FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 2024

IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
Nombre del Establecimiento Educativo: CAYETANO FRANCO PINZON			
Código DANE: 1546700000025			
Nombre del Rector: JOSE DE JESUS ANGARITA RAMIREZ			
Municipio	Departamento	Secretaria de Educación	Zona
SAN CALIXTO	NORTE DE SANTANDER	NORTE DE SANTANDER	Urbana
Dirección del Establecimiento Educativo	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Calle 8 #3-40 Barrio Guamalito	Colcayetanofrancopinzon@hotmail.com	3137873261	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: MAIDA YASMIN GARCIA			
Documento de identidad: 37 323711			
Cargo (Docente o Directivo Docente)	Área	Zona	
DOCENTE	AGROPECUARIAS	URBANA	
Dirección de residencia	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
SAN CALIXTO	mayita4@hotmail.com	3134007384	
Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria):			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
Nombre de la experiencia: Proyecto productivo de aves “INSTALACION DE 200 CODORNICES”			
Eje temático: Emprendimiento			
Nivel en que se desarrolla la experiencia:	Población a la que se dirige la estrategia:		

Primera infancia: Preescolar: Primaria: Secundaria: Media: _x_ Otros: Cuál: _____	Institución Educativa: _____ Estudiantes -_x_ Docentes: Directivas: Familia: Comunidad: Otros:
	Cuál: _____

RESUMEN

1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuanto se desarrolla la experiencia?
Menos de 1 año: X
Entre 1 y 2 años:
Entre 2 y 3 años:
Más de 3 años:

2. **Describa brevemente de que se trata la experiencia teniendo en cuanta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.**

La INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO CAYETANO FRANCO PINZON tiene el compromiso de desarrollar como proyecto la cultura del emprendimiento con una propuesta curricular basada en proyectos productivos agropecuarios, la cual le permite no solo adquirir los conocimientos necesarios sino también aplicar esos conceptos a su proyecto mediante el fomento del trabajo en equipo, el establecimiento y cumplimiento de objetivos y el desarrollo de ideas de negocio, logrando la construcción de un proyecto de vida que atienda las necesidades, intereses y expectativas de los niños y jóvenes.

En el marco de la implementación del proyecto productivo luego que los estudiantes de los grados 10 y 11 hayan obtenido las competencias básicas en el área de agropecuarias se realizan reuniones con los estudiantes socializándoles el objetivo del proyecto productivo Producción y Comercialización de huevos de codornices, municipio de San Calixto, Norte de Santander y realizando la respectiva motivación para su aprobación y participación activa junto con el grupo de estudiantes en el desarrollo del mismo, dicho proyecto es motivante y desarrolla el espíritu emprendedor de los educandos para lograr los sueños y metas propuestas.

Con la realización de este proyecto se ha logrado hacer que los estudiantes comprendan la importancia del trabajo en grupo y la consecución de los objetivos que se plantean para su vida,

además ha permitido hacer que los jóvenes comiencen a tener en muchos casos su primera experiencia en la ejecución de un proyecto productivo, el cual les abrirá las puertas en un futuro de igual forma se ha permitido la puesta en práctica de competencias desarrolladas en el área de agropecuarias.

PROBLEMA O NECESIDAD

Descripción de la situación, contexto o problema identificado:

¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?

La falta de comercialización en el municipio de huevos de codornices.

La implementación de este proyecto, está encaminado a dar solución a la necesidad que tenemos las personas que vivimos en el municipio en el momento de adquirir huevos de codornices, los cuales son muy utilizados como pasa bocas en las diferentes actividades sociales, o en la elaboración de comidas rápidas, la práctica de la cultura del emprendimiento la cual le brinda a los estudiantes la posibilidad de obtener un recurso económico por la comercialización del producto final, y con ellos llevar un ayuda a las familias de los estudiantes comprometidos con el proyecto.

Con la ejecución del proyecto accede a resolver problemas cotidianos y en muchas ocasiones convertir esos problemas en oportunidades de mejoramiento, además mediante el desarrollo de competencias pecuarias permite que en el emprendimiento se adquieran una serie de habilidades que posibilitan la transformación de las condiciones de vida de los jóvenes ya que les brinda el conocimiento necesario para que a pesar de las dificultades siempre existe la posibilidad de encontrar alternativas de solución en diferentes aspectos de la vida tanto personal como profesional.

¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos.

El proyecto se desarrolla en el Municipio de San Calixto, Institución Educativa INSTITUTO TECNICO CAYETANO FRANCO PINZON, vereda la marina, es una institución agrícola con muchas actividades de producción de aves y productos agrícolas, buscando la solución de problemas alimenticios.

FUNDAMENTACIÓN

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.

¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,

El Ministerio de Educación Nacional viene impulsando en las Instituciones Educativas la formación para el trabajo, con el fin de formar jóvenes polivalentes, capaces de enfrentar los problemas que se presentan en el sector productivo, jóvenes con iniciativa, creatividad, que presenten alternativas de solución a los problemas que se presentan día a día.

Es por esto que las instituciones educativas al ser responsables de las acciones pedagógicas establecidas en el plan de estudios deben estar encaminadas a llevar a cabo procesos de formación, en los cuales los estudiantes adquieren las competencias necesarias para lograr un adecuado desempeño personal, social y profesional, debe implementar un diseño curricular en el que las prácticas pedagógicas estén orientadas a generar condiciones propicias para la formación de niños, niñas y jóvenes con conciencia de su papel protagónico en el avance de la sociedad, con visión hacia el cambio y el mejoramiento de sus condiciones y su calidad de vida. Es desde este ámbito que se potencian las actitudes de la cultura del emprendimiento.

¿Motivos para plantear una solución al problema?,

Es importante que el currículo articule el emprendimiento con todas las áreas y procesos de la institución, de tal manera que atienda a las necesidades, intereses y expectativas presentes en el entorno, y responda al cumplimiento de proyectos de vida personal, social y comunitaria mediante un proyecto educativo que le brinde a los estudiantes las herramientas necesarias para que se enfrenten al mundo productivo, donde además de las competencias laborales el estudiante también está en capacidad de formarse con principios y valores éticos, brindando una formación integral donde lo más importante es el ser, un ser útil a la sociedad, humano, capaz de trasformar y de aportar al desarrollo de nuestro municipio, todo esto orientado a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y de sus familias.

¿Cuáles son las motivaciones para desarrollar la experiencia?

Promover en los estudiantes el desarrollo de un proyecto productivo agrícola. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase. Producir y comercializar plántulas de café variedad kati-more. Que sean capaces de emprender su propia finca productiva y sostenible.

OBJETIVOS

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

Articularestrategiasyrecursosbrindandoalestudiantedela Institucióncapacitaciónbásicaque lebrindeeldesarrollodeun proyecto productivo agropecuario y fomentar el trabajo en equipo, para elemprendimiento.

Producir y comercializar 200 huevos diarios de codornices7,, en el municipio de San Calixto Norte de Santander.

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

- Sensibilizar a los estudiantes del grado 10 y 11 de la importancia de crear un proyecto productivo
- Preparar al estudiante en el desempeño laboral del sector agrícola creando y gestionando su proyecto productivo y/o continuar en la educación superior.
- Desarrollar competencias que le permitan el ingreso a la educación superior o vincularse al sector productivo de la región.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO Y ACCIONES DESARROLLADAS

Proceso:

¿Cómo se lleva a cabo la experiencia?,

El docente desarrolla la estructura curricular en el enfoque de los proyectos agrícola con el fin de obtener mejores alternativas económicas ya que tiene previsto vender plántulas de calidad con el objetivo de obtener un buen resultado económico. Practicando los contenidos aprendidos en el aula, desarrollando así las competencias de ser, saber y saber hacer además de inculcar en ellos valores como la responsabilidad, honestidad y ética en sus actuaciones diarias. Formándolos como seres integrales útiles a la sociedad, en competencias ciudadanas y laborales que les permita enfrentarse a los retos de cada día.

¿Qué acciones se han desarrollado para cumplir los propósitos de la experiencia?,

- La adecuación del lugar.
- Compra de jaulas.
- Compra de codornices
- Atención de los las aves
- Control de enfermedades
- Recolección del hubo
- Venta del producto.

¿Cómo ha participado la comunidad, Docentes y Estudiantes?

Los padres de familia se vinculan facilitando los recursos económicos para la marcha del proyecto, los docentes revisando el funcionamiento del proyecto en general y los estudiantes ejecutando el proyecto productivo y obteniendo un recurso económico. La comunidad adquiere el producto resultante del proyecto.

¿Qué mecanismos, herramientas, medios de comunicación o elementos han usado para el desarrollo y comunicación de las acciones?

Videobeam, computador, herramientas de uso pecuario, alimento (purina)

¿Cuál ha sido el rol del rector y directivos del establecimiento educativo?

Ha sido un facilitador del proceso, permitiendo los espacios de trabajo y de retroalimentación, además contribuye, en lo posible, con los elementos necesarios para el funcionamiento del proyecto.

RESULTADOS

Seguimiento, evaluación y monitoreo:

¿Qué mecanismo se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y metas propuestos?

Para dar muestra del cumplimiento del proyecto se utiliza como mecanismo la revisión permanente del avance del proyecto, se revisa cronograma de actividades, siguiendo todos los pasos y su cultivo este en buenas condiciones para su comercialización.

¿Qué indicadores pueden dar cuenta del resultado de la experiencia? (Ejemplo: resultados pruebas SABER, matrícula, permanencia, aprobación, etc.)

Desde el convenio interinstitucional con el SENA se realizan pruebas de calidad, evidenciando un avance en las mismas, ya que ponen en práctica las competencias y afianzan conocimientos, y también contribuye en el cumplimiento de la etapa productiva, puesto que el proyecto productivo de plántulas de café Kati-more hace parte de la producción comercial del municipio.

¿Qué logros han obtenido los estudiantes con la implementación de las acciones?

La mayoría de los estudiantes de la Institución son de estrato 1 y 2 donde por su mismo entorno social viven con muchas carencias a nivel económico, incluso a nivel personal, con una mentalidad que no les permite tener un proyecto de vida definido, teniendo en cuenta que para muchos es muy difícil pensar en mejorar las condiciones de vida de ellos y de sus familias.

Para desarrollar la cultura de proyectos productivos del emprendimiento en los estudiantes y su entorno familiar, aprenden que existe una forma de poder conseguir los sueños, a través del trabajo productivo también construyen nuevos

pensamientos con metas claras y definidas, inculcando que con disciplina se puede logra mejores cosas, que el estudio y el emprendimiento son herramientas que se complementan para construir un buen proyecto de vida y a través de este conocer la importancia del buen manejo productivo como fundamento en su vida diaria.

SOSTENIBILIDAD

¿Qué acciones y mecanismos ha desarrollado para hacer sostenible la experiencia?

Sensibilización a padres de familia.

Motivación a los estudiantes.

Mantener la granja de la Institución en productividad.

¿Cómo participa el establecimiento educativo o la comunidad para hacer sostenible la experiencia?

Generando los espacios de trabajo, facilitando parte del material necesario para llevarlo a cabo, desde la comunidad educativa verificando el proceso, apoyando los terrenos y en el aula de clase se participa desde el trabajo diario con los estudiantes motivándolos en el cumplimiento de los proyectos agrícolas.

PROYECCIÓN

Una vez ejecutada la estrategia,

¿Qué otras acciones se pueden realizar para mejorar o ampliar la participación?,

Involucrar a más docentes de la institución educativa, capacitarlos sobre el proceso. Buscar otras alternativas de variedad de productos que se puedan llevar a cabo con los estudiantes y que impacten sus hogares y la comunidad educativa.

¿Qué otros actores pueden involucrarse?,

Se puede involucrar a los estudiantes de la institución educativa, desde primero hasta el grado undécimo.

¿En qué otros escenarios se puede implementar esta estrategia?,

En el hogar.

Mapa del municipio de San Calixto

EL TARRA
TEORAMA
TIBÚ
HACARÍ
LA PLAYA DE BELÉN
Banderas
Puente Real
La Esperanza
San Juan
El Caracol
Santa Catalina
San Jerónimo
Mediaglita
Río San Miguel
Quebrada Grande
Guaduales
San José del Bajial
Río Tarra
San Antonio
Azulita
La Fortuna
La Cristalina
Via a Teorama
Algarrobos
La Quina
CABECERA MUNICIPAL
Vega del Palacio
Casas Viejas
Chimeneas
Mesallana
Santa Clara
Via a Hacari

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

JAULA

CODORNICES INSTALADAS