

# PLAN

## INSTITUCIONAL

# TIC 2025



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
LA PRESENTACIÓN*

*Ocaña – Norte de Santander  
2025*

# **EQUIPO DE GESTIÓN DE USO DE MEDIOS Y TIC**

## ***Directivos Docentes***

JHONNY BATISTA BECERRA - Rector

MIRIAM LÓPEZ - Coordinadora

MARYURI PEÑARANDA - Coordinadora

MILDRETH ALEJANDRA PINO SABBAGH - Coordinadora

## ***Docentes***

FRANCY MILEY ARÉVALO BELLO

YOLIMA PÉREZ VELÁSQUEZ

JHON DE JESÚS RINCÓN OSORIO

CARLOS DANIEL SANTANA HERNÁNDEZ (Líder)

## ***Administrativo***

YESSICA ALEJANDRA CANO BAYONA – Secretaria

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN  
OCAÑA – NORTE DE SANTANDER**

**2025**

## **Tabla de contenido**

1. Presentación
2. Diagnóstico institucional para el uso educativo de las TIC (Matriz DOFA) en las áreas de gestión.
3. Plan de acción para la implementación de las TIC
4. Ejes articuladores
  - 4.1 Naturaleza y evolución de la tecnología.
  - 4.2 Apropiación y uso de la tecnología.
  - 4.3 Solución de problemas con tecnología.
  - 4.4 Tecnología y sociedad.
5. Seguimiento, evaluación y mejora
6. Conformación del Equipo de Gestión para el uso educativo de las TIC

## 1. Presentación

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado profundamente el ámbito educativo, ofreciendo nuevas oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y optimizar la gestión administrativa. La integración de estas tecnologías en la educación no solo responde a las demandas de la era digital, sino que también promueve la formación de competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Nuestro objetivo principal con este Plan Institucional, es maximizar el potencial de las TIC para que beneficien a todos los actores educativos: docentes, directivos docentes, personal administrativo, a la comunidad en general y en especial a nuestros estudiantes. Las TIC nos permiten no solo transformar la experiencia de aprendizaje en el aula, sino también optimizar la gestión de recursos y servicios tecnológicos e informáticos, haciendo que todos los procesos sean más ágiles y eficientes.

El uso y apropiación de las TIC va encaminado para todas las sedes y todas las jornadas de La Institución Educativa La Presentación del municipio de Ocaña (N.S.) así: Sede Colegio donde funciona la básica secundaria y la media en la jornada mañana, la sede Anexa donde funciona prescolar y la básica primaria en las dos jornadas mañana y tarde y por último la sede Llanadas No. 02 donde también funciona prescolar y la básica primaria en ambas jornadas mañana y tarde.

## 2. Diagnóstico institucional para el uso educativo de las TIC (Matriz DOFA) en las áreas de gestión.

Al realizar un diagnóstico sobre el uso educativo de las TIC en la Institución Educativa La Presentación se pudo identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y áreas de mejora en la integración de estas tecnologías dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para realizarlo se consideraron los siguientes aspectos: nivel de infraestructura tecnológica, el acceso a dispositivos, la conexión a Internet, la disponibilidad de plataformas educativas y otros recursos tecnológicos todo ello en las cuatro gestiones.

### GESTIÓN DIRECTIVA

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existe un plan sistemático para el mantenimiento de los equipos o actualización de la infraestructura tecnológica de la institución.</li> <li>• No existe una estrategia compartida y sostenida de capacitación, sobre el uso de las Tics, involucrando a toda la comunidad educativa.</li> </ul>      | <p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar ante la alcaldía, secretaría de educación, ministerios de Educación y de las TIC una política de adquisición de equipos tecnológicos.</li> <li>• Establecer alianzas con instituciones de educación superior (UFPS, SENA) para promover la formación y capacitación en el uso de las Tics.</li> </ul>                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una política institucional orientada a fortalecer el uso y apropiación de las Tics en todos los procesos académicos que se realicen.</li> <li>• Acceso a internet con velocidad, a correos institucionales y a una plataforma educativa eficiente que gestione la información académica.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante y rápido avance de las tecnologías; que inciden en la obsolescencia de la infraestructura que actualmente posee la institución. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entes gubernamentales no comprometidos con las instituciones educativas y distantes al llamado que se les hace para posibles inversiones.</li> </ul> </li> </ul> |

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| Debilidades   | Oportunidades   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizan traslados de dispositivos tecnológicos dentro de la misma Institución sin tener en cuenta la priorización de las necesidades.</li><li>• Se desconoce el presupuesto definido para el mantenimiento de los dispositivos tecnológicos y para la consecución de nuevos equipos.</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistemas de Información que brinda el Ministerio Nacional de Educación y La Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander.</li><li>• Gestionar ante la Alcaldía Municipal, Gobernación y Ministerios programas de capacitación y proyectos de innovación tecnológica educativa.</li></ul>       |
| Fortalezas  | Amenazas  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Existe un registro debidamente organizado y actualizado de los equipos tecnológicos existentes dentro de toda la Institución Educativa.</li><li>• Existe un sitio web y una plataforma educativa que maneja el sistema de información institucional. Asimismo, es continua la conectividad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escaso presupuesto asignado por los entes gubernamentales y nacionales a la institución que limitan la inversión en las necesidades existentes.</li><li>• Instituciones Educativas que avanzan hacia una educación digital, desarrollando programas innovadores y con calidad para los estudiantes.</li></ul> |

## GESTIÓN ACADÉMICA

| Debilidades  | Oportunidades  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• El número de computadores solo satisface las actividades académicas para el área de Tecnología e Informática en todas las sedes.</li><li>• Existen áreas que no incluyen en las planeaciones el uso y apropiación de las herramientas tecnológicas; siendo algunos un poco apáticos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar ante instituciones de educación superior alianzas que permitan el aprendizaje y la participación en formación TIC.</li><li>• Computadores Para Educar y el Ministerio de las Tic incluyan a la Institución en proyectos de formación y dotación de equipos tecnológicos.</li></ul> |
| Fortalezas   | Amenazas   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• La planeación académica de las áreas inicia desde el uso de las Tic para su creación continuando con su inclusión dentro de los recursos y actividades.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Carencia de tiempo y de acompañamiento para con los docentes en el diseño de la planeación mediante ambientes guiados por Tic.</li></ul>   |

- Gran porcentaje de docentes altamente capacitados puesto que desarrollaron posgrados relacionados con la formación Tic.

- Gran volumen de información mucha de ella no relevante para el quehacer pedagógico. Asimismo, la cantidad de plataformas y sin claridad de sus usos.

### GESTIÓN COMUNITARIA

| Debilidades   | Oportunidades   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy pocos padres de familia involucrados en las actividades académicas mediadas por Tic. Recae en el asesor o en el mismo estudiante.</li> <li>• Poco uso por parte de los acudientes de los correos institucionales y del sistema de información, formalmente habilitados para la comunicación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia en su gran mayoría profesionales asalariados con proyección a seguir formándose y en especial en herramientas Tic.</li> <li>• Existe una comunidad educativa con relativo acceso a dispositivos tecnológicos debidamente con conexión permanente a Internet.</li> </ul>        |
| Fortalezas  | Amenazas  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una comunidad educativa debidamente organizada a través de los consejos de participación, incluyendo la asociación de padres.</li> <li>• Alta motivación y participación de la comunidad educativa en los usos de las herramientas tecnológicas y el impacto positivo que genera.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de participación de la comunidad educativa por los diversos compromisos adquiridos por sus ocupaciones laborales y familiares.</li> <li>• Pueda que algunos grupos dentro de la comunidad no cuenten con los recursos necesarios para adquirir equipos Tic y así involucrarlos.</li> </ul> |

### 3. Plan de acción para la implementación de las TIC

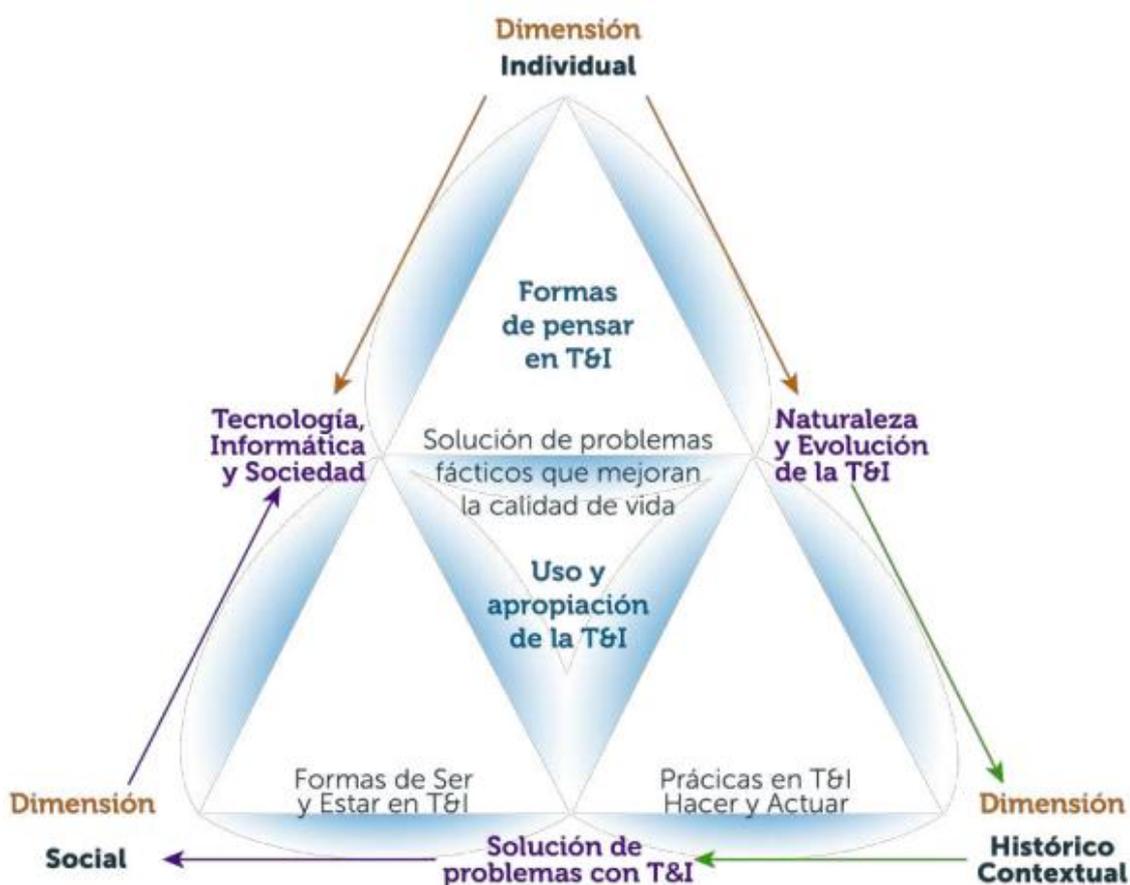
| ACTIVIDAD                              | INDICADOR  | TIEMPO    | RESPONSABLE  | OBSERVACIÓN   |
|--|--|-----------|--|---|
| Evaluación inicial                     | Realizar un diagnóstico del estado actual de la infraestructura tecnológica.<br><br>Identificar las necesidades y competencias tecnológicas de docentes y estudiantes. | 1 mes     | Equipo Tic<br><br>Docentes titulares de área                   | Realizar un diagnóstico exhaustivo incluyendo infraestructura disponible y necesidades específicas      |
| Definición de objetivos:               | Establecer metas claras y medibles para la implementación de las tic.<br><br>Alinear los objetivos con el currículo educativo y las políticas institucionales.         | 2 semanas | Directivos Docentes<br><br>Docentes<br><br>Consejo Directivo   | Articular con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y las políticas del Ministerio de Educación     |
| Planificación de recursos:             | Determinar el presupuesto disponible y las fuentes de financiamiento.<br><br>Adquirir y actualizar equipos y software necesarios.                                      | 1 mes     | Directivos Docentes<br><br>Consejo Directivo<br><br>Equipo Tic | Revisar presupuesto, buscar fuentes de financiamiento gubernamentales y alianzas con el sector privado. |
| Capacitación y desarrollo profesional: | Ofrecer programas de formación continua para docentes en el uso de tic.  | 3 meses   | Directivos Docentes<br><br>Ministerio de Educación             | Asegurar actualización continua y adaptada a las Tic disponibles  |

|                               |  |               |  |  |
|-------------------------------|--|---------------|--|--|
|                               | Fomentar el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas.   |               |  |  |
| Integración en el currículo:  | <p>Diseñar actividades y proyectos que integren las tic de manera significativa.</p> <p>Promover metodologías activas y colaborativas apoyadas por tecnología.</p>             | 2 meses       | <p>Docentes de área</p> <p>Equipo Tic</p>    | Diseñar actividades innovadoras que fomenten el uso pedagógico de las Tic y alineadas con los estándares educativos nacionales |
| Soporte técnico y pedagógico: | <p>Establecer un equipo de soporte técnico para resolver problemas y mantener equipos.</p> <p>Crear una red de apoyo entre docentes para compartir recursos y estrategias.</p> | Continuo      | <p>Directivos Docentes</p> <p>Equipo Tic</p> | Mantener una red de apoyo y resolver problemas técnicos de manera ágil   |
| Evaluación y mejora continua: | <p>Monitorear y evaluar el impacto de las tic en el aprendizaje.</p> <p>Recoger feedback de docentes y estudiantes para realizar ajustes necesarios.</p>                       | Cada semestre | <p>Directivos Docente</p> <p>Equipo Tic</p>  | Recoger feedback y realizar ajustes según las necesidades de docentes y estudiantes  |
| Comunicación y difusión:      | <p>Informar a toda la comunidad educativa sobre los avances y beneficios de las tic.</p> <p>Compartir logros y buenas prácticas en eventos y publicaciones.</p>                | 1 mes         | Directivos Docentes                          | Informar a toda la comunidad educativa sobre los avances, beneficios y logros obtenidos con la implementación de las Tic.      |

#### 4. Ejes articuladores

El Ministerio de Educación Nacional para el año 2022 actualizó las Orientaciones Curriculares para el Área de Tecnología e Informática en Educación Básica y Media estableciendo el proceso de formación en el área de T&I para niñas, niños y adolescentes colombianos de educación básica y, media en las siguientes tres dimensiones: Componentes, Competencias y Evidencias de Aprendizaje. Las cuales se centran en el desarrollo de competencias tecnológicas para el Siglo XXI asociadas con las formas de pensar la T&I, los modos de hacer y actuar en y con T&I, el dominio de prácticas tecnológicas asociadas a la generación, innovación, uso y apropiación de la T&I y, finalmente, las maneras de ser y actuar en y con T&I. Estas competencias se desarrollan a través de cuatro componentes que se explican a continuación.

### Dimensiones de la información en tecnología e informática



#### ***4.1 Naturaleza y evolución de la tecnología y la informática.***

Se centra en el estudio, reflexión y comprensión de la naturaleza, evolución e implicaciones de la tecnología y la informática a través de contextos culturales, geográficos e históricos, y a la comprensión de sus principios, objetivos, características y conceptos fundamentales (artefacto analógicos y digitales, proceso, sistema, servicio, estructura, función, forma, recurso, optimización, innovación, algoritmo, etc.), así como a sus relaciones con otras disciplinas en y para la búsqueda de soluciones a problemas que afectaron y afectan a la humanidad y otras especies en el planeta a lo largo de la historia.

#### ***4.2 Uso y apropiación de la tecnología y la informática.***

Se centra en el estudio, reflexión, comprensión y uso adecuado, pertinente y crítico de los artefactos analógicos y digitales, procesos, sistemas y servicios de la tecnología y la informática, con el fin de apropiarse de sus prácticas, técnicas, modos de uso, adopción y producción y así aumentar los beneficios de la T&I en los contextos de actividad humana, local, regional, nacional y mundial.

#### ***4.3 Solución de problemas con tecnología.***

Se centra en el estudio, reflexión, comprensión y manejo de los actos de diseño, descubrimiento, creación, proposición y transformación de la realidad cotidiana en soluciones tecnológicas que resuelven problemas que afectan a las comunidades, personas y otras especies. Por tanto, se espera que niñas, niños y adolescentes manejen diversas estrategias en y para la identificación de problemas y la formulación de diversas alternativas de solución en y con la tecnología y la informática.

#### ***4.4 Tecnología, informática y sociedad.***

El componente se centra en formar a los ciudadanos colombianos en las dimensiones ética, política y crítica de ser y estar en el mundo al evaluar, usar, adoptar, innovar y hacer disposición final de los productos tecnológicos e informáticos como medio necesario para reducir y mitigar sus impactos, así como favorecer el bienestar humano, social, el equilibrio ambiental y económico de las comunidades en las regiones.

**Competencias y evidencias de aprendizaje para los grados décimo y once**

| Componente                       | Naturaleza y Evolución de la T&I   | Uso y apropiación de la T&I  | Solución de problemas con T&I   | Tecnología, Informática y Sociedad   |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| <b>COMPETENCIA</b>               | <p>Construyo conocimientos y saberes de base tecnológica e informática para la toma de decisiones en el desarrollo de productos tecnológicos</p>   | <p>Genero propuestas innovadoras para el uso y aprovechamiento de productos tecnológicos</p>   | <p>Propongo innovaciones tecnológicas e informáticas para la solución de problemas dando cumplimiento a restricciones, condiciones y especificaciones técnicas y contextuales</p>   | <p>Actúo críticamente y de forma argumentada frente a las implicaciones éticas, sociales y ambientales del desarrollo, implementación, uso y disposición final de los productos tecnológicos</p>   |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematizo la evolución tecnológica e informática y la manera cómo incidieron en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</li> <li>Argumento a partir de saberes y conocimientos de base tecnológica e informática cómo la evolución de la T&amp;I y sus manifestaciones influyeron e influirán en el desarrollo de las sociedades y las culturas.</li> <li>Comparo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia e innovación tecnológica e informática en la solución de problemas y necesidades en mi región y otros contextos en términos de los nuevos saberes y conocimientos que estos producen.</li> <li>Evalúo las maneras en que los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación producen nuevos saberes y conocimientos relacionados con las expresiones de la tecnología y la informática actual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo elementos de protección, y aplico normas seguridad industrial y de trabajo, para desarrollar modelos, maquetas, prototipos u otros productos tecnológicos.</li> <li>Realizo montajes de productos tecnológicos analógicos y/o digitales usando como guías manuales, instrucciones, diagramas y esquemas.</li> <li>Utilizo adecuadamente herramientas informáticas para la búsqueda, organización, sistematización, comunicación y difusión de ideas.</li> <li>Diseño y aplico planes sistemáticos de mantenimiento correctivo en productos tecnológicos analógicos y digitales utilizados en la vida diaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco la pertinencia y uso de las licencias de artefactos tecnológicos analógicos y digitales, plataformas y los derechos de autor morales y patrimoniales.</li> <li>Identifico condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica o del campo de la informática verificando su cumplimiento en diversos contextos.</li> <li>Aplico aspectos relacionados con la antropometría, la ergonomía, la seguridad, el medio ambiente y el contexto cultural y socioeconómico al momento de solucionar problemas con tecnología o informática.</li> <li>Represento ideas sobre diseños, innovaciones tecnológicas o informáticas mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas, computación en la nube o tecnologías de la cuarta revolución industrial</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participo en deliberaciones argumentadas relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas e informáticas en diversos campos.</li> <li>Argumento a favor y en contra sobre el impacto que los desarrollos tecnológicos e informáticos tienen en la sociedad, el medio ambiente y las personas.</li> <li>Evalúo los problemas que afectan directamente a mi comunidad, como consecuencia del desarrollo, implementación o retiro de bienes y servicios tecnológicos e informáticos.</li> <li>Juzgo las implicaciones que la protección a la propiedad intelectual tiene sobre el desarrollo y uso de diversas manifestaciones tecnológicas en el mundo.</li> <li>Debato en mi comunidad sobre el impacto que tendrán en el futuro la implementación prospectiva o en desarrollo de las manifestaciones tecnológicas o informáticas.</li> </ul> |

**Competencias y evidencias de aprendizaje para los grados octavo a noveno**

| Componente                       | Naturaleza y Evolución de la T&I  | Uso y apropiación de la T&I   | Solución de problemas con T&I  | Tecnología, Informática y Sociedad   |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Competencia</b>               | <p>Relaciono saberes, conocimientos tecnológicos e informáticos con los conocimientos de otras disciplinas</p>  | <p>Utilizo productos tecnológicos adecuados para la solución de una necesidad o problema del entorno.</p>   | <p>Soluciono problemas tecnológicos e informáticos dando cumplimiento a restricciones, condiciones y especificaciones técnicas y contextuales.</p>   | <p>Asumo posturas éticas y responsables que restringen, condicionan y/o mitigan las causas y efectos culturales, sociales y económicos, actuales y futuros, generados por el diseño y desarrollo de productos tecnológicos.</p>  |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco los impactos que hitos, inventos e innovaciones tecnológicas e informáticas tienen en el desarrollo de saberes y conocimientos tecnológicos e informáticos actuales y futuros.</li> <li>Argumento sobre las formas en que la evolución de las disciplinas, contextos, formas de trabajo, procesos y materiales influyeron e influirán en la evolución de la tecnología y la informática.</li> <li>Comprendo los principios y conocimientos tecnológicos e informáticos que hacen posible el funcionamiento de productos tecnológicos actuales.</li> <li>Reconstruyo los principios tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas que hacen posible el diseño y funcionamiento de algunos productos tecnológicos presentes y pasados.</li> <li>Esquematizo diversas interacciones que surgen entre sistemas tecnológicos durante la realización de actividades humanas en diferentes periodos de la historia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto tecnológico analógico o digital para la solución de una necesidad o problema.</li> <li>Uso eficientemente herramientas tecnológicas e informáticas en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</li> <li>Empleo correctamente elementos de protección y aplico normas de seguridad cuando involucre artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo.</li> <li>Realizo actividades preventivas, frente al correcto funcionamiento de productos tecnológicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problema según los criterios utilizados y su ponderación.</li> <li>Establezco para mis diseños aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad, en la solución de problemas.</li> <li>Explico las características de los distintos procesos de transformación de los materiales y de obtención de las materias primas.</li> <li>Interpreto ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos, simulaciones o prototipos.</li> <li>Comparo distintas soluciones tecnológicas o informáticas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mantengo una actitud analítica con relación al uso de productos tecnológicos analógicos y digitales contaminantes y su disposición final.</li> <li>Anализo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales en la vida sostenible y sustentable del planeta.</li> <li>Tomo decisiones éticas sobre el uso y diseño de productos tecnológicos contemplando diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas.</li> <li>Argumento la importancia y papel que juegan las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico, informático y social de los países.</li> </ul> |

**Competencias y evidencias de aprendizaje para los grados sexto a séptimo**

| Componente                       | Naturaleza y Evolución de la T&I   | Uso y apropiación de la T&I  | Solución de problemas con T&I   | Tecnología, Informática y Sociedad  |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Competencia</b>               | <b>Apropio principios y conceptos de la tecnología y la informática, presentes en diversos hitos de la tecnología que le han permitido al hombre transformar el entorno.</b>   | <b>Evalúo con sentido crítico el funcionamiento de algunos productos tecnológicos y su uso adecuado durante la realización de actividades en diversos contextos.</b>   | <b>Presento diversas alternativas para la satisfacción de necesidades y solución de problemas tecnológicos e informáticos en diferentes contextos.</b>  | <b>Evalúo los impactos que la transformación de los recursos naturales tiene en el bienestar de la sociedad y en el medio ambiente.</b>   |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad, ubicando y explicando su contexto histórico.</li> <li>Analizo las razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas, materiales e información, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos, el diseño de sistemas tecnológicos, la implementación de procesos y el desarrollo computacional a lo largo de la historia.</li> <li>Propongo relaciones entre conceptos de tecnología e informática y factores contextuales que hacen posible los desarrollos tecnológicos a través de la historia.</li> <li>Represento en estructuras conceptuales los conceptos propios de la tecnología y la informática, que se han empleado en la generación y evolución de productos de la tecnología.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de productos tecnológicos.</li> <li>Analizo el impacto de los productos tecnológicos y reflexiono sobre su aporte en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</li> <li>Reconozco y uso principios de funcionamiento que sustentan productos de la tecnología.</li> <li>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.</li> <li>Uso las tecnologías de la información y la comunicación, para procesar información, comunicar ideas creativamente, trabajar colaborativamente y generar representaciones de la realidad en múltiples formatos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas o informáticas.</li> <li>Selecciono alternativas tecnológicas o informáticas apropiadas, para la solución de un problema, teniendo en cuenta criterios como eficiencia, seguridad, consumo, impacto y costo, entre otros</li> <li>Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.</li> <li>Utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología o la informática.</li> <li>Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones políticas en el uso y disposición final de productos de las tecnologías.</li> <li>Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos o sistemas tecnológicos o informáticos.</li> <li>Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos analógicos y digitales.</li> <li>Reconozco los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios tecnológicos o informáticos (como, por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos o la conectividad).</li> <li>Asumo comportamientos legales y respetuosos relacionados con el uso de los recursos tecnológicos o informáticos.</li> </ul> |

**Competencias y evidencias de aprendizaje para los grados cuarto a quinto**

| Componente                       | Naturaleza y Evolución de la T&I   | Uso y apropiación de la T&I  | Solución de problemas con T&I  | Tecnología, Informática y Sociedad  |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| <b>Competencia</b>               | <b>Analizo productos tecnológicos, sus procesos de producción, los recursos naturales, saberes y conocimientos involucrados.</b>   | <b>Aprovecho las potencialidades de algunos productos tecnológicos en la realización de actividades en diversos contextos</b>  | <b>Elaboro representaciones gráficas y digitales, modelos o prototipos de productos tecnológicos que contribuyen a la satisfacción de necesidades y solución de problemas presentes en diversos contextos.</b>   | <b>Comprendo situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, resultado de la producción, uso o disposición final de procesos y artefactos de la tecnología y la informática.</b>   |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en los productos tecnológicos que empleo para el desarrollo de mis actividades en diversos contextos.</li> <li>Ejemplifico la manera en que distintos productos, invenciones e innovaciones tecnológicas e informáticas contribuyen al desarrollo de mi familia, comunidad, región y país.</li> <li>Explico los propósitos, relaciones y mutua interdependencia que surgen entre la tecnología, la informática y la ciencia a la hora de diseñar y fabricar un producto tecnológico.</li> <li>Comparo distintos productos tecnológicos con productos naturales, teniendo en cuenta recursos, procesos y sistemas involucrados en su surgimiento, y la utilidad para las comunidades.</li> <li>Clasifico los productos tecnológicos a partir de sus propiedades y los beneficios que generan en mi familia, comunidad, región y país.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizó representaciones gráficas (esquemas, dibujos, diagramas, entre otros) que describen el funcionamiento de los productos tecnológicos</li> <li>Interpreto y aplico las instrucciones de los manuales para la utilización de productos tecnológicos.</li> <li>Clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función, entre otras.</li> <li>Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades.</li> <li>Utilizo de forma segura, herramientas manuales en el proceso de construcción de representaciones gráficas, modelos y maquetas, (medición, trazado, corte, doblado y unión de componentes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos tecnológicos</li> <li>Describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de la tecnología y la informática.</li> <li>Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso tecnológico o riesgos en entornos informáticos y actúo en forma segura frente a ellas o pidiendo apoyo.</li> <li>Comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas o informáticas sobre un mismo problema.</li> <li>Selecciono con criterios de funcionalidad, lenguajes de programación que me permitan controlar elementos cotidianos de un entorno digital.</li> <li>Establezco relaciones entre artefactos, teniendo en cuenta las características de los usuarios (Por ej. tamaño, edad. Aspectos físicos, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</li> <li>Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.</li> <li>Asocio costumbres culturales características del entorno y con el uso de diversos artefactos tecnológicos o informáticos.</li> <li>Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.</li> <li>Participo en discusiones que involucran ideas sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos o informáticos en mi entorno y argumento mis planteamientos (celulares, computadores, redes sociales, energía, agricultura, antibióticos, vacunas, etc.).</li> </ul> |

| Componente                       | Naturaleza y Evolución de la T&I   | Uso y apropiación de la T&I  | Solución de problemas con T&I  | Tecnología, Informática y Sociedad  |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| Competencia                      | Analizo productos tecnológicos, sus procesos de producción, los recursos naturales, saberes y conocimientos involucrados.  | Aprovecho las potencialidades de algunos productos tecnológicos en la realización de actividades en diversos contextos   | Elaboro representaciones gráficas y digitales, modelos o prototipos de productos tecnológicos que contribuyen a la satisfacción de necesidades y solución de problemas presentes en diversos contextos.  | Comprendo situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, resultado de la producción, uso o disposición final de procesos y artefactos de la tecnología y la informática.  |
| <b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establezco la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en los productos tecnológicos que empleo para el desarrollo de mis actividades en diversos contextos.</li> <li>Ejemplifico la manera en que distintos productos, invenciones e innovaciones tecnológicas e informáticas contribuyen al desarrollo de mi familia, comunidad, región y país.</li> <li>Explico los propósitos, relaciones y mutua interdependencia que surgen entre la tecnología, la informática y la ciencia a la hora de diseñar y fabricar un producto tecnológico.</li> <li>Comparo distintos productos tecnológicos con productos naturales, teniendo en cuenta recursos, procesos y sistemas involucrados en su surgimiento, y la utilidad para las comunidades.</li> <li>Clasifico los productos tecnológicos a partir de sus propiedades y los beneficios que generan en mi familia, comunidad, región y país.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizó representaciones gráficas (esquemas, dibujos, diagramas, entre otros) que describen el funcionamiento de los productos tecnológicos</li> <li>Interpreto y aplico las instrucciones de los manuales para la utilización de productos tecnológicos.</li> <li>Clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función, entre otras.</li> <li>Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades.</li> <li>Utilizo de forma segura, herramientas manuales en el proceso de construcción de representaciones gráficas, modelos y maquetas, (medición, trazado, corte, doblado y unión de componentes)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describo con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamble de artefactos tecnológicos</li> <li>Describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de la tecnología y la informática.</li> <li>Identifico fallas sencillas en un artefacto o proceso tecnológico o riesgos en entornos informáticos y actúo en forma segura frente a ellas o pidiendo apoyo.</li> <li>Comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas o informáticas sobre un mismo problema.</li> <li>Selecciono con criterios de funcionalidad, lenguajes de programación que me permitan controlar elementos cotidianos de un entorno digital.</li> <li>Establezco relaciones entre artefactos, teniendo en cuenta las características de los usuarios (Por ej. tamaño, edad. Aspectos físicos, etc.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</li> <li>Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas.</li> <li>Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos tecnológicos o informáticos.</li> <li>Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.</li> <li>Participo en discusiones que involucran ideas sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos o informáticos en mi entorno y argumento mis planteamientos (celulares, computadores, redes sociales, energía, agricultura, antibióticos, vacunas, etc.).</li> </ul> |

## 5. Seguimiento, evaluación y mejora

Con el fin de realizar seguimiento, evaluación y mejora a la divulgación, socialización, apropiación, conocimiento e implementación del Plan Institucional Tic 2025, es fundamental tener en cuenta los siguientes indicadores con el fin de dar cumplimiento a lo aquí establecido. Para ello se recomiendan adelantar acciones de divulgación, estudio, comprensión, incorporación y sustentabilidad del documento en las tres sedes de la Institución Educativa y así asegurar que el plan TIC cumpla con sus objetivos y pueda ajustarse según sea necesario. A continuación, se detalla cómo realizar cada actividad:

### ***Seguimiento:***

- ✓ Monitorear la implementación del plan TIC para asegurar que se está ejecutando según lo planificado.
- ✓ Realizar reuniones mensuales con los responsables de cada área para revisar avances y discutir problemas.
- ✓ Solicitar y revisar informes trimestrales de cada equipo involucrado en el plan TIC.
- ✓ Establecer indicadores claros para medir el avance de la implementación (por ejemplo, porcentaje de docentes capacitados, número de equipos tecnológicos operativos, etc.).

### ***Evaluación:***

- ✓ Medir el impacto y efectividad del plan TIC en el proceso educativo.
- ✓ Realizar encuestas y entrevistas semestrales a docentes, estudiantes y padres de familia para evaluar la satisfacción y efectividad del uso de TIC.
- ✓ Recoger y analizar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación del plan TIC.
- ✓ Medir el desarrollo de las competencias digitales en docentes y estudiantes.

### ***Mejora:***

- ✓ Ajustar y mejorar el plan TIC basado en los resultados del seguimiento y la evaluación.

- ✓ Revisar y actualizar los objetivos del plan TIC según los resultados obtenidos y las nuevas necesidades identificadas.
- ✓ Ofrecer sesiones de capacitación adicionales según las áreas de mejora identificadas.
- ✓ Incorporar nuevas tecnologías y recursos educativos que puedan mejorar la implementación del plan TIC.
- ✓ Crear canales de comunicación para recoger feedback continuo de la comunidad educativa.

## 6. Conformación del Equipo de Gestión para el uso educativo de las TIC

| NOMBRE  | ROL   | RESPONSABILIDAD  |
|---|---|--|
| <p><b>Jhonny Batista Becerra</b></p> <p><b>Miriam López</b></p> <p><b>Maryuri Peñaranda</b></p> <p><b>Mildreth Alejandra Pino S.</b></p>                                      | <p>Rector</p> <p>Coordinadora</p> <p>Coordinadora</p> <p>Coordinadora</p> | <p>Liderar y coordinar el equipo TIC, asegurando la integración en el currículo de las áreas.</p> <p>Inspirar y motivar al equipo docente y administrativo a adoptar y utilizar las TIC de manera efectiva.</p>  |
| <p><b>Yessica Alejandra Cano Bayona</b></p>   | <p>Secretaria</p>   | <p>Asignar los recursos financieros para la adquisición y mantenimiento de la infraestructura tecnológica.</p> <p>Mantener una buena conectividad a Internet y el funcionamiento de la plataforma educativa.</p> |
| <p><b>Carlos Daniel Santana Hernández (Líder)</b></p> <p><b>Jhon De Jesús Rincón Osorio</b></p> <p><b>Yolima Pérez Velásquez</b></p> <p><b>Francy Miley Arévalo Bello</b></p> | <p>Docentes de T&amp;I</p>  | <p>Planear, diseñar y orientar actividades TIC desarrollando habilidades en su uso educativo.</p> <p>Informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el uso y beneficio de las TIC.</p>                   |

**El Plan Institucional TIC de La Institución Educativa La Presentación pretende integrar de manera efectiva las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Institución Educativa, con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes, y optimizar la gestión administrativa, promoviendo así una educación inclusiva, innovadora y acorde con los desafíos del siglo XXI.**