



**I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
SAN FRANCISCO DE ASÍS
Pamplona – Norte de Santander**

**Código
D2F1V1**

**GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA
ORGANIZACION**

30-04-10



**INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
SAN FRANCISCO DE ASÍS**

ARTICULACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DE DBA EN TRANSICIÓN

Las mallas de aprendizaje son un recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que nos permiten orientar sobre qué deberían aprender en cada grado los estudiantes y cómo pueden desarrollar actividades para este fin.

Esta herramienta es de gran utilidad al planear clases más interesantes y desarrollar los aprendizajes que todos los estudiantes, con el fin de seguir cerrando brechas y mejorar aún más la calidad de la educación

Son un recurso que permite nos permiten identificar algunos conocimientos y habilidades de dificultad frecuente para los estudiantes, así como estrategias para abordarlos didácticamente.

Nos permiten trazar rutas de aprendizaje flexibles en línea con los distintos ritmos de aprendizaje y la propuesta de ciclos presente en los Estándares Básicos de Competencias.

Los DBA permite orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, que facilitan la relación de los aprendizajes estructurantes y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven:

- La confianza en sí mismos, su autonomía,
- La construcción de identidad, la libre expresión y comunicación,
- Su creatividad y curiosidad,
- Su pensamiento crítico, y
- El ejercicio de su ciudadanía.

En el grado transición se manejan **16 DBA**, y éstos se agrupan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. (color verde) aquí encontramos **6 DBA**, los cuales los ubicamos en las dimensiones: Dimensión socio-afectiva, dimensión Ética, Dimensión Espiritual

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. (color fucsia) **4 DBA**, los ubicamos en la dimensión comunicativa

3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. (color naranja) **6 DBA**, los cuales los ubicamos en las dimensiones: D. cognitiva (naturales – matemática) D. Corporal, D. Estética y el área de informática.

Sin embargo algunos se utilizan en todas las dimensiones al transversalizar los aprendizajes y poder cubrir con las expectativas y programa del nivel de transición.

Inglés tiene sus propios DBA, NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre - A1. Esto quiere decir que durante el grado Transición, las tareas y proyectos a realizar permitirán el desarrollo de bases comunicativas (**lingüísticas, pragmáticas, y sociolingüísticas**), con procesos de aprestamiento en las cuatro habilidades de la lengua, con el fin de que los estudiantes puedan estar preparados para iniciar el proceso propuesto por el currículo de grados sexto a once. Para el grado transición se tienen en cuenta los **4 DBA** sugeridos de la cartilla, son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen los saberes y habilidades básicos que los estudiantes deben aprender y desarrollar en cada uno de los grados en el área de inglés.

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

INFORME SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRANSICIONES Y ORIENTACIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO ATENDIENDO LA ORIENTACIÓN DEL REFERENTE DEL MEN TODOS LISTOS

El grado de transición es el primer grado obligatorio del sistema educativo colombiano, su oferta es universal y se organiza por demanda en los establecimientos educativos.

Su estructura operativa funciona en un aula con un docente asignado por cada 25 niños aproximadamente, sin embargo, la conformación del grupo dependerá de la disponibilidad de aulas y la demanda de cupos por cada territorio en particular. Cada aula forma parte de una sede, que a su vez está adscrita a un establecimiento educativo.

El I.E INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASIS, cuenta con 6 grados de preescolar distribuidos así:

SEDE GALÁN: transición 1 y 2

SEDE CRISTO REY: transición 1 y 2

SEDE SANTA MARTA: Transición 1

SEDE CUATRO DE JULIO: Transición 1

La jornada educativa se organiza en la mañana con 4 horas de atención cada una. Adicionalmente, en algunas aulas se cuenta con complemento alimentario dependiendo de los recursos disponibles.

El talento humano de grado transición es contratado por la Secretaría de Educación correspondiente y asignado a cada establecimiento educativo.

Por consiguiente, el objetivo de esta modalidad es garantizar la atención integral de los niños y niñas en grado transición de acuerdo a las orientaciones, líneas técnicas y disposiciones generales de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

El acompañamiento a las transiciones requiere un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, la entidad territorial y el gobierno.

Aspectos que se tienen en cuenta en nuestra institución para fortalecer los tránsitos armónicos:

1. El ingreso y permanencia de las niñas y niños en el sistema educativo
2. Promoción en el ajuste de las dinámicas y rutinas familiares
3. Promoción de un entorno educativo protector y acogedor para las niñas y los niños
4. Articulación y continuidad de la acción pedagógica entre los niveles educativos
5. Articulación y continuidad de la acción pedagógica entre los niveles educativos

Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias predefinidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarles y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades.

Las atenciones definen todo aquello que se debe garantizar a niñas, niños y familias para promover transiciones armónicas

El MEN define una serie de atenciones – todo aquello que garantiza las transiciones armónicas- estas contemplan tres procesos de importancia:

1. Ingreso oportuno y de calidad:

- Garantizar el derecho a la educación de los niños de 5 años cumplidos o que cumplan esta edad en el transcurso del año lectivo en condiciones de equidad, haciendo uso eficiente de la capacidad instalada de los establecimientos educativos, del recurso humano y de los recursos financieros disponibles.
- Nuestra institución pública a través de las diferentes redes sociales el inicio de inscripciones a partir del mes de septiembre en la sede principal en donde se dan a conocer los requisitos - documentos -.

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

- Se utilizan los hogares del ICBF como fuente primaria para recoger los datos de los niños que tienen la edad para iniciar su educación formal:
 - SEDE CUATRO DE JULIO: Hogar Copitos y Hogar Ideales
 - CRISTO REY: CDI La Sagrada Familia
 - SEDE SANTA MARTA: CDI Solecitos
- En el mes de octubre se inicia el proceso de matrícula en la secretaría del colegio y se mantiene matrícula.

2. Continuidad pedagógica

Promover prácticas pedagógicas que reconozcan las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño-a e incluyan progresivamente nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo.

- Se hace un diagnóstico de los aprendizajes y habilidades que tiene los niños en sus dimensiones: COGNITIVA (matemáticas – naturales) - CORPORAL (motricidad fina- gruesa)- SOCIO-AFECTIVA (Hábitos – respeto-.)
- COMUNICATIVA (lenguaje- habilidades de expresión y comprensión)
- Se realiza una sensibilización sobre la forma de trabajo hoy día desde la virtualidad, y la necesidad de hacer pactos y asumir responsabilidad y co-responsabilidad en los diferentes procesos.

3. Seguimiento a la permanencia:

A través del observador físico y de la plataforma se hace seguimiento niño a niño, identificando los factores que generen riesgo en su permanencia:

- Población migrante
- Factores económicos como consecuencia de la pandemia
- Condiciones familiares (familias monoparentales, extensas..)

Con el fin de contemplar las acciones y estrategias para disminuir la posibilidad de deserción y repitencia escolar:

- Se busca el acompañamiento por orientación escolar y por aula de apoyo
- Constante comunicación y pactos con los padres de familia

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

ACTIVIDADES

| FECHA | ACTIVIDAD | OBJETIVO | RESPONSABLES |
|-----------------------|--|---|--|
| OCTUBRE- NOVIEMBRE | Integración con los niños de los hogares y CDI con la institución | Sensibilizar a los niños sobre el fin de una etapa y su nuevo comienzo | Maestras de los hogares - CDI DOCENTES DE PRE ESCOLAR DOCENTES DE 1° |
| | Integración con los niños de 1° de la sede a la que pertenecen | | |
| NOVIEMBRE- ENERO | Entrevista con las madres comunitarias y docentes de la escuela para acceder a datos e información de los niños con edad para ingresar a la escuela | Identificar la población infantil en edad para ingresar a la escuela | DOCENTES DE PREESCOLAR |
| FEBRERO | Diagnóstico inicial | Identificar las habilidades y falencias de los niños que ingresan al grado Transición y al grado Primero | DOCENTES DE PREESCOLAR Docentes DE PRIMERO |
| | Entrega de observadores a la docente de 1° e informe del grupo | | |
| MARZO - OCTUBRE | Seguimiento académico- afectivo y comportamental de los niños. Escuelas de padres, apoyadas en el programa Transición es una nota apoyadas por diversas entidades : salud- seguridad y protección entre otras | Identificar las habilidades y falencias de los niños que cursan el grado Transición y el grado Primero, para evitar la deserción escolar. | DOCENTES DE PREESCOLAR Docentes DE PRIMERO |

| | | |
|---|--|--------------------------|
|  | I.E. INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS Pamplona – Norte de Santander | Código D2F1V1 |
| | GESTION DIRECTIVA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACION | 30-04-10 |

OBSERVACIONES:

- Teniendo en cuenta el contexto del año anterior, la actividad de integración no se realizó por la falta de conectividad de los niños.
- Las escuelas de padres se realizaron a través de plataformas virtuales que la Secretaría de Educación propuso, pero la asistencia no fue masiva, también por la conectividad. Se sugiere a la secretaría promover las escuelas de padres a través de emisoras locales para facilitar el acceso a la información, pero no se tuvo en cuenta
- Los contactos con los hogares para recoger posible población en edad de iniciar Transición, se hizo vía telefónica o por whatsapp.