



1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar,

Municipio: Pamplona

Carácter: oficial

Niveles: Transición a Media Técnica en convenio con el SENA

Población estudiantil: 655 estudiantes

Docentes: 32

Personal administrativo y operativo: 10

Código Dane: 154518000281

Dirección Carrera 9 #8-103

Barrio La Feria

La Institución educativa en sus sesenta y tres años de funcionamiento, continúa ofreciendo el servicio educativo de formación integral desde el grado Jardín hasta el grado once de Media técnica en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

En el ejercicio de sus labores durante el año 2024 en las diferentes gestiones que dinamizan la comunidad educativa ha alcanzado logros y detectado dificultades y falencias que deben ser subsanadas para continuar en un proceso de mejoramiento continuo, que posibilite mejores oportunidades de desarrollo para los y las estudiantes.

Por tanto, en el ejercicio de este deber de dar información clara y oportuna a la comunidad en general, durante este proceso de rendición de cuentas del año 2024, se espera alcanzar los siguientes objetivos:

OBJETIVOS:

De los objetivos que plantea el Departamento Administrativo de la función pública en este ejercicio de cuentas, esperamos cumplir con los siguientes:

- ✓ Fortalecer el sentido de lo público
- ✓ Facilitar el ejercicio del control social a la gestión pública



- ✓ Contribuir al desarrollo de los principios constitucionales de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia, imparcialidad y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos
- ✓ Servir como insumo para ajustar proyectos y planes de acción de manera que responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa

1. GESTION DIRECTIVA

El equipo de Gestión Directiva, en el componente de Gobierno Escolar, destaca como una fortaleza la apropiación elevada de todos sus componentes. La institución cuenta con estamentos conformados de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación. La participación es democrática e incluye a todos los actores de la comunidad educativa y sectores aledaños, como el productivo y los exalumnos, quienes aportan al desarrollo institucional.

En la gestión estratégica, sobresale el liderazgo de la comunidad salesiana, encabezada por la Rectora Sor Sol Cristina Redondo, quien promueve la articulación entre el enfoque pedagógico y la filosofía institucional basada en el sistema preventivo. Proyectos como los clubes salesianos y el PRAE han demostrado ser estrategias clave para la formación integral de los estudiantes. Además, los docentes actualizan trimestralmente los planes de unidad, alineándolos con el horizonte institucional, y realizan análisis de pruebas internas y externas para implementar estrategias de mejora continua.

La participación democrática en el gobierno escolar es evidente. Cada año, el área de ciencias sociales organiza el proceso electoral, culminando en un acto cívico de toma de posesión en el mes de marzo. Los docentes hacen seguimiento al cumplimiento de las funciones de cada estamento, cuyas conformaciones y responsabilidades están documentadas en los proyectos institucionales, incluyendo el proyecto de democracia. Asimismo, se llevan a cabo reuniones periódicas para evaluar los procesos académicos y de convivencia.

La cultura institucional ha sido fortalecida mediante la mejora de los canales de comunicación, como la plataforma institucional, el grupo de Facebook del colegio y los grupos cerrados de



WhatsApp para padres de familia. Estos espacios permiten compartir información sobre actividades, filosofía institucional, escuela de padres y asambleas. Durante el año escolar, se reconocen los logros de los miembros de la comunidad para fomentar su motivación y compromiso con nuevos objetivos individuales y colectivos y también a las familias que tienen sentido pertenecía graduando a todos sus hijos en la institución.

En cuanto al clima escolar, se promueven actividades como los “buenos días” para motivar a los estudiantes, fomentar su sentido de pertenencia y fortalecer su participación. Se utiliza el refuerzo positivo, se enseñan habilidades de inteligencia emocional y se incentiva la práctica deportiva en juegos Intercolegiados, donde se han alcanzado logros significativos con el acompañamiento de docentes y directivos.

Con el propósito de enriquecer la formación integral de los estudiantes, en 2024 se establecieron alianzas con instituciones como:

- a) La Universidad de Pamplona, que contribuyó con prácticas en áreas como psicología, lengua castellana, educación física, inglés, ciencias sociales y salud mental.
- b) El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), que apoyó con la oferta de modalidades de la media técnica.
- c) El Instituto Municipal de Salud, que colaboró en actividades pedagógicas, informativas y recreativas.
- d) El equipo de Infancia y Adolescencia de la Alcaldía, que desarrolló actividades enfocadas en la prevención del trabajo infantil.

En el proceso de direccionamiento estratégico: el componente de Misión, Visión y Principios en el marco de una institución integrada. La institución actualizó, socializó y realizó en el proceso de inducción la apropiación de la misión y visión ya en todas las sedes educativas, en esta se tuvo en cuenta a la necesidad de crear una nueva estrategia que permita a la institución continuar ofreciendo una educación de calidad.

Cada año, la institución abre sus puertas no solo a estudiantes de la ciudad, sino también a aquellos provenientes de centros educativos rurales de la provincia, de otras regiones de Colombia y de Venezuela, quienes se integran y se forman bajo la filosofía salesiana. Este



aspecto se ha convertido en un tema de interés prioritario, derivado de las experiencias pedagógicas en el aula, que captan la atención de docentes y padres de familia. La estrategia beneficia directamente a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje, orientándolos hacia el logro de sus metas y su formación integral. Durante la vigencia 2024 se vio la necesidad de trabajar en el componente de clima escolar, especialmente en la motivación hacia el aprendizaje con integración del programa Todos a aprender con el proyecto de educación CRESE, se realizó una lectura de contexto donde los estudiantes manifestaron sus gustos e intereses los cuales quedaron identificados para ser implementados desde los clubes salesianos los días miércoles

Durante el año se planteó la estrategia de crear un cuadro de honor grupal para exaltar al curso con mejor rendimiento académico, esta estrategia se planteó en el equipo de gestión, se socializó con el comité académico, posteriormente se pasó a consejo directivo para aprobación de las estrategias y de los recursos necesario para la elaboración de los cuadros de honor para cada sede, posteriormente se divulgó en los buenos días y en titulación, se logró exaltar cada trimestre al grupo con mejor desempeño, el día de la cosecha se exaltó al mejor grupo del año, estadísticamente se vio la disminución de pérdida de año ya que en el año 2023 fue de 72 reprobados y en el 2024 de 48 aumentando la cantidad de aprobados, lo cual nos da a entender que la estrategia tuvo buena acogida por los estudiantes donde se evidencia que el mejor desempeño se obtuvo en las áreas de Sociales, Artes, Ética, Lenguaje, Filosofía, Música, Ciencias naturales, toda esta propuesta también se vio fortalecida con la estrategia de colegio abierto, realizada una por trimestre para que los padres de familia se enteraran como iban sus hijos y también con el uso de la plataforma para observar sus calificaciones. Otra estrategia articulada fue la creación de criterios para las evaluaciones trimestrales que eran revisadas por cada jefe de área para ser aprobadas por coordinación para su aplicación de acuerdo al calendario que establecía el coordinador.

Los grupos con mejor promedio del año fueron:

Sede Principal: Octavo B

Sede El Escorial: Cuarto grado

Sede Jardín Nacional: Segundo grado



2. GESTIÓN ACADÉMICA

Con el fin de contribuir en el mejoramiento institucional, a lo largo del año 2024 se realizó un continuo seguimiento a los procesos propios de la gestión académica, en este informe se presenta primero la tabla de eficiencia interna, que muestra los resultados académicos y de permanencia en la institución

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR				CODIGO DANE		154518000281		MUNICIPIO		PAMPLONA	
ZONA EDUCATIVA		FECHA DE ELABORACION										07 DE ENERO DE 2025	
NIVELES EDUCATIVOS Y CARACTERES	GRADOS	APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES		TRANSFERIDOS/ TRASLADADOS		TOTAL MATRICULA			
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
PREESCOLAR	PREJARDIN										0	0	
	JARDIN	3	7	0	0	0	0	0	0	3	7		
	TRANSICION	23	19	0	0		1	4	0	27	20		
	TOTAL	26	26				1	4		30	27		
BASICA PRIMARIA	1°	31	22	0	1	1	3	3	2	35	28		
	2°	28	15	0	0	0	2	2	1	30	18		
	3°	28	24	1	0	0	0	3	0	32	24		
	4°	29	14	0	0	1	0	0	1	30	15		
	5°	33	23	0	0	0	0	0	3	33	26		
	TOTAL	149	98	1	1	2	5	8	7	160	111		
BASICA SECUNDARIA	6°	30	21	7	4	0	3	0	1	37	29		
	7°	23	27	8	1	2	1	1	2	34	31		
	8°	36	19	4	3	2	1	1	1	43	24		
	9°	17	21	6	5	1	0	2	2	26	28		
	TOTAL	106	88	25	13	5	5	4	6	140	112		
MEDIA	ACADEMICA	10°								0	0		
		11°								0	0		
		TOTAL											
	TECNICA	10°	22	31	4	4	1	3	1	1	28	39	
		11°	21	26	4	1	0	0	0	2	25	29	
		12°									0	0	
		13°									0	0	
TOTAL	43	57	8	5	1	3	1	3	53	68			
TOTAL PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA		324	269	34	19	8	14	17	16	383	318		
JOVENES Y ADULTOS (DECRETO 3011/1997)	BASICA PRIMARIA	CICLO I	27	0	0	0	5	0	0	0	32	0	
		CICLO II									0	0	
		TOTAL	27				5				32		
	BASICA SECUNDARIA	CICLO III	3					2			3	2	
		CICLO IV	7	11				1	4		11	12	
		TOTAL	10	11				3	4		14	14	
	MEDIA	CICLO V	11	12				1	2		13	13	
		CICLO VI	9	11							9	11	
		TOTAL	20	23				1	2		22	24	
		TOTAL JOVENES Y ADULTOS	57	34			5	4	6		68	38	

Al realizar un análisis a nivel del diseño pedagógico es fundamental iniciar por enfatizar que hay un plan de estudios propio para cada área académica, que corresponden a las orientaciones



del MEN en sus documentos de lineamientos, estándares y derechos básicos de aprendizaje. De igual forma, de acuerdo a la filosofía salesiana propia de nuestra institución, se cuenta con los clubes salesianos en el plan de estudios, trabajándose en el área correspondiente a Ética y Valores.

En nuestro enfoque metodológico, las prácticas pedagógicas de aula de los docentes se apoyan en opciones didácticas comunes que son conocidas y compartidas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa, lo cual se ha podido constatar en los planes de unidad y el diario de campo que llevan en su quehacer pedagógico. Aun así, se aprecia que una oportunidad de mejoramiento es la construcción de un instrumento que permita medir el enfoque metodológico articulado con el PEI y el plan de mejoramiento.

La Institución cuenta con algunos recursos propios para el aprendizaje, pero a lo largo del 2024 dos salones en primaria y la ludoteca presentaron fluctuaciones de la energía eléctrica, se hizo un arreglo interno dentro de la institución con cambio de cableado pero la caja principal se encuentra en el parque INTRA y hay manipulación externa de la misma lo que sigue afectando el servicio; por lo tanto aunque hay luz, la capacidad energética es tan baja que no alcanza para la conexión de televisores, computadores o video beam. Así mismo es importante resaltar que en las salas de informática de las tres sedes ha habido conectividad a lo largo del año.

Nuestra institución educativa ofrece una jornada escolar completa para los grados de jardín a quinto en la sede El Escorial, de transición hasta quinto de básica primaria en la sede Jardín Nacional y básica secundaria en la sede Central y jornada única para los estudiantes de media técnica. Cumplimos con las horas estipuladas por la normativa vigente; no obstante, gracias a la colaboración de docentes, exalumnos y diversas organizaciones, podemos proporcionar a todos los estudiantes dos horas adicionales de actividad extracurricular una vez a la semana. Esta iniciativa está orientada al desarrollo de los clubes juveniles salesianos, los cuales persiguen varios objetivos: 1. Fortalecer la autonomía. 2. Adquirir habilidades en arte, participar en un deporte o disfrutar de pasatiempos. 3. Desarrollar la capacidad de asociacionismo, un



componente esencial de las competencias blandas del siglo XXI: el trabajo colaborativo. Esto puede evidenciarse en el horario de clases y en la Resolución de asignación académica.

En el ámbito de la evaluación, la Institución articula una política que se sustenta en los lineamientos curriculares y el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). La evaluación se caracteriza por su naturaleza continua, lo que permite un seguimiento constante de los estudiantes, brindándoles información oportuna acerca de sus fortalezas, debilidades y resultados. El seguimiento se realiza de manera sistemática y oportuna, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Se sostiene una comunicación permanente con los estudiantes y sus familias a través de informes presentados en una jornada de atención conocida como "colegio abierto", así como mediante los planes de mejora destinados a aquellos estudiantes que lo necesiten, las actas de los comités de evaluación y la entrega de boletines.

En cuanto al seguimiento a los resultados académicos, cabe resaltar que la institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorar los resultados de los estudiantes; mediante la implementación de actividades de nivelación para reforzar temáticas durante el transcurso del trimestre, evaluaciones de recuperación y estrategias de recuperación permanentes y se revisa y evalúa periódicamente los efectos de dichas actividades de recuperación y sus mecanismos de para implementarlas.

Al analizar las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes, se observa que éstas se apoyan en opciones didácticas comunes y específicas para cada grupo poblacional, lo cual puede apreciarse en los planes de unidad, diario de campo, fichas y/o guías de trabajo, talleres, cuestionarios, entre otros.

En lo que respecta a las estrategias relacionadas con las tareas escolares, la institución dispone de un documento que especifica las políticas correspondientes, en el cual se esclarece el propósito de estas tareas en la consolidación del aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque



es en gran medida implementado por el cuerpo docente y es conocido y comprendido por la mayoría de los estudiantes, así como por sus familias. En virtud de lo anterior, identificamos una oportunidad de mejora referida a la difusión del documento de políticas de tareas entre los nuevos docentes, así como con los estudiantes y sus respectivos acudientes al comienzo de cada año.

La institución tiene una política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que está articulada con su propuesta pedagógica que es aplicada por todos. Se observa una oportunidad de mejora en la necesidad de hacer el seguimiento de los recursos usados para el aprendizaje por parte de coordinación y los jefes de área, quienes deben revisar las evaluaciones trimestrales que se van a aplicar.

En nuestra I.E se realizó socialización de diferentes opciones de preparación para la presentación de pruebas saber 11 e inscripción de los estudiantes de undécimo grado en cursos preparatorios para la prueba Saber. Igualmente, se aprobó la aplicación de tres simulacros durante el año, para los grados 9° a 11° para el 2025.

De igual forma, nuestra institución cuenta con una política sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes, la cual es implementada de manera flexible de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. Se aprecian que ha sido muy positivo el cambio a tres trimestres académicos, lo cual ha permitido que cada docente implemente su plan de nivelación en el tiempo real a lo largo del periodo académico; aun así, algunos estudiantes no aprovechan estos procesos de nivelación.

Cabe resaltar que nuestra institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas, lo cual puede verificarse en los proyectos de grupo.

Igualmente, a nivel institucional, la planeación de clases se ve como una estrategia para crear y utilizar un conjunto de actividades bien estructuradas y definidas para el alcance de los



objetivos trazados relacionados con el contenido, la selección de recursos de aprendizaje y la creación de procesos de evaluación.

En lo correspondiente a los estilos pedagógicos de aula, se observa la intencionalidad del docente en la elección de los contenidos y las estrategias que emplea en su proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo cual puede apreciarse en las guías de clase, fichas de trabajo y talleres entre otros.

La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes. Aun así, encontramos una oportunidad de mejora al hacer el correspondiente seguimiento por parte de coordinación y los docentes titulares, con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en el SIEE en lo referente a la pérdida de asignatura con el 20% de fallas injustificados y 25% de fallas justificadas, informando a tiempo a padres de familia y estudiantes, con el fin de generar un cambio favorable en los mismos. Se sugiere al personal docente en general el uso de la plataforma para el registro de las faltas de asistencia, con el fin de sanear el ausentismo.

Nuestra Institución se ha caracterizado por ser incluyente, por lo que revisa y evalúa periódicamente los resultados de los programas de apoyo pedagógico que realiza e implementa acciones correctivas, tendientes a mejorar los resultados de los estudiantes, como puede apreciarse en los Instrumentos PIAR y DUA, en las actas de los comités de evaluación, en actas de socialización de los trabajos de los psicólogos en formación.

La I.E Águeda Gallardo de Villamizar acoge el programa PTA FI 3.0 (Programa de tutorías para el aprendizaje de la formación integral) y la estrategia de educación CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) tiene como propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), por medio de una transformación curricular y de un fortalecimiento pedagógico que incorpore el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la



ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, con el fin de fortalecer la formación integral en nuestros estudiantes. Se realizó en un primer momento la lectura de contexto donde se aplicó una encuesta que permitió conocer los intereses y necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad educativa en general a su vez se planteó el plan de formación integral para implementar los centros de interés según los intereses y necesidades de nuestros estudiantes.

Es importante resaltar la participación de los exalumnos en actividades extracurriculares de la I.E, al igual que en organizaciones a nivel regional y nacional. Lo cual se puede constatar en el libro de actas de reunión de exalumnos, lo anterior ha permitido hacer un seguimiento a los egresados, promoviendo su participación y organización, y aunque se cuenta con una base de datos, es difícil mantenerla actualizada.

INFORME RESULTADOS SABER 11 DEL AÑO 2024

Con el objetivo de manejar de forma productiva información que permita profundizar en el análisis del aprendizaje de los estudiantes de la Institución, apoyar los procesos de autoevaluación institucional y estimular el trabajo pedagógico y curricular de todos los estamentos involucrados sobre la calidad educativa. Se pone a disposición de la comunidad académica el presente reporte, que tiene como referente los resultados de las pruebas de Saber 11° del año 2024.

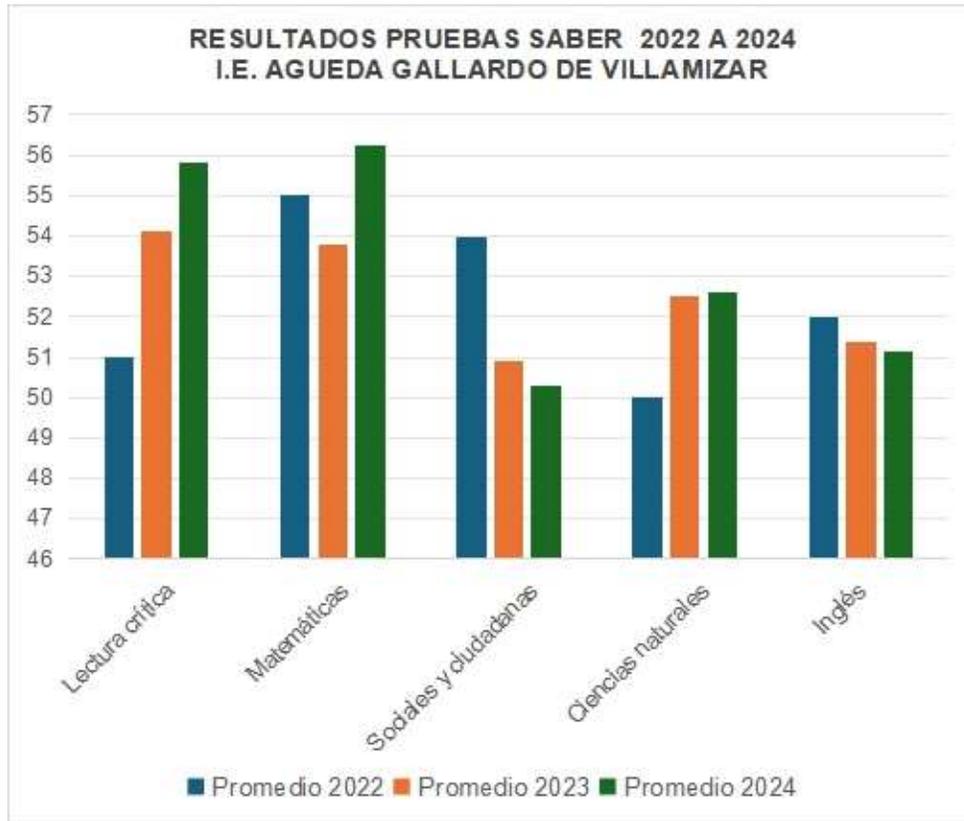
Teniendo en cuenta el informe del 2024 y los archivos históricos de la institución, desde el punto de vista cuantitativo se presentan los siguientes datos informativos:

- Aplicaron a la prueba Saber 11 calendario A, 50 estudiantes del grado once, de los cuales 5 eran de inclusión. Una estudiante que estaba matriculada no las presentó.
- 2 estudiantes obtienen puntaje inferior a 200, que equivale al 4 % del total de estudiantes del Colegio que presentaron la prueba. Es necesario resaltar que dichos estudiantes son de inclusión, por lo que es algo positivo a tener en cuenta con respecto al año anterior.



- 12 estudiantes con puntaje superior a 300 puntos, que equivale al 24 % del total de estudiantes del Colegio que presentaron la prueba. Dentro de los cuales se encuentran los resultados de un estudiante de inclusión.
- 36 estudiantes con puntajes entre 200 y 300 puntos, que equivale al 72 % del total de estudiantes del colegio que presentaron la prueba.
- El colegio obtuvo en promedio un puntaje de 267,73 puntos, que lo ubica en el último lugar de los colegios oficiales de Pamplona.
- Respecto al año 2023, el Colegio presentó un leve incremento de 263 a 267,73 puntos obtenidos en ese año.
- 365 puntos fue el mayor puntaje individual en el Colegio (31 puntos menos respecto al mayor puntaje del año anterior) y 201 puntos el puntaje menor individual (6 puntos por encima del año anterior) Estos datos se dan excluyendo los resultados de los estudiantes de inclusión
- Respecto a los puntajes individuales por áreas evaluadas (5), el mayor puntaje individual se obtuvo en matemáticas con 75.
- Se anexan la tabla usada para determinar los indicadores estadísticos utilizados en este informe y la gráfica correspondiente.

Área	Promedio 2022	Promedio 2023	Promedio 2024
Lectura crítica	51	54,1	55,82
Matemáticas	55	53,8	56,24
Sociales y ciudadanas	54	50,9	50,29
Ciencias naturales	50	52,5	52,62
Inglés	52	51,4	51,13



Es necesario resaltar que el área de Matemáticas se ha destacado por ocupar los primeros puestos en los últimos diez años, por ejemplo, en el año 2022 ocupó el primero, en el 2023 ocupó el segundo y en el 2024 ocupó el primero. Igualmente, en los dos últimos años el área de Lengua Castellana (Lectura crítica) se mantuvo entre los dos primeros puestos.

Si la Institución desea mejorar los resultados de las pruebas Saber se requiere compromiso de los estudiantes durante toda su vida escolar para llegar bien preparados al grado once, de los padres de familia, de los directivos y de los docentes.

Por parte de los estudiantes: Para mejorar su preparación y obtener buenos resultados en las pruebas DE ESTADO, se espera que los estudiantes se comprometan con:

- ✓ Asistir a todas las clases y participar activamente en las discusiones y actividades.
- ✓ Estudiar regularmente, revisando y reforzando los conceptos aprendidos en clase.
- ✓ Realizar todas las tareas y ejercicios asignados por los profesores.



- ✓ Revisar y practicar regularmente los conceptos aprendidos para reforzar la comprensión.
- ✓ Organizar el tiempo de manera efectiva para equilibrar el estudio, el descanso y las actividades extracurriculares.
- ✓ Evaluar regularmente el propio rendimiento y reflexionar sobre las áreas de mejora.
- ✓ Mantener una actitud positiva y enfocada en el aprendizaje.
- ✓ Cuidar la salud física y mental a través de una alimentación saludable, ejercicio regular y suficiente descanso.
- ✓ Utilizar recursos de estudio como libros, artículos, vídeos y sitios web educativos.
- ✓ Participar en actividades de estudio grupal para compartir conocimientos y experiencias.
- ✓ Buscar ayuda de los profesores, tutores o compañeros de clase cuando sea necesario. Se recomienda realizar cursos de preparación para las pruebas ICFES.

Por parte de los padres de familia: Para que sus hijos puedan obtener buenos resultados en las pruebas ICFES, los padres de familia deben cumplir varios compromisos:

- ✓ Mostrar interés en el progreso académico de sus hijos y preguntar regularmente sobre sus estudios.
- ✓ Ayudar a sus hijos con las tareas y ejercicios, y asegurarse de que entiendan los conceptos.
- ✓ Fomentar la lectura y el estudio en casa, y proporcionar recursos adecuados para el aprendizaje.
- ✓ Asistir a reuniones con los profesores para conocer el progreso de sus hijos y recibir orientación.
- ✓ Crear un ambiente de estudio propicio en casa, libre de distracciones y con los recursos necesarios.
- ✓ Ofrecer apoyo emocional y estar disponible para escuchar y ayudar a sus hijos cuando lo necesiten.
- ✓ Celebrar los logros y progresos de sus hijos, y reconocer su esfuerzo y dedicación.
- ✓ Fomentar la responsabilidad y la autonomía en sus hijos, y ayudarles a desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas.



Por parte de los directivos: Es fundamental que los docentes del área de ciencias sociales, tengan la formación de pregrado en dicha área, debido a que ha sido el área que en los últimos años ha tenido una tendencia a la baja. Igualmente, proyectar desde el presupuesto institucional cursos PREICFES desde la básica secundaria y la media técnica.

Es urgente que se revise con total objetividad el desempeño de la oficina de coordinación, debido a la continua e injustificada ausencia del titular de esta área, directiva, puesto que la deficiencia en dicha labor ha perjudicado en los últimos años, como ya ocurre en el presente, el óptimo y normal desarrollo institucional en todas sus dependencias tanto en estudiantiles, (guía y formación disciplinaria de los estudiantes, atención a padres de familia, liderazgo a docentes y apoyo a docentes quienes reiteradamente deben cumplir funciones de ese cargo que no son propias de sus labores como docentes de aula.)

Por parte de los docentes: Compromiso de todos los docentes en hacer los ajustes necesarios en los planes de área y de unidad para poder abarcar a cabalidad las temáticas a evaluar en las pruebas ICFES y realizar evaluaciones tipo saber para que los estudiantes se vayan relacionando con la forma de evaluar que maneja dichas pruebas.

De igual forma, se recomienda a los docentes en general:

- ✓ Realizar evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza según sea necesario.
- ✓ Simular las pruebas ICFES para que los estudiantes puedan familiarizarse con el formato y el contenido de las pruebas.
- ✓ Crear un ambiente de aprendizaje positivo y apoyo para que los estudiantes se sientan motivados y seguros.
- ✓ Proporcionar retroalimentación constructiva y específica para que los estudiantes puedan identificar áreas de mejora.
- ✓ Fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes para que puedan tomar el control de su propio aprendizaje.



- ✓ Trabajar obras o lecturas que fortalezcan las áreas, desde el proyecto de lectura institucional, que se encuentran por debajo de los resultados esperados.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas Saber del año 2024, es fundamental el fortalecimiento en las áreas de:

Ciencias Naturales: El entorno vivo, el entorno físico y la ciencia, tecnología y sociedad (CTS) son los tres ejes básicos de las ciencias naturales. Estos ejes permiten relacionar las diferentes disciplinas de las Ciencias Nnaturales, razón por la cual se hace necesario que todos los docentes tengan pregrado en el área para que desde la base profundicen en dichos componentes. Igualmente, se espera que el docente se comprometa con:

- ✓ Trabajar conceptos científicos de manera integral, relacionando teoría y práctica.
- ✓ Utilizar recursos y materiales didácticos, como vídeos, simulaciones y experimentos, para enseñar ciencias naturales de manera interactiva.
- ✓ Fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico en los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades científicas.

Al implementar estas estrategias, los docentes de ciencias naturales pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus resultados en las pruebas ICFES y desarrollar habilidades científicas que les servirán a lo largo de su vida.

Inglés: Aunque se compró un software de inglés y que se cuenta con los libros que ha entregado el MEN, realmente no se ha visto un avance, porque los textos están desactualizados y no hay una sala específica para el trabajo del software de inglés. Por tal razón, es posible que para ayudar a sus estudiantes a mejorar sus resultados en las pruebas ICFES de inglés, los docentes puedan implementar las siguientes estrategias:

- ✓ Tomar con una editorial un texto guía, con el fin de avanzar en clase y reforzar en casa. Dicho texto debería ser adquirido por el padre de familia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Pamplona, Norte de Santander

Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019

DANE 1-54-518-000-281-01

INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

Ciencias sociales y ciudadanas. En esta área trabajan docentes con pregrado diferentes a esta área, liderados por un docente con la formación y experiencia necesaria, por lo que se ve la necesidad de vincular al menos un docente más con la formación de pregrado en dicha área, que pueda fortalecer el trabajo que se viene desarrollando.

Igualmente, resulta inquietante que, a pesar de contar con horas dedicadas a ética, valores, proyecto de vida y Educación Religiosa—materias que aluden a una cultura ciudadana tanto local como global y considerando que el objetivo del proyecto de vida del estudiante salesiano es "Ser un buen cristiano y Honesto ciudadano", no exista una correlación entre la formación recibida y los resultados obtenidos. Por lo tanto, es imperativo que cada estudiante inicie un proceso de reflexión filosófica, manifieste sus perspectivas y se exprese de manera dialéctica. De esta manera, se consolidará esta área y se potenciará el pensamiento crítico.

Se requiere un aumento porcentual entre los estudiantes que superan la barrera de los 300 puntos y una disminución total de estudiantes por debajo de 250 puntos; ya que la alta dispersión entre la máxima nota obtenida y la mínima afecta la posición de todo el colegio en el ranking de las instituciones educativas.



3. GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

En cuanto al presupuesto anual de la Institución, el Consejo Directivo, la rectora y la auxiliar administrativa con funciones de pagadora, han asumido responsablemente la elaboración y ejecución del mismo y presentan el siguiente informe

CONCEPTO	RECAUDOS
TOTAL DE INGRESOS	76.487.772
Certificados y Constancias de Estudios (Ex alumnos)	2.500.000
Gratuidad	72.269.227
Rendimientos Financieros	21.705
Recursos del Balance (Saldos Bancos a 31/12/2023)	1.696.839

Todos los contratos fueron de menos de 20 salarios mínimos vigentes y se realizaron de acuerdo al manual de contratación de la institución invirtiendo en los siguientes rubros

TOTAL DE GASTOS	76,085,607
<u>Compra de equipo</u>	29.824.000
<u>Paquetes de software TNS</u>	2.500.000
<u>Material Didáctico</u>	3.300.000
<u>Impresos y publicaciones</u>	8.170.000
<u>Mantenimiento de la infraestructura educativa</u>	16.505.144
<u>Seguros</u>	4.884.865
<u>Gastos bancarios</u>	29.160
<u>Servicios Profesionales</u>	5.400.000
<u>Mantenimiento de equipo</u>	950.000
<u>Internet</u>	4.492.438



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
 Pamplona, Norte de Santander
 Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
 DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
 890501473-1

1 de 1 paginas
 Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.01.01.003.04.06	2.1.2.01.01.003.04.06

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">UNIDAD EJEC.</th> <th style="width: 15%;">PRODUCTO</th> <th style="width: 10%;">COD. BPIN</th> <th style="width: 10%;">ATRIBUTO</th> <th style="width: 15%;">RUBRO</th> <th style="width: 10%;">DANE</th> <th style="width: 30%;">DESCRIPCION</th> <th style="width: 10%;">FUENTE REC.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>000000</td> <td>00</td> <td>00</td> <td>2.1.2.01.01.003.04.06</td> <td>00</td> <td>Otro equipo eléctrico y sus partes y piezas (RG)</td> <td>02</td> </tr> </tbody> </table>	UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.	1	000000	00	00	2.1.2.01.01.003.04.06	00	Otro equipo eléctrico y sus partes y piezas (RG)	02			
UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.													
1	000000	00	00	2.1.2.01.01.003.04.06	00	Otro equipo eléctrico y sus partes y piezas (RG)	02													
06/05/2024	91276718-5 - TECNIRICOH O EMILIO ARGUELLO HERNANDEZ EQUIPOS	REG-RE009		23,324,000.00																
04/06/2024	91276718-5 - TECNIRICOH O EMILIO ARGUELLO HERNANDEZ EQUIPOS	REG-RE013		6,500,000.00																
REGISTROS	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO																
	0.00	29,824,000.00	29,824,000.00	29,824,000.00																

 Sor. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
 Rectora

 NANCY DUARTE HERNANDEZ
 Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
890501473-1

1 de 1 paginas
Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR PAMPLONA	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.01.01.005.02.03.01.01	2.1.2.01.01.005.02.03.01.01

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL
11/06/2024	800182856-1 - TNS SAS SOFTWARE	REG-RE014		2,500,000.00
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS	0.00	2,500,000.00	2,500,000.00	2,500,000.00

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
 Pamplona, Norte de Santander
 Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
 DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
 890501473-1

1 de 1 paginas
 Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR PAMPLONA	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.01.003.01	2.1.2.02.01.003.01

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL				
	UNIDAD EJEC. PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.	
	1	000000	00	00	2.1.2.02.01.003.01	00	Dotacion institucional de material y medios pedagogicos para el aprendizaje (RG)	02
09/07/2024	807008374-3 - PAPELERIA Y CACHARRERIA ANDINA S A S SUMINISTRO DE MATERIALES	REG-RE018					830,000.00	
09/07/2024	79841189 - ALEXANDER GODOY CRISTANCHO SUMINISTRO DE MATERIALES	REG-RE020					2,500,000.00	
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO				
REGISTROS		0.00	3,330,000.00	3,330,000.00			3,330,000.00	

 Sor. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
 Rectora

 NANCY DUARTE HERNANDEZ
 Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
890501473-1

1 de 1 paginas
Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR PAMPLONA	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.01.003.05	2.1.2.02.01.003.05

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL
	UNIDAD EJEC. PRODUCTO COD. BPIN ATRIBUTO RUBRO	DANE DESCRIPCION		FUENTE REC.
1	000000 00 00 2.1.2.02.01.003.05	00 Impresos y publicaciones (RP)		01
08/10/2024	860014507-3 - CONACED IMPRESOS Y PUBLICACIONES	REG-RE029		520,000.00
08/10/2024	88158833-8 - ISCOL PUBLICIDAD O CONTRERAS LEAL ISMAEL IMPRESOS Y PUBLICACIONES	REG-RE030		460,000.00
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS	0.00	980,000.00	980,000.00	980,000.00

UNIDAD EJEC. PRODUCTO COD. BPIN ATRIBUTO RUBRO	DANE DESCRIPCION	FUENTE REC.		
1 000000 00 00 2.1.2.02.01.003.05	00 Impresos y publicaciones (RG)	02		
06/05/2024	1090413773-6 - ANDREA ESTEFANIA GALAVIZ CASTELLANOS IMPRESOS Y PUBLICACIONES	REG-RE010	5,000,000.00	
08/10/2024	88158833-8 - ISCOL PUBLICIDAD O CONTRERAS LEAL ISMAEL IMPRESOS Y PUBLICACIONES	REG-RE030	1,821,000.00	
08/10/2024	890502801-7 - LA OPINION IMPRESOS Y PUBLICACIONES	REG-RE031	369,000.00	
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS	0.00	7,190,000.00	7,190,000.00	7,190,000.00

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
890501473-1

1 de 2 páginas
Fecha: 24/01/2023

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR NORTE DE SANTANDER	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.005.03	2.1.2.02.02.005.03

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL
	UNIDAD EJEC. PRODUCTO COD. BPIN ATRIBUTO RUBRO	DANE DESCRIPCION		FUENTE REC.
1	000000 00 00 2.1.2.02.02.005.03	00 Mantenimiento de Infraestructura educativa (RP)		01
05/04/2024	88153585-8 - GELVEZ JAIMES LUIS JAVIER MANTENIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	REG-RE002		1,079,876.14
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS	0.00	1,079,876.14	1,079,876.14	1,079,876.14

UNIDAD EJEC. PRODUCTO COD. BPIN ATRIBUTO RUBRO	DANE DESCRIPCION	FUENTE REC.		
1 000000 00 00 2.1.2.02.02.005.03	00 Mantenimiento de Infraestructura educativa (RG)	02		
06/05/2024	13484948-0 - CALDERON JIMENEZ JORGE ELIECER MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	REG-RE006	3,935,144.00	
06/05/2024	8768496-5 - GONZALES HOYOS EDEL ANDRES MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	REG-RE007	3,399,000.00	
09/07/2024	1094270944 - WALTER ALEXANDER VELANDIA VILLAMIZAR MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	REG-RE019	450,000.00	
09/07/2024	8768496 - GONZALEZ HOYOS EDEL ANDRES MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	REG-RE021	2,400,000.00	
09/07/2024	88153585-8 - GELVEZ JAIMES LUIS JAVIER MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	REG-RE022	3,979,000.00	
08/10/2024	1094247157-1 - CERRAJERIA SU LLAVE MAESTRA O YONEISON GELVEZ MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA	REG-RE028	140,000.00	
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS	0.00	14,303,144.00	14,303,144.00	14,303,144.00

UNIDAD EJEC. PRODUCTO COD. BPIN ATRIBUTO RUBRO	DANE DESCRIPCION	FUENTE REC.		
1 000000 00 00 2.1.2.02.02.005.03	00 Mantenimiento de Infraestructura educativa (RBP)	33		
05/04/2024	88153585-8 - GELVEZ JAIMES LUIS JAVIER MANTENIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	REG-RE002	1,122,123.86	
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS	0.00	1,122,123.86	1,122,123.86	1,122,123.86

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
890501473-1

1 de 1 paginas
Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO UNIDAD EDUCATIVA	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.007.02	2.1.2.02.02.007.02

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL			
	UNIDAD EJEC. PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE DESCRIPCION	FUENTE REC.	
	1	000000	00	00	2.1.2.02.02.007.02	00 Seguros (RG)	02
26/04/2024	860524654-6 - ASEGURADORA SOLIDARIA DE COLOMBIA ENTIDAD COOPERATIVA SEGUROS			REG-RE004		4,884,865.00	
		SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO		
REGISTROS		0.00	4,884,865.00	4,884,865.00	4,884,865.00		

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
 Pamplona, Norte de Santander
 Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
 DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
 890501473-1

1 de 1 paginas
 Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.007.03	2.1.2.02.02.007.03

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL
-------	---------	-------------	----------------	-------

UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE DESCRIPCION	FUENTE REC.
1	000000	00	00	2.1.2.02.02.007.03	00 Gastos bancarios (RP)	01
26/04/2024	890201280-8 - COOPROFESORES		GASTOS BANCARIOS		REG-RE005	9,080.00
30/10/2024	890201280-8 - COOPROFESORES		GASTOS BANCARIOS		REG-RE033	2,080.00
REGISTROS			SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
			0.00	11,160.00	11,160.00	11,160.00

UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE DESCRIPCION	FUENTE REC.
1	000000	00	00	2.1.2.02.02.007.03	00 Gastos bancarios (RG)	02
22/11/2024	860034313-7 - BANCO DAVIVIENDA SA		GASTOS BANCARIOS		REG-RE036	18,000.00
REGISTROS			SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
			0.00	18,000.00	18,000.00	18,000.00

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
 Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
 Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
890501473-1

1 de 1 paginas
Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR PAMPLONA	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.008.01	2.1.2.02.02.008.01

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL				
	UNIDAD EJEC. PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.	
	1	000000	00	00	2.1.2.02.02.008.01	00 Contratacion de servicios tecnicos Profesionales (RG)	02	
06/05/2024	88033513-0 - DELGADO PEÑA EDWARD ESTICK SERVICIOS PROFESIONALES				REG-RE008		4,050,000.00	
12/09/2024	13491386-0 - PUERTO RODRIGUEZ JESUS EDILSON SERVICIOS PROFESIONALES				REG-RE026		1,350,000.00	
	SALDO ANTERIOR				MOVIMIENTO		ACUMULADO	SALDO
REGISTROS			0.00		5,400,000.00		5,400,000.00	5,400,000.00

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
 Pamplona, Norte de Santander
 Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
 DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
 890501473-1

1 de 1 paginas
 Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.008.02	2.1.2.02.02.008.02

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL
	UNIDAD EJEC. PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO
				DANE DESCRIPCION
				FUENTE REC.
	1 000000	00	00	2.1.2.02.02.008.02
				00 Mantenimiento de equipo y mobiliario (RG)
07/06/2024	5478001 - FLOREZ PORTILLA JUAN CARLOS MANTENIMIENTO DE EQUIPOS	REG-RE016		650,000.00
08/10/2024	5478001 - FLOREZ PORTILLA JUAN CARLOS MANTENIMIENTO DE EQUIPOS	REG-RE027		300,000.00
	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
REGISTROS		0.00	950,000.00	950,000.00

 Sor. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
 Rectora

 NANCY DUARTE HERNANDEZ
 Pagadora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
 Pamplona, Norte de Santander
 Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
 DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
 890501473-1

1 de 2 paginas
 Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR PAMPLONA	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.008.04	2.1.2.02.02.008.04

FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL
-------	---------	-------------	----------------	-------

UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.
1	000000	00	00	2.1.2.02.02.008.04	00	Internet (RP)	01

05/04/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE003		200,000.00
------------	--	-----------	--	------------

REGISTROS	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
	0.00	200,000.00	200,000.00	200,000.00

UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.
1	000000	00	00	2.1.2.02.02.008.04	00	Internet (RG)	02

06/05/2024	901398501-5 - V CONEXION SAS INTERNET	REG-RE011		300,000.00
06/05/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE012		305,038.00
11/06/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE015		503,600.00
16/07/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE023		497,000.00
15/08/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE024		497,000.00
09/09/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE025		497,000.00
30/10/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE032		497,000.00
22/11/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE034		497,000.00
03/12/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE037		198,800.00

REGISTROS	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
	0.00	3,792,438.00	3,792,438.00	3,792,438.00

UNIDAD EJEC.	PRODUCTO	COD. BPIN	ATRIBUTO	RUBRO	DANE	DESCRIPCION	FUENTE REC.
1	000000	00	00	2.1.2.02.02.008.04	00	Internet (RBG)	32

27/02/2024	800153993-7 - COMUNICACION CELULAR SA COMCEL SA INTERNET	REG-RE001		500,000.00
------------	--	-----------	--	------------

REGISTROS	SALDO ANTERIOR	MOVIMIENTO	ACUMULADO	SALDO
	0.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR
Pamplona, Norte de Santander
Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019
DANE 1-54-518-000-281-01
INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022

I.E AGUEDA GALLARDO VILLAMIZAR "PAMPLONA"
890501473-1

2 de 2 paginas
Fecha: 24/01/2025

EJECUCIÓN DE EGRESOS MENSUAL VIGENCIA ACTUAL

INCLUYE : REGISTROS

Sucursal	Fecha Inicial	Fecha Final	Rubro Inicial	Rubro Final
I.E AGUEDA GALLARDO	01/01/2024	31/12/2024	2.1.2.02.02.008.04	2.1.2.02.02.008.04
FECHA	DETALLE	COMPROBANTE	APLICA COVID19	TOTAL

Sr. SOL CRISTINA REDONDO AVILA
Rectora

NANCY DUARTE HERNANDEZ
Pagadora



EVIDENCIA FOTOGRAFICA INFRAESTRUCTURA



MANTENIMIENTO GIMNASIO TECHO.



MANTENIMIENTO PUERTAS BAÑOS NIÑAS – NIÑOS



MANTENIMIENTO ELECTRICO SALA DE COMPUTADORES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Pamplona, Norte de Santander

Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019

DANE 1-54-518-000-281-01

INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Pamplona, Norte de Santander

Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019

DANE 1-54-518-000-281-01

INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022



MANTENIMIENTO CAMPANA DEL RESTAURANTE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Pamplona, Norte de Santander

Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019

DANE 1-54-518-000-281-01

INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022



MANTENIMIENTO CANAL DE AGUAS LLUVIA ESCORIAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Pamplona, Norte de Santander

Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019

DANE 1-54-518-000-281-01

INFORME EJECUTIVO RENDICION DE CUENTAS 2022



MANTENIMIENTO TECHO PATIOS SECTOR BAÑOS



En el año 2024 el equipo de la gestión administrativa y financiera planteó tres metas, la primera apoyar la investigación a nivel institucional, así como actualizar la relación de riesgos naturales y psicosociales a los que pueden estar expuestos directivos, docentes, estudiantes y administrativos las tres sedes, finalmente, ampliar el servicio complementario de enfermería a las sedes de primaria. El trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo, la asignación de responsabilidades y el cumplimiento de las mismas, una revisión y lectura del contexto, reuniones con el equipo de gestión y una comunicación activa permitieron el avance en un gran porcentaje en cada una de las acciones propuestas.

Los indicadores de estas acciones y que se presentan como evidencias de la gestión en la audiencia de rendición de cuentas – vigencia 2024, son: la propuesta de la política de investigación institucional, y el formato institucional de sistematización de experiencias significativas teniendo en cuenta algunos referentes del Ministerio de Educación. Además, se realizó una revisión a la lista de chequeo de riesgos naturales, encontrando que la misma está actualizada porque se ha venido abordando desde el plan escolar para la gestión del riesgo y desastres. La gestión con EFORSALUD permitió la prestación del servicio de enfermería en relación con primeros auxilios en la sede central, y se proyecta que en el 2025 este convenio se extienda a las sedes de primaria.

En la política de investigación se tuvieron en cuenta los proyectos que se desarrollan desde cada una de las áreas, proyectos de aula, proyectos transversales en el marco de la propuesta pastoral que año tras año anima el acontecer institucional, proyectos interdisciplinarios, proyectos de entidades externas, entre otros. En el anexo 1 se presenta la propuesta de la política.

POLITICA DE INVESTIGACION

JUSTIFICACIÓN

La I.E Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar concibe la investigación como un proceso de acción y reflexión, que fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje, y del



horizonte institucional establecido en el Proyecto Educativo Institucional PEI. En ese sentido, el colegio reconoce que la investigación debe ser pertinente a las particularidades del contexto, y de cada una de las áreas del saber. La propuesta de investigación institucional surge como respuesta a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, y a los objetivos trazados en el Plan de Mejoramiento Institucional desde el área de Gestión Administrativa y Financiera en el componente de Apoyo a la Investigación, y la Gestión Académica.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer la política institucional de investigación en la que se fomente la cultura investigativa, la curiosidad, el pensamiento crítico reflexivo, la generación de conocimiento en beneficio de toda la comunidad educativa, del contexto local y regional

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar proyectos de investigación en el aula desde cada una de las áreas del saber
Propiciar la participación del estudiantado en los diferentes proyectos de investigación de las áreas
2. Participar en eventos de formación o promoción de la cultura investigativa como foros, seminarios, simposios, feria de la ciencia y tecnología, entre otros
3. Documentar los proyectos investigativos institucionales a través de los formatos establecidos
4. Desarrollar anualmente un conversatorio sobre experiencias significativas desarrolladas en la institución educativa
5. Crear el archivo institucional de los proyectos investigativos realizados anualmente

En la gráfica 1 se sintetizan los objetivos de la investigación en la IE





Conformación del equipo institucional de investigación. Los miembros de la institución que conforman el equipo de investigación son:

- Rectora de la IE
- Coordinador
- Consejo académico – jefes de área
- Docentes de aula
- Estudiantes
- Prácticas de entidades como la Universidad de Pamplona, el ISER, y otros
- Miembros de la comunidad educativa en general

Principios y áreas de investigación. Los principios que orientarán la investigación en la IE son la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, la innovación y los principios éticos de la investigación. Asimismo, las áreas de investigación serán la didáctica propia de cada área del saber, que involucra tanto procesos de enseñanza como de aprendizaje, los proyectos desde cada área, los proyectos transversales, los proyectos interdisciplinarios, las propuestas de entidades externas, entre otros.

Estrategias

Capacitación y formación docente: Es importante que los docentes participen en acciones de formación que le permitan adquirir las habilidades y destrezas de la investigación educativa; es pertinente para llevar a cabo este proceso, establecer convenios con entidades externas.

Proyectos de investigación en el aula: Es fundamental en el contexto educativo actual que el docente desarrolle un rol como investigador, que además de transformar la práctica educativa, le permita centrar al estudiante dentro de sus acciones pedagógicas a través de la exploración de temas de interés personal, social, comunitario. La investigación en el aula le permite al



estudiante desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, explorar su creatividad, desarrollar estrategias comunicativas, y de trabajo colaborativo y cooperativo, además de habilidades para la resolución de problemas.

Proyectos de área: Estos proyectos a diferencia de los proyectos de aula, se centran en las áreas fundamentales que conforman el plan de estudios. Cada año las áreas desarrollan proyectos como el día de idioma, las olimpiadas matemáticas, el English Day, las olimpiadas de bilingüismo, entre otros, que aportan tanto en la consolidación de saberes específicos, como en la formación integral de los estudiantes.

Proyectos transversales: Permiten a los estudiantes explorar problemas actuales y fomentar una cultura investigativa desde diversas áreas, integrando materias en torno a temas como medio ambiente, economía, sociedad, uso del tiempo libre, hábitos saludables, entre otros. En la Institución se desarrollan los proyectos transversales de ley y otros pertinentes con la formación salesiana y con las especialidades de la media técnica. En el marco de los proyectos transversales cada año se orientan y desarrollan actividades para todos los grados.

Proyectos interdisciplinarios: La integración de las diferentes disciplinas académicas, permiten el desarrollo de un pensamiento crítico, un aprendizaje significativo, dar solución a problemáticas del contexto, entre otras ventajas. Los proyectos interdisciplinarios son holísticos, colaborativos, flexibles e innovadores. Los docentes contribuirán en la creación de pequeñas comunidades de investigación y aprendizaje, donde se aborde el objetivo o problemática desde las diferentes áreas.

Proyectos externos: Desde el convenio macro con la Universidad de Pamplona, en algunos programas de formación principalmente de la facultad de salud y educación, los profesionales en formación desarrollan proyectos investigativos con integrantes de la comunidad educativa salesiana. Entre estos programas se referencian enfermería, terapia ocupacional, fonoaudiología licenciatura en educación física, licenciatura en idiomas extranjeros, licenciatura en lengua castellana, licenciatura en ciencias sociales, y licenciatura en pedagogía infantil.

Proyectos de investigación de los estudiantes: Los estudiantes salesianos dentro del área de ciencias naturales (Biología, física, química) y tecnología, desarrollan competencias investigativas a través de la participación anual en la feria de la ciencia y la creatividad



salesiana. En esta feria los estudiantes apoyados en los estándares básicos de competencia y DBA del área de ciencias naturales redactan y ejecutan un proyecto asociado a la ciencia, tecnología e innovación.

Feria de ciencia y tecnología: Con el desarrollo de la feria de la Ciencia y Creatividad salesiana, se pretende fomentar el interés por las ciencias, promoviendo el aprendizaje activo y la creatividad, con el fin de motivar a los estudiantes en la presentación de proyectos científicos originales. En estos espacios, los alumnos pueden aplicar lo aprendido en clase a situaciones reales, convirtiéndose en protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje

Feria de media técnica: La Formación Profesional Integral que imparte el SENA, se orienta al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona desempeñarse en una actividad productiva. Esta formación implica el dominio operacional e instrumental de una ocupación determinada, la apropiación de un saber técnico integrado a ella y la capacidad de adaptación dinámica a los cambios constantes de la productividad; la persona así formada es capaz de integrar tecnologías, moverse en la estructura ocupacional, plantear y solucionar creativamente los problemas y saber hacer en forma eficaz.

Basados en su proyecto formativo, los aprendices de Asesoría Comercial del grado décimo y undécimo realizan el evento de la Feria empresarial Salesiana para promover el emprendimiento y la innovación, la investigación e impulsar el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Estrategias de difusión:

Sistematización de la experiencia en formato establecido: La sistematización de la experiencia de investigación es el proceso de reflexionar y documentar de manera sistemática y estructurada el proceso y los resultados de una investigación. Esto permite evaluar la experiencia, identificar lecciones aprendidas y mejorar futuras investigaciones; teniendo en cuenta lo anterior la I.E. cuenta con un formato que permite al equipo de investigación compartir las prácticas e incentivar para dar opciones de nuevas experiencias investigativas.



Conversatorio sobre experiencias significativas: es un espacio que permite fomentar la reflexión y el intercambio de ideas y experiencias significativas, donde juega un papel fundamental la autorreflexión de las personas que participan, frente a sus prácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora, en nuevas experiencias de investigación. A nivel institucional se desarrolla anualmente el foro institucional de experiencias significativas, un espacio para compartir con la comunidad en general, las practicas investigativas que se han venido desarrollando.

Conversatorio con entidades externas: Espacio que permite compartir conocimientos y saberes dentro y fuera de la I.E. Es un espacio enriquecedor para los participantes y la comunidad, que permite fortalecer las practicas pedagógicas y aprendizajes de los estudiantes con el objetivo de enriquecer las experiencias individuales y fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes. Actualmente existen espacios para la divulgación de estas experiencias como la Secretaría de Educación Departamental, Asinort, entre otros.

Creación del archivo institucional de investigación: es importante establecer este archivo para organizar, preservar y facilitar el acceso a la información y los resultados de las investigaciones realizadas con base en las necesidades y requerimientos específicos de la institución. Se constituye en un insumo para el reconocimiento de las buenas prácticas, dar continuidad a proyectos de investigación, evidenciar el cumplimiento de la política.

Diseño de propuesta

Para favorecer la rigurosidad de la investigación, las estrategias a desarrollar deben seguir los pasos descritos en la figura 2.





4. GESTIÓN COMUNITARIA

Para la gestión comunitaria es importante resaltar el liderazgo de la comunidad salesiana liderada por la Rectora Sor Sol Cristina Redondo, junto al Coordinador Jesús David Gelves, el Orientador Ricardo Jáuregui, su grupo de docentes y personal administrativo para articular el acontecer pedagógico y la filosofía institucional salesiana a través del sistema preventivo de Don Bosco, también sus proyectos transversales proyectos como los clubes salesianos enfocados desde la educación CRESE, proyecto de vida, escuelas de padres, pastoral salesiana, convivencia salesiana las cuales han sido de gran sentido para la formación integral de niños, niñas y jóvenes salesianos.

La gestión comunitaria busca fomentar la accesibilidad de la población a la comunidad educativa salesiana desde una mirada de proyección a la comunidad, participación, convivencia y la prevención de riesgos.

La gestión comunitaria está encaminada hacia procesos específicos de la siguiente manera:
Participación y convivencia: La institución educativa ofrece diversos escenarios de participación a todos los miembros de la comunidad educativa.

Prevención: La institución educativa socializa mediante las diferentes escuelas de padres programas de formación y prevención en el autocuidado, solidaridad y en los entornos físicos, sociales y culturales teniendo en cuenta las condiciones de riesgo que presenta la comunidad educativa.

Permanencia e inclusión: La institución educativa cuenta con políticas de inclusión y vulnerabilidad establecidas en el PEI como fortaleza institucional a las cuales se les realizan sus debidos ajustes según las necesidades y orientaciones emanadas por la SED y el MEN



Proyección a la comunidad: La institución educativa ofrece programas y servicios a toda la comunidad en busca de mejorar las condiciones y calidad de vida en cuanto a la toma de decisiones personales, con el apoyo familiar para construir en el estudiante un proceso de enseñanza – aprendizaje integral y competente.

La institución educativa cada año prioriza en cada gestión las acciones que requieren de un seguimiento continuo con fechas establecidas en la autoevaluación.

Para las acciones que se encuentran evaluadas en 4, es decir en mejoramiento continuo se les realiza una evaluación, análisis y seguimiento, de acuerdo al documento orientador y las directrices emanadas por la SED y MEN y evidenciadas en el documento POA.

La gestión comunitaria durante el año 2024 priorizo 2 acciones:

Dar capacitación sobre los programas de seguridad, planes de acción y prevención de riesgo a todos los estamentos de la comunidad educativa y actualización de los programas y convenios para la prevención de riesgos psicosociales.

Conclusiones:

- La institución educativa involucró diversos actores como psicólogos, orientador, padres de familia, defensa civil, bomberos, hospital san juan de Dios entre otros permitiendo un enfoque multidisciplinario para abordar temas psicosociales y de prevención.
- Durante el año escolar 2024 el orientador y docentes titulares realizaron seguimiento a estudiantes, se elaboró su respectivo DUA y PIAR de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante diagnosticado.
- La rectora, coordinador, orientador y docentes invitaron a padres de familia a participar de cada una de las escuelas de padres dirigidas y orientadas por personal idóneo en la temática, considerándose fundamental dicho proceso en la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de toda la comunidad educativa.
- El orientador estableció temáticas para abordar con los estudiantes de las tres sedes de acuerdo a las necesidades abordadas, se implementaron espacios de capacitación y charlas por grados dirigidas por el orientador escolar, profesionales en formación y personal idóneo en la temática para fomento y crecimiento personal y grupal de los estudiantes.
- La institución educativa realizó capacitación del uso y manejo del extintor a todos los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

Pamplona, Norte de Santander

Autorizado por Resolución 005289 del 25 de octubre del 2019

DANE 1-54-518-000-281-01

INFORME EJECUTIVO RENDICIÓN DE CUENTAS 2022

docentes - a estudiantes y padres de familia de las sedes Jardín Nacional y Escorial orientada y liderada por personal idóneo al tema. (defensa civil).

- En la sede jardín se realizó simulacro evacuación con estudiantes de cuarto y quinto.

Compromisos:

- Continuar abordando temáticas para la prevención de riesgos psicosociales, temáticas de inclusión, sustancias psicoactivas a toda la comunidad educativa durante el año 2025.
- Queda pendiente la realización de los simulacros en las tres sedes gestionando apoyo por parte de las entidades competentes del municipio de Pamplona.