



INSTITUCION EDUCATIVA.
COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON.
SAN CAYETANO. N DE SDER
RESOLUCION No 009141 DE 7 NOVIEMBRE DE 2024
REGISTRO DANE No 154673000026 NIT. No 890503524-6



PROYECTO AMBIENTAL

**PROYECTO AMBIENTAL CUIDEMOS NUESTROS ECOSISTEMAS
HUMEDAL EL TINAL VEREDA PUENTE ZULIA MUNICIPIO SAN
CAYETANO**



I. DATOS DE LA ENTIDAD

Institución educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón

II. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

PROYECTO AMBIENTAL CUIDEMOS NUESTROS ECOSISTEMAS- HUMEDAL EL TINAL VEREDA PUENTE ZULIA MUNICIPIO DE SAN CAYETANO

III. ÁMBITO DE ACTUACIÓN

El proyecto se desarrollará, en la Institución educativa Colegio Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano y contará con la participación de estudiantes, docentes sección primaria, padres de familia, el apoyo de algunas entidades como CORPONOR y FUDOC.

IV. TIPO DE PROYECTO

El proyecto de **educación ambiental escolar 2025** consiste en la realización de determinadas actividades educativas durante el presente año, tales como: talleres, guías, charlas, juegos interactivos, lectura de la cartilla GUARDIANES DEL AGUA, APRNDIZAJES DE HUMEDALES de COORPONOR y videos. La propuesta interviene transversalmente en las áreas de artística, ciencias naturales, español, sociales, educación física y ética y valores.

Con este proyecto se pretende sensibilizar y acercar a toda la población a los problemas ambientales existentes en la actualidad en el ECOSISTEMA HUMEDAL EL TINAL de la vereda Puente Zulia fomentando hábitos cotidianos y no cotidianos que impidan el mayor desarrollo de estos problemas ambientales actualmente y en un futuro próximo.

V. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La adecuada utilización de los recursos naturales y la conservación de estos permiten un desarrollo sostenible de las diferentes comunidades.

Para nuestra institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio de San Cayetano, se hace indispensable la formación en valores ambientales, dado que nuestra media técnica tiene énfasis ambiental, la cual promueve y aporta a la institución niveles de calidad en el sistema educativo; y dimensiona la influencia que pueden tener los valores ambientales en los procesos de enseñanza aprendizaje.

De esta manera el proyecto cuidemos nuestros ecosistemas HUMEDAL EL TINAL aportara, a través de las actividades propuestas, a la formación integral de los estudiantes como individuos, los cuales deberán comprender que en esta sociedad existen normas y reglas preestablecidas que permitan interactuar en ella y principalmente con el medio ambiente resaltando estos valores en sus actividades lúdicas y académicas, comprometiéndose responsablemente con su entorno natural.

VI. OBJETIVOS

GENERAL

Educar y fomentar en los estudiantes de la Institución Educativa Teodoro Gutiérrez Calderón, hábitos y cultura ambiental hacia el cuidado del medio ambiente, especialmente hacia la protección de los ecosistemas de su región como lo es el Humedal el Tinal.

ESPECIFICOS

Reconocer la riqueza ambiental que rodea a la comunidad educativa de Insteguc.

Dar a conocer a todos los niños y niñas el ecosistema el Humedal el Tinal de gran importancia ambiental por su riqueza en agua, animales y plantas.

Sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado de los ecosistemas característicos del municipio de San Cayetano.

VII. METODOLOGÍA

Los recursos metodológicos para la educación ambiental, como dinámicas de grupo, técnicas expositivas y de aprendizaje, tienen la función de activar procesos de información, comunicación, formación y capacitación. Es imprescindible que todas las acciones divulgativas, educativas y participativas tengan un fundamento técnico apropiado. La metodología se caracteriza por ser integral, activa y socializadora.

Las distintas propuestas que se van a realizar en este programa incluyen:

- Actividades de motivación y sensibilización: fundamental para despertar el interés y la curiosidad por el tema medioambiental. Son las diferentes charlas, elaboración de guías, videos, juegos interactivos.
- Actividades prácticas: desarrollo de talleres, juegos interactivos, entrevistas.
- Actividades de participación y acción: destinadas a que la persona aprenda a reflexionar y expresar con los demás su sentimiento y postura para con el medio que le rodea, y así pueda divulgarlo.

VIII. MARCO TEÓRICO

Los humedales son escenarios naturales vitales representativos dentro el amplio mosaico de ecosistemas de la región y el país, lo que constituyen una oferta de bienes y prestación de servicios ambientales. Es muy claro que los humedales dentro del ciclo hidrológico juegan un rol crítico en la calidad y regulación hídrica de las cuencas hidrográficas entre otras funciones como la mitigación de impactos por inundaciones o tormentas, proveer agua dulce, alimentos, absorción de CO₂, depuración y filtración de H₂O, retención de sedimentos, recarga de acuíferos y proveen hábitats, refugios, sitios de alimentación y reproducción para animales y plantas, incluyendo un número representativo de especies amenazadas, migratorias, endémicas y/o en vía de extinción (Ministerio del Medio Ambiente Consejo Nacional Ambiental, 2002).

DESCRIPCIÓN

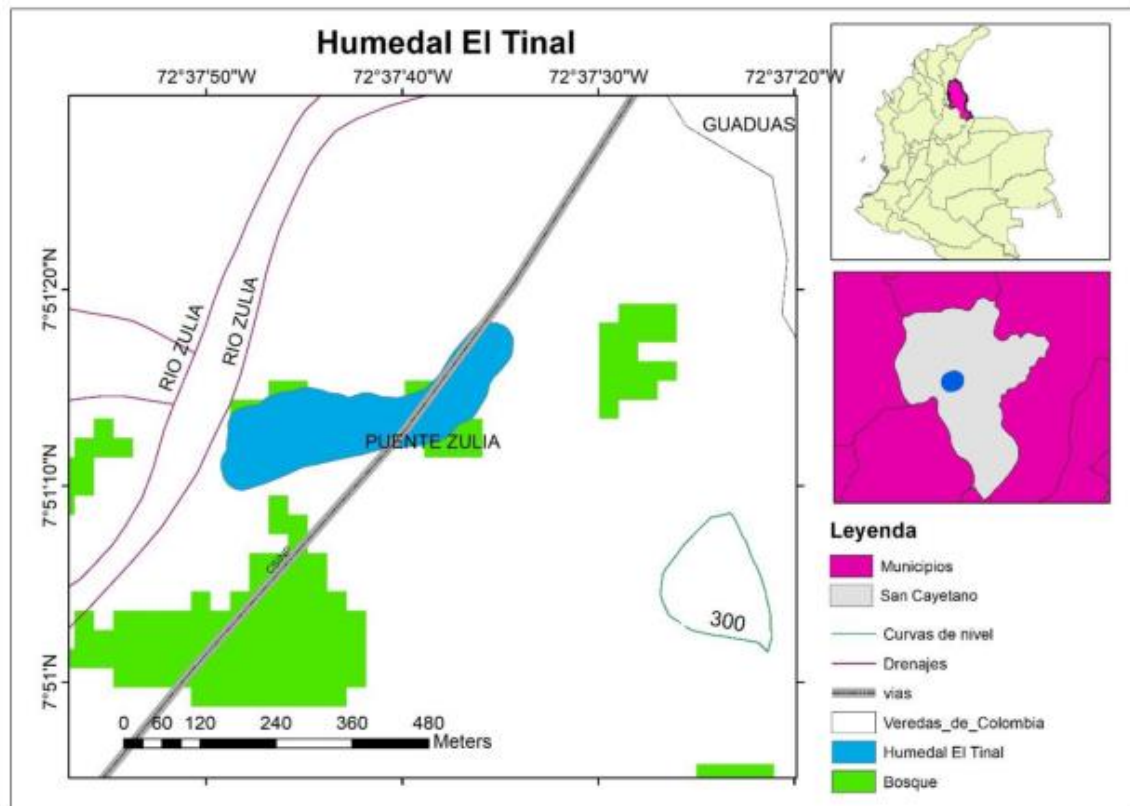


Ilustración 1. Área correspondiente al Humedal El Tinal

El humedal El Tinal se encuentra ubicado en la vereda Puente Zulia, en la zona rural del municipio de San Cayetano, en el departamento de Norte de Santander, a una hora y media del casco urbano del municipio de Cúcuta. El área está dominada por pastizales para la tenencia de ganado, cultivos de arroz y plátano principalmente además de algunas especies frutales y ornamentales.

Humedales

Son zonas de transición entre los sistemas acuáticos y terrestres que se inundan temporal o permanentemente, incluyendo manglares, pantanos, ciénagas y marismas.



Marinos

Arrecifes de coral, costeras



Estuarinos

Deltas, manglares



Lacustres

Lagos



Ribereños

Adyacentes a ríos y arroyos



Palustres

Marismas, pantanos y ciénagas

Beneficios de un humedal sano

Genera agua más limpia

Las bacterias descomponen los contaminantes

Retiene y almacega agua en el ambiente

Filtración de contaminantes y sedimentos

Es el hábitat de la flora y fauna

Factores que afectan los humedales

Contaminación por basuras y residuos agrícolas

Avance de la frontera agrícola

Deforestación cerca al espejo de agua

Avance de frontera urbana

- **Biodiversidad:** es la diversidad de vida, la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea. Es el resultado de millones de años de evolución.
- **Humedal:** son áreas que permanecen en condiciones de inundación o con suelo saturado con agua durante períodos considerables de tiempo.
- **Servicios ecosistémicos:** aquellos beneficios que un ecosistema aporta a la sociedad y que mejoran la salud, la economía y la calidad de vida de las personas. Los servicios ambientales o ecosistémicos son aquellos servicios que resultan del propio funcionamiento de los ecosistemas.
- **Fauna silvestre:** conjunto de animales, (invertebrados, reptiles, aves, anfibios, y mamíferos) que viven libremente y fuera del control del hombre en ambientes naturales.

PLAN DE ACCIÓN 2025

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ACCIONES	FECHA		RECURSOS	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
			INICIO	FINAL			
REUNIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Organizar plan de acción 2025	Planear actividades para ser ejecutadas con los estudiantes	9 enero	28 Febrero	Recurso humano computador	Grupo ambiental INSTEGUC,	Acta y evidencia fotográfica de la reunión
SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN A DOCENTES DE INSTEGUC	Dar a conocer las actividades propuestas en el proyecto ambiental para el año 2025	Socializar el cronograma de actividades	9 Enero	30 Abril	Recurso humano Computador Video beam Fotocopias	Grupo ambiental INSTEGUC,	Acta y evidencia fotográfica de la reunión
INDUCCIÓN AL TEMA	Proyección de video educativo para el conocimiento de los humedales	Observar video referente a los ecosistemas del humedal. Aplicar actividad didáctica rompe cabezas	9 enero	2 febrero	Recurso humano. Computador. Video beam Video. Fotocopias, tijeras, colbón y colores.	GRUPO AMBIENTAL INSTEGUC	VIDEO. Actividad didáctica. Fotos.
CAPACITACIÓN SOBRE HUMEDALES	Dar capacitación a docentes sobre humedales del municipio.	Inducción a docentes de INSTEGUC sobre la temática de humedales.	1 marzo	30 marzo	Recurso humano. Computador Video beam	GRUPO AMBIENTAL Apoyo representante de COORPONOR	Asistencia. Registro fotográfico.
GUÍA 1 DIDÁCTICA CARACTERÍSTICAS	Elaborar y aplicar la guía con	Elaborar la guía.	15 abril	30 abril	Recurso humano.	Grupo ambiental INSTEGUC	Registro Fotográfico

STICAS DEL ECOSISTEM A DEL HUMEDAL EL TINAL	el fin de dar a conocer a los estudiantes las características representativas de este ecosistema	Desarrollar y trabajar en equipo de guía didáctica con los estudiantes.			Guías Video beam Computador	C.	co Guías.
GUIA DIDACTICA 2 COMPONENTES BIOTICOS DEL HUMEDAL EL TINAL (FLORA Y FAUNA)	Elaborar y aplicar una guía didáctica sobre los componentes bióticos característicos del humedal el TINAL.	Desarrollar y aplicar en clase con los estudiantes, la guía didáctica para dar a conocer la flora y la fauna representativa del humedal el TINAL.	15 agosto	29 agosto	Recurso humano. guías. Video beam Computador	Grupo ambiental INSTEGU C	Desarrollar o guía. Fotográfico co
EVALUACION DIDACTICA SOBRE EL HUMEDAL EL TINAL	Elaboración de evaluación interactiva.	Aplicación de la evaluación interactiva acerca del humedal el TINAL.	5 de junio	5 de junio	Recurso humano. Video beam. Computador. Evaluación interactiva.	Grupo ambiental INSTEGU C Apoyo representante COORPONOR Todos los docentes y estudiantes de INSTEGU C	Registro fotográfico co. Actividad interactiva.
SALIDA DE CAMPO AL HUMEDAL EL TINAL.	Reconocer el humedal de la región	Observar e identificar las características	1 octubre	30 octubre	Recurso humanos	Grupo ambiental INSTEGU C APOYO	Registro fotografico.

	mediante la salida de campo.	stics del humedal el TINAL a través de la salida de campo.				DE FUDOC Estudiante s	
EVALUACIÓN	Aplicar evaluación mediante formato de seguimiento.	Entrega de formato de seguimiento para ser diligenciado por los docentes	20 noviembre	25 de noviembre	Docentes de INSTEGUC Formato de seguimiento	Grupo ambiental INSTEGUC	Formatos diligenciados

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: PREESCOLAR

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. Derecho a que la Institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.	Competencias ciudadanas: Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de una buena salud Convivencia y paz. Pluralidad y identidad Competencias emocionales. Derecho a que la institución incluya la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Vida saludable Edu. Sexual Ética y valores	Dimensión socioafectiva (Mantener una buena relación con los compañeros) Corporal (Cuidados del cuerpo)	Estudiantes de grado Transición	Durante los tres periodos del año, en el aula escolar	Humanos: Docentes, estudiantes Recursos logísticos como: computador video vean cartelera	Generar conciencia Para preservar el medio en que vivimos.

INTEGRANTES DEL COMITÉ:
 FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO

AREA:
 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO:
 PRIMERO A TERCERO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a respirar un aire libre de contaminación Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados.	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía)	Ayuda a cuidar plantas, animales y el medio ambiente en mi entorno cercano	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Temas: Clasificación de los seres de mi entorno. Los seres y el medio donde viven. Funciones vitales de los seres vivos. El agua. Hábitos y cuidados del cuerpo. Recursos naturales *Sociales. Deberes y derechos. *Ética y valores. Valores ambientales. *Ed. Física Fortalecimiento del sistema respiratorio.	Estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria	Primer y segundo periodo en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	*Estudiantes consientes a cerca del cuidado del aire y comprometidos con el medio ambiente y su autocuidado. *Estudiantes comprometidos con la reforestación y cuidado de las plantas. *Estudiantes consientes de cómo usar y cuidar el agua. *Estudiantes comprometidos con el cuidado y uso de los diferentes recursos naturales, energéticos y transformados.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUANDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.	Ayuda a cuidar plantas, animales y el medio ambiente en mi entorno cercano	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Temas: Estados de la materia Utilidad de la energía El agua y el aire. El planeta tierra. Recursos naturales *Matemáticas Pictogramas Clasificación de los objetos Fracciones *Español Lecturas, poemas, canciones, trabalenguas y coplas. ambientales *Sociales. Servicios públicos. Relieve y formas del paisaje. Hidrografía. *Ética y valores. Valores ambientales. *Artística Manejo del color. El dibujo. Collage *Inglés Los animales Los alimentos El tiempo y el clima *Ed. Física Hábitos de vida saludable	Estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria	Tercer periodo en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	Se espera que los estudiantes de primero a tercer grado de primaria conozcan la realidad ambiental de su contexto y promuevan buenas prácticas ambientales en su entorno.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: **FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO**

AREA: **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

GRADO: **CUARTO**

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a ser orientado desde a institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio-ambiental. Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias tóxicas, alucinógenas, corrosivas, gases químicos, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Ayudo a cuidar plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Temas: Funciones vitales de los seres vivos. La nutrición y la respiración en las plantas y los animales. El medio ambiente, Relación de los seres vivos con el medio, Adaptaciones de las plantas y los animales, Efectos del calor. Español: El texto argumentativo, el afiche *Sociales. Deberes y derechos, Organismos de control, Población colombiana: distribución y servicios públicos. - Características de zonas rurales y urbanas *Ética y valores. Valores ambientales. Manual de convivencia . *Ed. Física Fortalecimiento del sistema respiratorio.	Estudiantes de los grados cuarto	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	*Estudiantes comprometidos con el buen uso de los recursos para mantener los espacios escolares libres de cualquier contaminación. *Estudiantes consientes de cómo preservar y mantener la institución libre de ambientes contaminantes. * Institución comprometida con la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo de los estudiantes.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: **FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO**

AREA: **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

GRADO: **QUINTO**

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, la flora y el aire Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativa.	Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, la flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo de productos nocivos que afectan mi salud. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Ayudo a cuidar plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	*Vida saludable. *Proyecto de democracia. *Proyecto del tiempo libre. *Proyecto de educación sexual.	*Naturales: Funciones vitales de los seres vivos. La nutrición y la respiración en las plantas y los animales. El medio ambiente, Relación de los seres vivos con el medio EL suelo (composición y problemas) El agua (composición y problemas). La fauna y la flora (problemática El aire (composición y problemas) Estética: Elaboración de manualidades con material reciclado. *Sociales. Deberes y derechos, Los recursos naturales *Ética y valores. Valores ambientales. Manual de convivencia *Ed. Física Fortalecimiento del sistema respiratorio.	Estudiantes de los grados quinto	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	*Talento humano. *Fotocopias. Videos. *Competencias ciudadanas. *Material biológico. *PC. Internet y sonido	*Estudiantes consientes acerca del uso racional. del agua. *Estudiantes comprometidos con el reciclaje y el manejo de residuos sólidos, líquidos y gaseosos. *Estudiantes consientes de cómo preservar y cuidar el el suelo, la fauna y la flora de nuestro territorio. * Institución comprometida con la la incorporación de la dimensión ambiental al proceso educativo de los estudiantes.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo	Tomo decisiones autónomas sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y practico actividad física que favorece mi estilo de vida. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Conservación de alimentos. Métodos de conservación de los alimentos: salado, congelado, ahumado, desecación, enlatado, pasteurización, refrigeración, esterilización, liofilización y termo estabilización. ❖ HEVS Hábitos alimenticios de los humanos de diferentes comunidades ❖ Sociales. Deberes y derechos. ❖ Ética y valores. El autocuidado El respeto ❖ Artística Reciclaje	Estudiantes de sexto grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan así como de su cuerpo y su propia vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho al uso de espacios libres de contaminación. Derecho a la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Respiración en los seres vivos. Deporte y salud Ecosistemas y equilibrio entre las poblaciones. HEVS Espacios libres de humo Sociales. Deberes y derechos. Ética y valores. El autocuidado El respeto Artística Reciclaje	Estudiante s de séptimo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopi as. ✓ Videos. ✓ Compete ncias ciudadan as. ✓ Computa dor ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: OCTAVO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho al conocimiento, la participación y proposición de alternativas de solución a la problemática ambiental. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales; así como para el uso sustentable y la conservación de recursos naturales, energéticos y transformados; a nivel local, regional, nacional y global. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Explotación y amenazas de Especies Sistema de defensa en animales y plantas HEVS Espacios libres de humo Sociales. Deberes y derechos. Ética y valores. El autocuidado El respeto Artística Reciclaje	Estudiantes de octavo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender las hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al con-géner) entre otras. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepentible que merece mi respeto y consideración. Preveo las consecuencias , a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales Concepto de especie, origen de las especies y teorías de evolución de las especies Contaminación atmosférica ❖ HEVS Autocuidado ❖ Sociales. Deberes y derechos. ❖ Ética y valores. El autocuidado El respeto ❖ Artística Reciclaje	Estudiantes de noveno grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan así como de su cuerpo y su propia vida.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: DÉCIMO

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a participar en forma directa en la toma de decisiones frente a la ambiental, así como en su ejecución y control. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Participo en la gestión ambiental, colaborando responsablemente en procesos para la construcción de normas, declaraciones, definición de políticas, planes de desarrollo municipal y sectorial de educación, propuestas y proyectos ambientales escolares. Emprendo acciones para que los objetivos y metas allí trazadas sean vivenciales a nivel individual, institucional y proyectado al entorno familiar y social. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: La biotecnología en salud, agricultura y ambiente. Cátedra de la paz Deberes y derechos. Artística Reciclaje Técnica Estructura trófica de los ecosistemas Cadenas, redes y pirámides tróficas Ciclo del agua y del carbono Ciclo de nitrógeno y fósforo Normas mundiales sobre bioética, ambiental, legal y social en la manipulación genética.	Estudiantes de décimo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

INTEGRANTES DEL COMITÉ: **FLOR PIEDAD LUNA - ALEXANDRA MARIA GUERRERO- IRIS BELÉN CUADROS**

AREA: **CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

GRADO: **UNDÉCIMO**

EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIA ESPECÍFICA (Competencia ciudadanas y básicas)	OTROS PROYECTOS	¿COMO HACERLO?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁNDO Y DONDE?	RECURSOS	PRODUCTO
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	• Catedra de la paz • HEVS • Ética y Valores	Naturales: Cambios químicos en el medio ambiente. Contaminación ambiental. ❖ Sociales. Deberes y derechos. Ética y valores. El autocuidado El respeto Artística Reciclaje Técnica Cuidados del medio ambiente y los seres vivos Adaptaciones de las plantas a ambientes acuáticos y terrestres	Estudiantes de Undécimo grado	Durante los tres periodos del año en el aula escolar.	✓ Talento humano. ✓ Fotocopias. ✓ Videos. ✓ Competencias ciudadanas. ✓ Computador ✓ Sonido	✓ Estudiantes respetuosos con el medio ambiente, conservadores de cada espacio que tienen a su alrededor que lo aprovechan y lo cuidan, así como de su cuerpo y su propia vida.

ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL POR GESTIONES DE LOS PROYECTOS

AREA DE GESTIÓN: Directiva

Proceso: Gestión estratégica

Componente: Articulación de planes, proyectos y acciones

Proceso: Cultura institucional.

Componente: Trabajo en equipo

AREA DE GESTIÓN: Académica

Proceso: Diseño pedagógico

Componente: Plan de estudios

Proceso: Practicas pedagógicas

Componente: Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

AREA DE GESTIÓN: ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Proceso: Talento humano

Componente: Apoyo a la investigación

AREA DE GESTIÓN: a la comunidad

Proceso: Prevención de riesgos físicos.

Componente: Prevención de riesgos físicos.

FORMATO DE SEGUIMIENTO

Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos				
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas				
Participación de la comunidad educativa				
Producción didáctica y pedagógica				
Formación permanente				
Gestión para la sostenibilidad				
Proyección				

BIBLIOGRAFIA

CARTILLA GUARDIANES EL AGUA, APRENDIZAJE EN HUMEDALES.COORPONOR.

PMA EL TINAL- CACERES. ET AL 2023.