

	INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER	Versión 1
	Plan de Tecnología, Información y Comunicación TIC	Fecha 05-12-2021

**PLAN INSTITUCIONAL DE TECNOLOGÍA, INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN - TIC.
PARA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUYENTE**

	Proponentes	Revisó y Elaboró	Aprobó
Nombre	Equipo TIC	BERNARDO WILCHES G.	CONSEJO DIRECTIVO
Cargo	Docentes y administrativo	RECTOR	RECTOR
Firma	NELCY ASTRID ROJAS MARTHA C. HERNÁNDEZ T. YANETH EUGENIO PARADA LUIS E. PARADA TORRES JOSÉ A. VERA CACUA ABRAHAM O. SANDOVAL D. MARTHA P. ORTIZ LEMUS OMAR SUÁREZ		BERNARDO WILCHES G. OLGA LUCILA BARAJAS R IRMIS A. SANTANDER S JOSÉ DE JESUS DELGADO MARÍA EMINTA CABEZA LUZ DARY VERA V ANDRES SANTOS JAIMES
Fecha	05 de diciembre de 2021		

1. OBJETIVO:

Implementar en la institución educativa **INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS** de Pamplona – Norte de Santander el PLAN DE TECNOLOGÍA, INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES – TIC conforme a las orientaciones del PEI

2. AMBITO:

Se aplicará en todas las sedes, niveles, grados y jornadas que constituyen y oferta la institución educativa.

3. DEFINICIÓN:

El plan TIC es un instrumento de planificación integrado en el PEI que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El plan TIC se concibe como un documento vivo que contiene los acuerdos alcanzados en el establecimiento educativo con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Aunque el plan TIC guarda una estrecha relación con la competencia tratamiento de la información y competencia digital, la naturaleza compleja y globalizadora de esta competencia implica que las decisiones tomadas en este documento, contribuyen también al desarrollo del resto de las competencias básicas, especialmente, a la competencia para aprender a Aprender, competencia en comunicación lingüística y competencia social y ciudadana.

4. DESARROLLO

4.1. CONTEXTUALIZACIÓN: EL PLAN TIC EN EL CONTEXTO ESCOLAR

EL FORTALECIMIENTO DE LAS TIC'S EN EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

Desde mucho antes de la pandemia el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís implementó las tic en las diferentes áreas de aprendizaje incluidas las técnicas como

estrategia de enseñanza aprendizaje y como proceso casi obligatorio en las propuestas de formación institucional.

Nuestra institución, como la mayoría de las instituciones del departamento y del país, no es ajena a la limitación de recursos para la educación por lo que se ve gravemente afectada cuando utiliza o trata de utilizar la virtualidad en el desarrollo de los programas educativos.

Es así como los docentes en un esfuerzo por llegar a todos los estudiantes utilizan sus propios recursos para aplicar y desarrollar los aprendizajes de su área o asignación académica.

Lamentablemente las salas de informática de nuestro plantel educativo (ver anexo) son improvisadas pues no fueron diseñadas para dicho aspecto, por lo que, a través de la gestión administrativa se han hecho adecuaciones a algunos espacios donde los docentes más sobresalientes en este campo orientan los procesos y el manejo de equipos, programas y redes a los que tenemos acceso.

La conectividad es inestable cuando se cuenta con ella, los equipos o computadores no son los suficientes para la cantidad de estudiantes del plantel educativo y los espacios como se mencionó anteriormente no son los adecuados, frenando esa intención institucional de combatir la desigualdad social pues muchos estudiantes se ven limitados a utilizar el computador únicamente en la clase de informática ya que en su hogar escasamente cuentan con un celular que en la mayoría de los casos es de baja tecnología, y para colmo de males el analfabetismo informático en los padres de familia del sector es bastante amplio.

Sin embargo, con los pocos recursos que se cuenta y apuntando a las políticas de difusión de las tecnologías digitales, el plantel educativo se muestra bastante inquieto y preocupado por aplicar la inclusión no solo en los estudiantes sino también en los padres de familia haciéndolos partícipes en el seguimiento a través de la plataforma institucional de los resultados académicos de sus hijos, y va más allá en las áreas técnicas con la incorporación de conocimiento como motivación en la estructura académico productiva de los estudiantes que ven en ellas en el futuro inmediato una posibilidad de sostenibilidad.

Por último es importante mencionar la escasez de recursos en los hogares de nuestros estudiantes donde con un celular y cuando pueden con un “paquete de datos” deben distribuirse el equipo por limitado tiempo para tener acceso a las guías, talleres y videos tutoriales enviados por los docentes y para devolver las evidencias de su trabajo, lo que limita muchas veces la posibilidad de ingresar a una clase virtual o de explorar y consultar en las redes material bibliográfico como apoyo a dicho trabajo. Es ahí donde la gestión institucional debe hacer frente al reto de llevar y adaptar las tecnologías a las necesidades y deseos de las personas que las utilizan, reto que es cada vez más difícil de superar por las políticas de austeridad en el gasto educativo y corrupción por parte del estado.

La escuela debe ir más allá de la rigurosidad de un horario y de un salón de clase con la implementación, acceso y utilización de las tecnologías.

4.2. REFERENCIAS A LAS SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CONTEXTO QUE INFLUYEN EN LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.2.1. CARACTERÍSTICAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LAS FAMILIAS Y EL ALUMNADO.

Nuestra institución educativa está ubicada en el Municipio de Pamplona, ciudad con unas características físico geográficas, demográficas, socioeconómicas y culturales que podemos resumir de la siguiente manera: “Pamplona es una ciudad colombiana, ubicada en el departamento de Norte de Santander. Desde 1555 capital de la Provincia de Pamplona y capital del Estado Soberano de Santander entre 1857 y 1886. Su economía está basada en el comercio gastronómico, la educación escolar y superior siendo reconocida, así como la ciudad universitaria o ciudad estudiantil y del turismo, dentro del cual se destaca el religioso (especialmente durante Semana Santa) y el cultural. Es sede de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona una de las primeras diócesis creadas en la Nueva Granada y de las Universidades de Pamplona, UNAD e ISER. Se encuentra conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística proyección a 2014, el municipio tiene una población de 56 983 habitantes, que lo ubica como el sexto más

poblado del departamento después de Cúcuta, Ocaña, Villa del Rosario y Los Patios. Pamplona es nudo estratégico, vial y centro de la cultura santandereana, pues desde ella, en la época de la colonia, partieron las expediciones, que asentaron posteriormente las poblaciones que conforman en la actualidad los departamentos de Arauca, Norte de Santander, y Santander y el Estado venezolano de Táchira siendo así reconocida como la ciudad fundadora de ciudades. Está localizada geográficamente en la Cordillera Oriental de los Andes colombianos, a una altitud de 2200 msnm. Ubicada en la zona suroccidental del departamento de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km² y su temperatura promedio de 16 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cácuta y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.

Nuestra institución educativa, atiende la población infantil, y jóvenes que provienen de los sectores más populares de Pamplona, en donde el común denominador es el desempleo y subempleo, Los empleos más comunes de los padres de familia de nuestra institución son trabajo en construcción, mecánicos, trabajo como agricultores, cuidadores de fincas, carpinteros y las madres de familia se desempeñan en oficios varios desempeñándose en las casas de familia, haciendo aseos en casas, lavando y planchando ropa en casas de familia, al igual que vendedores ambulantes de diversos productos. A pesar de que nuestros estudiantes viven situaciones difíciles como la violencia Intrafamiliar, en muchos casos desnutrición por la falta de buena alimentación debido a sus bajos recursos económicos, con los procesos desarrollados a lo largo de estos años se ha mejorado en parte esta situación y ello se refleja en los buenos resultados académicos en las pruebas de Estado ubicando a la institución en niveles superiores.

La institución educativa admite a toda la población sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad como necesidades educativas especiales por discapacidad, desplazamiento y analfabetismo, entre otros; hecho que nos ha permitido avanzar significativamente en los procesos de inclusión orientados por las autoridades educativas nacionales y regionales.

El proyecto educativo transversal de senderos de paz y bien ha permitido enfocar más a nuestros estudiantes, conocer y mejorar sus relaciones con los miembros de su entorno familiar y sus relaciones interpersonales despertando la sensibilidad, el compromiso, la aceptación y la responsabilidad de todos los miembros del núcleo familiar. Esta experiencia

es enriquecedora, ya que a través de diversas actividades programadas por los grupos de docentes se evidencian grandes capacidades, aptitudes y valores en nuestros estudiantes que no conocíamos y que fueron aflorando a través de cada una de las jornadas propuestas por las diversas sedes de las cuales está compuesta nuestra Institución.

En los años 2020 y 2021 debido a la presencia de la pandemia del Covid 19, nuestra oferta educativa generó modelos y recursos pedagógicos que garantizaron el derecho a la educación de los niños y jóvenes permitiéndoles a ellos, a los educadores y a sus familias garantizar la vida, como el principal derecho fundamental. En nuestro caso ofertamos el servicio educativo desde la casa, en donde nuestra propia institución fue pionera de la entrega de materiales impresos, préstamo de infraestructura tecnológica y utilización de la plataforma escolar y las redes sociales, lo anterior nos permitió demostrar por parte de los docentes su profesionalismo y práctica pedagógica, por parte de la mayoría de los padres de familia su sentido de responsabilidad y todo el desarrollo de lo cual hemos previsto desde nuestro PEI, el correcto uso de la tecnología y las redes sociales.

Debemos resaltar la gran cantidad de estudiantes en condición de discapacidad y de vulnerabilidad que atiende nuestra Institución Educativa y que exige nuestro mayor esfuerzo pedagógico encaminado a la inclusión de éstas en todos los procesos institucionales.

4.2.2. TRAYECTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON RESPECTO AL USO DE LAS TIC Y PROPÓSITOS EXPRESADOS EN OTROS APARTADOS DEL PROYECTO EDUCATIVO CON RESPECTO A ESTAS.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recursos y herramientas para los procesos de enseñanza-aprendizaje desde las diferentes áreas del saber que conforman las mallas curriculares de sus instituciones educativas.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la labor docente necesita transformarse y cambiar su rol en el proceso educativo. En primer lugar, es primordial abandonar el enfoque en el que el docente es el centro en el aprendizaje y el encargado de impartir lo que se debe aprender el estudiante, por medio de clases magistrales, que giran en torno al

pizarrón. El discurso a una nueva perspectiva debe estar orientado hacia el verdadero rol del maestro, quien debería tener una connotación de mentor que inspira, motiva y que ante todo se convierte en el cómplice creativo capaz de ayudar a desarrollar ideas de proyectos que plantean los niños, adolescentes y jóvenes. Es por esto que la articulación de las TIC en nuestro currículos y la transversalidad con las áreas fundamentales y optativas y las especialidades técnicas en el marco del PEI de la Institución Educativa, debe partir de verdaderos procesos de capacitación docente y, en particular, a las estrategias desplegadas por los programas y currículos existentes en el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas en el área de la informática educativa, incluyendo un acompañamiento periódico y dinámico de todo lo que esté implemente en el aula. De ahí, surge la importancia de sensibilizar y capacitar a nuestra planta de personal directiva docente y docente en el uso de las tecnologías de manera que puedan integrarlas en los procesos de su quehacer pedagógico y directivo. Por otra parte, se debe pensar en el acceso práctico, el cual tiene que ver con la implementación de nuevas herramientas didácticas en el aula y en el entorno escolar y se relaciona con la disponibilidad del tiempo necesario para la utilización de estos recursos académicos desarrollados dentro del salón de clases o extracurricularmente. La apropiación de las TIC necesita de un proceso que la institución debe generar, programar e implementar, para que el proyecto educativo institucional pueda implementar estas nuevas dinámicas y así, a un plazo perentorio se evidencien mejoras en la calidad educativa y las comunidades de formación. Por ello, es muy importante que tengamos presente una premisa, la cual tiene mucho sentido en la actualidad: el docente de hoy no puede competir con las redes sociales como twitter, Facebook, Messenger, WhatsApp, Skype o con motores de búsqueda de internet como Google, AltaVista. Safari, Google Chrome y otros, pero definitivamente puede convertirlo en su mejor aliado.

Nuestro sentido común y nuestra responsabilidad institucional nos obligan a preparar al individuo del Siglo XXI quien debe estar pertrechado con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el dominio de las técnicas usuales de información y comunicación para hacer realidad su condición de ciudadano del mundo que actúa localmente, pero piensa globalmente. El dominio de la TIC se convierte en un derecho que define la posibilidad del éxito o el fracaso, que obliga al estado a garantizar las condiciones y las posibilidades para el acceso y el ejercicio de este derecho a la comunicación y la información.

Por estas razones debemos recordar el compromiso de cada trabajador franciscano consignado en nuestro perfil: “PREPARACIÓN: Esto es, primero, estar actualizado en los avances pedagógicos y tecnológicos propios de su especialización y, segundo, es cuanto sea posible, y la planta de personal lo permita, articular su cotidianidad laboral entre su formación y el ejercicio profesional. En este mismo sentido, el trabajador franciscano es una persona **INTERACTIVA** abierta a la tecnología, informática y comunicaciones TIC y presta en aplicarlas en su cotidianidad profesional.

Proponemos el desarrollo de procesos de investigación desde cada una de las áreas fundamentales, optativas y especialidades técnicas, asumiendo como eje la utilización de las TIC. Además, consolidar como instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa un plan curricular que se ajuste a los avances pedagógicos y tecnológicos de la época, y que sirva para la formación de personas aptas para el trabajo y la producción, lo que implica incorporar la TIC en todos los procesos académicos y complementarios que desarrolla la institución educativa, desarrollando acciones de investigación desde las áreas fundamentales, optativas y las especialidades técnicas

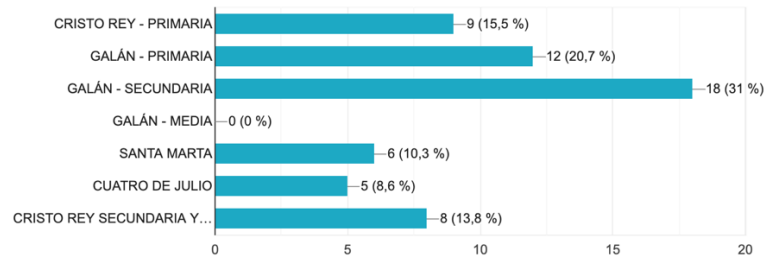
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA “MANEJO Y CONOCIMIENTO DE LAS TIC. ITASFA”

En tiempos de pandemia, las tecnologías de la Información y la comunicación han sido herramientas importantes e indispensables para llevar a cabo diferentes procesos o necesidades comunicativas que los seres humanos quieren dar conocer por medio de ellas. Es por esto que el Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís, llevó a cabo una encuesta creada por el grupo de trabajo TIC Institucional para analizar las diversas opiniones que los docentes dieron acerca del objetivo de la investigación, durante la pandemia generada por el COVID 19.

Los profesores encuestados fueron 58 arrojando los siguientes resultados de acuerdo a las preguntas planteadas.

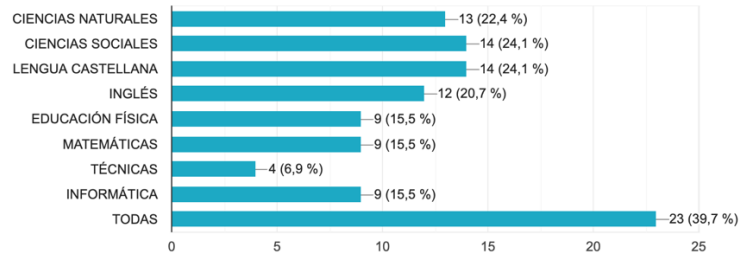
SEDE A LA QUE PERTENECE

58 respuestas



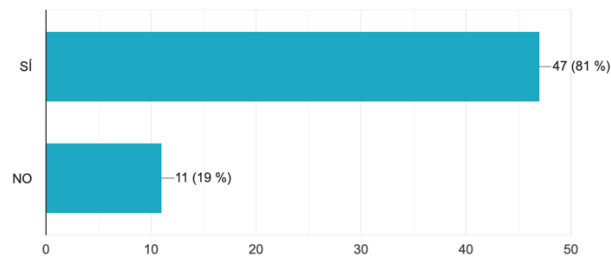
ÁREA QUE MANEJA

58 respuestas



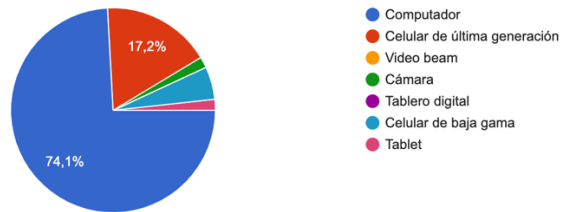
¿Tiene formación en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

58 respuestas



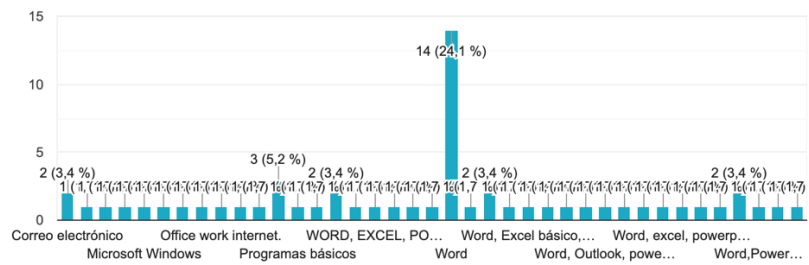
¿Qué recursos tecnológicos posee?

58 respuestas



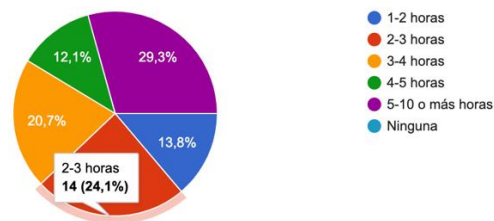
¿Qué programas de ofimática maneja?

58 respuestas



Tiempo que dedica en el uso y aplicación de las TIC en el área que desempeña

58 respuestas



¿Qué aplicación o aplicaciones audiovisuales utiliza frecuentemente? Ejemplo: edición de videos, audio e imagen.

58 respuestas

Imágenes

Videos

Ninguna

Imagen, videos

Audios

Audios

Videos, audios, póster, imágenes, tarjetas, plantillas de google.

Audio

Edición de videos, imágenes, audio,

¿Con qué frecuencia accede a la plataforma?

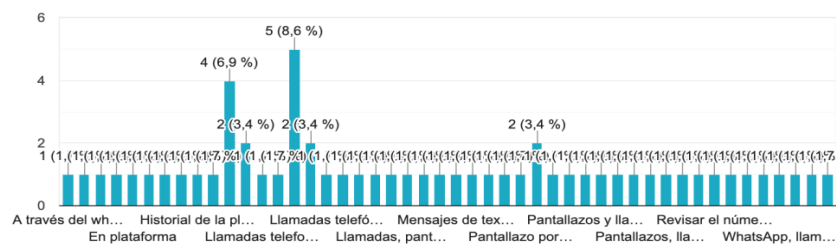
58 respuestas



¿Cómo realiza el seguimiento a los padres de familia sobre el acceso a la plataforma?

Ejemplo: pantallazos, llamadas telefónicas.

58 respuestas



¿Cuáles estrategias de aplicación tecnológica utilizó para que los aprendizajes fuesen claros y entendibles? Ejemplo: llamadas o video llamadas, audios.

58 respuestas

Llamadas

Vídeo llamadas

Videos audios

Videos,audios,llamadas,video llamadas

Video llamadas, audios, videos

Video llamadas, videos

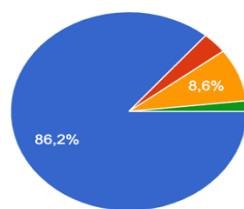
Video_ llamadas, videos, llamadas,audios

Encuentros virtuales una o dos veces a la semana, vídeos tutoriales del taller, llamadas

Video llamadas, videos, clases por meet, imágenes y audios por whatsapp

¿Utilizó ayudas externas para cumplir metas laborales durante el trabajo en casa?

58 respuestas



- Material de internet
- Recursos inéditos
- Otros
- Recibió ayuda de otra persona

Cuáles?

37 respuestas

Videos, imágenes

Consultas en google

Imágenes y videos

Consultas en Google

Páginas web ,Google, youtuber

Videos sobre el tema a tratar .fotos. imagenes

Videos documentos digitalizados

Videos explicativos

Links de apoyo

En el regreso a la presencialidad ¿cómo aplicaría las TIC desde su área?

58 respuestas

Elaboración de guías de trabajo

Con videos

Explicaciones con ayuda de videos y/complementarios a los aprendizajes

Videos

Llevando los niños al aula de informatica para hacer uso del computador

Videos, video been, computadores o tablet

Como estrategia de refuerzo

Utilización de las tablets, computadores, celular,video beam

Uso de Juegos y videos de apoyo del Internet, páginas interactivas, programas del MEN.. inglés- primera infancia...

En el regreso al trabajo en casa ¿cómo aplicar ía las TIC desde su área?

58 respuestas

Elaboración de guías de trabajo

Zoom

Trabajo con vídeos explicativos

Videos

Enviando videos didacticos

Proyección de videos de apoyo, manejo de grupos de whatsapp, guías.

Como estrategia de explicación, aclaración

Igualmente utilización de las tablets, computador, celular, video_ llamadas

Encuentros virtuales, páginas interactivas, uso de material didáctico.

En el regreso a la alternancia ¿cómo aplicaría las TIC desde su área?

58 respuestas

WthssaApp

Utilizando las vídeo llamadas o aprendiendo a utilizar otras plataformas

Audios videos

Utilizando video llamadas y enviando información por plataforma

Manejo de grupos de whatsapp, plataforma si es posible, correo electrónico

Cómo herramienta de consulta y complementación

Computador, plataforma zoom, celular

Uso de Páginas interactivas, creación de actividades apropiadas para la edad de los niños, apoyo de programas de tv creados cómo estrategia para reforzar aprendizajes (inglés)

Uso de plataformas dinitales v de recursos como vídeos. llamadas. audios. imágenes. tutoriales.

CONCLUSIONES:

- La mayoría de los docentes están preparados para afrontar los desafíos que nos presentan las nuevas tecnologías.

- La mayoría de los docentes tienen conocimiento sobre las TIC cómo funcionan y cuál es su aplicación en los procesos comunicativos con los directivos y especialmente con los estudiantes.
- Los equipos tecnológicos principalmente usados son el computador y celulares de alta gama, lo cual les permite compartir información de interés como talleres, nivelaciones, dudas de los estudiantes sobre los temas de las áreas al igual que avisos institucionales a través de aplicaciones o plataformas como WhatsApp, Google Meet, Zoom y Plataforma del colegio.
- Los docentes hacen uso del internet para buscar un apoyo o refuerzo en las áreas a cargo. De esta manera, se permite clarificar temáticas con formatos didácticos que le permite a los estudiantes facilitar la comunicación a pesar de la no presencialidad de sus clases.
- La alternancia permitirá recalcar los procesos cognitivos creados en este tiempo de trabajo en casa y permitirá un acompañamiento más personalizado en la formación de los estudiantes. Para ello se trabajarán guías, videos o formatos audiovisuales y demás estrategias de comunicación para el alumnado.
- Es de resaltar que los avances tecnológicos en el 2021 pueden llegar a ser abrumadores para unos y mucho más fáciles para otros, pero nuestros profesores están capacitados para llevar a cabo los retos constantes de las TIC y aplicar estos conocimientos en los estudiantes quienes los aplicarán para beneficios propios y de la comunidad.

2.3. Existencia de proyectos de innovación relacionados con las TIC.

Es importante y fundamental destacar la participación de nuestros Docentes de Tecnología e Informática de la Institución en los diversos eventos tecnológicos programados por la Empresa Nacional Computadores para Educar donde han desarrollado experiencias significativas que han sido propuestas a nivel departamental y Nacional , como los eventos realizados en la ciudad de Bogotá donde participaron y

dieron a conocer proyectos de aula enfocados y dirigidos hacia las TIC que permiten el mejor desempeño de los estudiantes en este aspecto y que conllevan a trascender en al ámbito tecnológico y de la ciencia.

Allí en la Ciudad de Bogotá además los docentes se empaparon de temas como bibliotecas virtuales, aprendizajes basados en tecnologías, la Matemática como eje integrador de áreas, la enseñanza la lectura y escritura a través de las TIC entre otras temáticas de suma importancia con la ponencia de mas de 100 experiencias significativas todas con base en la utilización didáctica y pedagógica de estas herramientas tecnológicas.

También se participó en el mismo programa nacional de computadores para educar en ponencia de la enseñanza de la informática a niños con necesidades educativas especiales a través de la utilización oportuna y pedagógica de los elementos tecnológicos para su desempeño. Allí al igual que en Bogotá se mostraron muchas experiencias de docentes de cinco departamentos de la región nororiental de nuestro país. Fue una experiencia enriquecedora en la cual participaron docentes de nuestra institución educativa con grandes logros y aprendizajes.

Los docentes de diversas áreas del conocimiento de la institución San Francisco de Asís también lograron hacer y presentar proyectos en el programa para instituciones públicas del departamento logrando presentar diversidad de proyectos llamados proyectos enjambre organizado y liderado por la gobernación de Norte de Santander y apoyado económicamente por el fondo de regalías, donde se demostraron las capacidades de los docentes y la gran participación interactiva de los estudiantes de todas las sedes y en varias áreas del conocimiento, que dan frutos maravillosos porque se conocen y desarrollan las capacidades y aptitudes de nuestros queridos estudiantes que demostraron interés, pertinencia , creatividad y mucha responsabilidad para el desarrollo y exposición de los mismos.

Capacitación en plataforma

Se recibió la capacitación para todos los docentes en plataforma, para saber manejarla y desarrollar todos los procesos que conlleva la labor educativa, implementarla como una

herramienta eficaz y productiva en nuestra diaria tarea de enseñar, podemos decir que se implementó en el momento oportuno para hacer utilización de los elementos tecnológicos que contiene la plataforma web Colegios

.

Capacitación punto vive plus

También se realizó una capacitación en el punto vive plus donde se manejan varias salas de computadores con internet, trabajan los estudiantes y hay salas de producción de televisión y de radio para que los miembros de la comunidad educativa franciscana se familiaricen con los medios audiovisuales con los que cuenta la institución.

Capacitación de padres de familia

Se capacitaron a los Padres de Familia de todos los grados para el manejo correcto de la plataforma web colegios para que puedan ingresar y hacer sus consultas sobre el rendimiento académico de sus hijos y los aspectos que requieran información la tengan siempre a la mano y oportuna.

Innovación en pandemia por parte de los docentes

Debido a la situación que vivimos de salud pública los docentes desarrollaron competencias en el manejo de recursos tecnológicos y en la utilización de la plataforma institucional web colegios, wasap web, plataformas como zoom, Google Meet, Teams entre otras y el manejo de clases virtuales con sus estudiantes que les permiten interactuar para facilitar el conocimiento y la apropiación de aprendizajes.

Capacitaciones personales ofrecidas por el MEN y que en varias plataformas Educativas

Algunos docentes accedieron por cuenta propia a diversas capacitaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación Nacional a través de diversas plataformas para mejorar y afianzar los aprendizajes en cuanto a los recursos tecnológicos y el manejo adecuado y oportuno de las TIC.

Estos procesos y estudios los realizan los docentes por cuenta personal, por su espíritu de liderazgo, por aprender sobre tecnología, por apropiarse de la TIC.

2.4. Características de los docentes, nivel de competencia en las TIC, disposición hacia la integración de las TIC

En este apartado se contemplan tres aspectos importantes: las prácticas pedagógicas, gestión de aula y el seguimiento académico.

En las prácticas pedagógicas se observa un mejoramiento en la actitud de los educadores frente al cambio, se apropian de las orientaciones del MEN, hay incorporación de la tecnología en las actividades pedagógicas, estrategia que demostró en la mayoría de los casos buenos resultados en desarrollo de la cuarentena originada por la pandemia, se está aprendiendo a fortalecer el trabajo grupal y las iniciativas hacia el desarrollo de la investigación desde el quehacer pedagógico, en aspectos por mejorar las prácticas de evaluación – evaluación formativa, hacia un mejoramiento continuo.

En la gestión de aula, se demuestra interés por actualizar los materiales de enseñanza y evaluación, la institución aporta financieramente los instrumentos evaluativos periódicos, hay responsabilidad en el uso de la infraestructura física y pedagógica, esto permite la producción académica con el uso de la TIC.

Finalmente, en cuanto al seguimiento académico, la plataforma interactiva es el recurso de mayor importancia para la planeación y registro del seguimiento individual y grupal, es el medio eficiente de comunicación con todos los estamentos institucionales, por otra parte, la creación de grupos de WhatsApp, correos electrónicos, cuentas en YouTube y Facebook han sido determinantes en la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa en tiempos de pandemia.

En el SIEE se tiene en cuenta los eventos académicos de evaluación interna y externa en uso de la autonomía escolar. Este instrumento ha sido ajustado conforme a las circunstancias del contexto y será prospectivo ante posibles situaciones de riesgo.

La asamblea académica, el comité de convivencia y la comisión de evaluación funcionan oportunamente y tienen claro sus funciones y atribuciones.

Las TIC dentro del proyecto educativo institucional es uno de los ejes fundamentales junto con la lectura y la escritura, alrededor de las cuales gira el entorno pedagógico institucional, tanto los procesos de aprendizaje como los de enseñanza.

La actual situación de pandemia implica la flexibilización del currículo y como se ha expuesto anteriormente, la lectura, escritura y el uso de la TIC son los ejes integradores de nuestra propuesta curricular, la cual deberá estar sujeta en todos los casos, a la flexibilización en dos eventos: la presencialidad de los estudiantes y docentes y obviamente a la no presencialidad de los mismos. De todas formas, los ejes integradores deberán ser evidenciados por los docentes en sus planes e implementación y será responsabilidad de los coordinadores su aplicabilidad, seguimiento y evaluación. En todas las áreas se planeará e implementará el uso de las TIC, el desarrollo de la lectura y la escritura.

Para la correcta implementación de acciones didácticas no presenciales, el docente deberá capacitar a sus estudiantes en el uso de la tecnología.

De igual forma, el sistema institucional de evaluación de los estudiantes deberá proveer los procesos evaluativos para las condiciones de escolaridad y no presencialidad.

Un elemento fundamental es la creación de redes de conocimiento, la institución está comprometida con este campo y será asumida como el conjunto de elementos tecnológicos, normativos, culturales y sociales dirigidos a facilitar la interacción de docentes y estudiantes en todas las áreas o grados con el fin de socializar e incrementar el conocimiento de cada partícipe y por ende el de la institución en todas las áreas en los niveles de secundaria y media y en cada grado de preescolar y primaria.

Las redes de conocimiento desarrollarán proyectos de aula o diferentes estrategias de investigación como insumo, la **INVESTIGACIÓN** es una estrategia pedagógica que se debe desarrollar desde las áreas o los grados.

4.2.5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS RECURSOS DISPONIBLES: INFRAESTRUCTURAS TIC, ESPACIOS, SOFTWARE, RECURSOS HUMANOS.

Pese a la difícil de la situación financiera institucional se han alcanzado importantes logros a nivel de mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica de cada sede, en la actualidad se cuenta con varios elementos como:

- Punto vive digital plus.
- 720 tabletas distribuidas en las sedes Galán, Cristo Rey, Santa Marta, y Cuatro de Julio de uso en los niveles de preescolar y primaria.
- computadores portátiles con programas educativos del portal Colombia aprende.
- Ludoteca – biblioteca con televisión digital y cabina activa, interconectada.

- Dotación preescolar: televisores, cabinas activas de sonido y material didáctico.
- 10 video beam.
- Plantas de sonido, cuatro cabinas y dos micrófonos.
- Dos tableros digitales.

Los medios de comunicación que la institución educativa utiliza entre otros son los siguientes:

- Plataforma interactiva de uso obligatorio para directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo
- Página web: **www.itasfa.edu.co**
- Correo electrónico: institutosanfrancisco@hotmail.com. Todos los agentes educativos deben tener un correo electrónico que permitirá tener correspondencia con la institución educativa
- Teléfono fijo: 5688128
- Celular: 3115498950.
- WhatsApp: se implementaron grupos de contactos. Entre los docentes, directivos y administrativos es un medio de comunican oficial de la institución educativa
- Programa radial Pixel Live propuesta comunicativa originados por los estudiantes y egresados.
- Carteleras institucionales.
- Carteleras intersedes
- Las salas de audio visuales, de lectura y virtualidad son un servicio institucional tendiente a dotar de material audiovisual para el desarrollo complementario de los procesos pedagógicos.
- Las aulas de informática son espacios de servicios institucionales de ayuda pedagógica para todas las áreas que componen el pensum escolar.

4.3. EL PLAN EN EL CONTEXTO

Las TIC se han convertido en el eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales)

Considerando esta perspectiva, se puede fundamentar la necesidad de integrar las TIC en el proceso educativo sobre la base de tres pilares elementales.

En primer lugar, se debe reconocer la disponibilidad y facilidad de acceso que hoy en día ofrece la Internet a grandes cantidades de información y conocimiento.

Segundo, la gran posibilidad que ofrecen las TIC para modificar, potenciar y actualizar de manera constante y relativamente a bajo costo los ambientes de aprendizaje en que los educandos se encuentran insertos.

Finalmente, el tercer pilar hace referencia a la necesidad de desarrollar la competencia TIC para la docencia de manera tal que el educador sea capaz de responder a las nuevas demandas de conocimiento en los distintos campos del que hacer laboral y humano afrontando los desafíos de las nuevas tecnologías.

Dado que la situación de emergencia educativa por COVID 19 se prolonga en el tiempo, y con la experiencia obtenida en el año escolar 2020 y 2021, en el que se recargó a los estudiantes, a sus padres y cuidadores de tareas centradas en contenidos programáticos de carácter reproductor, se considera necesario rescatar el sentido formador de la actividad docente, desde el cambio en el modo de desarrollar el currículo, con una planificación basada en los aprendizajes significativos, que adecúe sus actividades, evidencias y acompañamiento, con encuentros presenciales y a distancia, de acuerdo con los recursos tecnológicos disponibles para toda la comunidad educativa.

En este contexto se plantea que los docentes tomen decisiones en cuanto a los aspectos prioritarios para el aprendizaje de los estudiantes basados en: los lineamientos nacionales e institucionales y los medios para lograrlo; seleccionar situaciones de la vida para vincular los contenidos con las cuales diseñar proyectos retadores con actividades a distancia que sean atractivas; acompañamiento de los profesores en sesiones virtuales síncronas por grupos, complementadas con las sesiones presenciales que sean posibles,

de manera inclusiva y equitativa, con recursos como el teléfono celular, la radio, la televisión, el correo electrónico, la plataforma institucional de entorno virtual para el aprendizaje (si está disponible), aplicaciones accesibles de comunicación interactiva para ejecutar la adaptación curricular de las estrategias didácticas y de evaluación.

Las decisiones que va a tomar el personal docente son las relativas a:

- Adaptación de los aprendizajes, enfocando la labor en tareas didácticas y vivenciales de lecto-escritura y su apropiación a la realidad.
- Elaborar recursos de acompañamiento didáctico del profesor, tales como textos guías con explicaciones y videos con demostraciones de lo que se espera hagan los estudiantes, así como programar retos, juegos y proyectos que capten el interés y obliguen al estudiante a buscar información, analizarla y aplicarla de forma creativa y divertida.
- Diversificar los medios de comunicación remota para que todos los estudiantes reciban atención del docente, de manera síncrona o asíncrona, por vía de correo electrónico, por teléfono, mediante llamadas o mensajes de texto, así como también aplicaciones de redes virtuales, o entornos virtuales con plataformas institucionales.
- Seleccionar los medios y recursos educativos, para las clases expositivas y demostrativas a distancia o presencial apoyando a los estudiantes en la realización de las actividades. Diseñar sus propios materiales audiovisuales como presentaciones multimedia y videos didácticos.
- Los materiales didácticos deben cumplir con las cualidades de ser claros, cortos, y eficaces para apoyar al estudiante en la comprensión de información, con indicaciones para desarrollar habilidades, y que orienten a la reflexión mejorando actitudes y valores.
- Incluir diversos tipos de recursos para el aprendizaje, aparte de las guías de estudio escritas, como videos, audios, juegos de retos. Las actividades para el aprendizaje deben superar el nivel de memorización-repetición de la información que se encuentra en internet, mediante aplicaciones a situaciones del contexto real del desempeño del estudiante, con grupos virtuales de discusión e intercambio de información, y hasta de juegos de equipos que consigan datos y resuelvan incógnitas.
- Realizar ajustes en las estrategias de evaluación presenciales, por estrategias virtuales. Las actividades de evaluación deben ser retadoras para que el estudiante movilice los conceptos aprendidos en la solución de incógnitas en orden de progresividad, hasta que logre abordar un caso problema de mayor complejidad. En

la evaluación formativa utilizar la coevaluación de compañeros y la autoevaluación, mediante la meta-cognición, de manera que el estudiante reflexione sobre ¿qué aprendió? ¿Cuáles son los aspectos que le resultaron fáciles, cuáles difíciles? ¿En qué contexto puede aplicar lo que aprendió?

Un aspecto clave en la educación en virtualidad, alternancia o presencialidad plena con apoyo de herramientas tecnológicas, es la autogestión del estudiante, por ello debe propiciar el compromiso con el plan de trabajo, desde el beneficio que reporta su cumplimiento en el desarrollo personal y profesional, la motivación con actividades de enganche, el buen humor con memes, caricaturas y otros que se relacionen con la asignatura, retroalimentar los logros, y apoyarlo en el control del tiempo, mediante alertas y haciendo observaciones de la progresión.

MODELO SUGERIDO PARA LA INTEGRACION DE TIC EN EL CONTEXTO ESCOLAR



4.3.1 OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN

- Hacer seguimiento a los miembros de la comunidad educativa sobre el uso y aplicación de diferentes herramientas de la tecnología y la comunicación para programar su resignificación y actualización con los propios recursos humanos y tecnológicos de la institución educativa

- Hacer de la Institución Educativa un centro de reconocimiento local en el fortalecimiento de las competencias comunicativas y de la información con la constante implementación y actualización tecnológica.
- Promover una cultura del uso consciente y responsable de las Tic en los miembros de la comunidad educativa ITASFA
- Ofrecer por parte de la institución al personal docente momentos de reflexión y formación digital para llevar a cabo cambios significativos en el quehacer pedagógico que contribuya con el desarrollo de procesos investigativos.
- Utilizar con criterio de extensión comunitaria la especialidad en diseño e implementación de multimedia y los servicios del Punto Vive Digital Plus

4.3.2. PLAN ESTRATEGICO

4.3.2.1. COMUNICACIÓN DIGITAL

Objetivos	Política Institucional	Líneas estratégicas	Proyectos	Acciones inmediatas	Responsable	Tiempo	Seguimiento
Fortalecer los mecanismos de comunicación y reseña institucional a través del uso y la aplicación de la Tic	Priorización de las TIC como estrategia de mejoramiento de la calidad educativa, en aspectos académicos, administrativos y comunitarios. Eje integrador junto a la lectura y escritura	Medios de información y comunicación digital contemplados en el manual de convivencia institucional Definir dentro de los planes, programas y proyectos institucionales, estrategias viables de uso de las tic como eje integrador	Página web institucional Plataforma y correos institucionales Otras Herramientas de comunicación (Facebook, Messenger, WhatsApp, google meet, etc) Recursos audiovisuales Emisora Institucional	Actualizar y dar funcionalidad a la página web permanentemente crear redes de conocimiento. Capacitación y actualización a toda la comunidad educativa sobre uso de la plataforma institucional e interpretación de la información. . Exigir a todos los entes comunitarios la apropiación y uso de medios tecnológicos que le facilite el proceso comunicativo e interactivo de manera oportuna y eficiente. Creación de un banco personal e institucional de recursos y materiales audiovisuales, pedagógicos y didácticos que apoyen el desarrollo de las competencias básicas de aprendizajes.	Componente directivo institucional Personal administrativo capacitado y elegido Docentes	semestre	Equipo de calidad institucional por medio de revisiones periódicas y entrega de informes pertinentes.

			Promoción permanente de procesos de formación en TIC. Socialización de herramientas y sus ventajas Proyectos transversales y de prevención	Semestralmente se programaran capacitaciones de innovación e intercambio de experiencias como proyectos investigativos de aula en forma virtual y presencial. Re contextualización y adaptación a la época y realidad actual. Utilización de conocimientos impartidos y adquiridos desde el área de multimedia para la organización, digitalización y creación de productos emanados desde los proyectos y programas transversales. Creación de aplicativo digital "Senderos de Paz y Bien" el cual cada miembro de la comunidad accede periódicamente para ejecutar acciones propuestas y queden registradas las evidencias de su desarrollo. Apoyo de diversas entidades (Universidad de Pamplona, Sena, CUN, etc.) relacionadas con la formación e implementación de recursos en manejo y apropiación de las TIC'S		Periódica mente	
--	--	--	---	--	--	--------------------	--

4.3.2.2. DOCENTES

Objetivos	Política Institucional	Líneas estratégicas	Proyectos	Acciones inmediatas	Responsable	Tiempo	Seguimiento
Reorientar los procesos institucionales en la búsqueda de una mayor eficiencia en el uso pertinente del las Tic en el componente de gestión académica	Uso del tic, en los componentes curriculares de las áreas en el desarrollo de prácticas innovadores y de interacción activa con el entorno.	Mejoramiento de la calidad. Gestión de uso de TIC. Fortalecimiento del programa curricular con del uso de las Tics.	Capacitación docente. Socialización de experiencias innovadoras desde la investigación Aplicación de TICs a la atención de necesidades educativas especiales dentro del programa de integración.	Cada sede educativa debe contar con material tecnológico y conectividad para la implementación de proyectos de aula usando las TIC`S.  Identificación en el equipo docente de falencias digitales y de conocimiento en las TIC`S, a través de la aplicación de diversos medios y definir así el tipo de capacitación requerida para luego presentar las evidencias de su aplicabilidad Utilizar la tecnología en el día a día del colegio. Diseñar unidades didácticas que incorporen el uso de las nuevas tecnologías basadas en el software libre. Copiar, adaptar o diseñar multimedia que favorezcan el aprendizaje constructivo, cooperativo y crítico. Experimentar modelos de enseñanza alternativas	Consejo Académico. Docentes.	Durante el año escolar	Equipo de calidad

				a la instrucción directa. Copiar, adaptar o crear materiales de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales. Desarrollar modelos de evaluación sobre la utilización de los medios tecnológicos. Utilizar con soltura y confianza un sistema operativo libre.			
--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.2.3. GESTION DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y DE RECURSOS.

Objetivos	Política Institucional	Líneas estratégicas	Proyectos	Acciones inmediatas	Responsable	Tiempo	Seguimiento
Elevar el nivel de eficiencia en todos los componentes institucionales Aprovechar la infraestructura los y recursos técnicos en el mejoramiento de los procesos académicos, administrativos y financieros.	El agente educativo franciscano es una persona INTERACTIVA abierta a la tecnología, informática y comunicaciones Tics y presta a aplicarlas en su cotidianidad profesional	Infraestructura tecnológica y pedagógica: Garantizar el servicio de internet en todas las sedes institucionales. Dotación y mantenimiento de la infraestructura tecnológica en cada sede reemplazando material inservible, repotenciando el existente o adquiriendo mejor tecnología como complemento a la labor educativa prestada en la institución.	Financiación, adquisición, instalación de hardware y software, mantenimiento y operación. Cursos sobre entornos virtuales, herramientas y recursos 2.0, uso correcto de licencias de autor, elaboración de material interactivo y multimedia	Elaborar un proyecto tendiente al mantenimiento y dotación de TIC, para ser tenido en cuenta en el presupuesto. Programar en cada semana de desarrollo institucional, un espacio para la socialización de saberes adquiridos por los docentes y directivos docentes sobre el uso de las TIC. Implementar y promover la inclusión en un 50% los miembros de la comunidad educativa especialmente a padres de familia mediante el uso racional de dispositivos y como estrategia de desarrollo de servicio social de la educación media. Implementación de las TIC a los	Equipo de gestión administrativo Consejo directivo. Consejo académico	Durante todo el año	Rectoría y Equipo de calidad,

		Establecer horarios para acceder a los momentos de capacitación dirigida a estudiantes y los padres de familia. Mantenimiento de los equipos suministrados a los docentes por su propia cuenta	Asesoramiento TIC en el diseño de los proyectos, así como en su desarrollo.	proyectos y actividades que se vienen desarrollando con la comunidad, como: capacitación docente, escuela de padres, foros, seminarios, gobierno escolar, publicidad, radio etc. Promover a través de la emisora institucional los logros alcanzados en la aplicación de las Tics en los procesos institucionales			
--	--	---	--	---	--	--	--

4.3.3. EL PLAN TIC Y LA ESPECIALIDAD EN DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MULTIMEDIA

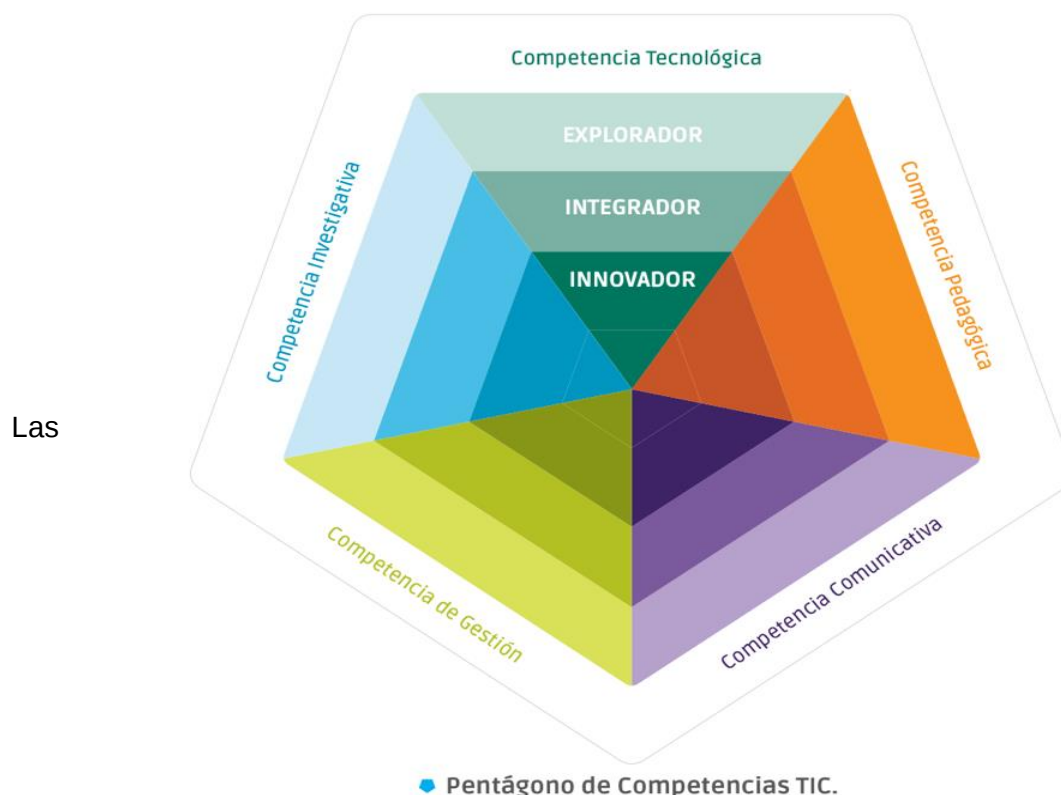
4.3.3.1. La información en la institución tiene varios canales en la actualidad, aunque algunos de ellos con gran precariedad debido esencialmente a problemas con los prestadores de servicio de conectividad y hago referencia a whats app, Facebook que se ven limitados y muchas veces restringidos aun siendo de carácter particular o personal.

Otros medios como la plataforma WEBCOLEGIOS ha permitido tratar la información de la institución con gran eficiencia y credibilidad.

Empresas particulares como UNICA PAMPLONA también ha prestado un buen servicio en el tratamiento y divulgación de la información institucional a pesar de ser una empresa particular a quien se le cancelan honorarios.

Pero una red institucional prestadora de servicios de internet no existe, es decir la institución no cuenta **oficialmente** con el servicio de internet.

4.3.3.2. COMPETENCIAS DIGITALES POR NIVELES Y POR GRADOS.



competencias tanto por niveles como por grados se basan en el denominado pentágono de competencias TIC destinado a desarrollar habilidades como:

- Conocimiento **digital**.
- Capacidad para desenvolverse profesional y personalmente en la economía **digital**.
- Gestión de la información.
- Comunicación **digital**.
- Trabajo en red.
- Aprendizaje continuo.
- Visión estratégica.
- Liderazgo en red.
- Orientación al usuario digital.

En Colombia comenzaron las competencias digitales con la aparición del internet logrando cambiar el modelo educativo. Mientras los alumnos anteriormente debían remitirse a los libros y a las bibliotecas para poder investigar sobre diferentes temas, con la llegada de la tecnología las consultas escolares fácilmente se realizan en casa o cerca de ella.

Esta era digital no solo logra que los estudiantes adquieran mayores aprendizajes, sino que estimula al docente a capacitarse de igual manera, teniendo en cuenta que en una clase los alumnos llegarán con mayores inquietudes que el profesor y el docente deberá estar en la capacidad de responder.

Las tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, han cambiado la metodología de la alfabetización. Actualmente se les dan mayores herramientas a estos estudiantes a través de animaciones, sonidos, videos y gráficos validando nuevas formas de leer y escribir a través de un sistema semiótico. Esto también, puede llegar a cambiar algunos elementos dentro de la comunicación como son los gifs, los emojis, entre otros que pueden llegar a cambiar la forma de expresar estados de ánimo, aseveraciones, dudas, sentimientos.

La competencia digital educativa está conformada por varios elementos:

- Establecer la importancia de aplicar la tecnología para mejorar los procesos de aprendizaje

- Brindarle el tiempo necesario a la utilización de las nuevas tecnologías ya que cada día se enfrentarán a estudiantes que son nativos digitales.
- Mantener una actualización constante en la profesión.
- Convertirse en un crítico constructivo de la sociedad y la tecnología.
- Evaluar el contenido en la web de los temas de tal forma que oriente a los alumnos sobre los sitios confiables.
- Intercambiar, compartir ideas y experiencias mejorando el proceso educativo.

Estrictamente en Diseño e Integración de Multimedia, los conocimientos que se imparten están encaminados a que el alumno desarrolle cierto gusto por las aplicaciones multimediales para llegar luego a manejar programas que le permitan expresar sus ideas de una forma fluida apoyados en multitud de medios de comunicación agrupados en uno solo.

Es muy amplia la aplicabilidad de los aprendizajes que se pueden alcanzar, pero sin una buena conectividad y sin equipos en casa, es muy limitado lo que podemos hacer. Sin embargo, los conceptos y conocimientos multimediales van desde: identificar la tipología de multimedia de acuerdo a la intencionalidad de la información y los medios de difusión.

PRINCIPIOS Y CONCEPTOS DEL DISEÑO.

- Diseñar la solución multimedial de acuerdo con el informe de análisis de la información recolectada.
- Reconocer la tipología de la multimedia de acuerdo con el análisis de la información recolectada.
- Identificar la tipología de multimedia de acuerdo a la intencionalidad de la información y los medios de difusión.
- Identificar conceptos del diseño gráfico fundamentales.
- Validar el prototipo de acuerdo con el guion técnico.
- Construir el storyboard aplicando técnicas de creatividad de acuerdo con la estructura del guion técnico y el mapa de navegación.

- Elaborar elementos de la multimedia siguiendo las pautas establecidas en el guion técnico.
- Programar elementos interactivos de la multimedia siguiendo las especificaciones del mapa de navegación y el storyboard.
- Desarrollo de portafolio multimedial para el mejoramiento de la imagen corporativa de la institución educativa.
- Integrar los elementos multimediales
- Integrar los elementos multimediales de acuerdo con un diseño establecido.
- Diseñar la interfaz gráfica con base en el storyboard.
- Elaborar los elementos de la multimedia siguiendo las pautas establecidas en el guion técnico.
- Saber reconocer los elementos del diseño gráfico.
- Crear los elementos del diseño gráfico para la composición de la multimedia.
- Reconocer los elementos del diseño gráfico aplicando técnicas de creatividad.

4.3.3.3. LAS TICS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA.

La comunicación multimedia, la interactividad y el internet han incrementado el interés por aprender y ampliar el conocimiento en temas que en las instituciones educativas muchas veces no se enseñan. De igual forma es una buena alternativa para obtener herramientas para aprender otro idioma por medio de todas las herramientas que nos ofrece este sistema de aprendizaje.

Al encontrar diferentes páginas de autores sobre ciertos temas, los estudiantes de cualquier edad logran entender mejor y los incentiva a la investigación consultando diferentes textos que les permite adquirir un criterio más analítico del tema.

Con las TIC se logra rescatar la lectura para muchos estudiantes ya que precisamente al convertirse en una combinación entre la teoría y la práctica, los alumnos logran un mayor grado de interés para hacerlo por internet. Sin embargo, es importante que los docentes continúen incentivando la **lectura a través de los libros** porque les permite una mayor concentración y atención evitando distracciones logrando que el bagaje cultural aumente en redacción y ortografía. Cuando se realiza en internet, los jóvenes fácilmente pierden la

comprensión porque tienen a la mano redes sociales u otras ventanas que los distraen de ella.

Las instituciones educativas y los docentes tenemos que prepararnos cada vez más en el uso de las herramientas informáticas con el fin de volverse competitivos y sobre todo continuar siendo guías de sus alumnos porque ellos se encuentran en la era donde aprenden y acceden más rápido a todas las plataformas y dispositivos nosotros que los adultos.

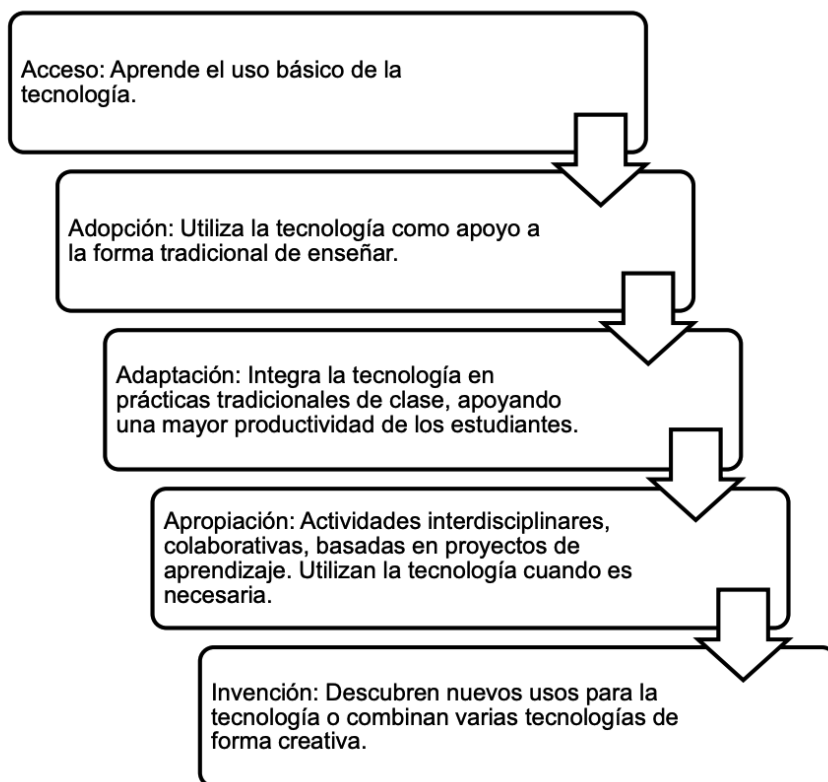
4.3.3.4. ESTRATEGIAS PARA LA DINAMIZACIÓN DE LAS TIC EN TODOS LOS ÁMBITOS ESCOLARES.

Actualmente el mundo se encuentra con uno de los mayores logros de la historia de la humanidad en estos últimos años, que le permite un sinfín de posibilidades para comunicarse y desarrollar diferentes conocimientos, donde la actual sociedad del conocimiento presenta una revolución tecnológica, por este motivo y otros más, es indispensable que en los temas educativos se comience a estudiar y aplicar las diferentes posibilidades que pueden ofrecer estas nuevas tecnologías.

Por las exigencias que se presentan en el nuevo siglo, los planteles educativos tienen la necesidad de implementar nuevas tecnologías para el que hacer educativo, por lo cual ha comenzado un gran debate entre el uso de estas nuevas tecnologías en el campo educativo y su vinculación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo cual es necesario comenzar a plantearse una educación para un nuevo siglo donde los cambios a nivel tecnológico permiten diferentes posibilidades, y muchas de ellas se pueden vincular dentro del espacio educativo.

El uso de las TIC en la educación desde diferentes estudios se ha podido evidenciar que dependen de diferentes factores, desde la infraestructura, pasando por el conocimiento para aplicarlas, como el querer usar estas tecnologías.



LAS TIC EN LA EDUCACIÓN DE COLOMBIA

Pretendemos que la tecnología se use como una herramienta para generar ambientes de aprendizaje más lúdicos y colaborativos, que motiven a los estudiantes a concebir el aprendizaje más allá del aula de clase e incentiven su interés y curiosidad por la investigación, es la concepción que se ha manejado desde algunos expertos en Colombia frente al tema de las TIC en la educación colombiana.

Las TIC proporcionan ayudan a la estimulación de los sentidos de manera visual y auditiva en el proceso de desarrollo enseñanza–aprendizaje. Estas herramientas capturan la atención de los estudiantes logrando una buena estimulación a la concentración. Uno de los objetivos en Colombia desde el Ministerio De Educación en torno al uso de las TIC nos lleva a decir que la meta es lograr que el estudiante sienta la necesidad del conocimiento y que éste tenga mayor correspondencia con su vida práctica, para que el aprendizaje sea realmente significativo.

Se deben integrar los medios de comunicación al aprendizaje como la Red nacional para el aprendizaje y el uso de la tecnología.

Apoyando esta afirmación del ministerio de educación se consolidan las TIC como medio fundamental y necesario para las clases en las instituciones educativas.

De acuerdo al uso de estas herramientas se estimula el desarrollo motriz para el desarrollo de su vida diaria. Siempre hay que tener en cuenta que las TIC son un medio para el desarrollo de las clases, los docentes no pueden realizar sus clases pensando que las TIC son el fin para estas.

Es necesario que el docente comience a crear una serie de herramientas que faciliten su quehacer docente, que vaya en busca de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC, ya que posibilitan una gran variedad de herramientas que pueden ser aplicadas en las clases, para así lograr acercarse la educación a los avances en cuanto a tecnología.

10 TIPOLOGÍAS DE LAS TIC



4.3.3.5. GESTIÓN: RECURSOS TECNOLÓGICOS, NECESIDADES, GESTIÓN ESCOLAR, GESTIÓN DE SEDE, GESTIÓN INSTITUCIONAL.

Partiendo de que las necesidades, priorizan qué nivel de gestión escolar debe llevarse a cabo en la institución o en una determinada sede, para propender por recursos tecnológicos que estén encaminados a solucionar en gran medida, las necesidades manifiestas.

Para la institución en este momento, los recursos tecnológicos deben estar encaminados a obtener las debidas licencias para un sin número de programas que poseen las plataformas, pero que se encuentran fuera de servicio por haber caducado sus licencias a pesar de que dichos equipos paseen una enorme cantidad de procesamiento y de igual manera grandes capacidades de memoria.

Por otra parte, si dichas plataformas no poseen un acceso eficiente a los sistemas de red e internet, no tienen ninguna funcionalidad como elementos TIC.

4.3.3.6. RELACIONES: TIC - SENDEROS DE PAZ Y BIEN. TIC - MODELO ESCOLAR EN CASA. TIC - FORMACIÓN DE DOCENTES. TIC - RECURSOS INSTITUCIONALES. TIC – CONECTIVIDAD

Las TICs en todo momento han estado vinculadas al modelo escolar en casa, al Proyecto Senderos de Paz y Bien, a la formación docente, a la comunicación con el estudiante y con el padre de familia, así sea con recursos institucionales o en infinidad de ocasiones con recursos propios o personales de los padres de familia, de los alumnos, de los docentes, de los directivos.

La conectividad proporcionada por los entes gubernamentales es nula, no existe.

TRAYECTORIA INSTITUCIONAL, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Las experiencias significativas están relacionadas con el proyecto Senderos de Paz y Bien, con participaciones en concursos y ferias de carácter académico, con la información a los

docentes, con la información a padres de familia y comunidad educativa, hecho que realmente han dejado a la institución muy en alto en cuanto al uso de las TICs.

La gran confianza tanto del padre de familia como del alumno y del docente en mantener continuamente actualizado y funcional el flujo de guías y trabajos en casa, información, con gran acierto y precisión en sus tiempos de distribución, de entrega diaria, de recepción, hacen que haya sido realmente exitoso el tratamiento dado a la academia y al conocimiento impartido por medio de las TIC

4.3.4. EL PLAN TIC Y EL PUNTO VIVE PLUS

4.3.4.1. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN. MEDIOS Y CANALES DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN.

El uso de las Tics se ha convertido en un componente fundamental dentro de la comunicación tanto interna como externa de la Institución, más allá de los canales utilizados para transmitir la información es importante que haya una interacción, la información debe fluir en ambas direcciones puesto que todos tenemos mucho que aportar, los medios y canales más utilizados son correos electrónicos, whatsApp, las redes sociales, videollamadas.

4.3.4.2. COMPETENCIAS DIGITALES QUE SE DESARROLLAN EN LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA POR NIVELES Y GRADOS

SALA DE INNOVACIÓN

En el área de innovación los estudiantes de preescolar y básica primaria acceden a procesos de formación de competencias básicas y avanzadas en torno al uso y aprovechamiento de las TIC.



SALA DE ENTRENAMIENTO

El área de entrenamiento ha sido utilizada por los alumnos de quinto de primaria, bachillerato y la media técnica realizando diferentes cursos como Photoshop, Illustrator, entre otros y para el desarrollo de la técnica en multimedia ya que posee programas para realizar contenidos digitales, videojuegos, aplicaciones que se convierten en un elemento fundamental para apoyar a los estudiantes y docentes que quieran desarrollar sus talentos digitales.

SALA DE PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS

El área de Producción de contenidos ha sido utilizada tanto por los estudiantes de primaria, bachillerato y media técnica, así como por los docentes de la institución para la realización de diferentes cursos como semilleros de producción audiovisual, manejo de cámaras, lenguaje radiofónico, y para la realización de diferentes contenidos audiovisuales y producción de programas radiales.

4.3.4.3. DESCRIPCIÓN DE LA TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA

Los estudiantes en su mayoría han crecido con las nuevas tecnologías y hasta las han adaptado a las tareas cotidianas, por lo que es importante incorporarlas como herramientas didácticas en el aprendizaje, ya que destacan el trabajo en equipo, las habilidades y la autonomía de cada estudiante, porque con solo acceder puede reproducir videos, jugar, ver materiales didácticos y realizar infinidad de cosas de acuerdo con las necesidades que se tengan.

4.3.4.4. ESTRATEGIAS PARA LA DINAMIZACIÓN DE LAS TIC EN TODOS LOS ÁMBITOS ESCOLARES.

Uso adaptado a las capacidades del alumno

Material apropiado que capte la atención

Investigar conceptos

Fomentar la lectura mediante libros digitales

Juegos matemáticos

Juegos de dibujos

Aprendizaje con videos y canciones



4.3.4.5. GESTIÓN RECURSOS TECNOLÓGICOS, NECESIDADES, GESTIÓN ESCOLAR, GESTIÓN DE SEDE, GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Es muy importante la gestión para la implementación de la conectividad en el PVD, ya que desde junio del 2018 no cuenta con este servicio, por lo que las actividades que se deben desarrollar han disminuido y no se está aprovechando en su totalidad.
- Mantenimiento de los equipos y renovación de las licencias respectivas de los softwares.
- Realizar convenios con la Universidad de Pamplona, Sena, Comfanorte para la realización de cursos y creación de semilleros de acuerdo a los diferentes programas con los que cuenta el PVD.

4.3.4.6. OBJETIVOS PLAN TIC PARA EL PVDPLUS

Implementar la utilización y aprovechamiento de las diferentes tecnologías que posee el PVD Plus para motivar el aprendizaje de los estudiantes, con autonomía, fortaleciendo la creatividad, desarrollando la alfabetización digital, creando contenidos, sin dejar de lado su formación integral.

4.3.4.7 RELACIONES: TIC - SENDEROS DE PAZ Y BIEN. TIC - MODELO ESCOLAR EN CASA. TIC - FORMACIÓN DE DOCENTES. TIC - RECURSOS INSTITUCIONALES. TIC - CONECTIVIDAD

-Con respecto a Senderos de Paz y Bien el buen uso de las Tics se convierte en una herramienta importante para que los alumnos de preescolar y básica primaria desarrollen actividades en pro de su bienestar.

-Si bien antes de la pandemia los estudiantes hacían uso de las Tic en casa, con la pandemia se acentuó este uso puesto que en la mayoría de los hogares por no decir en todos se tuvo que utilizar por necesidad, al entrar de nuevo a la presencialidad es importante que se continúe con esta formación.



-Los docentes deben formarse para formar a sus estudiantes en el buen uso de las tics, estar actualizados en lo que concierne al tema.

4.3.4.8. TRAYECTORIA INSTITUCIONAL, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN

-Desde la creación del PVD en la institución se ha tratado de que sea funcional tanto para la comunidad educativa como para la comunidad en general, en las salas se han realizado diferentes cursos que han demostrado la capacidad creativa de los estudiantes, donde además del aprendizaje adquirido han creado aplicaciones, contenidos, videos, programas radiales, se han realizado cursos para la población sorda de Pamplona y para la población de la tercera edad.

ANEXO 1. MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC

➤ INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA INICIAL 2020 (PEI 2021) :

SEDE	EQUIPOS ÁREA ADMINISTRATIVA	EQUIPOS AULA DE INFORMÁT	TABLET'S	VIDEO BEAM	PVDPLS
GALÁN	RECTORÍA: 1 computador de mesa marcaLG con monitor Samsung. 1 impresora Epson TX430W COORDINACIÓN: Computador portátil HPimpresora ORIENTACIÓN: SECRETARÍA GENERAL Computador LG Computador COMPUMAX Computador ARGON Impresora SAMGUNG ML1740Impresora SAMGUNG ML2240Impresora ML2165w Impresora HPDeskjet F4480 Fotocopiadora KIOSERAKM1635 SECRETARIA DE RECTORÍA Computador de mesa Compumax con monitor Samsung Impresora Epson L201 Impresora laser HP 1102W		Almacén: 109 Primaria: 311 Secundaria 73Marca APRIX	Tableros digitales: 2 Video Beam 4	CUARTO TÉCNICO DE ALMACENAMIENTO: Rack 17: 1 3 UPS FENTONTECHNOLOGIE Un aire acondicionadoPANASONIC 9000 BTU Switch de 24 puertor RECEPCIÓN Y REGISTRO: Impresora multifuncionalSANSUMG PC de escritorio HP Botiquín metálico tipo A Camilla plástica Extinguidor. SALA DE ENTRENAMIENTO: Aire acondicionado de 18000BTU Samsung Quince Computadores Gama Media PC HP UN Workstation HP2620 DUAL QUINCE TableT digital WACON4511

	ALMACÉN: 35 computadores portátilesmarca Lenovo 8 computadores portátiles HP 4 Computadores portátilesCOMPUMAX 1 video Beam Epson1 Video Optoma				SALA DE ENTRETENIMIENTO
--	---	--	--	--	-------------------------

CRISTO REY	Coordinación: 1 computadorportátil marca Samsung Secretaria: 1 computador demesa marca compumax 1 impresora mono laser marcaSamsung	Informática:40 computadores portátiles HP 1 computadorde mesa marca DELL	80 tabletas marca Heritage Group	1 video beam marca Epson	1 tablero digital
SANTA MARTHA			20		
CUATRO DE JULIO	Coordinación: Computador portátil marca COMPUMAX Impresora Samsung ML2010 Impresora – fotocopiadoraLexmark	16 computadores portátiles HP	25		

ACTA DE ADOPCIÓN DEL PLAN TIC INSTITUCIONAL

Fecha: 05 de diciembre de 2021

Hora: 8.00 a.m.

Lugar: Rectoría Sede Principal José Antonio Galán

Objetivo: Adoptar el PLAN DE TECNOLOGIA, INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN – TIC para Una Comunidad Educativa Incluyente Versión 1

Participantes: Rector **BERNARDO WILCHES GELVES**, docentes **OLGA LUCILA BARAJAS RUIZ** e **IRMIS ADRIANA SANTANDER SUÁREZ**, Administrativo **JOSÉ DE JESÚS DELGADO OLIVEROS**, representante de egresados **ANDRÉS EDUARDO SANTOS JAIMES**, las representantes de los padres de **FAMILIA MARÍA EMINTA CABEZA CABEZA** y **LUZ DARY VERA VERA**

Se constató quorum deliberatorio y decisorio.

A continuación, se presentó por parte de la rectoría el siguiente análisis:

1. La rectoría convocó un equipo de educadores con amplio sentido de pertinencia y conocimiento sobre el tema de las TIC compuesto por NELCY ASTRID ROJAS CARVAJAL, MARTHA CONSUELO HERNÁNDEZ TOLOZA, ABRAHAM ORLANDO SANDOVAL DAZA, MARTHAZ PATRICIA ORTIZ LEMUS Y OMAR SUAREZ quienes presentaron un documento básico para la puesta en consideración.



2. De igual manera el docente LUIS ENRIQUE PARADA TORRES de la especialidad técnica en diseño e implementación de multimedia presentó informe de que concibe el SENA en esta especialidad, aunado al informe y oferta que desde el punto vive digital plus hace su administradora CARMEN YANETH EUGENIO PARADA.
3. La rectoría revisó la información, dio contexto y presentó el documento borrador.

Analizado el plan institucional de tecnología, información y comunicaciones para una comunidad educativa incluyente se aprueba por unanimidad la presente Versión 1 del mismo.

Se terminó la sesión a las 12.00 a.m.

En constancia firman quienes intervienen

En Constancia,



BERNARDO WILCHES GELVES
Rector.



IRMIS ADRIANA SANTANDER S.
Docente



OLGA LUCILA BARAJAS RUIZ
Docente – Directivo Docente

Maria Eminta Cabeza

MARÍA EMINTA CABEZA CABEZA
Representante Padres familia

Jose de Jesus Delgado O
JOSE DE JESÚS DELGADO O
Representante Administrativo

Andres E Santos Jaimes
ANDRES E. SANTOS JAIMES
Representante Egresados

Luz Dary Vera Vera
LUZ DARY VERA VERA

Representante Padres de Familia