer a redes de aprendizaje nacional e internacional para la construcción del conocimiento de forma colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de proyección en el cronograma institucional de actividades que vinculen y motiven al padre de familia con la institución educativa • Falta de conocimiento de los riesgos que se corren al navegar en internet sin acompañamiento • Falta de proyecto para informar los riesgos y delitos en internet • Falta de acompañamiento de padres a sus hijas cuando acceden a las herramientas tecnológicas • Dado el contexto en donde viven la gran mayoría de los estudiantes, no tienen la posibilidad de conectividad estable y permanente. • Falta involucrar a los padres de familia en las actividades apoyadas por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información errada sobre el uso seguro de internet emitida por las redes sociales • Falta de alfabetización digital a los padres de parte del gobierno • Los bajos recursos económicos y poca accesibilidad de un grupo significativo de padres de familia para tener un contacto continuo y permanente con las TIC. • Dado el contexto en donde viven la gran mayoría de los estudiantes, no tienen la posibilidad de conectividad estable y permanente.

Plan de acción para la implementación de las tics

(Directiva, académica, administrativa, comunitaria)

GESTION	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
DIRECTIVA	Gestionar ante los entes gubernamentales la adquisición de nuevos equipos para las sedes educativas que no cuentan con estos.	Director, consejo directivo	Todo el año	
	Adecuar el salón de informática, ofreciendo seguridad para los equipos de cada sede.	Director, consejo directivo.		
	Implementación de las Tic como estrategia pedagógica.	Cada docente de las sedes.		
ACADEMICA	Capacitación y Actualización del cuerpo docente en las TIC y adecuada aplicación a los procesos de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación	Rector Docentes Gestión TIC	Enero – Diciembre de 2023	Es una actividad permanente, sin embargo debe iniciar en el año 2022 la capacitación en las TIC.
	Sensibilización del uso adecuado de las TIC en los procesos académicos.	Rector Docentes Gestión TIC Consejo de Padres Comité de padres de familia	Enero – Diciembre de 2023	Es una actividad permanente, sin embargo debe ser el año 2022 el año de capacitación en las TIC
ADMINISTRATIVA	embellecimiento de la planta física del centro educativo	concejo directivo	inicio del año escolar 2023	se realizara la entrega de los materiales necesarios para llevar a cabo esta actividad
	mantenimiento de equipos tecnológicos	director	Enero – junio 2023	los equipos que requieran una

				actualización o mantenimiento serán dirigidos a la dirección del centro
COMUNITARIA	Capacitación y Actualización del cuerpo docente en las TIC y adecuada aplicación a los procesos de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación	Rector Docentes Gestión TIC	Enero – Diciembre de 2023	Es una actividad permanente, sin embargo debe iniciar en el año 2022 la capacitación en las TIC.
	Sensibilización del uso adecuado de las TIC en los procesos académicos.	Rector Docentes Gestión TIC Consejo de Padres Comité de padres de familia	Enero – Diciembre de 2023	Es una actividad permanente, sin embargo debe ser el año 2022 el año de capacitación en las TIC

EJES ARTICULADORES

- Naturaleza y evolución de la tecnología.
- Apropiación y uso de la tecnología.
- Solución de problemas con tecnología.
- Tecnología y sociedad.

Tomando como base la guía 30 del Ministerio de Educación Nacional, las competencias para la educación en tecnología están organizadas según cuatro componentes básicos interconectados. De ahí que sea necesaria una lectura transversal para su posterior concreción en el plan de estudios. Esta forma de organización facilita una aproximación progresiva al conocimiento tecnológico por parte de los estudiantes y orienta el trabajo de los docentes en el aula. Los componentes que se describen a continuación están presentes en cada uno de los grupos de grados:

Competencias.

Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores

Desempeños.

Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes.

Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.

Para cada uno de los componentes, en los diferentes grupos de grados, se utilizan contextos que van desde los cotidianos, significativos y cercanos al niño para los primeros grados, hasta los más generales y amplios para los últimos.

PRIMERO A TERCERO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

- Apropiación y uso de la tecnología.

Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.

- Solución de problemas con tecnología.

Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.

- Tecnología y sociedad.

Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.

CUARTO A QUINTO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

- Apropiación y uso de la tecnología.

Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.

- Solución de problemas con tecnología.

Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.

- Tecnología y sociedad.

Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.

SEXTO A SÉPTIMO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.

- Apropiación y uso de la tecnología.

Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.

- Solución de problemas con tecnología.

Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.

- Tecnología y sociedad.

Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.

OCTAVO A NOVENO.

- Naturaleza y evolución de la tecnología.

Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.

- Apropiación y uso de la tecnología.

Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.

- Solución de problemas con tecnología.

Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

- Tecnología y sociedad.

Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos Tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.

Plan de seguimiento y evaluación en el tema TIC

Entendiendo como Plan de seguimiento el conjunto de acciones sistemáticas y organizadas para determinar el cumplimiento de los propósitos y metas trazadas en el Plan de Gestión de uso de las TIC y la evaluación como un proceso permanente de mejoramiento, el Equipo de Gestión de TIC ha establecido las siguientes estrategias para el control, seguimiento y evaluación del proyecto trazado.

1. Verificar la utilización de las TIC como herramienta pedagógica.
2. Revisión semestral (Enero y Junio) de las debilidades y amenazas detectadas por parte del Equipo de Gestión, para verificar el mejoramiento y superación de las mismas.
3. Evaluar semestralmente (Enero y Junio) el Plan de Acción para verificar el cumplimiento de objetivos, programas y proyectos planteados; haciendo los ajustes pertinentes para su fortalecimiento.
4. Evaluar el cumplimiento del plan de mantenimiento de herramientas tecnológicas.
5. Verificar semestralmente (Enero y Junio) que las políticas para el uso de recursos informáticos del CER se estén cumpliendo.

6. Promover y verificar el buen uso de las TIC.
7. Divulgar las actualizaciones realizadas al Plan de Gestión para el uso Educativo de las TIC ante directivos y docentes del CER.
8. El equipo de gestión deberá dejar un informe escrito en cada una de las reuniones