

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (EEF)



Docentes

CARMEN ALICIA OSORIO ALVAREZ
JOSE GUILLERMO VERA
FÉLIX ALFONSO BETANCOURT MALDONADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON
SAN CAYETANO
NORTE DE SANTANDER
2025



INTRODUCCIÓN

La dinámica económica actual, hace necesario que todas las personas (estudiantes, docentes, padres de familia, comerciantes, empleados públicos, etc.) estén al tanto de lo que sucede con la economía del país y como lo beneficiará o lo afectará en su vida personal; es por ello que este proyecto propone iniciar la formación desde la base (niños y jóvenes) para comenzar a lograr transformaciones paulatinas en la visión miope, indiferente o apática que tienen la mayoría de ciudadanos en relación con los temas económicos; evidenciados en la falta de conocimientos en educación financiera.

Los resultados de las pruebas internacionales (pisa) aplicadas a jóvenes de muchos países del mundo, demuestran esa ignorancia anteriormente mencionada.

La necesidad de establecer estrategias educativas para generar cambios y nuevos intereses de los estudiantes en estos temas, es el punto central de este proyecto.

La Educación Económica y Financiera implica la comprensión de la complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que nos rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA) entendidos como derechos que posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros.

La Educación Económica y Financiera surge en el mundo motivada, entre otros, por los siguientes planteamientos:

- Forma ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas y la puesta en marcha de programas y proyectos favorables y sostenibles para el país.
- Favorece el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- Permite que las personas tomen mejores decisiones a lo largo de su vida, reduciendo la probabilidad de crisis personales o familiares.
- Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.

EEF pretende ser un instrumento articulador de la práctica pedagógica y las vivencias cotidianas de los estudiantes con miras a cimentar las bases conceptuales



Institución Educativa
COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



Proyecto de Educación Económica y Financiera 2025

y actitudinales para continuar trabajando la cultura del emprendimiento en los niveles básica primaria, básica secundaria y media y fortalecer en los niños/as, jóvenes la elección de proyectos de vida motivantes y significativos no sólo para ellos, sino para sus familias.

En este sentido, se puede afirmar que el proyecto EEF de la Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón , centra su propuesta formativa para el fortalecimiento de sus habilidades y talentos y por ende en la dinamización de unos ambientes de aula participativos, reflexivos, lúdicos y creativos que posibiliten desde la realidad cotidiana el acercamiento de los estudiantes a conceptos tales como: manejo de recursos, economía, bienes, servicios, productos, necesidades, deseos, oferta, demanda entre otros, propios de la educación económica y financiera, pero que no son alejados de su diario vivir



CONTENIDO

1	OBJETIVOS	5
1.1	OBJETIVO GENERAL	5
1.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
2	REFERENTES CONCEPTUALES	6
2.1	ECONOMÍA.....	6
2.2	FINANZAS	7
2.3	PERSPECTIVA DE GESTIÓN DEL RIESGO Y RECURSOS – GRR.....	8
3	REFERENTES CURRICULARES SEGÚN LINEAMIENTOS CURRICULARES NORMATIVIDAD.	9
4	COMPETENCIAS GENERALES SEGÚN TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS EN CADA ÁREA	11
5	EJES, ÁMBITOS CONCEPTUALES Y ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA DESDE LA PERSPECTIVA DE RIESGOS Y RECURSOS	13
5.1	GRADOS DE PRIMERO A TERCERO	13
5.2	GRADOS CUARTO Y QUINTO	16
5.3	GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO	19
5.4	GRADOS OCTAVO Y NOVENO.....	22
5.5	GRADOS DÉCIMO Y ONCE.....	25
6	PLAN DE ACCIÓN PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	28
7	BIBLIOGRAFÍA	30



1 OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes de Insteguc el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Implementar en la Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón, la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en la cotidianidad del estudiante.
- ✓ Analizar las situaciones económicas y financieras del contexto de los estudiantes y de nuestra institución, para fortalecer las relaciones entre campos de conocimiento,
- ✓ Educar en la toma de decisiones con perspectiva de gestión del riesgo a partir de situaciones cotidianas.
- ✓ Optimizar los recursos del entorno, cuidarlos, preservarlos y reutilizarlos.



2 REFERENTES CONCEPTUALES

En un proyecto de educación Económica y Financiera, es necesario establecer las ideas diferenciadoras de lo que es lo económico y lo que es lo financiero, basados en la guía de orientaciones del MEN para dicho proyecto, se encuentra lo siguiente:

La Economía se ha consolidado como ciencia que estudia la organización material de las sociedades a partir de intercambios de insumos, bienes y servicios, así como de la distribución de ganancias y pérdidas a partir de los mercados y de la intervención del estado en ellos. A partir de la consolidación, durante el siglo XX, de la interrelación de mercados y de la planeación económica en la administración del estado, los conceptos, las categorías y las lógicas propias de la ciencia económica están presentes en la realidad social, política y cultural contemporánea.

Las Finanzas, por su parte, han estado presentes con mayor antigüedad en la práctica tradicional de los negocios, las transacciones y las decisiones públicas y privadas, y por ello, son tema permanente de las preocupaciones y decisiones de estados, empresas y hogares que necesitan y demandan dinero y otro tipo de recursos financieros en los mercados. Las Finanzas, como disciplina, deben verse como un conjunto de prácticas útiles y fundamentales relacionadas con áreas del conocimiento como la administración y la contabilidad.

Si bien ambas comparten la preocupación por la asignación eficiente de recursos, en especial los escasos, la Economía estudia la interacción entre los agentes económicos (hogares, empresas, sector público y sector externo), en la cual las relaciones definidas como monetarias ocupan un espacio parcial, aunque creciente en lo que se conoce como dimensión económica real; en contraste, las Finanzas se enfocan particularmente en los fenómenos monetarios (es decir, financieros) que, gracias al dinero es su unidad de medida, son observables y cuantificables y configuran la dimensión económica nominal.

A continuación, se describen los ámbitos conceptuales que se pueden abordar a través de este proyecto, tanto en el componente económico como en el financiero, según la guía de orientación del MEN para el proyecto de EEF:

2.1 ECONOMÍA

- ✚ Conceptos clave de economía: se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar,



la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.

- ✚ **Indicadores económicos:** se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.
- ✚ **Desarrollo económico:** en este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.
- ✚ **Políticas económicas:** se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

2.2 FINANZAS

- ✚ **Contextualización financiera:** se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.
- ✚ **Presupuesto:** el propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto



como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

- ✚ Ahorro e inversión: hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.
- ✚ Manejo de las deudas: con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales
- ✚ Sistema financiero: comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

2.3 PERSPECTIVA DE GESTIÓN DEL RIESGO Y RECURSOS – GRR

- ✚ Se reconoce en los seres humanos como la capacidad de ejercer sus derechos y asumir las responsabilidades que de ello se deriva, por medio de decisiones y actuaciones acordes con principios éticos como la solidaridad, la cooperación, la justicia, la igualdad y la dignidad humana. La gestión inicia a partir de un acuerdo común sobre lo que se valora y se quiere proteger. Este enfoque permite que los estudiantes aprendan a deliberar, negociar y hacer acuerdos, sobre la base de los elementos comunes que los unen. Sin duda, ciudadanos formados así son los que puedan materializar los ODS.



3 REFERENTES CURRICULARES SEGÚN LINEAMIENTOS CURRICULARES NORMATIVIDAD.

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación. A continuación, se expone este marco normativo, según la presentado en la guía de orientación del MEN para el proyecto de EEF.

- Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “[...] promover la prosperidad general, [...] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; [...]”.
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “[...] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. [...] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”. Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.
- Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.
- Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que
- “[...] El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva,



crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

- Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.
- Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.
- El gobierno nacional a través del MEN, pone a disposición el documento Orientaciones pedagógicas para la Educación económica y financiera que se encuentra en su cuarta versión, brindando información acerca de los fundamentos, el contexto y la conceptualización de la educación económica y financiera, así como pautas para desarrollarla en el ámbito escolar, en donde se propone como un proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para la solución de problemas identificados colectivamente.



4 COMPETENCIAS GENERALES SEGÚN TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS EN CADA ÁREA

Competencias en Educación Económica y Financiera

- Decidir de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar personal y el de la comunidad.
- Planear metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen los estudiantes.
- Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
- Estas competencias se pueden desarrollar a través del trabajo articulado entre las áreas de Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, según sus competencias particulares, como se muestra a continuación, según la guía de orientación del MEN para el proyecto de EEF.

ÁREA	COMPETENCIAS
Lenguaje	Las competencias comunicativas destacan el valor social del lenguaje y resaltan la importancia de interactuar activamente con la sociedad y participar en la transformación del mundo, relacionarse con sus congéneres desde una ética de la comunicación que propicia la diversidad, el encuentro y el diálogo de culturas, a la vez que se constituye en cimiento de la convivencia y del respeto, pilares de la formación ciudadana.
Matemáticas	Las competencias matemáticas posibilitan la formulación de los problemas, la modelación de situaciones, el uso en contexto de los conceptos, proposiciones, teorías y modelos matemáticos representados en el conocimiento y los distintos tipos de pensamiento lógico y matemático imprescindibles y necesarios para desempeñarse en forma activa y crítica en la vida social y política. La formación en matemáticas le permite al estudiante interpretar la información que se requiere en la toma de decisiones para proporcionar justificaciones razonables o refutar las aparentes o falaces y para ejercer la ciudadanía crítica, es decir, para participar en la preparación, discusión y toma de decisiones y para desarrollar acciones que colectivamente puedan transformar a la sociedad.
Ciencias Naturales	Las competencias científicas favorecen la indagación, el juicio analítico y crítico, el pensamiento científico y, en consecuencia,



Institución Educativa
COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



Proyecto de Educación Económica y Financiera 2025

ÁREA	COMPETENCIAS
	fomentan la capacidad de evaluar y contrastar la información de diversas fuentes y establece relaciones y articulaciones entre conjuntos de conceptos de diversas disciplinas. La formación en ciencias aporta a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de tomar decisiones y actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentran. De esta manera, favorecen la construcción de nuevas comprensiones, la identificación de problemas y la correspondiente búsqueda alternativas de soluciones.
Ciencias Sociales	Las competencias ciudadanas contribuyen a que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes ejerzan su derecho a actuar como sujetos sociales activos de derechos para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, resolver los conflictos en forma pacífica y respetar la diversidad cultural y proteger el medio ambiente, entre otros.



5 EJES, ÁMBITOS CONCEPTUALES Y ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA DESDE LA PERSPECTIVA DE RIESGOS Y RECURSOS

A continuación, se hace la propuesta de trabajo, por grupos de grados, de Ámbitos conceptuales, preguntas problematizadoras, desempeño y conocimientos específicos (tomados de la guía de orientación del MEN) para la planeación curricular de las áreas articuladas a este proyecto.

5.1 GRADOS DE PRIMERO A TERCERO

PARA GRADOS DE PRIMERO A TERCERO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
ECONOMIA Contextualización económica	Definición de recursos, escasez y abundancia.	¿Que son los recursos y cómo podemos cuidarlos?	Reconoce los diferentes tipos de recursos, identificados aquellos que son escasos y los que son abundantes.
			Comprende la relación entre la abundancia y la escasez de los recursos.
			Participa en el cuidado de los recursos desde los ámbitos familiar y escolar
ECONOMIA Desarrollo económico	Necesidades básicas, satisfacción de necesidades.	¿Cuál es la relación entre los recursos y el bienestar de las personas?	Explica cuáles son las necesidades básicas de las personas y cómo los recursos contribuyen a satisfacerlas.
			Comprende la relación existente entre los diversos tipos de recursos y el bienestar de las personas.
			Comprende las razones por las cuales algunas personas no tienen acceso a los recursos para satisfacer sus necesidades básicas.



PARA GRADOS DE PRIMERO A TERCERO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
ECONOMIA Política económica	Recursos, normas y reglas.	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	Cuida y valora sus recursos personales porque entiende que ello le genera bienestar.
			Comprende qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al cuidado de los recursos personales y familiares.
			Explica cómo algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos.
FINANZAS Contextualización financiera	Origen, historia y funciones del dinero, intercambio, trueque, monedas y billetes de diferentes países.	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento?	Reconoce que el dinero es un recurso y un medio de intercambio para obtener bienes y servicios.
			Explica de dónde obtienen el dinero las personas de su familia.
			Reconoce las diferentes denominaciones de monedas y billetes colombianos
FINANZAS Presupuesto	Necesidades y deseos, organización	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	Reconoce de dónde provienen los recursos económicos familiares y cómo y en qué se utilizan.
			Comprende la diferencia entre el deseo y la necesidad e identifica los deseos y necesidades en su entorno personal y familiar.
			Genera ideas sobre cómo se pueden distribuir y asignar mejor los recursos económicos en su entorno familiar.
FINANZAS	Ahorro de recursos, metas	¿Qué recursos ahorro y para qué lo hago?	Identifica los recursos que posee y cuales se pueden ahorrar o guardar.



PARA GRADOS DE PRIMERO A TERCERO

EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
Ahorro e inversión	personales, metas familiares, corto, mediano y largo plazo, propósitos y beneficios del ahorro.		Comprende las implicaciones que tiene para su bienestar y el de su familia ahorrar los recursos con los que cuenta.
			Establece una meta personal y familiar de ahorro y reconoce la importancia de ser constante para cumplirla.
FINANZAS Manejo de deudas	Prestar, compartir, regalar, compromisos.	¿Qué recursos presto y me prestan?	Diferencia entre prestar, compartir y regalar
			Identifica los recursos que se pueden y no se pueden prestar.
FINANZAS Sistema financiero	Recurso, recurso monetario, dinero, sistema	¿Para qué sirve y en qué lugares se utiliza el dinero?	Explica las responsabilidades y compromisos que adquiere cuando le prestan algo.
			Reconoce el origen y la evolución del dinero como medio de intercambio
			Nombra lugares y situaciones en donde se utiliza el dinero.
GESTIÓN DEL RIESGO Análisis de riesgos	Valoración relaciones causa-efecto (escenarios posibles), priorización, peligro	¿Qué valoramos y cómo se pone en peligro?	Comprende que a través del buen manejo del dinero se pueden cumplir metas personales y familiares.
			Reconoce aquello que valora en su vida cotidiana (recursos).
			Prioriza los recursos que valora
			Reconoce que su comportamiento influye en los recursos que valora.



5.2 GRADOS CUARTO Y QUINTO

PARA GRADOS CUARTO Y QUINTO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
ECONOMIA Contextualización económica	Valor de los recursos, priorización de los recursos	¿Cuáles son los recursos que valoramos en nuestro día a día?	Identifica los recursos (naturales, sociales, ambientales y culturales) que son importantes a nivel individual, y para su familia y su comunidad.
			Conjuntamente con su entorno cercano (familia y escuela), asigna prioridad a los recursos que se poseen y que influyen directamente en el bienestar.
ECONOMIA Desarrollo económico	Desarrollo, crecimiento, bienestar	¿Cómo contribuye el adecuado manejo de los recursos al desarrollo del entorno?	Comprende cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo personal, familiar y comunitario.
			Identifica los factores que pueden afectar o poner en riesgo los recursos que se valoran, tanto a nivel personal como familiar y comunitario.
ECONOMIA Política económica	Política económica, funciones del	¿Cómo se determinan las medidas Que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?	Describe cómo funciona el Estado y algunas de las entidades encargadas de determinar las políticas que afectan la economía y el desarrollo del país.
			Comprende de dónde provienen los ingresos y gastos de la nación y cómo su variación incide en el desarrollo del país.
FINANZAS Contextualización financiera	Planeación, organización, definición de finanzas, hábitos	¿Cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos y a mis finanzas personales?	Explica la importancia de desarrollar hábitos responsables y su influencia en el bienestar.
			Comprende la importancia de revisar las facturas como parte de los hábitos financieros responsables.



PARA GRADOS CUARTO Y QUINTO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
	financieros , facturas.		
FINANZAS Presupuesto	Funciones, usos y componentes del presupuesto, fuentes de ingresos, tipos de gastos, saldo, planeación.	¿De qué manera puedo organizar mis ingresos y mis gastos?	Relaciona en un presupuesto sus ingresos y sus gastos.
			Identifica los diferentes tipos de ingresos y gastos y reconoce cuales son necesidades y cuáles son deseos.
FINANZAS Ahorro e inversión	Ahorro, inversión, mecanismos de ahorro e inversión formales e informales, interés, ganancia, retorno.	¿Qué recursos invierto y para qué lo hago?	Explica las diferencias fundamentales entre el ahorro y la inversión de los recursos.
			Comprende las implicaciones asociadas con el uso de mecanismos de ahorro e inversión formales e informales.
FINANZAS Manejo de deudas	Préstamo, interés, plazo, prestamista, prestatario, componentes de una deuda.	¿Cómo el uso de los préstamos nos acerca o nos aleja de nuestras metas?	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los compromisos que implica adquirirlo.
			Explica en que situaciones se justifica pedir prestado y en cuáles no.
FINANZAS Sistema financiero	Sistema financiero, bancos e instituciones de ahorro y crédito, cooperativas, fiduciarias,	¿Qué instituciones del sistema financiero ayuda al ahorro y la inversión?	Reconoce y compara las características de las diferentes entidades que ofrecen productos de ahorro y crédito y los requisitos para acceder a ellas.
			Comprende las ventajas y desventajas de ahorrar e invertir en instituciones del sistema financiero.



Institución Educativa
COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



Proyecto de Educación Económica y Financiera 2025

PARA GRADOS CUARTO Y QUINTO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
	seguros de depósito.		
GESTIÓN DEL RIESGO Análisis de riesgos	Identificación de amenazas vulnerabilidad.	¿Cómo nos preparamos para enfrentar nuestras amenazas en la vida cotidiana?	Analiza elementos del entorno que pueden afectar lo que valora.
			Hace uso de sus habilidades para relacionarse con elementos del entorno que pueden afectar lo que valora (recursos).



5.3 GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

PARA GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
ECONOMIA Contextualización económica	Bienes y servicios, compra y venta, precio, sectores económicos	¿Cómo nos beneficiamos cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Comprende el proceso mediante el cual los recursos adquieren valor económico y cómo esto incide en su bienestar y el de su entorno.
			Propone estrategias que contribuyan a cambiar los factores que pueden poner en peligro los recursos que se valoran.
ECONOMIA Desarrollo económico	Prácticas de consumo responsable, conceptualización de desarrollo sostenible, economía solidaria.	¿Cómo la producción y el consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo del entorno?	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios
			Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos.
ECONOMIA Política económica	Política monetaria, inflación, política cambiaria, tasa de cambio, devaluación, revaluación, exportaciones e importaciones.	¿Cómo contribuyen las medidas del Gobierno nacional a preservar la capacidad de consumo y el bienestar de las personas?	Comprende cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y el consumo de bienes y servicios.
			Diseña estrategias para hacer frente a los impactos que ciertas medidas del Gobierno pueden tener en el bienestar de su familia y de su comunidad.



PARA GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
FINANZAS Contextualización financiera	Ingresos, gastos, ganancias, pérdidas.	¿Cómo se relacionan los hábitos financieros responsables con el consumo de bienes y servicios?	Comprende la relación entre los buenos hábitos financieros y el consumo de bienes y servicios para mejorar su bienestar y el de su familia.
FINANZAS Presupuesto	Consumo responsable, presupuesto personal, presupuesto familiar.	¿Cómo ayuda el presupuesto a la administración de las finanzas familiares?	Explica cómo el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de los bienes y servicios.
			Relaciona en un presupuesto los ingresos y los gastos de su familia e identifica aquellos que son necesidades y los que son deseos.
FINANZAS Ahorro e inversión	Plan de ahorro, metas colectivas, recursos de uso común.	¿Cómo realizo un plan de ahorro e inversión para favorecer el bienestar personal y familiar?	Establece un plan de ahorro de sus recursos personales y está en capacidad de seguirlo.
			Diseña estrategias para promover el ahorro de los recursos en el contexto escolar, con el fin de alcanzar metas colectivas.
FINANZAS Manejo de deudas	Riesgos, interés, ventajas y desventajas del endeudamiento, fuentes formales e informales de crédito.	¿Qué se debe considerar para decidir adquirir un préstamo?	Comprende los beneficios y las implicaciones de adquirir un préstamo y su impacto en el bienestar personal y familiar.
			Explica las diferentes fuentes donde se puede obtener un préstamo y las ventajas y desventajas de cada una de ellas.
FINANZAS	Productos de ahorro, productos	¿Cómo elegir de manera responsable e	Compara las características de diferentes tipos de productos de ahorro, inversión y crédito, y puede



Institución Educativa
COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



Proyecto de Educación Económica y Financiera 2025

PARA GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO

EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
Sistema financiero	de inversión, productos de crédito, medios de pago, canales de atención.	informada productos y servicios del sistema financiero, acuerdos con las necesidades personales y de mi familia?	seleccionar el que más le convenga según sus necesidades y las de su familia
			Reconoce los diferentes canales de atención y los medios de pago que existen y sabe utilizarlos.
GESTIÓN DEL RIESGO Análisis de riesgos	Probabilidad e impacto, metacognición, riesgo.	¿Qué es un riesgo, cómo podemos evaluarlo y qué podemos hacer para manejarlo?	Entiende que el riesgo se compone de probabilidad/exposición e impacto.
			Evalúa sus riesgos a través del análisis de qué tan probable es que ocurran y qué tipo de impacto podrían producir.
			Reflexiona sobre su capacidad de acción en diferentes escenarios de riesgo a nivel personal y local.
			Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos.



5.4 GRADOS OCTAVO Y NOVENO

PARA GRADOS OCTAVO Y NOVENO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
ECONOMIA Contextualización económica	Mercado, oferta y demanda, inflación y deflación.	¿Qué influyen en nuestro bienestar entre la relación entre la abundancia y la escasez de bienes y servicios y su valor económico?	Analiza la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y la escasez de bienes y servicios en su entorno.
			Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre su bienestar y el de su entorno.
ECONOMIA Desarrollo económico	Indicadores económicos y de desarrollo, consumo responsable.	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico del entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	Analiza la situación económica de su entorno usando herramientas como los indicadores económicos.
			Plantea acciones para la producción y consumo responsable de los bienes y servicios, que favorezcan el desarrollo del entorno.
ECONOMIA Política económica	cambiaria, tasa de cambio, devaluación,	¿Cómo influyen las medidas del Gobierno nacional en la producción y el consumo de bienes y servicios?	Comprende los efectos que los diversos impuestos tienen en el bienestar de las personas y del país en general.
			Propone formas más eficientes y equitativas de formular y recolectar los impuestos para favorecer el bienestar de todas las personas.
FINANZAS Contextualización financiera	Finanzas familiares, presupuesto,	¿Qué hábitos financieros responsables puedo	Identifica los hábitos financieros suyos y de su familia, y hace un plan para ponerlos en práctica y mejorarlos.



PARA GRADOS OCTAVO Y NOVENO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
	necesidades y deseos, riesgos, endeudamiento.	desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	Reconoce la importancia de tener hábitos financieros responsables y sus implicaciones para su bienestar personal.
FINANZAS Presupuesto	Ingresos y gastos, finanzas familiares, presupuesto personal, presupuesto familiar.	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto para favorecer el bienestar personal y familiar?	Compara los ingresos y gastos personales para proponer estrategias que mejoren sus finanzas personales.
			Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas familiares.
FINANZAS Ahorro e inversión	Plan de ahorro, costo de oportunidad, consumo.	¿De qué forma el consumo de bienes y servicios se relaciona con el ahorro y la inversión?	Explica la relación existente entre ahorro, consumo e inversión y cómo estos afectan el bienestar de las familias.
			Establece un plan de ahorro de los recursos familiares y está en capacidad de seguirlo.
FINANZAS Manejo de deudas	Capacidad de endeudamiento, plan de manejo de deudas.	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas frente a estas?	Comprende la relación entre los ingresos y gastos y la capacidad de endeudamiento.
			Elabora un plan para el manejo informado y responsable de las deudas, que redunde en su bienestar y en el de su familia.
FINANZAS Sistema financiero	Compañías de seguros, fondos de pensiones, mercado de valores, riesgos.	¿Cómo puede el sistema financiero ayudarme a proteger los bienes y el futuro personal y de mi familia?	Comprende los productos y servicios ofrecidos por las compañías de seguros y los fondos de pensiones y cómo estos contribuyen a su bienestar y al de su familia.
			Reconoce las ventajas, desventajas e implicaciones de invertir en el mercado de valores.



Institución Educativa
COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



Proyecto de Educación Económica y Financiera 2025

PARA GRADOS OCTAVO Y NOVENO			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
		para que tengamos mayor bienestar?	
GESTIÓN DEL RIESGO Análisis de riesgos	Contexto, escalas, toma de decisiones (criterios, quién, cómo, cuándo, recursos a usar).	¿Cómo tomar mejores decisiones para manejar riesgos que ocurren en diferentes contextos?	Lee y analiza su contexto (¿Para qué? ¿Por qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Recursos) a la hora tomar decisiones relacionadas con riesgos.
			Cualifica sus criterios para tomar decisiones relacionadas con riesgos personales, locales, regionales y nacionales.



5.5 GRADOS DÉCIMO Y ONCE

PARA GRADOS DÉCIMO Y ONCE			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
ECONOMIA Contextualización económica	Indicadores económicos, PIB, PNB, crecimiento económico.	¿Qué estrategias propone para mejorar la gestión de los bienes y servicios de su entorno, de tal forma que incidan positivamente en su bienestar?	Analiza las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de los recursos, bienes y servicios en su entorno.
			Plantea y pone en marcha estrategias para mejorar la gestión y aprovechamiento de los recursos más importantes para su familia y su comunidad, de tal forma que se favorezca su bienestar.
ECONOMIA Desarrollo económico	Distribución de la riqueza, riqueza y pobreza, ciclos económicos, índice de calidad de vida, crisis económica, coeficiente de Gini.	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influye en el crecimiento y el desarrollo presente y futuro de un país?	Comprende cómo se ha dado la distribución de los recursos y de la riqueza en su entorno.
			Plantea algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.
ECONOMIA Política económica	Presupuesto participativo, mecanismos de participación ciudadana.	¿Cómo se convierte la participación ciudadana en un instrumento que influye en la formulación de las políticas del entorno?	Conoce los mecanismos de participación ciudadana que le permiten influir en la formulación de políticas en su entorno.
			Propone alternativas de mejora para las políticas económicas actuales, teniendo como criterio principal el bienestar de las personas y de su comunidad.



PARA GRADOS DÉCIMO Y ONCE			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
FINANZAS Contextualización financiera	Finanzas nacionales.	¿Cómo influyen los hábitos financieros de las personas en la economía de su entorno?	Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su comunidad, ciudad, departamento o país.
			Plantea estrategias para mejorar los hábitos financieros de su comunidad, que indican positivamente en su economía y en su bienestar.
FINANZAS Presupuesto	Presupuesto departamental, presupuesto nacional, presupuesto participativo.	¿Cómo incide el presupuesto departamental y nacional en el bienestar de la familia?	Identifica los diferentes componentes del presupuesto Departamental y Nacional y la lógica de su organización.
			Propone mejoras a la organización de los rubros del presupuesto nacional, de tal forma que incida positivamente en el bienestar de su comunidad.
FINANZAS Ahorro e inversión	Tasa de interés, ahorro nacional, ahorro público y privado.	¿Cómo se refleja el ahorro y la inversión de las familias en el desarrollo de mi región, departamento o país?	Señala la relación entre el desarrollo de su departamento o país y el ahorro y la inversión de las familias.
			Reconoce las implicaciones de un bajo nivel de ahorro en el país y plantea algunas estrategias para mejorarlo.
FINANZAS Manejo de deudas	Nivel de endeudamiento nacional	¿Cómo afecta el endeudamiento de las familias el bienestar y el desarrollo de mi región, departamento o país?	Describe las consecuencias (positivas y negativas) que un alto nivel de endeudamiento de las familias trae para el bienestar de la región y el país.
			Propone y desarrolla estrategias para disminuir el endeudamiento de las familias en su comunidad o región.



PARA GRADOS DÉCIMO Y ONCE			
EJE	REFERENTES CONCEPTUALES	PREGUNTA ORIENTADORA	DESEMPEÑO
FINANZAS Sistema financiero	Derechos y deberes del consumidor financiero, mecanismo de protección al consumidor, financiero, Superintendencia Financiera.	¿Qué derechos y deberes tenemos las personas y las familias frente al sistema financiero?	Comprende sus derechos y deberes frente al sistema financiero e identifica los mecanismos y entidades encargadas de hacerlos valer.
			Implementa estrategias para dar a conocer a su familia y a su comunidad los derechos y deberes de los usuarios del sistema financiero y los mecanismos para hacerlos efectivos.
GESTIÓN DEL RIESGO Análisis de riesgos	Percepción, mitigación, gobernanza, responsabilidad.	¿Cómo tomar decisiones colectivas para manejar riesgos que nos afectan a todos?	Comprende el funcionamiento de las estrategias de gestión del riesgo (transferencia, aceptación, disminución de impacto, disminución de exposición).
			Comprende el funcionamiento de las estrategias de gestión del riesgo (transferencia, aceptación, disminución de impacto, disminución de exposición).
			Participa en la toma de decisiones colectivas relacionadas con riesgos.



6 PLAN DE ACCIÓN PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
Elaboración de una alcancía	<ul style="list-style-type: none">➤ Demostrar creatividad en la elaboración de una alcancía por grupo	Diseñar la alcancía en grupo. Analizar qué tipo de materiales usar y tener en cuenta condiciones de seguridad para el dinero Creatividad	Del 20 de enero al 31 de enero	Material reciclable	Titulares y estudiantes	Registro fotográfico y alcancías
Cultura del ahorro	<ul style="list-style-type: none">➤ Fomentar la cultura del ahorro	Fijar de un tope mínimo de ahorro semanal para los estudiantes. Crear un formato de registro de aporte.	27 de enero al 20 de marzo	Fotocopias del formato en cuaderno de matemáticas	Docentes del proyecto, titulares y estudiantes	Formatos pegados en los cuadernos de matemáticas, registro fotográfico.
Guía sobre la importancia del ahorro	<ul style="list-style-type: none">➤ Conceptualización, importancia y beneficios del ahorro➤ Crear hábitos de ahorro en el hogar y en la institución	Elaborar y aplicar una guía de la cultura del ahorro	Del 21 de marzo al 25 de abril	Guía del ahorro Fotocopias	Docentes del proyecto, titulares y estudiantes	Guía desarrollada Registro fotográfico
Elaboración y venta de un producto	<ul style="list-style-type: none">➤ Conocer los conceptos, de capital, ingresos,	Elegir un producto y establecer un presupuesto para comercializarlo.	7 al 31 de julio	Capital ahorrado. Materiales o ingredientes	Titulares y estudiantes	Registro fotográfico



Institución Educativa
COLEGIO TEODORO GUTIÉRREZ CALDERÓN
San Cayetano - Norte de Santander
Resolución No 009141 de noviembre 7 de 2024
Registro Dane No 154673000026 Nit. No 890503524-6



Proyecto de Educación Económica y Financiera 2025

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ACCIONES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
	costos y utilidades. ➤ Aprender a establecer un presupuesto y calcular costos, precios de venta	Realizar publicidad y preventa de los productos Calcular precio de venta, teniendo en cuenta riesgos e imprevistos. Establecer y calcular utilidades.		Publicidad		
Reparto de utilidades	➤ Guía de distribución de ganancias proporcionales	Distribuir ganancias de acuerdo al ahorro de cada estudiante	4 al 15 de agosto	Guía del ahorro Fotocopias	Docentes del proyecto, titulares y estudiantes	Guía desarrollada Registro fotográfico
Sistemas financiero	➤ Gestionar la intervención de un funcionario experto en finanzas, (sistema bancario)	Sistema colombiano de ahorro	Está sujeto a la respuesta de las entidades	Videobeam Sonido Salones, auditorio o cancha	Docentes del proyecto	Registro fotográfico. Carta solicitud



7 BIBLIOGRAFÍA

MEN (2014) Mi plan, mi vida y mi futuro, orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Recuperado en:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles343482_archivo_pdf_Orientaciones_Pedag_Educ_Economica_y_Financiera.pdf

MEN (2022) Mi plan, mi vida y mi futuro, orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera. Vs 4 Recuperado en:
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf