

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD

Resumen.

El Programa integral de transversalidad para una comunidad educativa incluyente-estrategia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. “Senderos de Paz y Bien”, es un proyecto de Innovación Docente en el que intervienen 12 áreas académicas, 10 proyectos transversales, 65 docentes, 1375 alumnos de transición hasta grado once y 4 directivos docentes del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. En el análisis del contexto se reconoce el consumo de sustancias psicoactivas como uno de los problemas que afectan a los jóvenes de la institución educativa. Este hallazgo interpeló rápidamente, sorprendidos por la carencia de estrategias interdisciplinarias institucionales e interinstitucionales como elementos para mitigarla. Retando a definir, por un lado, qué es y cómo se concreta la transversalidad en la escuela y por el otro, cómo fomentamos la inteligencia emocional en los estudiantes, si conocemos tan poco de ella, y qué instrumentos de aprendizaje nos podrían ayudar. Aspectos que se concretaron en el proyecto de innovación que se presenta logrando articular de manera integrada los proyectos trasversales que demanda el Ministerio de Educación, encausados a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante proyectos pedagógicos de aula integrando en ellos estudiantes y padres de familia, para así ayudar a conseguir madurez emocional, responsabilidad y virtudes personales y sociales, que se requieren en este momento histórico: en un mundo cambiante, complejo y desafiante, que enfrenta situaciones, problemas y retos muy diferentes, que requieren respuestas adecuadas que conduzcan hacia el bienestar personal, a la vez que contribuyan a la mejora de nuestra sociedad.

Palabras clave: transversalidad, proyectos pedagógicos de aula, inteligencia emocional, consumo de sustancias psicoactivas.

La transversalidad es un concepto que, en su relación con el currículo escolar, aparece por la necesidad de abrir en la escuela espacios para que los directivos docentes y docentes aborden los problemas que vivencian los estudiantes, en su contexto familiar, escolar y social. El abordaje de estas problemáticas implica generar e implementar una serie de acciones encaminadas a la formación integral de los escolares.

En este sentido Boggino (citado por Suárez, Reina y Castillo, 2018) se refiere a "problemáticas socialmente significativas". (p.18). Afirmando así que los problemas sociales

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

impactan al ser humano en forma integral y en gran medida a la sociedad en la cual se desenvuelve. En el caso de la población escolar el impacto que generan los problemas sociales es mayor, si se tiene en cuenta que son personas en proceso de formación que deben ser orientadas en el menor tiempo posible y en forma permanente, en primera instancia por la institución educativa quien está a cargo de su desarrollo integral. Las instituciones deben trabajar mancomunadamente en la solución de los conflictos de la comunidad estudiantil y plantear proyectos que generen impactos positivos.

Por su parte, Magendo ((citado por Suárez, Reina y Castillo, 2018)) resalta la importancia de la principal función de la educación escolar la formación para la vida. (p.18). Formar para la vida es desarrollar una serie de habilidades en el estudiante que le permitan afrontar las nuevas realidades que la vida le presenta. Es formar un ser humano integro que se valore a sí mismo y a la sociedad, por ende, las instituciones educativas deben contextualizar sus currículos y a través de la implementación de estrategias pedagógicas inmersas en los proyectos transversales hacer énfasis en la formación en valores y en habilidades del hacer en equilibrio con el saber, pero lo más importante dar prioridad a la formación del ser en todas sus dimensiones.

De tal manera que la puesta en funcionamiento de los procesos transversales de formación, implica en consecuencia una serie de operaciones sobre el currículo, las cuales han sido sintetizadas por diversos autores en los siguientes términos: Gavidia (citado por Suárez, Reina y Castillo, 2018) “cruzar y enhebrar” (p.18). En esta concepción la transversalidad consiste en permear el plan de estudios de las distintas áreas y grados, con las problemáticas sociales que se presentan en las comunidades educativas, problemáticas que son particulares a cada contexto y a cada individuo, de esta forma se instala el ámbito de la interdisciplinariedad en la escuela.

En relación a lo anterior Pedroza y Arguello (citados por Suárez, Reina y Castillo, 2018) afirman que la interdisciplinariedad es la comunión de distintas disciplinas para el abordaje de fenómenos específicos. (p.18) Se resalta que las problemáticas se sitúan en

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

ámbitos particulares y como tal necesitan ser abordadas individualmente por un grupo interdisciplinario que las estudie o analice y plantee soluciones tanto individuales como colectivas. Para el caso de las instituciones educativas estos grupos interdisciplinarios están conformados por orientadores, psicólogos, docentes de aula de apoyo, docentes de aula, directivos y entidades gubernamentales que apoyan los proyectos. En trabajo en equipo el grupo interdisciplinario diseña y plantea estrategias innovadoras que se transversalizan con los proyectos pedagógicos para resolver los conflictos, de la población estudiantil.

En relación a lo anterior Gavidia (2000) plantea que la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades para el hacer, se amplía con el tiempo incorporando la dimensión del ser y del vivir con otros, es decir, se introduce la importancia de los comportamientos, los valores y las actitudes. La triada saber, hacer y ser, competencias que en la escuela se transversalizan para formar seres humanos competentes que vivan y convivan armónicamente en sociedad y que respondan a las exigencias de la vida cotidiana.

Con la transversalidad se busca trascender el ámbito de los contenidos específicos y aislados, propios de la disciplinariedad, y ubicarse en el plano de los vínculos sociales que se construyen en la escuela y en la sociedad, como reflejo de la existencia de un proceso formativo de carácter transdisciplinar. Esta posibilidad otorga un lugar a docentes, estudiantes, padres-madres de familia y a otros sectores de la sociedad en la configuración de las propuestas de formación escolar, equilibra el currículo, articulando las competencias productivas necesarias para la sostenibilidad económica de una sociedad, con las necesidades de formación humana y social. La propia experiencia escolar nos muestra que, mientras la dimensión formativa traza huellas imborrables, buena parte de los contenidos académicos son olvidados. Tales procesos hacen converger los distintos escenarios de socialización: escolar, familiar y comunitario; y hallan en las propuestas pedagógicas y didácticas transversales, posibilidades de realización.

En tal sentido los Programas Pedagógicos transversales cuentan con cuatro procesos
(i) Formación: en los que se vinculan docentes y agentes educativos que inciden en las

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

temáticas propias de los Programas, (ii) gestión: en los que se consolidan equipos para el trabajo en red, instalados como mecanismos de sostenibilidad de los temas, en el ámbito territorial, (iii) comunicación: que busca generar capacidades locales y regionales para difusión, el intercambio de experiencias y la movilización social, y (iv) sistematización: con los que se busca generar procesos de construcción, recolección, análisis, retroalimentación de información y conocimiento en los niveles nacional, regional y local.

Para las instituciones educativas es un reto posicionarse como el lugar donde las sociedades forman a sus ciudadanos, para ser partícipes de la vida social. La sociedad actual y los innumerables problemas que enfrenta, hacen un fuerte llamado a cumplir con la responsabilidad en la formación ética, afectiva y social, tomando como referente que la vida en una sociedad altamente tecnificada, digitalizada, global, democrática, competitiva, y en constante transformación, requiere de un desarrollo humano en toda su potencialidad. Este desarrollo integral necesita cimentar las bases desde la escuela para que las personas puedan sobrevivir con dignidad la dinámica de la vida en esta sociedad moderna vertiginosa y potencialmente controversial, bases inestables si no se fortalece al niño en su afectividad, sociabilidad y capacidad de discernimiento ético.

Dentro del proyecto “Senderos de Paz y Bien”, se desarrolla la propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, el cual fortalece el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Con relación a la Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, nuestros proyectos pedagógicos, tal como lo orienta el Ministerio de Educación, se dirigen a promover prácticas pedagógicas y culturas escolares que vivencien y respeten cotidianamente los derechos humanos en la escuela, aportando al mejoramiento de la calidad educativa. Otro eje

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

fundamental para nuestro proyecto es la promoción de Estilos de Vida Saludable la cual se fundamenta en la formación de ciudadanos y ciudadanas éticos y responsables, con criterios claros que les posibilitan tomar decisiones asertivas sobre su proyecto vida y frente a su salud, orientado hacia su bienestar integral: físico, psíquico, intelectual, moral y espiritual. En cuanto a la educación ambiental, esta se posiciona como un proyecto de transformación pedagógica y de resignificación del saber, centrando su trabajo en la movilización de un marco de competencias científicas, sociales, lingüísticas, tecnológicas y ciudadanas, indispensable para el conocimiento, la comprensión de realidades y la creación de un sistema de valores y actitudes, y favorable para la formación de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativos y autogestionarios, en la toma de decisiones responsables frente a sus relaciones con el ambiente.

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15



Gráfico 1: Integración de los proyectos Transversales del Ministerio de Educación en el Programa de Transversalidad "Senderos de Paz y Bien.

De igual forma, la institución es consciente de la importancia del uso adecuado de Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y son empleadas para complementar, enriquecer y transformar la educación al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una. En este sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los alumnos, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Principalmente, hoy la situación actual de pandemia ha puesto sobre la mesa a la educación virtual como una oportunidad para que los procesos formativos continúen desarrollándose. Con las conciliaciones requeridas dado que la didáctica en la virtualidad implica repensar el rol del docente, responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, trabajar tendencias educativas para la mediación tecnológica, flexibilizar la evaluación, entre otros aspectos. La producción de Ambientes Virtuales para el Aprendizaje (AVA) requiere un abordaje interdisciplinario. Todo esto implica cambios para docente y estudiante, quienes van acompañados de intenciones pedagógicas orientadas a una generación digital.

EL Programa Integral De Transversalidad “Senderos De Paz Y Bien” inició su gestación en 2015, debido alto índice de consumo de sustancias psicoactivas por nuestros estudiantes y fruto del diagnóstico desarrollado por la Universidad de Pamplona, Colciencias, Alcaldía de la Ciudad y nuestra institución educativa.

Logramos iniciar con dos instancias de colaboración: el Doctor JOSE LEONARDO JURADO del Ministerio de Educación Nacional y la Policía nacional, pese a que logramos que el comité departamental de convivencia escolar oyera las increíbles datos de consumo de SPA y haber recibido protocolariamente a todos los estamentos gubernamentales del Departamento, no contamos con el apoyo de nadie más, aclarando que del SED, se interesó por el tema el Mg PASTOR PIÑERES, el señor JOSÉ HUMBERTO PÉREZ DEL REAL y la abogada SHIRLEY ESPINOSA.

A partir de 2016 inició su implementación con el propósito de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

En ese año iniciamos con el foro institucional del inicialmente Proyecto Senderos de Paz y Bien como estrategia para prevenir el consumo de sustancias Psicoactivas.

En 2017 y 2018 se desarrolló con mucho éxito el proyecto y fue en ese último año cuando coincidieron el Dr. JOSÉ LEONARDO JURADO y el Mg PASTOR PIÑERES que nuestro proyecto debería convertirse en programa institucional y deberíamos resignificarlos para convertirlo en una experiencia significativa institucional. En ese proceso de revisión, nos dimos cuenta que ya el consumo de SPA no era el problema fundamental que afectaba a nuestros compañeros estudiantes y a sus familias y aunando estudio, esfuerzos y compromisos y con la dirección de la rectoría, la coordinadora OLGA LUCILA BARAJAS RUIZ y la Psicóloga IRMIS ADRIANA SANTANDER SUAREZ, preparamos dos elementos básicos de la propuesta como lo eran asumir desde una corriente de pensamiento, a lo cual escogimos la propuesta de PSICOLOGÍA POSITIVA y en mejorar el diagnóstico institucional desde la PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICO SOCIALES.

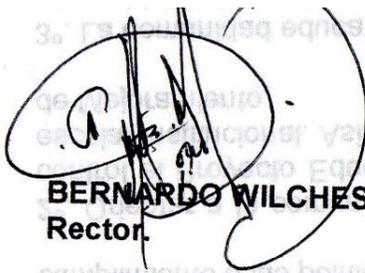
En 2020 dado el problema de la pandemia, fue el mayor reto del Programa, año, en el que, con lujo de detalles, se demostró la utilidad del mismo por cuanto: junto la participación de la familia del estudiante, oriento pausas activas para estudiantes y docentes y desarrolló siete secciones del foro institucional por Facebook cuya audiencia alcanzo las 1500 reproducciones en promedio.

En 2021, integrada con la escuela de padres, el desarrollo curricular iniciaremos a trabajar estrategias desde todos los proyectos transversales para desarrollar el PROGRAMA TRANSVERSAL INTEGRAL SENDEROS DE PAZ Y BIEN COMO ESTRATEGIA PARA MITIGAR LOS RIESGOS PSICOSOCIALES QUE AFECTAN A NUESTRA COMUNIDAD.

A lo largo de su implementación ha sido el método de planes pedagógicos de aula la utilizada y asumiendo como hilos conductores valores como LA Fe, empatía, responsabilidad...

	I.E. INSTITUTO TÉCNICO AGRARIO DE SAN FRANCISCO DE ASÍS PAZ Y BIEN PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER	Código D2F1V2
	RESUMEN EJECUTIVO IMPLEMENTACION DE LA TRANSVERSALIDAD	Fecha 03-02-15

EQUIPO DE GESTIÓN DEL PROGRAMA



BERNARDO WILCHES GELVES
Rector.



IRMIS ADRIANA SANTANDER S.
Decente



OLGA LUCILA BARAJAS R.
Coordinadora