PROPUESTA PEDAGOGICA DE ARTICULACION DE LA EDUCACION MEDIA TECNICA

 DIANA CAROLINA CARREÑO GALVIS

 MAIDA YASMIN GARCIA PEREZ

Docentes Técnicas

Esp. JOSE JESUS ANGARITA RAMIREZ

Rector

INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZÒN

TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIO

SAN CALIXTO

2024



**INTRODUCCION**

La Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón del municipio de San Calixto en convenio interinstitucional con el Servicio Nacional de Aprendizaje “SENA” viene desarrollando la especialidad **TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIAS**

El programa Técnico en Producción Agropecuaria se creó para brindar al sector productivo Agropecuario la posibilidad de incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales que contribuyan al desarrollo económico, social y tecnológico de su entorno y del país, así mismo ofrecer a los aprendices formación en tecnologías de producción limpia.

En todas las regiones se cuenta con potencial productivo Agrícola y Pecuario y su fortalecimiento y crecimiento socio económico tanto a nivel regional como nacional, dependen en gran medida de un recurso humano cualificado, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector, EL SENA es la única institución educativa que ofrece el programa con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, formados para aplicar el uso racional de los recursos naturales, promoción y manejo de la producción agroecológica de alimentos de origen vegetal y animal, con la aplicación de técnicas de la agricultura ecológica, incorporando tecnologías alternativas a los procesos productivos evitando riesgos de impacto ambiental en los agro – ecosistemas con calidad, pertinencia, eficiencia y capacidad de contribuir con la mejora de la competitividad del sector rural del país; así entonces lo acreditan y lo hacen pertinente y coherente con su misión, innovando permanentemente de acuerdo con las tendencias y cambios tecnológicos y las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competitividad, la equidad y el desarrollo del país.

por ello la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón en articulación con el SENA busca favorecer a la juventud San Calixtences brindando una educación acorde con la realidad regional.

El objetivo de la presente Propuesta Educativa es “Articular la Institución Educativa con el SENA y preparar a los estudiantes de los grados 10º y 11º para el desempeño laboral en el sector agropecuario o para continuar estudios en educación superior”.

**IDENTIFICACION INSTITUCIONAL**

Nombre completo del establecimiento: Institución Educativa “Cayetano Franco Pinzón”.

Dirección Sede Principal: Calle 8 No 3- 40. Barrió Guamalito

Teléfono: 3137873261

Municipio: San Calixto

Zona Educativa: Urbana

Correo Electrónico: colcayetanofrancopinzon@hotmail.com

Fecha y acto administrativo de ajustes del P.E.I: Acuerdo # 003 del 27 de junio de 1994

Fecha de aprobación del P.E.I: 27 de julio de 1994

No del acta de aprobación del P.E.I: # 006 del 27 de julio de 1994

Código DANE: 154670000025

No de Sedes: 2

Rector: JOSE DE JESUS ANGARITA RAMIREZ

Tipo de Nombramiento: Encargado

Título: Especialista en orientación Vocacional y Ocupacional.

Grado de Escalafón: 14

No de Resolución: 00081 del 18 de marzo de 2011.

Jornada: Única.

Carácter Mixto: Ofrece educación formal en los niveles de: Preescolar, Básica primaria 1 a 5, Básica secundaria: 6°a 9° y Media Técnica grados 10 y 11.

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica primaria, Básica Secundaria. Media Técnica.

Modalidad Técnica: “Técnico en Producción Agropecuario”

Personas que laboran en el establecimiento: Directivos Docentes: 2, Docentes: 31.

Administrativos: Celadores: 2, Servicios generales: 2, secretaria pagadora: 1, Orientadora escolar: 1,

Número total de padres de familias y/o acudientes: 432.

**CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE**

* 1. **MARCO TEÓRICO Y PRECISIONES CONCEPTUALES**

Desde los últimos años, la población del mundo crece en mayor escala que la producción de alimentos necesarios para su sostenimiento, desequilibrio que origina el hambre en muchos conglomerados humanos, en Colombia esta situación se agrava con el éxodo de campesinos a las ciudades, donde de productores se vuelven consumidores, lo cual acentúa cada vez más el alto costo de la vida que preocupa a todas las gentes.

Entre las soluciones a este grave problema, tiene un papel preponderante la tecnificación agropecuaria con base en los medios de producción, en los recursos naturales y los recursos financieros.

Los recursos naturales son todos los materiales o seres que el hombre encuentra para su servicio, como el suelo, el agua, el aire, las plantas, el petróleo, el cobre, etc.

De los recursos naturales, los que se pueden volver a obtener con la intervención del hombre reciben la denominación de renovables, entre los cuales los más importantes son el suelo, las plantas, los animales y el agua.

Los recursos no renovables como el petróleo, el carbón, el hierro, la sal, y tantos más corresponden a minerales que se han de explotar con las mejores técnicas,

Sin desperdicios y de acuerdo con las necesidades nacionales, a fin de que no se tengan que importar en un futuro a precios elevados.

El desarrollo de la propuesta de articulación de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en el técnico en Producción Agropecuaria, se desarrolla en una serie de competencias específicas y laborales, generales, las cuales brindan un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el

sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de complejidad requerido tal como lo expresa la guía número 21 del Ministerio de Educación.

Desarrollar competencias para la vida implica la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad.

 La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean. Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo.

Haciendo énfasis en lo personal se refieren a los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes productivos como:

* La orientación ética
* Dominio personal
* Inteligencia emocional
* Adaptación al cambio.

En lo intelectual pues comprenden aquellos procesos de pensamiento que el estudiante debe usar con un fin determinado.

* Toma de decisiones
* Creatividad
* Solución de problemas
* Atención
* Memoria.
* Concentración

Interpersonales: Son necesarias para adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros.

* Comunicación
* Trabajo en equipo
* Liderazgo
* Capacidad de adaptación
* Pro actividad

Organizacionales; Se refieren a la habilidad para aprender de las experiencias de los otros y aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de empresa.

* Gestión de la información
* Orientación al servicio
* Referencias competitivas
* Gestión y manejo de recursos
* Responsabilidad ambiental.

Tecnológicas: Permiten a los jóvenes: Identificar, transformar e innovar procedimientos

* Usar herramientas informáticas
* Crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías
* Elaborar modelos tecnológicos.

Empresariales y Para el emprendimiento; son las habilidades necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar y sostener unidades de negocio por cuenta propia.

* Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.
* Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocios.
* Consecución de recursos
* Capacidad para asumir el riesgo
* Mercadeo y ventas.

Todo esto con el fin de que nuestros educandos al finalizar su formación se les otorgará el título de **TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA,** lo que los acredita como personas con conocimientos, habilidades y destrezas en el campo potencial productivo Agrícola y Pecuario, capaz de responder integralmente a la dinámica del sector, con todos los elementos de formación profesional, sociales, tecnológicos y culturales, metodologías de aprendizaje innovadoras, acceso a tecnologías de última generación, estructurado sobre métodos más que contenidos, lo que potencia la formación de ciudadanos librepensadores, con capacidad crítica, solidarios y emprendedores, formados para aplicar el uso racional de los recursos naturales, promoción y manejo de la producción

Agroecológica de alimentos de origen vegetal y animal, con la aplicación de técnicas de la agricultura ecológica, incorporando tecnologías alternativas a los procesos productivos evitando riesgos de impacto ambiental en los agro ecosistemas

* 1. **MARCO LEGAL Y FORMATIVO**

**ASPECTO LEGAL**

La razón para la utilización de la formación basada en el tema de competencias para la articulación se encuentra en las características de las mismas, que enfatizan la relación entre la formación y la satisfacción de las necesidades del entorno. Las diversas realidades que se suscitan alrededor de un currículo diverso y de intereses disímiles desde el colegio y desde la universidad han llevado a replantearnos cuestiones fundamentales en cuanto al plan de estudios en que se desenvuelve el estudiante de uno y otro escenario próximo a salir al ámbito laboral o académico. Es así como el tema de la articulación, de hilar un plan de estudios con otro que le preceda debe tener algún tipo de lógica en cuanto a sus objetivos o metas trazadas, sintiendo tanto el educando como la comunidad educativa que existe un plan macro a nivel de formación, que no riñen unos con otros, sino que hay coherencia y una ruta clara entre ellos.

Partiendo desde este aspecto se ve la necesidad de implementar en la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón un programa que responda a las exigencias del mercado, teniendo como referencia los lineamientos para el programa de articulación de la educación media, que responden al mandato constitucional de Colombia, particularmente en lo referente a los artículos:

54: Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo acorde con sus condiciones de salud.

67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la Técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La Ley 30 de 1992 incluyó en el artículo 6° entre los objetivos de las instituciones de educación Superior, el de “actuar armónicamente entre sí” y con las demás estructuras educativas y formativas, así como promover la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que le permitan atender adecuadamente sus necesidades.

La cual se regula esta ley 30 y las normas que la modifiquen, adicionen o sustituyan. Este último nivel se clasifica así: a) Instituciones técnicas profesionales; b) Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas; y c) Universidades.

Ley 115 de 1994, en su artículo 26, parágrafo, dispone “El Ministerio de Educación Nacional en coordinación con el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior –ICFES- el Servicio Nacional de aprendizaje – SENA- y el sector productivo, establecerá un sistema de información, orientación profesional y ocupacional que contribuya a la racionalización en la formación de los recursos humanos, según los requerimientos del desarrollo nacional y regional”.

De igual forma en el parágrafo del artículo 32, establece como requisito de educación media técnica, “la coordinación y articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA- u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo”.

El Decreto 1860 de 1994, que estableció en sus artículos 9° y 11° lo relacionado con la organización de la educación media, la expedición de títulos y certificados, en su artículo 12° la continuidad dentro del servicio; en el artículo 34° y 36° lo concerniente en áreas y proyectos pedagógicos; y en su artículo 41° lo referente a las áreas de la educación media técnica.

El Decreto 1290 del 2011, que estableció las nuevas directrices para implementar en todas las instituciones Educativas del sector formal, los nuevos criterios para la elaboración del currículo y los procesos relacionados con la evaluación y promoción de alumnos.

La Ley 749 de 2002 en su artículo 6, refiere: “De la articulación con la media Técnica. Las Instituciones técnicas profesionales, a pesar del desarrollo curricular que logren realizar a través de los ciclos propedéuticos, mantendrán el nivel técnico en los diferentes programas que ofrezcan para permitirles complementariamente a los estudiantes que concluyan su educación superior, en caso de que estos estudiantes opten en el futuro por el ciclo tecnológico y/o profesional deberán graduarse como bachilleres. Las instituciones técnicas profesionales en uso de su autonomía responsable, fijarán los criterios que permitan la homologación o validación de contenidos curriculares a quienes hayan cursado sus estudios de educación media en colegios técnicos, teniendo en cuenta el reconocimiento de los títulos otorgados por las instituciones del sistema”

La resolución 812 de 2004 del Sena, autoriza a los directores regionales para establecer convenios de articulación con las secretarias de educación o alcaldías, así como con instituciones privadas de educación media (SENA, 2004b, artículos 1° y 2°).

El Ministerio de Educación Nacional, en el año 2003, presentó a la comunidad educativa la política Articulación de la educación con el sector productivo, la cual planteó como reto la incorporación de competencias laborales generales al currículo, la formación pertinente de competencias laborales específicas y el impulso de la mentalidad emprendedora en los estudiantes. El documento, a la vez que mostró la importancia de desarrollar competencias laborales generales, reconoció la existencia de una oferta de formación específica que debe mejorar su calidad, pertinencia y capacidad de articulación con el sector productivo y la educación superior.

Particularmente se mencionó el papel del SENA en la renovación de la oferta de la educación media orientada al trabajo a través de procesos de articulación.

Posteriormente, la ley 1014 de 2006, de fomento a la cultura del emprendimiento, planteó el marco normativo para promover este tipo de formación a lo largo de toda la vida, como una opción para que las personas desarrollen su laboriosidad, la apliquen a la generación y mantenimiento de unidades productivas propias o al desempeño laboral al servicio de otros (Documento de trabajo MEN – SENA. Febrero de 2012). Posteriormente, la Ley 1188 de 2008, la cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley: “Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas”. Donde establece que el primer ciclo abarca la formación técnica profesional que comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente.

De los lineamientos definidos en la Resolución 03152 de 2009 del SENA se resaltan las siguientes directrices:

 • El Programa de Integración con la Educación Media inicia desde el grado décimo con la Formulación de Proyectos.

 • El SENA continuará capacitando a los docentes de los Institución Educativas, para que éstos refuercen dichas competencias.

 • El Ministerio de Educación Nacional, las Secretarias de Educación y las instituciones educativas garantizarán computadores y conectividad para el reforzamiento de las competencias básicas.

 • Una vez los estudiantes de la Institución educativa se gradúen como Técnicos del SENA, se reconocerán las competencias desarrolladas en su proceso formativo para efectos de su continuidad en un programa de Tecnólogo.

 • El catálogo específico de programas del SENA a ejecutar en el marco del programa de integración con la media de Nivel Técnico, y para la cadena de formación en nivel Tecnólogo, será parte esencial de esta propuesta.

 • Las horas de las áreas vocacionales de grado 10 y 11 podrán ser utilizadas para que tanto los instructores del SENA, como los docentes de la Institución Educativa ejecuten la formación con los estudiantes de la Institución.

 Además, los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos y directivos docentes, tienen la convicción de esta formación aportara un desarrollo personal y profesional a los estudiantes que en general son de estrato 1 más específicamente el 80% de ellos y de los cuales la gran mayoría por su misma situación económica muchas veces no tienen la oportunidad de ingresar a una universidad.

 Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional presento el 14 de diciembre del 2017 el decreto 2105 por el cual se modifica el decreto 1075 de 2015, único reglamento del sector educacional, en relación con la jornada única escolar, los tipos de cargos del sistema especial de carrera docente y su forma de provisión, los concursos docentes y la actividad laboral del docente en el servicio de los niveles de preescolar, básica y media. La cual reglamenta en su artículo 2.3.3.6.1.3 Duración de la jornada única.

El tiempo de duración de la Jornada Única deberá garantizar el cumplimiento de las actividades académicas así: i) en el nivel de preescolar el desarrollo de las experiencias de socialización pedagógica y recreativa, y ii) en los niveles de básica y media técnica el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales, así como las áreas o asignaturas optativas.

Por este motivo y teniendo como referencia el diagnóstico realizado, se inicia el proceso de articulación mediante ciclos propedéuticos con el Servicio Nacional de aprendizaje SENA con el fin de implementar el Técnico en Producción Agropecuaria. La institución cuenta con el personal calificado para desempeñarse como orientadores del proceso y con el acompañamiento constante de los instructores del SENA los cuales garantizar que se cumpla con la estructura curricular requerida para este nivel de formación.

 Adicional a las intensidades académicas diarias, el tiempo de duración de la Jornada Única debe permitir el desarrollo de actividades complementarias, entre otras el descanso pedagógico y la alimentación escolar de los estudiantes, definidos en el Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el horario de la jornada escolar que defina el rector.

Parágrafo 1. Los establecimientos educativos en Jornada Única que ofrezcan media técnica o implementen procesos de articulación de la educación media con la educación superior o de educación para el trabajo y el desarrollo humano, dedicarán treinta (30) horas semanales exclusivamente a la formación en las áreas obligatorias y fundamentales y podrán dedicar hasta (8) horas adicionales para las profundizaciones o especialidades de la educación media según lo establecido en su PEI, de acuerdo con los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo 2. Las intensidades académicas horarias previstas en este artículo se contabilizarán en horas efectivas de sesenta (60) minutos, las cuales se distribuirán en periodos de clase definidos por el rector o director rural.

**CAPITULO II. CARACTERIZACION DE LA PROPUESTA**

**2.1 CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO:**

Según el Plan Nacional de Desarrollo Nacional “2018 -2022 Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad", actualmente, la mayoría de economías de América Latina enfrentan una situación de baja productividad, en un entorno de estabilidad macroeconómica, mayor apertura comercial, un mayor flujo de inversión extranjera y una percepción positiva del rol del sector privado como agente de la transformación productiva (Devlin y Moguillansky, 2012; Pagés, 2010).

En este plan el SENA a través de ejecución de programas de formación Técnica y Tecnológica, incluyentes de la población más necesitada, cumple un papel importante en la formación laboral del capital humano, generando así oportunidades para la inclusión social y laboral requerida para alcanzar la equidad.

En el caso colombiano, Santa María (2013), muestra que entre los años 2000 y 2010 la Productividad Total de los Factores (PTF) creció a una tasa promedio anual de 0,26 %, donde la fuente de crecimiento de esta variable provino principalmente de sectores asociados con la producción de servicios, dentro de los cuales se incluyen los del sector financiero y las comunicaciones.

Según el DANE, en el cuarto trimestre de 2019 el Producto Interno Bruto (PIB) creció 3,4%, la referencia más alta para el último trimestre desde 2014. Las actividades económicas que más contribuyeron al crecimiento del PIB en 2019 fueron: Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas; transporte y almacenamiento; alojamiento y servicios de comida. Este grupo creció 4,9% (contribuye 0,9 puntos porcentuales a la variación anual).

 De otra parte, el bajo crecimiento de la productividad puede explicarse por bajos niveles de sofisticación productiva. Reflejo de esto es que Colombia ocupa el puesto 66 en el Índice Global de Competitividad del Foro Económico Mundial, por debajo de Chile, Brasil, México y Perú.

A nivel departamental según el Plan de Desarrollo para Norte de Santander 2020-2023 “Más Oportunidades para Todos" El territorio de Norte de Santander es una región con muchos potenciales en los sectores económicos: Agropecuario, minero-energético, comercio, sin embargo nos encontramos rezagados frente a los indicadores regional y nacional, con una participación muy baja en el PIB Nacional, y ligado a ello unos niveles bajos de competitividad de los sectores productivos, es por ello que todas las acciones e inversiones estarán enfocados a elevar la productividad del Departamento y mejorar la competitividad de la región.

También se debe trabajar en los determinantes que rodean las tasas de deserción escolar en el Departamento, La subregión Occidental presenta una tasa de deserción en el año 2023 de 3,26%, similar a la tasa departamental, se observan los municipios con tasas altas como Teorama (4,14%), El Carmen (3,76%), abrego (3,55%), Ocaña (3,50%), Convención (3,35%). Según cifras del DANE a diciembre de 2014, en el Departamento había 550.209 persona ocupadas en un empleo, de las cuales 209.030 eran mujeres; lo cual equivale a que el porcentaje de mujeres empleadas corresponde al 38% de la población total ocupada en el Departamento. Ello permite deducir entonces el ciclo vicioso que se presenta entre tasa de deserción escolar, menores fuentes de empleo, menores ingresos, dependencia económica familiar o de la pareja y situaciones de violencias intrafamiliar contra las mujeres en Norte de Santander.

**2.2 Razones de ser de la propuesta**:

La Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón frente a los nuevos retos tendientes al fortalecimiento de un servicio de calidad y encaminados a la formación laboral, establece una propuesta para la Educación Media Técnica que pueda responder a las necesidades de la región, mejorando así la calidad de vida y generando un impacto social y económico de las familias San Calixtences,

San Calixto, es un municipio que tiene como base de su economía la actividad agropecuaria, principalmente en el reglón agrícola, en cultivos como café, cacao, aguacate, cítricos, plátano, yuca, maíz, cebolla junca y de bulbo, frijol, tomate entre otros, para su seguridad alimentaria, también se desarrollan algunas explotaciones pecuarias de especies mayores y menores en pequeña escala y en forma tradicional, prácticamente sin ninguna aplicación técnica que haga de esta actividad una alternativa rentable dentro de la empresa agropecuaria.

La mayoría de los estudiantes de la institución educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón son hijos de agricultores, que están familiarizados con la actividad del campo y han expresado su deseo de capacitarse en temas relacionados con la producción agropecuaria.

La Institución educativa cuenta con una granja que tiene la siguiente infraestructura: un salón para clases, galpones de pollos de engorde y gallinas ponedoras, corrales para el manejo de la porcicultura, un establo, jaula para el manejo de codornices, etc., donde los estudiantes podrán efectuar las prácticas de capacitación y el desarrollo de proyectos productivos.

Con la articulación Sena – Men. nuestros educandos van a tener mayores oportunidades de capacitarse y prepararse competentemente para el desempeño laboral y productivo en el área agropecuaria, facilitando la comprensión del conocimiento, experiencias, leyes naturales, aplicación de nuevas técnicas y tecnologías apropiadas que le van a permitir la producción con calidad y aumento de la productividad, mejorar la calidad de vida y valorar los recursos de la región.

2.3 DESCRIPCIÓN.

 La Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón del municipio de San Calixto, cuenta con la infraestructura necesaria para el normal funcionamiento de la parte pedagógica y recreativa, además existe una granja que permite la ejecución de proyectos productivos, que incentivan la proyección de la Media Técnica en Producción Agropecuaria. En la cual se desarrollan dichos proyectos para los Grados décimo y undécimo. Es importante resaltar que hechos los análisis previos y según información del POT, la vocación productiva de la región de San Calixto se sustenta en las actividades agrícolas y pecuarias. Razón por la cual la comunidad educativa optó por la Media Técnica Agropecuaria.

2.4 ANÁLISIS SITUACIONAL

 La Institución Cayetano Franco Pinzón cuenta con una población estudiantil en su mayoría de estrato socioeconómico 1 ubicados en la zona rural, donde se concentran la mayor población de escasos recursos económicos, con vías de acceso sin pavimentar, servicios públicos mínimos.

La mayoría de estudiantes son de hogares disfuncionales, donde los padres de familia se desempeñan en actividades agrícolas, solo un porcentaje mínimo cuentan con empleos estables formales, con dos o más hermanos, donde la madre generalmente debe trabajar para sostener la familia, incluso algunos de los estudiantes también deben trabajar para contribuir al sostenimiento del hogar.

Por este motivo es importante contar con programas técnicos, que les brinde la posibilidad a los jóvenes de la institución de poder acceder a una formación para el trabajo, que contribuya para que se mejore sus condiciones de vida y la de sus familias. Teniendo encuentra que la mayoría de los estudiantes por sus condiciones económicas no pueden acceder a una educación universitaria que les brinde la posibilidad de mejorar su entorno. Por este motivo el único camino que tienen muchos de ellos es salir preparados desde la educación media con una formación complementaria que desarrolle en ellos competencias que les permitan poder acceder a un mundo laboral cada vez complejo y competitivo.

 2.5 EXPLORACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, desde que los estudiantes ingresan al grado noveno se realizan jornadas de motivación y de socialización sobre la importancia de la educación en la media técnica y se realiza la inscripción especialmente en el énfasis de la institución, TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA

2.6 PERSPECTIVAS INSTITUCIONALES FRENTE A LOS PLANES DE DESARROLLO Y POT

En este documento oficial se refleja lo que es el derrotero y visión de lo educativo en los próximos años, sostiene que uno de los desafíos que tiene que afrontar la educación colombiana tiene que ver con “la construcción y aplicación de modelos de desarrollo sostenible, con economía sólidas, productivas en lo económico y social, competitivas y en equilibrio con el medio ambiente. Con la internacionalización de la economía, los desarrollos de la ciencia y la tecnología, los avances en la informática y las telecomunicaciones, se imponen la transformación del aparato productivo y la incorporación de los avances científicos y técnicos. Hoy por hoy cuando se habla de globalización de la economía es importante preparar al individuo para enfrentar nuevos retos, de otro lado la Tecnificación del campo es urgente para permitir el crecimiento de la economía local, regional y nacional y mejorar las condiciones de vida del productor agropecuario al incorporar un valor agregado (transformación, comercialización) a sus productos.

2.7 CAPACIDADES FINANCIERAS Y OPERATIVAS DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa cuenta en estos momentos con una granja en propiedad, por tanto los proyectos son ejecutados en dicho lugar lo cual garantiza el desarrollo de la media técnica, además la granja La Maravilla cuenta con una extensión de tierra de 6 Has, en la cual hay una casa habitación, con una alcoba, sala, cocina, cuarto de herramientas, salón de clases, salón apto para biblioteca, baños, lavadero, en el área pecuaria se cuenta con diez corrales para cerdos, tres galpones, un establo, y en el área agrícola 2 hectáreas sembradas de cultivos de café, asociados con plátano, yuca y frutales, además tiene disponible una hectárea para cultivos transitorios donde los estudiantes realizan los proyectos agrícolas y pecuarios.

La Institución Educativa cuenta con dos docentes cuyo perfil se ajusta a la propuesta, sin embargo se requerirá de la capacitación permanente por parte del SENA.

**2.8 OFERTA EDUCATIVA, POLITICA DE ACCESO. PERMANENCIA E INCLUSION. SISTEMA DE GESTION Y/O TRABAJO PARA REFORZAR LA PROPUESTA**

**2.8.1 Oferta Educativa:**

**Oferta Educativa por Niveles y Grados:** El servicio público de educación formal que ofrece la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, es el siguiente;

* Nivel de Educación Preescolar; Grado de Transición.
* Nivel de Educación Básica Primaria: Grado primero a grado Quinto.
* Nivel de Educación Básica Secundaria: Grado sexto a grado Noveno
* Nivel de Educación Media Técnica: Grado Décimo y grado Undécimo.

Los estudiantes nuevos que ingresan a Transición deberán tener cinco años o cumplirlos a más tardar el 31 de marzo del año lectivo para el cual realizan la matricula, en cualquier otro caso el señor Rector deberá autorizar la matrícula.

**2.8.2 Edad de Ingreso y Asignación de Grado y Matricula**: para transición 5 años cumplidos o que los cumpla a 30 de noviembre del año escolar, después del primero de diciembre no podrán ser recibidos, siempre y cuando se cumplan las recomendaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional comunicadas en la Circular N° 0020 de febrero 26 de 2016,

Con la difusión y aplicación de nuevas metodologías y el mejoramiento de la infraestructura, la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón. Busca ampliar las posibilidades para que cada vez más niños, niñas, jóvenes y adultos del municipio de San Calixto tengan acceso a una educación de calidad. A continuación, se reseñan dos ofertas que contiene nuestro portafolio educativo:

**2.8.3 JORNADA ESCOLAR UNICA**. Busca ampliar la jornada escolar de nuestra Institución Educativa para atender a estudiantes principalmente de estrato 1, población vulnerable y víctima del conflicto armado de la zona rural. El objetivo es ampliar el tiempo dedicado al aprendizaje para brindarles a las discentes mejores oportunidades de desarrollo en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en educación técnica, modalidad Técnico en Producción Agropecuaria.

**2.8.4 JORNADA ESCOLAR DIURNA MAÑANA**: Con metodología presencial en la Jornada Escolar de la mañana, se busca atender a estudiantes principalmente de estrato 1, población vulnerable y víctima del conflicto armado de la zona rural. El objetivo es brindarles a nuestros estudiantes oportunidades de desarrollo con el modelo aprendizaje significativo a través de dos estrategias: el trabajo cooperativo y las aulas especializadas.

**2.8.5 Política de Acceso, permanencia e inclusión**.

 Las Instituciones Educativas públicas están obligadas a la presentación de servicios sociales y no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar el acceso y la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes. Por lo anterior la Institución Educativa INSTITUTO TECNICO CAYETANO FRANCO PINZÓN ofrece el acceso a todos los estudiantes que deseen ingresar a nuestro establecimiento educativo sin exceder el límite de 30 estudiantes para el grado de transición, 35 estudiantes para la básica primaria y 35 estudiantes para la básica secundaria y media técnica.

 Durante la primera semana de desarrollo institucional de cada año lectivo, el equipo directivo (rector, coordinadora y orientadora escolar) elaborarán un programa de inducción como estrategia de permanencia para ejecutar durante la primera semana escolar, que contendrá entre otros aspectos las siguientes estrategias o actividades:

**2.8.7 PROGRAMA DE INDUCCION ESTUDIANTES NUEVOS Y A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES**.

* Recibimiento estudiantes y padres de familia (La institución establece hora y sitio de recibimiento).
* Saludo y reflexión a cargo del Rector y la Orientadora Escolar.
* Presentación Himnos, misión, visión, filosofía institucional por parte del Director de Grupo.
* Conocimiento Manual de Convivencia y Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), por parte del Director de Grupo y el docente de ética y valores.
* Conocimiento de la planta física de la Institución- Tour de visita a: rutas de evacuación, oficinas (rectoría, secretaría, orientación escolar, sala de profesores, tienda escolar, restaurante escolar, patio central, baños, campo deportivo, salas de sistemas, entre otros…).

**2.8.8 ESTRATEGIAS DE VINCULACION E INGRESO DE ESTUDIANTES PASADO EL PERIODO DE MATRICULA OFICIAL (SUJETA A DISPONIBILIDAD DE CUPO**)

Presentación verbal del padre de familia o acudiente de la solicitud de cupo.

* Si existe disponibilidad de cupo se entregan los requisitos.
* Si cumple con los requisitos se remite el aspirante ante coordinación para analizar su situación académica y de convivencia.
* Analizada la situación académica y convivencia se cita al padre de familia con la presencia del hijo (a) para el proceso de admisión.
* Admitido se remite ante la orientadora escolar y en colaboración con el coordinador se le asigna el salón.
* El orientador inicia el proceso de aceptación y acogida.
* Se presenta el estudiante ante sus compañeros.
* El estudiante es presentado ante sus compañeros y director de grupo y se le brinda la acogida con un aplauso cálido y fraternal.
* Se realiza por parte de orientación y coordinación el seguimiento del proceso de acogida y aceptación.

 Se reúne el padre de familia o acudiente para firmar acuerdos académicos, de convivencia y acompañamiento según la situación para iniciar rutas de orientación y seguimiento con Comisaria de Familia.

**2.8.9 ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR**

* En situación de casos académicos o de convivencia el director de grupo remite el caso a coordinación.
* El coordinador, en caso de convivencia, inicia el debido proceso: descargos, citación padres o acudiente.
* Se registra la situación en el observador del estudiante.
* Se tipifica la falta tipo I, II o III.
* Se escucha al estudiante y se registran los descargos.
* Se firman los acuerdos.
* Se remite a la Oficina de Orientación Escolar según el caso.
* La orientadora escolar ante la situación activa la ruta de atención – direcciona y redirecciona el proceso a entidades especializadas.
* Si el estudiante solicita proceso de conciliación se remite nuevamente a coordinación.
* El coordinador constata, verifica y puede solicitar por escrito la remisión ante el Comité de Convivencia Escolar.
* Si existe conciliación se inicia el proceso de: enmienda, ratificación, acción correctiva, acción formativa, desagravios; por lo tanto, se asignan trabajos formativos, charlas campañas de prevención, brigadas dentro de la institución o un salón de clase asignado.
* Dentro de la acción correctiva- formativa el estudiante se re-direcciona a recibir charlas formativas Infancia,
* continúa seguimiento por parte de coordinación, orientación, padres de familia o acudiente.
* Se firma acta de acuerdo de seguimiento y acompañamiento entre institución y padres de familia o acudiente de compromiso académico, convivencia y acompañamiento entre las entidades que intervinieron en el proceso para verificar cumplimiento de las partes.

**2.8.10 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL**.

 Políticas de inclusión.

 La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, parte de la base que la educación inclusiva reconoce la diversidad, el valor y el respeto por la diferencia, brindando múltiples posibilidades y espacios para el diálogo e intercambio de conocimientos y experiencias dentro de la comunidad, promoviendo y ofreciendo los soportes necesarios para posibilitar la inclusión social de aquellos que ven restringida su participación y ejercicios pleno de sus derechos fundamentales y que por tanto han sido excluidos por razón del género, raza, etnia, condición social, estrato socioeconómico, víctima del conflicto armado, y que no cuenta con un entorno que responda a sus necesidades y particularidades.

 Teniendo en cuenta los siguientes grupos poblacionales:

1) Personas afectadas por la violencia (en situación de desplazamiento, desmovilizada y desvinculada de los grupos armados ilegales)

2) Personas en extrema pobreza, en situación socioeconómica baja y con familias disfuncionales, la institución educativa les brinda la oportunidad a todos para adquirir conocimientos, desarrollar competencias y los valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo en el tiempo.

En la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, tratamos de hacer visibles en quienes no presentan estas condiciones, que comparten los espacios de aprendizaje y recreación, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, generando conductas de respeto, solidaridad, equidad y amistad; para que niños, niñas y jóvenes puedan compartir una experiencia educativa común, permitiéndoles aprender juntos y desarrollar sus competencias, básicas, ciudadanas y laborales.

 De igual manera en la Institución somos conscientes de que el éxito de una política de inclusión requiere que se cuente con servicios de apoyo y bienestar, adecuadas prácticas educativas, actualización a los docentes y se promuevan en los planes de mejoramiento estrategias de inclusión y acompañamiento para todos los estudiantes.

 Para la población desplazada proveniente de la República Bolivariana de Venezuela de acuerdo con la circular N° 07 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Institución Educativa acata las directrices para su atención:

1) Los niños, niñas y jóvenes pueden ingresar al servicio educativo que ofrece la Institución en cualquier momento del año, en el grado que corresponda con su nivel académico y edad, siempre y cuando exista la disponibilidad de cupo.

2) La inclusión en los servicios de bienestar institucional, siempre y. cuando aparezcan en el Sistema de Información de Población Desplazada (SIPOD) de la Agencia Presidencial de Acción Social.

**2.8.11 Políticas de inclusión a estudiantes con discapacidad**.

 A los niños, niñas y jóvenes con Discapacidad se les. Garantiza el acceso a la Educación sin ningún tipo de restricción salvo las que consagra la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001, el Decreto 2082 de 1996, la Resolución 2565 de 2003 y el Decreto N° 366 del 9 de febrero de 2099. Los apoyos especializados le serán provistos por la familia, la EPS o ARS y la UAI o personal de apoyo de la secretaria de Educación del Norte de Santander y serán profesionales en este campo los que determinen si el niño, niña o joven se puede o no integrar a la educación formal. Para lo cual la Institución brinda todas las facilidades posibles, así como los servicios disponibles a los cuales tienen derecho por Ley y por justicia social para el ingreso y la continuidad en la atención educativa. La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, en el marco de la normatividad vigente, asume el tema de la Inclusión Educativa, bajo los siguientes parámetros:

El Decreto 2082 de 1996, por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales, el cual establece:

Artículo N° 2. La atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, será de carácter formal, no formal e informal.

Artículo N° 3. La atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se fundamenta particularmente en los siguientes principios: Soporte específico. Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

 Artículo N° 12. Los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción, un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales

Artículo N° 13. El plan gradual de atención a que se refiere el artículo 12 de este decreto, deberá incluir la definición de las instituciones educativas estatales que establecerán aulas de apoyo especializadas, de acuerdo con los requerimientos y necesidades previamente identificados y de conformidad con dispuesto en el artículo 48 de la Ley 115 de 1994.

 La Resolución 2565 de 2003, del MEN, por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales, el cual establece:

 Artículo N° 3. Organización de la oferta. Cada entidad territorial organizará la oferta educativa para las poblaciones con necesidades educativas especiales por su condición de discapacidad motora, emocional, cognitiva (retardo mental, síndrome down), sensorial (sordera, ceguera, sordo, ceguera, baja visión), autismo, déficit de atención, hiperactividad, capacidades o talentos excepcionales, y otras que, como resultado de un estudio sobre el tema, establezca el Ministerio de Educación Nacional. Para ello tendrá en cuenta la demanda, las condiciones particulares de la población, las características de la entidad y el interés de los establecimientos educativos de prestar el servicio. En este proceso se atenderá el principio de integración social y educativa, establecido en el artículo tercero del Decreto 2082 de 1996. La entidad territorial definirá cuales.

 La entidad territorial definirá cuales establecimientos educativos atenderán población con necesidades educativas especiales. Estos establecimientos incluirán en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientaciones para la adecuada atención de los estudiantes allí matriculados y deberán contar con los apoyos especializados. Los apoyos requeridos se enmarcan en la figura del aula de apoyo especializada, definida en los artículos 13 y 14 del Decreto 2082 de 1996.

 Para el caso de la población con discapacidad o deficiencia auditiva, la entidad territorial certificada organizará programas educativos que respondan a sus particularidades lingüísticas y comunicativas. Para la educación de estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, la entidad territorial certificada atenderá lo dispuesto en los lineamientos generales de política que sobre este tema elaboró el Ministerio de Educación Nacional. Los niños y jóvenes que por su condición de discapacidad no puedan ser integrados a la educación formal, serán atendidos en instituciones oficiales o privadas, que desarrollen programas que respondan a sus necesidades.

Esto se realizará mediante convenio, o a través de otras alternativas de educación que se acuerden con el Ministerio de Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o los gobiernos locales. Parágrafo. La secretaría de educación de la entidad territorial definirá la instancia o institución encargada de determinar la condición de discapacidad o de capacidad o talento excepcional, mediante una evaluación psicopedagógica y un diagnóstico interdisciplinario.

 En virtud de lo anterior, El Consejo Directivo junto con el Consejo Académico, a pesar de que, hasta la fecha, la Institución Educativa, no cuenta con aula de apoyo, para la atención de la población con discapacidad, remite los casos a la Profesional de apoyo de la Secretaria de Educación del Norte de Santander para la determinación de los procesos a seguir con este tipo de población. Nuestros docentes no son especializados para atender discapacidades y la infraestructura de la sede no es la adecuada para la atención de población con limitaciones físicas, por lo cual se han tomado la siguiente determinación:

 Atender Población Estudiantil con Discapacidad, bajo las condiciones institucionales establecidas en la oferta educativa plasmada en el presente documento.

 Políticas de inclusión de población vulnerable.

Frente al tema de población estudiantil vulnerable, la institución ha establecido las siguientes políticas:

Determinar en el Proyecto Educativo Institucional los requisitos de admisión para los estudiantes que desean matricularse en la institución, incluyendo a la población vulnerable y en situación de desplazamiento, que conforman en el entorno o en la zona de influencia de la institución.

 Establecer convenios con entidades gubernamentales y profesionales que contribuyan en la atención psicológica de la población vulnerable.

Priorizar en la atención a los estudiantes en situación de desplazamiento y vulnerables, cuando haya brigadas de salud o campañas de bienestar escolar.

Brindar servicios gratuitos de bienestar estudiantil como restaurante escolar a esta población.

 Implementar el modelo educativo flexible SER HUMANO, para la atención de las diferentes necesidades educativas de los estudiantes en extra edad de la zona de influencia de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón.

 Política educativa para la primera infancia y educación inicial.

 Desarrollar competencias en los menores de 6 años, como base para los aprendizajes posteriores y para una mejora en su calidad de vida.

 La educación para la primera infancia debe apoyarse en actividades -juegos, artes, expresiones- que exijan a niños y niñas poner en evidencia sus capacidades. Por ello la importancia de los proyectos pedagógicos desarrollados en el aula a través de las actividades antes mencionadas.

 Recuperar para los niños y niñas la familia, las instituciones sociales y otros ambientes para convertirlos en espacios que posibiliten su desarrollo y aprendizaje, porque la Institución Educativa no es el único ámbito donde los niños aprenden, ni los maestros es la única instancia educadora.

Promover un enfoque de derechos, equidad e inclusión social desde los primeros años.

Articular un trabajo interinstitucional e intersectorial para la atención a la primera infancia.

Atención integral a niños y niñas, especialmente los más pobres y vulnerables mediante modalidades que involucren a las familias, las comunidades y las instituciones especializadas en la materia.

 La asistencia del Ministerio de Educación Nacional a través de las Instituciones Educativas y su coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), con las secretarías de educación y salud.

 El vínculo entre la familia, la educación inicial y el ciclo de básica primaria.

 El grado de transición es el tiempo en el que los niños inician su paso de la educación inicial (preescolar) a la básica, por lo que se deben adelantar acciones en el aula que fortalezcan su desarrollo integral y propendan por la construcción de aprendizajes que resultan determinantes para su interacción con el mundo, con los otros y consigo mismo Lo que pretende la I.E. Cayetano Franco Pinzón, es apropiar estrategias didácticas que promuevan la construcción de aprendizajes de los niños en lo relacionado a los propósitos de la educación inicial fortaleciendo los procesos de planeación por proyectos de aula y las prácticas pedagógicas de los docentes

**CAPITULO III. PROPUESTA DE LA MEDIA TECNICA**

 **3.1 DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

 **3.2 JUSTIFICACIÓN**

La institución educativa Cayetano Franco Pinzón, del municipio de San Calixto, en su proyecto educativo Institucional proyecta la educación a la media técnica con especialidad en Producción Agropecuaria, según la actividad y recursos que ofrece el medio y la organización institucional para tal fin, por otra parte es deber orientar el desarrollo de conocimientos técnicos y tecnológicos, y la formación de valores, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas que le permiten al estudiante una vez finalizado el ciclo de formación, ser competente para actuar con eficiencia en el mundo laboral o ingresar a la educación superior para mejorar su calidad de vida.

En el año 2006 según resolución No 001082 del 8 de noviembre de 2005, la Secretaria de Educación Departamental aprobó la propuesta de la Media Técnica avalada por el SENA, en la especialidad de Especies Menores, de acuerdo a las orientaciones sugeridas por el SENA.

En el año 2007, se modificó la propuesta y se puso en marcha la especialidad en Explotaciones Agropecuarias diversificadas.

En el año 2009, se optó por modificar nuevamente la propuesta técnica por Explotaciones Agropecuarias Ecológicas, por orientación de la secretaria de Educación Departamental y el SENA a partir de la fecha.

Igualmente, en el año 2022 se modificó la propuesta técnica por TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA, por orientación del SENA, con el fin de ampliar y brindar a la población estudiantil una mayor capacitación en el área técnica (agrícola y pecuaria). Como una alternativa de capacitación en la vida productiva y generadora de empleo en el ámbito laboral de su entorno y fuera de él.

La articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, brinda una gran oportunidad de formación profesional, relacionada con el mundo productivo, que nos va a permitir revertir al campo un valioso talento humano, con nuevas ideas de cambio, reactivar el interés y las expectativas de los jóvenes convirtiéndolos en agentes promotores de progreso de su comunidad dando cumplimiento a las disposiciones consagradas en la Constitución Política Nacional, ley 115 de 1994 Ley General de Educación y ley 119 sobre Reestructuración del SENA, para propender mediante la coordinación de acciones conjuntas la construcción de hombres nuevos para una nueva Colombia, como una nueva alternativa en las aulas escolares.

 La educación de hoy requiere la formación de jóvenes en diferentes campos del saber, que contribuyan a un crecimiento social sostenible y que además de los conocimientos básicos adquieran una serie de habilidades que les permitan enfrentarse a la dinámica de la economía global, así como a las necesidades de las compañías, esto ha provocado un aumento de la demanda de profesionales que cuenten con conocimientos específicos en el área que se van a desempeñar. La industria busca personas con capacidades para solucionar problemas puntuales, de manera práctica, sencilla y, a veces, en el menor tiempo posible.

 Wilmar Chinchilla Moreno escribió un artículo llamado, “El futuro de la educación técnica y tecnológica” donde manifiesta que de acuerdo con el informe “Seis maneras de asegurar que la educación superior no deje a nadie atrás” de la Unesco, la cantidad de estudiantes inscritos en la formación terciaria se duplicó entre 2000 y 2014 de 100 millones a 207 millones en el mundo. Para el mismo periodo el índice de matrículas aumentó de 19 % a 34 %. Por otro lado, la Unesco también destaca que, la matrícula de educación terciaria en establecimiento privados ha aumentado, actualmente representa el 30 % de la participación mundial. En América Latina es el 49 % respectivamente.

Sin embargo, el reto para la educación técnica y tecnológica es grande. En primera instancia es importante continuar posicionándose como un escenario donde confluyen la inclusión y la equidad, una mirada de país que está buscando permear todas las estructuras sociales. En segundo lugar, cubrir las necesidades y expectativas de jóvenes que engrosan las altas cifras de desempleo y que, con un sentido deseo de concretar un proyecto de vida exitoso, ven en este segmento educativo, una oportunidad de realización e incorporación de una cultura del emprendimiento, que los implique y les permita concretar sus sueños de sostenibilidad. (Moreno Chinchilla, 2017)

Teniendo en cuenta lo anterior y con el propósito de responder a estas necesidades, el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2008 elaboró un documento denominado Educación técnica y tecnológica para la competitividad donde manifiesta que este tipo de educación:

* Ofrece al país la posibilidad de mejorar los niveles de vida de su población y avanzar en un desarrollo creativo que le permita interactuar con sus vecinos y con el mundo.
* Aproxima a los estudiantes al mundo laboral, facilita a las instituciones de educación la interacción continua con el sector productivo y ofrece a éste la posibilidad de acceder a un talento humano con las competencias que requiere
* Posibilita ampliar su demanda y contrarrestar el imaginario negativo existente alrededor de estos niveles de formación, producto del gran desconocimiento que tiene el país sobre sus características, ventajas, pertinencia para el desarrollo y efectividad en términos de retorno de la inversión para las personas y sus familias.
* Impulsa y consolida los avances en el fortalecimiento de los vínculos entre el sector educativo y el sector productivo, en la formación por competencias laborales, en el desarrollo de herramientas de flexibilidad de currículos y programas y en el mejoramiento continuo de la calidad, ingredientes todos necesarios para garantizar una oferta de educación técnica y tecnológica pertinente y competitiva.
* Normaliza el nivel de educación técnica profesional y tecnológica, ya que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia, liderado por el Ministerio de Educación Nacional, establece un marco jurídico para garantizar a los ciudadanos que todos los programas e instituciones que los ofrecen cuenten con las condiciones de calidad para su funcionamiento.
* Conlleva la formación por ciclos para hacer posible la articulación de varios niveles e instituciones del sector educativo y la interacción con el sector productivo para retroalimentar los programas e instituciones en los procesos de mejoramiento de la calidad.

La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón cuenta en su mayoría con estudiantes del estrato 1, lo que origina que muchos bachilleres pierdan la posibilidad de realizar estudios superiores debido a que no cuentan con los suficientes ingresos que les permitan acceder a una universidad y por el contrario muchos de estos jóvenes una vez terminado su formación media ven como única oportunidad para mejorar su calidad de vida, trabajar para ayudar en su sostenimiento y en el de sus familias.

Es por este motivo, que se hace necesario, ofrecer una formación técnica, que les permita a estos jóvenes adquirir competencias y habilidades necesarias para poder enfrentarse a un mundo laboral y de esta forma mejorar sus condiciones de vida y transformar la realidad en que viven.

Es por esto que es importante contar con alianzas estrategias que permitan implementar dentro del Proyecto Educativo Institucional programas que ayuden al desarrollo de las competencias en los estudiantes y quien mejor que el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA que con su experiencia puede contribuir al desarrollo de la malla curricular formando técnicos profesionales y como es en nuestro caso el TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA.

 Con este proyecto educativo se quiere brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para que se enfrenten al mundo productivo, donde además de las competencias laborales el estudiante también está en capacidad de formarse con principios y valores éticos, brindándole una formación integral donde lo más importante es el ser humano, un ser útil a la sociedad, capaz de trasformar y de aportar al desarrollo de nuestro municipio, todo esto orientado a construir un proyecto que le permita mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y de sus familias

**3.3 TIPO DE LA ESTRATEGIA DEL MEN SELECCIONADA**

Según el documento ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL Y LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, LINEAMIENTOS GENERALES Documento de trabajo MEN – SENA. Febrero de 2012, el marco de política que ha definido la evolución del Sistema de Formación de Capital Humano (Conpes 3674 de 2010) está contenido en documentos de planeación y visión de mediano y largo plazo, tales como Visión Colombia 2019, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes de desarrollo sectorial, Revolución Educativa y Educación de calidad el camino de la prosperidad; los documentos de política económica y social: Conpes Social 81 de 2004, Consolidación del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo; Conpes 3527 de 2008, Política Nacional de Productividad y Competitividad; Conpes 3582 de 2009, Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

 En el capítulo 4 del documento Visión Colombia 2019, se establece la estrategia “Cerrar las brechas sociales y regionales”, para que la población tenga igualdad de oportunidades en la cobertura y en la calidad de un conjunto básico de servicios, todo esto, enmarcado dentro de un Sistema de Protección Social. En términos del componente educativo se plantea una meta orientada a crear y consolidar una institucionalidad que corrija la dispersión, heterogeneidad en los currículos, baja calidad y falta de coordinación del universo de entidades de capacitación, de tal manera que se consolide un verdadero Sistema Nacional de Formación para el Trabajo-SNFT en el país.

 El actual Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 'Pacto por Colombia, pacto por la equidad” plantea entre otros los siguientes lineamientos y objetivos estratégicos para el mejoramiento de la calidad de la educación y desarrollo de competencias:

 **Políticas de primera infancia.** atención integral a 2 millones de niños y niñas a 2022, en conjunto con el ICBF y demás instancias del estado, de los cuales 500 mil son del grado de transición, lo que permite llevar la cobertura de este grado a cerca del 70%. Se avanzará progresivamente hacia una educación inicial con enfoque de atención integral, universal, gratuita y de calidad en el grado del nivel de preescolar, transición y se armonizarán la normatividad y los lineamientos técnicos existentes con los principios y conceptos de la política de Cero a Siempre.

 **En la educación básica y media**

 Se adoptará de manera progresiva el concepto de atención integral, iniciando por la básica primaria.

 Las estrategias de bienestar estudiantil y de mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, además de aumentar el acceso y la permanencia, serán pieza clave para el logro de este propósito, de modo tal que el país incremente el promedio de años de escolaridad y los aprendizajes efectivos de su población.

En materia de alimentación escolar se aprobó la creación de la Unidad Administrativa Especial, adscrita al Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de fortalecer los esquemas de financiación del PAE, ampliar su cobertura, promover la transparencia y la capacidad de respuesta a la diversidad territorial.

 Con esto, se asegura la calidad y oportunidad del servicio para 7 millones de niños y niñas a 2022, lo que significa un aumento de 1,7 millones de estudiantes.

Se plantean reformas para superar las dificultades para la gestión del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE), con nuevos criterios de priorización para la estructuración y ejecución de proyectos y con mecanismos para evitar la concentración de proveedores, promover la participación de contratistas locales y la ejecución con transparencia de las obras. Es así que se entregarán 7.065 aulas funcionales en colegios oficiales a la vez que se terminarán y entregarán otras 5.606 aulas.

El transporte escolar también constituye una estrategia central para asegurar la permanencia. Por ello, con el Ministerio de Transporte el gobierno Nacional trabajará de manera articulada para garantizar este servicio, dando prioridad a los estudiantes de zonas rurales.

 La consolidación de entornos escolares protectores y seguros contribuirá también al logro de este objetivo, así como el desarrollo de competencias en ciudadanía y ética por parte de los estudiantes, la vinculación activa de las familias y al fortalecimiento de la relación escuela - territorio.

 Con 1,8 millones de estudiantes en jornada única en 2022, el doble de estudiantes que encontramos al iniciar el Gobierno, y el Programa Todos a Aprender, el Plan Nacional de Desarrollo garantiza que la experiencia educativa sea significativa, con innovaciones en orientaciones curriculares y una oferta complementaria que permita el afianzamiento de competencias socioemocionales y ciudadanas, integrando las artes, la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología.

 Se trabajará en la educación media la elaboración y ejecución de proyectos productivos, el desarrollo de sus competencias socioemocionales y la incorporación de una orientación socio ocupacional. Junto con el SENA, Para evaluar los avances en calidad, fortaleceremos el Sistema Nacional de Evaluación, integrando la información proveniente de las pruebas externas, la evaluación docente y la autoevaluación institucional. Se aplicarán a los estudiantes de los grados 3º, 5º y 9º unas pruebas rediseñadas, accesibles a la población con discapacidad, que valorarán las competencias ciudadanas y socioemocionales, las ciencias naturales y sociales y la producción textual.

 Aumentaremos de 14% a 20% los planteles oficiales en categorías superiores de Saber 11° y reduciremos en 6% la brecha que existe a favor de los colegios privados en esta prueba.

 Nuestros docentes y directivos docentes son los principales agentes de cambio y por ello se beneficiarán de una estrategia articulada en los distintos momentos de su carrera profesional. 126 mil docentes se formarán para mejorar sus prácticas, 8 mil participarán en posgrados, 10 mil directivos se beneficiarán con la Escuela de Liderazgo para renovar su papel en las instituciones y se fortalecerán las Escuelas Normales Superiores.

En educación rural se definirá e implementará una política que promueva la educación inicial, propicie mejores condiciones de acceso y bienestar, dignifique a los docentes y renueve las estrategias pedagógicas flexibles. Con ello se beneficiarán 1,9 millones de estudiantes con el nuevo PAE, se reducirá en 17% la brecha en cobertura urbana – rural de preescolar hasta la media y aumentarán de 4,1% a 10% los colegios del sector rural con resultados superiores en las pruebas Saber 11°. Fortaleceremos el 50% de las residencias escolares e invertiremos en infraestructura y dotaciones para el acceso a ambientes dignos y de calidad.

 Se revisarán y potenciarán los mecanismos de financiamiento y asignación de recursos para la educación preescolar, básica y media. Una comisión de alto nivel revisará el Sistema General de Participaciones y se construirá una propuesta de acto legislativo para mejorar de manera sostenible la calidad de la prestación del servicio educativo.

 La educación superior es una agenda prioritaria para el país, que incorpora los acuerdos alcanzados con rectores, docentes y estudiantes y que incluye nuevas oportunidades de acceso, regionalización, políticas orientadas a mejorar la calidad y fomentar la innovación e investigación en el sistema.

Dentro de la agenda se prioriza la implementación de Generación E como un programa que destina recursos de inversión y funcionamiento para el fortalecimiento de 61 instituciones de educación superior públicas y genera transformaciones sociales a través de nuevas oportunidades para más de 336.000 jóvenes y sus familias en los 32 departamentos del territorio.

 Por otro lado, la tasa de cobertura en educación superior se propone aumentar del 53% al 60% con un énfasis hacia los nuevos escenarios urbanos y rurales. Dicho esfuerzo debe acompañarse de una reducción de la tasa de deserción anual a niveles inferiores al 8% y una mayor presencia en regiones donde hoy no se cuenta con oferta de educación superior. Igualmente se viene trabajando en la transformación del sistema de aseguramiento de la calidad en un esfuerzo conjunto y colaborativo con todos los actores del sector para que Colombia esté a tono con las nuevas demandas de calidad hacia su oferta académica.

 Asimismo, el Gobierno Nacional adelantará un proceso de revisión integral de fuentes y usos de los recursos de las Instituciones de Educación Superior públicas con miras a plantear un esquema de financiación que garantice su sostenibilidad en el mediano y largo plazo, al igual que una reforma integral al Icetex.

**Las instituciones que participan en el proceso de articulación son:**

Instituciones educativas oficiales o privadas sin ánimo de lucro, ubicadas en zonas urbanas o rurales que ofrezcan educación media con carácter académico o técnico.

 El SENA; Instituciones de Educación Superior, Técnicas Profesionales; Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas; Universidades; las Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con programas debidamente registrados ante las secretarías de educación competentes.

Además, las entidades territoriales certificadas desde sus secretarías de educación participan del proceso, en rol de gestoras y coordinadoras de las políticas municipales y departamentales de articulación.

Es deseable además involucrar y consolidar alianzas estratégicas con actores claves tales como autoridades territoriales, sector productivo (empresas, asociaciones y gremios), comités asesores regionales de comercio exterior, redes de ciencia y tecnología, redes regionales de emprendimiento, comités universidad-empresa-estado, comités de competitividad, entre otros, que den marco a las acciones requeridas por el proceso de articulación y garanticen su pertinencia y sostenibilidad.

De acuerdo a lo anterior LA INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZON adopto la segunda estrategia de articulación: Para el desarrollo de las competencias específicas y la profundización de las competencias básicas tal y como se describe a continuación:

 Desarrollo de competencias específicas y profundización de las competencias básicas. Para el logro de este propósito, el programa de articulación desarrollará actividades conducentes a fortalecer la vocación personal del joven y su orientación hacia el trabajo, mediante la articulación, preferiblemente, de programas de formación por competencias, como primer ciclo, que permita continuar la formación a lo largo de la vida.

En esta estrategia, las instituciones de educación media y sus aliados pueden definir y adelantar procesos de articulación en los que se desarrollan competencias específicas en forma simultánea con el desarrollo de competencias básicas.

**Eje de la articulación**; Esta estrategia se orienta principalmente a la formación de competencias específicas en un nivel de profundización mayor al que desarrolla la educación media técnica. Esta profundización fortalece el desarrollo de las especialidades en la educación media, y hace parte del proceso de formación de un programa técnico laboral, técnico-profesional, tecnológico o profesional universitario.

 **Papel de los docentes**

 En esta estrategia de articulación, el trabajo de formación de las competencias específicas es liderado y desarrollado por las docentes de la educación media técnica. Este proceso comprende, principalmente:

 ●El desarrollo de competencias específicas a cargo de las docentes de la educación media técnica. Los docentes de las especialidades desarrollarán el Currículo correspondiente a las áreas técnicas incluidas en el plan de estudios de los grados 10º y 11º. Este currículo será fortalecido y complementado con el plan de estudios de los programas articulados.

●El desarrollo de las competencias específicas en los programas articulados a cargo de las docentes que tendrán a su cargo los módulos, asignaturas o proyectos que se ofrezcan a los estudiantes en articulación, según el programa acordado con la institución de educación media técnica, asegurando que no se repitan los desarrollados por los docentes de la institución.

**.** La práctica para el desarrollo de las competencias específicas estará a cargo por las docentes encargadas del proceso y deben darse preferiblemente fuera del horario regular de clases, en la granja La Maravilla de propiedad de la Institución Educativa.

 ●Reconocimiento esperado, se reconocerá las competencias específicas desarrolladas por los estudiantes, bien sea a través del certificado del programa de formación, o mediante la certificación de los créditos, módulos y/o competencias.

La cantidad de créditos, módulos y/o competencias a desarrollar a través de la articulación será establecida de común acuerdo entre la institución de educación media y los aliados, teniendo en cuenta la naturaleza de la media técnica y del programa en articulación, las condiciones requeridas para su desarrollo y la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

Al igual que en el caso de la articulación con la educación media académica, no se requiere efectuar cambios en los títulos de bachiller; únicamente será procedente cuando en función del proceso de articulación se modifique la especialidad técnica. En este caso, se ha de surtir el debido proceso de modificación del PEI con el concurso de la secretaría de educación correspondiente para que autorice la modificación del título de bachiller técnico en la nueva especialidad. Sin embargo, en todos los casos el reconocimiento puede ser otorgado por la entidad con la que se articula y puede resultar innecesaria la modificación del título de bachiller.

**3.4 INCIDENCIA INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROGRAMA**

 La institución educativa Cayetano Franco Pinzón atiende a una población vulnerable, en su mayoría de estrato 1, con altos niveles de pobreza, la mayoría victimas de desplazamiento y pocas posibilidades de ingreso a una universidad.

Es por este motivo existe un compromiso institucional, que busca mejorar las condiciones de los estudiantes y sus familias, brindándoles la posibilidad de que adquieran en la institución una formación técnica, que le facilite el ingreso al mundo laboral mejorando su nivel de vida, lo que le genera una remuneración que le permita una situación económica más favorable.

 Dentro de las ventajas, destaca: la exploración de intereses y aptitudes, la formación de valores (cooperación, disciplina, eficiencia, calidad, responsabilidad), el estímulo del aprender haciendo, la interacción entre conocimientos prácticos y teóricos entre otros.

**3.5 VISIÓN DEL ÁREA TÉCNICA** “**DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZON**

En el 2025 la INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZON, se posesionará como una de las mejores de la región del Catatumbo, a través de un bachillerato técnico con especialización en PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, para que sea competente en el mercado laboral.

**3.6 MISIÓN** **DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZON**

La Institución Educativa CAYETANO FRANCO PINZON, del municipio de San Calixto, al servicio de la comunidad educativa, ofrece educación preescolar, básica y media Técnica con especialidad en Técnico en Producción Agropecuaria, de acuerdo con los lineamientos del MEN, formando personas responsables comprometidas con el entorno, proyectando la profesionalización competitiva en pro del mejoramiento de la calidad de vida.

**3.7 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

**3.7.1 OBJETIVO GENERAL**. Implementar la propuesta de Educación Media Técnica en la especialidad en “Técnico en Producción Agropecuaria, la cual responderá a las necesidades socioeconómicas y a las expectativas de formación de la comunidad educativa, en especial a la de los estudiantes en donde se involucre el desarrollo de competencias para que la educación responda a criterios de calidad, eficiencia y productividad.

**3.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**.

• Formular y ejecutar proyectos pedagógicos productivos en el área Agropecuaria donde integre y aplique los conocimientos y técnicas tanto de las áreas obligatorias como la de la especialidad.

• Desarrollar en el estudiante una cultura asociativa que le permita luego crear una empresa o negocio.

• Formar al estudiante en el conocimiento y la técnica para el manejo de la producción y comercialización Agropecuaria.

• Articular la educación básica y media con la principal actividad económica del municipio.

• Fortalecer la formación de las habilidades de los docentes para detectar, analizar y solucionar problemas que se susciten en área de trabajo.

• Preparar al estudiante para la continuación de estudios de profesionalización y especialización en diversas áreas del conocimiento.

**.**  Propiciar espacios y procesos de formación técnica a través de una práctica del desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan al estudiante adquirir una capacidad óptima en EL SABER, SABER HACER Y SABER SER.

**.** Preparar al estudiante en el desempeño laboral del sector empresarial creando y gestionando su proyecto productivo y/o continuar en la educación superior.

 . Mejorar las condiciones de vida de la comunidad preparando en forma práctica y teórica al estudiante, convirtiéndolo en agente de su propio desarrollo.

. Desarrollar competencias que le permitan el ingreso a la educación superior o vincularse al sector productivo de la región.

**3.7.3 Objetivos Institucionales de calidad**

La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, concibe la educación como uno de los cimientos utilizados por la sociedad para formar a su imagen las nuevas generaciones, bajo los principios éticos, intelectuales y laborales.

**Desarrollo Físico y Tecnológico**. Fortalecer la infraestructura y la tecnología mediante la gestión de proyectos ante entidades gubernamentales y no gubernamentales que permitan la obtención de recursos para la adecuación de espacios físicos y tecnológicos que propicien el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de las funciones y el crecimiento institucional.

 **Cumplimiento de la normatividad**. Diseñar un currículo ajustado a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), dando cumplimiento a lo determinado por la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios, para satisfacer las necesidades del Proyecto Educativo Institucional, en concordancia con el convenio SENA, buscando el mejoramiento continuo de los procesos administrativos y educativos de las diferentes sedes.

**Bienestar institucional**. Diseñar y fortalecer programas que generen bienestar en la comunidad educativa y que contribuyan a mejorar el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

**3.7.4 Principios éticos de la Institución:**

Es elemental la educación de la sociedad resguardando nuestros valores y principios morales, generar conciencia en favor de la ética y la libertad.

Principios Institucionales:

Educar para el trabajo, orientar a los educandos aprendices en el interés por las competencias para el desempeño y ocupación que les permita realizarse como persona.

Educar en el convivir: encaminar a los educandos por la vía del respeto y propender en la comunidad educativa las formas democráticas de pensar y sentir.

Educar en el respeto y el buen trato: La comprensión, la sinceridad, la tolerancia, evitando roces y asperezas entre los estudiantes y comunidad educativa.

Educar en el compartir: Aprender a trabajar en equipo y a pensar en los demás.

Educar en el diálogo: Hablar con claridad y precisión, respetar el uso de la palabra y la expresión de sus sentimientos.

Educar en la responsabilidad, formando personas comprometidas con su ser y con los demás en el cumplimiento de los deberes escolares.

Educar para el Trabajo: Orientar a los aprendices en la adquisición de competencias para el desempeño de una función que permita realizarse como individuo integro a la sociedad.

**3.8 RUTA DE FORMACIÓN EN TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

**3.8.1 PLAN DE ESTUDIOS**

El Plan de Estudios se estructura anualmente desde la Rectoría de la Institución con la aprobación del consejo académico y el consejo directivo a través de un acuerdo y/o resolución rectoral. (Anexo N°1. Plan de Estudios del área técnica en Producción Agropecuaria de la Institución Educativa Cayetano franco Pinzón). Este plan no se

limita al listado de áreas y su intensidad horaria; va mas allá y por ello incluye, además, el conjunto de proyectos productivos, enseñanza obligatoria, y todo lo que la normatividad antes mencionada establece como necesario para aportar a la formación integral de los estudiantes. La propuesta global e integral del plan de estudios es discutida al interior del Consejo Académico y revisada por el Consejo Directivo, para su aceptación mediante

Acuerdo.

El Rector expedirá Resolución dándole vigencia. Es importante señalar la obligatoriedad de tener soportado en el respectivo plan de estudios, todos y cada uno de los planes de áreas, planes de clase (por grado, periodos, áreas, asignaturas y/o proyectos productivos). enseñanza obligatoria, así como soportar lo referente a lo exigido por la normatividad vigente. Los educandos obtienen las destrezas y habilidades del área comenzando con la cadena de formación en los grados decimo y undécimo en los niveles de educación de la media técnica, pero es importante resaltar que todas las áreas están encaminadas al fortalecimiento de la especialidad.

**3.8.2 Modelo pedagógico**

Es el conjunto de acciones encaminadas por los docentes para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, obedecen al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas para nuestra institución. Para que dichas acciones no se reduzcan a una simple practica o técnica, se deben enriquecer por medio de concepciones teóricas que las orienten.

La institución Educativa adopta como marco teórico “El Aprendizaje Significativo”; por dos razones. La primera, lo considera pertinente y efectivo para desarrollar el concepto de educación: proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; adecuado y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que, desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.

Dicho concepto, es expresado según la Constitución Política, la Ley General de Educación, el Plan Decenal de Educación y los cuatro pilares de la educación contemplados en el informe de la UNESCO. “La Educación Encierra un Tesoro”, La segunda, por estar más cerca de la práctica que llevan a cabo los docentes en el aula de clase, donde los estudiantes aprenden básicamente por recepción (exposición magistral del docente).

Es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que ensena, las interrelaciones que estos guardan entre sí, y que ayude a los estudiantes a entender ese entramado o tejido conceptual que existen en la disciplina que ensena. Precisamente uno de los mayores problemas de los estudiantes es que tienen que aprender “cabos sueltos” o fragmentos de información inconexos, lo que los lleva a aprender repetidamente, casi siempre con la intención de pasar un examen y sin entender mucho del material de estudio.

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual. Este conocimiento resulta crucial para el docente, El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

1. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.

2. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas.

3. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto.

4. Si una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendizaje realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios”

3.8.3 CAPACIDADES FINANCIERAS Y OPERATIVAS DE LA INSTITUCIÓN:

La Institución Educativa cuenta en estos momentos con una granja en propiedad, por tanto los proyectos son ejecutados en dicho lugar lo cual garantiza el desarrollo de la media técnica, además la granja La Maravilla cuenta con una extensión de tierra de 6 Has, en la cual hay una casa habitación, con una alcoba, sala, cocina, cuarto de herramientas, salón de clases, baños, lavadero, corrales para cerdos, galpones, 13.500 plantas de café, terrenos adecuados para realizar los proyectos agrícolas y pecuarios.

El colegio cuenta con dos docentes cuyo perfil se ajusta a la propuesta, sin embargo, se requerirá de la capacitación permanente por parte del SENA.

# 3.9 COMPETENCIAS LABORALES A FORMAR

* El estudiante estará en capacidad de interpretar y aplicar técnicas apropiadas para la producción agropecuaria
* Investigar y priorizar las necesidades de la comunidad para la implementación y comercialización de los productos agropecuarios.
* Capaz de desarrollar procesos técnicos relacionados con los productos agropecuarios, teniendo en cuenta las normas higiénicas y laborales.
* Vivenciar valores como la puntualidad, responsabilidad, eficiencia y honestidad que le permitan alcanzar su desarrollo y éxito personal, laboral y profesional.
* Integrarse a la comunidad, aportando soluciones a sus necesidades y problemas
* Generar y administrar una microempresa o negocio de tipo agropecuario.
* Aplicar los conocimientos y fundamentos del área técnica en la organización y asesoramiento de empresas del orden agropecuario, así como en la solución de problemas concretos en su desempeño laboral.
* Mantenerse actualizado en los últimos procedimientos técnicos y tecnológicos relacionados con la gestión agropecuaria.
* Gestionar ante personas e instituciones con el fin de obtener apoyo político. económico e institucional para el desarrollo de proyectos de tipo agropecuario.
* Aprovechar de manera racional, los recursos naturales existentes en su entorno.

 3.9.1 **TÍTULO A OTORGAR:** La integración (SENA-MEN), otorga un Certificado de Aptitud Profesional, en nuestro caso, la Institución Educativa CAYETANO FRANCO PINZÓN otorgará el TÍTULO DE BACHILLER TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.

4. INTENSIDAD HORARIA SEMANAL AREAS FUNDAMENTALES Y OPTATIVAS POR GRADOS.

|  |
| --- |
| **TRANSICION 20 HORAS** |
| **DIMENSIÓN** | Cognitiva | Comunicativa | SocioAfectiva | Corporal | Espiritual | Estética | Ética |
| **NIVEL BASICA PRIMARIA 25 HORAS** |
| **AREA** | **GRADO** | **1º****N. Horas** | **2º****N. Horas** | **3º****N. Horas** | **4º****N. Horas** | **5º****N. Horas** |
| Ciencias Naturales | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Matemáticas | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Ciencias Sociales | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lengua Castellana | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Idioma Extranjero | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación Religiosa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| E. Ética y Valores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Educación Artística | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tec. Informática | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **NIVEL BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA** |
| **AREA GRADOS** | **6º****N. Horas** | **7º****N. Horas** | **8º****N. Horas** | **9º****N. Horas** | **10º****N. Horas** | **11º****N. Horas** |
| **CIENCIAS NATURALES** |  |  |  |  |  |  |
| Biología | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| Química | - | - | - | - | 3 | 4 |
| Física | - | - | - | - | 2 | 3 |
| Matemáticas | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Ciencias Sociales | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - |
| Ciencias Políticas y Eco | - | - | - | - | 2 | 1 |
| **HUMANIDADES** | - | - | - | - | - | - |
| Castellano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Idioma Extranjero | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Filosofía | - | - | - | - | 3 | 2 |
| Educación Religiosa | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Etica y Valores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Educación Artística | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Tec. Informática | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **AREA TÉCNICA** |
| Ejecución de Labores Pecuarias | - | - | - | - | 0 | 6 |
| Preparación del terreno, cosecha, Recolección del producto y mantenimiento del cultivo | - | - | - | - | 6 | 0 |
| Práctica | - | - | - | - | 3 | 3 |
| **TOTAL** | **30** | **30** | **30** | **30** | **35** | **35** |

4.1 PLANEAMIENTO CURRICULAR

RUTA MODULAR DE LA ESPECIALIDAD TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA EN LA MEDIA TÉCNICA

MEDIA TECNICA

ETAPA PRODUCTIVA

AREA TECNICA

4.2 PROGRAMA VIGENTE DEL TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA

ESTRUCTURA CURRICULAR

ETAPA

PRODUCTIVA

(880 Horas)

EJECUCIÓN DE LABORES PECUARIAS

(550 Horas)

COSECHA Y RECOLECCIÓN DEL PRODUCTO.

(50 Horas)

PREPARACIÓN DEL TERRENO

(80 Horas)

INGLES

(180 Horas)

ETICA

**ESTRUCTURA CURRICULAR**

**“TÉCNICO EN producción AGROPECUARIA”**

(2.200 Horas)

**INTEGRACION CON LA EDUCACION MEDIA TECNICA**

MANTENIMIENTO DEL CULTIVO

(460 Horas)

En los grados 10 y 11 el plan de estudios tendrá una intensidad horaria semanal de 38 horas semanales entre las áreas obligatorias y fundamentales y las Media Técnica de las cuales las horas destinadas a la modalidad para desarrollar las competencias en los educandos son de 7 horas semanales para un total de 360 horas anuales.

4.3 COMPONENTES DE LAS COMPETENCIA

Las competencias a desarrollar en el TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA, está estipulada en la estructura curricular del Servicio Nacional de aprendizaje SENA



|  |  |
| --- | --- |
| CODIGO | DENOMINACION |
| 270501031 | COORDINAR PRODUCCION DE ESPECIES PECUARIAS SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA |

4.4 EJES INTEGRADORES Y TRANSVERSALIDAD

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

MATEMATICAS

PRODUCCION AGROPECUARIA

ETICA

INGLES

INFORMATICA

ESPAÑOL

PP

PRODUCCION AGROPECUARIA

Actividad económica del sector primario, producción vegetal y animal, sector agrícola y sector ganadero

INFORMATICA

Es la ciencia que estudia los métodos y técnicas para almacenar, procesar y transmitir información de manera automatizada

MATEMATICAS

es la ciencia de la estructura, el orden y los patrones repetitivos que se basa en contar, medir y describir las formas. sirve como instrumento de apoyo a las finanzas.

Buscar: [¿Qué es la matemática resumen?](https://www.google.com/search?q=%C2%BFQu%C3%A9+es+la+matem%C3%A1tica+resumen%3F&sa=X&ved=2ahUKEwjh2pfd-tj7AhVTTTABHSvfCMAQzmd6BAhUEAU)

EMPRENDIMIENTO

Elaboración de propuestas innovadoras que contribuyen a la formación de empresa y a la generación de empleo.

Preparación para el desarrollo de la especialidad

ETICA Y VALORES

Desarrollo de las relaciones interpersonales y fomento de los valores.

INGLES

Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva

ESPAÑOL

Área fundamental para lograr una óptima utilización y comprensión de la comunicación oral y escrita.

CIENCIAS NATURALES

Optimizar los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas por la conservación del medio ambiente

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDO** |
| **MATEMATICAS** | RAZONAMIENTO CUANTITATIVO FRENTE A SITUACIONESSUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMATICAIdentificar situaciones problemáticas asociadas a susnecesidades de contexto aplicando procedimientosmatemáticos.Plantear problemas aritméticos, geométricos y métricos deacuerdo con los contextos productivo y social.Verificar los resultados de los procedimientos matemáticosconforme con los requerimientos de los diferentes contextos.Solucionar problemas del entorno productivo y socialaplicando principios matemáticosRefuerzo de temas BásicosESCRITURA DE NUMEROS: uso de los ceros, separador demiles, uso del punto decimal, lectura y escritura de númerosPORCENTAJES: Interpretación, comprensión y analisis,resolver problemas de forma manual, con calculadora ymentalRefuerzo de operaciones matemáticasOPERACIONES MATEMATICAS SON Y SIN DECIMALES: Sumas,restas, multiplicación y división haciendo énfasis en las dosultimaREGLAS DE TRES |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDOS** |
| **ESPAÑOL Y LITERATURA** | DESARROLLO DE PROCESOS DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITOS EN FORMA EFICAZ Y EFECTIVA, TENIENDO ENCUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVOInterpretar el sentido de la comunicación como medio de expresión social, cultural, laboral y artísticaDecodificar mensajes comunicativos en situaciones de la vida social y laboral, teniendo en cuenta el contexto de lacomunicaciónValidar la importancia de los procesos comunicativos, teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidadAplicar acciones de mejoramiento según requerimientos del contexto. En el desarrollo de procesos comunicativos |
| **AREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDOS** |
| **INGLES** | INTERACCION EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALESPoner en practica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas. Comunicarse de manera sencilla en ingles en forma oral y escrita con un visitante o colega en un contexto laboral cotidiano.Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en ingles personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo,otras personas, su contexto inmediato, así como de experiencias. |
| **AREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDOS** |
| **EMPRENDIMIENTO** | EMPLEO DE ELEMENTOS DE CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL DE ACUERDO CON LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS, SOCIAL Y PERSONALEstructurar el plan de negocio de acuerdo con las características empresariales y tendencias de mercadoValorar la propuesta de negocio conforme con su estructura y necesidades del sector productivo y socialIntegrar elementos de la cultura emprendedora teniendo en cuenta el perfil personal y el contexto de desarrollo social |
| **AREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDOS** |
| **INFORMATICA** | APLICACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION (TIC), DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ENTORNOVerificar los resultados obtenidos, de acuerdo con los requerimientosSeleccionar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo con las necesidades identificadasImplementar buenas prácticas de uso, de acuerdo con la tecnología empleadaUsar herramientas tic, de acuerdo con los requerimientos, manuales de funcionamiento, procedimientos y estándares.LINEAS TECNOLOGICAS: Conceptos, diseño, producción y transformación, materiales y herramientasMANEJO DE EXCELElaboración de formatos y utilización de fórmulas para la realización de documentos comerciales; facturas, comprobantes, cotizaciones, orden de compraElaboración de una nomina |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDOS** |
|  | INTERACCION EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL CON PRINCIPIOS ETICOSContribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos INTERACCION EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL CON PRINCIPIOS ETICOSContribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictosPromover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.INTERACCION IDONEA CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMASRelaciones interpersonales,Principios y valores éticos universalesPensamiento creativoAutogestiónMejoramiento personalTrabajo colaborativoProyecto de formación, conceptos, tipos fasesEntorno laboral. Definición, descripción de funciónCaracterísticas procedimientos requerimientosDerechos y deberes de los trabajadoresPrograma de formación concepto características |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA O ASIGNATURA** | **CONTENIDOS** |
| **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL** | APLICACION DE PRACTICAS DE PROTECCION AMBIENTAL,SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJOLas condiciones ambientales de acorde con los lineamientos establecidos para el área de desempeño laboral.Acciones para la prevención y control de la problemática ambiental y de sst, teniendo en cuenta los procedimientosestablecidos por la organización.Los problemas ambientales y de sst teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.Las condiciones y actos que afecten la protección del medioambiente y la sst, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el contexto organizacional y social |

**5. PROCESOS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

**5.1 CRITERIOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

La evaluación es el proceso mediante el cual se valora el desempeño de los y las estudiantes en cuanto a sus procesos afectivos y sociales, cognitivos y psicomotores, que permita hacer un seguimiento valorativo constante e integral de acuerdo con políticas claras con miras a optimizar su rendimiento académico y personal. La Evaluación será aplicada de acuerdo a la normatividad legal vigente, establecida en el Decreto 1290 de 2009 y en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, que contempla para el Nivel de Media INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZON.

los criterios que estipula el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para la promoción. La evaluación se hace fundamentalmente por comparación entre los logros propuestos en el Plan de Estudios para las áreas en cada grado educativo y el estado de desarrollo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal de los y las estudiantes. La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos:

Ser. Procesos socio afectivos, contenidos actitudinales, estrategias motivacionales.

Saber. Procesos y estrategias cognitivas, contenidos y temáticas, esquemas conceptuales.

Saber Hacer. Procesos psicomotores, contenidos procedimentales, estrategias metodológicas.

Se entiende por promoción el avance del estudiante de un grado al inmediatamente siguiente, después de haber alcanzado unas exigencias en términos de conocimientos, logros y competencias. El o la estudiante será promovido o promovida al grado siguiente cuando:

1. Finalizado el año lectivo, presente una valoración en cada una de las áreas y/ o asignaturas, igual o superior al Desempeño o Básico, en el caso institucional, 3.0 en la escala definida.

2. En la Media Técnica, además de cumplir con el numeral 1, para que él o la estudiante sea promovido, debe obtener una valoración mínima de tres cinco (3.5) en la evaluación practicada por el SENA.

 3. Haya cumplido con el requisito de asistencia de un 80%.

El Título de Bachiller Técnico en Producción Agropecuaria, se otorga a los y las estudiantes del grado undécimo, que hayan aprobado todos los niveles y ciclos, incluyendo este último. Para ser promovido al grado de Bachiller Técnico y obtener el título respectivo, el o la estudiante debe cumplir los requisitos estipulados en el SIEE (Criterios de Promoción) y además de ellos, los siguientes:

 1. Haber cumplido con el requisito de Ley del Servicio Social Estudiantil obligatorio.

2. Haber aprobado la evaluación del SENA con una valoración mínima de tres cinco (3.5).

3. Encontrarse a paz y salvo por todo concepto con la Institución.

La Institución no otorga título de Bachiller Académico, por tanto, para obtener el título de bachiller técnico, el o la estudiante debe cumplir con los requisitos estipulados por la Institución Educativa y por el SENA.

La no promoción de un estudiante implica la pérdida del mismo y por consiguiente su repetición. Los criterios para la no promoción de un estudiante son:

1. Presentar inasistencia injustificada del 20% a las actividades académicas.

2. Valoración final de Desempeño Bajo, esto es inferior a 3.0 en la escala valorativa institucional, en tres o más áreas al final del año escolar.

3. Valoración final inferior a 3.5, en la evaluación practicada por el SENA a los y las estudiantes de la Media Técnica.

4. Valoración final de Desempeño Bajo, esto es inferior a 3.0 en la escala institucional, en los procesos de Habilitación de las áreas o asignaturas que quedaron pendientes.

5. La no presentación de los procesos de recuperación o habilitación establecidos, sin causa justificada. Es de anotar, que los estudiantes de Undécimo Grado no podrán graduarse en la institución mientras no hayan cumplido totalmente con lo establecido en el Decreto 1290 y el SIEE y con la presentación, sustentación y puesta en marcha del Trabajo de Grado exigido por el SENA; además, haber cumplido con la aprobación del curso de Inglés Básico en la Plataforma del SENA. Además del Título de Bachiller Técnico en Producción Agropecuaria, los estudiantes graduandos recibirán el Certificado de Aptitud Profesional (CAP) expedido por el SENA, que lo acredita como Técnico en Producción Agropecuaria.

Se empleará la siguiente escala de valoración a nivel Institucional: INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TECNICO CAYETANO FRANCO PINZON.

VALORACIÓN SENA

Desempeño Superior 4.6 a 5.0

Desempeño Alto 4.0 a 4.5

Desempeño Básico 3.0 a 3.9

Desempeño Bajo 1.0 a 2.9

1. a 3.4 La valoración de 0.0 contemplada en la escala de desempeño bajo, será aplicada en los siguientes casos:
2. inasistencia injustificada a las actividades de evaluación programadas, la no presentación de trabajos, tareas, sustentaciones y demás actividades evaluativas programadas y en el caso de fraude comprobado.
3. El o la estudiante que al finalizar el año lectivo presenta Desempeño Bajo en una o dos áreas y/o asignaturas, deberá recuperarlas o habilitarlas. Para ser promovido o promovida, debe aprobar las áreas o asignaturas habilitadas. Los y las estudiantes del grado undécimo que deben habilitar al comienzo del año escolar siguiente, no asistirán a ceremonia de graduación y de aprobar la o las habilitaciones, recibirán su título de bachiller técnico en la secretaría de la Institución Educativa. El SENA, aplica los mismos procesos de nivelación que aplica la Institución Educativa y que están contemplados en el SIEE. La evaluación de competencias se realiza por parte del SENA, en coordinación con los docentes de la especialidad. Para tal fin, la funcionaria del SENA se desplaza cada período a la Institución Educativa, acogiéndose al cronograma estipulado por la Institución Educativa.
4. En la formación práctica, se realizan semanas de capacitación previamente concertadas, en las cuales el funcionario del SENA encargado, se desplaza a la Institución con el fin de realizar las prácticas de producción agropecuaria, brindar asesoría y hacer seguimiento al trabajo de grado.
5. La sustentación del trabajo de grado se realiza en la Institución Educativa, con la presencia de funcionarios del SENA, rector, docentes de la especialidad, estudiantes del grado décimo para evaluar el trabajo en sus aspectos teóricos y prácticos y dar o no la correspondiente aprobación.
6. Se emplearán diversas técnicas y criterios de evaluación, entre otras:

 ✓ Observación de las actividades propias de la especialidad.

 ✓ Aplicación de pruebas de conocimiento.

✓ Desarrollo de proyectos didácticos productivos.

 ✓ Manejo de recursos.

 ✓ Prácticas de laboratorio.

✓ Acreditación de aprendizajes previos realizada por el SENA.

 ✓ Manejo y apropiación de competencias laborales generales y específicas.

En la etapa práctica, se espera como resultado de aprendizaje que el egresado aplique en la resolución de problemas reales del sector productivo, los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes a las competencias del programa de formación, asumiendo estrategias y metodologías de autogestión.

Los criterios de evaluación tenidos en cuenta para la promoción del Bachiller Técnico Producción Agropecuaria serán los estipulados en los indicadores de desempeño. Procesos de seguimiento a las dificultades de aprendizaje.

PARAMETROS PARA EL SENA

CONCEPTUAL NUMERICA

 DEFICIENTE (D) de 1.0 a 3.4

 APTO (A) de 3.5 a 5.0

La evaluación en las áreas comunes o académicas, seguirá lo establecido en el Decreto 1290 de abril 16 de 2009.

En relación a la evaluación de los módulos a desarrollar por el Convenio Institución -SENA, se expresará en los términos que conjuntamente determinen el SENA y la Institución.

 La parte Teórica tendrá una valoración del 60% y la parte práctica tendrá una valoración del 40%. El sistema de evaluación del SENA, será de :

 Apto

 Deficiente.

 El mínimo aprobatorio para el SENA será el 75% del total de los contenidos de la formación profesional articulada; en grado 10° hará Control de Calidad y en grado 11° evaluará Proyecto Productivo o Práctica Laboral Agropecuaria.

**5.2 CERTIFICACIÓN**

De acuerdo a la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en su artículo 32 establece que se debe realizar una coordinación con una entidad en este caso con El SENA y en los que se definirán los criterios y parámetros básicos de la asesoría y otros, para alcanzar los requisitos necesarioscomo son: asignaturas, intensidad horaria, número de horas para la actividad práctica, procesos de evaluación, intercambios tecnológicos y científicos entre otros, para que el educando obtenga el certificación y el titulo acuerdo al plan de estudios correlacionado entre las dos Instituciones. El título de **“TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA”.**

* 1. **EXIGENCIAS PARA LA CERTIFICACIÓN:**

Para poderse certificar un alumno de la **Institución Educativa INSTITUTO TECNICO CAYETANO FRANCO PINZÓN*, MUNICIPIO DE SAN CALIXTO Y EL SENA***

 **debe:**

* Haber aprobado todas las áreas y las competencias laborales
* Realizar las prácticas en la Granja de La Institución o en otro lugar, si así se requiere
* Cumplir con los proyectos asignados: Pedagógicos y Proyecto Productivo en grado 11.
* Cumplir con la intensidad horaria asignada por la Institución y el SENA.
* Demostrar resultados positivos en la prueba de conocimiento a aplicar en los grados decimo y undécimo.
* Aprobar la evaluación de la Ficha Técnica de la Etapa Productiva.
* Presentar Proyecto e Informe escrito del Proyecto Productivo o Práctica en la Explotación Agropecuaria.
* Y todas las demás funciones que le asignen los profesores responsables del área.
* El **SENA** certifica al estudiante de grado once que cumpla con los requisitos anteriormente expuestos otorgando el certificado de aptitud profesional (CAP). En TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.
* La Institución Educativa CAYETANO FRANCO PINZÓN***, MUNICIPIO DE SAN CALIXTO,*** certifica al estudiante de grado once que cumpla con los requisitos anteriormente expuestos otorgando el título de **BACHILLER TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.**
* Se entiende por ***Nivelación las actividades, pruebas o exámenes*** de tipo académico que se realizan al finalizar el cuarto periodo, mediante el cual un estudiante se acoge al proceso de superación o nivelación de logros pendientes de una o varias asignaturas y/o áreas. Los exámenes de nivelación deberán ser escritos y presentarse según calendario estipulado por la institución y cuya calificación debe ser como mínimo básico.
* Los alumnos del grado Undécimo que terminen con un área pérdida no podrán graduarse en la ceremonia oficial.
* Los estudiantes de la Media Técnica se regirán bajo los mismos criterios anteriores y los establecidos según convenio de Articulación con el **SENA.**

**5.4 Ruta metodológica de las prácticas.**

Proyectos pedagógicos productivos. El clima de la región favorece la implementación y consolidación de proyectos pedagógicos productivos en la parte agrícola como: café, plátano, yuca, maíz, frijol, hortalizas, frutales y cítricos. y en la parte pecuaria: avicultura, cunicultura, porcicultura, apicultura y la ganadería.

**5.5 Criterios de evaluación de estudiantes con incapacidad (enfermedad, calamidad, viaje, etc.)**

Es causa de reprobación de una asignatura que el estudiante acumule el 20% de inasistencias sin justificar a las actividades académicas. Se exceptúan las ausencias por caso de enfermedad grave, calamidad doméstica, hospitalización y/o cirugía, debidamente comprobadas. En casos excepcionales y debidamente justificados por enfermedad, viaje o calamidad doméstica, los estudiantes dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes al reintegro a la Institución podrán solicitar a la coordinación y al docente correspondiente la presentación de trabajos, tareas y/o evaluaciones. La solicitud se presentará por escrito, acompañada del derecho respectivo; para tal efecto se deberán adjuntar los siguientes documentos habilitantes:

 - En caso de enfermedad, certificado conferido o avalado por la Entidad Prestadora de Salud.

 - En caso de calamidad doméstica, el documento probatorio correspondiente.

 - En caso de viaje, los soportes que comprueben la realización del mismo.

A los estudiantes que no presentaren los justificativos anteriormente señalados se les autorizara la presentación de trabajos, tareas y/o evaluaciones, siempre y cuando se presente el padre de familia y/o acudiente para excusar la ausencia.

Cuando se trate de la solicitud de un permiso especial (para viajes), el padre de familia debe presentar la solicitud con una antelación mínimo de un día a la Coordinación de la Institución.

El padre de familia adquiere el compromiso de nivelación académica de su hijo, cuando se firma la solicitud de permiso para ausentarse de la Institución, de no hacerlo, asumirá las consecuencias.

 **5.6 Criterios de evaluación de áreas que no tienen estándares:**

La Institución tiene la autonomía con respecto a las prioridades, la forma, la metodología y el orden en que se deben enseñar, las áreas que no han sido delineadas bajo los estándares. Sin embargo, los documentos orientadores que ha establecido el MEN sobre las áreas que aún no tienen estándares, se constituyen en un marco para que la Institución tenga un referente más claro sobre lo que los estudiantes deben aprender, teniendo en cuenta los objetivos y el perfil de los alumnos que la institución ha trazado para sus egresados y para todos en general.

En todo caso, los derroteros curriculares de las áreas que no tienen estándares serán avalados al inicio del año escolar por el Consejo Académico, previo plan de clase elaborado por los docentes responsables.

**5.7 Criterios de evaluación de estudiantes provenientes del exterior:**

Para ingresar a la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, un estudiante que provenga de una institución extranjera deberá acreditar la correspondiente homologación o acogerse a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional quien regula estos casos.

En términos generales, para la legalización de estudios realizados en el exterior, el padre de familia o acudiente del estudiante que ingrese a la Institución a partir de quinto (5o) grado de primaria, deberá entregar a la Secretaria de la I.E. Cayetano Franco Pinzón los certificados de los años cursados debidamente apostillados y legalizados según la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

El proceso depende del país de origen del estudiante, y es el siguiente:

Antes de venir a Colombia se debe

a. Realizar los procedimientos requeridos por el país de origen para apostillar o legalizar documentos que acrediten estudios de educación primaria, secundaria o media.

 b. Apostillar (con sello de Apostille) los certificados de estudio en el país de origen. El trámite de apostillar se realiza en los países que pertenecen a la Convención de la Haya de 1961, que elimino el requisito de la legalización de documentos públicos extranjeros.

Básicamente consiste en un sello especial que estampa la autoridad designada en el país de la institución otorgante del documento o título, para brindarle reconocimiento al documento en un país que haga parte de la Convención.

La información sobre donde obtener el sello de apostille generalmente la dan los consulados colombianos en el país de origen del documento o título.

c. Legalizar por vía diplomática en los países que no pertenecen al Convenio de la Haya, dependiendo de los acuerdos o convenios internacionales entre los demás países y Colombia.

La legalización esta prevista en la Resolución 2201 de 22 de julio de 1997 y consiste en la certificación que expide el Ministerio de Relaciones Exteriores, en la cual se avala la firma del Agente Diplomático o Consular Colombiano, en el país en el cual fue expedido el documento público, para el caso de aquellos documentos expedidos en el exterior, que van a surtir efectos en Colombia.

Igualmente, para el caso de los documentos expedidos en Colombia que van a surtir efectos en el exterior, el Ministerio de Relaciones Exteriores avala la firma de los funcionarios públicos colombianos, si así lo exige el país receptor o lo requiere el usuario.

Al llegar a Colombia se debe:

1. Si el documento proviene de un país de habla diferente al castellano se debe traducir por un traductor oficial registrado ante el Ministerio de Relaciones Exteriores y luego legalizar la firma del traductor. El listado de traductores oficiales se puede consultar en la página web del Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. b. Llevar el documento a la oficina de Dirección de Calidad del Ministerio de Educación Nacional y solicitar la Convalidación de Estudios Parciales.
2. El anterior procedimiento se debe verificar en el Ministerio de Educación Nacional a fin de cumplir con lo exigido para cada uno de los países de origen, ya que los tratados internacionales con cada uno de ellos pueden ser diferentes. El Certificado de Convalidación se debe entregar en el sobre de documentos de admisión de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, con el fin de conocer legalmente en nuestro país a que grados corresponden los realizados por el estudiante en el exterior y que sirvan como guía para ubicarlo en el curso más apropiado. En caso de no tenerlos para presentarlos durante el proceso de admisión estos serán requeridos para realizar la matricula del estudiante. De ahí en adelante el estudiante debe cumplir con todos los requisitos académicos y disciplinarios que establezca la Institución, además se establece como fecha límite para la entrega de la

 respectiva documentación, el periodo de clase en el cual el estudiante realiza la solicitud de ingreso.

**5.8 Criterios de promoción.**

Se establecen de acuerdo con el grado de exigencia institucional y con el fin de garantizar altos niveles de desempeño; en este sentido, se consideran para la promoción de un grado a otro, cualquiera de los siguientes criterios

Para el grado de PREESCOLAR todos los niños (as) son promovidos al grado PRIMERO, exceptuando los niños que dejen de asistir a más del 20% de las actividades académicas y los niños que a criterio del director del curso no tengan la edad y la madurez necesaria para ser Promovidos al siguiente Grado (Primero).

Se promueve en los grados de la básica primaria, básica secundaria y media a todo estudiante haya obtenido como mínimo un desempeño BASICO en todas las áreas del plan de estudios, cuya calificación sea mayor o igual a 3.0. La promoción de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o con barreras en el aprendizaje, se realizará de acuerdo con los siguientes criterios:

Superar las competencias de lectura y escritura, los procesos lógico matemáticos básicos y nivel de convivencia básica para ser promovido a los grados segundo y cuarto según las adaptaciones curriculares incluyendo madurez en el desarrollo cognitivo y social.

 Haber adquirido las competencias de lectura, escritura, los procesos logico-matematicos básicos y el nivel de convivencia básico, para ser promovido al grado sexto, octavo o decimo donde se continuará con adaptaciones curriculares.

El consejo académico definirá, previo concepto del profesional de apoyo, las competencias de lectura, escritura, los procesos logico-matematicos y el nivel de convivencia (competencias básicas institucionales) del estudiante con discapacidad para el respectivo grado. Para las adecuaciones curriculares del estudiante con discapacidad, el padre de familia o acudiente debe presentar, cuando se le solicite, el concepto o valoración del especialista neuropediatra o del profesional de la salud que corresponda según el caso. Si el padre de familia no presenta la valoración de la discapacidad del estudiante, este debe desarrollar las competencias mínimas básicas del grado para su promoción, sin las adecuaciones curriculares pertinente.

**5.9 criterios de promoción anticipada**

Criterios de promoción anticipada para estudiantes que presentan desempeño SUPERIOR: durante el primer periodo del año escolar el consejo académico, previa solicitud de los padres de familia, recomendara ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento SUPERIOR en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar. El padre de familia debe solicitar por escrito ante el Consejo Académico la Promoción Anticipada de grado de su hijo, hija o acudido, antes de finalizar la primera semana del primer periodo del año escolar.

Criterios de promoción anticipada para estudiantes NO PROMOVIDOS en el año lectivo anterior:

a. Los estudiantes de la básica primaria y básica secundaria que tienen derecho a solicitar la promoción anticipada al grado siguiente son aquellos que no fueron promovidos el año lectivo anterior y que obtuvieron un desempeño BAJO en un área del plan de estudios y cuya calificación sea mayor o igual a 2.0.

b. Los estudiantes de décimo grado de la media técnica que tienen derecho a solicitar la promoción anticipada al grado siguiente son aquellos que no fueron promovidos el año lectivo anterior y que obtuvieron un desempeño BAJO en un área del plan de estudios y cuya calificación sea mayor o igual a 2.0.

c. Los estudiantes de undécimo grado de la media técnica que tienen derecho a solicitar la promoción anticipada de grado, son aquellos que no fueron promovidos el año lectivo anterior y que obtuvieron desempeño BAJO en una o dos áreas del plan de estudios y cuya calificación sea mayor o igual a 2.0.

d. El padre de familia o acudiente del estudiante presentara la solicitud por escrito para la promoción anticipada de grado ante la comisión de evaluación y promoción del respectivo grado hasta la primera semana de desarrollo institucional del año escolar. El estudiante presentara las actividades de nivelación la primera semana del primer periodo del año escolar para los grados de la básica primaria, básica secundaria y decimo de la media técnica, según cronograma de la respectiva Coordinación y para el grado undécimo de la media técnica, las actividades de superación de las dificultades deben ser presentadas durante el primer periodo lectivo del año escolar. Los docentes registraran en secretaria y presentar a las respectivas comisiones de evaluación y promoción las evidencias y valoraciones de las respectivas áreas.

e. Para los grados 1o a 10o esta promoción está sujeta a la presentación de una prueba de carácter cognitivo que incluya los derechos básicos de aprendizaje de la asignatura o área del grado correspondiente. La valoración obtenida en dicha prueba será la definitiva de la asignatura o área en cuestión. Para los estudiantes del grado 11°, que no fueron promovidos el año anterior, hasta dos áreas, tendrán diez (10) semanas desde el inicio del año lectivo, para presentar la prueba cognitiva (80%) y el trabajo (20%). Las áreas en proceso de nivelación con miras a la promoción anticipada deben ser superadas en su totalidad. Se aclara que estos estudiantes deben estar matriculados y cumplir con los requerimientos institucionales.

f. Esta normatividad solo aplica para los estudiantes antiguos de la institución.

Parágrafo: Se enuncian los siguientes criterios para estudiantes que no tienen derecho a solicitar la promoción anticipada de grado.

a. Estudiante con desempeño bajo en 2 o más áreas al finalizar el año y culminadas las actividades de nivelación (incluyendo la prueba final de habilitación). Excepto los estudiantes del grado 11.

b. Estudiante con calificación inferior a 2.0 en cualquier área del plan de estudios (al finalizar el ciclo productivo).

c. Estudiante que, aun teniendo derecho a solicitar promoción anticipada, no la solicite por escrito, en los plazos estipulados para tal fin.

d. El estudiante que deje de asistir a más del 20% de las actividades académicas programadas por la institución durante el año escolar sin excusa para todas y cada una las áreas del plan de estudios.

e. El estudiante que provenga de otra institución educativa en calidad de no promovido.

f. En caso de que el estudiante del grado 11 NO REALICE o no apruebe la etapa productiva correspondiente al área Técnica, su graduación quedará aplazada hasta cuando cumpla con dicho requisito (plazo máximo de un año).

g. No se promueven los estudiantes de la media técnica que finalizando el proceso de nivelación no superen las dificultades del área técnica de la modalidad.

**5. 10 Criterios de promoción del área técnica y otras disposiciones:**

Los estudiantes del área técnica de los grados 10 y 11 de la institución educativa Cayetano Franco Pinzón, para ser promovidos al grado siguiente u obtener el título de bachiller técnicos en la modalidad certificada por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), deben superar todas y cada una de las competencias desarrolladas por periodo en el año lectivo, de no hacerlo se pospondrá su promoción al año siguiente o su graduación hasta tanto no supere las dificultades presentadas en el proceso de desarrollo de sus competencias, los estudiantes tendrán la oportunidad de superar las dificultades presentadas en el año lectivo siguiente hasta la cuarta semana del primer periodo académico. Esto debido a que la institución en acuerdo con el SENA otorga el título de técnico en la modalidad aprobada y da fe de las competencias mínimas básicas en todos los desempeños que debe desarrollar el estudiante.

**6. PROCESO DE ARTICULACION**

**6.1 EXPLORACION VOCACIONAL**

Una exploración vocacional es importante como base para la construcción de un proyecto de vida que busca encontrar en los estudiantes las habilidades, aptitudes y destrezas que permiten resolver las expectativas frente a lo que ofrece la educación media que brinda la institución contribuyendo así al desarrollo de las competencias que les permita ingresar al mundo laboral.

En la básica secundaria se establecen diferentes asignaturas donde se desarrollan las competencias básicas y laborales en los estudiantes con el fin de detectar sus aptitudes, capacidades, intereses y motivaciones indispensables para su desempeño en áreas relacionadas con la especialidad.

***7. ESTRUCTURAS MODULARES***

 ESTRUCTURA CURRICULAR “TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA COMPETENCIA | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **GRADOS** | **HORAS** |
| 10°  | 11° | Teoría  | Práctica |
| **EJECUCIÓN DE LABORES PECUARIAS** | -INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN ELPROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO-MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO PORESPECIE.-ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA-REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DELA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.-SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOSTÉCNICOS.-DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DELA ESPECIETOTAL = 550 HORAS. |  | XXXXXX | 450 | 100 |

ESTRUCTURA CURRICULAR “TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA” AÑO: 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA COMPETENCIA | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **GRADOS** | **HORAS** |
| 10°  | 11° | Teoría  | Práctica |
| **COSECHA Y RECOLECCION DEL PRODUCTO** | -MONITOREAR Y VERIFICAR LA CALIDAD Y LA SANIDAD DEL CULTIVO DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESPECIES Y VARIEDADES, LAS NORMAS TÉCNICAS, EXIGENCIAS DEL MERCADO Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.-REGISTRAR Y REPORTAR LOS DATOS Y HECHOS PRESENTADOS DURANTE LOS PROCESOS DE LA PRECOSECHA, COSECHA Y ACOPIO DEL PRODUCTO USANDO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS DE LA EMPRESA.-COSECHAR Y ACOPIAR EL PRODUCTO DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD TÉCNICA PERTINENTE A LA VARIEDAD Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.-SELECCIONAR Y AJUSTAR HERRAMIENTAS Y RECIPIENTES PARA LA COSECHA DE ACUERDO CON LAS NORMAS TÉCNICA Y POLÍTICA DE LA EMPRESA.-SELECCIONAR EN EL LOTE LOS PRODUCTOS A COSECHAR TENIENDO EN CUENTA LOS CRITERIOS TÉCNICOS Y LAS ESPECIFICACIONES DE MERCADO INDUSTRIAL O EN FRESCO POR VARIEDADES. TOTAL = 50 HORAS | XXXXX |  | 35 | 15 |

**ESTRUCTURA CURRICULAR “TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA” AÑO: 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA COMPETENCIA | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **GRADOS** | **HORAS** |
| 10°  | 11° | Teoría  | Práctica |
| **MANTENIMIENTO DEL CULTIVO** | -EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.-DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA EMPRESA.-PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.-PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN EQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.-REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.-OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.TOTAL = 460 HORAS.  | XXXXXX |  | 360 | 100 |

**ESTRUCTURA CURRICULAR “TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA” AÑO: 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA COMPETENCIA | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **GRADOS** | **HORAS** |
| 10°  | 11° | Teoría  | Práctica |
| **PREPARACION DEL TERRENO** | -COMPARAR PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS ANTERIORES FRENTE A LOS NUEVOS, JUSTIFICANDO TÉCNICAMENTE LAS DECISIONES ASUMIDAS-ESTABLECER LAS ACCIONES CORRECTIVAS O ENMIENDAS (INSUMOS PRESIEMBRA) CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE SUELOS PARA EL CULTIVO.-ALISTAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS, CON BASE EN LOS MANUALES Y LOS REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DEL CULTIVO Y DE LA EMPRESA.-DISPONER LOS RESIDUOS DE COSECHAS ANTERIORES CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DEL CULTIVO Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS.-OPERAR MAQUINARIA, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS TÉCNICAMENTE SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA MANUALES Y ORDEN DE TRABAJO TOTAL = 80 HORAS. | XXXXX |  | 60 | 20 |

**ESTRUCTURA CURRICULAR “TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA” AÑO: 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA COMPETENCIA | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **GRADOS** |  **HORAS** |
| 10°  | 11° | Teoría  | Práctica |
| **INGLÉS** | -COMPRENDER LA IDEA PRINCIPAL EN AVISOS Y MENSAJES BREVES, CLAROS Y SENCILLOS EN INGLÉS TÉCNICO-ENCONTRAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES DE INGLÉS TÉCNICO EN ANUNCIOS, FOLLETOS, PÁGINAS WEB, ETC-COMUNICARSE EN TAREAS SENCILLAS Y HABITUALES QUE REQUIEREN UN INTERCAMBIO SIMPLE Y DIRECTO DE INFORMACIÓN COTIDIANA Y TÉCNICA-ENCONTRAR INFORMACIÓN ESPECÍFICA Y PREDECIBLE EN ESCRITOS SENCILLOS Y COTIDIANOS- COMPRENDER FRASES Y VOCABULARIO HABITUAL SOBRE TEMAS DE INTERÉS PERSONAL Y TEMAS-LEER TEXTOS MUY BREVES Y SENCILLOS EN INGLÉS GENERAL Y TÉCNICO-REALIZAR INTERCAMBIOS SOCIALES Y PRÁCTICOS MUY BREVES, CON UN VOCABULARIO SUFICIENTE PARA HACER UNA EXPOSICIÓN O MANTENER UNA CONVERSACIÓN SENCILLA SOBRE TEMAS TÉCNICOS TOTAL = 180 HORAS. | XXXXXXX | XXXXXx | 170 | 10 |

ESTRUCTURA CURRICULAR “TÉCNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA” AÑO: 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DE LA COMPETENCIA | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | **GRADOS** | **HORAS** |
| 10°  | 11° | Teoría  | Práctica |
| **ETICA Y TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO**  | -RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA-GESTIONAR LA INFORMACIÓN DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y CON LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DISPONIBLES.-INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.-CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.-GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.-IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.-DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.-ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCODE SU PROYECTO DE VIDA.-REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.-ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.-GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.-ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.-APLICAR TÉCNICAS DE CULTURA FÍSICA PARA EL MEJORAMIENTO DE SU EXPRESIÓN CORPORAL, DESEMPEÑO LABORAL SEGÚN LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DEL ÁREA OCUPACIONAL.-DESARROLLAR PROCESOS COMUNICATIVOS EFICACES Y ASERTIVOS DENTRO DE CRITERIOS DE RACIONALIDAD QUE POSIBILITEN LA CONVIVENCIA, EL ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS, LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL . | XXXXXXXXXXxxxx | XXXXXXXXXXXxxx |  |  |

**8. ENCADENAMIENTO**

**8.1 ENCADENAMIENTO CON EL PLAN DE ESTUDIOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZÓN. AÑO 2024**

**NOTA**:

1. La presente distribución de horas para el grado décimo se hace con base a las horas semanales de clase por las 40 Semanas del año lectivo.
2. Además del tiempo antes relacionado, los alumnos realizan en promedio 880 horas más de manejo extracurricular por rotación en las unidades de producción o en los proyectos productivos por las tardes, fines de semana y aún en período de receso escolar (vacaciones) mediante programación previa de asistencia a turnos

**NOTAS**:

1. La presente distribución de horas para el grado undécimo se hace con base en las 22 horas semanales de clase por las 40 semanas del año lectivo.

2. Las 880 horas de la Etapa Productiva se realizan en horario extracurricular correspondiendo al tiempo de manejo de los alumnos por rotación en las unidades por las tardes, fines de semana y aún en período de vacaciones intermedias mediante programación previa de asistencia a turnos o en la ejecución de su Proyecto Productivo

**9. INFRAESTRUCTURA**

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INFRAESTRUCTURA | **ESTADO EN QUE SE ENCUENTRA** | **OBSERVACIONES** |
|  |  Instalaciones: 18 Aulas de clase. | En buen estado |  |
|  | Equipos y Herramientas: Sala de audiovisuales informática e Internet  | En buen estado |  |
|  | Talleres: Laboratorio de Ciencias Naturales Física y Química  | En buen estado |  |
|  | Otros: Granja La Maravilla Galpones, porquerizas y reservorio de agua, casa habitación | En buen estado. |  |

**10. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DOCENTES ESPECIALIDAD AGROPECUARIA | NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES |
| **PEDAGÓGICA** | **TÉCNICA** |
| 1. MAIDA YASMIN GARCIA PEREZ |  Material pedagógico para el desarrollo de los módulos, y elaboración de guías y ayudas audiovisuales, “videos sobre producción agropecuaria” | Actualización técnica en temas propios de la especialidad. |
| 2. DIANA CAROLINA CARREÑO GALVIS | Material pedagógico para el desarrollo de los módulos, y elaboración de guías y ayudas audiovisuales, “videos sobre producción agropecuaria” | Actualización técnica en temas propios de la especialidad |

Observaciones Generales: Las prácticas son desarrolladas en la granja la Maravilla ya que se cuenta con el lugar apto para llevar a cabo dichas actividades.

**11. REQUERIMIENTOS**

Los ambientes y espacios de aprendizaje de la Media Técnica se desarrollarán en la granja La Maravilla de propiedad de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, donde los estudiantes podrán efectuar las prácticas de capacitación y desarrollar los proyectos productivos.

Con la articulación SENA \_ MEN, nuestros educandos van a tener mayores oportunidades de capacitarse y prepararse competentemente para el desempeño laboral y productivo en el área agropecuaria, facilitando la comprensión del conocimiento experiencias, leyes naturales, aplicación de nuevas técnicas y tecnologías apropiadas, que le van a permitir la producción con calidad y aumento de la productividad, mejorar la calidad de vida y valorar los recursos de la región

.

La Institución cuenta en este momento con las garantías necesarias para el desarrollo de las actividades académicas y prácticas contando con 18 aulas, dos salas de informática, laboratorio de Física y Química.

 El entorno y las características del lugar como zona rural permiten la realización de una actividad pedagógica continua, puesto que la institución se halla alejada y rodeada de parcelas en las cuales se desarrollan actividades agropecuarias.

**12. RECURSOS TECNICOS**

**12.1 MEDIOS MATERIALES Y EQUIPOS**

**12.1.1 EQUIPOS DE LABORATORIO DE USO AGROPECUARIO.**

La institución cuenta con algunos elementos básicos para el desarrollo de las prácticas agropecuarias descritas a continuación.

* Mortero
* Balanzas
* Cocinas (eléctricas y de gas)
* Mecheros
* Vasos precipitados
* P.H. metro.
* Equipo de destilación
* Cajas de petri
* Buretas
* Pipetas
* Termómetros
* Microscopios
* Reactivos

**12.1.2 EQUIPOS DE LABORATORIO DE USO AGROPECUARIO POR ADQUIRIR**

Proceso que se tiene previsto según el cronograma de actividades para los años 2022 a 2024 para el fortalecimiento de los laboratorios.

* Centrifugadora
* Equipo de cirugía
* Equipo de inyectología
* Equipos de protección
* Lasos
* Picas, palas, pala dragas, barras, barretones y azadones con cabo
* Rastrillos
* Machetes
* Materiales para sistema de riego por aspersión
* Fumigadoras
* Carretillas
* Recipientes plásticos

**12. 2. RECURSOS HUMANOS**

**12. 2. 1 REQUERIMIENTO DEL TALENTO HUMANO.**

La Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, viene desarrollando el énfasis en agropecuarias desde el año 1993, con el fin de orientar el conocimiento científico en la población infantil en cuanto a la producción agrícola y pecuaria de nuestra región, otorgando títulos académicos con énfasis en agropecuarias desde 1995, encaminando a la institución a obtener una licencia y a los estudiantes una formación en el manejo del agro, con el fin de poder establecer convenios con otras institucionestécnicas que pueden otorgar certificados de aptitud laboral en algún campo de la agropecuaria.

La Institución en la actualidad cuenta con una matrícula de 700 estudiantes,

Una planta de personal docente de:

* 8 docentes Sección Primaria
* 20 Docente Sección Secundaria

Una planta de Personal Administrativo de:

* Administrativos (5): 2 Auxiliares Administrativos, 1 Auxiliar de servicios generales y 2 celadores.
* Gestión comunitaria: una psico orientadora

La Institución Educativa cuenta con dos docentes tecnólogos quien orienta el proceso de enseñanza en los educandos de educación media en la parte epistemológica y en proyectos agrícolas y pecuarios, talento humano que garantiza el desarrollo de la propuesta.

**13. SELECCIÓN DE LOS EJES INTEGRADORES**

**INSTITUCION EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZÓN**

**ESPECIALIDAD EN TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

**OBJETIVO: Determinar la transversalidad como punto de apoyo del núcleo común al área técnica.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA****TÉCNICA** | **CIENCIAS****NATURALES** | **CIENCIAS****SOCIALES** | **MATEMA****TICAS** | **TECNOLOGIA** | **EDUCACIÓN** **FÍSICA** | **EDUCACIÓN****RELIGIOSA** |
| **EJECUCION****DE LABORES****PECUARIAS****ETICA** | **Nutrición** | **Sector****Primario de la** **Producción** | **Sistemas****Lógicos de** **conjuntos** | **Tecnología** **En la vida****Cotidiana** | **Inducción a****Las disciplinas****deportivas** | **Doctrina social de la Iglesia** |
| **Anatomía y****Fisiología****Animal.** | **Vida cotidiana individual y social**  | **Estadística** | **Aplicación de técnicas****ofimáticas** | **Asesorías** | **Aplicación** **Bíblica** |
| **Reproducción** | **Organismos****Nacionales e internacionales****De socorro** | **Sistema de Medición** | **Normas de****Seguridad** | **Monitorias** | **Proyecto de****vida** |
| **Clasificación y Taxonomía** | **Contaminación** **Ambiental** | **Relaciones** **Y funciones** | **Manejo de****Desechos** | **socialización** | **Identidad** |
| **Primeros****Auxilios,****Fármacos, signos vitales** | **Factores Económicos** | **Costo, utilidad e****Ingreso** |  | **Posturas.****Primeros** **auxilios** | **Derechos****fundamentales** |
| **Aplicación de****Normas de laboratorio** | **Globalización** | **Nociones** **Básicas de estadística** |  | **Prevención** **de** **accidentes** | **Valores** **Sociales y** **Espirituales** |
| **Condiciones** **Locativas** | **Bioética** | **Relación de datos y Tablas,**  |  | **Reglamento****Deportivo** |  |
| **Delegación de****Responsabilidades****Liderazgo en equipo****Tolerancia** |  | **Estadística y proporcionalidad** |  | **Tolerancia en****Las diferentes disciplinas****deportivas** |  |
|  | **Cumplimiento de normas** | **Economía colombiana** | **Sistemas lógicos** | **Uso del intenet** | **Jornadas ecologicas** |  |
|  | **Canales de comunicación** | **Política social** | **Relaciones****Y funciones** |  | **Recuperación de escenarios** | **Interacción****Con el medio** |
| **Toma de decisiones** | **Desarrollo****sostenible** | **Proporcionalidad** |  |  |  |
| **Uso adecuado del tiempo** |  | **Trigonometría** |  |  |  |
| **Los sistemas****Ecológicos** | **Economía****Nacional e****internacional** | **Tanto por****ciento** |  | **Ubicación****De espacio****Y tiempo** | **Sentido de****La vida**  |
| **Manejo integrado de****Suelo y agua** |  | **Función de****Oferta y** **demanda** |  |  | **Justicia y** **solidaridad** |
| **Propagación** **Vegetal y****Siembra** | **Exportación****E****importación** | **Descuentos** | **Descuentos** |  |  |
| **Plagas y****Enfermedades** |  |  |  |  |  |
| **Clasificación de frutas y****Verduras** |  |  |  |  |  |
| **Características****Organolépticas** |  |  |  |  |  |
| **Madurez de** **Frutas y****Verduras** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***NUCLEOS TEMÁTICOS*** | ***HUMANIDADES*** | ***INGLES*** | ***ARTISTICA*** | ***ETICA Y VALORES*** |
| EJECUCIÓN DE LABORES PECUARIAS | -Lecturas afines-Comprensión de lectura | -Lecturas técnicas. | -Conocimiento de técnica, manejo y origen. | -Respeto a la vida |
|  | -Manejo del lenguaje técnico | -Traducción | -Socialización de materia prima. |  |
|  | -Análisis de lectura-Vocabulario técnico | -Vocabulario-Interpretación de gráficas | -Exploración actitudinal | -Procesos naturales |
|  | -Redacción de informes y proyectos productivos | -Redacción y producción de textos. | -Elaboración de Productos. | -Interacción con el medio |
| Ética | -Efectividad de la comunicación en la Institución. | -Comprensión de textos.-Diseño de mapas conceptuales | -Desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas. | -Respeto de las normas de convivencia  |
|  | -Elaboración de normas de seguridad. | -Elaboración de documentos. | -Introducción al diseño gráfico | - Conocimiento cultural y aculturación. |
|  | Producción y presentación de proyectos. | Diálogos. | -La naturaleza como fuente de inspiración creativa. | Asume responsabilidad en su ambiente social. |
|  | -Análisis del manual de convivencia | Lecturas complementarias | -Aptitudes  | -Persona, Sociedad e interacción  |
| Preparación del terreno, cosecha, Recolección del producto y mantenimiento del cultivo | -Redacción de informes | Lecturas técnicas y traducciones. | Calidad en el manejo de materiales. | Honestidad en el mercadeo. |
|  | -Elaboración de mapas conceptuales | Redacción. | -Levantamiento de planos | -Aplicación de normas.-Calidad de vida |
|  |  | Publicidad. | Innovación y creación. | La lealtad como símbolo de la imagen. |
|  | - Elaboración de textos publicitarios | Lenguaje técnico. | Elaboración con estética del producto. | Despertar conciencia de lo estético. |
|  |  | Vocabulario. |  | Responsabilidad  |

**14. BIBLIOGRAFÍA**

LEY GENERAL DE EDUCAIÓN. LEY 115 DE 1994

LEY DE REESTRUCTURACIÓN DEL SENA. LEY 119 DE 1994

DECRETO 080 DE 1974.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991.

DECRETO 1860 DE AGOSTO DE 1994.

DOCUMENTO PLAN DE GENERALIZACIÓN 1994.

RESOLUCIÓN 2343 DE 1996.

ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL SAN CALIXTO.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CAYETANO FRANCO PINZON. 2024

MANUAL PARA LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

MÓDULOS INSTRUCCIONALES Y ESTRUCTURAS CURRICULARES DEL SENA.