



Curso virtual Colegios que Mejoran

Módulo 1. El colegio se prepara

Ejercicios

Desarrollado por Ministerio de Educación Nacional y Crear Media

Ajustado por Universidad Nacional de Colombia, 2012

Actualizado por Ministerio de Educación Nacional, 2015

[Licencia Reconocimiento-CompartirIgual 2.5 Colombia](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/co/)





**Ejercicio 1: Disposición individual a emprender el cambio**

Este ejercicio se dirige en primer lugar al rector y al propietario del colegio. Luego extienden su aplicación a los demás miembros de la comunidad educativa que estimen pertinente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Preguntas** | **Sí** | **No** |
| 1 | ¿Está dispuesto a emprender un proceso de cambio? | X |  |
| 2 | ¿Su institución está preparada para impulsar el cambio? | X |  |
| 3 | ¿Conoce el contexto cultural donde se va a suscitar el cambio? | X |  |
| 4 | ¿Es posible promover cambios en su institución? | X |  |
| 5 | ¿Hay otras personas en su institución interesadas en generar el cambio? | X |  |
| 6 | ¿Reconoce usted la importancia de construir equipos de trabajo para impulsar el cambio y la mejora continua? | X |  |

**Ejercicio 2: Capacidad para cambiar**

2.1. En la siguiente tabla encontrará una serie de preguntas que deberá calificar de uno (1) a cinco (5), siendo uno la más baja calificación y cinco la más alta. Se trata de que usted analice, desde el contexto de su institución educativa y los actores que de ella hacen parte, cuál es la capacidad de cambio que tiene su institución y las limitaciones que la propia cultura puede imponer como resistencia al cambio:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspectos a evaluar** | **Escala de evaluación** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | La estructura académica de la institución debe conservarse porque da cuenta de lo que se espera formar en los estudiantes. |  |  |  | X |  |
| 2 | Los docentes pueden producir innovaciones a partir de las orientaciones que les dan sus directivas y equipos de trabajo. |  |  |  |  | X |
| 3 | Las normas en la institución son revisadas por los directivos de la institución y modificadas de acuerdo con sus necesidades. |  |  |  |  | X |
| 4 | Los docentes consideran que sus propuestas curriculares están claramente estructuradas y deben seguir de esa manera. |  |  |  | X |  |
| 5 | Los estudiantes consideran que se deben conservar las formas de enseñanza promovidas por los docentes. |  |  |  | X |  |
| 6 | El proyecto educativo de la institución debe permanecer porque allí se juegan la tradición y la experiencia de quienes hacen parte de ella. |  |  |  |  | X |
| 7 | La institución considera que lo más relevante es mirar hacia adentro y seguir las rutas metodológicas de trabajo definidas. |  |  |  | X |  |
| 8 | La institución realiza reflexiones permanentes a partir de los resultados de la evaluación y promueve acciones de mejoramiento. |  |  |  |  | X |
| 9 | Los directivos de la institución promueven acciones orientadas a analizar el impacto de su propuesta y los cambios que han de producirse en ella. |  |  |  | X |  |

* 1. Con base en los resultados del cuadro anterior, valore cualitativamente cuáles son los factores que pueden aportar al cambio y cuáles son aquellos retenedores del cambio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Factores impulsadores del cambio** | **Factores retenedores del**  **cambio** |
| Modelo pedagógico activo | No existen recursos |
| Pensamiento positivo para alcanzar el triunfo | No hay inversiones |
| Confianza en invertir | No hay apoyos políticos |
| Confianza en otros para saber que lo invertido dará resultado. | Existe mala prensa “propaganda” |
| Combatir los ciclos económicos declinantes con ciclos productivos. | Los estudiantes son de bajos recursos |
| Ganar repetidamente. | Modelo pedagógico obsoleto. |
| Responsabilidad de los docentes en toma de decisiones y propuestas de objetivos comunes. | Existen factores económicos declinantes |
| Establecer sistemas en el cual se examine los desempeños de cada docente. | Conformarse con un éxito y no hacerlo repetitivo |
| Cambiar personal docente “ escoba nueva barre bien” | Irresponsabilidad de docentes en toma de decisiones y propuesta de objetivos comunes |
| Saber cómo deshacerse de la “madera” muerta | No tener sistemas que examinen los desempeños de docentes |
|  | Continuar con docentes que se oponen al cambio. |

**Ejercicio 3: Conformar el equipo de mejora**

3.1. Para iniciar la conformación de su equipo de trabajo, proponemos este ejercicio para el rector, quien lidera el proceso de cambio.

| Acción | Proceso | Reflexión |
| --- | --- | --- |
| 1. Conforme su equipo de mejora, de acuerdo con las recomendaciones previas. | Una vez haya conformado su equipo de mejora, asegúrese de que:   * Los miembros del equipo de mejora cuentan con espacios de comunicación que son a su vez oportunidades para compartir con sus compañeros, superiores y/o con otros líderes de su comunidad educativa, los progresos o problemas relacionados con el proyecto de cambio. * En el colegio se conocen los miembros del equipo de mejoramiento por sus funciones relacionadas con el cambio, y se les reconoce y premia por su colaboración. | Escriba con claridad las razones por las cuales fue seleccionada cada una de las personas que están en su equipo de trabajo. Tenga en cuenta aspectos como:   * Sus conocimientos. * Su experiencia. * Su disposición al trabajo y al cambio. * El reconocimiento que tiene en el interior de la institución. * Su capacidad de comunicación. * Otras razones. |

3.1.1. Conformación del equipo de mejora

Conforme su equipo de mejora de acuerdo con las recomendaciones previas, y liste sus miembros en el cuadro que sigue

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nombre | Cargo | Rol en el equipo de mejora |
| Armando Granados Duarte | Rector | Líder de la comunidad |
| Yady Fabiola Reyes Roa | Secretaria | Secretaria |
| Sandrid Johanna Pinzón Gravito | Docente | Líder de los proyectos transversales |
| Wilmer Osvaldo Calderon | Docente | Líder de los planes de mejora continua |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.1.2. Tiempo dedicado a las reuniones del equipo

Describa la periodicidad y duración estimada de las reuniones para el proyecto de mejora

|  |
| --- |
| Se llevará a cabo por periodos académicos con la finalidad de hacer estudio y seguimiento a cada una de las tareas planteadas en pro de la comunidad educativa. Y se empleara un tiempo de 2 a 3 horas para su respectivo análisis y acuerdos |

3.1.3. Mecanismos de comunicación internos del grupo y con el resto del colegio

Describa en líneas generales los mecanismos de comunicación que el proyecto de mejora empleará

|  |
| --- |
| Los mecanismos de comunicación que se emplearan son:   * Verbales , escritos y electrónicos   Las formas de comunicación serian:   * Elaboración de proyectos * Requisitos que lo contemplan * Desarrollo de planes del proyecto (POA) * Delegación de tareas * Identificación de problemas o riesgos * Informes mensuales del progreso del proyecto * Realización de reuniones * Seguimiento del progreso del proyecto * Divulgación de cambios que produce el proyecto. |

3.2. La segunda parte del ejercicio, una vez conformado el equipo de trabajo, se dirige al rector y el equipo de mejora:

| Acción | Proceso | Reflexión |
| --- | --- | --- |
| 1. Organicen una reunión de arranque | * Inscripción de los miembros del equipo al presente curso virtual * Recolección de ideas preliminares del equipo de trabajo en relación con el proyecto de cambio que van a impulsar. * Exposición de expectativas y aportes que harán con respecto a esos retos. | Hagan un cuadro síntesis de los elementos que sobresalen sobre:   * Propósitos que han definido como equipo de trabajo Observaciones y sugerencias del equipo de trabajo frente al plan de mejora. * Identificación de expectativas y aporte de cada uno de los miembros de su equipo. |
| 2. Acuerde con el equipo, en cada etapa del proceso de mejoramiento, cuáles son las actividades que cada uno debe realizar. | * Establezca las principales acciones de cada miembro en los momentos de definición de la visión, estudio de las evaluaciones, definición del plan, puesta en marcha y seguimiento | * Defina un primer borrador del plan de trabajo, incluya metas y mecanismos de seguimiento |
| 3. Inicie la planeación de las comunicaciones a la comunidad educativa sobre el proceso de cambio, a través de los diferentes medios de que dispone el colegio. | * Definan mensajes y qué características deben tener * Precisen a quién se dirigen y por qué medio se entregan * Identifiquen quienes pueden sentirse amenazados con el cambio y qué se requiere comunicarles * Establezcan los momentos en que deban comunicarse las acciones | * Prepare el primer borrador del plan de comunicaciones |

3.2.1.1. Inscripción del equipo de mejora en el curso virtual

Registre la inscripción de los miembros del equipo de mejora en este curso virtual

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | ¿Inscrito? |
| Armando Granados Duarte | Rector |
| Yady Fabiola Reyes Roa | Secretaria |
| Sandrid Johanna Pinzón Gravito | Docente |
| Wilmer Osvaldo Calderon | Docente |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.2.1.2. Resultado primera reunión del equipo de mejora

Registre expectativas, objetivos e ideas preliminares presentados en la primera reunión del equipo de mejora

|  |
| --- |
| Expectativa 1:ORIENTACIONES PRUEBA SABER 11   * Durante esta primera reunión el equipo de trabajo coincide de manera unánime en la orientación de los estudiantes de último ciclo para que estos mediante las diversas pruebas internas (simulacros) que se aplican, estos puedan adquirir las destrezas al momento de enfrentas a la verdadera prueba de estado.   Expectativa 2: MOTVACION Y   * Se llevara a cabo una reunión con los estudiantes de último ciclo para motivarlos a que logren sus objetivos ya que ellos pueden dar lo máximo en este ciclo determinando sus habilidades e intereses personales y que tengan en cuenta su entorno familiar, social y escolar.   Expectativa 3: OBJETIVOS A TRAZAR PARA ALCANZAR LA METAS   * Permitir el desarrollo personal y profesional del estudiante. Mediante charlas motivadoras y constructivas. * Facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos que hacen parte de nuestra comunidad educativa, con la finalidad de que puedan seguir estudiando mientras están laborando. * Describir de forma específica conocimientos y habilidades, destrezas y conductas por parte de los educadores hacia los estudiantes. |

3.2.2. Elabore el primer borrador del plan de acción del equipo de mejora

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapa | Acción | Responsable | Meta | Fecha |
| Primera | Motivación | todos los docentes | Cambiar el pensamiento de los jóvenes y adulto hacia el progreso social e intelectual. | Abril – mayo |
| Segunda | Orientación | Secretaria y docente | Inculcar en el estudiante mediante su proyecto de vida las posibilidades que esta le brinda para crecer como persona social. | Junio – julio |
| Tercera | Preparación | Directivos | En esta tercer etapa se llevara a cabo un trabajo cognitivo y constructivo de los presaberes de los educandos de último ciclo en miras a la presentación de las pruebas de estado saber 11 | Agosto- Septiembre |
| Cuarta | Recreación | Todos los docentes | N esta etapa se busca integrar a los educandos desde la perspectiva de lo social, en busca de un sujeto mas abierto a compartir con la comunidad desde el rol de juego y crecimiento espiritual- artístico. | octubre – noviembre |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

3.2.3. Elabore el primer borrador del plan de comunicaciones del plan de mejora

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mensaje | Público objetivo | Medio | Fecha | Observaciones |
| “motivar al educando es creer en sus habilidades” | Llegar al educando de manera clara con sus objetivos de vida. | Escrito | Abril – mayo | Durante esta etapa se busca motivar a estudiante para que este crea en si mismo y pueda lograr los objetivos trazados al inicio del año escolar. |
| “orientar al educado para que logre sus metas” | Orientando a los educandos estos pueden de alguna manera más clara logra los objetivos trazados al inicio del año escolar | Escrito y cibernético, grupos de whastapp | Junio – julio | Durante esta etapa del plan de mejora se busca que los educandos tengan clara la idea de su futuro. |
| “prepara y fomenta la buena educación en el joven o adulto, para un futuro mejor” | Permitir que los educandos pueden lograr sus metas y poderlas cumplir a cabalidad | Escrito y cibernético, grupos de whastapp | Agosto- Septiembre | En esta etapa del plan de mejora se busca que el educando pueda alcanzar las metas trazadas para el primer semestre escolar y de esta manera siga avanzando en su educación |
| “al recrear el cuerpo se rejuvenece el espíritu de la persona “ | Llevar al estudiante a compartir con sus pares en unas convivencias que nos permitirán conocerlo un poco más y saber cómo piensa y cuáles son sus prioridades | Escrito | octubre – noviembre | Durante este proceso recreacional se busca que los educandos se integren de una forma más sociable y visualicen su futuro al término del año escolar. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Ejercicio 4: el equipo de mejora se autoevalúa**

4.1. Este ejercicio se dirige al equipo de mejora. Le propone hacer su autoevaluación, por primera vez como diagnóstico y luego, aplicarla periódicamente.

Para hacerlo, frente a cada ítem, debe indicar el nivel de avance, en una escala de 1 a 5, donde 5 es el más alto alcanzable.

| **Aspecto a evaluar** | | **Escala de evaluación** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Comunicación** | |  |  |  |  |  |
| **1** | El equipo de trabajo definido mecanismos ágiles de comunicación en su interior y hacia afuera |  |  |  |  | X |
| **2** | Los miembros del equipo de trabajo se reúnen, todos participan en compartir sus ideas y escuchar las de los otros. |  |  |  | X |  |
| **Acciones** | |  |  |  |  |  |
| **3** | El equipo tiene unos objetivos claros y realizables |  |  |  | X | XX |
| **4** | El equipo tiene su atención enfocada, no abarca más de lo que puede lograr |  |  |  |  | X |
| **5** | El equipo de trabajo tiene claro cuál es el aporte de cada uno de sus miembros |  |  |  | X |  |
| **6** | El equipo estudia información y tiene mecanismos claros para toma de decisiones |  |  |  |  | X |
| **Logros** | |  |  |  |  |  |
| **7** | El equipo de trabajo ha logrado comprometer a la comunidad educativa en cada una de las acciones de mejoramiento. |  |  |  | X |  |
| **8** | El equipo de trabajo socializa de manera permanente los logros y alcances del plan de mejoramiento. |  |  |  | X |  |
| **9** | El equipo de trabajo es valorado por la comunidad educativa. |  |  |  |  | X |
| **10** | El equipo de trabajo ha llevado al colegio a lograr las metas de mejoramiento propuestas. |  |  |  | X |  |
| **11** | El equipo de trabajo ha permitido que las personas de la comunidad educativa se sensibilicen y aporten al cambio institucional. |  |  |  | X |  |

4.2. De acuerdo con el ejercicio anterior, escriba en el cuadro a continuación las observaciones y acciones de mejora que se requieren:

| **Observaciones y acciones de mejora** | |
| --- | --- |
| 1. Falta de interés por parte de la comunidad educativa 2. Docentes con poco interés por la enseñanza | |
| 1. Poco recurso económico 2. Falta de apoyo del gobierno departamental 3. Falta de orientación vocacional. | |
|  | Acciones a mejorar   1. Teniendo en cuenta la falta de interés se busca motivar a los estudiantes para que cambien la actitud 2. Se motiva al docente para que cambie la actitud y sea un líder 3. Se buscara convenios con la autoridad competente del municipio en pro de apoyo a programas con el sector educativo privado 4. Se busca motivar al estudiante para que cambio la visión de su futuro y sea cada vez más competitivo ante la sociedad. |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

**Ejercicio 5: Construcción de una visión compartida**

Este ejercicio es guiado por el equipo de mejora.

1. En primer lugar, se pone a la comunidad en conocimiento de la información que lleve a pensar en los nuevos retos que enfrenta el colegio, frente a los cuales se requeriría un ajuste.
2. Posteriormente, se realiza el ejercicio en el equipo de mejora: cada uno trabaja en elaboración de una noticia en un medio de comunicación de su elección, que tiene lugar en el momento en que la visión se ha materializado, pueden ser unos cinco años y en la que se muestra o se cuenta lo que es el colegio y todos los logros que ha alcanzado.
3. Estas notas se ponen en común en el equipo de mejora y el rector prepara con ellas un primer borrador de la redacción de la visión.

| **Visión (equipo de mejora)** |
| --- |
| El equipo de trabajo busca en los próximos cinco (5) años hacer de la comunidad educativa de la institución de educación para jóvenes y adultos la divina cordialidad a ser una institución de calidad en la prestación del servicio educativo privado en pro de mejorar la calidad de vida de su comunidad educativa. Ser en el municipio de los patios un pionero del cambio social. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Posteriormente se arman grupos en la comunidad educativa para permitir la participación en la construcción de la visión. Se redacta la visión con aportes de la comunidad.

| **Visión** | |
| --- | --- |
| La comunidad educativa en pro del cambio a mejorar de nuestra institución hace sus aportes a la mejora de la calidad en la educación ya que para el 2030 nuestra institución será reconocida en el municipio de los patios como una institución de oportunidades, donde el educando es una sujeto activo en las mejoras y construcción de un proyecto educativo responsable con el medio ambiente y critico ante la sociedad. | |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |

Para continuar con el segundo *módulo, regrese a la página principal del curso.*