

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 1 de 20

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAYETANO FRANCO PINZON

MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INFORME DE IMPLEMENTACION **ENSEÑANZA OBLIGATORIA** **PPT**

SAN CALIXTO 2024

Calle 8 No.3-40, Barrio Guamalito Telefax 5117007
Email colcayetanofrancopinzon@hotmail.com
San Calixto Norte de Santander

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 2 de 20

INFORME EJECUTIVO

PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

1. Caracterización y lectura de contexto.

La Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón, por su posición geográfica, registra un 100% de su población estudiantil en los estratos uno y dos, población localizada el 70 % de la zona rural y el 30% del casco urbano. El aumento de la población estudiantil en la institución es cada día mayor, debido a los desplazamientos forzosos de las familias de veredas lejanas de municipios cercanos y del país vecino Venezuela.

Desde sus inicios, el mundo de la educación se ha caracterizado por una población de origen diverso, pero con intereses, estilos de vida e ingresos homogéneos; el valor proviene de la autogestión de la familia y/o de la iniciativa personal de la asociación mayoritaria con la intención de mejorar cada día. Busca aumentar sus ingresos y mejorar el nivel de vida propio y familiar.

Las familias que forman el núcleo de nuestra influencia son personas dinámicas que desafían su trabajo diario y quieren encontrar opciones para que sus familias y ellos mismos mejoren en cantidad y calidad. El deseo perpetuo de encontrar soluciones a las situaciones familiares y sociales los impulsa a destacar, comparar y elegir instituciones educativas que al menos les brinden posibilidades no solo de estudios sino también de oportunidades laborales al finalizar sus estudios, y de dicha manera mejorar su nivel de vida.

Sin embargo, la mayoría de los jóvenes y niños de nuestras instituciones, así como un gran número de familias desplazadas en situación de vulnerabilidad, viven en hogares disfuncionales. Otro tema importante en este momento es la inmigración masiva del país venezolano, donde el desempleo y la demanda entre la población es alta, lo que

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 3 de 20

genera altos niveles de inseguridad en varias comunidades y, por supuesto, niveles de violencia doméstica y violaciones de derechos humanos.

Estas comunidades se encuentran totalmente desatendidas por el Estado pues es evidente que no existen espacios recreativos y deportivos que estimulen el desarrollo de las actividades físicas y recreativas necesarias para las etapas de desarrollo de la juventud, principalmente las que conforman nuestras comunidades educativas.

2. Selección problemáticas.

Colombia es uno de los países donde la estructura familiar tiene mayor inestabilidad, las parejas se casan menos y conviven. Nuestras instituciones educativas han venido identificando una gama de elementos indicadores de las condiciones socioemocionales que están experimentando nuestros niños y jóvenes, puntos en común encontrados debido a la desconexión familiar que se da al interior de la familia (familias disfuncionales y la consecuente Violencia intrafamiliar desde todos los niveles). Según la investigación, los proyectos familiares disfuncionales. Los principales problemas que afectan a las familias colombianas son la inestabilidad económica, la mediación familiar y laboral, tratando de permanecer juntos. Los resultados muestran que el principal motivo de divorcio y separación en nuestro país es la infidelidad. más, los hijos reciben el impacto de este tipo de situaciones.

La familia, muchas veces categorizada como la célula de la sociedad, se encuentra actualmente en una grave crisis debido a la falta de madurez personal, afectiva y espiritual de los padres, lo que en última instancia repercute negativamente en los hijos que viven en la familia. estos hogares disfuncionales.

Esta radiografía, se tomó del mapa mundial de la familia del año 2019 realizado por las entidades Child Trends, Social Trends Instituto y ocho universidades del mundo, incluida la Universidad de la Sabana por Colombia.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 4 de 20

La investigación analizó indicadores de 49 países, incluido nuestro país y su panorama no es el mejor: 55% de los niños de Colombia viven con adultos diferentes a sus padres, esto los hace vulnerables a violencia, hacinamiento y abusos. 11% viven sin papá y mamá; 84% de los bebés nacen de madres solteras y es el país donde más crece la unión libre con un porcentaje del 35%. Solo 19% tiene matrimonios estables.

Un hecho destacable en nuestra sociedad es la violencia contra la mujer en el ámbito familiar, que es uno de los principales motivos de divorcio.

La psicóloga Victoria Cabrera, profesora del Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana, asegura que una de las causas de tantas separaciones, es que la gente no quiere asumir sus responsabilidades familiares, para evadir el compromiso que implican los vínculos familiares, pretenden buscar otra organización con nuevos vínculos afectivos abandonando los previos, esto es causa de tantos hogares disfuncionales (con solo madre o padre y algunos casos ninguno de los dos).

Otros casos obedecen al conflicto que se viven en nuestra zona Catatumbera, donde hay padres que mueren previamente, o se tienen que desplazar a trabajar a otros lugares o, en el peor de los casos, por amenaza.

3. Identificación y selección de la problemática.

La problemática más notoria en la Institución Educativa es la presencia de hogares disfuncionales, que trae consigo la violencia intrafamiliar, que en consecuencia afecta en gran manera el desarrollo sicosocial de los niños, en mayor forma la vulnerabilidad a la que están expuestos como sujetos de formación a) La temprana edad en la que se dan las uniones maritales b) La inestabilidad económica. c) Ausencia de diálogo constructivo d) La inseguridad manifiesta de la pareja (celos).

En conclusión, en la medida en que los niños están creciendo en entornos más conflictivos y de vulnerabilidad, la sociedad del mañana va a estar menos bien.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 5 de 20

En el hogar es donde normalmente se aprenden las competencias de socialización, se trabaja en la resolución de conflictos y en el perdón.

El problema es que, si están en entornos inestables, no van a desarrollar esas competencias sociales del mejor modo y en un futuro se encontrarán con grandes conflictos emocionales, en medio de una sociedad en crisis de valores.

4. Propuesta pedagógica.

Uno de los procesos más importantes en la metodología del Proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, es la Transversalidad, "que es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, y se refiere básicamente a una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión holística o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas de conocimiento, a la aprehensión de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico. De esta manera, se hace posible introducir las preocupaciones de la sociedad, tanto en el diseño curricular como en las prácticas educativas.

Desde esta visión se busca aportar a la formación integral de las personas (comunidad educativa) en los dominios cognoscitivo, procedimental y actitudinal; es decir, en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos".

a) Aplicar el Manejo de la transversalidad a partir del acercamiento de las temáticas de las áreas de conocimiento frente a la educación a los derechos humanos por medio de talleres, videos, charlas, actividades lúdicas y recreativas; teniendo en cuenta las inquietudes, intereses y necesidades de los estudiantes y padres de familia.

Es necesario la ayuda de las áreas de Educación Artística, Ética y valores humanos, Religión, Educación Física, español, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas,

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 6 de 20

estadísticas entre otras para dirigir el proyecto de educación para los derechos humanos.

Los docentes encargados del proyecto de Educación para los derechos humanos; (Docentes en el área de Sociales y administrativos), diseñaran las guías del tema seleccionado y aplicaran en la básica primaria y en la básica secundaria. Estas guías serán socializadas con la escuela de padres, para buscar un acercamiento directo entre las situaciones estudiadas y los actores del conflicto intrafamiliar.

b) Charlas, conversatorios, talleres, entre otros propuesto por apoyo institucional externo a la Institución Educativa.

5. Actores y participación (intersectorialidad, Inter institucionalidad e interdisciplinariedad).

A. Intersectorialidad. La intervención coordinada por Sico orientación, el instituto de Bienestar Familiar, la personería y otras instituciones que pueden colaborar para tratar los temas relacionados con la violencia intrafamiliar y violación a los derechos humanos

B. Inter institucionalidad. Trabajo en conjunto con Rectoría, Equipo Administrativo, Consejo de Padres, Docentes y Padres de familia.

C. Interdisciplinariedad. Con la ayuda de Talleres, charlas y campañas se aplicará a todas sedes de la institución y con el apoyo de las áreas de Educación Artística, Ética y valores humanos, Religión, Educación Física, español, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, estadísticas.

También se vinculará a los directores de grupo, Sic orientación y padres de familia para el Desarrollo de los distintos temas del Proyecto.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 7 de 20

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.- Caracterización y lectura de contexto.

La Institución se encuentra ubicada en el barrio Guamalito estrato 1 en toda la cabecera municipal de San Calixto Norte de Santander, también cuenta con una granja agrícola que está ubicada en la vereda Maravilla a 10 minutos del casco urbano, donde los estudiantes de 10 y 11 hacen sus respectivos proyectos productivos. El Colegio atiende una población estudiantil de estratos 1, el 70% pertenece al casco urbano y el 70% a las veredas, por tal razón no es ajena a la problemática socioeconómica que afronta un buen número de las familias que conforman el municipio y sus veredas, producto del desplazamiento ocasionado por el conflicto armado que se presenta a diario. San Calixto se ha convertido en un epicentro de población emergente y vulnerable proveniente de algunas veredas, municipios vecinos y personas que provienen de Venezuela; el colegio como tal se ve afectado y comprometido con esta problemática ya que se presenta el hacinamiento en las aulas debido al gran número de estudiantes. En el aspecto social, se presentan problemas de relaciones interpersonales, dadas las condiciones socioeconómicas de los ambientes familiares. La gran mayoría de los estudiantes hacen parte de hogares disfuncionales (padres separados, orfandad de padre o madre, convivencia con abuelos o tíos), y pertenecen a población vulnerable o desplazada. Residen en barrios y veredas del municipio, algunos de ellos llegan producto del desplazamiento forzado o en busca de oportunidades de trabajo. A esta situación se suma un ambiente con presencia de problemas de

violencia intrafamiliar, cultivos ilícitos, fumigación con glifosato, pobreza absoluta, y la poca presencia del estado con proyectos productivos también es un gran problema para todas estas familias.

Desde el punto de vista ambiental son muchos los problemas que se detectan y son limitantes que se convierten en retos para la calidad de educación que se quiere

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 8 de 20

impartir. Los problemas ambientales derivados del calentamiento global, efecto invernadero, tala de bosques, prácticas agrícolas y extractivas inadecuadas, escasez de alimentos, erosión, debilitamiento de la capa de ozono, radiactividad, contaminación por desechos, etc. incide en el aumento de enfermedades respiratorias, esto se convierte en información que se debe transmitir como parte de un plan de formación educativo integral desde la perspectiva de la concientización y de la acción transformadora. En este sentido, cobra gran relevancia el problema relacionado con el deterioro del paisaje, actualmente nuestra Institución no cuenta con un espacio para su ampliación ya que este es muy reducido y se requiere mejorar la calidad educativa y las condiciones en las cuales se encuentran nuestros estudiantes, en cuanto a mejoramiento de los espacios físicos y a su vez espacios especializados para impartir cada una de las diferentes áreas del

conocimiento pero que al mismo tiempo ha impactado negativamente nuestro entorno físico, pues muchos de los cultivos (café, zanahoria, cebollin) que los mismos estudiantes cosechan son acabados por las constantes lluvias y sequias que afectan el buen desarrollo del proyecto.

En consecuencia, el proceso que se basa tanto en la reflexión como en el razonamiento crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad y comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social, pretenden tomar la educación ambiental como un eje transversal del currículo con una propuesta propia y consolidada que sea capaz de generar una nueva cultura enmarcada en el desarrollo eco-sostenible.

2.- Selección de una o varias problemáticas.

Los problemas ambientales no existen separados unos de otros, son consecuencia de acciones que obedecen a diferentes contextos, circunstancias e intereses del lugar o de la zona donde ocurra el problema. Es por ello que se requiere que las diferentes áreas, se sumen y entre todos generar una verdadera cultura ambiental. Para que esto sea

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 9 de 20

posible es necesario apoyarnos en la pedagogía ambiental que pueda ser llevada a la práctica.

Los problemas ambientales de la Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón, fueron detectados por los diferentes miembros de la comunidad educativa mediante un proceso democrático de participación. Estos problemas fueron analizados por un equipo de trabajo quien entró a definir la pertenencia de cada uno de los problemas en las categorías: natural, social y cultural.

Después de ser ubicados por niveles de incidencia, se llegó a la siguiente selección: Deterioro del paisaje, mal manejo de residuos sólidos, contaminación auditiva, deterioro de unidades sanitarias, uso inadecuado de los recursos naturales y falta de conciencia ecológica.

Con la ejecución de este proyecto se busca tomar decisiones conjuntas con la comunidad que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y su ambiente, formando y creando actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre y su medio, sensibilizar al estudiantado con relación a los efectos que originan el mal manejo de los residuos sólidos y junto con los planteados en el PRAE se constituyan en una estrategia válida de formación de maestros con pertinencia, que posibilitan la articulación de la teoría con la práctica educativa y permiten la transformación de los espacios en sitios acogedores y pedagógicamente significativos para los aprendizajes fortaleciendo el cambio de actitud, ya que la protección del ambiente es tarea de todos, teniendo en cuenta que dentro de los fines de la educación ambiental se plantea “Desarrollar destrezas, habilidades y juicio crítico respecto al ambiente”.

3.- Identificación y selección de la problemática.

Falta de sensibilidad frente al cuidado del medio ambiente. Luego de haber logrado la recuperación del suelo, mediante actividades de reforestación, en la granja de la

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 10 de 20

Institución, nos enfrentamos a una nueva problemática relacionada con la poca cultura que poseen los estudiantes, frente al cuidado y protección de nuestro entorno. Las principales problemáticas que se presentan en todas las instituciones educativas del municipio y en general todos los núcleos poblacionales, es la poca cultura ambiental que provoca un encadenamiento de causas y efectos desmedidos que modifican de manera negativa nuestro ambiente.

4.- Propuesta pedagógica.

“Gestión Integral de los Residuos sólidos, con un enfoque interdisciplinario transversal”

Esta propuesta pedagógica se plantea desde una metodología de ACCION-PARTICIPACIÓN. Acción porque se va a comprometer a toda la comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia, personal directivo, administrativo y de servicios generales). Participación porque los estamentos anteriormente mencionados tendrán funciones específicas que realizar.

Para el desarrollo del proyecto se plantean actividades como:

- Motivar la participación en los diferentes equipos ambientales.
- Generar reflexión sobre la necesidad de convivir en un ambiente aseado al interior del hogar y su entorno más cercano.
- Fomentar el interés por mantener en orden y en un buen ambiente las diferentes dependencias de su hogar.
- Incentivar la investigación a través de las diferentes actividades desarrolladas en el proyecto ambiental escolar (enfoque interdisciplinario).
- Sensibilizar a los estudiantes en la preservación del entorno y en el manejo de los residuos sólidos.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 11 de 20

- Fomentar en el estudiante la cultura del cuidado de los distintos elementos de uso en casa y el uso racional de los servicios públicos.
- Orientar sobre la construcción de la huerta casera como una estrategia para conseguir alimentos saludables producidos en casa.
- Resaltar la conmemoración de las diferentes fechas en las que se busca generar reflexión sobre problemáticas ambientales.

La propuesta pedagógica del proyecto ambiental tiene como línea de acción la investigación, que conlleve al conocimiento de los problemas ambientales y la generación del análisis y la reflexión al tiempo que se promuevan los compromisos para armonizar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa en el medio ambiente.

5.- Actores y participación (intersectorialidad, Inter institucionalidad e interdisciplinariedad).

a.- Intersectorialidad:

b. Trabajo articulado con Corponor.

c. Inter institucionalidad:

Trabajo articulado a través de redes colaborativas, conocimientos y habilidades entre la comunidad educativa por medio de clubes o equipos definidos por la Institución Educativa, como equipo ambiental docente, equipo ambiental estudiantil, articulación con docentes de otras áreas para enfoque transversal, red PRAE de Norte de Santander.

c.- Interdisciplinariedad:

Todas las áreas y demás proyectos se vincularán al proyecto ambiental, desde los grados preescolar a undécimo, con el ánimo de cada disciplina incluya en su

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 12 de 20

metodología y generación de conocimientos, las problemáticas ambientales que afectan a la comunidad en general y en especial la seleccionada en el presente informe:

- Matemáticas: a partir del proyecto, plantear problemas matemáticos cotidianos.
- Sociales: mediante el desarrollo de valores y actitudes ciudadanas.
- Ciencias Naturales: la importancia de separar los residuos tanto en la escuela-Colegio, como en la casa y el cuidado del medio ambiente.
- español e inglés: composiciones sobre la necesidad de vivir en un ambiente sano.
- Ética y Religión: crear conciencia de la necesidad de mejorar la calidad de vida.
- Artística: Elaboración de artesanías y carteleras ecológicas y tarjetas con residuos sólidos.
- Tecnología: Uso de las TIC a partir de temas ambientales
- Educación Física: Mantenimiento de los espacios físicos limpios y ordenados.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 13 de 20

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

1.- CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO.

La formación para la sexualidad en los niños y niñas se hace relevante. Sin embargo, la realidad cotidiana, donde los niños y niñas son abusados sexualmente, o simplemente son espectadores pasivos de un ejercicio de la sexualidad humana bastante equivoco, muestra las falencias en el aspecto de la educación de los padres sobre la mejor manera de abordar con sus hijos este tema, así como los cuidadores y profesores.

Educación para la sexualidad y ciudadanía es percibida por los educadores y educadoras como una posibilidad de comunicar conocimientos, socializar saberes y promover actitudes. Supone que en este tipo de educación existe un proceso de enseñanza que garantiza reflexionar gradualmente los asuntos relativos a la sexualidad; igualmente, implica formar educandos con más criterios para definir su proyecto de vida.

Desde el punto de vista de la familia y colegio, estudios a jóvenes en edad escolar, muestran que esta formación no cumple sus objetivos: que los estudiantes cambian comportamientos para llevar a cabo una sexualidad responsable en relación al cuidado de su cuerpo, a su vida afectiva, a los comportamientos sexuales, a la salud sexual y reproductiva. Se aprecia una falta de corresponsabilidad entre familia y Colegio. Como desafío es necesario apoyar y promover la labor educativa de las familias y vigilar para que en las comunidades educativas, se lleve a cabo la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades educativas de niños, niñas y adolescentes.

En nuestra Institución, el interés por las dos categorías define el lugar conceptual que precisa el abordaje de las problemáticas relativas al tema en cuestión. En efecto, son los términos privilegiados para el conocimiento de los Derechos sexuales y

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 14 de 20

reproductivos y las necesidades de formación que estos demandan a las instituciones educativas, pues en ellos se revelan representaciones y actitudes naturalizadas u ocultas en la estructura social.

En cualquiera de las categorías es evidente una motivación por revisar actitudes, la cual consiste en la necesidad de actuar sobre los condicionantes culturales que paralizan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. La tarea de los profesionales de la educación es precisar los fines y definir acciones que problematicen los determinantes y las conductas morales y éticas.

2.- SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMÁTICAS.

La Educación Sexual debe traducirse en acciones concretas de la población juvenil respecto a la cantidad de información que se recibe, por ejemplo: uso de métodos de regulación de la fecundidad, control de las tasas de ETS, espaciamiento de la edad de inicio de las relaciones sexuales, y de la disminución del embarazo en adolescentes, el aborto, roles sexuales, equidad de género, noviazgo, matrimonio y maternidad, iniciativa sexual y el disfrute de la sexualidad.

Actualmente se invierten importantes esfuerzos y recursos en la orientación de Proyectos de Educación Sexual para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sin embargo, no se realiza una evaluación ni seguimiento que efectivamente permita conocer los resultados de estos y sus efectos en términos de mejoramiento de los indicadores anteriormente mencionados. De acuerdo con nuestra experiencia vivida en la Institución, hemos detectado la siguiente problemática:

a.- Se observó que algunos de nuestros estudiantes, les faltaba cuidado físico y mental, además de una autonomía escolar.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 15 de 20

b.- La poca asesoría o explicación de los temas de educación sexual en el hogar, debido a la poca preparación de los padres para tratar estos temas en casa, además algunos se avergüenzan de hablar de sexo.

c.- El embarazo de las adolescentes a temprana edad.

d.- Desconocen los métodos anticonceptivos y su aplicación.

3.- IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

La problemática más notoria en el establecimiento es la de los embarazos no deseados a temprana edad y la información sobre los métodos anticonceptivos, lo que con lleva a una gran cantidad de dificultades y problemas de las adolescentes, como:

a) Dejar de asistir al colegio y terminan retirándose.

b) Las relaciones con sus padres se deterioran, corriendo a sus propias hijas de la casa.

c) Se enfrentan a dificultades económicas para asistir al bebe con su alimentación y sus útiles necesarios del mismo.

d) Generalmente terminan como madres solteras, ya que el joven no se responsabiliza de lo que hizo.

4.- PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Uno de los procesos más importantes en la metodología del Proyecto de Educación Sexual, es la Transversalidad, "que es un enfoque dirigido al mejoramiento de la calidad educativa, y se refiere básicamente a una nueva manera de ver la realidad y vivir las relaciones sociales desde una visión holística o de totalidad, aportando a la superación de la fragmentación de las áreas del conocimiento, a la aprehensión de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico. De esta manera, se hace posible introducir las preocupaciones de la sociedad, tanto en el diseño curricular como en las

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 16 de 20

prácticas educativas. Desde esta visión se busca aportar a la formación integral de las personas (comunidad educativa) en los dominios cognoscitivo, procedimental y actitudinal; es decir, en los ámbitos del saber, saber hacer y del ser, a través de los procesos educativos; de manera tal, que los sujetos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos". Aplicar el Manejo de la transversalidad a partir del acercamiento de las temáticas de las áreas de conocimiento frente a la sexualidad por medio de talleres, videos, charlas, actividades lúdicas y recreativas; teniendo en cuenta las inquietudes, intereses y necesidades de los estudiantes y padres de familia.

Es necesario la ayuda de las áreas de Ética, Religión, Educación Física y otras para dirigir el proyecto de educación sexual.

Los docentes encargados del proyecto de Educación Sexual y Convivencia Ciudadana; diseñaran las guías del tema seleccionado y aplicaran en primaria y en secundaria.

Estas guías serán enviadas a los directivos correspondientes, para que se les de la aprobación y ellos darán fecha de ejecución de la guía por parte de cada director de grupo de la Institución.

.5.- ACTORES Y PARTICIPACIÓN (INTERSECTORIALIDAD, INTERINSTITUCIONALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD

a.- INTERSECTORIALIDAD: La intervención coordinada con el personal del Instituto de Bienestar Familiar, la alcaldía municipal, comisaria de familia y la psicorientación al igual que otras instituciones pueden colaborar para tratar los temas relacionados con la educación sexual.

b.- INTERINSTITUCIONALIDAD: Trabajo en conjunto con Rectoría, Coordinación, equipo administrativo, docentes y padres de familia.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 17 de 20

c.- INTERDISCIPLINARIEDAD: Con la ayuda de Talleres, charlas y campañas se aplicará en toda la Institución educativa, tanto en primaria como en secundaria y con el apoyo de las áreas de Ciencias Naturales, Ética y Valores, Religión y Educación Física. También se vinculará a los titulares de grupo, psicorientación, y padres de familia para el Desarrollo de los distintos temas del Proyecto.

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 18 de 20

PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS VALORES.

1.- CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

El Proyecto de valores se desarrolla con el objetivo de cubrir las necesidades existentes en la institución educativa CAYETANO FRANCO PINZ'ON y propone un proceso eficaz y eficiente desde todas las áreas, que da como resultado buenos desempeños en el proceso de formación personal y social; como competencias ciudadanas y laborales. Un país lleno de riquezas y de personas trabajadoras, nos lleva a pensar que los problemas políticos y socio-económicos de Colombia nacen de las actitudes y comportamientos de hombres y mujeres que no piensan en el bien común. Esta es la justificación principal de este programa. Formar jóvenes que pongan sus conocimientos y capacidades a favor del bienestar individual y social y la búsqueda de la equidad y la justicia.

Contribuir en la formación de estudiantes y formar esa parte humana y en el contexto de una educación espiritual para la vida y de un desarrollo personal y colectivo inspirado en lo que fuera el ideal del Padre Rafael García Herreros: “La ciudad de Dios,” (PEI Marco; pág. 37) que permita el avance de la sociedad, trabajando para superar la discriminación y la desigualdad producida por los diferentes grupos sociales, por la falta de respeto al género, a las diferentes culturas y creencias.

2.- SELECCIÓN DE UNA O VARIAS PROBLEMÁTICAS.

La institución educativa cayetano franco pinzón ha denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz de la comunidad educativa” es una propuesta a toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de los valores.

El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta en formación de valores que ayude a fortalecer la convivencia escolar entre la comunidad educativa. responde a una

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 19 de 20

situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano.

La situación de convivencia que se comparte al interior de la Institución educativa cayetano franco pinzón se pudo reconocer a partir de varias estrategias seleccionadas para tal objetivo como la observación participante, el encuentro con grupos focales de docentes, familias y estudiantes. Las características evidenciadas durante la convivencia escolar en los estudiantes de la institución, fueron :

a. actitudes de rechazo, poca tolerancia e individualidad y prácticas de interrelación Fortalecer Valores para la Convivencia y Paz Escolar que no son propias para construir buenas relaciones interpersonales como la agresión física en el juego y en el manejo de conflictos, sumado a expresiones verbales ofensivas, burlescas y groseras para referirse a sus pares. Los niños y niñas no utilizan de manera asertiva estrategias para afrontar y dar manejo ante la aparición de conflictos entre pares, y no se denota la intervención oportuna de la comunidad educativa para construir nuevas formas de solucionar, convivir sin dañar física, emocional o psicológica al otro.

b. Al revisar las dinámicas de familia para conocer los modelos de convivencia en la que han desarrollado los estudiantes, se denotan algunas con violencia intrafamiliar, disruptiva, con problemas con la justicia, por lo cual estos elementos no se pueden referenciar como factores protectores para la convivencia en paz de los niños y niñas.

3.-PROPUESTA PEDAGOGICA

los procesos que se llevan a cabo en el proyecto de valores en la educación educativa cayetano franco pinzo son:

1. Área de Educación Ética y en Valores Humanos: Con este espacio de una hora clase semanal, se busca hacer explícita la verdadera formación personal y social a través del desarrollo de ocho dimensiones del ser humano; con unos componentes, núcleos temáticos y subtemas, que hacen referencia a actitudes, comportamientos, acciones,

	RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS No 001462 DE 1992 Ultima resolución 04344 del 18 de noviembre del 2010 Dane: 154670000025 Nit 890503358-1	Código: JA2013RS-04
	SECRETARIA GENERAL	Versión: 15 de Junio de 2013
	CERTIFICADOS	Pág. 20 de 20

estrategias y herramientas propias de La institución educativa **CAYETANO FRANCO PINZON** , basadas en temáticas establecidas con anterioridad en currículo institucional que está basado en las políticas públicas, que los docentes enseñarán, potenciaran y velaran porque se aprendan y se vivencien por parte de los estudiantes no solo en el aula sino en todos los otros espacios escolares y fuera de los mismos. También se busca generar identidad y sentido de pertenencia por sí mismo, por la institución y por Colombia. Estas clases son dirigidas por los docentes de ética y religión.

2. Dirección de curso: Debido a la intensidad horaria que se maneja en la Institución este espacio se generará 1 vez al mes, media hora liderado por el director de curso y está enfocado al encuentro del docente con su grupo de estudiantes. Se realiza la oración y reflexión dirigido por los docentes de religión o con un tema específico que se necesite abordar de acuerdo a lo requerido en el curso; Este espacio es fundamental en la búsqueda de la vivencia de valores cristianos, con la intención de generar y formar actitudes y comportamientos de riqueza espiritual; además se verifica la asistencia y la presentación personal.

3. Trabajo y liderazgo de valores: por grupos de áreas: cada mes un grupo de áreas, según cronograma de principios y valores corporativos, lidera a partir del tren de la lectura, campañas, la reflexión y desarrollo de un principio corporativo y sus valores, para potenciarlos en los/las estudiantes, través de actividades lúdicas, didácticas, talleres de reflexión, videos, películas