

 <p><b>Chinacota</b> 130 años</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION- CHINACOTA-NORTE DE SANTANDER</b> Resolución de Aprobación N° 007581 del 17 de octubre de 2024 <b>Piedad, Sencillez y Trabajo</b></p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander <b>Secretaría de Educación</b> Norte de Santander</p>
	<p><i>Soy Presentación, soy lo mejor</i></p>	
<p>DANE: 154172000000 NIT: 807.002.373-9</p>	<p><b>ANALISIS RESULTADOS SABER 11 2025</b></p>	<p><b>Página 1 de 10</b></p>

## 1. Análisis de resultado

### 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

**46**

### 1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

## 2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	314	40
Sede 1	314 ●	40 ●
Sede 1 / Jornada 1	314 ●	40 ●
Colombia	255 ▲	53 ▼
ETC	260 ▲	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	266 ▲	47 ▼
Oficiales rurales ETC	237 ▲	43 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	266 ▲	61 ▼
GC 1 ETC	223 ▲	38 ●
GC 2 ETC	253 ▲	47 ▼
GC 3 ETC	293 ▲	49 ▼
GC 4 ETC	317 ●	47 ▼

### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece

## Resultados Áreas Evaluadas

### 2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	64	10
Sede 1	64 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	64 ●	10 ●
Colombia	53 ▲	11 ●
ETC	54 ▲	10 ●
Oficiales urbanos ETC	55 ▲	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	9 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	56 ▲	12 ●
GC 1 ETC	47 ▲	9 ●
GC 2 ETC	53 ▲	10 ●
GC 3 ETC	60 ●	10 ●
GC 4 ETC	65 ●	8 ●

## 2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	7%	44%	49%
Sede 1	0% ●	7% ●	44% ●	49% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	7% ●	44% ●	49% ●
Colombia	5% ▼	33% ▼	48% ▼	14% ▲
ETC	4% ▼	33% ▼	50% ▼	13% ▲
Oficiales urbanos ETC	2% ▼	29% ▼	54% ▼	15% ▲
Oficiales rurales ETC	6% ▼	48% ▼	41% ▲	5% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	5% ▼	29% ▼	44% ●	22% ▲
GC 1 ETC	11% ▼	54% ▼	33% ▲	2% ▲
GC 2 ETC	4% ▼	37% ▼	50% ▼	10% ▲
GC 3 ETC	1% ▼	15% ▼	54% ▼	30% ▲
GC 4 ETC	0% ●	0% ▲	67% ▼	33% ▲

## 2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	31%	46%	46%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	28%	46%	45%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	22%	36%	35%

N.D.: no hay información disponible.

## 2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

### 4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	65	9
Sede 1	65 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	65 ●	9 ●
Colombia	52 ▲	13 ▼
ETC	54 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	49 ▲	11 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	54 ▲	15 ▼
GC 1 ETC	45 ▲	10 ●
GC 2 ETC	53 ▲	12 ●
GC 3 ETC	61 ●	12 ●
GC 4 ETC	67 ●	9 ●

#### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño promedio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

#### ¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla 2.1? 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente mayor, menor o similar a la reportada por las sedes/jornadas y los distintos niveles de agregación. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por la sede/jornada o el nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲

## 2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	2%	70%	28%
Sede 1	0% ●	2% ●	70% ●	28% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	2% ●	70% ●	28% ●
Colombia	11% ▼	35% ▼	47% ▲	7% ▲
ETC	7% ▼	31% ▼	53% ▲	9% ▲
Oficiales urbanos ETC	5% ▼	28% ▼	58% ▲	9% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	44% ▼	41% ▲	3% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	11% ▼	29% ▼	46% ▲	13% ▲
GC 1 ETC	20% ▼	49% ▼	29% ▲	1% ▲
GC 2 ETC	8% ▼	35% ▼	52% ▲	6% ▲
GC 3 ETC	2% ▼	15% ▼	63% ▲	19% ▲
GC 4 ETC	0% ●	0% ▲	78% ▼	22% ▲

#### ¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

**Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

- son particulares, es decir, están definidos para cada prueba;
- son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y
- son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Para más información, le invitamos a hacer clic en: <https://www.ices.gov.co/web/guest/acercaxexamen-saber-11> y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Al leer los resultados, tenga en cuenta que la suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

N.D.: no hay información disponible.

## 2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	32%	56%	54%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	27%	52%	49%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	17%	43%	40%

N.D.: no hay información disponible.

## 2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	10
Sede 1	61 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	61 ●	10 ●
Colombia	48 ▲	12 ●
ETC	49 ▲	12 ●
Oficiales urbanos ETC	50 ▲	12 ●
Oficiales rurales ETC	44 ▲	10 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privadas ETC	51 ▲	14 ▼
GC 1 ETC	42 ▲	10 ●
GC 2 ETC	47 ▲	11 ●
GC 3 ETC	56 ●	12 ●
GC 4 ETC	58 ●	12 ●

## 2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	26%	53%	21%
Sede 1	0% ●	26% ●	53% ●	21% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	26% ●	53% ●	21% ●
Colombia	30% ▼	40% ▼	26% ▲	4% ▲
ETC	28% ▼	41% ▼	27% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	23% ▼	43% ▼	30% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	42% ▼	41% ▼	16% ▲	1% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	28% ▼	34% ▼	31% ▲	8% ▲
GC 1 ETC	47% ▼	42% ▼	10% ▲	0% ▲
GC 2 ETC	31% ▼	43% ▼	24% ▲	2% ▲
GC 3 ETC	13% ▼	33% ▼	43% ▲	10% ▲
GC 4 ETC	0% ●	33% ▼	44% ▲	22% ▼

## 2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	19%	43%	41%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	32%	52%	51%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	32%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	31%	51%	50%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	49%	63%	63%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	33%	55%	55%

N.D.: no hay información disponible.

 <p><b>Chinacota</b> 130 años</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION- CHINACOTA-NORTE DE SANTANDER</b> Resolución de Aprobación N° 007581 del 17 de octubre de 2024 <b>Piedad, Sencillez y Trabajo</b></p>	 <p>Gobernación de Norte de Santander <b>Secretaría de Educación</b> Norte de Santander</p>
	<p><i>Soy Presentación, soy lo mejor</i></p>	
<p>DANE: 154172000000 NIT: 807.002.373-9</p>	<p><b>ANÁLISIS RESULTADOS SABER 11 2025</b></p>	<p><b>Página 6 de 10</b></p>

## 2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	62	8
Sede 1	62 ●	8 ●
Sede 1 / Jornada 1	62 ●	8 ●
Colombia	50 ▲	11 ●
ETC	52 ▲	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ▲	10 ●
Oficiales rurales ETC	47 ▲	9 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	52 ▲	12 ▼
GC 1 ETC	45 ▲	8 ●
GC 2 ETC	50 ▲	10 ●
GC 3 ETC	57 ●	10 ●
GC 4 ETC	58 ●	12 ▼

## 2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	23%	63%	14%
Sede 1	0% ●	23% ●	63% ●	14% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	23% ●	63% ●	14% ●
Colombia	21% ▼	47% ▼	29% ▲	3% ▲
ETC	15% ▼	49% ▼	32% ▲	3% ▲
Oficiales urbanos ETC	11% ▼	49% ▼	36% ▲	3% ▲
Oficiales rurales ETC	25% ▼	56% ▼	19% ▲	1% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	20% ▼	40% ▼	33% ▲	7% ▲
GC 1 ETC	34% ▼	56% ▼	9% ▲	0% ▲
GC 2 ETC	17% ▼	53% ▼	29% ▲	2% ▲
GC 3 ETC	7% ▼	34% ▼	50% ▲	9% ▲
GC 4 ETC	11% ▼	22% ▲	56% ▲	11% ▲

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	28%	47%	45%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	30%	47%	45%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	29%	45%	41%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	29%	51%	49%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	20%	38%	36%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	26%	53%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	27%	51%	50%
Identificar las características	44%	53%	52%



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION- CHINACOTA-NORTE DE SANTANDER**  
 Resolución de Aprobación N° 007581 del 17 de octubre de 2024  
**Piedad, Sencillez y Trabajo**



Gobernación de Norte de Santander

Secretaría de Educación Norte de Santander

*Soy Presentación, soy lo mejor*

DANE: 154172000000  
 NIT: 807.002.373-9

**ANALISIS RESULTADOS SABER 11 2025**

**Página 8 de 10**

de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos			
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos			
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos			
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos			
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos			
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. -			

### 2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	11
Sede 1	61 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	61 ●	11 ●
Colombia	51 ▲	13 ●
ETC	50 ▲	11 ●
Oficiales urbanos ETC	52 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	45 ▲	9 ●
Oficiales ETC	N.D.	N.D.
Privados ETC	54 ●	15 ▼
GC 1 ETC	42 ▲	7 ▲
GC 2 ETC	49 ▲	10 ●
GC 3 ETC	58 ●	13 ●
GC 4 ETC	82 ▼	12 ●

### 2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	5%	37%	37%	16%	5%
Sede 1	5% ●	37% ●	37% ●	16% ●	5% ●
Sede 1 / Jornada 1	5% ●	37% ●	37% ●	16% ●	5% ●
Colombia	43% ▼	29% ▲	16% ▲	9% ▲	3% ▲
ETC	44% ▼	32% ▲	15% ▲	7% ▲	2% ▲
Oficiales urbanos ETC	38% ▼	36% ▲	18% ▲	7% ▲	1% ▲
Oficiales rurales ETC	65% ▼	28% ▲	6% ▲	1% ▲	0% ▲
Oficiales ETC	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Privados ETC	40% ▼	21% ▲	17% ▲	15% ▲	6% ▼
GC 1 ETC	74% ▼	25% ▲	1% ▲	0% ▲	0% ▲
GC 2 ETC	49% ▼	33% ▲	13% ▲	4% ▲	1% ▲
GC 3 ETC	21% ▼	29% ▲	27% ▲	18% ▼	5% ●
GC 4 ETC	0% ▲	0% ▲	11% ▲	11% ▲	78% ▼

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LA PRESENTACION- CHINACOTA-NORTE DE SANTANDER</b>  Resolución de Aprobación N° 007581 del 17 de octubre de 2024  <b>Piedad, Sencillez y Trabajo</b></p>	
<p>DANE: 154172000000  NIT: 807.002.373-9</p>	<p align="center"><i>Soy Presentación, soy lo mejor</i></p> <p align="center"><b>ANALISIS RESULTADOS SABER 11 2025</b></p>	<p align="right"><b>Página 10 de 10</b></p>

### 3. Conclusiones

En el análisis de los resultados correspondientes al examen Saber 11° del colegio La Presentación, se observa que la institución logró un promedio global de 314 puntos sobre 500, superando significativamente el promedio nacional de Colombia, que se sitúa en 255 puntos. Este desempeño excepcional indica que los estudiantes del colegio La Presentación no solo han alcanzado un nivel de competencia notable, sino que también han destacado en comparación con el conjunto de establecimientos educativos del país.

Además, este resultado reafirma la efectividad de los métodos de enseñanza y la calidad educativa que se imparten en la institución. El resultado obtenido también sugiere una sólida preparación en las diferentes áreas evaluadas, lo cual es motivo de orgullo y un testimonio del compromiso de docentes, estudiantes y padres de familia con la educación.

En conclusión, el rendimiento de nuestros estudiantes en el examen Saber 11° refleja un alto estándar académico, lo que posiciona a La Presentación como un referente educativo en la región, contribuyendo así a la formación integral de sus alumnos y a su futuro académico y profesional. Este logro será fundamental para seguir promoviendo mejoras en los planes de estudio y en las estrategias pedagógicas, con el objetivo de mantener y elevar aún más la calidad educativa en los años venideros.

#### **POR MEJORAR:**

A pesar de que el colegio La Presentación ha logrado un promedio destacado de 314 sobre 500 en el examen Saber 11°, es imperativo reconocer que existe un vacío significativo que debemos abordar para alcanzar la excelencia educativa plena. Las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Competencias Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés requieren de una atención prioritaria y la implementación de estrategias de mejoramiento exhaustivas y efectivas. Es fundamental diseñar un plan robusto que incluya capacitaciones continuas para los docentes, el desarrollo de recursos didácticos innovadores, y la promoción de metodologías activas que fomenten la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, es esencial realizar un diagnóstico profundo de las necesidades específicas en cada una de estas áreas para personalizar la intervención educativa y asegurar que nuestros alumnos no solo alcancen, sino que superen los estándares nacionales. Este compromiso con la mejora constante es crucial para preparar a nuestros estudiantes ante los retos del futuro y para posicionar a La Presentación como líder en educación de calidad en la región.