



P.E.I.

Proyecto Educativo Institucional



Villa del Rosario, Norte de Santander



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	28
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	29
RESEÑA HISTÓRICA	33
CAPÍTULO I – COMPONENTE CONCEPTUAL (GESTIÓN DIRECTIVA)	36
1.1. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO.....	36
1.1.1. Caracterización - Diagnóstico – DOFA.....	36
1.1.2. Lectura del Contexto	40
1.1.3. Caracterización institucional.....	43
1.2. HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	48
1.2.1. Símbolos Institucionales.....	48
1.2.2. Misión	49
1.2.3. Visión	50
1.2.4. Filosofía	50
1.2.5. Valores.....	50
1.2.6. Principios y Fundamentos Institucionales.....	52
1.3. OBJETIVOS	61
1.3.1. Objetivo General	61
1.3.2. Objetivos Específicos.....	61
1.4. PERFILES	62
1.4.1. Estudiantes	62
1.4.2. Egresados.....	62
1.4.3. Docentes.....	63
1.4.4. Padres de Familia.....	63
1.4.5. Personal administrativo	64
1.4.6. Directivos.....	65
1.5. OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA.....	66
1.5.1 Oferta Educativa	66
1.5.2. Políticas de Acceso y Permanencia	67
1.6. POLÍTICA DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL	70
1.6.1. Política de Inclusión	70
1.6.2. Política de primera infancia y educación inicial	71



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

1.7. CULTURA INSTITUCIONAL (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo)	72
1.7.1. Política de calidad	72
1.7.2 Sistema de Gestión y/o de trabajo.	72
1.7.3 Mapa de procesos.	73
CAPÍTULO II - COMPONENTE ADMINISTRATIVO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA)	45
2.1. GOBIERNO ESCOLAR E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN	45
2.1.1. Consejo Superior	45
2.1.2. Consejo Directivo Gerencial	46
2.1.3. Consejo Directivo del Gobierno Escolar (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.4.)	46
2.1.4. Consejo Académico (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.7.)	46
2.1.5. Rectoría (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.8.)	46
2.1.6. Equipo Directivo (EDI)	46
2.1.7. Equipo Coordinador y Dirección Interna (ECODI)	46
2.1.8. Director Académico (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.10)	47
2.1.9. Director de Convivencia (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.10)	47
2.1.10. Coordinador de Bilingüismo (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.10)	47
2.1.11 Comité Escolar de Convivencia (CEC)	47
2.1.12. Comisiones de Evaluación y Promoción	48
2.1.13. Comité de Calidad	48
2.1.14. Comité de Admisiones	48
2.1.15. Comité Electoral	48
2.1.16. Asamblea de Estudiantes	48
2.1.17. Consejo Estudiantil (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.12.)	48
2.1.18. Personero de los Estudiantes (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.11.)	48
2.1.19. Vice-personero	49
2.1.20. Personero junior de la sección primaria	49



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

2.1.21. Veedores Estudiantiles.....	49
2.1.22. Asamblea de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.4.)	49
2.1.23. Consejo de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.5.)	49
2.1.24. Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA)	49
2.1.25. Junta Directiva de Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA)	49
2.1.26. Asamblea de docentes	49
2.1.27. Asamblea de Exalumnos	49
2.1.28. Comité de Convivencia Laboral (COCOLA)	50
2.1.29. Comité Paritario de seguridad y salud en el trabajo (COPASST).	50
2.2. SISTEMAS DE MATRÍCULAS Y PENSIONES	50
2.2.1. Proceso de Matrículas.....	50
2.2.2. Renovación de Matricula.....	51
2.2.3. Causales para la no renovación de la matrícula.	53
2.2.4. Causales de terminación del contrato de matrícula.....	53
2.2.5. Plataforma SIMAT	54
2.2.6. Otros Cobros.....	54
2.3. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS.....	55
2.3.1. Recursos Físicos.....	55
2.3.2. Recursos Financieros.....	58
2.3.3 Talento Humano.....	58
2.3.4. Recursos tecnológicos	58
2.4. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS.....	59
2.5. MANUAL DE FUNCIONES.....	59
2.6. MANUAL DE CONVIVENCIA	59
2.7. REGLAMENTO PARA DOCENTES	60
2.8. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	60
2.8.1. Organización Administrativa (organigrama).....	60
2.8.2. Evaluación de la Gestión.....	63
CAPÍTULO III - COMPONENTE PEDAGÓGICO (GESTIÓN ACADÉMICA).....	64
3.1. EL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR	64
3.1.1. Ambiente escolar.....	64
3.1.2. Estrategia Pedagógica que guía la Formación de los Educandos.	64



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

3.1.3. Propuesta Curricular	64
3.1.4. Modelo y Enfoque Pedagógico	65
3.1.5. Recursos para el aprendizaje.....	67
3.2. LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN	69
3.2.1. Plan de estudios	69
3.3. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)	72
3.3.1. Criterios de Promoción.....	73
3.3.2. Estrategias de Valoración Integral de los desempeños de los Estudiantes.....	74
3.4. LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN	75
3.4.1. Proyectos Pedagógicos Transversales	75
3.4.2. Programas.....	80
3.5. POLÍTICAS RELACIONADAS CON INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.	82
3.6. ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACIÓN MEDIA, CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO.....	85
3.6.1. Articulación con la primera infancia - Articulación convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten.....	86
3.6.2. Articulación entre niveles educativos.....	86
3.6.3. Articulación de la educación media	86
3.7. CALENDARIO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR	89
3.7.1. Calendario académico.....	89
3.7.2. Jornada escolar	90
3.7.3. Jornada laboral.....	90
CAPÍTULO IV - COMPONENTE INTERACCIÓN COMUNITARIA (GESTIÓN COMUNITARIA)	92
4.1. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONAR LA INSTITUCIÓN CON ORGANIZACIONES SOCIALES.....	92
4.2. ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, LOCALES Y REGIONALES	94
4.3. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS	95
4.3.1. Oferta de Servicios a la comunidad.....	95
4.4. RELACIONES – CONVENIOS – ALIANZAS.....	96



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

4.5. PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO Y SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL	97
4.5.1. Plan escolar para la gestión del riesgo.....	97
4.5.2. Servicio social estudiantil	97
VIGENCIA Y UBICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	99



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

PRESENTACIÓN

En concordancia con lo estipulado por la ley colombiana, todo establecimiento educativo en el país debe estructurar y desarrollar un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), tal como lo establece la Constitución Política de Colombia y las normativas educativas vigentes, incluidas la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y el Decreto 1075 de 2015 (Artículo 2.3.3.1.4.1). El PEI es un documento orientador y la carta de navegación de una institución educativa, donde se sustentan las directrices del quehacer educativo, la filosofía institucional y el propósito de su existencia.

La elaboración del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es concebido como un proceso abierto, dinámico y progresivo de construcción de la comunidad educativa, el cual posibilita la orientación y adecuación de la Institución a las exigencias de la renovación constante. Dado lo anterior, se hace una resignificación del PEI, a partir de la realización de una matriz DOFA con el fin de detectar las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas que existen en cuanto a ambientes geográficos, sociales, culturales, pedagógicos y de infraestructura, teniendo como base un modelo educativo humanista constructivista orientado a educar líderes para la región y el mundo.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del Gimnasio Los Almendros se alinea con las normativas nacionales y responde a las necesidades particulares de la comunidad educativa. En este documento se define la identidad del colegio, el horizonte y los principios filosóficos, pedagógicos y organizacionales que guían la labor institucional de ofrecer una educación integral de calidad que promueva el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, adaptándose a los desafíos del contexto social y educativo del siglo XXI.

El P.E.I. es fruto del compromiso de toda la comunidad educativa, quienes han colaborado activamente en la construcción de una propuesta pedagógica innovadora y dinámica que integra la excelencia académica con una sólida formación en valores y la promoción de la diversidad y la inclusión en un entorno bilingüe. Esto nos permite formar estudiantes con competencias interculturales, capaces de desenvolverse con éxito en diversos contextos y culturas, contribuyendo a un entorno global y cambiante.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre completo de la Institución	Gimnasio los Almendros
Dirección	Vía a Boconó entre el anillo vial y la autopista a San Antonio del Táchira.
Celular	317 5051 492
Página Web	www.gimnasiolosalmendros.edu.co
E-mail	info@gimnasiolosalmendros.edu.co
Número de Identificación DANE	354874001348
Número de identificación ICFES	077602
Municipio	Villa del Rosario
Departamento	Norte de Santander
Propiedad Jurídica	No Oficial
Federación o Corporaciones	X
Jornada	Única
Calendario escolar	A
Subsidio	No
Ámbito	Educación formal
Niveles que ofrece	Básica Primaria, Secundaria y Media.
Especialidad	Académico Bilingüe
Nombre del rector/director	Marinella Palomino De la Rosa

Acto Administrativo de Nombramiento:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Resolución No.000294 del 18 de enero de 2023 de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander, por la cual se acepta el cambio de rectora a una Institución Educativa.

Resolución No.000005 del 27 de enero de 2023 emanada del Departamento Jurídico de la Gobernación del Norte de Santander, por medio de la cual se ordena la inscripción del Representante Legal.

Personas que laboran en el Establecimiento:

Directivos Docentes: **4** Docentes:**23** Personal de apoyo (Learning Support Center):**3**
Administrativos: **8** Servicios generales: **8** Otros: **1** ¿Cuáles? **Aprendiz Sena.**
Total personas que laboran en el establecimiento:**47**

Número total de estudiantes atendidos: **149 al 11 de septiembre de 2024.**

Número total de padres de familia y/o acudientes: **117 grupos** familiares.

SITUACIÓN LEGAL

Fecha de Fundación de la Corporación sin Ánimo de Lucro: **22 de enero de 1.991.**

Requisitos legales:

- Personería Jurídica **Resolución 040 de 5 de abril de 1991.**
- Licencia de funcionamiento o Reconocimiento Oficial: **Resolución 001274 del 26 de septiembre de 2006 modificada por la resolución 006382 del 9 de octubre del 2023.**
- Autorización para la implementación gradual del Bilingüismo y desarrollo de los procesos de resignificación del PEI: **Resolución No. 00681 del 11 de febrero de 2014.**
- Legalización de estudios y autorización de otorgar el Título de Bachiller Académico y para Expedir certificados de estudios: **Resolución 03282 del 8 de agosto de 2014.**
- Inscripción de rector: **Resolución No.000005 del 27 de enero de 2023.**
- Concepto técnico del PEI: **Ajustado, verificación de cumplimiento de criterios del PEI: 54874-11-1-271.**



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- Aplicativo web del DANE diligenciado el **22 de octubre de 2023.**
- Certificado de saneamiento ambiental: **Concepto favorable de condiciones Sanitarias, según certificación sanitaria No. 093 expedido el 12 de agosto de 2024.**
- Certificado de Inspección de seguridad Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Villa del Rosario: **Certificado de protección contra incendios y seguridad humana No. 041-07-2024 del 23 de julio de 2024.**
- Convenios con otras instituciones: **Convenio Interinstitucional con Proyectos Educativos de Cúcuta Ltda. sede "Jardín Aquí entre Niños Kindergarten".**
- Registro Cámara de Comercio: **No obligada de acuerdo a concepto Jurídico recibido de la Cámara de Comercio de Cúcuta, el 19 de febrero de 1997 y ratificado posteriormente el 24 de agosto de 2004.**
- Registro Único Tributario RUT: **Inscripción a la DIAN No.800.127.671-0, con actualización el 30 de enero de 2024.**
- Registro e inscripción en la Secretaría de Rentas e Impuestos: **Inscripción Industria y comercio en el municipio de Villa de Rosario el 12 de diciembre de 2007.**
- Resolución de Costos Educativos: **Autorización de tarifas para Régimen de Libertad Regulada según Resolución No. 007707 del 18 de diciembre de 2023.**
- Protocolización de planta de personal: **Escritura No. 1750 del 19 de julio de 2024, de la Notaría Cuarta del Círculo de Cúcuta.**
- Contratos de arrendamiento: **con Promotora Cultural Del Oriente S.A.**
- Certificado de IQNet: **ISO 9001:2015 No. CO-SC-CER131702.**
- Certificado de ICONTEC: **ISO 9001:2015 No. 131702 Valido hasta 4 de julio de 2026. Alcance Diseño y prestación del servicio educativo en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media académica.**
- Certificado de uso de suelo: **Certificado No. 139/07 del 28 de septiembre de 2007.**



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Otros requisitos legales que posee:

- Estatutos de la Corporación Gimnasio Los Almendros: **Resolución No.000989 del 13 de septiembre de 2017, emanado de la Gobernación del Norte de Santander.**
- Inscripción Dignatarios Consejo Superior: **Según Resolución No.000492 del 16 de julio de 2018, emanada del Departamento Jurídico de la Gobernación del Norte de Santander.**
- Inscripción Dignatarios Consejo Directivo: **Según Resolución No.000091 del 16 de mayo de 2024, emanada del Departamento Jurídico de la Gobernación del Norte de Santander.**
- Registro de marca: **Certificado de Industria y comercio Expediente No. 11 177012 Certificado No. 448037 con actualización del 25 de mayo 2022 con vigencia el 14 de mayo de 2032.**

Otras disposiciones que legalizan situaciones especiales:

- **Certificado de Existencia y Representación Legal de la Asociación de Padres de Familia del Gimnasio Los Almendros No. SO500344.**
- **Certificado de Existencia y Representación Legal de la Asociación de Exalumnos del Gimnasio Los Almendros ASOEXGLA No. SO503426.**



RESEÑA HISTÓRICA

A finales de 1989, el Ingeniero David Figueroa y el comerciante Jaime Ontiveros, tuvieron una serie de conversaciones, para analizar la posibilidad de fundar un Colegio en la Ciudad de San José de Cúcuta, como respuesta a una serie de necesidades.

El conocimiento de otras experiencias reforzó la necesidad de continuar adelante y dio mucha claridad sobre los pasos a seguir: El 22 de enero de 1991 se constituyó la Corporación Sin Ánimo de Lucro Gimnasio Los Almendros, con nueve Miembros Fundadores a saber: Álvaro Landínez Meléndez, Jairo Yáñez Rodríguez, Juan Pabón Hernández, Ramón Caro Acevedo, Gonzalo Unda Baena, María Eugenia Lara De Unda, Jaime Ontiveros Castro, Marcela García-Herreros De Figueroa y David Figueroa Sierra.

El 5 de abril de 1991 el Gobierno Departamental reconoció la Personería Jurídica a la naciente Corporación mediante la Resolución No.040. El 10 de febrero de 1992 inició sus actividades el Gimnasio Los Almendros en la Vía al pórtico entre batallón y Coca-Cola con 19 estudiantes matriculados en sexto grado.

En 1993 el Colegio vio la necesidad de integrar a su proceso de formación la Educación Preescolar y Básica Primaria para garantizar el alcance del perfil del alumno propuesto. Es así como en ese año, el Colegio ofreció los Grados A y B de Preescolar, Primero de Básica Primaria y Sexto y Séptimo de Básica Secundaria.

En el año 1997 se completa el ciclo de la Básica Primaria hasta Quinto Grado y la Media Vocacional hasta el 11o Grado, y la primera promoción de bachilleres Gimnasio los Almendros.

Desde el año 1995 hasta el año 2020, el Gimnasio Los Almendros estuvo dirigido por la Licenciada María Lourdes García Herreros Prada.

El 16 de junio de 2006, el Gimnasio Los Almendros se traslada a la Nueva Sede localizada en la vía Boconó del municipio de Villa del Rosario, entre el anillo vial y la autopista de San Antonio del Táchira. Mediante la resolución N° 001274 del 26 de septiembre de 2006 se concede la Licencia de Funcionamiento, por el término de 5 años contados a partir del 2006 al 2010 a la Institución Educativa.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

En julio de 2011, el colegio obtuvo la Certificación de Calidad ISO 9001:2008 aplicable al diseño y prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

En reunión del 4 de agosto del 2011, el Consejo Directivo del Gimnasio Los Almendros toma la decisión de suprimir el grado Jardín de Preescolar en el año 2012 y consecutivamente, en el año 2013, suprime el grado de Transición de Preescolar, para iniciar el proceso de implementación del bilingüismo articulándose con el Kindergarten Aquí Entre Niños a partir del año 2014.

En consecuencia, el 28 de enero de 2014 se da inicio al proceso de implementación del bilingüismo desde primer grado con diecinueve estudiantes matriculados.

El 23 de agosto de 2014 en reunión efectuada con los padres de familia de primer grado y los padres del jardín Aquí Entre Niños Kindergarten fueron explicadas las diferencias entre un currículo tradicional y el currículo bilingüe pretendido en el Gimnasio Los Almendros. Y con ello la necesidad de los doce años de escolaridad. En esta reunión se determinó que el proyecto bilingüe Gimnasio Los Almendros se prestará en 12 grados de educación.

La Secretaria de Educación de Norte de Santander autoriza la prestación del servicio educativo en el nivel de educación preescolar mediante la resolución No. 05052 del 28 de noviembre de 2016.

En el año 2020, el Gimnasio Los Almendros, al igual que los colegios del mundo entero, vive el reto de la educación virtual y con ella el avance en las disposiciones y recursos tecnológicos que apoyaron óptimamente este proceso.

El 4 de enero de 2021 asume la rectoría Alejandro Contreras Buitrago, continuando el legado construido por la anterior rectora María Lourdes García-Herreros Prada y el desarrollo del proyecto Bilingüe mediante la implementación de nuevas prácticas pedagógicas y de uso de tecnologías dentro y fuera del aula.

En el mes de octubre de 2022, la licenciada Amalia Salazar Vallecilla asume como rectora encargada para reorientar los procesos curriculares de la institución. En enero de 2023, la licenciada Marinella Palomino de la Rosa toma la rectoría, continuando con el proceso fortalecimiento y consolidación del programa Bilingüe.

En 2023, el Consejo Directivo decide no ofrecer el nivel de educación preescolar. Para garantizar el cumplimiento del servicio educativo en Colombia, que incluye la educación preescolar, básica y media, el colegio continúa el convenio



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

interinstitucional con el Jardín "Aquí Entre Niños Kindergarten". Este acuerdo asegura que los estudiantes que finalizan el grado de transición en el kindergarten puedan ser promovidos al primer grado en el colegio. Como resultado, la Secretaría de Educación Departamental modifica la licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial del colegio mediante la Resolución 006382 del 9 de octubre de 2023.

En 2024, el Gimnasio Los Almendros celebra con orgullo la graduación de su primera promoción de estudiantes bilingües, marcando un hito en su compromiso con la educación de alta calidad y la formación integral de los graduandos. Este logro es el resultado de años de dedicación y esfuerzo tanto del equipo docente como de los estudiantes, quienes han alcanzado competencias avanzadas en una segunda lengua, preparándose así para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más globalizado.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

CAPÍTULO I – COMPONENTE CONCEPTUAL (GESTIÓN DIRECTIVA)

1.1. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO

1.1.1. Caracterización - Diagnóstico – DOFA

1.1.1.1. Gestión Directiva (Componente Conceptual)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
El Gimnasio Los Almendros cuenta con una plataforma estratégica institucional desde la cual se despliegan acciones en cada proceso y direcciona las actividades pedagógicas de la institución.	El cambio de visión de manera regular ha desestabilizado la proyección del proyecto.	Divulgación de la plataforma estratégica institucional a través de los medios electrónicos (redes sociales y página web), así como a través de los medios tradicionales (inducción, capacitación, publicación).	Falta de conocimiento y apropiación de algunas familias nuevas respecto a la plataforma estratégica institucional.
La oferta educativa del Gimnasio Los Almendros es única en la región y se consolida cada vez más como proyecto educativo bilingüe con proyección internacional.	La escasez de docentes bilingües en la ciudad ha llevado a traer personal de otras partes del país, lo que genera falta de continuidad de los procesos formativos por la inestabilidad de dichos docentes.	El posicionamiento del colegio como el mejor colegio bilingüe de la región permite capitalizar en familias interesadas en una formación bilingüe de calidad.	Las fluctuaciones de la economía nacional y local pueden generar pérdidas de empleo y deserción por cambios de ciudad.
El Gimnasio Los Almendros cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad estructurado, sólido y certificado, que permite orientar los procesos hacia la mejora continua.	Falta de mayor apropiación de los lineamientos del SGC por parte de toda la comunidad educativa.	Afianzar el uso de los mecanismos de participación establecidos en el SGC con toda la comunidad educativa a través de los diferentes canales de comunicación institucional.	La falta de aplicación de los mecanismos de control y seguimiento establecidos del SGC la comunidad educativa.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

1.1.1.2. Gestión Administrativa y financiera (Componente Administrativo)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Estructura organizacional consolidada acorde a los requerimientos de la institución.	Altas necesidades de recursos financieros para el desarrollo del proyecto Bilingüe.	Contratar profesionales bilingües de otras ciudades o del extranjero lo que permite enriquecimiento cultural.	Que la comunidad educativa no conozca la importancia del componente administrativo como apoyo a todo el proceso y servicio educativo.
La contratación de docentes bilingües para desempeñarse en diferentes áreas de formación de la institución.	Falta de personal idóneo que cumpla con los requisitos bilingües en la región.	Fortalecimiento de la utilización de las Tics en los procesos de formación	La ciudad no es atractiva para profesionales bilingües extranjeros o nacionales.
El constante seguimiento al estado de la infraestructura y la disponibilidad de los recursos para el adecuado desarrollo de la prestación del servicio.	Variación en los niveles de matrícula de estudiantes durante el año lectivo.	Valor agregado en educación bilingüe en la región, la cual brinda herramientas a los estudiantes para su futuro fuera del país.	Reducido número de estudiantes por los requisitos bilingües en proceso de admisión.
La aplicación de mecanismos de control para los proveedores de la institución permitiendo alinear su actuar con los requerimientos de la institución	Falta de aplicación de los lineamientos establecidos para el personal de la institución.	Adquisición de recursos educativos importados que aporten a los procesos.	Tiempo de importación.

1.1.1.3. Gestión Académica (Componente Curricular y Pedagógico)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
La institución ha establecido una dirección académica con liderazgo institucional administrativo-	Falta de atención de algunos de los docentes al cumplimiento de los lineamientos de la	Reorganización y claridad sobre las funciones y/o actividades que se realizan en la gestión	La falta de recursos para los procesos de enseñanza (iPads de docentes, Redes de internet



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

**DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024**

<p>pedagógico, centrada en el acompañamiento, seguimiento y evaluación de los procesos pedagógicos y curriculares, en pro de alcanzar los objetivos propuestos en la plataforma estratégica institucional.</p>	<p>gestión académica.</p>	<p>de parte de docente y coordinador.</p>	<p>configuradas y funcionales, dominio de las herramientas físicas y virtuales).</p>
<p>La institución cuenta con un equipo docentes competente en las áreas que orientan, comprometidos con el proyecto educativo, atento a los ajustes y favoreciendo su desarrollo profesional.</p>	<p>Falencias en temas formación en pedagogía en los docentes que son profesionales diferentes a la educación y de conocimientos técnicos en algunos de los docentes sobres los procesos de evaluación de los aprendizajes.</p>	<p>Hacer un mejor uso del recurso humano en el colegio, la dirección debe hacer responsable a las áreas del cumplimiento de actividades y/o funciones.</p>	<p>El bajo nivel de inglés de algunos docentes para cumplir con las expectativas del curso en términos curriculares y académicos.</p>
<p>El currículo almendrino desarrolla habilidades blandas y competencias ciudadanas para la educación del siglo XXI, respondiendo a las necesidades de nuestra sociedad actual.</p>	<p>La falta de seguimiento a los procesos realizados por LSC por parte de Gestión Académica.</p>	<p>Fortalecimiento de los procesos de formación de los docentes en temas en los cuales se hayan identificado las falencias en sus competencias.</p>	<p>El desconocimiento de las nuevas normativas y decretos emitidos por el Ministerio de Educación.</p>
<p>La articulación establecida entre el equipo de Learning Support Center y la gestión académica para realizar la elaboración, aplicación y seguimiento de la política de inclusión educativa, a través de los ajustes curriculares, pedagógicos y académicos necesarios para la población con estas características.</p>	<p>La falta de disposición del personal docente para actualizarse y realizar capacitaciones frecuentes y continuar con su formación académicas.</p>	<p>Los estándares y las competencias en las asignaturas se apegan a los estándares básicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en la malla curricular.</p>	<p>La cultura de actualización académica en el gremio tiende a estancarse.</p>



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

1.1.1.4. Gestión Comunitaria (Componente de Interacción Comunitario)

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Cuenta con un sistema específico de reconocimiento a los estudiantes sobresalientes en diversas áreas.</p>	<p>Baja apropiación de los criterios para la asignación de reconocimientos previstos en el sistema de reconocimientos por parte del cuerpo docente.</p>	<p>Generar estrategias de apropiación de los criterios por medio de estrategias de comunicación e información llamada Docentes en sintonía.</p>	<p>Estímulos externos mayores a los ofertados como reconocimientos en la institución.</p>
<p>Existe un servicio de bienestar actualizado por líneas de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas en diagnóstico escolar.</p>	<p>Los tiempos de los docentes son reducidos en oportunidad para visitar las oficinas de Learning Support Center y desarrollo de reuniones diferentes de las comisiones de evaluación en las cuales se cubran sus necesidades de orientación por el equipo competente.</p>	<p>Sincronización de las acciones de las líneas de intervención con las actividades del Plan Operativo de la gestión comunitaria y las funciones del equipo profesional y organismos de participación miembros de la gestión comunitaria.</p>	<p>Presencia de riesgos psicosociales en escenarios externos en los que coinciden los estudiantes y hacen parte de su cultura social.</p>
<p>Existe en el colegio un plan escolar para la gestión de riesgo en seguridad y salud en el trabajo y cambio climático revisado y actualizado que permite mitigar los riesgos</p>	<p>El plan escolar de riesgos escolar está actualizado y es de conocimiento de docentes y estudiantes, pero tiene baja difusión a padres de familia, siendo requerido su conocimiento para una respuesta oportuna de parte de ellos frente a siniestros.</p>	<p>Diseñar medidas de comunicación y difusión del plan escolar para aumentar su apropiación por parte de padres de familia.</p>	<p>Es importante contemplar en los riesgos del entorno la presencia de estación de gasolina.</p>
<p>Los espacios que se han establecido para el adecuado desarrollo de las potencialidades de los estudiantes diferentes a las académicas.</p>	<p>La falta de interacción con diferentes entidades que faciliten el desarrollo de actividades complementarias</p>	<p>Relacionamiento con alianzas nacionales e internacionales para cualificación y diversificación de espacios de</p>	<p>La ubicación distanciada del colegio a un servicio médico, retarda la llegada de la asistencia</p>



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

		promoción y móvil y el fortalecimiento de de desplazamiento en factores de caso de protección. emergencia.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2. Lectura del Contexto

A partir del II semestre de 2006, el Gimnasio Los Almendros se trasladada a Villa del Rosario, perteneciente al área metropolitana de la ciudad de Cúcuta. Caracterizada por los siguientes aspectos:

Aspecto Geográfico.

El colegio Gimnasio Los Almendros se encuentra ubicado en Villa del Rosario, municipio del departamento Norte de Santander, ubicado en la subregión oriental, limitando al norte con la República de Venezuela y la ciudad de Cúcuta, al sur con los municipios de Ragonvalia y Chinácota, al oriente con la República de Venezuela y al occidente con el municipio de Los Patios, de clima cálido y circunscrita en una economía comercial por ser zona de frontera (Venezuela), patrimonio histórico de Colombia por ser la cuna del General Santander y de las Leyes (Nacimiento de la primera Constitución Política de Colombia 1821).

El municipio esta bañado de sur a norte por el río Táchira.

Las instalaciones del colegio ocupan un terreno de 1,944.11 metros cuadrados, ubicado en la vía Boconó, entre el anillo vial y la autopista de San Antonio del Táchira. Esta área se encuentra en un importante proceso de desarrollo urbanístico y cuenta con una infraestructura vial en óptimas condiciones y abundante tráfico vehicular. La señalización es adecuada y dispone de reductores de velocidad. El sector cuenta con servicio de alcantarillado, electricidad, teléfono móvil (celular) e Internet, aseo, el colegio no cuenta con el servicio de gas natural (no aplica). Actualmente la zona no cuenta con acueducto.

Las áreas circundantes al colegio están compuestas principalmente por condominios, supermercados y tiendas de cadena, droguerías, restaurantes, panaderías, una estación de gasolina (EDS) y espacios deportivos.

La infraestructura del colegio está rodeada de áreas campestres, espacios recreativos, zonas libres y canchas deportivas. Se vislumbran azulejos, gavilanes, loros, pericos, aguiluchos, alcaraván, turpial, patos de agua, turpial toche, garzas, pájaro carpintero, tordo llanero, iguanas, lagartijas, ardillas, búhos, zarigüeyas, arañas, cucarachas de monte, saltamontes, insecto palo, grillos, pito y mantis religiosa.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Aspecto Cultural.

Los historiadores mencionan como fundadores de Villa del Rosario a Ascencia Rodríguez de Morales y José Díaz de Astudillo, quienes dueños de tierra en el espacioso valle de San José, por escritura pública cedieron la extensión suficiente para dicha fundación.

El 18 de mayo de 1792, se le concedió a la parroquia de Nuestra Señora del Rosario el título "Noble, fiel y valerosa Villa" por Cédula Real.

Se le considera patrimonio histórico. La histórica Villa del Rosario, fue considerada entre mayo y octubre de 1821, como la capital provisional de la Gran Colombia, por haber sido sede de lo que comúnmente se conoce como Congreso de Cúcuta.

Además, por estar ubicada allí, la casa natal del General Santander, la Capilla Santa Ana, la casa de gobierno La Bagatela.

Hoy su carácter de "Ciudad Multicultural" por la llegada de grupos humanos de diversas partes del país, reclaman en sus gentes identidad y sentido de pertenencia.

Actualmente, se favorece académicamente, puesto que funcionan la academia de historia y la Universidad de Pamplona, promoviendo el acceso de jóvenes a la educación superior.

También, recibe el aporte de la Diócesis de Cúcuta, con la implementación del Plan Global de Nueva Evangelización, con el fin de darle sentido a las relaciones de los rosarenses con el ambiente y con DIOS.

El proyecto bilingüe considera una característica fundamental de la educación la bi-culturalidad; en este sentido los estudiantes también conocerán la cultura norteamericana: la historia, la geografía, las costumbres y actividades transmitidas de generación en generación.

Aspecto Socio-Político.

Administrativamente, el municipio está dividido en Villa del Rosario, la Cabecera Municipal Lomitas, y los corregimientos de La Parada, Juan Frío, La Uchema,



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Palogordo Norte y Palogordo Sur, además de las veredas El Palmar, Luis Carlos Galán, Trincheras y Peracal.

La clase dirigente ha demostrado un compromiso limitado con el desarrollo del municipio, evidenciándose una falta de políticas efectivas para aplicar la Ley de Fronteras, un recurso jurídico con potencial para generar progreso. En la administración pública, persisten prácticas de clientelismo y corrupción que han debilitado la confianza de la ciudadanía y promovido el conformismo en los asuntos públicos.

Las ideologías han perdido relevancia y ya no logran despertar el interés de los niños, niñas y jóvenes rosarenses, quienes representan una cultura moderna con expresiones y estilos propios.

Aspecto Socio – Económico.

Según un análisis socioeconómico, la comunidad del colegio Gimnasio Los Almendros se clasifica en estrato alto. Dicho análisis revela características distintivas que impactan directamente en la educación y el desarrollo de la comunidad. Según datos del 2024, aproximadamente el 70% de la población reside en este estrato de nivel cuatro, cinco y seis. Las familias que conforman la comunidad educativa obtienen sus ingresos de actividades económicas relacionadas con la industria comercial, la ganadería, la minería y en ocupaciones propias de sus profesiones. Por otro lado, el 77% de las familias son de tipología nuclear, un 19% familia extensa y el 4% se ubica en familias mixtas y monoparentales.

Los padres de familia almendrineros tienen en su mayoría las siguientes profesiones y oficios: Abogado, médico, cirujano, administrador, arquitecto, profesor, periodista, fonoaudiólogo, contador, veterinario, cardiólogo, ingeniero, trabajador social, comerciantes y empresarios.

La mayor parte de la comunidad es de confesión cristiana católica.

Desde el punto de vista económico, el comercio informal caracteriza a una parte de la población debido a su proximidad con el Estado Táchira, en Venezuela. Sin embargo, la situación económica del municipio ha fluctuado en relación con la vitalidad o depresión económica del país vecino.

En la zona se identifica un gran número de microempresas, fábricas de colchones, transformadores, ladrillos, lavaderos, baldosas, muebles en madera, mimbre, bambú y ratán, talleres de ornamentación y mecánica automotriz.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Aspecto Socio Demográfico

Las familias pertenecientes a esta comunidad suelen estar compuestas por un número de integrantes más bien reducido, con un promedio de 1 a 2 hijos por hogar. La mayoría de los adultos, alrededor del 60%, posee estudios académicos de orden superior, lo que se correlaciona con un interés alto de inversión en la educación de sus hijos. Esto se refleja en el acceso a recursos y actividades extracurriculares que fomentan su desarrollo integral y favorecen la estructura de una visión más amplia del mundo.

Los niños, niñas y adolescentes de esta comunidad disfrutan de un acceso privilegiado a servicios de calidad. También se observa un rendimiento académico superior al promedio nacional. Además, el 100% de los hogares tienen acceso a tecnología avanzada, lo que facilita el aprendizaje digital y la investigación.

En general, las familias almendrinas suelen estar muy comprometidos con los procesos educativos de sus hijos, por tal razón la asistencia de ellos en actividades escolares (escuela de padres, entrega de notas, open House, entre otras) es de un 80% aproximadamente. En consecuencia, investigaciones afirman que las familias pertenecientes a estratos socioeconómicos altos suelen involucrarse activamente en la educación de sus hijos, participando en juntas escolares y actividades comunitarias. Un estudio de (Murillo & Hernández-Castilla, 2020) indica que el 75% de los padres asisten regularmente a eventos escolares, lo que fomenta un sentido de comunidad y apoyo entre las familias. Este compromiso parental se asocia con un mejor rendimiento académico y desarrollo socioemocional en los niños (Sánchez & Dávila, 2022).

1.1.3. Caracterización Institucional

El colegio Gimnasio Los Almendros, con más de 30 años de trayectoria, ha construido un proyecto educativo sólido que responde a las necesidades de su comunidad. A lo largo del tiempo, este proyecto ha sido actualizado sin perder de vista los principios fundacionales, manteniendo el compromiso de atender los desafíos del entorno actual.

La experiencia de 32 años (1992 -2024) formando líderes, ha dado como resultado 28 promociones con un destacado desempeño en las pruebas externas SABER 11. Con aproximadamente 536 egresados, la mayoría ya profesionales o en proceso de serlo, un porcentaje significativo ha continuado su formación con posgrados, e incluso algunos han alcanzado el nivel de doctorado en prestigiosas universidades



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

a nivel mundial. Es motivo de orgullo ver a nuestros egresados liderando en los campos político, económico, industrial, comercial y social.

Descripción y análisis de resultados por promoción

La tabla presenta los resultados de diversas promociones de estudiantes en varias áreas de evaluación durante cinco años (2019-2023). Cada fila representa una promoción y muestra el número de estudiantes, así como los puntajes obtenidos en lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés, además del puntaje global.

A lo largo de los cinco años, se observa cierta variabilidad en los puntajes globales. La promoción de 2022 se destaca como la más fuerte, especialmente en inglés, lo que puede indicar una mejora en la enseñanza de esta área o un enfoque más efectivo en la preparación para la prueba. La promoción de 2023, a pesar de tener el mayor número de estudiantes (22), presenta un puntaje global inferior al de 2022. Esto podría reflejar la diversidad de niveles de habilidad dentro del grupo o la necesidad de adaptar mejor los métodos de enseñanza a un mayor número de estudiantes.

PROMOCIÓN	No. DE ESTUDIANTES	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Puntaje Global
		Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	
2019	18	67	70	64	66	75	338
2020	15	62	69	63	59	70	319
2021	13	65	62	60	61	73	314
2022	14	67	69	64	65	80	342
2023	22	63	67	62	64	71	323

La información anterior fundamental para comprender el desempeño académico de los estudiantes y evaluar la efectividad de las estrategias de preparación implementadas. Al analizar estos resultados, se identifica tendencias, áreas de mejora y logros destacados, lo que permitirá continuar fortaleciendo la formación de los estudiantes almendrinos y asegurar su éxito en futuros exámenes.

La preparación para las pruebas saber es continua y permanente como parte del plan de mejoramiento institucional lo cual garantizará mejores resultados.

Contexto en la preparación académica



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

La preparación adecuada de los estudiantes para las pruebas ICFES es fundamental en el contexto educativo Almendrino, ya que este examen no solo evalúa el conocimiento adquirido a lo largo de la educación media, sino que también influye en las oportunidades de acceso a la educación superior de los estudiantes. En este sentido, las pruebas internas juegan un papel crucial al proporcionar un entorno controlado en el cual los estudiantes pueden familiarizarse con el formato del examen y los tipos de preguntas que enfrentarán.

Estas evaluaciones proporcionadas por la empresa asesora externa, Milton Ochoa permiten identificar áreas de mejora y refuerzan el aprendizaje mediante la retroalimentación constante. En consecuencia, la implementación de estas evaluaciones se presenta no solo como una herramienta pedagógica, sino como un componente vital en la estrategia de preparación que maximiza las posibilidades de éxito en el examen.

Grados	No. DE ESTUDIANTES	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	Puntaje Global
		Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	
Tercero	17	68	43	43	43	43	310
Cuarto	13	69	41	41	41	41	300
Quinto	8	70	39	39	39	39	298
Sexto	14	71	43	43	43	43	290
Séptimo	13	72	43	43	43	43	318
Octavo	7	73	40	40	40	40	340
Noveno	11	74	43	43	43	43	390
Decimo	14	75	45	45	45	45	335
Once	9	76	43	43	43	43	380

En general, los estudiantes de grado tercero tienen un puntaje global de 310, mientras que los de grado once alcanzan 380, indicando una tendencia de mejora a medida que avanzan en su educación. Estos resultados reflejan una tendencia de mejora en el rendimiento académico a medida que los estudiantes avanzan en los grados, especialmente en la habilidad de lectura, que se destaca en todos los niveles.

Descripción y análisis de resultados nivel de inglés

En cumplimiento a los objetivos del programa bilingüe GLA, en relación con el desarrollo de la segunda lengua en sus cuatro habilidades básicas, desde el año 2018 los estudiantes han realizado las siguientes pruebas externas de inglés:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

PRUEBA	AÑO	RESULTADOS																								
MAP TEST	2017-2018	Se realizó el primer ejercicio de prueba externa para evaluar el nivel de inglés de los estudiantes de 1° a 5° grado. A pesar de que la prueba estaba diseñada para estudiantes nativos de inglés y colegios bilingües con experiencia en este tipo de evaluaciones, los resultados de los estudiantes fueron muy alentadores, destacando los siguientes niveles: A1, A2, B1, y B+. Cfr. Ar chivo de Gestión Académica.																								
PEARSON ENGLISH PLACEMENT TEST	2021	La prueba evaluó las cuatro habilidades esenciales del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los niveles B1, B1+, B2 y B2+. Cfr. Ar chivo de Gestión Académica.																								
PEARSON BENCHMARK TEST y PEARSON TEST OFF ENGLISH	2022	La población evaluada en los niveles de básica secundaria y media fue de 69 estudiantes, por cuanto 6 estudiantes, de una población total de 75, no tomaron la prueba. El 41.3%, correspondiente a 26 estudiantes, se ubicaron en los niveles B1 y B1+, correspondiente al nivel esperado en el marco de las expectativas nacionales ligadas a los Derechos Básicos de Aprendizaje. El 7.9%, correspondiente a 5 estudiantes, se ubicaron entre los niveles B2, B2+ y C1, superando las referencias previstas en los DBA. De lo anterior se deriva como primera conclusión positiva para el GLA, que el 49.2% de sus estudiantes matriculados en básica secundaria y media, correspondiente a 31 estudiantes, alcanzan y/o superan los referentes nacionales con respecto a la adquisición de lengua extranjera. Cfr. Ar chivo de Gestión Académica.																								
ONLINE PLACEMENT TEST - NAT-GEO y MOCK UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE.	2023	Estudiantes de 1o. a 5o. de básica primaria: Prueba de entrenamiento y medición: Primary Online placement Test Nat-Geo Estudiantes de 6o. a 10o. de básica secundaria y media: Prueba de entrenamiento y medición: Online placement Test Nat-Geo Estudiantes de los grados 3°, 5°, 6° a 10°. Mocks Cambridge University: Movers, flyers, KET, PET, FCE. Estudiantes de grado 11°: Prueba GNL Placement Test PET Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los niveles A1, A2, B1 y B2. Cfr. Ar chivo de Gestión Académica.																								
MOCK TEST	2024	Prueba aplicada a los estudiantes de 3° a 10°. Los resultados obtenidos fueron positivos, destacándose los siguientes niveles en cada grado: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>GRADO</th> <th>NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">PRIMARIA</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>A1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>A1</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>GRADO</th> <th>NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">SECUNDARIA</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>A2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>B1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>B1</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>B2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>B2</td> </tr> </tbody> </table>	GRADO	NIVEL	PRIMARIA		3	A1	4	A1	5	A1	GRADO	NIVEL	SECUNDARIA		6	A2	7	B1	8	B1	9	B2	10	B2
GRADO	NIVEL																									
PRIMARIA																										
3	A1																									
4	A1																									
5	A1																									
GRADO	NIVEL																									
SECUNDARIA																										
6	A2																									
7	B1																									
8	B1																									
9	B2																									
10	B2																									



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

		Los estudiantes del grado undécimo presentan la prueba internacional de certificación del idioma inglés IELTS académico, examen avalado por la Universidad de Cambridge a mediados de noviembre de 2024. Cfr. Archivo de Gestión Académica.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actualmente el colegio tiene una población de 149 estudiantes en los niveles de básica primaria, secundaria y media académica, residentes en su mayoría en el municipio de Villa del Rosario, otros en la ciudad de Cúcuta y en el municipio de Los Patios.

Un número alto de estudiantes pertenecen a la categoría de deportistas de alto rendimiento, ya que representan a la ciudad de Cúcuta y al departamento de Norte de Santander en las diferentes federaciones deportivas en disciplinas como Tenis, Golf, Equitación, Natación, Gimnasia artística, en menor medida en fútbol y baloncesto, y cuentan con espacios compartidos de recreación en clubes sociales de la ciudad.

También cuentan con oportunidades de intercambios culturales en otros países que posibilitan desarrollar el pensamiento globalizado (interculturalidad). Así mismo inician su proceso de bilingüismo desde Primer grado y lo consolidan durante toda su escolaridad, obteniendo como resultado, estudiantes con perfil bilingüe en los idiomas inglés-español.

Respecto al relacionamiento de la comunidad estudiantil, se puede apreciar que las situaciones de convivencia escolar que se presentan con mayor frecuencia en el Colegio Gimnasio los Almendros son los conflictos entre compañeros y las diferencias de opinión, además que, dichas situaciones, según la percepción de la comunidad suelen centrarse en las aulas de clases y canchas. Lo anterior responde a que la mayoría de los Almendros identifica que esto se debe a las bajas habilidades en comunicación asertiva. Sin embargo, el Colegio Gimnasio los Almendros continua con el compromiso de trabajar en esto, para mitigar el impacto que tiene con el fin de garantizar el bienestar de la institución.

Inclusión en Acción: Abriendo Puertas y Eliminando Barreras

El Gimnasio Los Almendros se enfoca en promover procesos de aprendizaje inclusivos, atendiendo a la diversidad y superando barreras para el aprendizaje y la participación. Para ello, se ha implementado la Política de Educación Inclusiva y Diversidad en el Aprendizaje, que orienta prácticas para una enseñanza diferenciada en el aula.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Su objetivo principal es garantizar una participación activa y consciente de todos los estudiantes mediante estrategias que identifiquen y eliminen obstáculos para el aprendizaje. Esto incluye apoyo en la planificación docente, asesorías de especialistas externos y ajustes en los procesos evaluativos y metodológicos, potenciando así el desarrollo de habilidades y enfoques de aprendizaje.

Desafíos y Oportunidades

Sin embargo, también se han identificado retos en este contexto. La presión por el rendimiento académico y la competencia por ingresar a las mejores universidades pueden generar altos niveles de estrés en los adolescentes. En la investigación (Villamizar Acevedo et al., 2020) revelan que un 40% de los jóvenes reportan ansiedad relacionada con el desempeño escolar. Por otro lado, en encuestas realizada a los estudiantes se comprende que existe una problemática relacionada con la comunicación asertiva y la tolerancia a la frustración, los cuales, son aspectos socioemocionales que se abordan por el equipo de Learning Support Center (Centro de Apoyo para el Aprendizaje) de la institución.

En conclusión, el análisis de la comunidad del Gimnasio Los Almendros indica que, aunque se percibe un entorno favorable para el desarrollo de niños, niñas y adolescentes, es fundamental abordar los desafíos emocionales que enfrentan a diario por medio de programas y proyectos institucionales orientados a favorecer el desarrollo socioemocional y la construcción de una identidad sólida y estructurada, que les permita tener una visión clara del mundo y les brinde herramientas para alcanzar los diferentes desafíos que este le ofrece. Sólo así se podrá garantizar el bienestar integral y el éxito en el futuro.

1.2. HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.2.1. Símbolos Institucionales

1.2.1.1. El Escudo.



En forma de círculo que contiene grabado en alto relieve el árbol de Almendrón (*Juglans catappa*), el cual se caracteriza por ser un árbol resistente y siempre verde con una copa piramidal y un grueso tronco de corteza gris oscura. Representa: Fortaleza, resiliencia, protección, utilidad, metas altas y liderazgo.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

1.2.1.2. La Bandera.



Símbolo de identidad, orgullo y pertenencia institucional. De forma rectangular y de color blanco que significa: humildad, honestidad, armonía, libertad y dignidad. En el centro se encuentra estampado el escudo de la Institución.

1.2.1.3. San Francisco de Asís - Patrono de la Institución.



Nos enseña a vivir la virtud de la humildad. San Francisco tenía un corazón alegre y humilde. Supo dejar no sólo el dinero de su padre, sino que también supo aceptar la voluntad de Dios en su vida. Fue capaz de ver la grandeza de Dios en la naturaleza y la pequeñez del hombre.

1.2.1.4. Mascota.



Con el carisma, lealdad y un sinnúmero de características de la fauna de Colombia, representa a la Comunidad Almendrino en actividades académicas, recreativas y competitivas.

1.2.2. Misión

"Somos una institución bilingüe e intercultural con proyección internacional, ofrecemos una educación de alta calidad centrada en la formación de líderes integrales basados en los principios de honestidad, responsabilidad y respeto; capaces de desarrollarse como ciudadanos del mundo competentes y comprometidos al servicio de la comunidad.



1.2.3. Visión

“Ser en el 2030, un colegio bilingüe internacional, reconocido a nivel regional y nacional por la formación integral de estudiantes líderes y competitivos que se desempeñen como agentes de cambio para la construcción de una sociedad justa, equitativa y sostenible.”

1.2.4. Filosofía

El Proyecto Gimnasio Los Almendros nace con el propósito de buscar una educación integral que fomente el crecimiento personal y la formación en valores de los jóvenes de la región. En un entorno donde los estudiantes construyen para sí mismos y para su comunidad los fundamentos de la integridad moral, ética y religiosa, se valora a la familia como base de la sociedad. Asimismo, se reconoce la importancia de una formación que, además de los valores, abarque lo científico, lo tecnológico y lo artístico, complementando así los objetivos académicos en un ambiente educativo bilingüe, fundamentado en todas las dimensiones del ser.

Esta comunidad tiene como faros orientadores de su actividad educativa los valores de autodisciplina, respeto, sencillez, responsabilidad, honestidad, liderazgo, amor y conocimiento, los cuales promueven una convivencia armónica y el crecimiento personal de sus miembros. Teniendo presente este horizonte, todos los estamentos del colegio participan en la reflexión crítica sobre los derechos y deberes que se desprenden de dichos valores. De ellos se desglosan los cuatro valores fundamentales que hacen parte del quehacer diario de nuestra institución: Honestidad, Respeto, Responsabilidad, y Liderazgo, este último como fin constituido a partir del trabajo en los anteriores.

1.2.5. Valores

Teniendo en cuenta que el valor es la cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada, El Gimnasio Los Almendros ha establecido unos valores característicos en la formación sus estudiantes, los cuales se manifestarán en la relación con los demás y consigo mismo y a través de comportamientos que evidencian su identidad. Estos valores son:



- **El Respeto:** Actitud positiva hacia las personas y el entorno, cuidando de no limitar la libertad de los demás. Es la base sobre la que se sustentan las relaciones entre las personas y, por tanto, es esencial para que exista una sana convivencia y para que haya armonía dentro de la comunidad.
- **Responsabilidad:** Respuesta al compromiso que como miembro de la institución adquiere frente a ella, frente a sí mismo, a su familia y a la sociedad en general. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.
- **Honestidad:** Es la consecuencia de vivir en la verdad, la sinceridad y la transparencia en toda acción pública y/o privada. La honestidad es una cualidad que define la calidad humana y consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia.
- **Liderazgo:** Actividad del comportamiento humano por el cual una persona o un grupo de personas, aprovechando al máximo sus energías y talentos, estimulan un proceso de cambio con miras a la transformación de actitudes, conductas y mentalidades para alcanzar más altos niveles de existencia material y espiritual y lograr un desarrollo humano más digno.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

El Gimnasio Los Almendros tendrá en cuenta otros valores cristianos, sociales, políticos y culturales, los cuales son inherentes e intangibles de todas las personas, y que en la formación integral y en valores que orienta el colegio, se desarrollan y vivencian a través de las actividades planteadas en el plan de estudios del Proyecto Educativo Institucional. Estos valores son: Afecto, Humildad, Sencillez, Solidaridad, Cooperación, Tolerancia, Justicia, Equidad, Amor, Paz, Inclusión, Libertad, Autodisciplina, Autonomía, Interdependencia.

1.2.6. Principios y Fundamentos Institucionales.

1.2.6.1. Principios y creencias Institucionales.

1. Todos los hombres somos hermanos e hijos del mismo y único Dios; así mismo, el hombre es un ser único, libre, persona y proyecto.	9. El quehacer pedagógico debe ser abierto, dinámico, intencional y funcional, donde el uso responsable de la tecnología se evidencia en la calidad del aprendizaje.
2. La familia es un factor fundamental en la formación del ser humano.	10. El trabajo en equipo y la solución de conflictos contribuye en la formación de ciudadanos para construir una sociedad pacífica.
3. El desarrollo humano es un proceso de maduración progresiva.	11. Los jóvenes deben ser educados para la libertad y su ejercicio responsable.
4. El liderazgo y la autonomía evidencian la apropiación de los valores.	12. La expresión artística vincula al hombre con su cultura.
5. Las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa influyen profundamente en los resultados educativos, por ello se promueve el diálogo, la calidez humana y disciplina consciente y positiva.	13. El manejo del idioma inglés es una herramienta indispensable para interactuar en este mundo intercultural y globalizado, contribuye al alto nivel de exigencia académica y al éxito en la profesionalización.
6. Los estudiantes demuestran su comprensión cuando aplican, transfieren y adaptan su aprendizaje a nuevas situaciones y problemas.	14. La práctica del deporte y expresión artística, posibilitan el desarrollo personal y de convivencia social.
7. Se celebran las distintas formas en que las personas trabajan colaborativamente para construir significado y comprender el mundo y aportar a la generación de soluciones	15. El ambiente campestre fortalece la conciencia ecológica.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

para la construcción de una sociedad pacífica.

8. La comunidad educativa debe estar abierta al cambio y la innovación.

16. Calidad es hacer las cosas bien desde la primera vez.

1.2.6.2. Fundamentos Institucionales

1.2.6.2.1. Antropológicos

Concebimos al hombre como ser único, libre, como persona capaz de dar sentido al mundo y a sí mismo, que por su inteligencia está abierto a la realidad, donde realiza y crea nuevas posibilidades de vida que configuran su horizonte de trascendencia y plenitud.¹

Un hombre que vive y se desarrolla en unas circunstancias concretas, a través de ellas hace la historia, entendida ésta como el proceso por el cual hereda unas instancias y recursos legados por una tradición, que luego transforma y hace entrega a otros; también en esas circunstancias construye el universo cultural que le pone en condiciones de comprender y valorar sus experiencias ideológicas institucionales sociales, artísticas y científico-tecnológicas.²

Estas dimensiones permiten afirmar su condición de proyecto, ello significa que sólo a través de un proceso de formación permanente puede desarrollar y madurar sus potencialidades y facultades internas y posibilitar a ser agente de su propia vida, autor de su propia realización y actor en las decisiones y opciones que determinan lo que quiere hacer, lo que debe y puede ser.

1.2.6.2.2. Sociológicos

La dimensión de sociabilidad que caracteriza al hombre, como ser de relaciones, lo habilita para que a través del ejercicio de la crítica en el diálogo racional con otros, pueda participar en la toma de decisiones obligatorias de los miembros de

¹ ZUBIRI, Xavier. Ensayos de Antropología Filosófica Ed. USTA Bogotá 1982.

² ORTEGA y GASSET, José. Lecciones de Metafísica Pág. 165 Ed. Porrúa México 1986.
CASSIRER, Ernest. Citado por G. Reale. Historia del Pensamiento Filosófico y Científico. Herder Barcelona 1988



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

un grupo, creando de esta forma y a través de la educación las estructuras de una sociedad democrática y una cultura de paz, promoviendo la tolerancia, la solidaridad, la justicia social, y el liderazgo productivo como fuerzas posibilitadoras de la realización de la auténtica libertad y de los ideales más humanos.³

Por esta razón corresponde al Gimnasio los Almendros favorecer y dinamizar la construcción de este estilo de convivencia para la región, desarrollando desde ya micro procesos sociales al interior de la comunidad educativa.

1.2.6.2.3. Epistemológicos

La epistemología es la teoría encargada de explicar cómo avanzan y se renuevan los procesos de construcción, de discusión crítica y de evaluación de las hipótesis y conjeturas que compiten entre sí en las diversas disciplinas del conocimiento. Por esta razón es necesario formar en los estudiantes una actitud científica, caracterizada por la inquietud y el cuestionamiento permanentes en la búsqueda de la verdad y por el gusto a la investigación; así como de orientarlos en la apropiación de las metodologías, de los principios organizativos, de los intereses y los fines que estructuran y dinamizan el quehacer científico, para que con honradez y humildad intelectual reconozcan la validez del conocimiento y asuman una postura de trabajo interdisciplinario. Por tanto se concibe el conocimiento como un proceso activo, en permanente construcción, evolución e interacción con la realidad.⁴

Sirven de fundamento al proyecto Gimnasio Los Almendros, los siguientes postulados Epistemológicos:

- “Todo conocimiento es una construcción del sujeto a partir de la síntesis de la estructura categorial de las leyes del entendimiento con la experiencia sensible”⁵
- “Las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender e inventar, en construir estructuras, estructurando lo real”⁶

³ HABERMAS, J Teoría de la Acción Comunicativa.
BOBBIO, Norberto. El Futuro de La Democracia. México FCE. 1996 Pág. 24
⁴ POPPER, Karl. Conocimiento Objetivo. Madrid. ED. Tecnos 1992. Pág 138.

⁵ KANT, Manuel, Crítica de la Razón Pura. Pág 312. Porrúa México 1979.

⁶ PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Pág. 38 Ariel Buenos Aires 1978.



- “Conocer, es el pasaje de estructuras de acciones elementales a estructuras operatorias superiores y que estas estructuras consisten en organizar lo concreto en abstracto”⁷
- “Conocer es un proceso de descubrimiento y construcción de conceptos, de discusión y crítica, de evaluación y comprobación de hipótesis que compiten entre sí”⁸
- “El fin del conocimiento se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir”⁹
- El desarrollo del conocimiento favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite adquirir autonomía de juicio”¹⁰
- “El ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto”¹¹

1.2.6.2.4. Axiológicos

La persona descubre valores en la medida que reconoce y **establece relaciones de sentido con las cosas y los demás seres que posibilitan la realización de su proyecto de vida.**

El proceso formativo le permite al alumno crear criterios de valoración de “lo correcto”, de “lo bueno” y “lo justo”, así como desarrollar su autonomía y sus competencias ciudadanas a través de la discusión de ideas y el fijar acuerdos recíprocamente sobre las normas que regulan el comportamiento.

Los valores adquieren el carácter de normativos, cuando quedan encarnados en reglas de acción, reconocidas y compartidas intersubjetivamente por los miembros de un grupo social.¹²

Observar una norma (competencia y legalidad social) significa el cumplimiento de una expectativa generalizada de comportamientos.¹³

⁷ PIAGET, Jean. Opus. Cit. Pág 39

⁸ POPPER, Karl.. Opus Cti. Pág 240.

⁹ DELORS, Jacques, La Educación Encierra un Tesoro, informe de la UNESCO 1994 Santillana Siglo XXI

¹⁰ DELORS, Jacques, Opus Cit.

¹¹ DELORS, Jacques, Opus Cti.

¹² HABERMAS, Jurgen. Teoría de la Acción Comunicativa. Complementos y estudios previos. México. ED. Rei. 1996. Pág. 276

¹³ IBID. P. 487



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

La familia y el colegio tienen el compromiso mutuo de guiar al alumno en una pedagogía que lo ayude a reconocer y a valorar las normas y los límites necesarios en sus acciones, evitando caer en errores (autoritarismo, permisividad y relativismo) que tanto daño causan a la niñez y a la juventud de hoy.

La comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros, fundamentada en la filosofía que le dio nacimiento como institución ha propuesto unos valores que son parte del hacer del Gimnasio, para que sea el estudiante quien los descubra, los organice, los desarrolle en su medio y los interiorice en su vida. Estos valores son: autodisciplina, respeto, sencillez, responsabilidad, honestidad, liderazgo, amor y conocimiento.

1.2.6.2.5. Psicológicos

Se busca formar seres humanos capaces de encontrar la felicidad, equilibrados socio-afectivamente, con un buen nivel de motivación, de autoestima y de autonomía, que respondan adecuadamente a las expectativas generadas por el medio para el desempeño del liderazgo y su permanente construcción.

Para alcanzar este propósito el Gimnasio Los Almendros, comprende el desarrollo como un proceso progresivo y secuencial, acorde con los ritmos de crecimiento, de maduración y de aprendizaje de sus estudiantes, valiéndose para ello, de los aportes que ofrecen la psicología dinámica, la tecnología de la conducta de Skinner y el enfoque interaccionista de Piaget, como ejes dinamizadores de las experiencias que optimizan este proyecto educativo.

1.2.6.2.6. Pedagógicos

El Gimnasio Los Almendros se propone no solo informar sino formar, desarrollando un proceso educativo abierto, dinámico, intencional y funcional, estructurado en aprendizajes o competencias fundamentales que serán para cada persona las bases de su formación integral. El modelo educativo en el GLA es un modelo pedagógico Humanista Constructivista, el cual está orientado a que el estudiante es el centro del proceso educativo y se concibe como un ser integral; se tiene en cuenta los presaberes, con el fin de construir un nuevo conocimiento partiendo de lo que ya saben.

Desde el nivel inicial, se valoran las capacidades, los intereses y las experiencias previas que traen los niños y niñas, programando actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta los principios de integralidad, participación y lúdica.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

Así mismo, las prácticas pretenden construir espacios educativos significativos, es decir escenarios de aprendizajes estructurados, retadores y generadores de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción con el mundo.

El Proyecto bilingüe enfoca su currículo en formar líderes que sean bilingües, bi-literatos y bi-culturales para ello se implementa el currículo nacional de los Estados Unidos, enfocados en el trabajo en equipo, el liderazgo, el conocimiento, la creatividad, la colaboración y la integridad.

Con un currículo transversal que utiliza los siguientes métodos: Formación interactiva, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autodidacta y otras técnicas que ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

1.2.6.2.7. Legales

El Gimnasio Los Almendros, para la elaboración del currículo se provee de los documentos y orientaciones legales, como indicadores decisivos para saber qué se sugiere y obliga a aprender y cómo hacerlo.

Las decisiones políticas que prescriben y regulan el currículo institucional, tienen su raíz en las siguientes disposiciones:

- **Constitución Política de Colombia:**

Artículo 7: El estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana.

Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Artículo 27: El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragar.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la Ley.

Una propuesta Pedagógica, inmersa en la sociedad del conocimiento, requiere una nueva lógica en los procesos de aprendizaje, razón por la que el Gimnasio Los Almendros, invierte cada día esfuerzos en promover el desarrollo de competencias tanto científicas como ciudadanas, implicando así la emergencia de estudiantes, más reflexivos, creativos y responsables con su entorno”.

- **Ley General de Educación o Ley 115 de 1994:**

Capítulo 1: Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales

Capítulo 3: Educación para grupos étnicos.

Artículo 55: Definición de etnoeducación. Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

Artículo 73: Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos."

Parágrafo: El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable".

- **Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.3.1.4.1:** Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.
- **Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.3.5.4.1.1:** La educación para grupos étnicos hace parte del servicio educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctono.

1.2.6.2.8. Principios curriculares y manejo de estrategias usadas en el proyecto bilingüe del Gimnasio Los Almendros

Entendemos que cada estudiante aprende de manera diferente por ello, la metodología adecuada es enseñar a través del autodescubrimiento, lo que permite diferenciar el trabajo de cada estudiante según su nivel académico y lingüístico.

Los maestros que enseñan en el programa bilingüe del Gimnasio Los Almendros centran su hacer pedagógico en el estudiante. En este modelo de enseñanza el estudiante y, de igual manera, el profesor toma un papel importante en el proceso



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

de aprendizaje. En ese orden de ideas, el papel principal del maestro es facilitar, viabilizar, acompañar y ayudar a los estudiantes para asegurar que se está adelantando correctamente el proceso de construcción de conocimiento en el sujeto.

El aprendizaje del estudiante se evalúa de dos maneras: evaluaciones formativas, que incluyen proyectos, portafolios estudiantiles, participación en clase y todas aquellas evidencias del seguimiento permanente, que ha de acompañarse de la retroalimentación para la mejora continua; mientras los maestros van enseñando, van evaluando a sus estudiantes. La segunda forma de evaluación corresponde a la evaluación sumativa, la cual verifica cualitativa y cuantitativamente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los referentes de evaluación previstos.

Los estudiantes en el programa bilingüe usarán estrategias de aprendizaje basadas en la “**exploración del medio**”; un aprendizaje vivencial en el que la experiencia sea el producto de la reflexión del estudiante acerca de los procesos de aprendizaje. De esta manera participarán en investigaciones que requieren el uso de manipulativos, por ejemplo, en matemáticas los estudiantes podrían usar los bloques de unidades para mejorar su conocimiento y ayudarlos a resolver problemas matemáticos. Otra estrategia que los maestros utilizarán para que los estudiantes obtengan mejores resultados es el “**Aprendizaje colaborativo**”. Esta estrategia ayuda a los estudiantes en su interacción social, desarrolla su capacidad empática, su paciencia, tolerancia y solidaridad; incluye técnicas para el aprendizaje como “piensa - trabaja en grupo – comparte” y propone un aprendizaje recíproco. Es así, como el docente es un facilitador del aprendizaje que se enfoca en desarrollar la autonomía y la exploración mediante **actividades lúdicas**, sin que esto signifique el abandono de la academia, vista como los estándares y DBA mandatorios desde el Ministerio de Educación Nacional, que son los mínimos propuestos, frente a los cuales el Gimnasio Los Almendros proyecta niveles de avance y profundización en los conceptos, los contenidos y en el desarrollo de habilidades y actitudes. Los profesores son los facilitadores para que los estudiantes encuentren respuestas a sus preguntas; por ello, la orientación metodológica hacia el **Aprendizaje Basado en Proyectos**, en la básica primaria, y los proyectos de aula, en unión de las otras propuestas metodológicas alineadas con la naturaleza disciplinar de cada asignatura, se constituye, al igual que las anteriores, en lineamientos institucionales acorde con su enfoque pedagógico de enseñanza para la comprensión, en el marco de un modelo constructivista.

Existen muchas y variadas estrategias apropiadas para avanzar en el desarrollo de un programa bilingüe fundamentado en el “Communicative Approach” o



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Enfoque Comunicativo para la enseñanza de una lengua extranjera y todas ellas tienen en común el objetivo de desarrollar de manera equilibrada las cuatro habilidades básicas de la lengua: hablar, escuchar, leer comprensivamente y escribir con sentido, todo ello en tipologías discursivas diversas, siendo natural que los hablantes adquieran mayor destreza en una(s) u otra(s) habilidades. Entendiendo el marco general que le da soporte pedagógico al programa, se pueden mencionar, a manera de ejemplos, algunas estrategias metodológicas que se llevan al aula, elegidas por el docente a cargo una vez analiza la edad, el nivel de suficiencia en la lengua, el nivel de escolaridad, los propósitos de la actividad, entre muchas otras condiciones.

Otro aspecto principal de la pedagogía de los docentes en el Gimnasio Los Almendros es la disciplina positiva. Los estudiantes necesitan y requieren una organización en un ambiente favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje; en el cual, encuentran las reglas, las consecuencias y los procedimientos. De esta manera el comportamiento de los estudiantes suele ser más positivo y respetuoso hacia los demás.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Garantizar una educación de calidad bilingüe, orientada a la formación académica integral, a través de procesos de enseñanza aprendizaje fundamentados en enfoques y prácticas metodológicas experienciales y significativas aplicadas a la realidad de un mundo cambiante y globalizado, abordado desde las diferentes dimensiones: espiritual, cognitiva, psicológicas, psicomotrices y axiológicas.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Lograr una educación bilingüe con componentes integrales que incluyan la dimensión espiritual, cognitiva, psicológicas, psicomotrices y axiológicas.
2. Favorecer las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, estimulando la autonomía y la responsabilidad.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

3. Desarrollar enfoques que permitan la influencia en la realidad de un mundo cambiante y globalizado, por medio de prácticas metodológicas experienciales y significativas.
4. Garantizar el adecuado uso de los recursos institucionales que permitan el desarrollo de la educación con calidad sin afectar los aspectos financieros.

1.4. PERFILES

1.4.1. Estudiantes

A lo largo de su formación, un estudiante Almendrino desarrolla sus dimensiones: ética, psicomotriz, espiritual, cognitiva, socio afectiva y estética y se caracteriza por:

- Poseer alto sentido de pertenencia por su colegio, se identifica con la filosofía institucional y con los valores de un estudiante Almendrino.
- Poseer una mentalidad abierta y universal manifestada en el conocimiento y aprendizaje del inglés como segunda lengua, utilizándola como medio para conocer otras realidades culturales y científicas.
- Interiorizar y vivenciar los valores institucionales: respeto, responsabilidad, solidaridad y liderazgo, construyendo su identidad almendrino a través de la práctica de los mismos.
- Poseer un pensamiento crítico, analítico y reflexivo en la toma de decisiones y en la resolución de conflictos.
- Interiorizar e implementar prácticas respetuosas con el medio ambiente y tener un comportamiento sostenible con el entorno mediante un conocimiento de su realidad natural y social.
- Desarrollar un espíritu crítico e investigativo, interesándose por entender los conflictos mundiales y proponer alternativas de solución a éstos.
- Tener una relación estrecha con Dios y se identifica con una vida de crecimiento espiritual.
- Poseer habilidades, competencias y destrezas que le permiten ser protagonista de la construcción de su proyecto de vida.

1.4.2. Egresados

Un egresado del Gimnasio Los Almendros se caracteriza por:

- Lidera en los distintos campos y actividades de la sociedad.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- Posee espíritu abierto a la trascendencia, cualquiera que sea la concepción que de ella tenga, para quien el amor a Dios se haga evidente en el amor al prójimo y en manifestaciones libres y personales de esta vivencia.
- Juzga y transforma su realidad con espíritu crítico.
- Practica en su entorno y en su vida diaria los valores almendrinos con los que fue formado: Respeto, solidaridad, liderazgo y honestidad.
- Integra en su vida diaria los principios y fundamentos del estudiante almendrino.
- Es propositivo y destaca por aportar positivamente a la sociedad.

1.4.3. Docentes

El docente del Gimnasio Los Almendros se identifica con las directrices de la filosofía institucional y se caracteriza por:

- Está comprometido con la identidad institucional y vivencia en su día a día los valores institucionales: respeto, solidaridad, honestidad y liderazgo.
- Se identifica con la filosofía institucional y se preocupa por hacer aportes que contribuyan a favorecer la sana convivencia y el buen clima organizacional.
- Posee un espíritu investigativo y sed de conocimiento, se interesa por capacitarse profesionalmente para poder aportar y crecer en el proyecto educativo.
- Es empático y se preocupa por conocer a sus estudiantes con el fin de favorecer sus procesos académicos y socioemocionales, siendo partícipe de dichos procesos y guiándolos por el camino en la construcción positiva de su ser y su entorno escolar.
- Tiene escucha y comunicación asertiva, favoreciendo las relaciones interpersonales con sus jefes y compañeros de trabajo, es propositivo y contribuye a la solución de conflictos.
- Posee dominio de grupo, capacidad para intervenir y solucionar conflictos de manera asertiva respetando las posiciones y características de la personalidad de sus estudiantes.
- Se adapta rápidamente y con entusiasmo a los cambios organizativos y ayuda a las demás personas en el proceso. Supera los obstáculos de manera ágil, ingeniosa y con resiliencia.

1.4.4. Padres de Familia



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

Los padres de familia del Gimnasio Los Almendros se alinean con las siguientes directrices:

- Ser un adulto modelo, haciendo que sus acciones y actitudes se reflejen en la formación de sus hijos (Integridad).
- Hombres y mujeres de bien, comprometidos con la construcción de un futuro de progreso, paz y convivencia (Solidaridad).
- Asume con creatividad y resiliencia los desafíos (Audacia).
- Promotor del interés y la participación de los estudiantes en la construcción de soluciones a necesidades de su colegio, su comunidad, región y su país con una conciencia cívica, ética y ecológica (Conocimiento).
- Desarrollar en sus hijos el sentido de responsabilidad, solidaridad y sentimiento de la justicia. Promoviendo el interés y la participación de los estudiantes en las actividades de su escuela, su comunidad, la región y su país con una conciencia cívica, ética y ecológica (Reflexión).
- Tener una actitud favorable hacia el aprendizaje continuo del liderazgo familiar en la crianza y desarrollo de su hijo (Indagadores).
- Firmes y amorosos para orientar el desarrollo habilidades, capacidades valores y personalidad de su hijo (Equilibrio).
- Un pensador crítico y cuestionador del quehacer como padre (Razonamiento).
- Una persona abierta al cambio y a las innovaciones y diversas perspectivas (Mentalidad abierta)
- Participar efectivamente en los planes, programas y proyectos institucionales donde sean requeridos, indaga sobre el desarrollo de habilidades y comportamientos de sus hijos en el proceso formativo (indagadores).

1.4.5. Personal administrativo

El personal administrativo del Gimnasio Los Almendros se alinea plenamente con el horizonte institucional del colegio y se distingue por las siguientes características:

- Incorporan los valores del colegio (respeto, solidaridad, honestidad y liderazgo) en cada una de sus acciones cotidianas, sirviendo como ejemplo para toda la comunidad educativa.
- Brindan un servicio administrativo que no solo es ágil y efectivo, sino también orientado a satisfacer las necesidades de estudiantes, docentes y padres de familia. Su gestión contribuye al logro de la misión y visión del colegio, garantizando su correcto funcionamiento.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- Comparten y promueven la visión del colegio, trabajando activamente para mejorar la convivencia y fomentar un clima organizacional positivo. Su trabajo favorece relaciones armoniosas y un entorno escolar donde prevalece el respeto mutuo.
- Están comprometidos con la mejora continua y la excelencia educativa.
- Tienen la habilidad para comunicarse de manera asertiva con todos los miembros de la comunidad.
- Afrontan los cambios organizacionales con entusiasmo, apoyando a sus colegas en la transición y asegurando una integración fluida de nuevos procesos. Muestran una actitud resiliente, superando obstáculos de manera rápida, ingeniosa y efectiva.
- Se anticipan a las necesidades emergentes de la institución, enfrentando los desafíos con iniciativa y creatividad. Están siempre un paso adelante, proponiendo soluciones innovadoras que optimizan los procesos y elevan la calidad del servicio administrativo.
- Conocen y cumplen con la normatividad y procedimientos del colegio.

1.4.6. Directivos

Un directivo docente del Gimnasio Los Almendros está alineado con el siguiente perfil:

- Posee habilidades para conducir y acompañar al equipo, capaz de influenciar, y proporcionar ideas innovadoras, motivando a cada integrante a sacar lo mejor de sí (Liderazgo)
- Demuestra tener sensibilidad por diferentes culturas y respeto por diferentes puntos de vista, tiene una perspectiva global e identifica oportunidades para trabajar globalmente (Mentalidad internacional).
- Asume de manera proactiva la responsabilidad de las acciones y decisiones personales y acepta sus consecuencias, actuando con integridad y honestidad (Responsabilidad).
- Establece relaciones internas y externas de una manera auténtica y transparente, considera las interdependencias, valora las perspectivas de las demás personas y trabaja con ellas para lograr objetivos comunes (Colaboración).
- Favorece la mejora continua de la organización al generar de manera proactiva nuevas ideas, así como al pensar estratégicamente y con orientación al futuro (Innovación).
- Una persona equilibrada, íntegra, justa y sensible a las necesidades de formación de los estudiantes, que orienta, motiva y dinamiza los procesos



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

académicos y sensible frente a su responsabilidad en la formación para una óptima convivencia escolar (Humanismo)

- Se esfuerza continuamente por identificar y satisfacer con creces las necesidades de las partes interesadas actuales y futuras del IB, tanto internas como externas. Garantiza la coherencia con la visión y los valores del IB y ayuda a las demás personas a alcanzar los objetivos de la organización (Trabajo al servicio de las partes interesadas).
- Busca tomar decisiones que den resultados positivos, establece metas ambiciosas y cuantificables y las alcanza con regularidad, ofrece resultados siguiendo un alto estándar de calidad y de manera oportuna (Motivación por los resultados).
- Fomenta y lleva a cabo diálogos bidireccionales honestos, escucha activamente, transmite ideas precisas de manera clara y lógica, tanto verbalmente como por escrito, y adapta el estilo comunicativo de forma eficaz para diferentes audiencias y situaciones (Comunicación).

1.5. OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA

1.5.1 Oferta Educativa

El Gimnasio Los Almendros es un establecimiento educativo de carácter privado, que ofrece el servicio público educativo en Jornada Única, legalmente reconocido por las autoridades educativas, de inspiración católica, que atiende la **educación formal mixta en los niveles de Básica Primaria, Secundaria y Media académica en el calendario A.**

El Gimnasio Los Almendros no ofrece el nivel de educación preescolar. Por ello, y para garantizar el cubrimiento del servicio educativo colombiano, que abarca la educación preescolar, la educación básica y media, ha establecido un convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten, una institución que ofrece el servicio de educación inicial y formal en el nivel de preescolar. Los estudiantes que provienen de este jardín cursan y aprueban grado de Kinder 5, equivalente al grado de Transición.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

GRADOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS	CUPOS DISPONIBLES	EDADES
Niveles de Básica Primaria			
1st	21	4	Entre 6 a 11 años
2nd	22	1	
3rd	17	8	
4th	13	12	
5th	8	17	
Niveles de Básica Secundaria			
6th	14	11	Hasta los 15 años
7th	13	12	
8th	7	17	
9th	11	14	
Niveles de Media Académica			
10th	14	11	Hasta los 18 años.
11th	9	16	
TOTAL ESTUDIANTES	149	123	

Desde el 2014, el Gimnasio Los Almendros ha asumido el reto de constituirse en un Proyecto Educativo Bilingüe, con un crecimiento gradual. La primera promoción bilingüe se gradúa en diciembre de 2024. Algunos de los programas que fortalecen la oferta educativa bilingüe son los campamentos de verano llevados a cabo en países de habla inglesa y los intercambios interculturales con estudiantes de otros países.

1.5.2. Políticas de Acceso y Permanencia

1.5.2.1. Acceso

El proceso de acceso (admisión) está a cargo del Comité de Admisiones, cuyo objetivo es asegurar que la filosofía educativa de las familias y los candidatos, coincidan con los programas y servicios ofrecidos por el Gimnasio Los Almendros de acuerdo con la visión, misión, recursos y objetivos establecidos. Como Institución privada, el Colegio se reserva el derecho de admisión de nuevos estudiantes y establece una serie de requisitos que deben ser cumplidos por los padres de Familia o acudientes del aspirante, los cuales serán verificados por el personal correspondiente durante el proceso de selección.

Por tanto, son políticas de acceso al Gimnasio Los Almendros:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- Los estudiantes serán admitidos de acuerdo con los cupos disponibles (máximo 25 estudiantes por curso).
- Obtener resultados favorables en las pruebas de admisión.
- Certificado académico expedido por la institución de procedencia, que acredite un buen rendimiento en las asignaturas cursadas y aprobadas del año anterior.
- Certificado de conducta expedido por la institución de procedencia, que acredite un buen comportamiento.
- Demostrar la competencia en una segunda lengua acorde al grado correspondiente.
- Para ingresar al grado Primero de Básica Primaria, el estudiante debe tener seis (6) años cumplidos, aumentando un año de edad para cada grado siguiente.

El resultado de la evaluación del estudiante en sus cuatro habilidades básicas determinará las posibilidades de admisión excepcional con compromisos de nivelación interna y externa, si fuera el caso.

El Comité tendrá en cuenta las siguientes prioridades de admisión:

- Niños provenientes de K5 del Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten para el grado de Primero de básica primaria.
- Hermanos de estudiantes y exalumnos del Gimnasio Los Almendros y Aquí Entre Niños Kindergarten, procedentes de colegios bilingües.
- Hijos de familias internacionales (Global Nomad).

Las solicitudes de admisión al colegio pueden realizarse de forma personal en las instalaciones del Colegio, a través de llamadas telefónicas o vía correo electrónico.

1.5.2.2. Permanencia.

En el Gimnasio los almendros, se implementan las siguientes acciones con el objetivo de asegurar una educación de calidad, garantizando que los estudiantes cumplan con ciertos requisitos académicos y disciplinarios que les permitan mantenerse matriculados en el colegio.

- Seguimiento al rendimiento académico que garantice que todos los estudiantes alcancen las competencias y las metas de comprensión en



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

cada área. Se realizan reuniones con los padres de familia en los cortes de Mid Report, al cierre de cada trimestre y cuando la situación lo requiera.

- Reunión con padres de familia para socializar las situaciones convivenciales que ameriten abrir ruta.
- Cumplir con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia Escolar, en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y en el contrato educativo.

Además, ofrece los siguientes servicios:

- Personal altamente calificado.
- Enfoque personalizado en un ambiente campestre.
- Formación en valores y habilidades sociales.
- Metodología de aprendizaje basada en proyectos y enseñanza para la comprensión.
- Apoyo psicológico y emocional por parte del equipo de Learning Support Center, quienes brindan orientación y acompañamiento necesarios para potenciar las habilidades de los estudiantes, además del apoyo al proceso de crecimiento integral, abordado desde el ámbito académico y emocional.
- Apoyo en los procesos de aprendizaje por profesionales que lideran el aprendizaje diverso que garantice que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o estilos de aprendizaje, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.
- Programa de orientación vocacional y profesional, en grado 10° y 11° por parte de la orientadora escolar de secundaria.
- Actividades recreativas y culturales, por parte del área de educación física y artística.
- Actividades de refuerzo y nivelación, por parte de los docentes, para aquellos estudiantes que al cierre de cada trimestre y al finalizar el año escolar hayan perdido asignaturas con el fin de que logren alcanzar las competencias establecidas y pueda continuar con el proceso de aprendizaje.
- Actividades extraescolares, por medio del Programa Beyond The Class.
- Actividades de pastoral, por parte del área de religión y en acompañamiento con la iglesia del sector.
- Servicios de Primeros Auxilios Básicos.
- Algunos programas que favorecen la permanencia de los estudiantes relacionada con el fortalecimiento del bilingüismo son los campamentos



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

de verano llevados a cabo en países de habla inglesa y los intercambios interculturales con estudiantes de dichos países.

1.6. POLÍTICA DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

1.6.1. Política de Inclusión

El Gimnasio Los Almendros propende por el favorecimiento a los procesos de desarrollo de sus estudiantes, es por ello, que se preocupa especialmente por la atención a la diversidad de aprendizajes en el aula, y por el abordaje de las barreras para el aprendizaje y la participación que emergen en el contexto educativo de sus estudiantes.

De esta forma, la inclusión en el Gimnasio Los Almendros, es analizada y entendida desde una óptica no sólo cognitiva y pedagógica, sino también moral y socio-afectiva; de allí se desprende que otro de los objetivos importantes de la inclusión de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, es el fomento de la tolerancia y el respeto por la diferencia del otro, permitiendo a los estudiantes vivir y convivir.

La Política de Educación inclusiva y diversidad en el aprendizaje del Gimnasio Los Almendros tiene como propósito direccionar los procesos de inclusión y la atención a la variedad de aprendizajes en el aula. En ella se encuentran prácticas y procedimientos que permitan llevar a cabo procesos de inclusión y/o diferenciación en todos los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con sus pares en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna y que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo (Decreto 1421/2017). Es claro que todos los estudiantes pueden aprender, pero no todos aprenden de la misma forma, la inclusión implica conocer las particularidades de cada estudiante, para realizar ajustes necesarios y alcanzar igualdad en la garantía de sus derechos.

Como Objetivo dentro de los Procesos de Educación Inclusiva en el Gimnasio Los Almendros está el garantizar a todos los estudiantes una participación activa y consciente en cada uno de los procesos educativos que se dan en el colegio, a través de diversas estrategias que permitan identificar y eliminar las barreras del



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

aprendizaje. De esta manera se busca generar orientaciones desde aspectos como el apoyo en la planificación de clases, tener presente las asesorías y recomendaciones de especialistas externos, así como diferentes procesos evaluativos y metodológicos entre otros, con el fin de potencializar el desarrollo de las habilidades y los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Basados en el decreto 1421 del 2017, se establecen diversas estrategias para abarcar y dar cumplimiento a la norma, propiciando apoyo y permitiendo de esta manera acceder a los procesos de aprendizaje significativos con igualdad y equidad. Para ello se genera la elaboración requerida del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que además de tener presente la caracterización pedagógica y social, incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, metodológicos, evaluativos y todos aquellos que sean necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Partiendo de lo anterior, los ajustes razonables son aquellos que se pueden realizar desde acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos o modificaciones, teniendo en cuenta que estas se dan basadas en necesidades específicas de cada estudiante y que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La institución cuenta con las adecuaciones a la infraestructura y vías de acceso en salones, baños y rampas para personas con limitaciones físicas. En cuanto a la diversidad cultural, religiosa, racial y de orientación sexual, la institución acepta y respeta las diferencias, la idiosincrasia, gustos e intereses propios de su respectiva preferencia o cultura.

Ver Anexo – COM–MP–08 Política de Educación Inclusiva y Diversidad en el Aprendizaje.

1.6.2. Política de primera infancia y educación inicial

El Gimnasio Los Almendros, aunque no ofrece el nivel de educación preescolar, cumple con las normativas legales en cuanto a la primera infancia, definida como “la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años de vida, etapa crítica para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológico, psicológico y social” y, garantiza la continuidad del niño dentro del sistema de formación por medio del convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten, que se encarga de la educación inicial y preescolar que abarca los grados de pre jardín, jardín y



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

transición, siendo este el último grado de preescolar y el primero del Sistema Educativo Regular.

El convenio implica un acompañamiento cuidadoso, afectuoso e inteligente del crecimiento de los niños, en ambientes de socialización sanos y seguros, que promuevan aprendizajes de calidad. El Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten ofrece una educación integral, centrada en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo, utilizando metodologías diseñadas para el aprendizaje en los primeros años de vida.

1.7. CULTURA INSTITUCIONAL (Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo)

El Gimnasio Los Almendros, en cumplimiento de su compromiso de ofrecer una educación de alta calidad en los niveles de básica primaria, secundaria y media académica, fomenta una formación integral basada en valores y principios. La institución promueve la mejora continua, preparando a sus estudiantes para asumir roles de liderazgo en la región y responder a las oportunidades y desafíos de un mundo globalizado.

1.7.1. Política de calidad

Garantizar la satisfacción de estudiantes y padres de familia a través de la mejora continua en los procesos y el cumplimiento de requisitos legales, como resultado del acompañamiento eficaz de los estudiantes, el uso apropiado de la tecnología y la selección del personal idóneo para cada cargo; buscando alcanzar los más altos estándares de calidad educativa y generar líderes para la región.

La Política de calidad hace parte del Manual de Calidad (Anexo No.5: ADMVA, CAL-MP-02 Manual de Calidad), el cual contiene las especificidades del sistema, sus objetivos, sus procesos, subprocesos y demás particularidades del Sistema de Gestión de Calidad.

1.7.2 Sistema de Gestión y/o de trabajo.

El colegio cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) basado en la Norma Técnica Colombiana (NTC) ISO 9001: 2015, certificado por Icontec No. SC-CER131702. (Válido hasta el 4 de julio de 2026).



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

1.7.3 Mapa de procesos.

Se tomó la decisión de plasmar los procesos del Sistema de Gestión de Calidad como las bases de raíz de un árbol, debido a que nuestra imagen institucional está relacionada con el árbol cuyo nombre popular es "El Almendro", árbol típico de la región, debido a que El Gimnasio Los Almendros es una institución Nortesantandereana, comprometida con el desarrollo y la formación de líderes regionales.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
15/09/2024

Gestión Directiva

Direccionamiento estratégico y horizonte institucional, el gobierno escolar, la cultura institucional, el clima escolar, las relaciones con el entorno.

Gestión Administrativa y Financiera

Apoyo a la gestión académica, manejo del talento humano, administración de recursos y servicios.

Gestión Académica

Diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de aula, seguimiento académico, evaluación y promoción

Gestión Comunitaria

Procesos de participación y convivencia, inclusión, prevención de riesgos, proyección a la comunidad y Servicio Social.



ÁREAS DE GESTIÓN



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

El Gimnasio Los Almendros propende por ofrecer una propuesta pedagógica abierta a la formación de líderes para la región y el mundo en sus más altos niveles de desempeño académico y ético. Un liderazgo que se proyecta hacia las oportunidades y necesidades de un mundo globalizado, el cual, gracias a los avances tecnológicos, permite la interrelación, la interlocución y la realidad experimentada de un entorno mundial cuyos avances y cuyos problemas nos afectan de manera directa e indirecta, y del cual todos somos responsables desde el lugar en el que estemos a ser líderes de servicio.

El Gimnasio Los Almendros ha venido implementando estrategias y procesos orientados a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, tanto en la dimensión socio emocional, como en la espiritual y académica. Es por esto que estrategias como implementar un programa de salud mental en el aula (SALME), cuyo objetivo es brindar herramientas para mitigar el impacto de la pandemia COVID 19 en temas relacionados con las relaciones intra e inter personales, el uso adecuado de la tecnología y las pantallas, el auto conocimiento del ser como principio para la construcción de su autoestima y la estructura de su personalidad, cobran vital importancia en nuestro contexto, ya que nuestro propósito no es otro más que educar niños, niñas y jóvenes adolescentes en un entorno seguro y favorecedor en todas sus dimensiones.

También contamos con programas y proyectos orientados a favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes, como lo son el proyecto del Buen Trato, el programa de líderes internacional UBUNTU y diferentes actividades incorporadas en la dinámica pedagógica como salidas, visitas con propósitos a lugares que aportan a los procesos de aprendizaje, visitas de personajes significativos de la región y el país, foros de discusión y asistencia a competencias académicas dentro y fuera de la ciudad.

En el GLA se inicia la preparación para las pruebas SABER del Icfes a través de la implementación del PREICFES desde el grado 9º, continuando con grados 10º y 11º. Aplicando simulacros para obtener resultados que nos brinden herramientas para la mejora continua, se le ha brindado un espacio importante en el entrenamiento al tipo de prueba a nivel transversal desde grado 3º, por medio de la presentación de los test de "Martes de prueba" y a través de las pruebas "Evaluar para Avanzar" donde hemos podido obtener información importante para el acompañamiento y fortalecimiento de los procesos académicos internos y externos.

Como colegio bilingüe, en el grado 11º los estudiantes presentan una prueba externa de inglés llamada IELTS académico, con el fin de evaluar y categorizar el



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

**DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024**

nivel de inglés obtenido durante su proceso educativo en la institución. Esta prueba inicia con una preparación interna 6 meses antes a su presentación, con el fin de prepararlos para la presentación de dicho examen. A través de esta prueba, nuestros estudiantes en su mayoría se ubican en nivel C1 y otros en B2.

También internamente nuestros estudiantes presentan pruebas de inglés (Cambridge Mock Test), desde grado 3º, con el fin de conocer el nivel de inglés con el que cuenta cada uno y en base a ello, realizar los ajustes correspondientes de ser necesario.

Como colegio bilingüe, se implementan prácticas y actividades direccionadas a favorecer el desarrollo de la segunda lengua en nuestros estudiantes, tales como la inmersión en un campamento de verano llevado a cabo en países de habla inglesa (Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Australia), donde los estudiantes por un lapso de tres semanas se emergen en una cultura diferente a la propia, permitiéndoles conocer y expandir su percepción del mundo, al relacionarse con otros estudiantes de diferentes partes del mundo. También contamos con intercambios académicos y culturales, en alianza con una ONG (AFS), donde recibimos estudiantes provenientes de países de habla inglesa por un año en nuestro colegio y se da apertura a la posibilidad de que los nuestros realicen también el intercambio en dichos países, generando oportunidades para la interculturalidad.



CAPÍTULO II - COMPONENTE ADMINISTRATIVO (GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA)

2.1. GOBIERNO ESCOLAR E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

El Decreto 1075 de 2015, establece en su marco normativo del artículo 2.3.3.1.4.1 (Título 3º Capítulo 1º, Sección 4ª), que los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar deben estar contenidos dentro del PEI, en aras de lograr la formación integral de sus educandos. En el Gimnasio los Almendros, el principio de participación y democracia representan un escenario de aprendizaje permanente que vincula activamente a los miembros de la Comunidad Educativa en la capacidad de organización, el compromiso grupal y personal, el intercambio de ideas y de experiencias, y la toma de decisiones orientadas a la construcción de principios, creencias, valores, normas con sentido de pertenencia, la construcción de la comunidad de manera responsable y dinámica, y la convivencia entre las personas y a la promoción de los valores fundamentales del GLA (Respeto, Responsabilidad, Honestidad y Liderazgo).

Así las cosas, todas las instituciones educativas, privadas, comunitarias, cooperativas, solidarias o sin ánimo de lucro establecerán en su manual de procedimientos, las reglas, restricciones, condiciones y procesos para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 68 de la Constitución Política, en armonía con lo previsto en los incisos 2º y 3º del artículo 142 de la Ley 115 de 1994. Todos los establecimientos educativos deben organizar un gobierno para garantizar la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El decreto 1075 de mayo 26 de 2015, determina la conformación del gobierno escolar en todas las instituciones educativas estatales y privadas, el Gimnasio Los Almendros es un establecimiento educativo privado, cuyo máximo órgano es el Consejo Superior. Cuenta, además, con los siguientes órganos y mecanismos de participación requeridos legalmente para los establecimientos educativos y otros que responden a las particularidades de la institución (Sus funciones se encuentran en el manual de perfiles y funciones de cargo – Ver anexo).

2.1.1. Consejo Superior

El Consejo Superior es un órgano de gobierno, responsable principalmente de la dirección, control y definición de políticas generales de la Institución. La conformación, funciones y demás especificaciones relativas al Consejo Superior, están reguladas en detalle en los estatutos de este Consejo.



2.1.2. Consejo Directivo Gerencial

Instancia directiva de orientación administrativa del establecimiento, además toma las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad (Consejo Directivo del Gobierno Escolar).

Los procedimientos para la elección de sus miembros, así como las actas en las que se consignan sus decisiones, se encuentran en el libro de actas de este Consejo.

2.1.3. Consejo Directivo del Gobierno Escolar (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.4.)

Instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

2.1.4. Consejo Académico (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.7.)

El Consejo Académico se constituye como un órgano consultivo y asesor del Rector y del Consejo Directivo.

La naturaleza del Consejo Académico es eminentemente de tipo académico, fundamentado con aportes de la reflexión pedagógica institucional.

2.1.5. Rectoría (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.8.)

Dirige el plantel asumiendo su representación legal como primera autoridad ejecutiva, ante las autoridades y privadas, preside los organismos de dirección y administración; promueve el cumplimiento de la misión según el PEI; salvaguarda el cumplimiento del manual de convivencia y, garantiza la ejecución de lo decidido válidamente en el gobierno escolar. Depende directamente del Consejo Directivo. Sus funciones se encuentran en el manual de Funciones GLA.

2.1.6. Equipo Directivo (EDI)

Órgano consultor y de apoyo de rectoría.

2.1.7. Equipo Coordinador y Dirección Interna (ECODI)

Equipo operativo, centrado en lo pedagógico y administrativo como apoyo fundamental de rectoría.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

2.1.8. Director Académico (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.10)

Vela por el cumplimiento del currículo y el plan de estudios, así como de sus componentes como la malla curricular, los planes de área y asignatura, unidad y clase, los proyectos transversales y programas. De igual manera, por una calidad de excelencia en la cotidianidad escolar en el aula. Gestiona, lidera, y hace seguimiento de las evaluaciones internas y externas relacionadas con la segunda lengua y las pruebas de estado. Es el responsable de liderar los procesos académicos asociados a la oferta educativa, como lo son los reportes a padres de familia, las comisiones de evaluación, y los consejos académicos.

2.1.9. Director de Convivencia (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.10)

Vela por la promoción, prevención atención y seguimiento de la sana convivencia y la cultura del buen trato, la erradicación del Bullying en cualesquiera de sus formas. Junto con la coordinadora del Departamento de Learning Support Center desarrollan la implementación de proyectos y programas asociados a la educación y el apoyo familiar, el crecimiento de cada una de las personas de las diferentes instancias de la comunidad escolar y desde allí con la sana y oportuna comunicación en la comunidad almendrina, el acompañamiento en las necesidades socio-emocionales de sus miembros y el fortalecimiento de la pertenencia solidaria a la familia almendrina.

2.1.10. Coordinador de Bilingüismo (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.10)

Responsable del mantenimiento e implementación de un currículo bilingüe actualizado, alineado a los requisitos del MEN, y que introduzca las pedagogías propias de la institución en cada una de las asignaturas impartidas, a la vez que implementa los enfoques adoptados por la institución para el desarrollo de la lengua inglesa en sus cuatro habilidades, supervisar el cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura o curso tramitando las facilidades correspondientes a cada asignatura en la institución. Además, velar por el mantenimiento de los recursos necesarios e incursionar en propuestas que puedan fortalecer el desarrollo del inglés como segunda lengua. El Coordinador de bilingüismo hace parte del Consejo Académico, el equipo de coordinación y dirección interna y del equipo de dirección.

2.1.11 Comité Escolar de Convivencia (CEC)

Es el encargado de contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) para prevenir y mitigar la violencia escolar y el Bullying, brindando espacios de conciliación y herramientas para la resolución de conflictos, fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes y prevenir el embarazo en la adolescente.

2.1.12. Comisiones de Evaluación y Promoción

Órgano de apoyo institucional que se encarga de garantizar que los procesos de evaluación del aprendizaje y promoción sean transparentes, justos, validos, coherentes con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEVES) del colegio y que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

2.1.13. Comité de Calidad

Órgano consultivo y asesor de Rectoría en la administración del Sistema de Gestión de Calidad.

2.1.14. Comité de Admisiones

Comité encargado de la evaluación y aceptación de solicitudes de posibles estudiantes para ingresar al Gimnasio Los Almendros.

2.1.15. Comité Electoral

Encargado de establecer las normas y procedimientos para organizar, supervisar y garantizar la transparencia del proceso electoral para elegir el gobierno escolar.

2.1.16. Asamblea de Estudiantes

Espacio de encuentro y participación activa, donde los estudiantes pueden dialogar, expresar sus opiniones, evaluar, plantear inquietudes y proponer soluciones a problemas comunes, todo en favor de la sana convivencia escolar.

2.1.17. Consejo Estudiantil (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.12.)

Máximo órgano colegiado de participación estudiantil elegidos democráticamente mediante votación secreta encargados de representar y promover los intereses y necesidades de los estudiantes contribuyendo a la mejora continua de la comunidad educativa.

2.1.18. Personero de los Estudiantes (Decreto 1075 del 2015, sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.11.)

Encargado de representar los intereses y defender los derechos de los estudiantes dentro del colegio buscando la mejora del ambiente escolar.



2.1.19. Vice-personero

Encargado de apoyar y respaldar la gestión del personero estudiantil durante el año escolar.

2.1.20. Personero junior de la sección primaria

Encargado de representar los intereses y defender los derechos de los estudiantes de básica primaria dentro del colegio buscando la mejora del ambiente escolar.

2.1.21. Veedores Estudiantiles

Encargados de ejercer vigilancia sobre el desempeño de los representantes de curso y el desarrollo de sus propuestas.

2.1.22. Asamblea de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.4.)

La Asamblea de Padres de familia se reunirá ordinariamente dos veces al año; en el lugar, día y hora que rectoría señale, y en sesión extraordinaria cuando sea convocado por rectoría.

2.1.23. Consejo de Padres de Familia (Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.4.5.)

Órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

2.1.24. Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA)

Entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en el colegio.

2.1.25. Junta Directiva de Asociación de Padres de Familia (ASOPAGLA)

Órgano ejecutor y de administración permanente de la Asociación de Padres de familia.

2.1.26. Asamblea de docentes

Órgano encargado de asegurar y garantizar la participación de los docentes en la construcción, desarrollo y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional.

2.1.27. Asamblea de Exalumnos

Espacio de encuentro que fortalece los lazos entre el colegio y sus graduados. A través de reuniones y eventos sociales, deportivos, académicos y culturales, se promueve la participación activa de los egresados con las actividades escolares.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

2.1.28. Comité de Convivencia Laboral (COCOLA)

Se conforma como medida preventiva y correctiva frente al acoso laboral a fin de que se fomenten relaciones sociales positivas y contribuyan a proteger a los trabajadores contra los riesgos psicosociales que afectan la salud en los lugares de trabajo, según lo establecido en la Resolución 652 de 2012 y con las funciones establecidas en la ley 1010 de 2016.

2.1.29. Comité Paritario de seguridad y salud en el trabajo (COPASST).

Organismo de promoción y vigilancia de las normas y reglamentos de Seguridad y Salud en el Trabajo dentro de la Institución, a través de actividades de promoción información y divulgación. El COPASST debe garantizar que los riesgos de enfermedad y accidentes derivados del trabajo sean reducidos al mínimo posible.

2.2. SISTEMAS DE MATRÍCULAS Y PENSIONES

2.2.1. Proceso de Matrículas

El colegio Gimnasio Los Almendros cumpliendo con la naturaleza privada, el rector de la Institución como representante legal, el estudiante y el padre de familia o acudiente, firman un contrato de matrícula en el que se formaliza la vinculación y permanencia del (la) estudiante al servicio educativo que ofrece, este contrato civil con efecto contractual de prestación de servicios es un compromiso bilateral entre los padres y/o acudientes del estudiante, su representante legal o acudientes, por el lapso del año escolar correspondiente. En el momento de la matrícula y/o renovación de matrícula, el padre de familia cancelará el valor anual por concepto del servicio educativo que adopte el establecimiento, según las tarifas anuales de matrícula y pensión dentro del régimen Libertad Regulada aprobadas por la Secretaría de Educación Departamental, teniendo en cuenta la propuesta de costos educativos del Consejo Directivo del colegio como resultado del ejercicio de la autoevaluación institucional y teniendo en cuenta el IPC del año vigente. Las tarifas son socializadas a los padres de familia antes de las fechas para el proceso de matrícula (las fechas son publicadas en el calendario escolar los primeros días de enero).

Existen en la Institución **dos** clases de matrículas:

Ordinaria: Si se realiza dentro de los plazos y fechas señaladas por el Colegio, en concordancia con las establecidas por las autoridades educativas competentes para el Calendario A.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Extemporánea o Extraordinaria: Si se realiza fuera de los plazos establecidos tendrán un recargo del 10% sobre el valor de la matrícula.

El estudiante se matriculará una sola vez en el momento de ingresar a la Institución y anualmente deberá renovar el contrato de matrícula.

Los documentos que se requieren para matricular por primera vez y los cuales deben presentarse en original, son los siguientes:

- Concepto de admisión.
- Pre matrícula diligenciada.
- Registro civil de nacimiento original.
- Copia del documento de identidad.
- Tarjeta de identidad (estudiantes de 7 a 17 años de edad)
- Cédula de ciudadanía (estudiantes mayores de 18 años de edad)
- Pasaporte vigente (estudiantes extranjeros)
- Visa de estudiante (estudiantes extranjeros)
- Paz y salvo del año anterior.
- Certificado de notas de los años cursados.
- Exámenes audiométrico y optométrico.
- Certificados médicos de salud y de vacunas.
- Seguro escolar o constancia de afiliación a una EPS.
- Contrato educativo, (Ver Documento anexo - Contrato Educativo)
- Carta de instrucciones pagaré,
- Pagaré,
- Memorando de custodia y cuidado del estudiante,
- Autorización de publicación de fotografías,
- Actualización de datos de los padres.
- Copia del documento de identidad de los padres y acudientes.
- Hoja de matrícula firmada por los padres.
- Certificado de pertenencia a selecciones nacionales, federaciones o comités olímpicos

2.2.2. Renovación de Matrícula

Durante el mes de octubre se realiza el proceso de pre-matrícula para estudiantes antiguos, con el objetivo de identificar los cupos disponibles que puede ofrecer la institución para el siguiente año.

La renovación de la matrícula para estudiantes activos se realiza según las fechas estipuladas por la Secretaría de Educación, para asegurar su continuidad en la institución. La permanencia de los estudiantes, está sujeta al cumplimiento de las



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

normas contempladas en este documento, en el manual de convivencia y en el SIEE.

Entre los meses de septiembre y noviembre de cada año, la institución educativa realiza un cálculo de los cupos disponibles para el próximo año escolar. Este cálculo se basa en el límite máximo permitido de 25 estudiantes por curso, por grado. El objetivo es garantizar la continuidad de los estudiantes actualmente matriculados y atender las solicitudes de nuevos estudiantes.

La Institución difunde las fechas estipuladas para el proceso de matrícula, a través de diferentes medios de comunicación como: redes sociales, página web institucional, WhatsApp, reuniones o citaciones personalizadas a los padres de familia, para dar cumplimiento con los acuerdos establecidos entre ambas partes.

Para la renovación del contrato de matrícula los estudiantes antiguos deben presentar

- Pre-matrícula diligenciada,
- Paz y salvo,
- Certificados médicos de salud y de vacunas,
- Seguro escolar o constancia de afiliación a una EPS,
- Contrato educativo,
- Carta de instrucciones pagaré,
- Pagaré,
- Memorando de custodia y cuidado el estudiante,
- Certificado de pertenencia a selecciones nacionales, federaciones o comités olímpicos
- Y si fuera requerido, un compromiso académico y/o actitudinal.

La pensión se cancelará en 10 mensualidades resultantes de dividir por 10 el saldo de la tarifa anual.

Para los retiros que se produzcan antes de iniciar el año escolar y cuando el retiro del educando esté fundamentado en el cambio de domicilio de los padres o acudientes, único caso en el cual la institución hará devolución del cincuenta por ciento (50%) del valor cancelado por matrícula y devolución del 100% de materiales, siempre que los padres o acudientes comuniquen por escrito esta circunstancia al colegio a más tardar cinco (5) días hábiles antes del inicio del respectivo año lectivo.

Cada mensualidad se pagará en los cinco (5) primeros días hábiles del respectivo mes; en caso contrario, se pagará con los recargos establecidos.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

En caso de deuda persistente, la institución diligenciará las constancias y los certificados respectivos, previo acuerdo con el acudiente; para tal efecto, el deudor respaldará la promesa de pago de la deuda.

2.2.3. Causales para la no renovación de la matrícula.

1. Cuando por motivos injustificados falte a más del 10% de las actividades escolares.
2. Cuando pierda el grado por dos veces consecutivas en la institución a pesar de haber recibido apoyo y seguimiento por parte del colegio.
3. Cuando los padres de familia y/o acudientes no se encuentren a paz y salvo con la Institución sobre las obligaciones económicas contraídas en el contrato educativo durante el año.
4. Cuando se presente información falsa o se alteren documentos oficiales en el proceso de matrícula o durante el tiempo que el estudiante esté en el colegio.
5. Cuando los padres de familia y/o acudientes no colaboran con el proceso formativo del estudiante o no respetan las normas y procedimientos del colegio.
6. Cuando el estudiante tenga un comportamiento inapropiado (agresiones físicas o verbales, acoso escolar, consumo de sustancias prohibidas, robo, entre otros establecidas en el Manual de Convivencia) o repetidos actos de indisciplina, los cuales afectan la convivencia escolar o el bienestar de otros estudiantes.

2.2.4. Causales de terminación del contrato de matrícula.

El colegio podrá dar por terminado el contrato de matrícula, en el momento en el que se compruebe cualquiera de las causales siguientes o flagrantes violaciones a este reglamento o manual de convivencia, sin perjuicio de las acciones penales o civiles que puedan ocasionarse con la infracción de alguna de las normas estipuladas:

1. Voluntad expresa de las partes.
2. Terminación del año académico lectivo.
3. Cuando el estudiante sea objeto de intervención penal o judicial con la pérdida de la libertad o reclusión en centro cerrado.
4. El no pago oportuno de los deberes económicos.
5. Cuando por prescripción médica o psicológica, se considere inconveniente la permanencia del estudiante en la institución o que requiera para su formación de una institución especializada.



2.2.5. Plataforma SIMAT

Para concluir el proceso de matrícula y en conformidad con el procedimiento detallado en el documento institucional ACAD-MP-03 Proceso de Admisión, Matrículas y Retiro de Estudiantes, se procede a registrar al estudiante en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) en las fechas estipuladas. Este paso es fundamental para completar la inscripción formal del estudiante y garantizar su incorporación en el sistema educativo. El registro en SIMAT permite a la institución gestionar de manera eficiente la información académica y administrativa del estudiante, facilitando así la coordinación de los recursos y la planificación educativa para el año escolar.

2.2.6. Otros Cobros

- Proceso de admisión.
- Examen supletorio.
- Matrícula extraordinaria (10% adicional).
- Carnetización, material didáctico y fotocopias.
- Constancias y certificados.
- Derechos de grado
- Retiros espirituales.
- Recursos didácticos para el bilingüismo.

El GLA no presta el servicio de transporte, por lo tanto, no es responsable de los incumplimientos contractuales que se generen entre padres de familia y/o acudientes y el prestador del servicio. El Colegio hace las veces de mediador y supervisor para que se preste un buen servicio. El transporte en el que media el colegio es la empresa que está autorizada por él.

El GLA presta el servicio de Tienda Escolar y Servicio de Alimentación a través del contrato que se establece con la institución, y el cual se socializa en el acto de matrícula o a través de los canales de comunicación al inicio del año escolar.

Los padres de familia y/o acudientes deberán sufragar los costos que generen la realización de actividades extraescolares, o extracurriculares que impliquen la acusación de costos tales como: transporte, alimentación, uso de espacios especiales, culturales, pastorales, recreativos, deportivos, salidas pedagógicas, etc., las cuales tienen un sentido formativo.



2.3. EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS

El Gimnasio Los Almendros ha establecido una serie de mecanismos y procedimientos para evaluar de manera integral sus recursos, incluyendo el talento humano, los recursos físicos, económicos y tecnológicos. Estos procedimientos son fundamentales para asegurar que la institución pueda ofrecer un servicio educativo de alta calidad.

2.3.1. Recursos Físicos

2.3.1.1. Infraestructura

La infraestructura del Gimnasio Los Almendros posibilita la labor pedagógica y el disfrute en condiciones de seguridad, salud e higiene, incluye elementos complementarios que refuerzan el proceso de formación, como lo es el mobiliario escolar, los recursos didácticos y tecnológicos que emplean los estudiantes y docentes. (Cfr. Evaluación institucional, archivo secretaria académica).

El Programa de mantenimiento institucional (ADMVA, COMP-F-05). Cfr. Archivo de administración) permite identificar las necesidades que son ejecutadas de acuerdo a la prioridad y a los estados financieros.

El campus, goza de un ambiente campestre, con espacios apropiados para cada dependencia:

- **Zona Administrativa:** Cuenta con una oficina independiente para la rectoría, secretaría académica, administración, oficina de sistemas y comunicaciones, sala de juntas, archivo, recepción, biblioteca dotada con audiovisuales. Cuenta, además, con una zona de área de atención de primeros auxilios básicos con camilla y botiquín.
- **Zona Académica:** Está constituida por trece aulas que cuentan con iluminación, aire acondicionado, un monitor-pantalla, computador portátil, dos tableros, una cartelera, un bibliobanco, escritorios para cada uno de los estudiantes, mesa y silla para el docente; un laboratorio Integrado (biología, física y química) con disposición óptima para el trabajo experiencial a través de laboratorios prácticos y una dotación de microscopios, mecheros, vidriería, pesas, nevera, pinzas y demás implementos y reactivos, acorde con las necesidades del plan curricular del área; una sala de informática dotada con un proyector y computadores calculados por estudiante y un aula especial de audiovisuales (Whiteboard room) para uso de todas las áreas; sala de artes plásticas y música, dotada con instrumentos como el teclado, la batería, guitarras, violines, xilófono, flautas y campanas, además de las mesas, recursos



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

**DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024**

y conexiones hidráulicas adecuadas a la actividad artística proyectada en el plan de área. Cuenta, además, con un salón de elementos deportivos, una sala de profesores, una oficina independiente para el Director de convivencia y el Director Académico, y las baterías de baño correspondientes al número de estudiantes, con acceso adecuado para discapacitados.

- **Zona Departamento de Learning Support (LSC - Learning Support Center):** Este bloque, recientemente construido, cuenta con cuatro oficinas: oficinas de Orientación Escolar dispuestas para atención en psicología y para el apoyo terapéutico ocupacional destinadas a la aplicación de estrategias pedagógicas.
- **Zona Recreativa:** Los escenarios deportivos están conformados por una cancha múltiple debidamente cubierta, una cancha de voleibol y el campo de fútbol engramado; para la recreación se cuenta con un parque para niños y un espacio dotado de juegos mecánicos y bio-saludables (New Park) para niños entre los 8 y 12 años, también con espacios ecológicos y jardines internos entre aulas. Para la zona de alimentación, encuentro y bienestar se cuenta con un comedor a cielo abierto y un cafetorium, (espacio pensado como cafetería, celebraciones y reuniones particulares).

PORTERÍA Y PARQUEADERO
<u>ZONA ADMINISTRATIVA</u>
RECTORÍA
SECRETARIA ACADÉMICA
ADMINISTRACIÓN
SISTEMAS Y COMUNICACIONES
ÁREA DE TENCIÓN DE PRIMEROS
AUXILIOS –PASILLO JUNTAS
ARCHIVO
RECEPCIÓN
RECURSOS DIDÁCTICOS
CAFETERÍA
BAÑOS
BIBLIOTECA / SALÓN DE AUDIOVISUALES
LABORATORIO INTEGRAL (BIOLOGÍA, QUÍMICA Y FÍSICA)
Salón de artes
Oficina Learning Support Center
Oficina de Orientación escolar psicología

12 AULAS (52,56 M2 * 12)
SALA DE SISTEMAS
OFICINA DIRECCIÓN ACADÉMICA
SALA WHITEBOARD ROOM
SALA DE PROFESORES
OFICINA DIRECCIÓN CONVIVENCIA
SALA DE RECURSOS DEPORTIVOS
SALA DE MATERIALES Y SERVICIOS GENERALES
BAÑOS SERVICIOS GENERALES
CUARTO DEL MANTENIMIENTO
CAFETORIUM
ZONAS DEPORTIVAS
CAMPO DE FÚTBOL
CANCHA MÚLTIPLE
NEW PARK
CANCHA VOLEIBOL PLAYA
ZONAS VERDES



BATERIAS SANITARIAS

Total unidades sanitarias			23
PRIMARIA	Niñas - 4 inodoros	4	12
	Niños - 4 inodoros + 4 orinales	8	
SECUNDARIA Y MEDIA	Mujeres - 4 inodoros	4	11
	Hombres - 4 inodoros + 3 orinales	7	

Total unidades lavamanos			16
PRIMARIA	Niñas - 5 lavamanos	5	8
	Niños - 3 lavamanos	3	
SECUNDARIA Y MEDIA	Mujeres - 5 lavamanos	5	8
	Hombres - 3 lavamanos	3	

2.3.1.2. Material Didáctico – Equipos

Está establecido un procedimiento de manejo de los inventarios mediante un registro de cada uno de los bienes que ingresan a cada departamento de la institución, así mismo se registran los procesos para retirar tanto en físico como en los soportes contables, las bajas de los bienes que ya no son útiles para el servicio. Periódicamente, de acuerdo con un calendario anual proyectado, se adelanta la Inspección de los equipos, instalaciones y accesorios para la verificación del buen estado y funcionamiento. (ADMVA, COMP-F-05). Cfr. Archivo de administración).

La adquisición de recursos para el aprendizaje, suministros y dotación. El Colegio contará con la siguiente dotación, recursos y suministros:

- a. Dotación en físico suficiente para la biblioteca general.
- b. Dotación adecuada para las aulas de básica y media.
- c. Dotación suficiente para las aulas especializadas: laboratorios, danzas, música, artes, audiovisuales e informática.
- d. Dotación suficiente para las salas de profesores y coordinaciones.
- e. Dotación suficiente para la enfermería.
- f. Implementos suficientes de educación física y deportes.
- g. Material para la enseñanza de las diferentes áreas
- h. Suficientes computadores con conexión a internet para el uso de los estudiantes,
- i. Software para el uso de los estudiantes.
- j. Dotación y suministros suficientes para los espacios administrativos y de servicios generales



2.3.2. Recursos Financieros

2.3.2.1. Verificación de los estados financieros

Las transacciones contables, se registran con el apoyo del software TNS adaptado a la normatividad contable y Las Normas Internacionales de Información Financieras (NIIF), para su respectivo control, toma de decisiones y apoyo al plan de mejoramiento institucional. El informe de los estados financieros de la institución es analizado y aprobado por los señores del Consejo Directivo y Superior (Cfr. Acta en secretaría académica).

2.3.2.2. Fuentes de Financiación

Los recursos financieros de la institución provienen del cobro de las matrículas, pensiones y otros cobros periódicos.

2.3.2.3. Presupuesto

Se cuenta con la planeación, realización y ejecución de un presupuesto anual de costos y gastos (Confrontar contabilidad), aprobado por el Consejo Superior, el cual es una herramienta que permite tomar decisiones sobre las inversiones en recursos físicos y mejoramiento de la planta física.

2.3.2.4. Proyectos De Inversión

Permanentemente la institución utiliza parte de sus recursos al mantenimiento y adecuación de los espacios para brindar un mejor servicio.

2.3.3 Talento Humano

Es un proceso integral, sistemático y continuo realizado al grupo de personas responsables del funcionamiento y desempeño de la labor educativa. Se valora el conjunto de actitudes, rendimientos y comportamiento laboral en el desempeño de su cargo y cumplimiento de sus funciones.

Desde el sistema de gestión de calidad se realiza la evaluación del personal con los diferentes formatos establecidos para cada área de trabajo.

2.3.4. Recursos tecnológicos

Dentro del Sistema de Gestión de Calidad, se han establecido procedimientos y formatos específicos para el mantenimiento, inventario y gestión de los bienes tecnológicos, tales como iPads, computadoras, proyectores (video beam), televisores, entre otros. Estos procedimientos detallan las prácticas y frecuencias estipuladas para asegurar la adecuada conservación y operatividad de estos equipos.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Además, el sistema incluye directrices para identificar las necesidades y requisitos de adquisición de nuevos equipos o la renovación de los existentes. Esto garantiza que la infraestructura tecnológica se mantenga actualizada y en óptimas condiciones, apoyando así el proceso educativo de manera efectiva y eficiente. La implementación rigurosa de estos procedimientos permite una gestión proactiva y una planificación adecuada, minimizando el riesgo de fallos técnicos y asegurando la disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo académico.

2.4. MANUAL DE PROCEDIMIENTOS

El Manual comprende la totalidad de los procedimientos que se desarrollan en las diferentes gestiones cubriendo el detalle de las actividades necesarias para aportar al cumplimiento de los objetivos institucionales. Ver anexo - DIR-MP-18 Manual de Procedimientos.

2.5. MANUAL DE FUNCIONES

Este documento contiene la información en cuanto a funciones y descripciones de la totalidad de los cargos, entes e instancias de la institución, buscando que se garantice su adecuado desarrollo enfocado en la misión de la institución. Ver anexo - ADMVA, HUM-MP-02 Manual de Perfiles y Funciones de Cargo.

2.6. MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia tiene el propósito de presentar los acuerdos a los que ha llegado la comunidad educativa del Gimnasio Los Almendros respecto a la convivencia escolar. Por consiguiente, ha sido diseñado para servir como una guía clara y accesible que promueve un ambiente favorecedor, en nuestra comunidad educativa; estableciendo criterios y principios que nos permitan convivir de manera armoniosa en comunidad.

El Manual de Convivencia está construido basado en los lineamientos establecidos en la normatividad vigente de la ley 1620 del 2013 y 1075 del 2015, los cuales están orientados a abordar la convivencia escolar desde los enfoques de Derechos humanos, diferencial, de género y restaurativo. Lo anterior basado en herramientas que fortalecen las orientaciones pedagógicas y tienen conexión directa con el enfoque de competencias ciudadanas, centrándose más en las potencialidades de la comunidad que en sus problemas. Ver anexo - DIR-MP-04 Manual de Convivencia Escolar.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

**DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024**

2.7. REGLAMENTO PARA DOCENTES

El presente reglamento tiene como finalidad establecer las normas y lineamientos para los docentes del Gimnasio los Almendros, con el propósito de garantizar un proceso de enseñanza de calidad, el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y un ambiente laboral armónico. Ver Anexo - DIR-MP-08 Reglamento del Docente Almendrino.

2.8. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

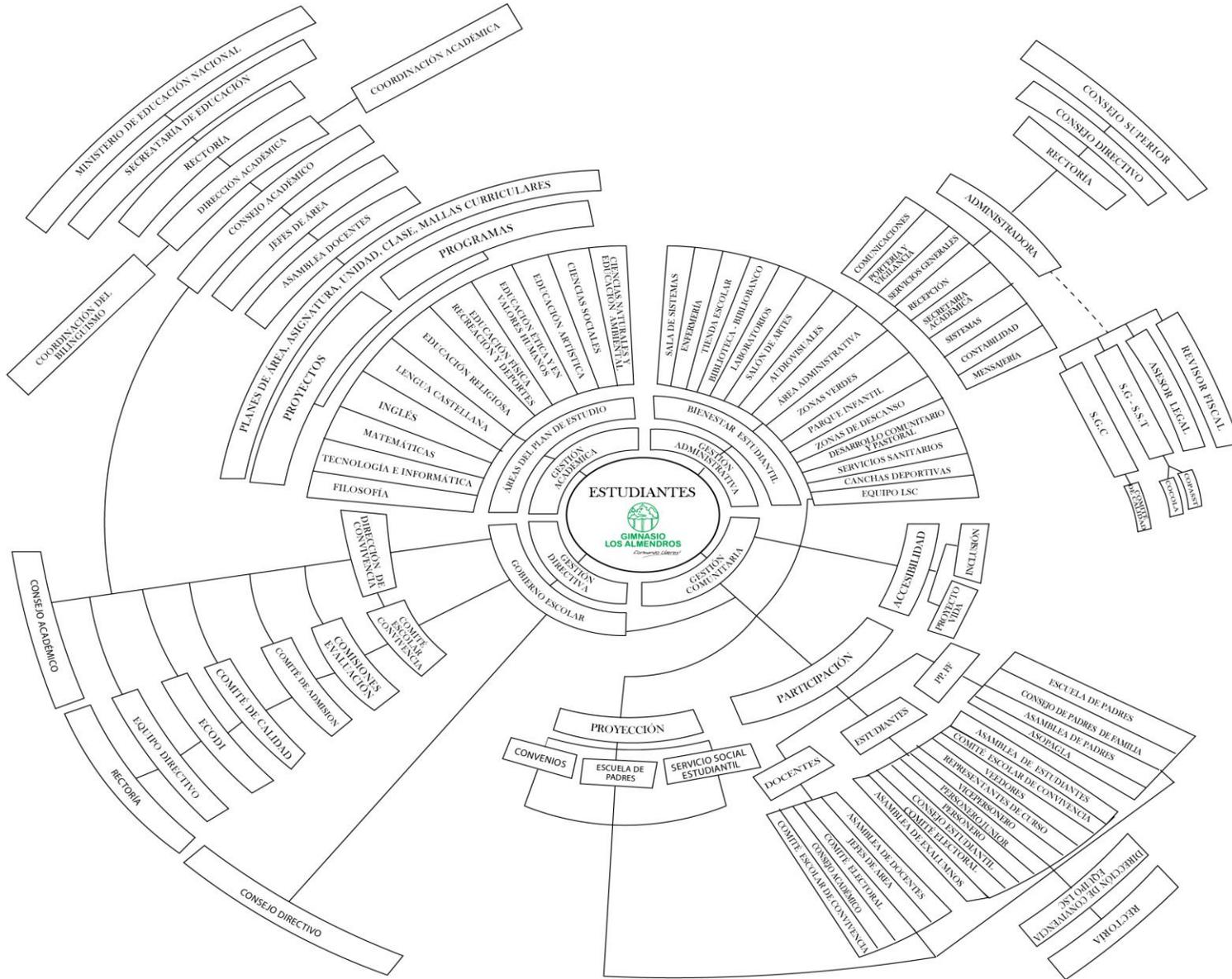
2.8.1. Organización Administrativa (organigrama)

El Gimnasio Los Almendros dispone de una estructura organizacional bien definida que establece claramente las líneas de autoridad y responsabilidades en los distintos cargos. Para una descripción detallada de la estructura, las funciones y responsabilidades de cada uno de estos cargos, consulte el anexo - ADMVA, HUM-MP-02 Manual de Perfiles y Funciones de Cargo.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
15/09/2024





PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

2.8.1.1. El Sistema de Comunicación Interna y Externa

El Gimnasio Los Almendros ha establecido mecanismos de comunicación interna y externa que permita brindar información clara y oportuna entre los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, de servicios generales y, con las partes interesadas externas del colegio.

Se han definido los siguientes canales para la comunicación interna y externa: Correo institucional, reuniones presenciales o virtuales, capacitaciones, carteleras informativas, los grupos de mensajería instantánea (WhatsApp), la plataforma académica de Phidias, circulares institucionales, la página web institucional, redes sociales (Facebook y Instagram). Para una descripción detallada del procedimiento a seguir para cada tipo de comunicación, ver el anexo - DIR-MP-18 Manual de Procedimientos.

2.8.1.2. Las Políticas laborales y criterios de administración del recurso Humano

El Gimnasio Los Almendros cumple con todo lo establecido legalmente para la actividad laboral del docente desde el proceso de publicación de las vacantes hasta el proceso de contratación y evaluación del desempeño. Ver anexo DIR-MP-18 Manual de Procedimientos.

Durante el proceso de inducción se realiza la entrega y socialización de la asignación académica, el horario laboral, las funciones específicas del puesto, los proyectos transversales a su cargo y otras responsabilidades relevantes, según lo estipulado en el artículo 2.4.3.2.3. de decreto 1075 del 2015 "el rector o director del establecimiento educativo, fijará el horario de cada docente, distribuido para cada día de la semana, discriminando el tiempo dedicado al cumplimiento de la asignación académica y a las actividades curriculares complementarias".

Asimismo, se cumple con las 40 semanas lectivas establecidas en el calendario académico para el trabajo académico con estudiantes, así como con las actividades de desarrollo institucional y las semanas de vacaciones.

Durante el año escolar se programan capacitaciones relacionadas con seguridad y salud en el trabajo, así como en aquellas orientadas al crecimiento profesional del personal. Al finalizar cada semestre, se evalúa el desempeño de los docentes utilizando los formatos establecidos. Para el personal administrativo y de servicios generales, esta evaluación se realiza al término del año escolar. Además, los padres de familia y los estudiantes participan de la evaluación. Los



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

resultados de estas evaluaciones dan lugar a la elaboración de planes de mejora.

En el reglamento interno de trabajo y en el reglamento para el docente están detalladas las normas y directrices que rigen el desempeño profesional y las conductas esperadas en el entorno laboral. Estos documentos incluyen disposiciones sobre horarios, procedimientos administrativos, políticas de evaluación y desarrollo profesional, así como normas de comportamiento y convivencia. Es esencial que todos los miembros del personal se familiaricen con estos reglamentos para asegurar el cumplimiento de las normativas institucionales y contribuir a un ambiente de trabajo organizado y respetuoso.

2.8.2. Evaluación de la Gestión

Todos los años, el Gimnasio Los Almendros realiza la Autoevaluación Institucional reglamentada en el Decreto 2253, no obstante que el colegio está certificado bajo la norma ISO 9001:2015 de ICONTEC (Decreto 529 de 2006).

Los resultados de la anterior, en unión de la autoevaluación institucional anual indicada por la Guía 34 del MEN, en conjunto con las otras evaluaciones como las pruebas SABER, resultado ISCE, resultados del Día E, pruebas externas de certificación en inglés y las evaluaciones internas, son un valioso insumo para el plan de mejoramiento institucional, así como para la construcción anual de los planes operativos de cada una de las gestiones del SGC.

Estos procesos de evaluación permiten al Gimnasio Los Almendros identificar áreas de mejora, optimizar el uso de los recursos y, en última instancia, garantizar que se mantenga un estándar elevado en la calidad del servicio educativo que ofrece a sus estudiantes.



CAPÍTULO III - COMPONENTE PEDAGÓGICO (GESTIÓN ACADÉMICA)

3.1. EL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

3.1.1. Ambiente escolar

El ambiente escolar en el Gimnasio Los Almendros es un elemento resultante de la combinación de aspectos concretos (como la planta física) y abstractos (materializados en las interrelaciones entre los diferentes actores sociales que hacen vida en la institución). En este sentido, a diario, se realizan procesos de creación, propuestas y evaluación del clima escolar, en pro de fomentar un ambiente que promueva una sana interacción interpersonal y académica, en igualdad de condiciones, garantizando la seguridad física y emocional de los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar sus potencialidades.

3.1.2. Estrategia Pedagógica que guía la Formación de los Educandos.

Como lo contempla el Decreto 1075 de 2015 en el Artículo 2.3.3.1.4.1, el cual hace referencia a la estrategia que guía las labores de formación de los educandos, en el Gimnasio Los Almendros, el aprender haciendo o el aprendizaje experiencial es la principal estrategia pedagógica implementada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El estudiante almendrino se asume como un sujeto biopsicosocial y crítico que hace vida en el panorama local, nacional y mundial. La comprensión de la realidad que lo circunda guía su actuar para poder transformarse y a la vez transformar su entorno, a través de la reflexión, la proactividad y la acción, en pro de construir una sociedad más humana, justa, sostenible, sustentable y desarrollada.

3.1.3. Propuesta Curricular

El currículum institucional es el elemento que direcciona el quehacer académico de la institución. Está conformado por la malla curricular, los planes de área y de aula. En el GLA, el currículo posee un carácter flexible, capaz de ser adaptado a las necesidades de los estudiantes y su realidad educativa local, nacional e internacional. Asumimos la educación, desde una perspectiva Freiriana, como un elemento emancipador del individuo, a través de la cual va a desarrollar



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

plenamente sus potencialidades, facultades y talentos, en el marco de la autonomía y de los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el liderazgo.

3.1.4. Modelo y Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico del Gimnasio Los Almendros es Constructivista - Humanista, el cual plantea que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Constructivismo sostiene que el sujeto tiene un papel protagónico y el objetivo a alcanzar es brindar al estudiante herramientas que le permitan resolver cualquier situación problemática así las ideas se modifican todo el tiempo y el estudiante sigue aprendiendo. El conocimiento, por lo tanto, es una reconstrucción constante del individuo. Piaget (2001), se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo del medio y Vigotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna (1964). Carl Rogers, uno de los creadores del Paradigma Humanista, menciona que la educación debe de estar centrada en el alumno cuyo deseo de aprender es natural y que "sólo sirve aquello que deja huella en una persona y pasa a formar parte de su vida cognitiva, cultural, afectiva, espiritual y existencial" (1995). El Paradigma Humanista dicta que es de vital importancia respetar el valor del ser humano; además, otorgar herramientas que le permitan acceder al conocimiento por su propia cuenta (constructivismo). Estos dos paradigmas por añadidura, priorizan la parte cognitiva del ser humano y el refuerzo de su parte conductual que es la manifestación de sus pensamientos ya no como acto mecánico, sino como acto existencial que le otorga virtudes, crecimiento, armonía y valor a su ser en el momento de aprender.

Como enfoque se desarrolla la Enseñanza para la Comprensión (EpC), el cual es un modelo de enseñanza que constituye un enfoque de aprendizaje basado en competencias y desempeños, asociado con las teorías constructivistas y desarrollado desde la década de los noventa en el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. También se complementa con el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual tiene sus raíces en el Constructivismo y tiene como centro el desarrollo del aprendizaje significativo a través de la investigación, la experiencia y el desarrollo de la capacidad crítica en los estudiantes Almendrinos, mediante la planificación y el diseño de prácticas educativas creativas e innovadoras, con un alto nivel académico, teniendo como marco de referencia el modelo Constructivista (Ausubel y Bruner:1980), (Perkins:2010), y al ser colegio bilingüe, el enfoque comunicativo y funcional, para la enseñanza del inglés como segunda lengua (L2). Éste permite desarrollar la L2 teniendo como principal objetivo la expresión del pensamiento y de la intención



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

comunicativa de los hablantes, por lo que se desarrollan en los estudiantes competencias tanto de producción (oral y escrita) y de comprensión (escucha y lectura), a través de diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje. Para ello, se emplean materiales didácticos en la lengua meta (inglés), los cuales se encuentran en plena correspondencia con los niveles de desempeño (A1-A2-B1-B2-C1) propuestos por el Marco Común Europeo (MCER) que es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Dichos niveles están establecidos como pautas generales oficiales para la Enseñanza de las Lenguas. Para alcanzar estos niveles, la institución imparte como mínimo el 50% de su plan de estudios en la L2, en la sección de primaria y de bachillerato. Cada nivel de desempeño en la lengua, está proyectado para cada uno de los grados o cursos dictados en la institución, de la siguiente manera:

Nivel	Grado
A1 Principiantes <ul style="list-style-type: none">● Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.● Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.● Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	1°, 2° Y 3°
A2 Elemental <ul style="list-style-type: none">● Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).● Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.● Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	4° Y 5°
B1 Intermedio <ul style="list-style-type: none">● Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.● Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.● Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.● Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	6°, 7° Y 8°



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

B2 Intermedio superior <ul style="list-style-type: none">● Puede entender las ideas clave de un texto complejo tanto en temas concretos como abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su campo de especialización.● Puede interactuar con cierta fluidez y espontaneidad que hace que las interacciones sociales con hablantes nativos se den sin complicaciones.● Puede producir textos claros y detallados en diversos temas y explicar un punto de vista en un tema, mencionando las ventajas y desventajas de varias opciones.	9° Y 10°
C1 Avanzado <ul style="list-style-type: none">● Puede entender oraciones largas y demandantes y reconocer significados implícitos.● Puede expresar sus ideas con fluidez y espontaneidad, sin pensar mucho en la manera de expresarse.● Puede utilizar el idioma de manera flexible y efectiva para propósitos sociales, académicos y profesionales.● Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, mostrando el uso correcto de mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	11°

3.1.5. Recursos para el aprendizaje

En el Gimnasio los Almendros, de acuerdo a la metodología descrita anteriormente, se dispone de recursos didácticos variados tanto físicos como digitales, dirigidos a apoyar y fortalecer las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución. Entre éstos se encuentran los libros de texto para las diferentes áreas de conocimiento, las plataformas digitales usadas en el área de inglés, matemáticas, las tablets o Ipads, laboratorio de computación, Video Beam, televisores Apple en cada salón, el laboratorio de ciencias con sus dotaciones, salón de artes y músicas con instrumentos musicales, una biblioteca dotada de diferentes materiales y libros de texto para cada área del conocimiento.

El material pedagógico con el que se trabaja en las aulas de clase incluye:

1. Guías Didácticas: Los docentes diseñan sus guías siguiendo el formato establecido por el sistema de gestión de calidad, el cual incluye el tema, las competencias de aprendizaje, las metas, las estrategias de enseñanza y actividades, entre otros elementos. Estos documentos, revisados y aprobados por el coordinador académico, están destinados a guiar tanto a docentes como a estudiantes en el desarrollo de temas específicos.
2. Textos de referencia: Libros de texto que se utilizan son:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- Textos escolares Primaria:
 - Pack Bilingüismo, OUR WORLD de la Editorial National Geographic Learning (Student's Book + Workbook + Plataforma + eBook).
 - Activamente + Matemáticas, Editorial Santillana.
 - Lectura Multidimensional Método 84h - habilidades de lectura.
 - PLAN LECTOR (Ruta Lectora de la convivencia).

- Textos escolares Secundaria:
 - Pack Bilingüismo, LIFT de la Editorial National Geographic Learning (Student's Book + Plataforma + eBook + Mock Test).
 - Pack Bilingüismo, 21st Century Communication de la Editorial National Geographic Learning (Student's Book + Plataforma + eBook + Mock Test).
 - Lectura Multidimensional Método 84h – Habilidades de lectura.
 - Mate Colombia, Ediciones Cengage.
 - PLAN LECTOR (Ruta Lectora de la convivencia).
 - El mundo de Sofía de Jostein Gaarder.
 - La conquista de la felicidad. Bertrand Russell.
 - Fundamentos de Física 10th Física de Serway Ediciones Cengage.

Los anteriores libros cubren los contenidos del currículo y sirven como base para la enseñanza.

3. Recursos digitales: Se utilizan plataformas digitales que ofrecen recursos educativos interactivos, como: Plataforma de inglés Raz Plus y la plataforma de inglés Richmond iRead, Santillana.
4. Recursos audiovisuales: Se utiliza presentaciones de diapositivas que permiten crear presentaciones visuales para apoyar la enseñanza y explicar conceptos.
5. Recursos experienciales: Incluyen actividades que proporcionan aprendizaje a través de la experiencia directa y práctica. Entre estos recursos se encuentran las prácticas en el aula y en el laboratorio de ciencias, donde los estudiantes realizan experimentos y actividades prácticas relacionadas con los contenidos teóricos. También abarcan salidas pedagógicas que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar y contextualizar sus conocimientos en entornos reales.
6. Recursos para la evaluación: Se aplican pruebas y exámenes para medir el conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes.



3.2. LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Según lo establecido en el Decreto 1075, artículo 2.3.3.1.4.1, la organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando, en el Gimnasio Los Almendros el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos” es decir, es la principal guía que marca las pautas específicas, desde el punto de vista académico y de formación integral, sobre cuáles son las áreas y asignaturas que los estudiantes almendrinos deben estudiar, analizar, comprender y poner en práctica de manera integral, con el propósito de desarrollar las competencias necesarias que lo llevarán a alcanzar el perfil del egresado almendrino, vislumbrado en la misión institucional, en plena correspondencia con la ley de educación nacional y la constitución de la república colombiana.

3.2.1. Plan de estudios

3.2.1.1. Áreas Académicas

La institución es de carácter bilingüe nacional, lo que de acuerdo al Ministerio de Educación quiere decir que el 50% de las áreas que conforman el plan de estudio son dictadas en el idioma inglés o L2 y los docentes que la imparten son docentes bilingües colombianos.

Se determinan como áreas y asignaturas obligatorias del plan de estudios las siguientes:

1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental:
 - a. Biología
 - b. Química
 - c. Física
2. Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia.
3. Educación Artística y cultural:
 - a. Artes
 - b. Música
 - c. Expresión corporal



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

4. Educación Ética y en Valores Humanos.
5. Educación Física, Recreación y Deportes:
6. Educación Religiosa
7. Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas extranjeros (inglés - Segunda lengua).
 - a. Lengua castellana
 - b. Inglés
8. Matemáticas:
 - a. Matemáticas
 - b. Estadística
9. Tecnologías e Informática.
10. Filosofía.

A continuación, se detalla la organización del plan de estudios del Gimnasio Los Almendros según los niveles de educación ofrecidos:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

3.2.1.2. Plan de Área

Es el documento que contiene las directrices de las diversas disciplinas frente al conocimiento, articulada a principios y estrategias pedagógicas, en plena correspondencia con los estándares propuestos por el Ministerio de Educación para cada nivel educativo y las necesidades que los estudiantes almendrinos presenten en cuanto al saber y al hacer, para lograr una formación integral.

Adicionalmente, incluye la planeación periódica de todas las unidades y todos los grados desde cada área, en cuanto a los contenidos a enseñar, la metodología, las estrategias metodológicas, evaluativas y los recursos necesarios para la misma.

3.2.1.3. Plan de aula

Representa la planeación periódica de todas las clases y todos los grados desde cada área, en cuanto a los contenidos a enseñar, la metodología, las estrategias metodológicas, evaluativas y los recursos necesarios para la misma, haciendo énfasis en el desarrollo de las actividades específicas de la clase.

3.2.1.4. Plan de Unidad PBL

Representa en primero y segundo grado el esquema de planeación periódica de cada una de las unidades atendiendo a los principios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP o PBL) de las asignaturas enseñadas de manera transdisciplinar por el Homeroom Teacher -Docente titular.

3.3. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

La promoción de los estudiantes de Educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica se basa en la integración de los proyectos de aula en las diferentes dimensiones. Estos proyectos, junto con las competencias y actividades desarrolladas, son valorados dentro del proceso de cada grado según lo establecido en el Plan de Estudios. (Ver anexo DIR- MP- 03 Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE.)

El Gimnasio Los Almendros implementa un sistema evaluativo integral basado en competencias para todas las asignaturas, que comprende los siguientes aspectos:

a) Dimensiones de aprendizaje:

- **Conceptual (Saber):** Conocimientos teóricos y comprensión de conceptos.
- **Procedimental (Saber hacer):** Habilidades prácticas y aplicación del conocimiento.
- **Actitudinal (Saber ser):** Valores, actitudes y comportamientos.



GIMNASIO
LOS ALMENDROS

PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

b) Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas y orales.
- Proyectos y trabajos prácticos.
- Exposiciones y presentaciones.
- Portafolios y diarios de aprendizaje.
- Rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

c) Periodicidad: La evaluación se realiza de manera continua, con tres periodos académicos trimestrales, distribuidos así:

- Primer periodo: 30%
- Segundo periodo: 30%
- Tercer periodo: 40%

d) Proceso evaluativo:

- Evaluación diagnóstica al inicio del año escolar para identificar conocimientos previos, estilos y ritmos de aprendizaje.
- Evaluación formativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar retroalimentación oportuna.
- Evaluación sumativa al final de cada periodo para determinar el nivel de logro de las competencias.

3.3.1. Criterios de Promoción

a) Educación Básica Primaria:

- Aprobar todas las áreas con desempeño Básico, Alto o Superior.
- Asistir como mínimo al 80% de las actividades académicas.

b) Educación Básica Secundaria:

- Aprobar todas las áreas con desempeño Básico, Alto o Superior.
- No reprobado más de dos áreas con desempeño Bajo.
- Asistir como mínimo al 85% de las actividades académicas.

c) Educación Media:

- Aprobar todas las áreas con desempeño Básico, Alto o Superior.
- No reprobado ningún área con desempeño Bajo.
- Asistir como mínimo al 90% de las actividades académicas.
- Cumplir con el servicio social obligatorio.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

**DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024**

3.3.1.1. Criterios de Evaluación y Promoción para Estudiantes con Discapacidad de acuerdo con el Decreto 1421 de 2017, para los estudiantes con discapacidad se implementará:

a. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR):

- Diseñado al inicio del año escolar por el equipo docente y el departamento de orientación.
- Establece objetivos de aprendizaje adaptados y estrategias de evaluación flexibles.

b. Evaluación flexible:

- Adaptación de instrumentos y métodos de evaluación según las necesidades del estudiante.
- Énfasis en el progreso individual más que en la comparación con el grupo.

c. Promoción:

- Basada en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el PIAR.
- Consideración del avance en habilidades para la vida y autonomía.

d. Informe descriptivo:

- Adicional al boletín regular, detallando logros y aspectos por mejorar.

3.3.1.2. Estudiantes con Capacidades y Talentos Excepcionales

- Evaluación diferenciada que permita potenciar sus habilidades.
- Posibilidad de promoción anticipada, previo estudio del Consejo Académico.
- Este sistema de evaluación y promoción busca garantizar una valoración integral y equitativa del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, respetando la diversidad y promoviendo el desarrollo de competencias para la vida.

3.3.2. Estrategias de Valoración Integral de los desempeños de los Estudiantes

El Gimnasio Los Almendros implementa un sistema de evaluación integral que busca valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde diferentes perspectivas. Este sistema se basa en tres componentes principales:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

a. Heteroevaluación: Realizada por los docentes a través de:

- Observación directa del desempeño en clase
- Revisión de trabajos y proyectos
- Pruebas escritas y orales
- Rúbricas de evaluación
- Portafolios de evidencias

b. Coevaluación: Entre pares, mediante:

- Revisión cruzada de trabajos
- Retroalimentación entre compañeros
- Evaluación de presentaciones grupales

c. Autoevaluación: Del propio estudiante, a través de:

- Rúbricas de autoevaluación
- Reflexiones sobre el proceso – metacognición

Estos tres componentes se integran en cada periodo académico, con los siguientes porcentajes:

Heteroevaluación: 70%

Coevaluación: 15%

Autoevaluación: 15%

3.4. LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN

3.4.1. Proyectos Pedagógicos Transversales

Los temas y contenidos transversales se proponen formar para la vida, atendiendo a las dimensiones de valores y cognitivas. Es por ello, que abarcan y apuntan a los objetivos relacionados con el crecimiento y la autoafirmación personal de los estudiantes con su desarrollo intelectual, su formación ética y con todas aquellas habilidades que les permiten relacionarse con su entorno físico, social, cultural. Es decir, involucran el campo de lo social, valórico, como de lo cognitivo, todas estrechamente ligadas entre sí.

El propósito fundamental de los proyectos pedagógicos transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.



Los proyectos pedagógicos transversales desarrollados en la institución son:

3.4.1.1. Proyecto de Educación para la Democracia y Derechos Humanos – PEDDH.

El Gimnasio los Almendros en este proyecto busca fortalecer el desarrollo de entornos y ambientes para el reconocimiento de la dignidad y el ejercicio de los derechos humanos en pro de una educación de calidad.

Este proyecto promueve la comunicación, la reflexión pedagógica y la formación sobre la práctica misma de la educación para los derechos humanos; herramienta que permitirá a directivos, docentes, estudiantes y demás actores compartir, identificar y aprender en educación para los derechos humanos.

Sus principales actividades son: Sensibilización del proceso electoral, reuniones del Consejo Electoral, inscripciones de representantes de grados, veedores y la fórmula del personero y Vice-personero, debates y fiesta democrática. Además de izadas de bandera, Modelo GLAMUN y Modelo Congreso, entre otras.

La transversalidad se establece principalmente con el área de ciencias sociales. De igual manera, se extiende a las áreas de ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, lengua castellana, inglés, matemáticas, tecnologías e Informática y filosofía.

3.4.1.2. Proyecto de Educación Para La Sexualidad y Construcción de Ciudad. – PESCC

El Gimnasio los Almendros en este proyecto busca orientar la educación sexual desde las competencias afectivas, de autocuidado, valores y habilidades intrapersonales e interpersonales que permita a los estudiantes reconocerse y aceptarse como ser biopsicosocial.

En el proyecto se han definido las siguientes líneas de acción:

- Educación para la sexualidad: Se realizan talleres por grado, de acuerdo a la edad de los estudiantes y el nivel correspondiente de desarrollo.
- Habilidades para la vida: Se realizan talleres por grado, de acuerdo a la edad de los estudiantes y el nivel correspondiente de desarrollo.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- Convivencias escolares: Encuentro de un día por grado en horario de jornada académica, en espacio extramural del colegio.
En los grados 10° y 11°, se realizarán los Retiros Espirituales, por dos y tres días respectivamente, en una casa de retiros especial, que propicie el encuentro personal, espiritual y el fortalecimiento de la unidad del grupo, así como el proyecto de vida de cada uno de los participantes.
- Padres en sintonía: Se emplea una estrategia de Información, Educación y Comunicación para padres con frecuencia semestral. El contenido de los comunicados se fundamenta en orientaciones Red Papaz, estudios recientes sobre crianza e información pertinente que apoye los proyectos transversales y programas de Learning Support Center.

Se transversaliza con las siguientes áreas: Ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, lengua castellana, inglés, matemáticas, tecnologías e Informática y filosofía.

3.4.1.3. Proyecto de Educación Ambiental – PRAES

El Gimnasio los Almendros en este proyecto busca generar conciencia ambiental a través de propuestas pedagógicas que permitan al estudiante mejorar su entorno escolar.

Sus principales actividades son: Huerta escolar y lombricultora, jornadas de Reciclaje, jornadas de recolección de alimento para mascotas, día mundial del agua, día de la Tierra, día del DNA, salidas pedagógicas, feria de ciencias, entre otras.

La transversalidad se establece principalmente con el área de ciencias naturales y educación ambiental. De igual manera, se extiende a las áreas de ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, lengua castellana, inglés, matemáticas, tecnologías e Informática y filosofía.

3.4.1.4. Proyecto de Liderazgo – PROLI

El Gimnasio los Almendros en este proyecto busca formar líderes para la región y el mundo que promuevan los valores almendrinos a través de acciones educativas transversales al currículo.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

El proyecto de liderazgo se articula con el proyecto de educación para la democracia y derechos humanos – PEDDH y el proyecto de House Competition.

Entre las actividades establecidas para el proyecto, se resaltan los talleres de formación que se desarrollan en las horas de clase de educación ética. Los talleres de formación estarán encaminados a desarrollar temáticas referentes a competencias que deben conocer y desarrollar como líderes. Se realizará un taller por semestre y en cada grado, su temática estará condicionada al grado a que pertenecen los estudiantes.

Se transversaliza con las siguientes áreas: Ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, lengua castellana, inglés, matemáticas, tecnologías e Informática y filosofía.

3.4.1.5. Proyecto de Salud Mental.

El Gimnasio los Almendros en este proyecto busca promocionar el conocimiento del impacto del uso de las pantallas versus el desarrollo madurativo, como elemento importante de la salud mental de infantes y adolescentes. Además, de proporcionar entrenamientos en las áreas madurativas (percepción visual auditiva, control de impulsos) a infantes y adolescentes que permitan fortalecer el sistema neurosensorial y psicomotriz base de la salud mental.

El proyecto se aplicará en 4 etapas, las cuales están interrelacionadas y transversalizadas a los agentes educativos y al plan pedagógico del colegio a fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos:

Etapas: Evaluación y está dirigido a padres de familia y grupo docente.

Nombre de la etapa: conoce a tu cyber.

Descripción: Se aplica una encuesta a padres de familia y grupo docente a fin de conocer los aspectos que permitirán evaluar las necesidades específicas de la población infantil y adolescente de la institución y de igual manera medir el impacto del proyecto.

Etapas: Sensibilización a padres de familia y entrenamiento básico a grupo docente y está dirigido al grupo docente y padres de familia.

Nombre de la etapa: ¿amo o siervo?



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

Descripción: En esta etapa la comunidad educativa adulta recibe una preparación y un entrenamiento para acompañar a los infantes y adolescentes en el uso de dispositivos; y orientarlos a recuperar las raíces madurativas elementales para promover la salud mental.

Etapa 3: Seguimiento en la aplicación de estrategias en aula y está dirigido al grupo docente de manera directa y a los infantes y adolescentes de manera indirecta.

Nombre de la etapa: entrenando desde raíces.

Descripción: en esta etapa se aplican las estrategias de seguimiento que permitan que el infante y adolescente sean entrenados en las diferentes áreas madurativas que impactan el uso de la tecnología entre los cuales tenemos el control de impulsos, la percepción visual y la percepción auditiva.

Etapa 4: Evaluación y está dirigido al grupo docente de manera directa y a los infantes y adolescentes de manera indirecta.

Nombre de la etapa: soy amo

Descripción: en esta etapa se aplican los formatos (a padres y docentes) de reevaluación que permitirán medir cuantitativamente los resultados del proyecto aplicado. Además, se recopilan las evidencias de los entrenamientos que se hicieron en el aula en la etapa 3.

En esta etapa también se evaluará de manera cualitativa las experiencias que hayan tenido los estudiantes (infantes y adolescentes) en los diferentes entrenamientos dando apertura a la proyección del proyecto pantallas: ¿siervo o amo de tu salud mental?

Se transversaliza con las siguientes áreas: Ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, lengua castellana, inglés, matemáticas, tecnologías e Informática y filosofía.

3.4.1.6. Proyecto aprovechamiento del tiempo libre - GLA House Competition.

El Gimnasio los Almendros en este proyecto busca implementar actividades estratégicas que contribuyan al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre.

Entre las actividades establecidas para el proyecto, se resalta el opening GLA House Competition, el rally l'm almendrino, el desafío Almendrino y almendro de Oro, entre otras.



El proyecto se articula con el proyecto de liderazgo.

La transversalidad se establece principalmente con el área de educación física, recreación y deportes. De igual manera, se extiende a las áreas de Ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación artística y cultural, educación ética y en valores humanos, educación religiosa, lengua castellana, inglés, matemáticas, tecnologías e Informática y filosofía.

3.4.2. Programas

Además, el Gimnasio Los Almendros cuenta con los siguientes programas que contribuyen a la formación integral de los estudiantes:

3.4.2.1. Programa de Orientación Vocacional.

El Gimnasio los Almendros en este programa busca orientar criterios de formación y elección personal con una visión de desarrollo vocacional y profesional para la construcción del proyecto de vida en una sociedad global.

El programa está dirigido a los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo del colegio, con edades aproximadas entre los 15 y 17 años.

Entre las actividades establecidas para el programa, se resalta la aplicación del test e interpretación, conversatorios y ferias de ofertas educativas, estructuración de informes de orientación profesional, proceso de selección universitaria, elaboración de cuadro de seguimiento de inscripciones a universidades, entre otras.

Se transversaliza con las siguientes áreas: Ciencias sociales, educación ética y en valores humanos, educación religiosa y filosofía.

3.4.2.2. Programa Cultura del Buen trato.

El Gimnasio los Almendros en este programa busca fomentar las relaciones de buen trato, fortaleciendo habilidades y actitudes para una convivencia equitativa, armónica y no violenta.

El programa está dirigido a los estudiantes de básica primaria, secundaria y media, con edades aproximadas entre los 6 y 17 años respectivamente.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Se transversaliza con las siguientes áreas: Ciencias sociales, educación ética y en valores humanos, educación religiosa y filosofía.

El programa refuerza el proyecto de liderazgo.

3.4.2.3. Programa de Lectura Crítica.

El Gimnasio los Almendros en este programa busca generar hábitos para desarrollar procesos de lectoescritura, con el fin de hacer en los estudiantes agentes críticos con una perspectiva social y cultural alcanzando estándares altos, por medio de la lectura de diferentes tipos de textos.

El Programa de lectura crítica almendrino, es una estrategia pedagógica y sistemática que apoya a los docentes en la educación literaria de sus estudiantes y les ayuda a formarlos como lectores autónomos, críticos y con una actitud asertiva hacia los libros y la lectura. Adicionalmente es una estrategia integral de intervención pedagógica que busca la generación de nuevo conocimiento y la participación cooperativa de los estudiantes y exige la elaboración de un producto final que integra y desarrolla diversas habilidades lectoras y de escritura.

Entre las actividades establecidas para el programa, se resaltan los talleres en las horas de clases de inglés, lengua Castellana, ciencias sociales, matemáticas, física, química, filosofía, educación física y Expresión Corporal, artística y biología. Además de la conmemoración del día del Idioma: "Cuentos de la Selva; Homenaje a Horacio Quiroga", la participación al II foro de Literatura: Palabras de Resistencia: El Poder de la Literatura Afrodescendiente, el concurso de ortografía y semántica y el seminario estrategia de lectura multidimensional, entre otras.

La transversalidad se establece principalmente con el área de lengua castellana. De igual manera, se extiende a las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, competencias ciudadanas y filosofía.

3.4.2.5. Programa de Estrategias para el Aprendizaje Diverso.

El Gimnasio los Almendros en este programa busca garantizar a todos los estudiantes la participación activa de sus procesos de aprendizaje, por medio de estrategias que permitan identificar y eliminar las barreras para la adquisición de conocimientos y la participación promoviendo la diversidad. Así mismo, generar acompañamiento a los docentes para la creación de planeaciones acordes a



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

las características de sus estudiantes y e involucrar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

En el programa se han definido las siguientes líneas de acción:

- Caracterización
- Diversidad educativa – Inclusión – Diversificación - Engranaje
- Fortalecimiento de recursos para el aprendizaje.

La transversalidad se establece principalmente con las áreas básicas del plan de estudios (Lengua castellana, inglés, ciencias naturales, ciencias sociales y matemáticas). De igual manera, se extiende a las otras áreas.

3.5. POLÍTICAS RELACIONADAS CON INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, EMPRENDIMIENTO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

a. Investigación: Desde el Programa de Lectura Crítica se da inicio al proceso de investigación, fomentando en los estudiantes el desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas. Además, dentro de las competencias de las áreas de ciencias naturales y lengua castellana, se definen actividades específicas que promueven e incentivan el proceso de investigación, tales como la formulación de preguntas, la búsqueda de fuentes confiables, la elaboración de hipótesis y la argumentación de ideas. Estas actividades están orientadas a fortalecer la capacidad investigativa y crítica de los estudiantes, integrando conocimientos de ambas áreas.

b. Tecnologías de información y comunicación: La institución cuenta con un programa dirigido a desarrollar las habilidades para el uso y manejo de las tecnologías de información y las comunicaciones (TICS).

Para ello, se dispone de un salón dotado de las herramientas tecnológicas necesarias para este propósito y de la dotación de equipos Ipad o tabletas informáticas. Se dispone de red wifi en las aulas de clase y en los espacios pedagógicos.

En la actualidad, el colegio cuenta con la plataforma Phidias que es la plataforma académica a través de la cual los padres de familia, acudientes y estudiantes pueden hacer seguimiento del rendimiento académico y



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

comportamental individual. Phidias es el medio de comunicación formal institucional.

Por otra parte, se cuenta con diferentes plataformas educativas como Iread, Raz Kids para el área de inglés, la plataforma Santillana para el área de matemáticas y la plataforma Rutas Lectoras Loqueleo del plan lector del área de lengua castellana.

c. Emprendimiento: En relación con la cultura de emprendimiento, el colegio promueve el desarrollo de competencias emprendedoras entre los estudiantes mediante diversas iniciativas y proyectos. Un ejemplo de ello es la participación activa de los estudiantes de undécimo grado en actividades de venta durante las horas de descanso, cuyo propósito es recaudar fondos para eventos importantes como su graduación, proyectos sociales o actividades extracurriculares. Estas actividades no solo les permiten adquirir experiencia en la gestión de recursos y el manejo de presupuestos, sino también desarrollar habilidades clave como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el liderazgo, esenciales para su formación integral como emprendedores.

Además, se organizan talleres, ferias y actividades prácticas que permiten a los estudiantes adquirir experiencia en la gestión de proyectos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. De este modo, el colegio impulsa una mentalidad emprendedora que les prepara para enfrentar los retos del entorno laboral y empresarial.

Dichas actividades están enmarcadas en los proyectos transversales propuestos por el ministerio de Educación, donde se concibe el emprendimiento desde un enfoque de desarrollo integral, entendido como una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad educativa proponer espacios y escenarios de formación para construir conocimientos y desarrollar hábitos, actitudes y valores, fortalecer la capacidad y el desarrollo de habilidades para la inserción en el mundo laboral y consolidar procesos de articulación con el sector productivo, la educación superior y la educación para el trabajo.

d. Experiencias significativas

Son variadas las experiencias significativas realizadas en el colegio, las cuales están enmarcadas en los proyectos transversales propuestos por el ministerio de Educación.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

- **El modelo GLAMUN:** Es una simulación en donde los estudiantes de sexto a undécimo representan a los diplomáticos de los diferentes países miembros de la ONU, debiendo capacitarse en temas inherentes a su cultura, política, economía y sociedad para debatir y resolver temas de tratamiento real en los comités.
- **Modelo CONGRESO:** En este proyecto, los estudiantes de los grados tercero a quinto, habiendo adoptado partidos políticos y su propuesta ideológica y de acción, a partir de realidades imaginadas, simulan una sesión del Congreso Nacional. Los procesos de preparación y la retroalimentación que los niños reciben, les ayudan a mejorar en las muchas habilidades que aquí se ponen en marcha.
- **Conversatorio de empresarios por la región:** Conversatorio de gerentes de líderes de empresas locales, donde se invitan a otros colegios a participar a través de preguntas relacionadas con el emprendimiento y la economía local.
- **Feria de la Tecnología:** Desde el área de ICT o Tecnología, se realiza una feria anual donde los estudiantes crean sus propios inventos tecnológicos y los presentan a la comunidad almendrina.
- **Feria de Emprendimiento:** Se realiza con el fin de que los estudiantes elaboren artículos para vender durante las horas de los descansos y así incentivar esta cultura.
- **Science Fair:** Espacios para que los estudiantes de proyecto bilingüe presenten sus trabajos de ciencias y tecnología
- **Semana Almendrina:** La semana almendrina tiene lugar en el mes de octubre, más precisamente, en la semana del 4 de octubre, día de San Francisco de Asís. Con ocasión de esta semana, que se inicia con el Día de la Familia organizado por la Asociación de Padres de Familia, en unión de los padres y madres delegados de curso, las diferentes áreas se involucran en actividades muy significativas como el concurso de canto "Almendro de Oro", el rally matemático, celebraciones ecológicas, competencias lúdicas por Casas, muestra de emprendimientos, entre otras.
- **Programa de Reciclaje:** A partir de este programa y de acuerdo con un calendario establecido, se realizan variadas actividades que promueven la recolección de materiales reaprovechables, que el colegio continúa con la



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

separación de basuras y el destino final del material. Lo más valioso de este programa, que lo hace significativo y sostenible, es el gran impacto que se puede medir en la comunidad educativa en general, así como la educación medio-ambiental que requiere. Finalmente, este reciclaje es comercializado y con los fondos obtenidos, se compra alimentos y donativos para los hogares de acogida de animales.

- **Exit Points:** Se denomina así a cada uno de los cierres del proyecto de aula en la básica primaria. Tanto la preparación, asociada al tema y propósitos de aprendizaje del proyecto, como la presentación ante la comunidad de padres y docentes de los productos finales asociados al proyecto, según la naturaleza de éste, son experiencias significativas y perdurables para los niños, puesto que son ellos quienes muestran sus ejecuciones, dan respuesta a los interrogantes, manejan la información.
- **Salidas Pedagógicas:** Relacionadas con cada uno de los temas de los proyectos a lugares donde se ponga en práctica lo aprendido en clase, como, por ejemplo: cafés de la ciudad, empresas de producción local, sitios culturales y de recreación, entre otros.
- **Jornada Cultural Almendrino:** Ésta es una de las más importantes y emblemáticas actividades que tiene el colegio. Bajo el liderazgo del grado once, pero con el apoyo tanto interno como externo para efecto de coordinación, coreografías, vestuario, baile y demás, se realiza anualmente con la participación de todos los estudiantes del colegio, quienes dedican tiempo y esfuerzo para lograr una excelente presentación.
- **GLA Summer Camp (Campamentos de verano):** Iniciando con el primer campamento de verano GLA SUMMER CAMP en el año 2024, donde nuestros estudiantes tienen la oportunidad de hacer un proceso de inmersión por tres semanas en segunda lengua en Londres, Inglaterra y de esta manera aprender a través de la experiencia de la cultura, gastronomía, sistema económico y demás de este país.

3.6. ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA, NIVELES EDUCATIVOS, CON LA EDUCACIÓN MEDIA, CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

3.6.1. Articulación con la primera infancia - Articulación convenio interinstitucional con el Jardín Aquí Entre Niños Kindergarten.

Para garantizar la trayectoria pedagógica, el colegio Gimnasio Los Almendros y la institución Aquí entre Niños Kindergarten han concertado un convenio en el que se garantiza la continuidad de los estudiantes que egresan del grado transición en el Kindergarten y son promovidos a primer grado.

Ambas instituciones se comprometen a concertar políticas, planes, programas, enfoques, metodologías, didácticas, materiales, ayudas educativas, proyectos y programas transversales a partir de los Proyectos Educativos de las respectivas instituciones para garantizar el bilingüismo y elevar el nivel de inglés en la localidad, buscando la ampliación de cobertura, permanencia y promoción hasta los últimos grados de la educación bilingüe.

Al finalizar cada año lectivo, el equipo y maestras de K5 del Kindergarten hace entrega detallada de todos los estudiantes que egresan del Jardín y que ingresarán al Gimnasio, al equipo directivo del GLA y el equipo de docentes que se prevé los recibirá en grado primero. Este convenio tiene una duración inicial de diez años.

3.6.2. Articulación entre niveles educativos

Los diferentes grados al interior del colegio se articulan mediante reuniones del equipo docente y el departamento de Learning Support Center, liderados por la dirección académica y la jefatura de la sección, además de las Comisiones de evaluación que tienen lugar al cierre de cada período. La asistencia y participación de los docentes nacionales y extranjeros es obligatoria y por ello las reuniones dispondrán de estrategias que permitan la comprensión en ambos idiomas.

Al finalizar el año escolar se suceden reuniones de empalme entre grados, levantándose las actas correspondientes, haciéndose entrega especial y detallada en el empalme del grado quinto de básica primaria al grado sexto de básica secundaria. Los casos especiales por necesidades especiales tendrán seguimiento ininterrumpido por parte del Learning Support Center.

3.6.3. Articulación de la educación media



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

La articulación entre los niveles educativos de la media académica y la formación para el trabajo es crucial para asegurar una educación coherente y efectiva que prepare a los estudiantes para los desafíos de la vida adulta y profesional.

A continuación, se presenta una visión general de las estrategias y programas gestionadas por la institución educativa Gimnasio Los Almendros.

Colaboración con Empresas: Se crean alianzas con el sector empresarial que no solo proporciona a los estudiantes experiencias valiosas, sino que también fortalece los lazos entre la educación y el mundo laboral, preparando a los jóvenes para el éxito profesional y personal.

- **Establecer alianzas:** Participación en ferias, charlas y talleres empresariales que generan impactos positivos en pro de generar estudiantes líderes para la región. Lo anterior se logra con la participación de padres de familia almendrinos que se encuentra en el sector empresarial.

Orientación Profesional: Se proporcionan servicios de orientación que ayuden a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, así como a planificar sus estudios futuros.

- **Talleres de Orientación:** Se ofrece talleres para estudiantes y familias sobre las opciones disponibles en la educación superior.
- **Asesoría sobre Elección de Carrera:** Se brinda asesoría personalizada para ayudar a los estudiantes a seleccionar cursos y especializaciones en función de sus intereses y metas futuras.
- **Consejería Vocacional:** Se proporciona asesoramiento sobre carreras, opciones de educación superior y oportunidades de formación técnica.
- **Ferias Educativas:** Se organiza ferias de universidades, para que los estudiantes puedan explorar las diferentes opciones educativas y profesionales.
- **Preparación para Exámenes:** Se proporciona apoyo en la preparación para exámenes estandarizados y pruebas de admisión a la educación superior.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

- **Visitas a Universidades:** Se gestionan visitas a universidades para que los estudiantes puedan conocer las instalaciones y hablar con los académicos.
- **Orientación sobre Carreras:** Se ofrece información detallada sobre diferentes programas académicos, requisitos de admisión y perspectivas laborales.

Participación Comunitaria: Se involucra a padres, comunidades y empresas en la educación para crear una red de apoyo que beneficie a los estudiantes.

- **Talleres para Padres:** Se ofrecen talleres sobre estrategias de apoyo al aprendizaje en casa, manejo del comportamiento y preparación para la educación superior.
- **Recursos y Guías:** Se proporcionan guías y recursos educativos que ayuden a los padres a comprender y apoyar el currículo y las expectativas escolares.
- **Voluntariado:** Anima a los estudiantes a participar como voluntarios en actividades escolares, como eventos especiales y tutorías.
- **Proyectos Comunitarios:** Se desarrollan proyectos comunitarios que involucren a estudiantes en actividades de servicio, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad social.
- **Ferias y Exposiciones:** Se organizan ferias educativas y exposiciones que involucren a miembros de la comunidad para mostrar los logros estudiantiles y promover la participación comunitaria.

Asesoramiento y Orientación Académica: Proveer orientación a los estudiantes y familias para que comprendan mejor las expectativas y las opciones disponibles en los diferentes niveles educativos.

- **Consejería Escolar:** Se implementan programas de orientación escolar que proporcionen a los estudiantes y familias información sobre los objetivos educativos, expectativas académicas y opciones curriculares.
- **Exploración de Intereses:** se introduce a los estudiantes a una variedad de actividades extracurriculares y áreas de interés para ayudarles a identificar sus pasiones y fortalezas.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02

Versión 09

28/10/2024

- **Reportes de Progreso:** Se proporcionan informes claros y detallados sobre el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Uso de Tecnología: Se integran las herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje, la comunicación y la gestión académica en todos los niveles educativos.

Proyectos de Continuidad Curricular: Se diseñan currículos que se conecten de manera fluida entre los niveles educativos, asegurando que no haya vacíos en el aprendizaje, es decir, permitir que se conecten de manera fluida entre los niveles educativos es fundamental para garantizar una progresión continua y coherente en el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias anteriormente mencionadas son adaptadas a las necesidades específicas del contexto almendrino y región Nortesantandereana, el cual, se llevan a cabo por la colaboración de las familias y el sector empresarial.

3.7. CALENDARIO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

El Gimnasio Los Almendros garantiza la prestación del servicio educativo de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico, la jornada escolar y laboral.

3.7.1. Calendario académico

La organización del calendario académico se establece mediante una resolución emitida por la Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander para cada año lectivo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Para docentes y directivos docentes:

- 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en tres trimestres del año escolar.
- 5 semanas de desarrollo institucional.
- 7 semanas de vacaciones.

Para estudiantes:

- 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en tres trimestres del año escolar.
- 12 semanas de receso estudiantil.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

En el Gimnasio los Almendros, las 40 semanas de trabajo académico con estudiantes se distribuyen de la siguiente manera en los tres periodos académicos trimestrales:

- Primer periodo: 13 semanas.
- Segundo periodo: 13 semanas.
- Tercer periodo: 14 semanas.

3.7.2. Jornada escolar

El Gimnasio los Almendros ofrece el servicio público educativo en Jornada única, en el horario de lunes a viernes de 6:10 a.m. a 2:20 p.m.

A continuación, se detalla la jornada escolar para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media académica, estructurada en 7 periodos de 60 minutos cada uno. Cada periodo está diseñado para optimizar el aprendizaje, combinando actividades académicas, recreativas y de desarrollo personal:

HORA	TIEMPO DE LUNES A VIERNES
1	6:10 a.m. - 7:00 a.m.
2	7:00 a.m. - 8:10 a.m.
3	8:10 a.m. - 9:10 a.m.
1D	9:10 a.m. - 9:40 a.m.
4	9:40 a.m. - 10:40 a.m.
5	10:40 a.m. - 11:40 a.m.
2D	11:40 a.m. - 12:20 p.m.
6	12:20 p.m. - 1:20 p.m.
7	1:20 p.m. - 2:20 p.m.

3.7.3. Jornada laboral

La jornada laboral es establecida por la rectoría, considerando como criterios el calendario académico, la carga horaria asignada a las actividades académicas y el tiempo destinado a las actividades curriculares complementarias. Estos factores aseguran un equilibrio adecuado entre las responsabilidades docentes y las necesidades formativas de los estudiantes.

A continuación, se detalla la jornada laboral de los docentes:



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

DIA(S)	LUNES, MARTES Y JUEVES	MIÉRCOLES	VIERNES
HORARIO	6:10 a.m. - 7:00 a.m.	6:10 a.m. - 4:10 p.m.	6:10 a.m. - 2:30 p.m.

De igual forma, el colegio ofrece refuerzos académicos a los estudiantes que necesitan una ayuda extra en las diferentes asignaturas con asesoría más personalizada. Esta actividad no representa un costo adicional para las familias.

Como parte de nuestro compromiso con la formación integral de los estudiantes, se ha diseñado el programa "Beyond the Classes", cuyo objetivo es fomentar un uso adecuado y enriquecedor del tiempo libre, al tiempo que se promueve la exploración de nuevos escenarios de aprendizaje y el descubrimiento de intereses diversos de manera divertida.

El colegio se involucra de manera activa en la celebración de algunas fiestas patrias como: El día de la independencia (20 de Julio), Batalla de Boyacá (7 de agosto), Día de la raza (12 de octubre) e Independencia de Cartagena (11 de noviembre). Así como también en eventos municipales como la Feria del Libro, comités de convivencia municipal, juegos Intercolegiados, foros de estudiantes, visita a la alcaldía y gobernación, entre otros. Teniendo en cuenta el enfoque bilingüe, el colegio realiza actividades como Saint Patrick Day, San Valentín, Thanksgiving, Easter Day, entre otras.



CAPÍTULO IV - COMPONENTE INTERACCIÓN COMUNITARIA (GESTIÓN COMUNITARIA)

4.1. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONAR LA INSTITUCIÓN CON ORGANIZACIONES SOCIALES

El Gimnasio los Almendros cuenta con procesos relacionados con la organización, participación e integración que posibilitan crear vínculos con las organizaciones de la comunidad, los padres de familia, para la atención a problemáticas de manera conjunta y estableciendo redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional.

A continuación, se presentan las instancias del gobierno escolar que permiten en el Gimnasio los Almendros hacer efectiva las diversas formas de participación:

Instancia del Gobierno Escolar	Vínculos con las organizaciones de la comunidad	Redes de apoyo al trabajo institucional.
Asamblea General de Estudiantes: reúne a los estudiantes del Gimnasio, para que a partir de un diálogo racional se puedan discutir iniciativas y propuestas para la resolución de necesidades de la comunidad y su entorno.(Ver anexo Manual de Convivencia)	Iniciativas Juveniles Encuentros Departamental de personeros Academia de Liderazgo	Red Papaz Red para la convivencia escolar Red latinoamericana UBUNTU
Asamblea General de Padres de Familia: mecanismo de participación, máxima autoridad de la Asociación de Padres de Familia, dentro de sus funciones está la de determinar las políticas generales de la Asociación de Padres de Familia.(Ver Estatutos ASOPAGLA, archivo Secretaría Académica).		Red Papaz
Consejo de Padres de Familia: Asegura la continua participación de los padres en el proceso pedagógico de la institución educativa. Conformado por un padre de familia de cada uno de los grados.		
Comité de Convivencia escolar: Contribuye en la mejora de los procesos de convivencia en la institución.	Comités municipales, y departamentales de convivencia escolar.	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

En el Gimnasio Los Almendros se llevan a cabo diversos procesos de participación e integración interna, como la elección de personero, representantes de padres



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

de familia y de grupo, además de reuniones del Consejo Directivo, Consejo Académico, reuniones de área, encuentros con padres de familia y del Consejo Estudiantil, entre otros. También se realizan actividades como izadas de bandera, competencias jornada cultural, Interclases, el Día de la Familia Almendrina, eventos deportivos, eucaristías y más.

Adicionalmente, se promueven procesos de participación externa, tales como la Fiesta Departamental del Libro, foros de filosofía y literatura, modelos ONU, concursos de ortografía, olimpiadas de matemáticas y ciencias, encuentros con universidades, eventos deportivos y visitas a canales regionales, entre otros.

A continuación, se detallan otras actividades que buscan relacionar la institución con organizaciones sociales:

- Colaboración, conversatorio Norte de Santander **Empresarios Por La Educación:** Movimiento empresarial sin fines de lucro, formada por empresarios, empresas y líderes de opinión comprometidos con la educación, como vía para alcanzar la equidad económica y social en el país y orientarlo hacia el desarrollo sostenible, a través del mejoramiento de la calidad de la educación básica.

Experiencia exitosa: Capacitación en gestión de calidad para rectores de colegios públicos.

- Patrocinadores (primer colegio de la red en Cúcuta) **Red Papaz:** Es una organización en red de madres, padres y cuidadores, que ha logrado generar capacidades para una efectiva protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia, con acciones focalizadas en asuntos de relevancia, basadas en evidencia y buenas prácticas probadas, lo que le ha permitido convertirse en un referente nacional e internacional.

Experiencia exitosa: Consolidación de la red departamental de padres, madres y cuidadores; Feria anual de Escudos del Alma, programa Ángel Protector, Línea de denuncias Te Protejo.



4.2. ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, LOCALES Y REGIONALES

Las articulaciones con las expresiones culturales se fortalecen a partir de la planeación departamental y oferta cultural regional que promociona espacios de participación y formación de los cuales hacen parte algunos estudiantes con vinculación en disciplinas musicales, ballet, danza moderna, folclórica y en una menor proporción teatro.

De igual forma, la malla curricular contempla la asignatura de artes y desde las unidades temáticas de la misma se gestan, concursos internos de cine, teatro, exhibiciones de muestras artísticas y las presentaciones finales de sus proyectos educativos están relacionadas con creaciones artísticas. De igual forma, los concursos departamentales liderados por la secretaría de educación y Ministerio de cultura son espacios de visibilización para las expresiones artísticas de la comunidad Gimnasio los Almendros.

Cabe resaltar que la Comunidad Gimnasio los Almendros ha logrado forjar unos espacios propios de articulación de expresiones artísticas de interacción y participación de los actores de la comunidad como son: Festival de talentos "Almendra de Oro", en el que participan padres y estudiantes, Jornada Cultural GLA con muestras por cada curso escolar en que participan estudiantes y profesores. También se cuenta con una alianza con la Fundación Casa Teatro, la cual participa de manera activa con nuestros estudiantes en formación teatral para la jornada cultural. Adicionalmente los estudiantes de grado décimo y undécimo realizan la labor social en la Fundación Hogar de La Esperanza (ancianato), Hospiclown en la Clínica Medical Duarte.

En el ámbito de la formación de opinión y liderazgo: la institución cuenta con una cohorte de estudiantes formados en liderazgo de servicio por el Instituto Padre Vieira a partir de dicha formación se estableció el Club Ubuntu desde el cual lideran acciones sostenibles a situaciones internas y externas en las que deseen aportar alternativas de solución. Tradicionalmente, la institución desarrolla el Modelo ONU, participa en Foros de Filosofía regionales, competencias y olimpiadas intercolegiales, y recientemente hace parte de las iniciativas juveniles estrategia de Red Papaz con población adolescente a partir de 14 años que fortalece el liderazgo y participación

En el ámbito de la Formación deportiva la participación es notable por parte de algunos estudiantes, los cuales pertenecen a las Federaciones deportivas departamentales y municipales en disciplinas como el tenis, golf, natación, equitación y en menor proporción en deportes de equipo hacen parte de club



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

deportivos de la región y participan representando sus club, colegio y región en torneos intercolegiados, Juegos supérate y juegos de competencia de carácter nacional e internacional.

4.3. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

4.3.1. Oferta de Servicios a la comunidad

4.3.1.1. Programa "Beyond the Classes"

Entre la oferta de servicios a la comunidad se definen las actividades extraescolares por medio del programa "Beyond the Classes" con el objetivo de brindarle a la comunidad estudiantil, diferentes actividades extraescolares que busca atender distintos intereses, pasiones y talentos que fomentan el aprendizaje colaborativo, la creatividad, actividades lúdicas.

A continuación, se detallan algunas de las actividades que abarca el programa:

Ajedrez: Esta actividad lúdica favorece la destreza mental y motiva a los estudiantes a desarrollar su zona de experticia, desarrollando y estableciendo conexiones neuronales mientras se divierten.

Danzas: Se aborda la danza y el movimiento como elementos favorecedores de la salud mental. Se preparan coreografías de danza contemporánea y moderna.

Clases de inglés: Tiene como propósito proporcionar un espacio de acercamiento a la segunda lengua de manera personalizada, favoreciendo el desarrollo de las 4 habilidades involucradas.

Clases de francés: Tiene como propósito proporcionar un espacio de acercamiento a la segunda lengua de manera personalizada, favoreciendo el desarrollo de las 4 habilidades involucradas.

Artes Plásticas: Su propósito es realizar actividades que no solo desarrollen habilidades artísticas, sino que favorezcan el desarrollo socio emocional a través de la pintura, el modelado con arcilla, el dibujo, el grabado, etc.

4.3.1.2. Escuela de padres, madres y cuidadores

El Gimnasio los Almendros cuenta con el programa Padres en Sintonía dirigido a cuidadores, acudientes de los estudiantes que se articula con los proyectos transversales de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía - PESCC, acciones preventivas de riesgos psicosociales y estrategias de información, comunicación y educación que regularmente se desarrollan en favor de desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

facilitar el sano desarrollo de las familias y su relación con el colegio, posibilitando acciones de colaboración en voluntariados, presentaciones de final de proyecto, eventos escolares, como invitados a las clases y procesos escolares, además de ser actor colaborador en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los estudiantes y el mejoramiento del ambiente escolar.

Celebración del día de la familia GLA que se desarrolla anualmente permitiendo la integración de la comunidad en general y posibilita la sostenibilidad de la asociación de padres GLA.

Además, se potencia las estrategias institucionales con las oportunidades formativas y de participación promovidas por Red Papaz como son la feria escudos del Alma, conversatorios con expertos y reuniones de líderes institucionales.

4.4. RELACIONES – CONVENIOS – ALIANZAS

El perfil de liderazgo propuesto en la visión y misión institucional se debe verificar en la participación activa de los diferentes estamentos y la vocación de servicio a la comunidad, es así como a nivel directivo se ha gestionado la vinculación del departamento con entidades nacionales de interés común.

Nuestra institución se relaciona a través de los siguientes mecanismos:

- Colaboración directa con fundaciones.
- Patrocinadores.
- Convenio y alianzas de mutuo beneficio.

A continuación, se detallan los convenios vigentes:

Convenio Ventura Studies: Tiene el propósito de realizar los campamentos de verano de inmersión en la segunda lengua.

Convenio AFS: Programa de intercambios interculturales dirigidos a estudiantes y docentes provenientes de países de habla inglesa que deseen aprender español, así mismo nuestros estudiantes y docentes pueden acceder a dicho programa de intercambio.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Convenio B y V Proyectos de aprendizaje productivo para el desarrollo humano
SAS: Es un programa de promoción y prevención de la salud mental para infantes y adolescentes en edad escolar.

4.5. PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO Y SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

4.5.1. Plan escolar para la gestión del riesgo

El Gimnasio Los Almendros cuenta con un Plan Escolar para la Gestión de Riesgos cuyo objetivo es garantizar la seguridad y el bienestar de toda la comunidad Almendrino, así como minimizar los daños en la infraestructura del colegio frente a cualquier situación que comprometa la integridad de la comunidad educativa y su entorno.

Este plan incluye un análisis exhaustivo de las amenazas potenciales, las vulnerabilidades presentes, y los posibles daños o pérdidas que pudieran ocurrir. Además, identifica las medidas estructurales y no estructurales existentes, estableciendo estrategias preventivas y de contingencia para proteger a docentes, estudiantes, personal administrativo, de servicios generales y visitantes.

El plan también contempla la formación y capacitación periódica de toda la comunidad educativa, fortaleciendo su capacidad de respuesta ante cualquier eventualidad. De esta manera, se minimizan los riesgos tanto para las personas como para los bienes, asegurando la continuidad de las actividades educativas y administrativas en la medida de lo posible, tanto durante como después de una emergencia. (Ver anexo: Plan escolar para la gestión del riesgo).

4.5.2. Servicio social estudiantil

El Gimnasio Los Almendros, en cumplimiento de lo establecido por la Ley 115 de 1994 (artículo 97), el Decreto 1860 (artículo 39) y la Resolución 4210 de 1996 (artículos 1 a 7), en relación con la prestación del servicio social estudiantil que los estudiantes de educación media deben realizar durante su proceso educativo en los grados de décimo y undécimo, ha establecido dos líneas de acción con actividades que les permiten integrarse a la vida comunitaria y contribuye a fortalecer los valores almendrinos, como el respeto, responsabilidad, honestidad y liderazgo, los cuales son adquiridos a lo largo de su vida escolar a través del desarrollo de proyectos y programas pedagógicos.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA
Proyecto Educativo Institucional PEI

DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024

Las dos líneas de acción del Servicio social estudiantil que realizan los estudiantes de décimo y undécimo son: Tránsito escolar y trabajo comunitario:

4.5.2.1. Tránsito escolar

La responsabilidad que acompaña al conductor en cada desplazamiento que realiza es fundamental, especialmente en un espacio escolar. Por esta razón los estudiantes de Grado 10° y 11° del Gimnasio los Almendros han considerado necesario continuar con las acciones en este sentido a través del servicio social del estudiantado, este garantizará la seguridad de los integrantes de la Comunidad Educativa en los momentos de alto tráfico.

La línea de tránsito escolar, en el cual se toma el liderazgo estudiantil como instrumento para la formación de la conciencia vial y busca sensibilizar a la comunidad escolar del Gimnasio Los Almendros y a los conductores que transitan por este lugar, sobre la necesidad de respetar las normas mínimas de tránsito de acuerdo al contexto en el que se encuentran, con el fin de prevenir o evitar accidentes por imprudencia o desconocimiento de las señales y normas de tránsito.

La línea de tránsito escolar se desarrolla de la siguiente manera:

- I ETAPA: Sensibilización de la Comunidad Almendrino en la Institución.
- II ETAPA: Ejecución de la línea de Tránsito Escolar del Gimnasio Los Almendros.
- III ETAPA: Evaluación.
- IV ETAPA: Seguimiento.

4.5.2.2. Trabajo comunitario

La línea de trabajo comunitario busca generar un impacto positivo en la comunidad escolar y en la sociedad en general; identificando áreas de necesidad dentro de la comunidad y diseñar actividades que aborden esas necesidades de manera efectiva. Esto incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, así como la promoción de valores como la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

La línea de trabajo comunitario desarrolla las siguientes actividades:

- Recolección de alimentos para perros y gatos para ayudar a fundaciones encargadas de rescate y acogida de animales en condiciones de abandono.



PROCESO: GESTIÓN DIRECTIVA

Proyecto Educativo Institucional PEI

**DIR - MP - 02
Versión 09
28/10/2024**

- Hospiclow: Acompañamiento asilos para crear espacios diferentes para abuelitos en condición de abandono en fundaciones sin fines de lucro.
- Hospiclow: Terapia Hospitalaria para crear espacios diferentes para pacientes infantiles en unidades de tratamiento contra el cáncer.
- Hospiclow: Acompañamiento asentamientos para crear espacios diferentes para comunidades desplazadas, víctimas del conflicto armado e inmigrantes en condición de calle.
- Camp GLA para crear espacios diferentes para instituciones que carecen de accesos óptimos para la educación.
- Mini huertas y Lombricultora para crear un espacio de conciencia, aprendizaje y disciplina para los estudiantes del GLA.
- Reutilización del plástico para crear maneras de reutilización del plástico.

Todas las actividades del servicio social estudiantil estarán bajo supervisión docente, contarán con un registro fotográfico, control de asistencia y planificación de actividades.

VIGENCIA Y UBICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La presente actualización y resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha sido realizada de manera participativa, involucrando a toda la comunidad educativa. Este documento entrará en vigor a partir de la fecha de su aprobación oficial. Cualquier reforma o modificación futura deberá estar en total concordancia con la Constitución Política y las normativas reglamentarias vigentes, emitidas por la autoridad competente, garantizando así el cumplimiento de los principios fundamentales que rigen nuestro sistema educativo. Ver anexo DIR-MP-18 Manual de procedimientos.