

# PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

## “CONOCIENDOME, RECONOCIENDOTE, APRENDEMOS A CONOCERNOS Y A RESPETARNOS”

Grupo: Proyecto De Educacion Afectivo Sexual - Colteguc  
Elizabeth sepulveda Angarita  
Gerardo Enrrique Jaimes clavijo  
Alexander Cáceres Lizcano

Documento Ajustado 2025

### INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Educación Sexual se plantea con principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, valores personales y de grupo; en pro del aprendizaje de contenidos, la formación personal y la vivencia de la sexualidad con responsabilidad y respeto.

Las estrategias didácticas que presentamos con los talleres responden a los objetivos curriculares que propone el Proyecto Nacional de Educación Sexual del ministerio de Educación Nacional, que intentan fomentar el cambio de actitudes comportamientos ajustados al desarrollo personal, la edad, contexto, cultura y la promoción de valores.

*“El Cambio de actitudes, valores y comportamiento, pero no impuestos desde fuera y superpuestos a las realidades individuales y colectivas, sino precisamente confrontando las realidades con los proyectos deseados para que en esa relación dinámica se haga posible la incorporación como forma de pensar y como actitud de vida” (CEE, 1994).*

### JUSTIFICACIÓN

Este proyecto propone una serie de aspectos informativos de los programas de educación sexual, conllevando a niños, niñas a conocer un contexto más amplio, dinámico, participativo, continuo y permanente. Esto favorecerá la afirmación de los valores personales, la libre expresión de los sentimientos, el establecimiento de relaciones solidarias y respetuosas, la

identificación de las limitaciones y capacidades de cada individuo, y la toma de decisiones responsables

## **OBJETIVOS**

- Propiciar cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.
- Promover y buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos, obteniéndose como fruto el dialogo.
- Fomentar una autoestima positiva en niños niñas y adolescentes para que sean autónomos, independientes y conscientes del papel que desempeñan en su familia, con sus amigos y compañeros.

## **ACTIVIDADES**

Es necesario entender que con las actividades propuestas se quiere dar énfasis en relacion a la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, se debe considerar el momento evolutivo de los estudiantes, su madures en sexualidad y sus necesidades e inquietudes. Por tanto lo que se trabaja con un grado, independientemente de la edad puede abordarse en otros; es cuestión de dar prioridad a un determinado aspecto para cada grado.

En cada grado se enfatiza un valor inherente a la sexualidad, que inspira el trabajo por medio de talleres sobre los cuatro ejes que articulan las temáticas: La persona, La pareja, La familia y La sociedad. Sobre estos ejes y con el énfasis en el valor respectivo, se diseñaron una serie de talleres que pueden desarrollarse en articulación con las áreas de estudio.

## **ESTRATEGIAS**

En este proyecto se plantean estrategias didáctico—pedagógicas, las cuales parten desde una perspectiva teórica y metodológica del constructivismo social, entendiendo que el conocimiento, las actitudes y valores se construyen en la interacción social.

Los procesos metodológicos que se proponen parten generalmente de experiencias vivenciales el comportamiento sexual como un proceso natural y social mediado por valores.

## **TIEMPO**

Cada una de estas sesiones podrá desarrollarse entre 45 a 90 minutos, la proyección es que se haga uno en cada semestre del año.

## **METAS**

Al finalizar este proyecto los niños, niñas deben tener conocimientos y competencias en:

- ✓ Autoevaluarse en relación a los temas tratados en lo personal y familiar
- ✓ Tomar decisiones con mayor autonomía, conocimiento
- ✓ Ser creativos y críticos frente a situaciones que se presenten
- ✓ Analizar, reconocer y reelaborar las actitudes, conocimientos y comportamientos de la cultura sexual que se expresa en la familia, la sociedad y la institución educativa.
- ✓ Reconocer y respetar el desarrollo de la sexualidad de otras personas en todas las etapas de su vida.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
PRIMER SEMESTRE**

TALLER	GRADO
ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD. Y "MODOS DE EXPRESAR LA SEXUALIDAD". fichas 1 y 2	Primero
CONFECCIÓN DE UN DICCIONARIO y resolución de situaciones 3 y 4	Segundo
"MENSAJES DE AFECTO". Y SESIÓN IMAGEN-PALABRA. Ficha 5 y 6	Tercero
"LA SEXUALIDAD A LO LARGO DE LA VIDA" 7	Cuarto
"RESPUESTA SEXUAL HUMANA"	Quinto

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
SEGUNDO SEMESTRE**

TALLER	GRADO
PIENSO Y OPINO. FICHA 14.	Primero
CUENTO COLECTIVO. Y REALIZACIÓN DE PASATIEMPOS fichas 10 11 y 12	Segundo
"DIFERENCIAS ENTRE SEÑALES DE AFECTO Y VIOLENCIA SEXUAL". ficha 13	Tercero
"LA VIOLENCIA SEXUAL"	Cuarto
EL JUEGO DEL MENSAJE.	Quinto

**¡Antes de empezar...!!!**

*“Una educación sexual para el desarrollo armónico de la vida implica una revisión e integración con el resto del quehacer pedagógico que promueva valores, comportamientos y una ética que posibilite la convivencia respetuosa para todos en la que el verdadero amor y el gusto por la vida”.*

# SOMOS SERES SEXUADOS

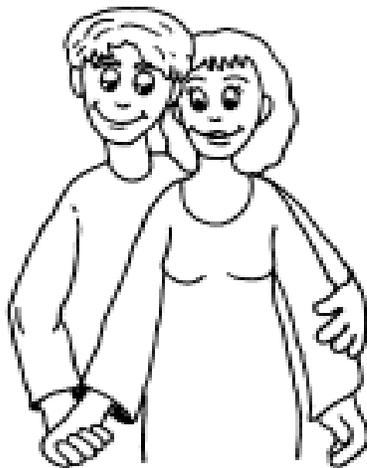
## CONTENIDOS BÁSICOS

### ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

La sexualidad es una dimensión importante del ser humano. Sus funciones son la afectividad, el placer, la comunicación y la reproducción. A veces hemos oído que la sexualidad es:

- algo malo, sucio y feo.
- sólo, o sobre todo, los genitales.
- sólo para personas adultas casadas.
- sólo para tener hijos.
- sólo una cosa de hombres.

Pero nada de esto es cierto. Todo nuestro cuerpo, nuestros sentimientos y deseos son hermosos, el conocerlos y aceptarlos nos harán personas más sanas, más libres, más responsables y más felices.



### ¿CUÁNDO APARECE LA SEXUALIDAD?

Desde que nacemos somos personas sexuadas. La sexualidad no es algo que se pueda quitar o poner. Nuestro cuerpo es todo el sexuado. En todas las edades tenemos intereses y comportamientos sexuales pero

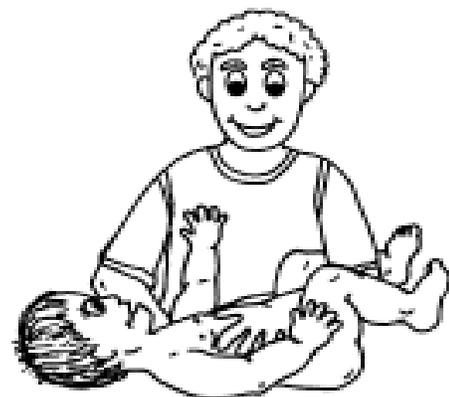
en cada edad se manifiestan y expresan de forma diferente.



### ¿COMO VIVIMOS LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS? EN LA INFANCIA

En la infancia y sobre todo en los primeros años, la sexualidad no está muy diferenciada de otro tipo de sentimientos como el placer, el bienestar y la seguridad.

La sexualidad se desarrolla, en estas edades, por un lado, mediante las sensaciones corporales que produce el tocarse, la observación de su cuerpo, etc. Y por otro, en relación con su madre y su padre.



## EN LA ADOLESCENCIA

En los últimos años de la infancia niños y niñas muestran su sexualidad en relación con su propio cuerpo (tocándose, acariciándose...) y en relación con niños y niñas de su misma edad (mirándose, tocándose, jugando...). Progresivamente, a medida que van creciendo van diferenciando los sentimientos sexuales (deseo, atracción...) de otro tipo de sentimientos (amor filial, sentimientos de amistad, cariño...). Pero esta diferencia se produce definitivamente en el periodo de la adolescencia. En estas edades chicas y chicos van a vivir su sexualidad de forma diferente.



A partir de ahora sentirán mayores necesidades sexuales y es cuando nacen las grandes amistades y se dan los primeros amores. Existen distintas formas de satisfacer el deseo sexual: Con el propio cuerpo, autoerotismo, o con otras personas. Estas pueden ser del mismo sexo -homosexualidad- o de distinto sexo -heterosexualidad-.

La conducta sexual más frecuente en este periodo es la masturbación, tanto en chicos como en chicas. Al contrario de lo que generalmente se ha pensado, ésta no produce ningún daño a la persona y además ayuda a conocer el cuerpo. Otro tipo de conductas sexuales, además de las caricias al propio cuerpo, son las que se realizan con



otras personas; los besos, las caricias, los juegos, a veces, el coito. En este último caso, es decir, cuando en la sexualidad están implicadas otras personas es muy importante que las conductas sexuales se realicen dentro de un clima de afecto, de responsabilidad y de respeto.

## EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

A partir de estas edades juveniles y a medida que pasan los años va tomando más importancia en la sexualidad todos los aspectos

efectivos, tales como los besos, las caricias, la fantasía, la comunicación, la ternura...

La sexualidad se transforma con la edad pero nunca desaparece. Los deseos sexuales siguen presentes durante toda la vida, la atracción sexual y el enamoramiento también.

### ¿CÓMO RESPONDE NUESTRO CUERPO?

Nuestro cuerpo responde ante los diversos estímulos que existen en nuestro medio, como son el frío, el calor, el hambre... y también ante los estímulos sexuales.

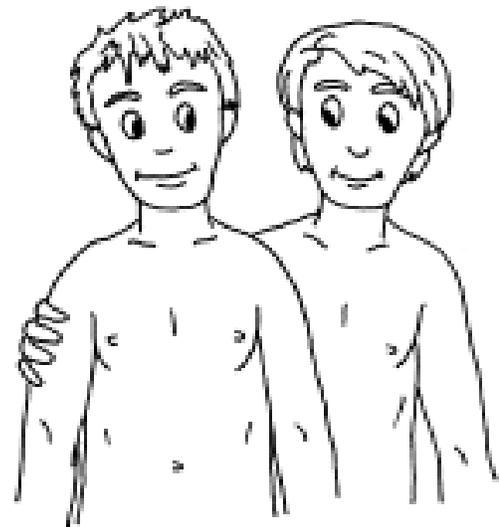
La respuesta sexual está presente en todas las etapas del desarrollo evolutivo, aunque varía en función de las características físicas y mentales de cada edad.



La estimulación sexual produce cambios en el cuerpo. Estos cambios son diferentes en las niñas-mujeres y en los niños-hombres.

Los cambios más importantes en el cuerpo de la mujer son: la lubricación de la vagina, el aumento del tamaño del clítoris y de los labios menores, la erección de los pezones y un ligero aumento del tamaño de las mamas. En el hombre, los cambios más im-

portantes son: la erección del pene, la piel de las bolsas escrotales se alisa y los testículos se elevan y aumentan de tamaño.



### ¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE EXPRESAR LA SEXUALIDAD?

La sexualidad se expresa de muchas formas. Estas varían de unas personas a otras en función de los gustos, las preferencias, etc. Miradas, caricias, besos, deseos de estar con la otra persona... son formas de expresar la sexualidad. También las personas tienen preferencias para relacionarse sexualmente con hombres o mujeres. Todas ellas son formas de expresar y vivir la sexualidad. Se llaman personas heterosexuales a aquellas que se sientan atraídas sexualmente por personas del sexo opuesto (mujer-hombre).

Homosexuales son las personas que se sienten atraídas por otras de su

mismo sexo (hombre por hombre y mujer por mujer).

Existen personas que se sienten atraídas exclusivamente por animales, por cosas (prendas de vestir...) o por personas que no consienten o no tienen capacidad para decidir. Estos tipos de preferencias no son sanas y suelen darse en personas que necesitan ayuda de especialistas. A estas preferencias se les denomina parafilias.

### ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA SEXUAL?

Son los gestos, palabras o conductas de una persona con la intención de utilizar a otra para obtener placer sexual. Los abusos sexuales a menores son una forma de violencia sexual. Se producen cuando las personas adultas imponen sus deseos y conductas sexuales a niños y niñas, por ejemplo, cuando les obligan a acariciar sus genitales u otras partes del cuerpo.

Las personas que practican estos abusos pueden ser hombres o mujeres, jóvenes o viejas, conocidas o desconocidas y suelen utilizar el engaño, la persuasión, la amenaza o la violencia física -normalmente las personas que cometen estos abusos insisten en que no se diga nada a nadie-. Generalmente,

ésto no les ocurre a niñas ni a niños. Pero si les sucediera, si alguna persona se los pide o les obliga, deben saber cómo actuar:

- Decir que no quieren, sea quien sea la persona que se lo pide.
- Pedir ayuda o auxilio.
- Comunicarlo inmediatamente a una persona adulta que sea de su confianza y les haga caso, bien de su familia, del colegio...
- No permitir que se repita.
- No sentirse culpables. Las niñas y los niños no tienen nunca la culpa de estas cosas, aunque sean engañadas. Esto se debe contar a las personas que les puedan ayudar, ya que de ese modo les cuidarán y se sentirán mejor.

La sexualidad es muy bonita y sólo algunas personas la quieren estropear. No deben dejarse engañar, amenazar, ni que otros impongan sus deseos, obliguen o fuercen.

Lo importante es no permitir que limiten la libertad de cada persona, obligándoles a realizar conductas sexuales que no desean.

Disfrutar del cariño y del afecto de las buenas relaciones; pero no dejar que les fuercen o les engañen.



# ACTIVIDADES

## Grado: Primero

## 1er semestre

### **ACTIVIDAD 1. ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD.**

- Escribir lo que significa para cada niño y niña la sexualidad y realizar un dibujo que ilustre su concepción.
- Poner en común las diferentes concepciones, anotando en la pizarra los aspectos aportados, y extraer el concepto de sexualidad de la clase.
- Recoger los dibujos hechos por el alumnado y seleccionar algunos que representen conceptos opuestos. Repartirlos por grupos para su análisis. Ayudarse para ello de la ficha 1. Poner en común el análisis de los grupos y extraer conclusiones.

RECURSOS: Ficha 1...

ÁREAS: Conocimiento del Medio...

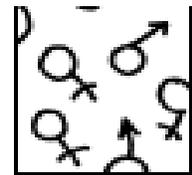
### **REALIZACIÓN DE FICHAS: "MODOS DE EXPRESAR LA SEXUALIDAD".**

- Realizar, individualmente, la ficha 2: "¿Cómo expresamos la sexualidad?" y la ficha 3: "Expresando sentimientos".
- Poner en común y sintetizar los resultados.
- Extraer conclusiones sobre las múltiples formas que existen de expresar la sexualidad.

RECURSOS: Fichas 2 y 3...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

# Ficha 1



## Analizo dibujos

1. ¿Qué características tienen los dibujos en cuanto a...?

• La edad de las personas representadas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• El sexo a que pertenecen \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• El contexto en que se encuentran \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• La actividad o conducta que están desarrollando \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué funciones de la sexualidad reflejan los dibujos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué aspectos crees que faltan? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Eliminarías algo de los dibujos? ¿Qué cosas?

Justifica tu respuesta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Ficha 2

¿Cómo expresamos la sexualidad?

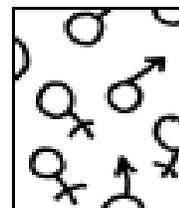
Marca con una X las frases que te parezcan modos de expresar la sexualidad.



- Padre que acaricia a su bebé.
- Dos niños se abrazan.
- Niña que hace un guiño a un niño.
- Mujer y hombre desnudos.
- Niña que pasea a su perro.
- Niñas y niños jugando al escondite.
- Dos niñas cogidas de la mano.
- Chica y chico que caminan juntos.
- Madre, padre e hijo que se bañan juntos.
- Un hombre cogiendo flores.
- Una señora que vende coches.
- Madre e hijo que van al cine.
- Bebé llorando.



# Ficha 3



## Expresando sentimientos

1. ¿Qué hacen los miembros de tu familia para expresar los siguientes sentimientos?

AMOR

AMISTAD

AYUDA

PADRE

MADRE

HERMANA

HERMANO

YO

OTROS



2. Describe un modo de expresión de la sexualidad \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## Grado: Primero

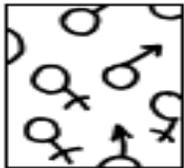
## 2do Semestre

### ACTIVIDAD 17. REALIZACIÓN DE FICHAS: "VIOLENCIA SEXUAL".

- Realizar, individualmente, la ficha 14: "Pienso y opino".
- Extraer conclusiones colectivas sobre la violencia sexual y sobre cómo hay que actuar ante estos casos.

RECURSOS: Ficha 14...

ÁREAS: Conocimiento del Medio...



Centro de Interés: Somos seres sexuados.

# Ficha 14

### Pienso y opino

Marca las situaciones que creas que reflejan violencia sexual. Explica por qué y cómo responderías tú ante ellas.

- La pandilla de María es muy divertida.
- Aunque Luisa no lo desea un grupo de niños insisten en levantarle la falda.
- La madre de David nos ha invitado a merendar.
- Mi abuela y mi abuelo me besan mucho.
- En la calle, un desconocido se para frente a mí y me enseña los genitales.
- Mi hermana Inés está muy enamorada.
- Un grupo de niños intentó, por la fuerza, bajarle los pantalones a mi amigo Pablo.
- Hoy he conocido a un niño muy simpático.
- Mi padre nos ha invitado al cine.



- Ahora reúnete con un compañero o compañera e intenta llegar a un acuerdo sobre las respuestas dadas.

- A continuación, busca otra pareja e intenta, de nuevo, llegar a un acuerdo.

- En pequeño grupo elige una de las situaciones para comentarla con el resto de la clase

## Grado: Segundo

## 1er semestre

### **ACTIVIDAD 3. CONFECCIÓN DE UN DICCIONARIO.**

- Elaborar una lista de palabras relacionadas con sexualidad.
- Definir cada término y contrastarlo con la definición del diccionario.
- Confeccionar el diccionario de sexualidad de la clase.
- Formar frases con cada una de las palabras.

RECURSOS: Diccionario...

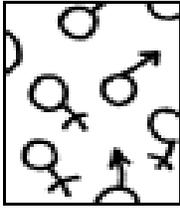
ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...

### **ACTIVIDAD 4. RESOLUCIÓN DE SITUACIONES.**

- Resolver, individualmente, las situaciones planteadas en la ficha 4. "¿Cómo lo haría?".
- Poner en común las respuestas, anotando en la pizarra las diferentes propuestas para afrontar cada situación.
- Por grupos, seleccionar una situación, representarla y analizar el grado de adecuación de las respuestas dadas.
- Inventar y resolver otras situaciones parecidas.

RECURSOS. Ficha 4...

ÁREAS: Conocimiento del Medio...



Centro de Interés: Somos seres sexuales.

# Ficha 4

¿Cómo lo harías?

¿Qué gestos, conductas y palabras utilizarías para...?

- Decirle a una amiga que le tienes mucho cariño

---

---

---

- Expresarle tu amor a tus padres

---

---

---

- Demostrar tu amistad a alguien

---

---

---

- Decirle a tu hermana que la quieres

---

---

---

- Demostrar tu compañerismo

---

---

---



## Grado: Segundo

## 2do semestre

### **ACTIVIDAD 12. CUENTO COLECTIVO.**

➤ Inventar un cuento o una historia fantástica, donde los personajes protagonistas sean los besos, las caricias..., o cualquier otro aspecto relacionado con la sexualidad.

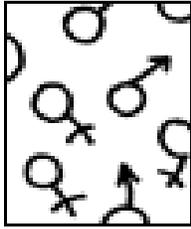
ÁREAS. Lengua...

### **ACTIVIDAD 14. REALIZACIÓN DE PASATIEMPOS.**

➤ Resolver los pasatiempos de la ficha 10: "Ruleta Mágica", 11: "Letras Intrusas" y 12: "Mensaje Secreto".

RECURSOS: Fichas 10, 11 y 12...

ÁREAS: Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio...



Centro de Interés: Somos seres sexuales.

# Ficha 10

## Ruleta Mágica

Escribe los conceptos referidos a las definiciones siguientes: Si no sabes alguno la aguja mágica te dará la solución. Para ello la giras en el sentido de las agujas del reloj y marca los números que aparecen a la derecha de cada palabra.

1. Una de las finalidades de la sexualidad

(1, 7, 12, 15, 17) \_\_\_\_\_

2. Cuando el deseo y la atracción sexual se dirigen hacia personas del mismo sexo se denomina

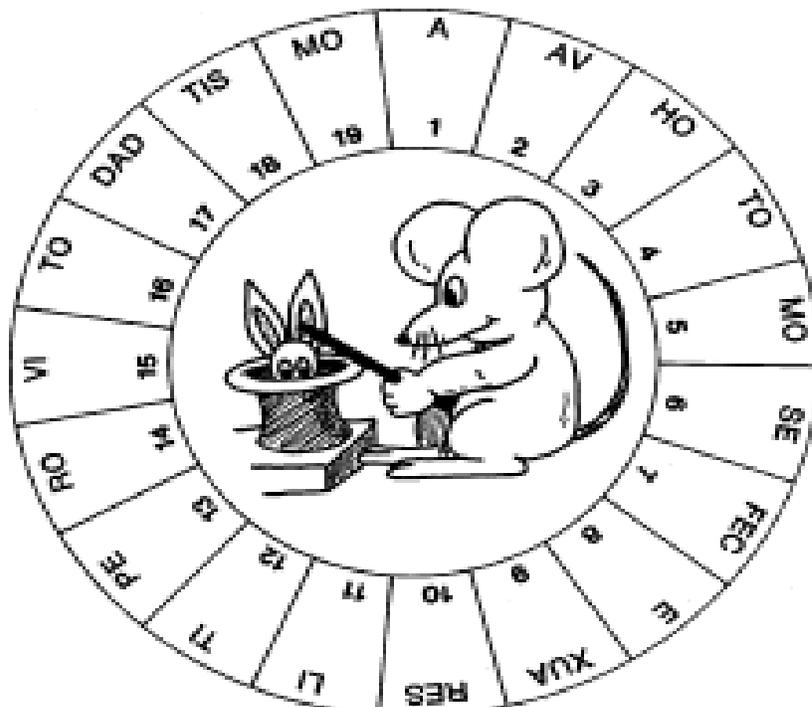
(3, 5, 6, 9, 11 y 17) \_\_\_\_\_

3. Forma de satisfacer el deseo sexual con tu propio cuerpo

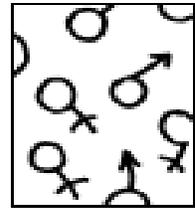
(2, 4, 8, 14, 18 y 19) \_\_\_\_\_

4. Uno de los elementos que debe estar presente en nuestra relación con las demás personas.

(10, 13 y 16) \_\_\_\_\_



# Ficha 11

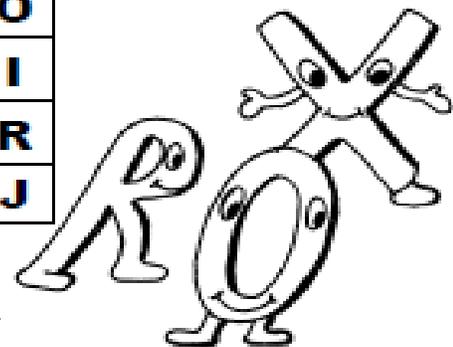


## Juego con palabras

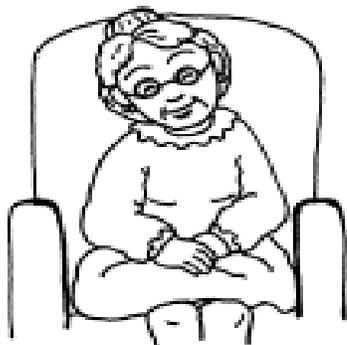
### 1. LETRAS INTRUSAS

De las 50 letras, 40 forman una frase relacionada con la sexualidad. Elimina las 10 letras intrusas y podrás leerla en sentido izquierda-derecha.

E	X	A	I	S	T	E	N	D	I
K	V	E	R	S	L	A	S	F	O
R	M	A	S	C	D	E	A	V	I
G	V	I	R	L	A	F	S	E	R
X	U	A	M	L	I	D	A	D	J



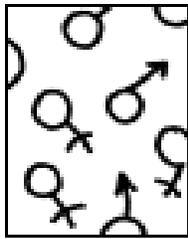
### 2. JEROGLÍFICO



-ela



Un aspecto negativo relacionado con la sexualidad son los



Centro de Interés: Somos seres sexuados.

# Ficha 12

## En busca del mensaje secreto

Para descifrar el mensaje haz de realizar las siguientes operaciones, con el resultado de cada operación, busca en la "clave secreta" la sílaba que le corresponde a ese número. De esta forma desvelarás el mensaje. Ejemplo:

La primera operación es  $8/2:4/2$ , el resultado es 2. Lo buscamos en la "clave secreta" y encontramos la sílaba TE. Colocamos ésta en la primera casilla y así sucesivamente.

$8/2:4/2$	$12 \times 3$	$23,6 + 3,9$	
$84 - 32$	$3/6 \times 4/1$	$0,3 \times 6$	$21 : 7$
$15,2 + 7$	$52 - 13$	$20/2 : 4/8$	
$41 - 5,9$	$9,1 \times 20$		$50 + 43$
$6/3 + 9/2$	$49 : 7$		$33,2 + 5$

### CLAVE SECRETA

2	3	36	22,2	27,5	39	27	52	20	35,1	1,8	182	6,5	93	7	38,2
TE	SES	NE	SE	MOS	XUA	EN	IN	LES	TO	RE	DAS	E	LAS	DA	DES

### **ACTIVIDAD 5. REALIZACIÓN DE FICHAS: "MENSAJES DE AFECTO".**

- Realizar, individualmente, el primer ejercicio de la ficha 5: "Uno con flechas".
- En pequeño grupo, poner en común y ordenar los datos en el cuaderno teniendo como criterio el sexo: mensajes recibidos por niñas y mensajes recibidos por niños.
- Poner en común los resultados de los pequeños grupos y realizar individualmente el segundo ejercicio de la ficha 5.
- Extraer conclusiones, insistiendo en la necesidad que tienen (chicos y chicas) de recibir
- afecto de todas las personas con las que se relacionan.

RECURSOS: Ficha 5...

ÁREAS: Conocimiento del Medio...

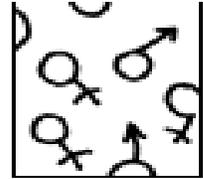
### **ACTIVIDAD 6. SESIÓN IMAGEN-PALABRA.**

- Realizar, en pequeño grupo, la ficha 6: "Análisis imágenes".
- Seleccionar la viñeta que más les guste y explicar por qué. Seguir el mismo proceso con la que más les desagrada.
- Desarrollar la puesta en común, analizando las palabras utilizadas para la descripción de las situaciones, así como los argumentos dados en la selección de las viñetas extremas.
- Extraer conclusiones sobre las diferentes formas que existen de vivir la sexualidad.
- Plasmarlas en un mural.

RECURSOS: Ficha 6...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Artística...

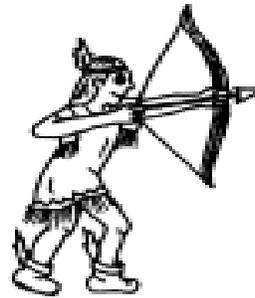
# Ficha 5



## Uno con flechas

1. Une con flechas esta dos columnas, en función de quién o quiénes te suelen dar los siguientes mensajes de afecto.

- Juega contigo
- Te da la mano
- Te da un beso
- Pasea contigo
- Te acompaña al cine
- Te cuida
- Te da regalos
- Te hace guiños
- Te abraza
- Te acompaña al colegio



- Madre
- Padre
- Hermano
- Hermana
- Amiga
- Amigo
- Compañero
- Compañera
- Otras personas

2. Analizo los datos de la clase.

- ¿Cuál es la señal de afecto más común?

---

- ¿Hay diferencias entre los mensajes recibidos por cada sexo? ¿Cuáles?

---

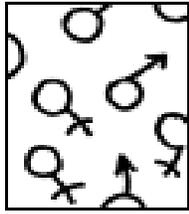
- ¿De quién o quienes reciben más mensajes las niñas? ¿y los niños?

---

- Escribe otro mensaje que hayas recibido o que te gustaría recibir

---

---

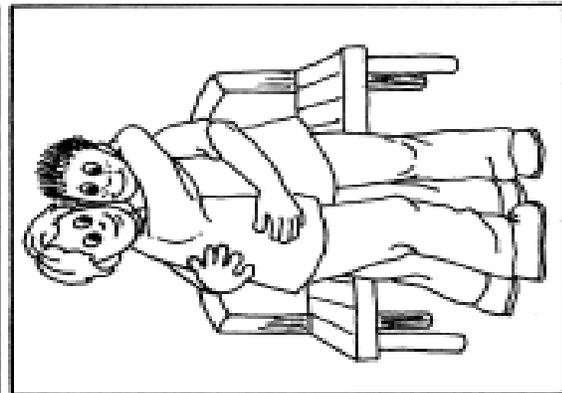
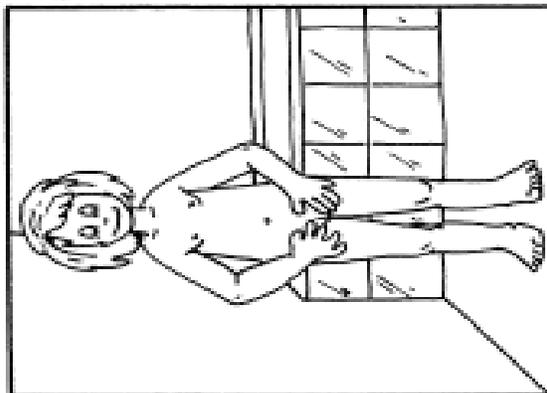
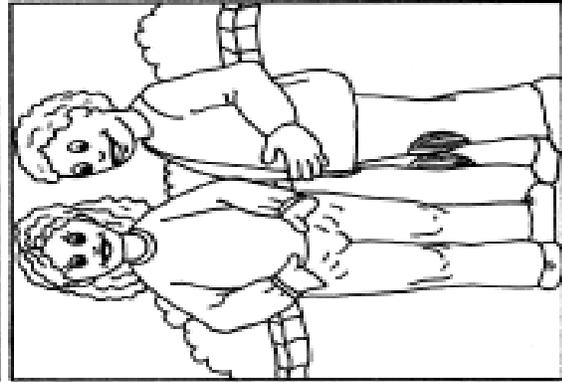
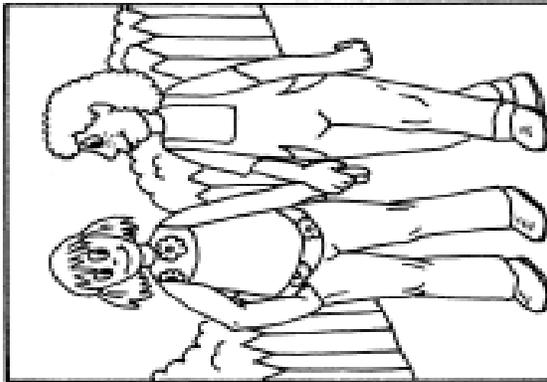
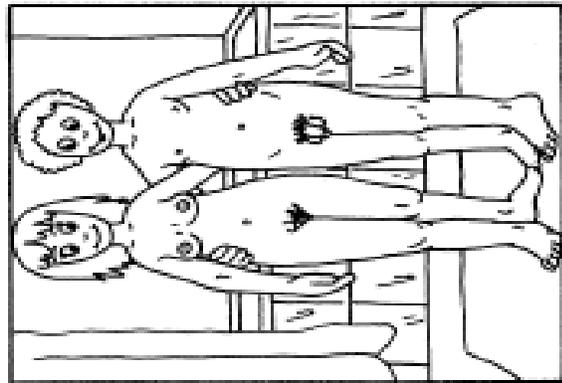
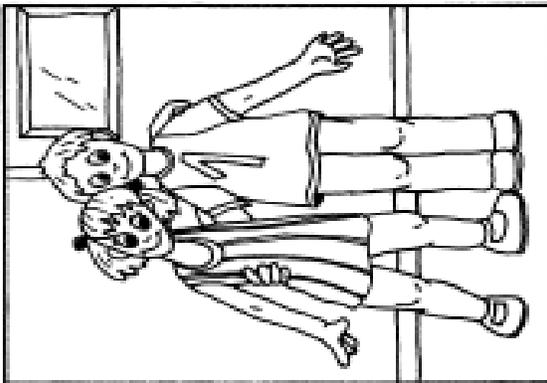


Centro de Interés: Somos seres sexuados.

# Ficha 6

## Analizo imágenes

¿Qué palabras utilizarías para describir las situaciones que presentan las siguientes viñetas?



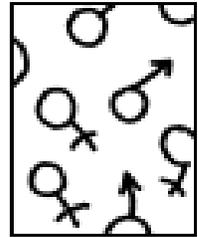
### **ACTIVIDAD 15. TORBELLINO DE IDEAS: "DIFERENCIAS ENTRE SEÑALES DE AFECTO Y VIOLENCIA SEXUAL".**

- Recoger en la pizarra todas las aportaciones que el alumnado vaya haciendo a cada uno de los términos.
- Complementar y seleccionar las ideas más importantes.
- Realizar una síntesis de las diferencias entre el afecto y la violencia sexual.
- Hacer, individualmente, la ficha 13. "Pienso y Resuelvo".
- Poner en común y sistematizar en dos grupos los dos tipos de situaciones.
- Repartir las situaciones de abuso sexual a los pequeños grupos y buscar formas de responder ante éstas.
- Dramatizar las distintas situaciones.
- Reflexionar, en gran grupo, sobre la adecuación de cada respuesta.

RECURSOS: Ficha 13...

ÁREAS: Conocimiento del Medio. Lengua, Artística...

# Ficha 13

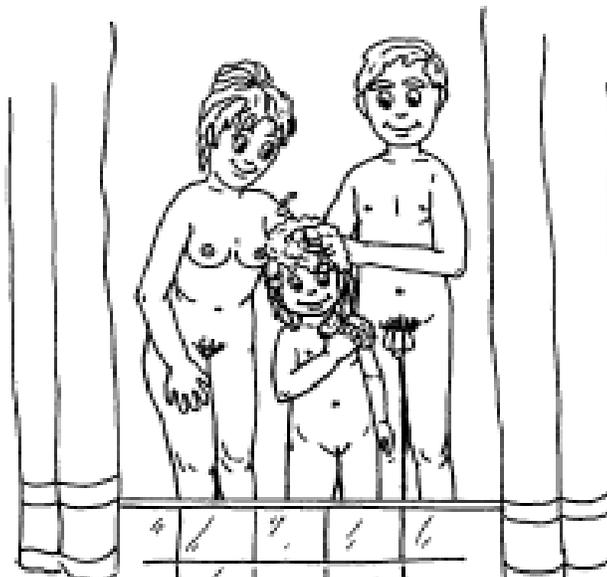


## Pienso y resuelvo

De las situaciones que se describen a continuación, marca las que denoten posibles abusos y las que reflejen señales de afecto y explica por qué.

	Abuso	Afecto
1. Mi madre me abraza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Un desconocido insiste para que suba al coche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hago un guiño a mi amigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Intentan tocarme los pechos sin mi consentimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mi padre me besa todos los días	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mis abuelos siempre me invitan a bombones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mi vecino me obliga a que me siente en su regazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Me gusta abrazar a mis amigos y amigas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Un niño de 8º me ofrece dinero si voy con él al baño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me encanta bañarme con mi padre y mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inventa otras situaciones.



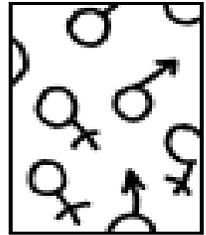
### **ACTIVIDAD 8. DIÁLOGO: "LA SEXUALIDAD A LO LARGO DE LA VIDA".**

- Realizar un diálogo sobre las formas de manifestar la sexualidad en cada etapa de la vida. Ayudar a que el alumnado exprese sus conocimientos y opiniones a través de recuerdos, ejemplos...
- Completar, individualmente, la ficha 7: "¿Cómo evoluciona la sexualidad?".
- Poner en común el trabajo individual y completar la ficha personal con las aportaciones nuevas del resto del alumnado.
- En pequeños grupos, elaborar una monografía sobre la evolución de las conductas sexuales a lo largo de la vida. Se puede hacer a través de un cómic, narración, etc...

RECURSOS: Ficha 7...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua, Artística...

# Ficha 7



¿Cómo evoluciona la sexualidad?

Nombra algunas conductas sexuales propias de cada edad.

PRIMERA INFANCIA

---

---

---

---

INFANCIA

---

---

---

---

ADOLESCENCIA

---

---

---

---

ADULTEZ

---

---

---

---

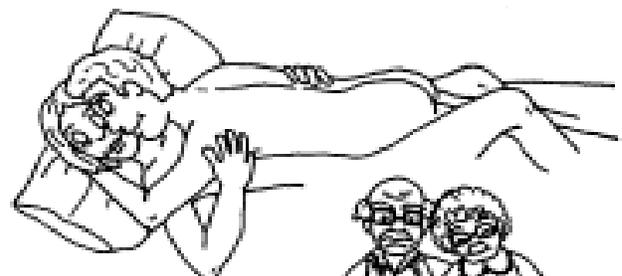
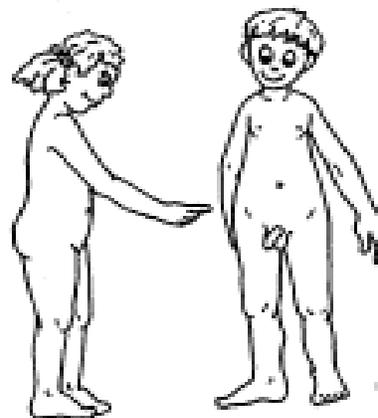
VEJEZ

---

---

---

---



**ACTIVIDAD 16. INVESTIGACIÓN: "LA VIOLENCIA SEXUAL".**

- Buscar y recortar noticias en periódicos, revistas, informativos de radio y televisión, etc. sobre violencia sexual.
- Analizar los casos: en qué consisten, quién los comete, contra quién... y extraer conclusiones.
- Elaborar pautas de actuación ante los diferentes casos y buscar soluciones para prevenir este tipo de comportamientos negativos.
- 

RECURSOS: Periódicos, revistas...

ÁREAS: Conocimiento del Medio, Lengua...

### ACTIVIDAD 9. EXPOSICIÓN. "RESPUESTA SEXUAL HUMANA".

- Explicar con diverso material de apoyo (transparencias, láminas, vídeos...) las características
- generales de los cambios que sufre el cuerpo del chico y de la chica ante los estímulos sexuales.
- Ilustrar con dibujos las diferentes fases de la respuesta sexual en la mujer y en el hombre.
- Escribir el nombre y las características generales de cada una de ellas.

RECURSOS: Láminas, transparencias, vídeos...

ÁREAS. Conocimiento del Medio, Artística...

## Grado: Quinto

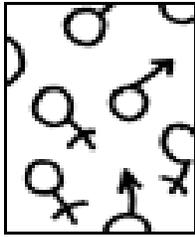
## 2do Semestre

### ACTIVIDAD 19. EL JUEGO DEL MENSAJE.

- Establecer el mensaje secreto. Escribirlo en una tarjeta que leerá el grupo que llegue
- a la meta en primer lugar.
- Presentar el juego al grupo clase.
- Desarrollar la actividad.

RECURSOS. Documento 3.

ÁREAS: Lengua, Conocimiento del Medio...



Centro de Interés: Somos seres sexuados.

# Documento 3

## EL JUEGO DEL MENSAJE

### SITUACIÓN:

• Un niño ha recibido un mensaje escrito en un papel. Se ha quedado muy sorprendido.

¿Quieres saber lo que dice? Para ello tienes que resolver algunas cuestiones.



### PROCEDIMIENTO:

Dividir la clase en subgrupos. Cada subgrupo tiene un dado o una ficha. Para iniciar el juego se sitúan en la casilla número uno. El grupo que resuelva las cuestiones de las casillas donde va cayendo sigue avanzando hasta que cometa algún fallo. En ese momento, continúa otro grupo. Así sucesivamente hasta que un grupo llegue a la última casilla.

El grupo que gane, descubre el mensaje y establece el siguiente para el próximo juego: El mensaje en este caso es "Te quiero".

En cada pequeño grupo se irán turnando a la hora de contestar.

### CONDICIONES:

• Cuando caigas en una casilla que su número sea múltiplo de 4, no podrás salir hasta que otro compañero o compañera te releve.

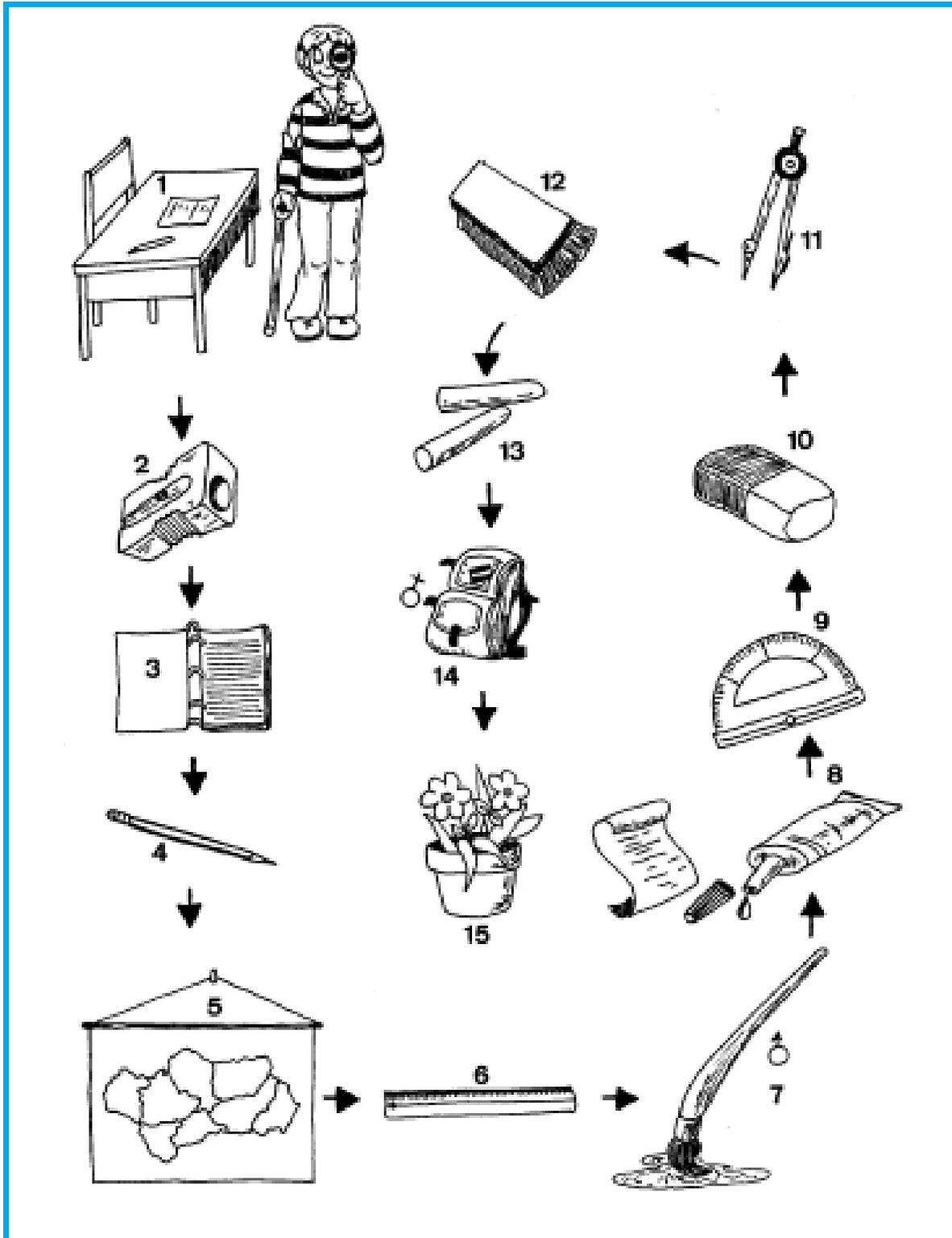
Avanzarás dos casillas más cuando te encuentres los signos de hombre (♂) y mujer (♀).

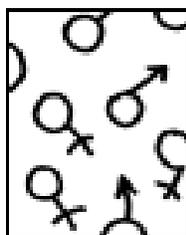
Retrocederás tres casillas siempre que caigas en una casilla que su número sea divisor del 14 (excepto el 1).

# Documento 3



## PLANTILLA





Centro de Interés: Somos seres sexuados.

# Documento 3

## TARJETAS

1. Adivina en qué parte de nuestro cuerpo tenemos sexualidad y de esta forma bien comenzarás.

2. Si te dicen "Ayer tuve una conducta autoerótica" ¿qué entenderías tú?

3. Di tres funciones de la sexualidad y alegremente continuarás.

4. Un chiste contarás y avanzar podrás.

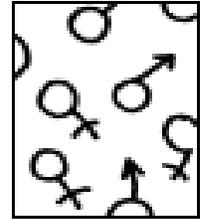
5. Cuando el deseo y la atracción se dirigen hacia personas de distinto sexo se denomina...

6. Tres cambios de la respuesta sexual nos has de decir si avanzando quieres seguir.

7. Di una conducta sexual propia de cada etapa de la vida.

8. Elige a un compañero o compañera de clase y exprésale tu cariño.

# Documento 3



## TARJETAS

9. ¿Qué dirías a esto?: "Las personas que realizan abusos sexuales son siempre desconocidos."

10. Ayuda puedes pedir, para dos palabras decir que empiecen por C y relacionadas con la sexualidad estén.

11. Canta una canción y avanza con emoción.

12. Adivinanza adivina, ¿la sexualidad a qué edad empieza y termina?

13. Si un beso en cadena logras dar, de volver a empezar te librarás.

14. Di una forma de expresar cariño y avanzarás rápidamente.

15. Dos cosas para prevenir los abusos sexuales has de decir, si la meta quieres conseguir.

Nota: Se recomienda ampliar, colorear y pegar la plantilla sobre material duro, así como las tarjetas.

## Referencias:

- Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria; Material Didáctico B. Edita: JUNTA DE ANDALUCÍA. Consejería de Educación y Ciencia; Dirección General de Evaluación Educativa y Formación del Profesorado; Depósito Legal: MA-1.298/99.
  
- Proyecto Transversal Educación Para La Sexual Y Construcción Ciudadana “Me Protejo Y Me Cuido”, Centro Educativo, Caritas De Angeles Kids. Ocaña, Norte De Santander.
  
- Evaluación Del Proyecto De Educación Sexual Del Grado Sexto Del Instituto Departamental Laura Vicuña, Jornada Matutina De Santa Marta. Universidad Industrial De Santander Facultad De Educación Bucaramanga En Convenio Con Universidad Del Magdalena Instituto De Formación Avanzada Santa Marta 1997

# PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

## “CONOCIENDOME, RECONOCIENDOTE, APRENDEMOS A CONOCERNOS Y A RESPETARNOS”

Grupo: Proyecto De Educación Afectivo Sexual - Colteguc  
Elizabeth Sepúlveda Angarita  
Gerardo Enrique James Clavijo  
Alexander Cáceres Lizcano

Documento Ajustado 2025

### INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de Educación Sexual se plantea con principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, valores personales y de grupo; en pro del aprendizaje de contenidos, la formación personal y la vivencia de la sexualidad con responsabilidad y respeto.

Las estrategias didácticas que presentamos con los talleres responden a los objetivos curriculares que propone el Proyecto Nacional de Educación Sexual del ministerio de Educación Nacional, que intentan fomentar el cambio de actitudes comportamientos ajustados al desarrollo personal, la edad, contexto, cultura y la promoción de valores.

*“El Cambio de actitudes, valores y comportamiento, pero no impuestos desde fuera y superpuestos a las realidades individuales y colectivas, sino precisamente confrontando las realidades con los proyectos deseados para que en esa relación dinámica se haga posible la incorporación como forma de pensar y como actitud de vida” (CEE, 1994).*

### JUSTIFICACIÓN

Este proyecto propone una serie de aspectos informativos de los programas de educación sexual, conllevando a niños, niñas y jóvenes a conocer un contexto más

amplio, dinámico, participativo, continuo y permanente. Esto favorecerá la afirmación de los valores personales, la libre expresión de los sentimientos, el establecimiento de relaciones solidarias y respetuosas, la identificación de las limitaciones y capacidades de cada individuo, y la toma de decisiones responsables

## **OBJETIVOS**

- Propiciar cambios en los conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.
- Promover y buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos, obteniéndose como fruto el dialogo.
- Fomentar una autoestima positiva en niños niñas y adolescentes para que sean autónomos, independientes y conscientes del papel que desempeñan en su familia, con sus amigos y compañeros.

## **ACTIVIDADES**

Un énfasis es la perspectiva desde la cual se determina la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, considerando el momento evolutivo de los estudiantes y sus necesidades e inquietudes. Lo que se trabaja con un grado, puede abordarse en otros; es cuestión de dar prioridad a un determinado aspecto para cada grado.

En cada grado se enfatiza un valor inherente a la sexualidad, que inspira el trabajo por medio de talleres sobre los cuatro ejes que articulan las temáticas: La persona, La pareja, La familia y La sociedad. Sobre estos ejes y con el énfasis en el valor respectivo, se diseñaron una serie de talleres que pueden desarrollarse en articulación con las áreas de estudio.

## **ESTRATEGIAS**

En este proyecto se plantean estrategias didáctico—pedagógicas, las cuales parten desde una perspectiva teórica y metodológica del constructivismo social, entendiendo que el conocimiento, las actitudes y valores se construyen en la interacción social.

Los procesos metodológicos que se proponen parten generalmente de experiencias vivenciales el comportamiento sexual como un proceso natural y social mediado por valores.

## **TIEMPO**

Cada una de estas sesiones podrá desarrollarse entre 45 a 90 minutos, la proyección es que se haga uno en cada semestre del año.

## **METAS**

Al finalizar este proyecto los niños, niñas y jóvenes deben tener conocimientos y competencias en:

- ✓ Autoevaluarse en relación a los temas tratados en lo personal y familiar
- ✓ Tomar decisiones con mayor autonomía, conocimiento
- ✓ Ser creativos y críticos frente a situaciones que se presenten
- ✓ Analizar, reconocer y reelaborar las actitudes, conocimientos y comportamientos de la cultura sexual que se expresa en la familia, la sociedad y la institución educativa.
- ✓ Reconocer y respetar el desarrollo de la sexualidad de otras personas en todas las etapas de su vida.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
PRIMER PERIODO**

<b>TALLER</b>	<b>GRADO</b>	<b>FECHA</b>
Prevención Del Abuso Sexual	Sexto	
Los Cambios En La Adolescencia	Séptimo	
El Sexo Personalizado Por El Amor	Octavo	
Responsabilidad De La Persona	Noveno	
Actitud Crítica Frente A Mi Propia Sexualidad	Decimo	
Las Opciones Sexuales Personales Como Expresiones De Un Proyecto De Vida	Undécimo	

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES  
TERCER PERIODO**

<b>TALLER</b>	<b>GRADO</b>	<b>FECHA</b>
Primeros Noviazgos	Sexto	
Replanteamientos De Roles En La Relación Hombre-Mujer	Séptimo	
Expresión Sexual Del Amor En La Pareja	Octavo	
Responsabilidad En Pareja	Noveno	
Amor Y Desamor, Fidelidad, Celos Y Liberación Femenina	Decimo	
La Comunicación En La Pareja Contemporánea	Undécimo	

**¡Antes de empezar...!!!**

Los procesos metodológicos que preponemos parten generalmente de experiencias vivenciales del estudiante, de situaciones cotidianas de su contexto social, cultural, familiar. para confrontarlas críticamente buscando esclarecer su sentido, el proyecto personal y social al que apuntan, su conveniencia o su valor para la construcción de un hombre y una sociedad más respetuosa, y solo cuando se ha creado el interés por informarse más y mejor sobre los temas debatidos se proponen documentos y lecturas complementarias que permitan a los estudiantes contrastar, relacionar, integrar sus explicaciones con los nuevos aportes.

En cada grado escolar enfatizamos un valor inherente a la sexualidad que inspira el trabajo de los talleres sobre los cuatro ejes que articulan las temáticas: La persona, La pareja, La familia y La sociedad. Sobre cada uno de esos ejes y con el énfasis en el valor respectivo diseñamos los talleres (2 para cada grado) que puede desarrollarse en forma de convivencia o sesiones de 45” A 90” Aproximadamente. También pueden desarrollarse estos talleres involucrados en la programación de las áreas del plan de estudios de cada institución más relacionadas con la Educación Sexual: comportamiento y salud, Educación ética y formación en valores, etc.

Somos conscientes de la complejidad que supone implementar un proyecto de Educación Sexual, pero creemos que, contando con todos los miembros de la comunidad educativa, su ejemplo y coherencia vital atendiendo a las necesidades sentidas con el trabajo conjunto con padres de familia, podemos ir ofreciendo a nuestro estudiantes, profesores y padres de familia elementos pedagógicos para favorecer una formación sexual crítica.

*“Una educación sexual para el desarrollo armónico de la vida implica una revisión e integración con el resto del quehacer pedagógico que promueva valores, comportamientos y una ética que posibilite la convivencia respetuosa para todos en la que el verdadero amor y el gusto por la vida”.*

## **SEXTO GRADO**

### **TALLER 1.**

#### **PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL**

##### **OBJETIVOS.**

- ☞ Entender la sexualidad como una forma de comunicación humana.
- ☞ Valorar el respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás como parte de la autoestima y del cuidado persona
- ☞ Dar a conocer casos y situaciones de abuso sexual por parte de adultos hacia niños y adolescentes, que puedan servir a éstos para identificar factores de riesgo y prevenirlas.

- ☞ Planificar acciones de prevención y acción en caso de situaciones de riesgo presentes.

## **ORGANIZACIÓN DEL TALLER.**

- El coordinador busca la mejor disposición física y mental del grupo para participar en el taller.
- Motiva presentando algunas noticias recientes en nuestro medio sobre el tema del acoso y del abuso sexual, atropellos y violaciones sexuales
- Trabajo en grupo: se responde el cuestionario de actividades con los aportes de todo el grupo.
- Puesta en común: Exposición de cada uno de los grupos aportando aspectos que consideren oportunos.

## **LA EVALUACIÓN**

Cada alumno puede contestar por escrito u oralmente:

- ☞ ¿Qué aprendí en este taller?
- ☞ ¿Participé en forma responsable en las actividades?
- ☞ ¿Qué cambios debemos operar en nuestro comportamiento personal y grupal con relación a este tema?

## **TALLER 2**

### **PRIMEROS NOVIAZGOS**

#### **OBJETIVOS**

- ☞ Analizar cómo suelen ser las primeras atracciones entre los diferentes sexos en nuestro medio.
- ☞ Valorar las características que suelen apreciar los chicos de las chicas y viceversa.
- ☞ Tomar conciencia de la importancia del respeto y de la ternura en el amor entre los sexos.
- ☞ Identificar algunos mitos (falsas creencias) que existen sobre las relaciones entre hombres y mujeres.
- ☞ Tomar decisiones sanas y responsables en las relaciones amistosas y amorosas que contraemos.

## **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

Escoger un ambiente o lugar donde los muchachos (as) se sientan cómodas y puedan interactuar entre ellos, concentrándose en el desarrollo del taller.

- ✘ Ambientación y motivación sobre el tema y los objetivos de este taller
- ✘ Organización de los grupos de trabajo máximo de 5 personas suficientemente heterogéneas para que se produzca una intercomunicación entre ellos.

## **EVALUACIÓN**

- 🕒 Cada uno escribe qué debe cambiar en sus relaciones con el otro sexo.

## **SEPTIMO GRADO**

### **TALLER 1**

### **LOS CAMBIOS DE LA DOLESCENCIA**

#### **OBJETIVOS**

- 🕒 Identificar los cambios físicos que se operan durante la pubertad tanto en los muchachos como en las chicas
- 🕒 Ubicar la pubertad y la adolescencia en el desarrollo evolutivo del ser humano con énfasis en los nuevos retos que le plantea el mundo adulto de saber elegir y decidirse por sí mismo
- 🕒 Propiciar espacios de reflexión y dialogo para revisar la autoimagen y autoestima que los adolescentes tienen de sí mismos.

#### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

- ✘ Motivación del tema a partir de los cambios que se producen en la pubertad
- ✘ Se dan las orientaciones y se organizan en pequeños grupos de 5 personas para que describan cada uno de los cambios tanto físicos como psicológicos, que según ellos se operan en la pubertad y adolescencia tanto por parte de los varones como de las mujeres y se le pide que elaboren un dibujo o una caricatura alusivo al tema
- ✘ En la plenaria se hace una puesta en común tanto de los dibujos y caricaturas como de sus planteamientos y se fomenta la discusión para

profundizar en los aspectos claves del cambio que supone la pubertad y la adolescencia y la actitud que adoptan ellos mismos sobre estos cambios.

✘ Si se prefiere el estudio personal o grupal se puede utilizar las siguientes preguntas:

- ✦ Según la lectura, ¿cuál es el reto central que se plantea al adolescente?
- ✦ ¿Qué presiones experimento realmente yo como adolescente?
- ✦ ¿Cómo son realmente las relaciones entre chicos y chicas en mi propio ambiente?
- ✦ Expresa en un dibujo cómo te sientes en esta etapa de la vida por la que estás pasando

## **EVALUACIÓN DEL TALLER**

- 🕒 ¿Cómo estuvo la participación en las diversas actividades del taller: preparación y desarrollo?
- 🕒 ¿Qué aspectos me llamaron más atención? ¿Qué aprendí?
- 🕒 ¿Qué debo cambiar en mis actitudes personales para favorecer una realización personal más satisfactoria?

## **TALLER 2**

### **REPLANTEAMIENTOS DE ROLES EN LA RELACIÓN HOMBRES –MUJERES**

#### **OBJETIVOS**

- 👉 Describir los cambios que han experimentado los roles del hombre y de la mujer.
- 👉 Analizar algunas propuestas y mitos en torno a las relaciones entre hombres y mujeres.
- 👉 Enjuiciar las propias actitudes en relación con el otro sexo y proponer los cambios más adecuados a cada situación.

#### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

- ✘ Se trae material como apoya al taller que se está realizando letra y las canciones que ellos puedan identificar para organizar las actividades apropiadas.

- ✘ Después de motivar y disponer a los alumnos para el trabajo del taller se pasaría a escuchar cada una de las canciones teniendo en cuenta las respectivas letras.
- ✘ Trabajo en grupos pequeños para resolver el siguiente cuestionario:
  - ✦ ¿Cuáles son las quejas de las mujeres respecto a los hombres?
  - ✦ ¿creen que son válidas esas observaciones en nuestro medio?
  - ✦ ¿Qué cambios se han operado en nuestra sociedad respecto a los papeles tradicionales del hombre y de la mujer?
  - ✦ Busca alguna canción donde la relación hombre-mujer se manifieste libre de machismo superando el estereotipo mujer-objeto, etc.
- ✘ Plenaria: presentar y discutir los planteamientos de cada grupo confrontándolos posteriormente con los presentados por la lectura anexa.

## **EVALUACIÓN DEL TALLER**

- 🕒 ¿Qué tal fue la participación de los miembros del grupo en las diferentes actividades del taller?
- 🕒 ¿Qué hemos aprendido respecto al tema?
- 🕒 ¿Qué cambio debemos introducir en nuestro comportamiento colectivo respecto al otro sexo?

## **OCTAVO GRADO**

### **TALLER 1**

#### **EL SEXO PERSONALIZADO POR EL AMOR**

#### **OBJETIVOS**

- 👉 Distinguir qué es la sexualidad, el erotismo y el amor
- 👉 Explicar qué es lo propio de cada una de estas realidades
- 👉 Valorar el sentido de la sexualidad humana a partir del amor y la comunicación interpersonal.

#### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

- ✘ En este taller vamos a alternar la observación y análisis de la realidad con la reflexión y clarificación de conceptos. Para ello proponemos las siguientes actividades :
  - ✦ Trabajo en grupo análisis de ejemplos de la realidad
  - ✦ Orientación a las ideas

- ✦ Ejercicios que facilitan la comprensión de la lectura
- ✦ Actividades de aplicación para valorar la realidad
- ✦ Conclusión del taller con una canción que anima y hace reflexionar a la vez.

## **EVALUACIÓN DEL TALLER**

- 🕒 ¿Cómo ha sido la participación en las actividades tanto personales como del grupo
- 🕒 ¿las reflexiones del taller han enriquecido nuestra comprensión de la sexualidad y el amor? ¿en qué aspectos?

## **TALLER 2**

### **EXPRESION SEXUAL DEL AMOR EN LA PAREJA**

#### **OBJETIVOS**

- 👉 Comprender en que consiste el enamoramiento como despertar del amor en la pareja
- 👉 Describir en que consiste y que valor posee el sentido de compromiso que liga a la pareja
- 👉 Explicar cómo va madurando la pareja en el amor y qué se debe hacer para que éste no desaparezca
- 👉 Valorar la integración que debe darse entre el amor y la sexualidad

#### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

La participación en el taller consistirá en actividades de búsqueda y análisis realizadas en grupo, complementadas con lecturas que nos ayudaran a clarificar conceptos.

- ✘ Previamente a la realización del taller se pide a los alumno que lean y subrayen las ideas centrales del texto "Reflexionemos y clarifiquemos conceptos"
  - ✦ Motivación recalcando la importancia que tiene el tema
  - ✦ Actividades de comprensión y aplicación

#### **EVALUACION**

- 🕒 Cada uno de los participantes escribirá primero aspectos positivos (tema, actividades, ideas, etc.) y luego las deficiencias que encuentra en su realización. Seguidamente se puede hacer una puesta en común.

## **NOVENO GRADO**

### **TALLER 1**

#### **RESPONSABILIDAD COMO PERSONA**

##### **OBJETIVOS**

- ☞ Tomar conciencia del valor de la responsabilidad en la vida de la persona.
- ☞ Valorar positivamente nuestra propia condición sexual
- ☞ Identificar las principales enfermedades de transmisión sexual y describir sus síntomas y el modo de prevenirlas
- ☞ Fundamentar las preocupación por la salud de los órganos genitales
- ☞ Motivar la asunción de actitudes responsables frente a la actividad sexual.

##### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

Presentaremos temas y subtemas de vital importancia como objeto de conceptualización.

- ✘ ¿Que observamos en la realidad? (el caso de Sandra)
- ✘ Reflexionamos sobre la responsabilidad.
- ✘ Porque responsabilidad
- ✘ Responsables como personas.
- ✘ Me responsabilizo de mi sexualidad

Trabajaremos en el tema de las enfermedades de transmisión sexual. Prepararemos el tema mediante una investigación. Con una o dos semanas de anterioridad se organizan los grupos y se le asigna a cada uno la investigación de una de las enfermedades mencionadas, teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- ✱ ¿En qué consiste?,
- ✱ ¿Cuáles son sus síntomas?,
- ✱ ¿Cómo se puede curar?
- ✱ ¿Cómo se puede prevenir?

##### **LA EVALUACIÓN**

La evaluación puede hacerse en forma individual o en grupo. Se sugieren las siguientes preguntas.

- 🌀 ¿Cuál ha sido mi dedicación a la investigación?
- 🌀 ¿Preparamos suficientemente la exposición?
- 🌀 ¿Hemos realizado bien los ejercicios de la aplicación?
- 🌀 ¿El tema de reflexión lo hemos leído y subrayado?

## **TALLER 2**

### **RESPONSABILIDAD EN PAREJA**

#### **OBJETIVOS**

En el taller anterior reflexionábamos sobre el valor de la responsabilidad ante uno mismo. Ahora la haremos sobre la responsabilidad de uno frente a otro al interior de la pareja

- 🌀 Distinguir los elementos que hacen parte del compromiso afectivo en la vida de la pareja.
- 🌀 Tomar conciencia de la importancia de la comunicación para mantener vivo el amor en la pareja.
- 🌀 Valorar el sentido de la alteridad que es necesario cultivar para asegurar una relación de pareja armoniosa y sólida.
- 🌀 Tener en cuenta las responsabilidades más importantes que deben ser compartidas por los miembros de la pareja

#### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

Con anterioridad se pide a quienes participaran en el taller investigar los siguientes conceptos:

- ✨ El compromiso de pareja
- ✨ Amor y comunicación en la base de una vida compartida
- ✨ El sentido de la alteridad de “ el otro”
- ✨ Responsabilidades compartidas
- ✨ Porque responsabilidad

Si no ha sido posible leerlo, durante el taller se dará el espacio de tiempo necesario para ello.

- ✨ El coordinador iniciara el taller con una breve motivación y recordando la temática del taller anterior.

- ✘ Continuación, reunidos en pequeños grupos desarrollan las actividades de análisis y aplicación.

## **EVALUACIÓN**

Como evaluación puede responder cada uno en su cuaderno:

- 🌀 ¿Cuáles son los elementos que hacen parte del compromiso afectivo?
- 🌀 ¿Qué exigencias plantea el sentido de alteridad en la relación de pareja?
- 🌀 ¿Cuáles son las principales responsabilidades que debe compartir la pareja?
- 🌀 También se evalúa la participación en las actividades del taller.

## **DECIMO GRADO**

### **TALLER 1**

#### **ACTITUD CRÍTICA FRENTE A MI PROPIA SEXUALIDAD**

##### **OBJETIVOS**

- 🌀 Tomar conciencia de la importancia que en la vida tiene la sexualidad
- 🌀 Establecer algunos criterios que nos permitan valorar nuestras actitudes frente al sexo
- 🌀 Valorar positiva o negativamente las diversas prácticas sexuales en relación con el desarrollo de la persona
- 🌀 Reconocer el derecho a la sexualidad como factor de personalización y comunicación responsable en todas las personas

##### **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

Cada participante responde personalmente el cuestionario propuesto en el “Concordar y discordar” anexo

- ✘ Cada participante responde personalmente el cuestionario propuesto en el “concordar y discordar” anexo.
- ✘ En pequeños grupos analizan cada afirmación y la califican grupalmente según se indica en el ejercicio.
- ✘ En la plenaria se estudian las diversas afirmaciones utilizando el cuadro de opiniones grupales anexo.
- ✘ Para el análisis y complementación en la plenaria, el coordinador puede utilizar el documento adjunto y las pistas de respuestas del final del taller

## LA EVALUACIÓN

- 🕒 Cada participante enjuicia sus actitudes y mentalidad respecto a la sexualidad, de forma escrita

## TALLER 2

### AMOR Y DESAMOR, FIDELIDAD, CELOS Y LIBERACION FEMENINA

#### OBJETIVOS

- 🕒 identificar los principales problemas que se pueden presentar en las parejas
- 🕒 Comprender las raíces históricas de las relaciones machistas y cómo superarlas.
- 🕒 Valorar los aspectos positivos y negativos del feminismo y de la liberación de la mujer.
- 🕒 Tratar de superar las posibles contradicciones desde el concepto de persona sexual con funciones complementarias

#### ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Para el desarrollo de este taller se puede utilizar alguna película apropiada o casos de la vida real. Nosotros presentamos un caso reciente.

- ✗ A partir de la lectura y el análisis del caso de O.J. Simpson se intenta una reflexión sobre el amor, la fidelidad, el desamor y los celos.
- ✗ Los estudiantes en grupos pequeños (5) leen y analizan el caso contestando en cuadro anexo.
- ✗ Ponen en común el análisis del caso y pasan a cuestionarse sobre los problemas que suelen rodear el tema del desamor en las parejas de novios o en el matrimonio: amor-desamor, fidelidad, celos, liberación femenina.
- ✗ Para este análisis pueden utilizar el artículo de Amparo Mantilla (el tiempo) anexo relacionándolo con el caso SIMPSON.

#### EVALUACION

Cada uno en su cuaderno escribe cuál es su concepto sobre:

- 🕒 Amor
- 🕒 Fidelidad
- 🕒 Celos
- 🕒 Liberación femenina

## UNDECIMO GRADO

## TALLER 1

### LAS OPINIONES SEXUALES PERSONALES COMO EXPRESIONES DE UN PROYECTO DE VIDA

#### OBJETIVOS

- ☞ Valorar el cuerpo humano como punto de encuentro existencial con el otro.
- ☞ Distinguir entre realidad sexual, sexualidad y erotismo.
- ☞ Articular adecuadamente las anteriores realidades con el verdadero amor interpersonal.
- ☞ Establecer diferencias entre los diversos modos posibles de vida: celibato, soltería, unión libre y matrimonio.
- ☞ Revisar nuestras formas de pensar y actuar a la luz que arrojen las discusiones sobre los anteriores puntos.

#### ORGANIZACIÓN DEL TALLER

- ✗ En el aula de clases se hace una pequeña introducción al tema, se aplican los objetivos que se pretenden conseguir, se motiva al estudio y discusión del mismo.
- ✗ Distribución de los grupos para leer y analizar el documento anexo contestando como un test de verdadero o falso el cuestionario del final
- ✗ Puesta en común y complementación del tema

#### EVALUACIÓN

- 📍 La participación en el taller.
- 📍 la claridad conceptual sobre los temas tratados.

## TALLER 2

### LA COMUNICACIÓN EN LAS PAREJAS CONTEMPORANEAS

#### OBJETIVOS

- ☞ Aplicar a la pareja la concepción personal de la sexualidad, el erotismo y el amor, que hemos expuesto en el anterior módulo.
- ☞ Establecer cómo es posible crear un ámbito en el que estos valores den sentido a la vida en pareja.
- ☞ Reconocer cómo el amor es el valor fundamental de la pareja.
- ☞ Tomar conciencia de que el amor “a dos” exige intimidad, respeto fidelidad, afecto, dialogo y vida sexual gratificante.

## **ORGANIZACIÓN DEL TALLER**

- ✘ para motivar hacia la profundización del documento vamos a partir de la observación crítica de 4 escenas de humor gráfico de Juan Ballestas (humorista español).
- ✘ en pequeños grupos contestar la pregunta sobre cada lamina y se ponen en común los aportes de los grupos
- ✘ A partir de los elementos que proporciona el examen de las láminas surgen los interrogantes: ¿por qué las parejas actuales no duran? ¿por qué los matrimonios jóvenes se separan con tanta facilidad.....?
- ✘ el coordinador propone interrelacionar la respuesta con los análisis de los cuadros anteriores para preparar el terreno al estudio del documento que nos permita analizar en qué consiste la comunicación auténtica en términos de pareja
- ✘ la lectura y análisis sobre el relato del Génesis nos permite responder con más profundidad a la pregunta que nos planteábamos respecto a la calidad de la relación entre las parejas actuales, planteadas al final del taller.

## **EVALUACIÓN**

- 🌀 Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación en las actividades del taller.