



# GESTION COMUNITARIA





# COMPONENTES

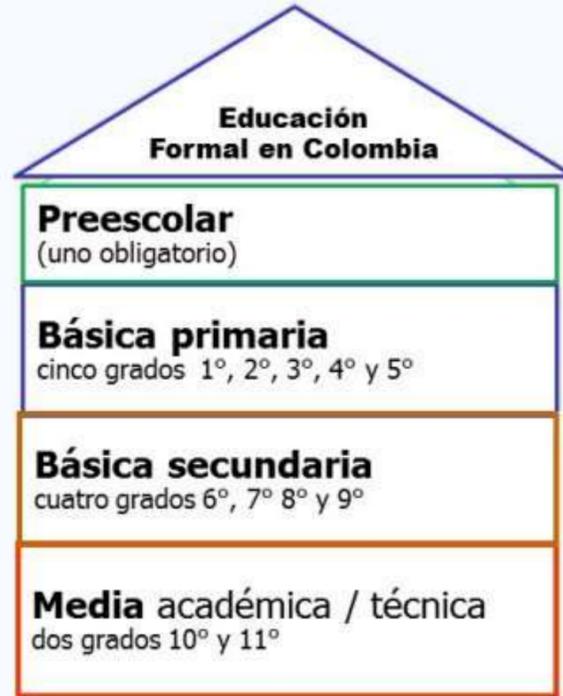




# PROCESO: Accesibilidad

Componente:  
**Proyecto de vida**

Objetivo:  
Buscar estrategias que permitan cualificar los aspectos de formación de los estudiantes en proyecto de vida..



**MI PROYECTO DE VIDA**

Aspiraciones  
valores  
metas personales

**Ética & Valores**



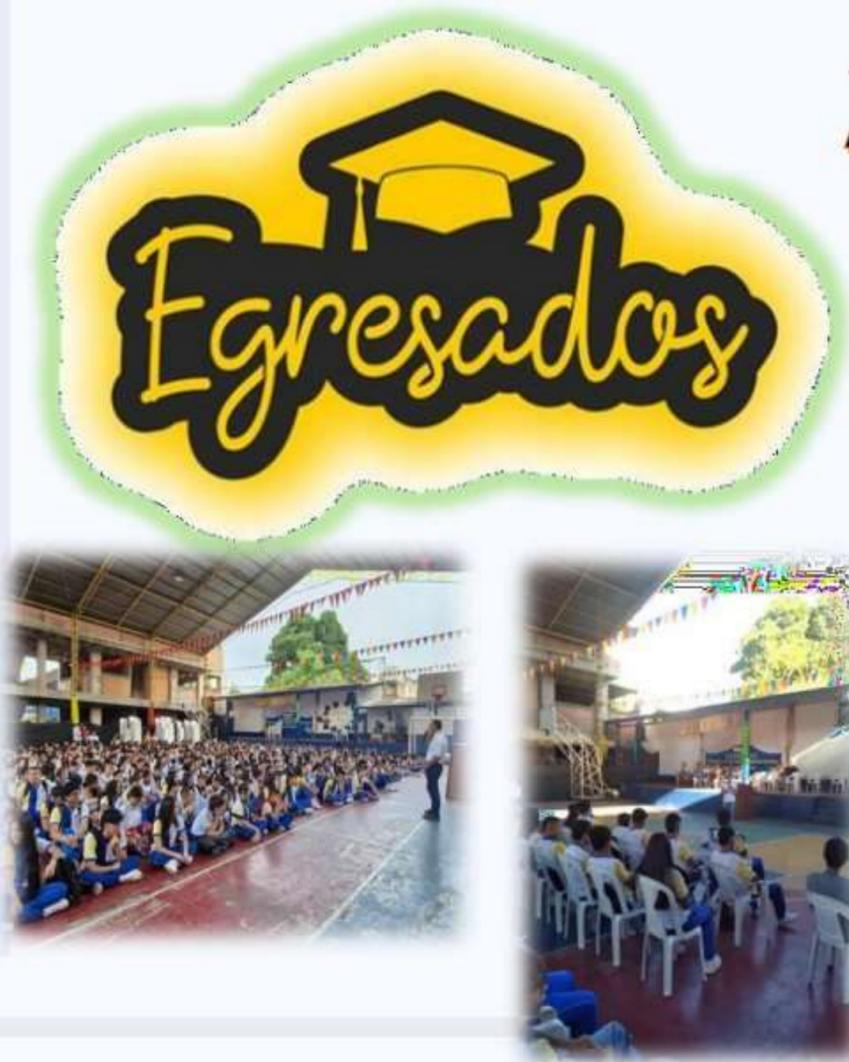


# PROCESO: Accesibilidad

**Meta: Vincular a la comunidad en la participación de proyectos de vida de los estudiantes.**

**Componente:**  
**Proyecto de vida**

**Objetivo:**  
Buscar estrategias que permitan cualificar los aspectos de formación de los estudiantes en proyecto de vida..



10° y 11°  
9°  
8°  
6° y 7°

Se centró en proyección a la vida universitaria y metas a largo plazo.

Se centró en la importancia de asumir la responsabilidad a las modalidades técnicas y sus ventajas, además las metas a mediano plazo.

Se centró en la importancia de tener un proyecto vida enfocado en metas personales, familiares y como estudiantes en proceso de formación.

se centró en etapas en proceso escolar desde la perspectiva de los cambios de educación primaria a secundaria.



# PROCESO: Accesibilidad

**Meta: Desarrollar el proyecto de orientación vocacional y profesional con los estudiantes de grado Undécimo**

**Componente:**  
**Proyecto de vida**

**Objetivo:**  
Buscar estrategias que permitan cualificar los aspectos de formación de los estudiantes en proyecto de vida..

Talleres de orientación vocacional con los estudiantes del grado Undécimo y participación de los estudiantes a la Feria de Orientación Vocacional liderada por la Subsecretaria de Educación y oficina de Gestión Social del municipio de Villa del Rosario.



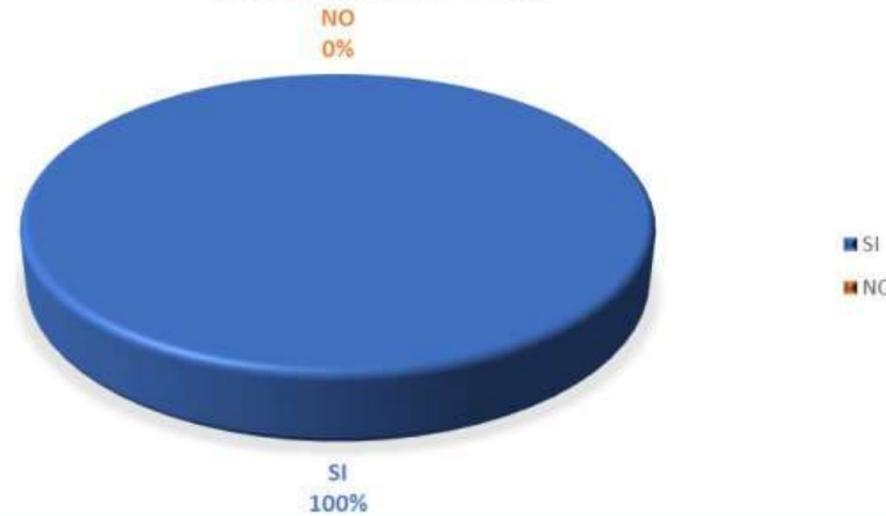


# PROCESO: Accesibilidad

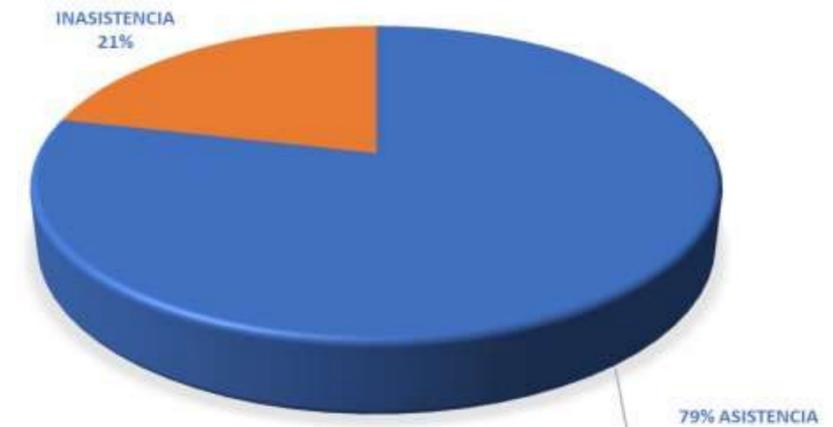
Componente:  
**Proyecto de vida**

Objetivo:  
Buscar estrategias que permitan cualificar los aspectos de formación de los estudiantes en proyecto de vida..

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN PROYECTO DE VIDA



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL PROYECTO DE VIDA



PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



# Feria vocacional y profesional



**Visita fortalecimiento**



**proyecto de vida**



# PROCESO: Accesibilidad

Componente:  
**Atención a  
grupos  
poblacionales  
que  
experimentan  
barreras al  
aprendizaje.**

**Objetivo:**  
Integrar a los  
estudiantes con  
dificultades de  
aprendizaje o algún  
tipo de discapacidad al  
proceso educativo.





# PROCESO: Accesibilidad

N° DE ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL PROCESO DE INCLUSION ATENDIDOS	N° DE HISTORIAS ESCOLARES (REMISIONES, DIAGNOSTICOS, VALORACIONES PEDAGOGICAS, DUA O PIAR).	N° CAPACITACIONES REALIZADAS A DOCENTES	N° DE ASESORIAS A DOCENTES	N° DE FAMILIAS QUE FUERON ASESORADAS
Total 33 Trastorno del aprendizaje escolar (12) Discapacidad visual baja la visión irreversible (3). Trastorno de la comunicación (1) Discapacidad intelectual (2) Trastorno del espectro autista (5) Discapacidad psicosocial (1) Discapacidad física (2) Trastorno déficit de atención e hiperactividad (4) Trastorno de atención (3).	Remisiones al sector salud 20 Valoraciones pedagógicas 33 Diagnósticos 33 PIAR 18 Actas de acuerdo DUA 15	7 capacitaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto 1421.</li> <li>• PIAR.</li> <li>• Discapacidad y trastornos del neurodesarrollo.</li> <li>• Ruta de atención para población con discapacidad.</li> <li>• implementación DUA.</li> <li>• Culturas inclusivas</li> <li>• Practicas inclusivas</li> </ul>	33	33



- **Que se logró:**

- Se logró crear un entorno educativo donde todos los estudiantes que hacen parte del proceso de inclusión, se sientan valorados, respetados y apoyados, promoviendo la equidad y la participación activa de todos en el proceso de aprendizaje.

- **Como se logró:**

- Acompañamiento a los docentes el diligenciamiento de las historias escolares de cada estudiante.
- Capacitaciones al personal docente y directivo docente en temas de inclusión.
- SIMAT depurado y actualizado, acorde a la población existente con discapacidad (ECD).
- Asesoría a los padres de familia con estudiantes que presentan discapacidad o trastornos del neurodesarrollo, y firma de las actas de acuerdo.
- Asesoría al personal docente, para fortalecer el proceso de inclusión de los estudiantes.
- Remisiones al sector salud, para iniciar proceso de diagnóstico y tratamiento.
- Asesoría a docentes sobre el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) o Plan individual de ajustes razonables (PIAR).
- Seguimiento a cada caso de inclusión, para verificar el cumplimiento de cada proceso





- **Que impacto se alcanzó:**

- 1. Se ha fomentado en los estudiantes la empatía, el respeto y la tolerancia.
- 2. Se ha venido fortaleciendo la autoestima de los estudiantes del proceso de inclusión, sintiéndose valorados y parte de la comunidad escolar.
- Se ha venido construyendo un entorno inclusivo, que ha permitido a los ECD, un apoyo más personalizado, que les permite progresar a su propio ritmo y con la atención adecuada.
- Se han venido rompiendo los estigmas y prejuicios sobre las diferencias entre los estudiantes.
- En resumen, los estudiantes que forman parte de procesos inclusivos en el colegio, cuentan con una mejora en su desarrollo académico, social y emocional, donde se fomenta una mayor empatía, comprensión, respeto y cooperación entre los estudiantes. Donde se preparan para vivir y trabajar en una sociedad diversa y plural.





# PROCESO: Proyección a la comunidad

## Componente: Escuela de padres

### Objetivo:

Diseñar un cronograma para las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, orientadas a dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa, en pro del fortalecimiento de la personalidad de los niños, niñas y jóvenes de nuestra comunidad educativa.

**Meta: Realizar la Escuela de padres y madres de familia y cuidadores.**



REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA



# ¿QUÉ IMPACTO ALCANZÓ?

Durante al año 2024 se desarrollaron un total de 24 Escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, con temas pensados en las diferentes edades de cada uno de los estudiantes y las características que presenta cada etapa del desarrollo en que se encuentra el niño, joven o adolescente; fomentando una mejor relación entre la familia y la comunidad educativa, viéndose el reflejo en cada uno de los actores de esa comunidad.

En los padres, se generó conciencia del rol fundamental, que ellos representan en la vida de sus hijos, como verdaderos ejemplos de educación y de estabilidad emocional, aportando herramientas para el dialogo de temas tan sensibles como: uso de redes, adicción a los video juegos, la violencia en casa, entre otros, logrando una disminución de conductas en la Institución Educativa y fortalecimiento de lazos entre familias y comunidad en general.

En los estudiantes, se logra mayor bienestar emocional, cuando el padre se empodera y se capacita para lograr ambientes más seguros y estables en casa y los menores encuentran hogares tranquilos y libres de violencia intrafamiliar.





# ¿CÓMO SE LOGRÓ?

Durante el año 2024, en el mes de marzo, se dio inicio al componente ESCUELA PARA PADRES, MADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES, cumpliendo los lineamientos para la implementación de Escuelas para padres, madres de familia y cuidadores, en las instituciones educativas de acuerdo con las temáticas propuestas por la ley 2025 de 2020 para esta actividad.





# Agenda para seguir en la Escuela para padres, madres de familia y cuidadores.

Teniendo en cuenta el trabajo de los padres se realiza en el siguiente horario:





# Protocolo para seguir:

**01**

**Invitación a padres.**

**02**

**Organización de tema, con material idóneo, diapositivas, folletos, lapiceros, hojas en blanco, silla, entre otros.**

**03**

**Organización del lugar**

**04**

**Saludo de bienvenida**

**05**

**Reflexión**

**06**

**Iniciación de la actividad.**

**07**

**Evaluación.**



# ¿QUÉ SE LOGRÓ?

Se alcanzó una meta significativa dentro de este proceso, demostrando que los padres de familia encuentran interesante los temas a tratar, pues se identifican con el desarrollo y vivencias de sus hijos.

1.292 padres de familia asistieron en el año 2024 a las escuelas para padres, madre de familia y cuidadores, un número muy significativo e importante para el desarrollo emocional, social e integral, en pro de nuestra Institución Educativa.





# ANEXO

## LIBRO DE FIRMAS DE ASISTENCIA.

### TRANSICIÓN

27 de 147 PADRES DE FAMILIA

**18 %**

### PRIMERO

89 de 171 PADRES DE FAMILIA

**52 %**

### SEGUNDO

161 de 195 PADRES DE FAMILIA

**82,5 %**

### TERCERO

122 de 199 PADRES DE FAMILIA

**61 %**

### CUARTO

196 de 202 PADRES DE FAMILIA

**97,02 %**

### QUINTO

137 de 200 PADRES DE FAMILIA

**68,5 %**



## ANEXO LIBRO DE FIRMAS DE ASISTENCIA.

**SEXTO**

168 de 313 PADRES DE FAMILIA

**53,7 %**

**SEPTIMO**

61 de 319 PADRES DE FAMILIA

**19,12%**

**OCTAVO**

106 de 293 PADRES DE FAMILIA

**36,17 %**

**NOVENO**

80 de 268 PADRES DE FAMILIA

**29,85 %**

**DECIMO**

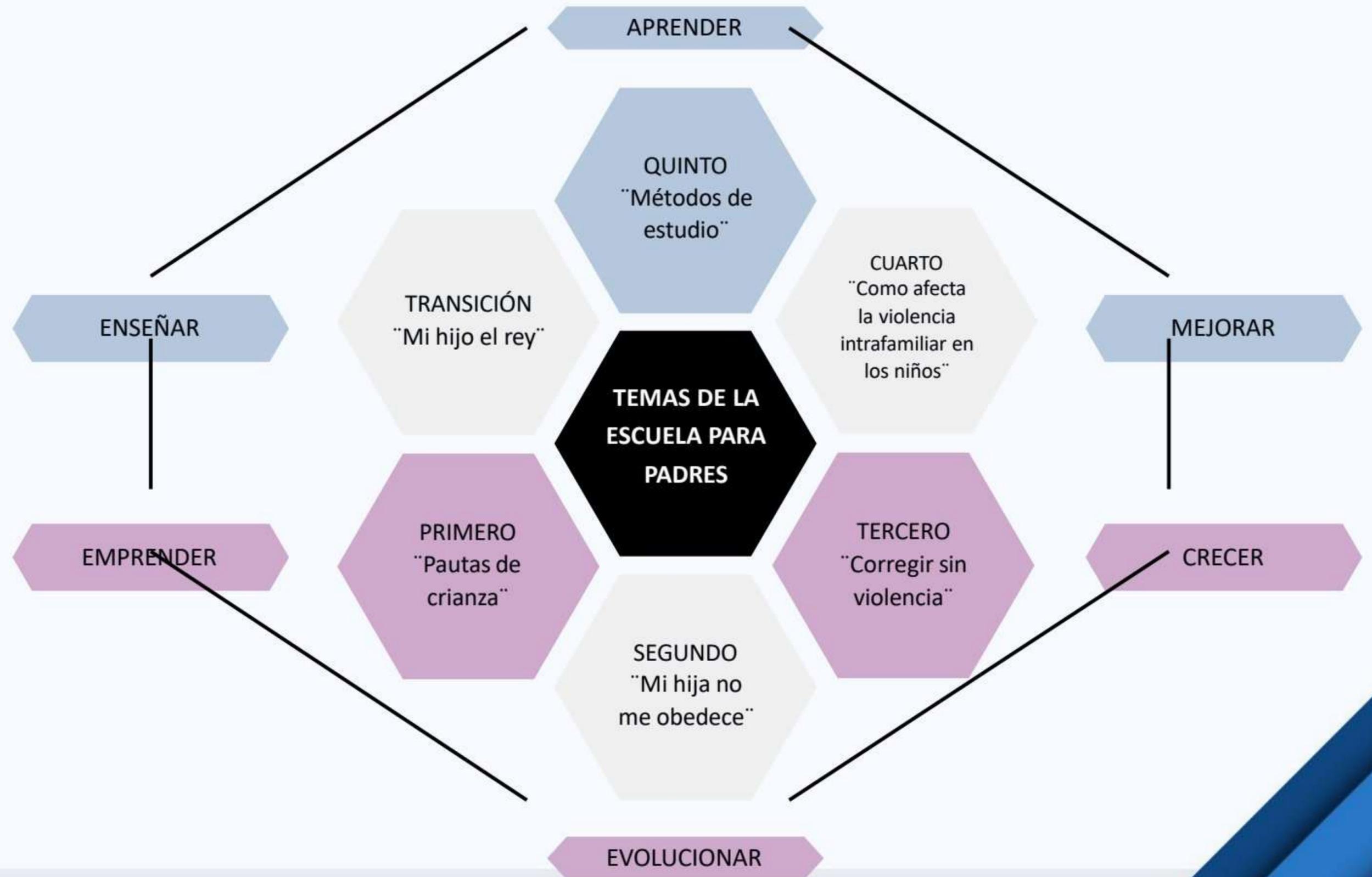
73 de 251 PADRES DE FAMILIA

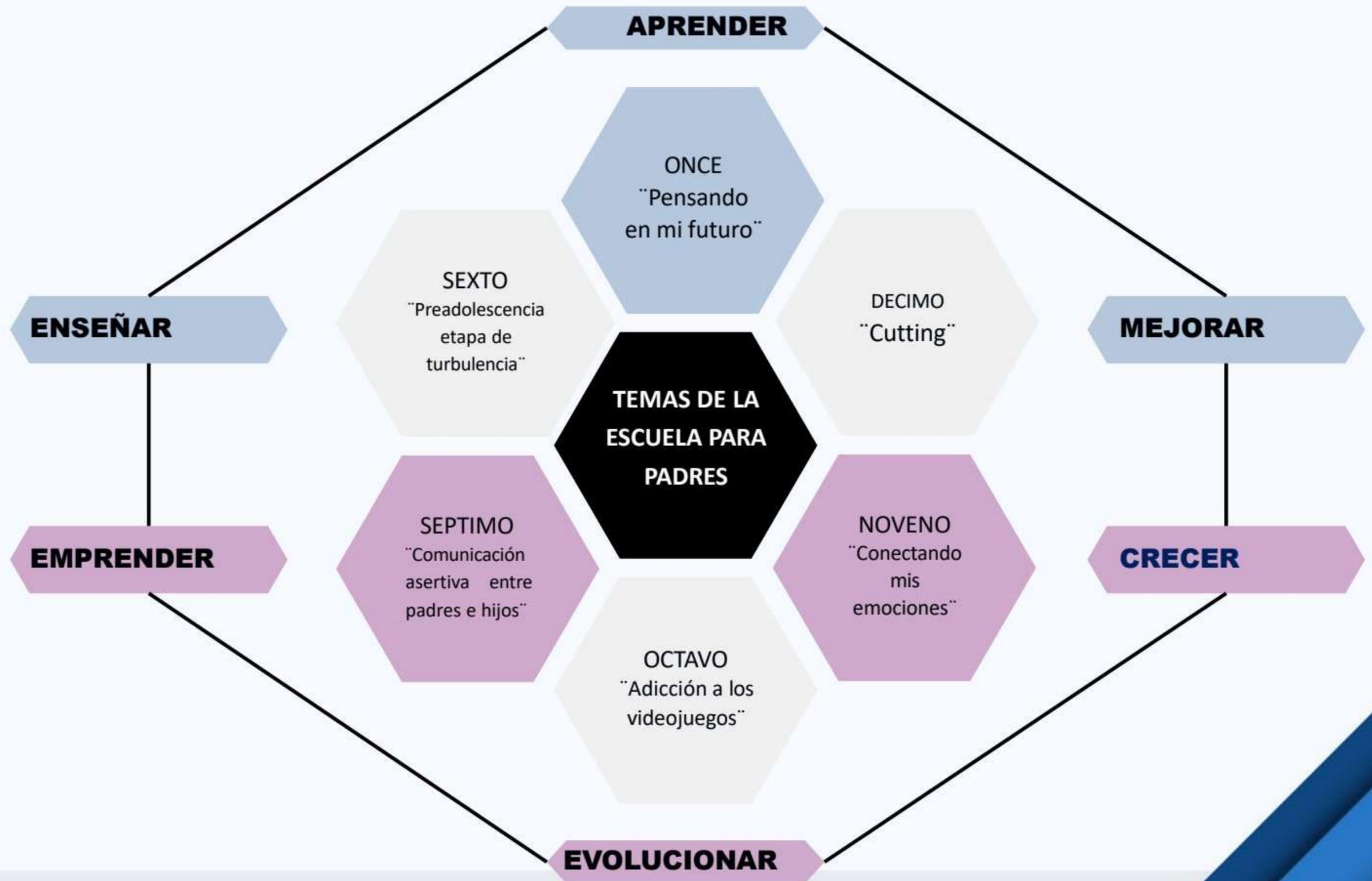
**29 %**

**UNDECIMO**

72 de 183 PADRES DE FAMILIA

**39,34 %**







## Meta: Realizar la Escuela de padres y madres de familia y cuidadores.





# PROCESO: Proyección a la comunidad

## Componente: Servicio Social

**Objetivo:**  
Incentivar la participación, responsabilidad y sentido de pertenencia por los estudiantes de los grados 10 y 11

los estudiantes de grado 10° y 11°, fueron organizados por el coordinador del servicio social estudiantil, en diferentes actividades desarrolladas dentro de la misma institución.

Grado	Mañana	Tarde
11-01	33 de 33	31 de 31
11-02	36 de 37	28 de 29
11-03	32 de 33	23 de 23
11-04	30 de 30	
<b>Total grado 11</b>	<b>Presentaron 213 no Presentaron 3</b>	
10-01	35 de 36	34 de 35
10-02	38 de 38	22 de 29
10-03	32 de 39	26 de 33
10-04	32 de 38	
<b>Total grado 10</b>	<b>Presentaron 219 no presentaron 29</b>	





# PROCESO: Participación y convivencia

Consejo Estudiantil

Consejo de padres

Personero y Contralor

Componente:

Objetivo: Crear mecanismos y escenarios de participación para los miembros de la comunidad educativa





# PROCESO: Prevención de riesgos

Crear los Grupos de apoyo o brigadistas en la Sede Francisco de Paula Santander con una participación de 25 docentes equivalente al 100%. En la sede Pedro Fortoul la participación de 12 docentes y sede Central se encuentra en proceso de conformación.

## Componente: Prevención de riesgos

**Objetivo:**  
Actualizar el plan escolar para la gestión de riesgos en la comunidad educativa General Santander para dar respuesta a cualquier eventualidad de amenaza o riesgo físico, social o mental a que pueden estar expuestas la comunidad educativa.

Institución Educativa Colegio General Santander  
Sede Francisco de Paula Santander  
Plan Escolar para Gestión del Riesgo vigencia 2024  
ACTA DE CONFORMACIÓN

Asunto: Con el propósito de dar cumplimiento con lo que hemos propuesto dentro del Plan de Acción del PEGR es necesario la creación de los grupos de apoyo o brigadas donde deben participar los docentes de cada jornada. Gentilmente y con todo el respeto que merecen ustedes compañeros docentes les pido el favor que voluntariamente se vinculen a los siguientes grupos:

1. Docente que se encargará de activar la sirena cuando se presente un evento de evacuación dentro de la sede Santander. ANGELICA GARCIA
2. Docentes que se encargaran de manipular los extintores cuando se presente una conflagración pequeña. Flore Yaneth Buiza  
Maria Francisca Largo Leal
3. Docentes que se encargaran de establecer contacto con las entidades de apoyo externo: Cruz Roja, Defensa civil, Bomberos Voluntarios, Policía nacional, Transito: Yaneth Diaz Angelica Rodriguez  
Ana Maria Paula Carrasquel

4. Docentes que se encargaran de prestar los primeros auxilios para cuando se requiera: Mery Hernandez Wiley  
Laudith Obregon Quintana  
Reina del Carmen Garcia Argandoña

5. Docentes que se encargaran de las camillas para cuando se requiera: \_\_\_\_\_

Docentes lideres del proyecto de Gestion de Riesgos: José de Jesús Rolón E. Ana Ligia Sanchez, Mayra Angelica Rodriguez, Alicia Abreú.  
Fecha: Marzo 4 /2024.



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER</b> VIRTUD, DIOS Y CIENCIA CREADOR POR PRODUCCIÓN Y LOS OBTENEDORES DEL BIEN DIRECCIÓN INSTITUCIONAL <b>GESTIÓN COMUNITARIA</b> <b>ACTA DE REUNIÓN</b> <b>ACTA GENERAL</b> <b>AÑO LECTIVO 2024</b>		Código: GCD-000003-01 Fecha Aprobación: 17/03/2024 Versión: 1.0
1. Convocante:	01	
2. Referencia:	Gestión Comunitaria	
3. Fecha:	19 de marzo hasta 23 de marzo de 2024	
4. Lugar / Hora:	SALA DE PROFESORES	
5. Redactado por:	Smith Herrera León	
<b>ASISTENCIA</b>		
E. Participación docentes sede Pedro Fortoul Jornada de la Mañana		
1. Andrea Torcoroma Lozano Manases	Líderes del proyecto Prevención de riesgos	
2. Myriam Manrique Sánchez	Smith Herrera León, Juan de Jesús Gómez Hernández, Francisco Anibal Hurtado Ortiz	
3. Bárbara Manacha Aguilar		
4. Azucena Verónica Rincón		
5. Zuly Kimberly Mendoza Durán		
6. Merla Doris Hernández Toccano		
7. Natalia James Jaimes		
8. Lucía Rojas Gómez		
9. Neira Ballesteros Gevez		
10. Dignora Arenas Durán		
11. Antonio Luis Amaya Sánchez		
12. Jesús Humberto Carrillo Amaya		
6. Distribuidor:	Convocados	Nombre
7. Agente:	Docentes de la sede Pedro Fortoul jornada de la mañana	
Objetivo General:		
Organizar el comité de gestión de riesgos de la jornada de la mañana		
Calle 6 N° 8-14 Barrio Gramalote, Villa del Rosario Norte de Santander		
Teléfono: 5700330 Fax 5702958		
E-mail: colegio@ndm.net		



# PROCESO: Prevención de riesgos

Diseñar el mapa de evacuación y establecer la ruta de Evacuación con su respectiva señalización

Componente:  
**Prevención de riesgos**

## Objetivo:

Actualizar el plan escolar para la gestión de riesgos en la comunidad educativa General Santander para dar respuesta a cualquier eventualidad de amenaza o riesgo físico, social o mental a que pueden estar expuestas la comunidad educativa.





# PROCESO: Prevención de riesgos

**Meta:** Implementar de procedimientos de evacuación y respuesta a emergencias.

**Componente:**  
**Prevención de riesgos**

**Objetivo:**

Actualizar el plan escolar para la gestión de riesgos en la comunidad educativa General Santander para dar respuesta a cualquier eventualidad de amenaza o riesgo físico, social o mental a que pueden estar expuestas la comunidad educativa..

Se realizaron los dos simulacros de evacuación internos en las tres sedes del colegio general Santander: Participaron administrativos, directivos, docentes y estudiantes.

Sedes	Personas
Central	1.150
Francisco de Paula Santander	760
Pedro Fortoul	750





# PROCESO: Prevención de riesgos

**Meta: Desarrollar campañas de concientización sobre la prevención de enfermedades, y problemas psicosociales dentro de la institución.**

**Componente:**  
**Prevención de riesgos**

**Objetivo:**

Actualizar el plan escolar para la gestión de riesgos en la comunidad educativa General Santander para dar respuesta a cualquier eventualidad de amenaza o riesgo físico, social o mental a que pueden estar expuestas la comunidad educativa.



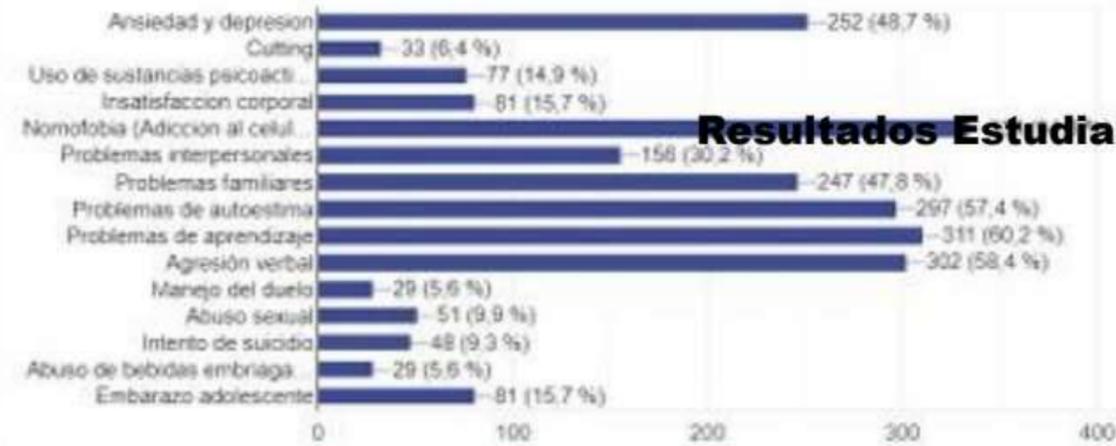


Se realizó la encuesta On-line con la participación de la comunidad educativa para priorizar los factores de riesgo psicosocial que afectan a la comunidad.

### Resultados Estudiantes

Según su criterio, marque las 5 problemáticas que tienen mas relevancia dentro de la comunidad educativa actual. Copiar

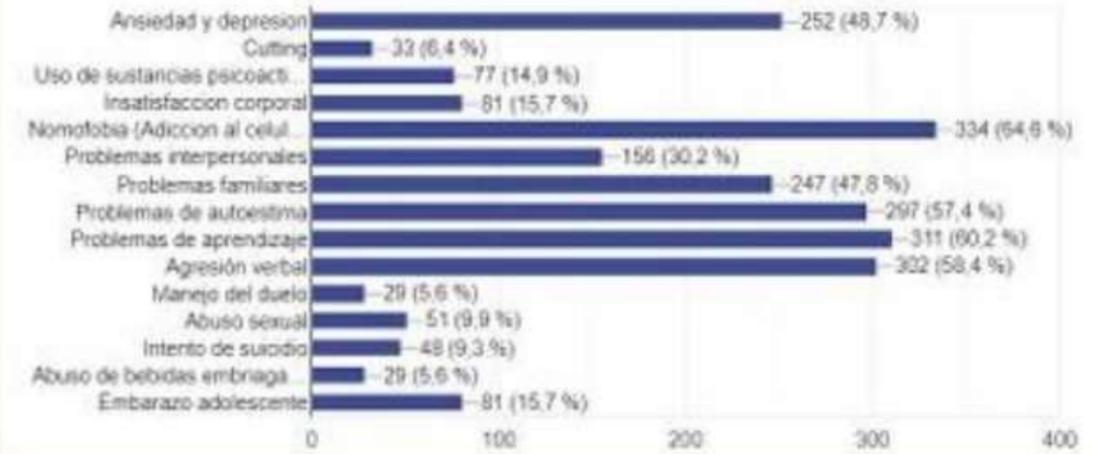
517 respuestas



### Resultados Estudiantes

Según su criterio, marque las 5 problemáticas que tienen mas relevancia dentro de la comunidad educativa actual. Copiar

517 respuestas



### Resultados Docentes

Según su criterio, marque las 5 problemáticas que tienen mas relevancia dentro de la comunidad educativa actual. Copiar

85 respuestas

