



ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDMUNDO VELÁSQUEZ 2024

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los resultados obtenidos en la evaluación interna y externa del 2024 y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización curricular realizada para garantizar la prestación del servicio educativo durante el 2025.
- Documentar las evidencias encontradas dentro de la evaluación y seguimiento en los procesos de aprendizaje y diseñar un plan de fortalecimiento académico que incentive el mejoramiento continuo de la Institución Educativa Colegio Edmundo Velásquez 2025.

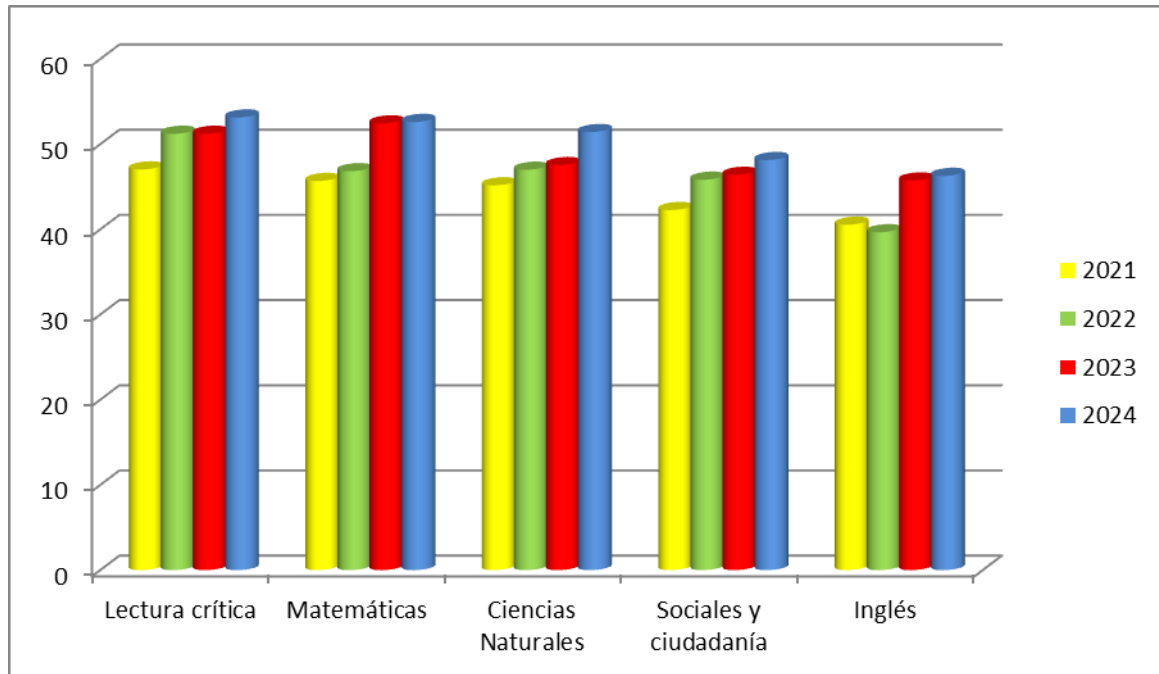
1. MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

En este espacio de reflexión, se analizan los resultados de las pruebas externas e internas aplicadas en el colegio Edmundo Velásquez Ocaña en el año 2024 con el fin de conocer los avances, los logros, pero también las oportunidades de mejoramiento en el proceso evaluativo de los estudiantes en las diferentes áreas del Plan de Estudios. A partir de estos resultados, espera seguir trabajando en función de mejorar los procesos con estrategias, propuestas y acciones que conlleven a fomentar un mejor desarrollo de las competencias y una mejor atención a los estudiantes que presentan dificultades partiendo de los estilos y ritmos de aprendizaje.

Socializar los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar aplicadas en la Institución Educativa Edmundo Velásquez, con el fin de destacar fortalezas y mejorar las falencias encontradas, a partir del análisis realizado.

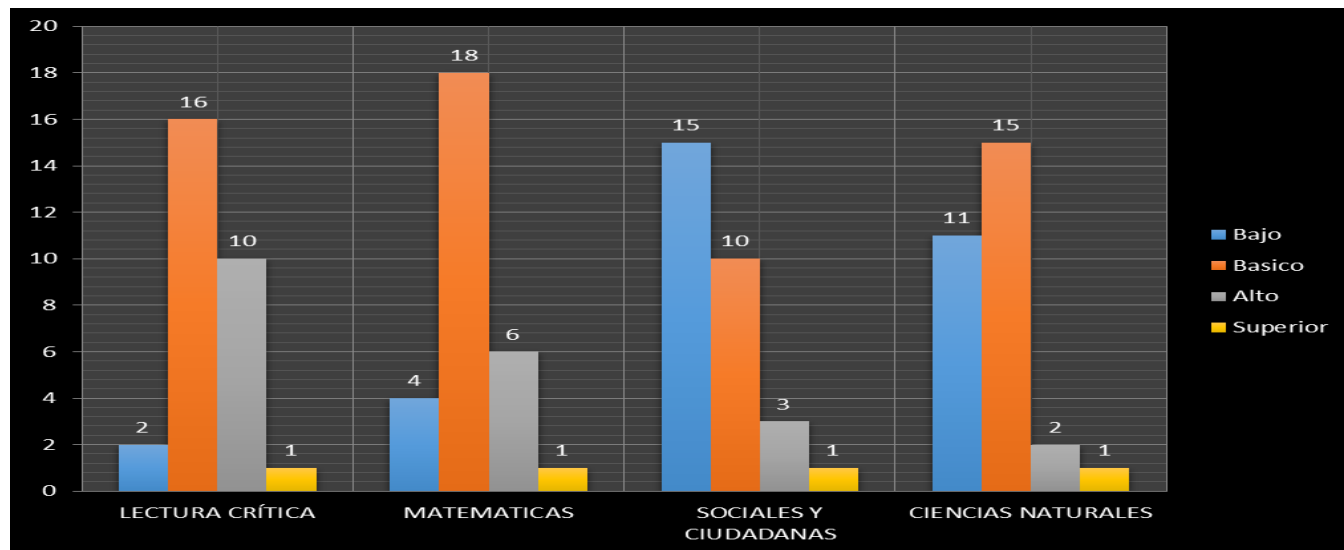


Análisis anual de resultados por área





Análisis general del porcentaje de respuestas para la Institución Educativa Edmundo Velásquez



LECTURA CRÍTICA

AFIRMACION

Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

MATEMÁTICAS

AFIRMACION

Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.

Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.

Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.

Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).

Explica las características y las propiedades de secuencias (numéricas o geométricas) y expresiones numéricas.

Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.

Analiza datos representados de diferentes formas.

Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.

Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.

Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.



COMPETENCIA CIUDADANIA

AFIRMACION	Resp_Corr
Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	68
Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	60
Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	49
Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	44
Conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	14

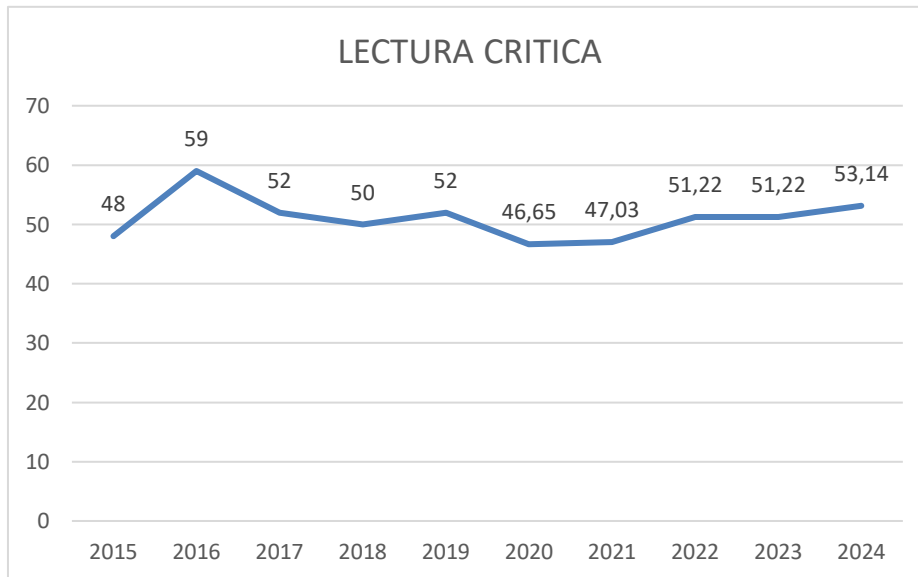
CIENCIAS NATURALES

Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales, además, comunica resultados que permiten dar respuesta a sus preguntas e hipótesis.
Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema; además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.
Reconoce y establece las interacciones que ocurren al interior o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.
Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.
Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social, que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.
Explica cómo ocurren algunos fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.



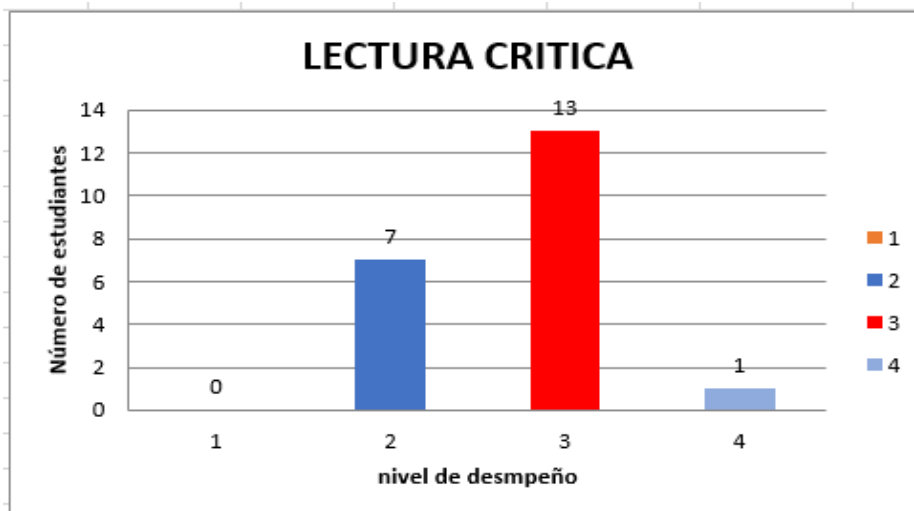
ICFES 11° COLEGIO EDMUNDO VELÁSQUEZ

LECTURA CRITICA



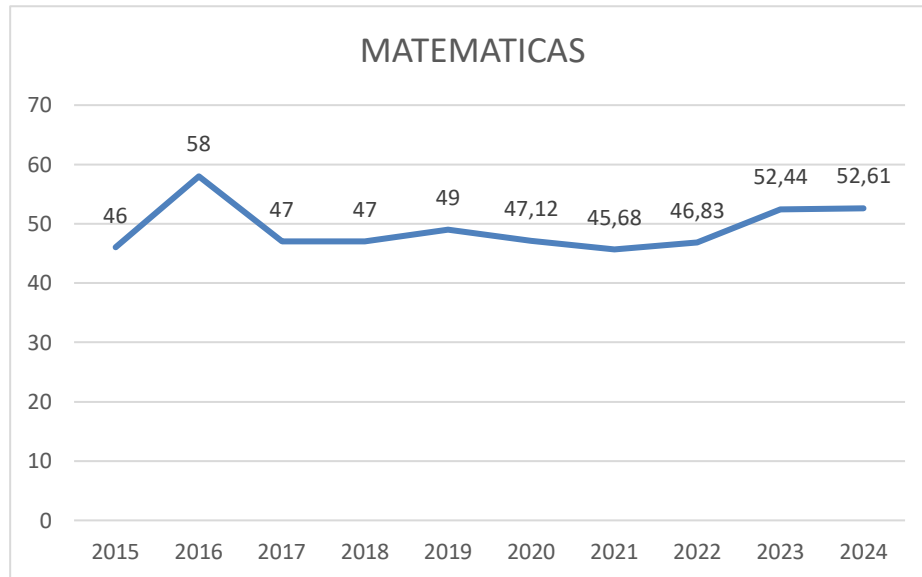
2015	48	2020	46,65
2016	59	2021	47,03
2017	52	2022	51,22
2018	50	2023	51,22
2019	52	2024	53,14

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



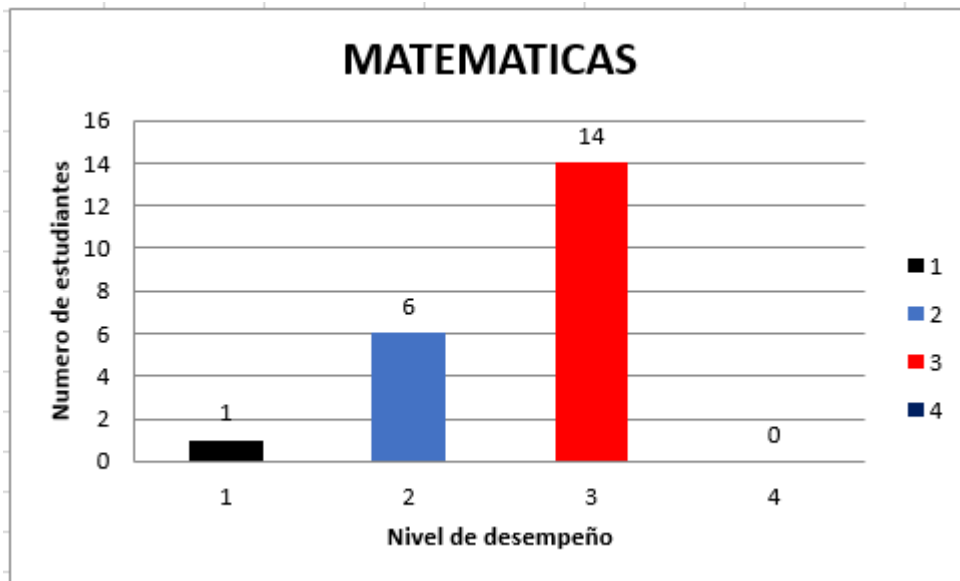


MATEMÁTICAS



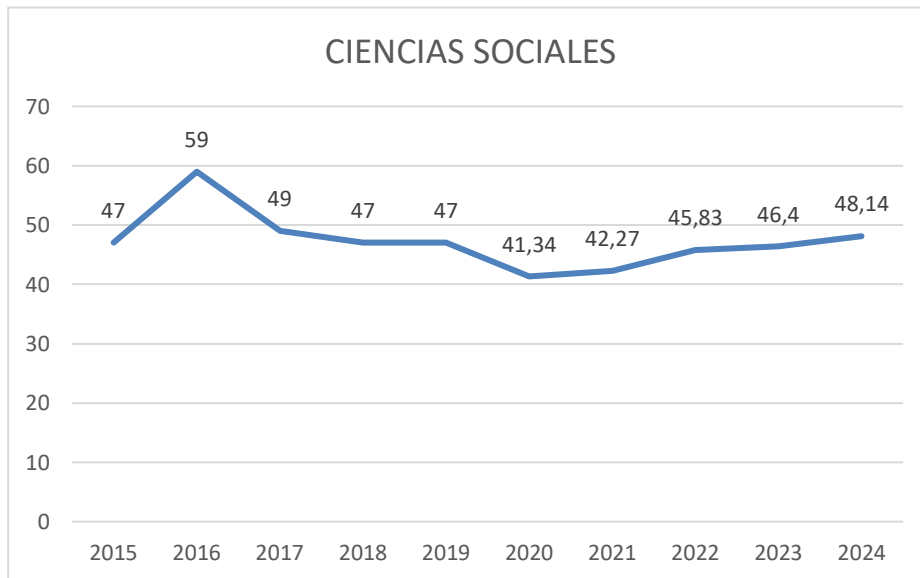
2015	46	2020	47,12
2016	58	2021	45,68
2017	47	2022	46,83
2018	47	2023	52,44
2019	49	2024	52,61

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



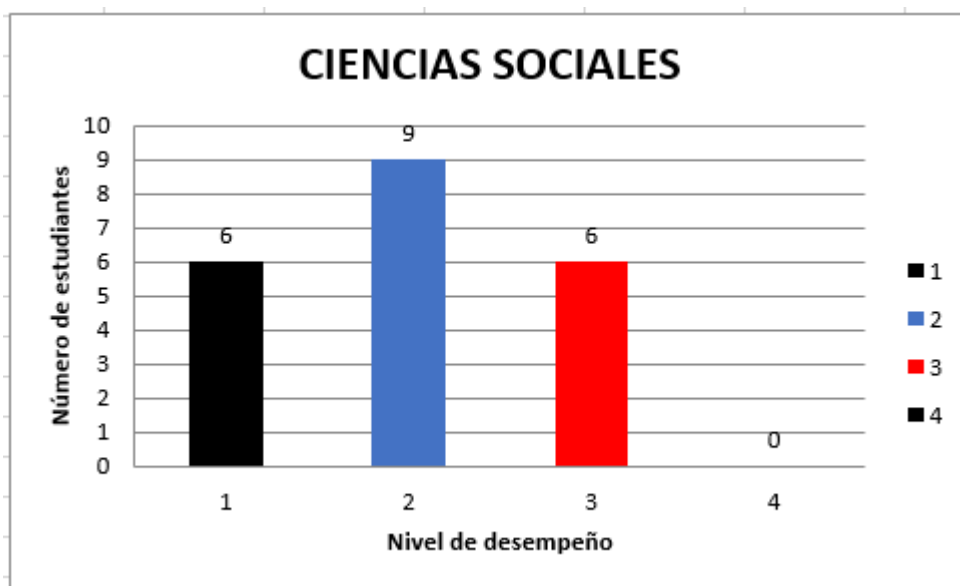


CIENCIAS SOCIALES



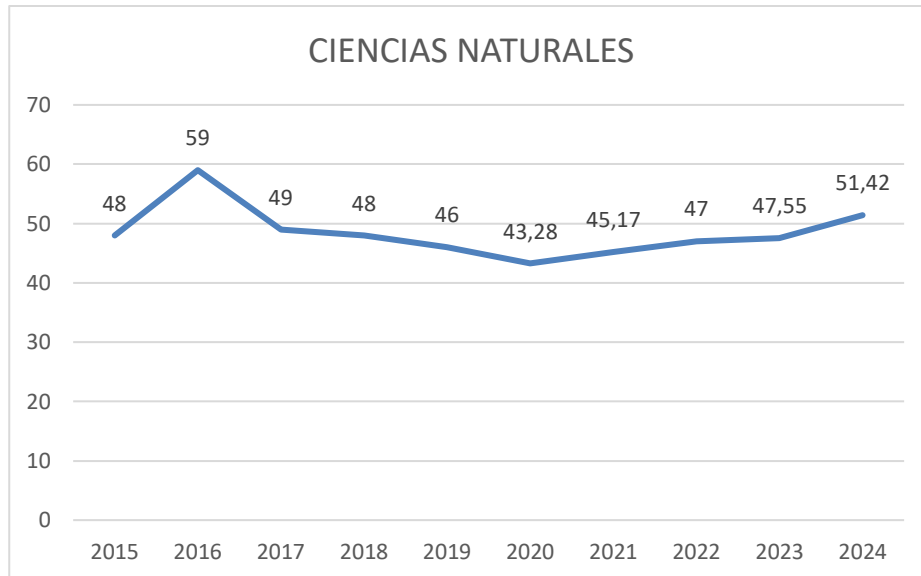
2015	47	2020	41,34
2016	59	2021	42,27
2017	49	2022	45,83
2018	47	2023	46,4
2019	47	2024	48,14

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Sociales



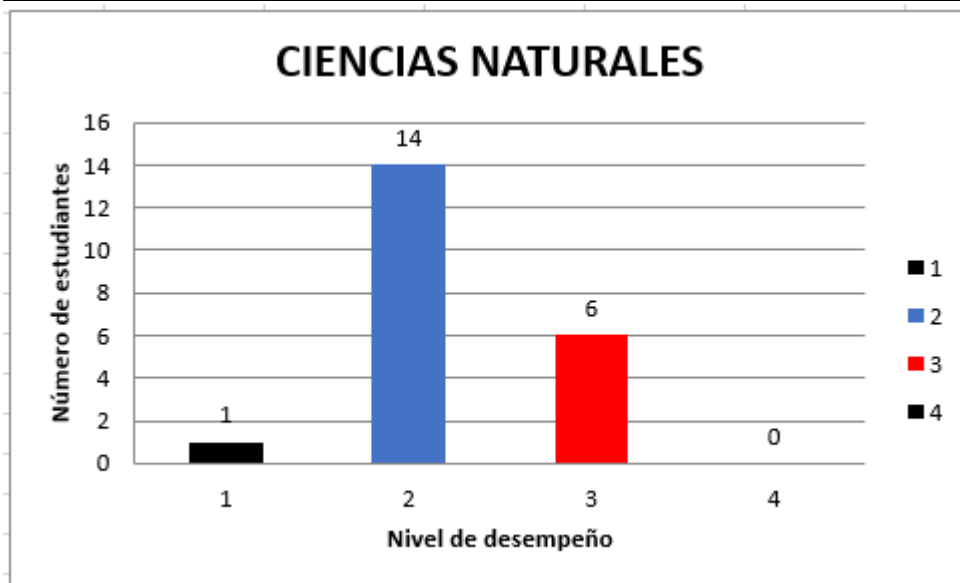


CIENCIAS NATURALES



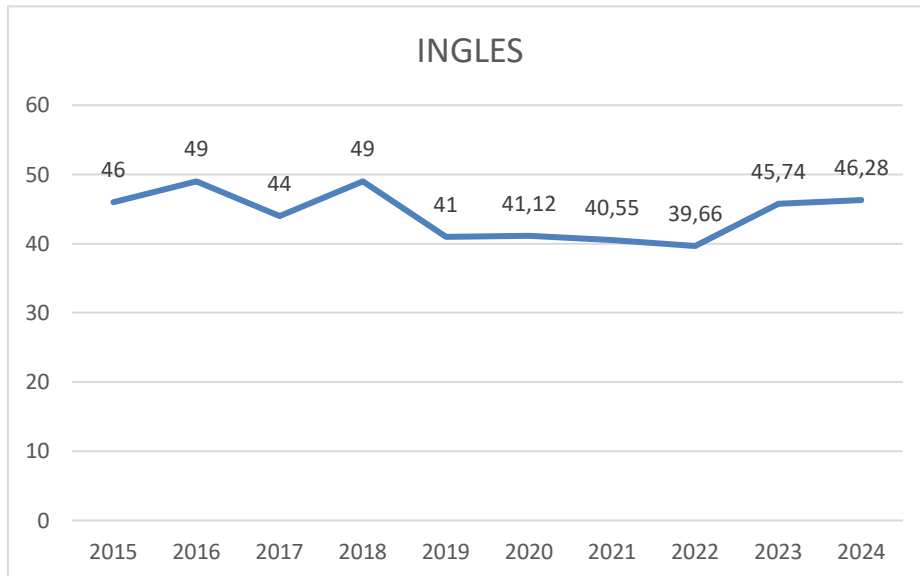
2015	48	2020	43,28
2016	59	2021	45,17
2017	49	2022	47
2018	48	2023	47,55
2019	46	2024	51,42

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



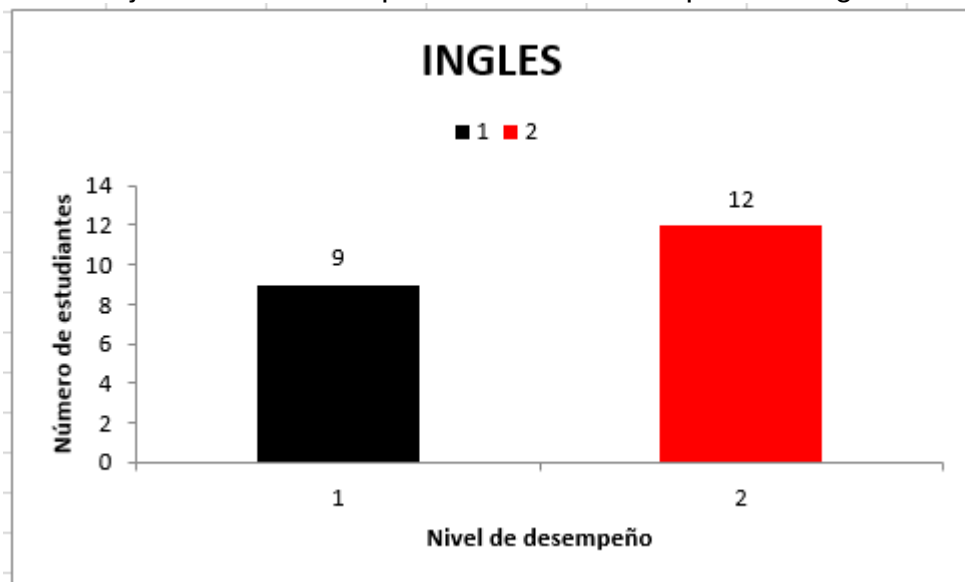


INGLES



2015	46	2020	41,12
2016	49	2021	40,55
2017	44	2022	39,66
2018	49	2023	45,74
2019	41	2024	46,28

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés.





Fortalecimiento curricular en el Establecimiento Educativo

- Para desarrollar procesos de fortalecimiento curricular es indispensable involucrar la comunidad educativa, ya que toda modificación, ajuste o actualización que se realice en la dimensión pedagógica y académica en un EE se debe dar en el marco del PEI y pasar por procesos de discusión en los Consejos Académicos y Directivos.
- Asimismo, es importante considerar que los procesos de fortalecimiento curricular deben desarrollarse de manera planificada y sistemática, por lo que es indispensable que sean incluidos en los PMI (proyectados a tres años) y los Planes Operativos Anuales (POA), definiendo metas, acciones y recursos que los viabilicen. Estos planes responden al compromiso del EE con el mejoramiento de la calidad educativa y los resultados de la evaluación interna y externa, con el fin de identificar las fortalezas y necesidades curriculares del EE.
- La Ley General de Educación, en su Artículo 775, entrega a las comunidades educativas autonomía escolar para direccionar su propuesta educativa. Desde la perspectiva de desarrollo curricular basado en la escuela, la autonomía:
- Aumenta las oportunidades y experiencias de aprendizaje que encajan con las necesidades preocupaciones, aspiraciones e intereses de los estudiantes y de la comunidad escolar.
- Permite identificar e incorporar recursos locales a las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Permite ajustar el currículo a nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, fortaleciendo la flexibilidad y la creatividad de los docentes.
- "Introduce prácticas democráticas en las tomas de decisiones de la comunidad escolar".

Estrategia pedagógica

Todo EE define en su PEI estrategias pedagógicas que presentan las construcciones teóricas que la comunidad educativa considera más pertinentes para lograr el perfil de estudiante que quiere formar y que responde a su realidad sociocultural e histórica concreta.

Estas estrategias guían las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el EE, las relaciones de los docentes con los estudiantes, los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación con el fin de alcanzar los fines educativos y objetivos de aprendizaje propuestos en el PEI.



Estas estrategias pedagógicas deben concretarse efectivamente en el plan de estudios, en los planes de área y de aula, y llevarse a la acción en las prácticas pedagógicas que desarrollen los docentes.

- **Organización curricular**

Los EE definen su organización curricular incluyendo las áreas obligatorias y fundamentales, y los temas de enseñanza obligatoria definidos en la Ley 115. Además, incluyen aquellas áreas o asignaturas que consideran necesarias para desarrollar su PEI.

Esta organización se percibe en el plan de estudios y planes de área presentando un desarrollo por niveles grados y áreas, incluyendo las metodologías de trabajo y la distribución del tiempo escolar. Esta organización debe considerar los referentes de calidad dispuestos por el MEN y debe contemplar acciones de flexibilización con el fin de garantizar una educación inclusiva, que permita la diferenciación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).**

- ✓ El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes hace parte del PEI y tiene entre sus propósitos proporcionar información para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Al realizar un proceso de fortalecimiento curricular es pertinente revisar los resultados de la evaluación de los estudiantes a nivel internacional, nacional, institucional y de aula, determinando los aspectos curriculares que se deben fortalecer y haciendo uso pedagógico de estos resultados.

FORTALEZAS

- La institución participó de manera comprometida en la aplicación de las pruebas Evaluar para Avanzar.
- El 90% de los estudiantes presentaron al menos uno de los instrumentos de evaluación.
- La mayoría de docentes del EE conocen las guías pedagógicas para el uso de los resultados de la prueba Evaluar para Avanzar.
- Las mallas de recursos para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas han sido más utilizadas en el área de lenguaje que en matemáticas.
- Existe compromiso a nivel institucional para la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar en los grados y niveles correspondientes.

