

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	
Acrónimos	5
1.	62.
	73.
	83.1.
	83.1.1.
	143.1.2.
	153.2.
	163.2.1.
	164.
	194.1.
	194.2.
	194.3.
	224.4.
	14.5.
	14.6.
	34.6.1.
	34.6.2.
	44.7.
	55.
	55.1.
	65.2.
	106.
	126.1.
	126.2.
	126.3.
	156.3.1.
	156.3.2.
	416.3.3.

456.3.4.

476.4.

486.5.

516.6.

527.

527.1.

527.2.

537.3.

547.4.

588.

589.

609.1.

609.2.

609.3.

609.3.1.

619.3.2.

629.4.

629.5.

63Anexo 1. Repasemos los Conceptos Básicos

45

**PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Control de Versiones			
Versión	Fecha	Descripción Modificación	Folios
1	2023	Versión inicial con el apoyo de USAID.	34
2	2024	Versión 2. Con el apoyo de la corporación opción legal en alianza con UNICEF, en el proyecto de colibrí hoy aprendí.	97

Control de Profesionales		
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Mayeline Silva Leal Danllely Ramirez Mauricio Araque Zamara Rincón Javier Bautista Zully Peña Bermón Serafin Ortega Garay Darwin Quintero Andelfo Arias	Nombre del Profesional Yolanda Monsalve Cargo: Rector	Nombre del Profesional Yolanda Monsalve Cargo: Rector

Acrónimos

Abreviatura	Significado
CDGRD	Consejo Departamental para la Gestión del Riesgo de Desastres
CMGRD	Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
EDAN	Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades
EE	Establecimiento educativo
EeE	Educación en Emergencias
ETC	Entidades Territoriales Certificadas en Educación
GIRE	Gestión integral del riesgo escolar
GLE	Grupo Local de Educación
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
IDEAM	Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales.
IE	Institución Educativa
MAP	Minas antipersonal
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NNAJ	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PGIRE	Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar
PRAE	Proyecto Ambiental Escolar

Abreviatura	Significado
PTGIRE	Plan Territorial de Gestión Integral del Riesgo Escolar
SED	Secretaría de Educación Departamental
SEM	Secretaría de Educación Municipal
SPA	Sustancias psicoactivas
UNGRD	Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
VBG	Violencias basadas en género

1. Este es nuestro Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar

La gestión integral del riesgo escolar en el ámbito educativo es una herramienta crucial para reconstruir la escuela como un espacio de enseñanza y salvaguarda. Comprender la educación para la gestión del riesgo como una oportunidad implica crear un entorno protector y protegido que reduzca el riesgo de desastre, salve vidas y garantice el derecho a la educación, considerando los aspectos de salud mental y género.

Por tanto, hemos construido este Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE), con acompañamiento del Proyecto Nacional de Educación en Emergencias “Colibrí Hoy Aprendí, Educación en Tiempos de Cambio”. Gracias a la alianza entre UNICEF y la Corporación Opción Legal, nuestra institución educativa y la Secretaría de Educación Territorial recibimos un acompañamiento en temas de promoción, prevención y atención de emergencia, para garantizar la continuidad educativa y la promoción de una cultura de gestión del riesgo en la escuela.

Por tanto, nuestro Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar incorpora el enfoque diferencial y de derechos humanos, asegurando estándares mínimos en la prevención y atención de poblaciones con condiciones especiales de vulnerabilidad o riesgo y con características particulares, que involucra el reconocimiento de grupos etarios, género, orientación sexual, etnia, cultura, discapacidad, capacidades superiores o talentos excepcionales. A partir de esto, reconocemos los derechos fundamentales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como la

base de nuestro plan, priorizando la educación, protección, recuperación psicológica e integración social.

En el diseño de estas estrategias de prevención y atención, se identifican y abordan las necesidades específicas de diferentes grupos, asegurando así que la educación para la gestión del riesgo sea inclusiva y responda a la diversidad de experiencias y realidades presentes en la institución educativa. Se reconoce que los escenarios de riesgo no afectan a todos por igual y, en consecuencia, se integran actividades pedagógicas que abordan aspectos cruciales como la seguridad, protección, salud, prevención frente al riesgo, desplazamiento y confinamiento, entre otros.

En última instancia, este Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar se presenta como una herramienta dinámica, no solo para mitigar amenazas, sino para transformar la escuela en un espacio donde la seguridad y el aprendizaje se entrelazan de manera indivisible, consolidando así una comunidad educativa resiliente y preparada para afrontar los desafíos del entorno.

2. Marco Normativo de la Gestión del Riesgo en el Sector Educativo

La gestión integral del riesgo escolar se encuentra respaldada por un marco normativo que proporciona las pautas y directrices esenciales para abordar y reducir los riesgos de la comunidad educativa. A nivel global, existen acuerdos internacionales y normativas específicas que establecen los principios fundamentales para la gestión del riesgo de desastres. A nivel nacional, las leyes y regulaciones específicas para el ámbito educativo delimitan las responsabilidades y medidas que las instituciones deben adoptar frente a posibles situaciones de riesgo.

Es crucial reconocer el marco normativo, el cual define las obligaciones y directrices para la gestión integral del riesgo escolar. Estas normativas no solo establecen protocolos de seguridad, sino que también guían las acciones y decisiones para salvaguardar vidas y garantizar el derecho a la educación, promoviendo una cultura de resiliencia en todos los niveles.



3. Esta es nuestra historia

3.1. Esta es nuestra escuela

Sede principal: La Institución Educativa FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS está ubicada en el municipio de Tibú departamento de Norte de Santander Colombia, en el barrio Miraflores, es una institución de carácter oficial que ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Nuestra institución fue creada en 1.967, por ordenanza de la Asamblea Departamental, se crea en el corregimiento de Tibú el colegio Departamental, el cual empieza a funcionar en el Salón Carmen, lugar en donde hoy está el cuartel de la Policía.” Según relato de Don Julio Jaime en su Libro sobre Tibú y que continúa así: “Con 16 estudiantes que se le sustrajeron al colegio Gremios y bajo la dirección del rector Bermúdez, y dos profesoras más se da comienzo a lo que hoy en día es el Colegio Francisco José de Caldas; más conocido en ese entonces “Como el Francisco José de Tablas, pues todos los salones fueron acondicionados con campamentos abandonados por la Colpet y que en su momento servían de dormitorios a los petroleros de la compañía. Como hecho

histórico hay que resaltar que estos campamentos fueron desarmados, transportados y armados nuevamente con la ayuda de los soldados del grupo militar Maza acantonado en Tibú.”

La sede central, ofrece educación básica secundaria, grado sexto a once, con se identifican 30 aulas de clase, dentro de ellas se especifican; 4 aulas de informática, una sala de profesores, aula de física, biblioteca, aula de música (no se encuentra en funcionamiento), cuarto de almacenamiento de herramientas, 2 baños para damas, 1 baño para caballeros los cuales presentan marcado deterioro y 1 baño para docentes, aula que funciona como restaurante escolar, oficina de coordinación, oficina de secretaría y oficina de rectoría. Cuenta con capacidad de almacenamiento de agua de 11 tanques plásticos de 2.000 litros y un tanque de 9.000 litros construido en concreto.



Sede Pueblo Nuevo: La sede Educativa Pueblo Nuevo se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Tibú, departamento de Norte de Santander, Colombia, en el barrio Miraflores, es una institución de carácter oficial que ofrece los niveles de preescolar, primaria y sexto grado. La sede educativa Pueblo Nuevo inició labores en el año 1959 en condiciones humildes, que fueron mejorando al transcurrir los años por cooperativas como Colpet y recursos del municipio de Cúcuta.

La institución educativa Pueblo Nuevo, recibe este nombre debido a que los obreros de la Colpet empezaron a llamar a la parte baja del municipio alcabala o Pueblo Nuevo, por lo tanto, la secretaría toma el nombre de esta institución y le comenzaron a llamar “Escuela Integrada Pueblo Nuevo”. En la actualidad la sede Pueblo Nuevo, cuenta con una infraestructura de dos plantas físicas con 22 aulas, incluyendo la de informática, dos canchas de microfútbol, un salón de batuta, una tienda escolar, una biblioteca, un aula múltiple, sala de profesores, sala de coordinación, un baño de niñas, un baño de niños y un baño dividido para niñas y niños con la misma entrada. Además, cuenta con una cocina y restaurante escolar, el restaurante es muy pequeño para la cantidad de población estudiantil y no se encuentra en las mejores condiciones. La infraestructura física presenta agrietamientos en la placa del segundo piso que da al área de tienda escolar, cuando hay aguaceros, los salones se filtra el agua, inundándolos. Además, existe un riesgo

eléctrico en los salones debido a que los cables se encuentran deteriorados, debido a que fueron instalados alrededor de unos 20 años.



Nota: Foto de las dos canchas de la sede Pueblo Nuevo.

Sede La Unión: La sede educativa la Unión inició labores en el año 1985, con maestros soldados del grupo Maza, al año siguiente se nombraron los docentes oficiales, ubicada en uno de los sectores más pobres del municipio.

En la actualidad la sede la Unión, ofrece escolaridad de preescolar y básica primaria, en su infraestructura física cuenta con 6 aulas de clase, una de estas de informática. Por su ubicación y construcción presenta problemas de inundaciones cuando hay precipitaciones en la zona debido a las rejillas y alcantarillado deficiente. Cuenta con cocina y restaurante escolar con ventilación inadecuada y deterioros en paredes y vidrios. También en su infraestructura física, presenta agrietamientos debido a una falla constructiva. Para el almacenamiento de agua cuenta con 7 tanques de 2000 litros y un tanque en concreto que se encuentra con deterioro con una capacidad de 30000 litros.



Sede Marco Fidel Suarez: La escuela Marco Fidel Torres fue construida en el año 1970, con la finalidad de recibir a las poblaciones más vulnerables del municipio, fundada con aportes del Batallón Santander.

En la actualidad la sede Marco Fidel Suarez, ofrece escolaridad de preescolar y básica primaria, en su infraestructura física cuenta con un total de 11 aulas de clase, una de estas del área de informática, con un mejoramiento realizado por Colombia Transforma. En su ubicación actual se presenta un riesgo debido a su cercanía con la zona de tolerancia del municipio. La cocina escolar presenta una ventilación inadecuada y deficiente, el comedor escolar se encuentra en mejoramiento y construcción. Para el almacenamiento de agua cuentan con 5 tanques de 1000 litros y 3 tanques de 2000 litros, adicionalmente bombean agua de un pozo construido por un contratista de la empresa CENS (Centrales eléctricas de Norte de Santander). Cuentan con un filtro de agua para abastecimiento a la comunidad educativa. Con aulas de clase construidas por el consejo noruego en conjunto con la Alcaldía municipal.

Cuentan con unidades sanitarias en buen estado, 2 de estas construidas por el SENA y otras donadas por la Organización Acción Contra el Hambre que hace parte de la UNICEF.

No cuenta con vigilancia, ni servicio de aseo, gran parte de estos proyectos también se han desarrollado con el apoyo de la Junta de acción comunal de la zona donde se encuentra ubicada la sede educativa.



Sede Camilo Torres: Esta sede educativa fue fundada en el año 1993 con la colaboración de la junta de acción comunal y la Alcaldía. Los recursos para su conformación fueron aportados por la administración municipal de la época en cabeza del alcalde Eduardo Rolón Ríos, realizando actividades como rifas, bazares, entre otras actividades para lograr concluir la obra de construcción de la sede educativa. Luego de su construcción la secretaría de educación nombra a los primeros docentes en el año 1996.

En la actualidad cuenta con niveles de escolaridad de preescolar y básica primaria. Cuenta con 8 aulas educativas, una de estas funciona como aula de informática (No se encuentra en funcionamiento, le faltan adecuaciones). Para el almacenamiento de agua cuenta con 4 tanques de 2000 litros. La cocina y comedor escolar presentan deterioro en sus paredes. El filtro de agua para consumo humano no se encuentra en funcionamiento. Las unidades sanitarias de niños y niñas son compartidas.



Sede Kennedy: Esta sede educativa fue fundada en el año de 1966 por iniciativa de la comunidad, apoyo del ejército Nacional y la empresa COLPET.

En la actualidad cuenta con niveles de escolaridad de preescolar y básica primaria, está dividida en dos pisos en su infraestructura. Para el almacenamiento de agua cuentan con 3 tanques de 2000 litros y un tanque en concreto con una capacidad de 10000 litros. Cuenta con unidades sanitarias nuevas construidas por la organización Acción Contra el Hambre. Cuentan con filtro para el consumo de agua para la comunidad educativa en buen estado. Presentan un riesgo latente, debido a su ubicación cercana al cementerio del municipio ya que cuando se presentan lluvias o del mismo deterioro del cementerio, se producen malos olores que llegan al centro educativo.



Sede la Esperanza: Esta sede educativa inició labores en 1970, en la casa comunal. En 1973 se realizó la posterior construcción de la sede. En la actualidad, la sede La Esperanza se encuentra en etapa de construcción por una infraestructura nueva que se está adecuando.



3.1.1. Datos generales de nuestra Institución Educativa

Información del Establecimiento Educativo						
Nombre de la Institución Educativa (IE):			Institución Educativa Francisco José de Caldas - Sede principal			
Nombre del Rector y/o director (a):			Yolanda Monsalve			
Municipio, Departamento:	Tibú			Dirección:	Carrera 3 No 3-28 – Barrio Miraflores	
Casco Urbano	X	Corregimiento		Teléfono:	5662039	
Casco Rural		Otro		Correo Electrónico:	iefrancisojosedecaldas detibu@gmail.com	
Sitio WEB:	https://iefjc.edu.co/web/			Código DANE:		
Régimen	Público	X	Privado		Economía solidaria organizada	
Carácter:	Técnico	X	Académico		No Aplica	
Jornada:	Mañana	X		Nocturna		
	Tarde	X		Fin de semana		
	Única					
No. de Sedes a cargo:	6					

Nombre Sede Educativa	Código DANE	Dirección	Niveles de Educación Formal Ofertados*	Nº Aulas	No. Docentes	No. Estudiantes	No. Administrativos
Pueblo Nuevo	154810000047	Cra. 3 N° 4-25 Barrio Miraflores	Preescolar Educación Básica Primaria Educación básica Secundaria (Sexto)	22	47	1440	3
La esperanza	154810000047	Cra. 13 #18-17 Tibú	Preescolar Primaria	-	22	703	1
Kennedy	154810000012	Calle 2a 10A-17 Kennedy	Preescolar Primaria	9	13	436	1
Marco Fidel Suarez	15481000002		Preescolar Primaria	8	10	331	1
Camilo Torres	154810001064		Preescolar Primaria	6	6	208	1
La Unión			Preescolar Primaria	5	5	199	1
Sede central	154810003020	Cra. 3 No 3-28 Barrio Miraflores	Educación Básica Secundaria Sexto Séptimo Octavo Noveno Décimo Once	30	76	1.083	7

* Niveles de Educación Formal:

Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición)

Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)

Educación básica secundaria (Grados de 6º a 9º)

Educación media (Grados de 10º a 11º).

3.1.2. Datos de nuestra comunidad educativa

Distribución de la Comunidad Educativa por Edades (Sede Principal)				
Grupos Etarios	Identidad sexual			
	Niños y Hombres	Niñas y Mujeres	No. Otros NB-LGTBI	Total
0 a 5 años (primera infancia*)				
6 a 11 años (infancia*)				
12 a 18 años (adolescencia*)	Sede central mañana-tarde	Sede central mañana-tarde	Sede central Sin identificar	Sede central

Distribución de la Comunidad Educativa por Edades (Sede Principal)				
Grupos Etarios	Identidad sexual			Total
	Niños y Hombres	Niñas y Mujeres	No. Otros NB-LGTBI	
	471	461		
19 a 26 años (juventud*)				
27 a 59 años (adultez*)				
60 años y más (vejez*)				
TOTAL				

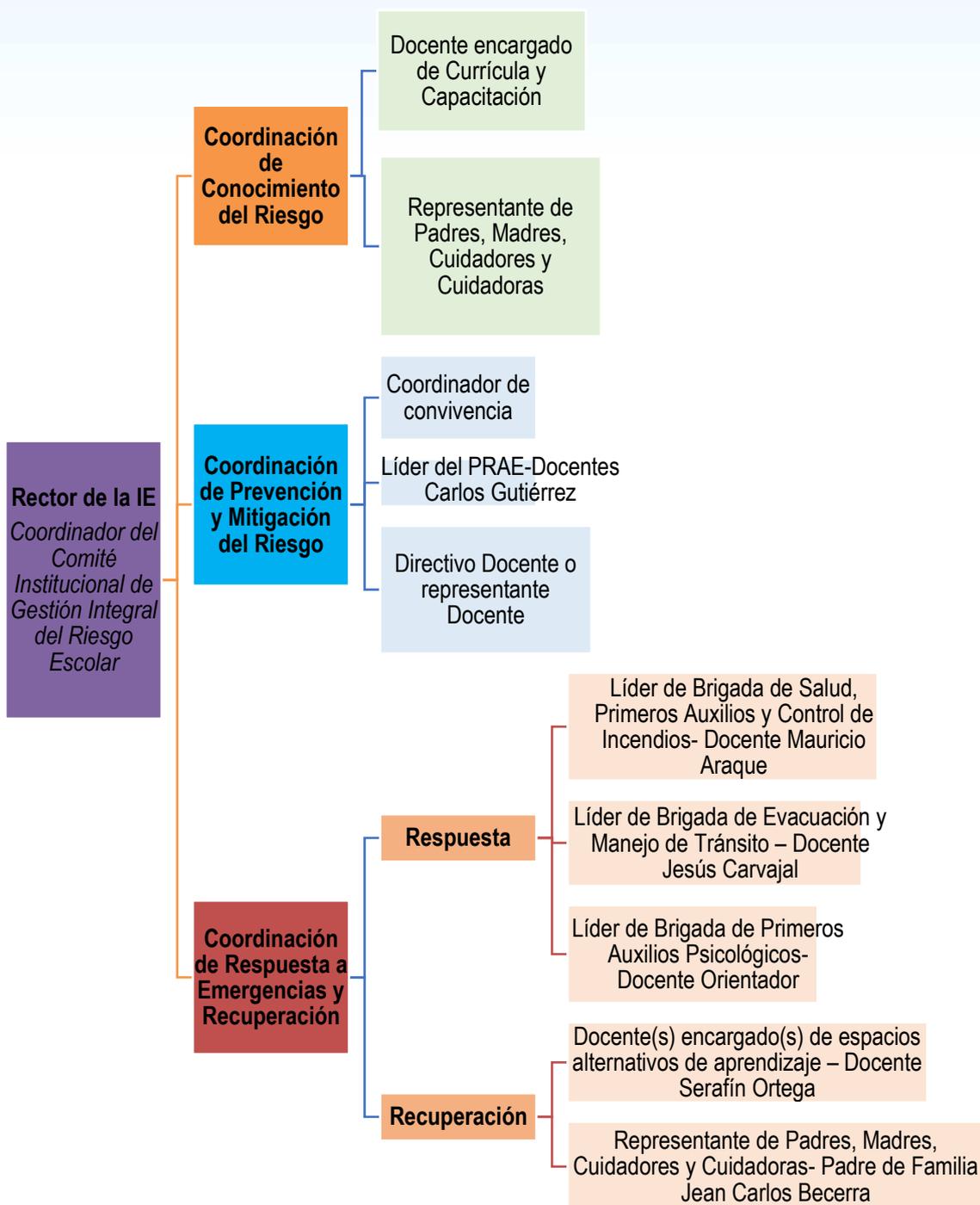
**Etapas de desarrollo del Ciclo de Vida, del Ministerio de Salud y Protección Social.*

3.2. Así nos organizamos

3.2.1. Nuestros Roles y Responsabilidades

Siguiendo en las directrices emanadas por la Circular No. 19 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, hemos conformado el Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar, con la siguiente estructura:

Estructura del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar



Hemos asignado diferentes funciones y responsabilidades que son cruciales antes, durante y después de una emergencia. Contamos con acciones específicas y adecuadas, alineadas con nuestras capacidades, para responder de manera efectiva en momentos de posible emergencia, siempre priorizando nuestra seguridad. Por tanto, nuestro Comité Institucional GIRE posee las siguientes funciones:

Funciones del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar



Además, como comunidad, reconocemos la importancia de seguir las instrucciones proporcionadas por los directivos y docentes para garantizar un manejo seguro y eficiente de la emergencia.

Integrantes del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar						
Actores Clave	Nº Participantes	Nombre de los Integrantes	Género	Función/ Cargo	Número Telefónico	Correo Electrónico
Docentes	9	Mayeline Silva Leal	F	Docente	3247048544	mayeline.silval@iefjc.edu.co
		Danlley Ramirez	F	Docente	3244174088	danlley.yramirezr@iefjc.edu.co
		Zamara Rincón	F	Docente	3115967047	zamara.grincong@iefjc.edu.co
		Zully Bermón	F	Docente	3103541245	zully.npenab@iefjc.edu.co
		Javier Bautista	M	Docente	3223755902	javier.abautistac@iefjc.edu.co
		Andelfo Arias	M	Docente	3227448239	andelfo.arias@iefjc.edu.co
		Mauricio Araque	M	Docente	3208905256	mauricio.araqueg@iefjc.edu.co
		Serafin Ortega	M	Docente	3134001259	serafin.ortegag@iefjc.edu.co
		Darwin Quintero Basto	M	Docente orientador	3144495008	Docente Orientador Darwin Quintero <orientacion.colcaldas@outlook.com>
Directivos Docentes	2	Yolanda Monsalve	F	Rectora	3112261587	yolanda.monsalvel@iefjc.edu.co

Integrantes del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar						
Actores Clave	Nº Participantes	Nombre de los Integrantes	Género	Función/ Cargo	Número Telefónico	Correo Electrónico
		Omar Oliveros	M	Coordinador	3118647566	omar.oliveros@iefjc.edu.co
Estudiantes	3	Luis Angel Contreras	M	Estudiante	3246384328	-
		Aniel Hernandez Corona	M	Estudiante	3213649308	aniel.hernandezc@iefjc.edu.co
		Yorleidys Vicmar Veliz Camargo	F	Estudiante	3135696417	-
		Sandro Osneider Perez Altuve	M	Estudiante	3506400956	-
Madres, Padres, Cuidadores o Cuidadoras						

4. Comprendamos el Riesgo en Nuestra Escuela

En este apartado, reconoceremos las representaciones que la comunidad educativa ha construido sobre el riesgo y sus afectaciones.

4.1. Conozcamos los alrededores y la historia de la escuela

4.2. ¿Cuáles son las amenazas en nuestro territorio?

A continuación, realizamos una identificación de las amenazas que se encuentran presentes en el territorio y que pueden incidir en la continuidad educativa de los NNAJ.

Amenazas	Grado de Amenaza			
	No Aplica	Bajo	Medio	Alto
Amenazas de Origen Natural				
Sismos		X		
Erupción volcánica (lahares/ flujos y oleadas piroclásticas/ caída de piroclastos)	X			
Tsunamis	X			
Erosión costera y ascenso del nivel del mar	X			
Tormentas eléctricas				X

Amenazas	Grado de Amenaza			
	No Aplica	Bajo	Medio	Alto
Heladas	X			
Vendavales			X	
Granizadas	X			
Huracanes	X			
Amenazas de Origen Socionatural				
Inundaciones				X
Avenidas torrenciales		X		
Avalanchas	X			
Sequías				X
Deslizamientos	X			
Incendios forestales				X
Amenazas Tecnológicas				
Incendios estructurales		X		
Derrame de sustancias peligrosas (como hidrocarburos)				X
Sobrecargas o cortocircuitos		X		
Volcamientos		X		
Fugas y/o explosiones		X		
Amenazas Antrópicas Intencionales				
Conflicto armado (presencia de actores armados, atentados, combates, bombas, secuestros)				X
Violencia generalizada (asonadas, protestas, manifestaciones: vandalismo, sabotaje)				X
Presencia de Minas Antipersonal (MAP)			X	
Violencia sexual			X	
Violencia intrafamiliar			X	
Violencias Basadas en Género (VGA)			X	
Trata de personas		X		
Reclutamiento forzado			X	
Amenazas Antrópicas No Intencionales				
Aglomeración de Público				X
Intoxicación masiva de personas		X		
Accidentes de tránsito			X	
Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)		X		
Matrimonio infantil y uniones tempranas			X	
Amenazas de Origen Biológico				
Pandemias (como SARS CoV ₂ - COVID-19)				X
Epidemias (como Zika, Dengue, EDAS, IRAS)				X

Amenazas	Grado de Amenaza			
	No Aplica	Bajo	Medio	Alto
Ataque de abejas (u otras plagas)		X		
Picaduras o mordeduras de otros animales		X		
Otro ¿Cuál?	X			

En el siguiente cuadro, realizamos una comprensión de las amenazas de manera más clara, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Identificamos por qué suceden, analizando las razones fundamentales para prevenir o reducir su impacto.
- Segundo, llevamos un registro de cuántas veces han ocurrido en el pasado, lo que nos ayuda a comprender su frecuencia y prepararnos para el futuro.
- Tercero, identificamos los lugares específicos donde han ocurrido, permitiéndonos enfocar nuestros esfuerzos de prevención en áreas más riesgosas.
- Cuarto, analizamos a quiénes afectan más, para diseñar las medidas de mitigación requeridas.
- Quinto, revisamos la duración de las amenazas para planificar respuestas efectivas a largo plazo.
- Y finalmente, detectamos los patrones estacionales para anticipar riesgos en momentos específicos del año.

Amenaza*	Causa	¿Cuántas veces se ha presentado?	¿En dónde ha ocurrido?	¿A quién(es) ha afectado?	¿Cuánto tiempo duró?	¿En qué época del año ha sucedido?
Virus	COVID 19 Pandemia	1	A nivel nacional	Toda la comunidad	1 año	Marzo a diciembre
Conflicto Armado/Terrorismo	Enfrentamientos / artefactos explosivos	Se presenta en las fechas de conmemoración de los grupos armados	Zona urbana del municipio de Tibú	Comunidad en general y comunidad educativa	Varias horas	Agosto
Inundaciones	Desbordamiento del río Catatumbo	1	Municipio de Tibú	A toda la comunidad en general	Varias horas	Junio

4.3. Histórico de eventos

Contemos la historia de las emergencias que pasaron en nuestra escuela y alrededores para aprender de ellas:

Fecha del Evento (día/mes/año)	Tipo de evento o situación de emergencia ocurrida	Pérdidas o afectaciones generadas a la IE y su entorno	¿Cómo reaccionó la comunidad educativa?
06/03/2020	<i>Virus COVID 19 Pandemia</i>	Genero muertes de varios niños y adultos.	Se tomaron las medidas sanitarias pertinentes y se procedió a tomar la virtualidad como un recurso para seguir el proceso educativo. Esta situación generó estrés y ansiedad en la población.
20/08/2020	<i>Conflicto armado/Terrorismo</i>	Policías heridos por artefactos explosivos en zona urbana del municipio de Tibú.	Esta situación generó incertidumbre y pánico en la comunidad, ya que no se cuenta con seguridad en las calles y sus alrededores.
17/06/2022	<i>Inundaciones - Desbordamiento del río Catatumbo</i>	200 familias damnificadas en el corregimiento de la Gabarra	Se suspendieron clases por los daños presentados en la infraestructura educativa.

Con base en esta información, se realizará una línea de tiempo de los eventos amenazantes ocurridos (qué sucedió, cómo, cuándo, dónde, número de afectados):

4.4. ¿Cuáles son las razones de nuestra exposición a estas amenazas?

A continuación, identificamos los elementos ambientales y sociales que se encuentran presentes en la Institución Educativa y/o su entorno, que influyen en la aparición de dichas amenazas:

Factores de Riesgo (Sede Principal y Sede Pueblo Nuevo)	Sede Principal			Sede Pueblo Nuevo			Sede La Unión			Sede Kennedy			Sede Camilo Torres			Sede La Esperanza			Sede Marco Fidel			
	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	Si	No	Distancia Aproximada en Metros	
Existe un río o una quebrada cercana a nuestra IE		x			X			X						X			X					X
Existe un canal de aguas lluvias cercano a nuestra IE	x		Canal interno dentro de la calle - 1000 m											X	15 m							
Existe un canal de riesgo cercano a nuestra IE		x			X			X		X				X			X				X	
Existe un dique o presa cercana a nuestra IE		x			X			X		X				X			x				X	
La zona donde se ubica la IE es zona		X			X			X		X				X			X				X	

costera (cercana al mar)																		
La zona donde se ubica la IE, hay fallas geológicas activas	X		X		x		X		X		x						x	
Tenemos árboles grandes y aislados dentro de nuestra IE	X		X		x		X		X		X						X	
Nuestra IE se encuentra cerca de una ladera deforestada o inestable, pendiente o acantilado	X		X		X		X		X		X						X	
Nuestra IE está construida sobre o cerca de suelos saturados por manejo inadecuado de aguas servidas o aguas residuales	X		X		X		X		X		X						X	
Nuestra IE se encuentra cerca de un volcán	X		X		X		x		X		X						X	
Cerca a nuestra IE, hay una fábrica de químicos o materiales tóxicos	X		X		X		X		X		X						X	

Cerca a nuestra IE, hay una industria o plantas agroindustriales	X	8 Km	X		X		X		X		X		X	
Cerca a nuestra IE, hay un basurero o relleno sanitario	X	10 km	X	10 km	X	9.5 KM	X	10.5 km	X	10.5 KM	X	9 KM	X	10.5KM
Cerca a nuestra IE, hay un cementerio	X	400 m	X	400 m	X	1 Km	X	Limita con el cementerio	X	1 Km	X		X	
Cerca a nuestra IE, hay un matadero o planta de beneficio animal	X	4 Km	X	4 Km	X	43.5km	X	4.5 Km	X	4.5	X	5.5 Km	X	4.5 km
Junto a nuestra IE, hay un edificio más alto que el nuestro	X	80 m	X	80 m	X		X		X		X		X	
Cerca a nuestra IE, hay una estación de gas o gasolina	X	400 m	X	400 m	X		X		X		X		X	100 m
Junto a nuestra IE, hay oleoductos, poliductos o infraestructura petrolera	X	3 km	X	3 km	X	3 Km	X	3.5 Km	X	3 Km	X	2.5 km	X	3.5 km

Cerca de nuestra IE, hay un terminal terrestre o aeropuerto	X	180 m	X	180 m	X	1km	X	500 m	X	800 m	X	1200m	X	600 m
En la comunidad educativa o en su entorno, existen sectores peligrosos con problemas de drogadicción, vandalismo o pandillas	X		X		X		X		X		X		X	
Cerca de nuestra IE, hay centros de rehabilitación	X		X		X		X		X		X		X	
Cerca de nuestra IE, hay centros de tolerancia, bares y discotecas	X	120 m	X	120 m	X	1000 m	X	500 m	X	1000 m	X	1500 m	X	20 m
Cerca de la IE, hay un cantón militar	X	1.5 Km	X	1.5 Km	X	1 Km	X	2 km	x	1 km	X	3 Km	X	2 km
En la zona donde se ubica la IE, hay presencia de actores armados de manera ocasional o constante	X	No Aplica	X		X		X		X		X		X	

La IE ha sido ocupada por actores armados o ha sido utilizada con fines militares																	
	X																
Junto a la IE, hay terrenos baldíos	X			X		X		X		X		X				X	
En la zona donde se ubica la IE, se han consolidado asentamientos humanos en estado precario	X		700 m														
			x		700 m	x	500m		x		700 m	x		100 0 m	x		500 m

4.5. ¿Qué nos hace vulnerables?

Comprendiendo el concepto de las siete (7) dimensiones o factores de la vulnerabilidad, listamos en el siguiente cuadro aquellos aspectos que nos hacen vulnerables como institución educativa, desde el análisis individual de cada integrante de la comunidad educativa con especial énfasis en niños, niñas y adolescentes y el análisis colectivo:

<p style="text-align: center;">Vulnerabilidad física</p>  <p style="text-align: center;"><i>Se relaciona con el tipo, estado y ubicación de la Infraestructura Educativa, lo cual incide directamente en la exposición de la población a zonas con riesgos físicos.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sanitarios deteriorados y con baja cobertura ● Redes eléctricas expuestas y en mal estado ● Rejillas de agua lluvia en mal estado ● Pisos con desnivel ● Mesas de la zona de descanso deterioradas ● No existen rampas, sanitarios y vías de acceso/evacuación acorde a necesidades de la población con movilidad reducida. ● Fallas estructurales de la infraestructura y agrietamientos.
<p style="text-align: center;">Vulnerabilidad social</p>  <p style="text-align: center;"><i>Está relacionada con la participación comunitaria, la equidad de género, el reconocimiento de las necesidades de grupos poblacionales vulnerables y los problemas sociales existentes en la comunidad educativa y su entorno.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Familia en pobreza extrema. ● Desigualdad. ● Familias disfuncionales. ● Capacidad institucional limitada. ● Discriminación a minorías y bullying entre compañeros/as ● Se presentan hurtos dentro de la IE entre los mismos compañeros/as ● Consumo de SPA dentro y fuera de la IE ● Ausencia de protocolos en seguridad vial a la hora de entrada y salida de los estudiantes.
<p style="text-align: center;">Vulnerabilidad económica</p>  <p style="text-align: center;"><i>Está ligada a condiciones de pobreza, ingresos, acceso a servicios públicos y empleo. Estos factores aumentan o reducen la capacidad de las comunidades para enfrentar riesgos y las hacen menos o más vulnerables.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso limitado al servicio de agua. ● Falta de recursos económicos. ● Estigma social.

<p>Vulnerabilidad ambiental</p>  <p><i>Aumenta cuando causamos impactos negativos en el medio ambiente. Esto afecta fuentes de agua, ecosistemas, áreas cultivables, biodiversidad y otros recursos naturales. Nuestras acciones impactan directamente en la capacidad de enfrentar amenazas ambientales.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Derrame de petróleo sobre fuentes hídricas ● Acceso limitado al servicio de agua. ● Cambio climático. ● Mal manejo de residuos sólidos
<p>Vulnerabilidad educativa</p>  <p><i>Está relacionada con la capacidad del sistema educativo para fomentar en los NNAJ el reconocimiento de sus vivencias diarias como fuentes importantes de aprendizaje, así como la necesidad de incluir el conocimiento transmitido a lo largo de generaciones en las comunidades, relacionada con situaciones de emergencias que ocurrieron.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Limitado acceso a bibliotecas o grupos de apoyo al proceso educativo. ● Hacinamiento en las aulas. ● Deserción escolar. ● Falta de herramientas de apoyo y material tecnológico. ● Ausencia de capacitación y formaciones en relación a primeros auxilios psicológicos tanto al plantel docentes y estudiantes.
<p>Vulnerabilidad cultural</p>  <p><i>Estos factores influyen en cómo la comunidad enfrenta o ignora las amenazas, como la percepción colectiva del riesgo, la memoria colectiva, prácticas éticas y la cultura.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones limitadas frente a la implementación de acciones preventivas y de promoción ● Limitado acceso a espacios de formación artística y cultural ● Ausencia de espacios de participación enfocados a la salud mental ● Fortalecer espacios de cuidado al cuidador con los y las docentes
<p>Vulnerabilidad institucional</p>  <p><i>Está relacionada con la capacidad técnica, operativa y financiera de los entes territoriales y organismos existentes para gestionar adecuadamente los riesgos.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ausencia de organización estudiantil para el trabajo comunitario, formativo y cultural ● Problemas financieros. ● Falta de infraestructura adecuada.

4.6. Entonces, ¿Cuáles son los riesgos?

4.6.1. ¿Qué escenarios de riesgo priorizaremos en nuestro Plan?

En este apartado, listamos las posibles afectaciones, daños y pérdidas que se pueden generar en la Institución Educativa, tras la ocurrencia de alguna amenaza en nuestro territorio. Por lo tanto, vamos a simplificar y estructurar de manera más clara las tres (3) amenazas o escenarios de riesgo que son más probables y tienen el potencial de causar mayores problemas, para que podamos tomar medidas efectivas y proteger a nuestra comunidad educativa, bajo dos (2) criterios de prioridad:

Criterios de Priorización de Escenarios de Riesgo	
Frecuencia	Nivel de Daño
Si la amenaza ha ocurrido más de una vez en el área donde se encuentra la escuela en los últimos 5 años.	Si la amenaza no ha sucedido muchas veces, pero ha causado o podría causar impactos significativos o prolongados en el aspecto físico, emocional, social y/o económico de una persona y/o de la comunidad educativa, que dificultan la pronta recuperación.

Nº	Escenario de Riesgo	Frecuencia	Nivel de Daño
1	<i>Virus</i>	<i>Esporádicamente</i>	Alto
2	<i>Conflicto Armado/Terrorismo/Artefactos</i>	Permanente	Alto
3	<i>Inundaciones</i>	Épocas fuertes de lluvias	Alto

Es fundamental entender que en cualquiera de estos escenarios de riesgo hay una probabilidad de que la salud mental se afecte y tenga un desenlace negativo. Sin embargo, no todas estas situaciones detonan crisis, trastornos o desequilibrios que requieran atención especializada. Su evolución depende de múltiples variables como los factores de riesgo del individuo, las consecuencias o efectos que tiene la amenaza, el momento vital en el que ocurre y los sistemas de apoyo familiar, comunitarios e institucionales con los que se cuenta para superarlas.

4.6.2. ¿Qué tanto nos pueden afectar estas amenazas?

Con base en la identificación de las posibles afectaciones que se puedan generar tras la ocurrencia de alguna de las amenazas priorizadas, se calificará el nivel de riesgo por cada uno de los escenarios de riesgo priorizados, de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios para Valoración del Riesgo		
Nivel de Riesgo	Descripción	Nivel de Prioridad
Riesgo Alto	Ocasiona la interrupción de la educación y genera afectaciones a la salud e integridad de un miembro de la comunidad educativa. Es decir, aquella IE expuesta a una amenaza de gran impacto que impide el servicio educativo y el goce efectivo del derecho a la educación de un NNA o la comunidad educativa.	1
Riesgo Medio	Ocasiona el traslado de la educación. Es decir, aquella IE expuesta a una amenaza que genera interrupciones en el servicio educativo y el goce efectivo del derecho a la educación de un NNA o la comunidad educativa.	2
Riesgo Bajo	Ocasiona inconvenientes que no interrumpen la educación. Es decir, aquella IE expuesta a una amenaza que puede impedir el servicio educativo y el goce efectivo del derecho a la educación de un NNA o la comunidad educativa.	3

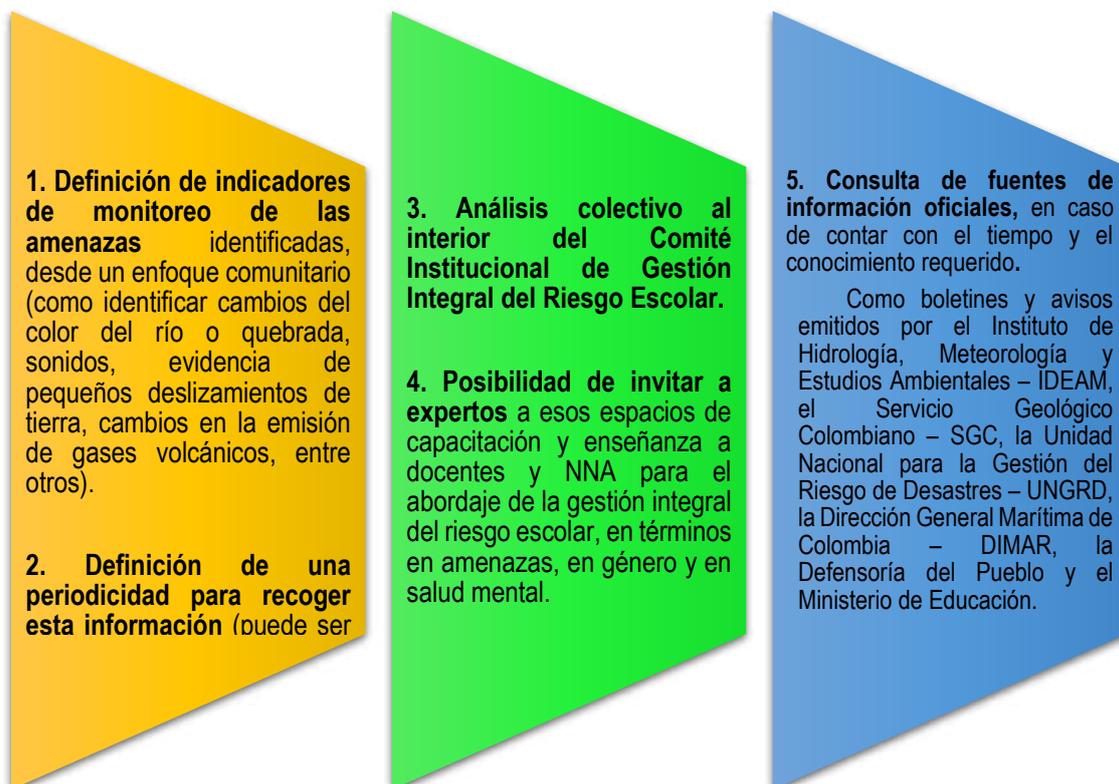
Con base en la identificación de daños o pérdidas, especialmente las afectaciones relacionadas con la garantía y goce del derecho a la educación, se definirá el nivel de riesgo por escenario de riesgo priorizado, asignándoles un nivel de prioridad para desarrollar las acciones de prevención y respuesta ante emergencias, siendo 1 (o alta) la prioridad más urgente y 3 (o baja) la menos.

Matriz de Valoración del Riesgo		
Escenario de Riesgo	Nivel de Riesgo	Nivel de Prioridad
<i>Virus</i>	Alto	1
<i>Atentados Terroristas</i>	Alto	1
<i>Inundaciones</i>	Alto	1

4.7. ¿Cómo podemos monitorear el riesgo?

El monitoreo es esencial para entender la dinámica cambiante de nuestro territorio, ya que, al igual que nosotros, experimenta transformaciones diarias. Es crucial estar atentos a los cambios en las condiciones ambientales, ya que estos pueden indicar la presencia de amenazas en nuestro entorno y resaltar las condiciones que nos hacen más susceptibles. Observar y registrar la información sobre la naturaleza, así como comunicar a otros, constituye el proceso de monitoreo. Este acto no solo nos brinda una comprensión más profunda de nuestro entorno, sino que también es el primer paso para determinar las acciones necesarias en respuesta a los escenarios de riesgo identificados.

Comprendiendo la importancia de esto, como comunidad educativa podemos realizar las siguientes acciones:



5. Tomemos Acción Frente a los Riesgos Identificados

En este capítulo, definiremos las acciones que haremos para intervenir en las situaciones de riesgo que hemos identificado:

Reducir las amenazas, con apoyo de la SE y la institucionalidad

Modificar las condiciones de vulnerabilidad que nos hace débiles, desde las aulas y el trabajo comunitario

Esto se logra a través de acciones preventivas o mitigadoras que buscan reducir la amenaza, la exposición y la vulnerabilidad de las personas, sus medios de vida, bienes y recursos ante eventos peligrosos, con el fin de evitar o minimizar daños y pérdidas.

5.1. ¿Con qué acciones podríamos reducir el riesgo?

Con el propósito de desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan la capacidad de la comunidad educativa para afrontar situaciones de emergencia, nos enfocaremos en la identificación y transformación de las vulnerabilidades en capacidades concretas.

Para enriquecer este proceso reflexivo, consideraremos elementos clave que nos orientarán en la construcción de un entorno más seguro y protector. Indagaremos sobre las modificaciones necesarias en nuestro entorno escolar y exploraremos cómo convertirlo en un espacio que promueva la prevención, la preparación y la mitigación. Este ejercicio nos permitirá no solo identificar vulnerabilidades, sino también potenciar las capacidades de respuesta de la comunidad educativa ante situaciones imprevistas.

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
Virus que se pueda presentar y que se dan de manera recurrente en el municipio	Ausencia de capacitaciones en relación de como afrontar las afectaciones psicoemocionales	Fomentar espacios de participación en relación a la salud mental – contemplando el día de la familia para trabajar medidas de autocuidado tanto físicas como emocionales- lideradas por el docente orientador.	X	.	
	Carencias en herramientas educativas para dar continuidad a	Diseñar una herramienta educativa por medio de la flexibilidad curricular para dar respuesta a la emergencia. A		X	

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
	<i>las clases dada la situación no se pueda acceder a la IE</i>	<i>través de la evaluación y retroalimentación de las plataformas virtuales. Evaluar modalidades de aprendizaje virtual con los estudiantes. Fomentar jornadas de Capacitación y asistencia educativa.</i>			
	Falta de herramientas de algunas familias para acceder a plataformas virtuales, conexión a internet, medios económicos insuficientes.	En listar en las jornadas de matrícula las familias que no cuentan con estas herramientas tecnológicas y acceso a internet, para esto establecer medidas diferentes contando previamente con una caracterización. Establecer medidas de apoyo para la población vulnerable. Contar con una base de datos de la población vulnerable. Capacitar y adoptar programas enfocados a la población vulnerable en caso de emergencias sanitarias.			X
<i>Conflicto armado/ataques/artefactos</i>	Ausencia de protocolos para medidas de contingencia, e implementar protocolos de los pasos a seguir en dado caso se presente la emergencia.	Con el comité contemplar el diseño y creación de los protocolos y activación de los simulacros. Identificar las rutas de evacuación y mejorar los puntos posibles de evacuación para las salidas de emergencia. Manejar la movilidad a través de las rutas seguras. identificar los puntos de señalización que		X	

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
		indiquen las rutas de evacuación. Sensibilización al personal de la institución sobre los protocolos de contingencia. Contar con un listado de números de emergencia. Identificar las posibles zonas vulnerables y priorizar las rutas y lugares seguros sensibilización de la población.			
	Ausencia de capacitación en primeros auxilios psicológicos a los docentes.	Fomentar espacios de capacitación liderada por el docente orientador en primeros auxilios psicológicos, contemplando las jornadas en la semana institucional. Generar una red de colaboradores y formarlos en la temática		.	X
	Falta de recursos, herramientas y elementos para dar respuesta a daños en la infraestructura de las IE.	Fortalecer de manera estructural espacios de algunas edificaciones como aulas de clase, laboratorios, comedores, salas de apoyo como puntos seguros para acudir en dado se presente la emergencia, esto con el apoyo de la institucionalidad, por medio de solicitudes con la secretaria de planeación para estas modificaciones. Capacitar a la población en caso de emergencias		X	

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
		Contar con espacios seguros. (Activación de los protocolos y simulacros.			
	Afectación del servicio de agua potable por derrames de petróleo.	Habilitar el pozo subterráneo de la IE. Movilizar las compras de unos elementos para habilitar el pozo, las cuales no son muy costosas y se podrían recaudar fondos con la comunidad educativa por medio de alguna actividad alusiva al cuidado del medio ambiente y realizar el debido mantenimiento al pozo. Un día que se podría potencializar el día del agua, el día de la tierra.		X	
Inundaciones	Falta de recursos, herramientas y elementos para dar respuesta a daños en la infraestructura en las veredas y vías para que los y las estudiantes puedan asistir a la IE y contar con agua segura.	<p>Realizar las diferentes solicitudes para gestionar la compra de agua potable dada la emergencia.</p> <p>Realizar las diferentes solicitudes para contar con el suministro de agua segura por medio de carrotanques.</p> <p>Verificar si con el uso y utilización de los filtros instalados por ACH el agua se podría consumir.</p> <p>Gestionar actividades dirigidas al cuidado del medio ambiente en la IE, el uso de las basuras y cuidado de los alcantarillados. Jornadas de limpieza. Lideradas por cada docente titular de los grados, supervisadas desde coordinación y rectoría.</p>		X	

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN

5.2. ¿Qué medidas priorizamos?

A continuación, identificamos las acciones inmediatas que realizaremos para reducir el riesgo:

Escenario de Riesgo	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?	¿Quiénes lo haremos?	¿Con quién lo haremos?
Virus	<p>Fomentar espacios de participación en relación a la salud mental – contemplando el día de la familia para trabajar medidas de autocuidado tanto físicas como emocionales- lideradas por el docente orientador.</p> <p>Adopción de medidas de bioseguridad y aislamiento.</p>	<p>Se realizarán charlas manejadas por el docente Orientador y se impartirán a los estudiantes.</p> <p>Las medidas de aislamiento y bioseguridad se realizarán de acuerdo a las situaciones de contagio que se presente.</p>	<p>Las medidas de aislamiento cuando se presente una situación de contagio.</p> <p>Las capacitaciones se realizarán acorde con los espacios en el cronograma escolar</p> <p>Las medidas de bioseguridad como lavado de manos deberán ser permanentes</p>	A nivel educativo (Sede principal y sus sedes) y municipal	Directivos docentes Docentes Estudiantes Administrativos	Con apoyo de la alcaldía municipal y la secretaria de Salud. ONG.
Atentados terroristas	Con el comité contemplar el	Señalar las rutas de	De manera anual	En la institución	Directivos docentes	

Escenario de Riesgo	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?	¿Quiénes lo haremos?	¿Con quién lo haremos?
	<p>diseño y creación de los protocolos y activación de los simulacros.</p> <p>Identificar las rutas de evacuación y mejorar los puntos posibles de evacuación para las salidas de emergencia.</p>	<p><i>evacuación y realizar la promulgación del plan de emergencia</i></p>		<p><i>educativa y sus sedes</i></p>	<p><i>docentes</i></p>	<p><i>Apoyo de entidades competentes. Gestión del riesgo. ONG.</i></p>
Inundaciones	<p>Falta de recursos, herramientas y elementos para dar respuesta a daños en la infraestructura en las veredas y vías para que los y las estudiantes puedan asistir a la IE y contar con agua segura.</p>	<p>Enviando correos o solicitudes de manera escrita para asegurar apoyo en el caso de no contar con acceso al recurso hídrico.</p>	<p>Estas solicitudes se realizarán de acuerdo a las necesidades o eventualidades que se presenten.</p>	<p><i>En la institución educativa y sus sedes</i></p>	<p><i>Directivos docentes docentes</i></p>	<p><i>Apoyo de entidades competentes. Alcaldía municipal Gestión del riesgo. ONG.</i></p>

6. Preparémonos para Actuar

Si hay una emergencia en nuestra escuela, sabemos qué hacer y tenemos las habilidades y recursos necesarios para manejarla hasta que lleguen las autoridades. Descubramos juntos cuánto podemos hacer para responder.

6.1. Calendario estacional de amenazas

En este apartado, creamos nuestro calendario de amenazas: para ello, utilizamos la información analizada anteriormente sobre los patrones estacionales, para hacer un calendario que nos ayude a planificar y estar listos para posibles amenazas en momentos específicos del año, es decir, por meses.

Enero	Febrero	Marzo <i>Ejemplo: Inundación Deslizamiento</i>	Abril
Mayo <i>Aumento de acciones terroristas Precipitaciones Inundaciones</i>	Junio	Julio <i>Aumento de acciones terroristas</i>	Agosto
Septiembre	Octubre Precipitaciones Inundaciones	Noviembre	Diciembre

6.2. Flexibilizar nuestro currículo

Es hora de construir una ruta frente a ciertas amenazas que requieran implementar la flexibilidad curricular. Por tanto, en la siguiente Tabla, identificamos las necesidades pedagógicas o temas clave que se deben trabajar en la Institución Educativa, ya sea en el aula o a través de diferentes estrategias, pensando en el antes, durante y después de una situación de emergencia, es decir la preparación, la atención y la recuperación. Para ello, consideramos el Documento Orientador para la Implementación de Nidos Protectores en la Gestión del Riesgo Escolar.

Necesidades pedagógicas	Abordaje en el aula/ IE	Amenaza	Preparación	Atención	Recuperación
Capacitación de las entidades de salud pública	Videos Charlas	Virus	Protocolo para la atención de virus.	Contar con implementos de bioseguridad como tapabocas y suministro de productos de desinfección.	Gestionar con salud pública inspecciones para verificar las correctas condiciones para el funcionamiento de la institución educativa.
Capacitación a docentes en temas de salud pública	Difusión a través de cartillas o material didáctico		Manejo de plagas por parte de las entidades públicas.	Realización de jornadas de desinfección y limpieza.	Activación de protocolos de seguridad para retorno a actividades educativas.
Sensibilizar a la comunidad educativa a través de una ruta pedagógica en ERM y confrontación armada	Organizar la sensibilización en diferentes grupos en horario de tres horas	Atentados terroristas	Formación de estudiantes, padres de familia y docentes líderes en ERM, y confrontación armada	Localizar los entes encargados de atender situaciones de emergencia	Remisión de víctimas a centros de atención.
	Aplicación de publicidad				

Necesidades pedagógicas	Abordaje en el aula/ IE	Amenaza	Preparación	Atención	Recuperación
	informativos alusivos a la prevención de riesgos de minas antipersonales y confrontación armada.		Ilustrar a la comunidad educativa sobre el significado del material de prevención de riesgos de minas y confrontación armada	Refrendar que la publicidad aplicada sea la adecuada y oportuna	fortalecimiento de la publicidad
Simulacro en eventualidades de confrontación armada o atentado terrorista	Dar a conocer la ruta pedagógica para asumir un comportamiento seguro		hacer ensayos de simulacro	Verificar resultados	fortalecer las situaciones no aplicadas
Identificar lugares alternos para el desarrollo de actividades pedagógicas.	Espacios adecuados para la atención a clase.	<i>Inundaciones</i>	Protocolo para atención de emergencias y desastres.	Activación de la brigada de evacuación.	Evaluación de los daños causados por la inundación.
Sensibilizar a la comunidad educativa frente al manejo de residuos con la participación de entidades locales y municipales	Videos Cartillas Presentaciones Video Beam		Capacitaciones ante atención de emergencias	Solicita apoyo al cuerpo de bomberos del municipio.	Restituir los recursos materiales o humanos afectados.
Simulacro de evacuación en caso de inundaciones	Recurso humano preparado Elementos (Camillas, lazos, chalecos salvavidas)		Contar con recursos necesarios y el espacio adecuado para la		Mitigar posiblemente nuevas inundaciones que pueden presentarse.

Necesidades pedagógicas	Abordaje en el aula/ IE	Amenaza	Preparación	Atención	Recuperación
			realización del simulacro		

Esto respalda la importancia de considerar la educación para la gestión del riesgo en dos niveles: primero, como un objetivo educativo integral que debe atravesar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el plan de estudios escolar; y segundo, al elaborar e implementar el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE) como una herramienta para comprender y reducir riesgos, así como manejar desastres que afectan directamente a la comunidad educativa.

6.3. Nuestros recursos

En esta sección, se detallan los inventarios de la Institución Educativa, que incluyen recursos físicos, culturales, sociales, económicos y de gestión. Se trata de vincular en la etapa de respuesta, los elementos específicos que tiene la institución para hacer frente a los posibles riesgos. Las capacidades pueden ser tangibles, como la disponibilidad de recursos físicos, o intangibles, como la habilidad para gestionar situaciones.

6.3.1. Recursos físicos

Sede principal

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización puntos de encuentro		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Señalización salidas de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de seguridad y advertencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Extintores	x		5		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Botiquín de primeros auxilios	x		2		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas	x				x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Carpa de atención médica		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Sillas	x		1.000 cantidad aproximada	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas	x		1.000 cantidad aproximada	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mascarillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Palas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Azadones		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Machetes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Martillos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Aula temporal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Tanques alternativos de almacenamiento de agua potable		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
<i>Otro</i>								

Sede Camilo Torres

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización puntos de encuentro		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización salidas de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de seguridad y advertencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Extintores		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Botiquín de primeros auxilios		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Carpa de atención médica		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mascarillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Sede La Unión

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización puntos de encuentro		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización salidas de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de seguridad y advertencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Extintores		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Botiquín de primeros auxilios		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Carpa de atención médica		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mascarillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Palas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Azadones		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Machetes		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Martillos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Aula temporal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Tanques alternativos de almacenamiento de agua potable		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Otro								

Sede Kennedy

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Señalización puntos de encuentro		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización salidas de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de seguridad y advertencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Extintores	x		2		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Botiquín de primeros auxilios		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas	x		1		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Carpa de atención médica		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mascarillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Palas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Azadones		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Machetes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Martillos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Aula temporal		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Tanques alternativos de almacenamiento de agua potable		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Otro								

Sede: Pueblo Nuevo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia								Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización puntos de encuentro		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización salidas de emergencia		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Señalización de seguridad y advertencia		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Extintores	x		3		X	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes	X			N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Botiquín de primeros auxilios	X		4		N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas	X		2	N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Carpa de atención médica		X		N/A	N/A	SI		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas	x		900	X		SI	x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas	x		400	x		X		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recursos físicos: Marco Fidel Suarez

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización puntos de encuentro		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización salidas de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de seguridad y advertencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Extintores	x		1		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Botiquín de primeros auxilios		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas	x		1		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Carpa de atención médica		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas	x		500	x			x	Rectoría Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mascarillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Palas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Azadones		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Machetes		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Martillos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Aula temporal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Tanques alternativos de almacenamiento de agua potable		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Otro								

Recursos físicos: sede La Esperanza: la sede se encuentra actualmente en construcción. El servicio educativo se presta en las instalaciones del seminario menor del Tibú.

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de rutas de evacuación		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización puntos de encuentro		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Señalización salidas de emergencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de zonas seguras		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Señalización de seguridad y advertencia		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Extintores		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Hidrantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sistema de alarma principal		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Botiquín de primeros auxilios		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Camillas	x		1		x	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Carpa de atención médica		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Sillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Sillas de ruedas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mesas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Linternas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Radios portátiles		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Pitos y silbatos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Megáfonos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Chalecos reflectantes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cascos de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Guantes de trabajo		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Cuerdas de 10 metros		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Gafas de seguridad		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Mascarillas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Palas		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Azadones		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Machetes		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Martillos		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Aula temporal		x		N/A	N/A	x		Rectoría

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
								Comité de gestión del riesgo
Tanques alternativos de almacenamiento de agua potable		x		N/A	N/A	x		Rectoría Comité de gestión del riesgo
Otro								

6.3.2. Capacidad de la Brigada Escolar de Emergencias

Brigada de Emergencias –Sede Principal –Jornada de la mañana			
Coordinador(a):	Eliceo Mendoza		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Jesús Carvajal	315 639 7382	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Administrativo	William Niño	311 4483154	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Humberto Arciniegas	3118989068	
Docente	Darwin Díaz Arenas	3143990184	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Administrativo	Leidy Boada	3145445775	

Brigada de Emergencias –Sede Principal –Jornada de la tarde			
Coordinador(a):	Omar Oliveros		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Directivo	Omar oliveros	3118647566	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Henry Hernay Bohórquez	314 351 6884	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Sergio Álvarez Ortiz	310 701 6975	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	William Niño	311 4483154	

Brigada de Emergencias –Sede Pueblo Nuevo-Jornada de la tarde			
Coordinador(a):	Rafael Franco		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Hernando Jaimes	312 244 5164	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	José Maldonado	321 232 7149	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Zully peña	310 354 1245	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Nubia Ortiz	310 312 2972	

Brigada de Emergencias –Sede Pueblo Nuevo-Jornada de la mañana			
Coordinador(a):	Ludy Buitrago		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Hermelina Flórez	3138927478	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Gina Gómez Medina	322 479 5952	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Karen León Ordoñez	310 798 6321	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Carolina Mina Lizarazo	301 387 4254	

Brigada de Emergencias –Sede Camilo Torres			
Coordinador(a):	José Manuel Silva		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Christian Arzuza	321 305 9167	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Jennifer Pabón	3105731074	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Ana Celis Téllez	3208302188	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Angélica Arzuza	3123413246	

Brigada de Emergencias –Sede Marco Fidel Suarez			
Coordinador(a):	Rodrigo Meneses Ballesteros		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Daniela Peña	322 889 3586	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Diego Arévalo Prince	323 232 3349	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Yaneth Díaz	3105683127	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Ilda Pabón	313 893 6092	

Brigada de Emergencias –Sede La Unión			
Coordinador(a):	José Manuel Silva		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Deissy Polentino	321 394 1807	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Edgar Ascencio	322 938 5486	
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Máximo Martínez	320 404 5524	
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente			

Brigada de Emergencias –Sede Kennedy			
Coordinador(a):	José Manuel Silva		
Brigada de primeros Auxilios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Luis Eduardo García	311 854 5324	
Brigada contra incendios			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Leide Amaya Carvajal		leide.amayac@iefjc.edu.co
Brigada de Evacuación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Belkis Yomaira Castillo		
Brigada de comunicación y rescate			
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docente	Pedro Jesús Mendoza	313 386 2191	

6.3.3. Capacidades en educación en emergencias

Recurso Humano			
Ítem	Nombres y Apellidos	Cargo	Teléfono
Docentes	Mayeline Silva Leal	Docente	3247048544
	Mauricio Araque Gómez	Docente	3208905256
	Zamara Gissel Rincón	Docente	3115967047
	Darwin Quintero Basto	Docente Orientador	3144495008

	Serafin Ortega Garay	Docente	3134001259
	Javier Alberto Bautista	Docente	3223755902
	Zuly Peña Bermon	Docente	3103541245
	Danllely Ramírez	Docente	3224174088
	Felipe Rodríguez Niño	Docente	3222558499
	Andelfo Arias	Docente	3227448239
Administrativos	William Niño	Celador	311 4483154
	Leidy Boada	Celadora	3145445775
Estudiantes	Aniel Hernández Corona	Estudiante	
	Yolimar Vargas Ovalle	Estudiante	
	Nerly Fernández	Estudiante	
	Jhosept Sepúlveda	Estudiante	
	Yersson Eduardo Niño	Estudiante	
	Fran aycadoina	Estudiante	
	Nicol Payares	Estudiante	
	Sandra Pérez	Estudiante	

	Isaac Fernández	Estudiante	
	Luis Ángel Contreras	Estudiante	
	Eduar Granados	Estudiante	
Directivos	Yolanda Monsalve	Rectora	3112261587
	Omar Oliveros	Coordinador Jornada de la tarde	3118647566
	Eliceo Mendoza	Coordinador Jornada de la mañana	3202301231
	Ludy Buitrago	Coordinadora Jornada de la mañana - Pueblo Nuevo	3135882167
	Rafael Franco	Coordinador Jornada de la tarde - Pueblo Nuevo	
	José Manuel Silva	Coordinador Kennedy, la Unión y Camilo Torres	3114631333
	Rodrigo Meneses Ballesteros	Coordinador de Marco Fidel Suárez y la Esperanza.	3204951235

6.3.4. Capacidades sociales

Entidad y/o Institución	Nombre Líder	Teléfono	Capacidades
Juntas de Acción Comunal			
Organizaciones de la sociedad civil			

Entidad y/o Institución	Nombre Líder	Teléfono	Capacidades
Líderes y líderes comunitarias			
Consejos Comunitarios			
Resguardos			
Cabildos			
Cooperativas			
Organizaciones religiosas			
Organizaciones de Cooperación Internacional			
Asociaciones de madres cabeza de familia			
Otro			

6.4. ¿A quién contactaremos en caso de emergencia?

Se recomienda tener a la vista este directorio telefónico en caso de emergencia, clasificados por Institución:

Entidad y/o Institución	¿Cuándo los llamaremos?	Persona que Contactaremos <i>Nombre/Rol</i>	Teléfono	Dirección de la Entidad
Oficina Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres	<ul style="list-style-type: none"> Al iniciarse una evacuación en la escuela, por la ocurrencia de una amenaza de tipo natural o socio natural. Para reportar las afectaciones en la IE por la ocurrencia de una amenaza de tipo natural o socio natural. 			
Secretaría de Tránsito	<ul style="list-style-type: none"> Cuando un miembro de la IE se vea involucrado en un accidente de tránsito. Cuando se tenga previsto desarrollar un simulacro, informar. 			

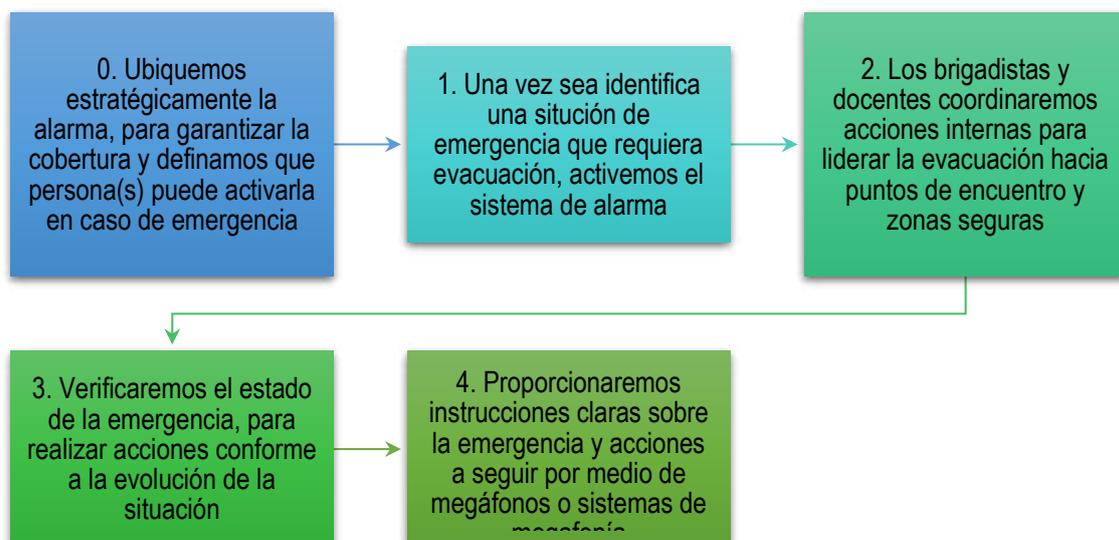
Entidad y/o Institución	¿Cuándo los llamaremos?	Persona que Contactaremos <i>Nombre/Rol</i>	Teléfono	Dirección de la Entidad
Cuerpo de Bomberos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando inicia un fuego en la escuela que no puede ser apagado con los extintores. • Para capacitar a las Brigadas Contra Incendios. • Para participar en los simulacros. • Cuando se cae un árbol dentro de la IE. 	Teniente Leonardo Rodríguez	3112400 832	Carrera 10# calle 1, Tibú
Cruz Roja Colombiana	Cuando sucede una situación de emergencia que requiere la atención de personas heridas.			
Defensa Civil Colombiana	Cuando sucede una situación de emergencia que requiere la búsqueda y/o rescate de personas desaparecidas.			
Policía Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Si una situación está poniendo en riesgo la vida o integridad de NNA, debe llamarse de inmediato a la Policía Nacional para que delegue a la Policía de Infancia y Adolescencia, y así esta autoridad detenga su ocurrencia. 			
Ejército Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando sucede una emergencia que requiere la búsqueda y/o rescate de personas desaparecidas. • Cuando la emergencia requiere la movilización de equipos especializados. 			
Secretaría de Salud Municipal	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando un miembro requiere atención prehospitalaria en urgencias y emergencias. • Cuando se requiere una asesoría telefónica en salud e intervención psicológica. 			

Entidad y/o Institución	¿Cuándo los llamaremos?	Persona que Contactaremos <i>Nombre/Rol</i>	Teléfono	Dirección de la Entidad
Hospital	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando un miembro requiere atención hospitalaria • Cuando un miembro requiere ser traslado hasta allí para que sea atendido. 	Oficina Regional	3108691 863	Carrera 4 #5-30 Barrio Tibú
Centro de Salud (más cercano)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se requiere una respuesta prioritaria a los NNA víctimas de violencias, con atención salud en el menor tiempo posible. 			
Empresas de Servicios Públicos	Cuando ocurre una afectación en los sistemas de servicios públicos	Oficina administrativa En Tibú	6075663 038	
Personería Municipal	Cuando no son respetados y garantizados los derechos de los NNA por las entidades que están a favor de su bienestar sin importar género, raza, religión, cultura y tradiciones.			
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)	Cuando los NNA se encuentre en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos.			
Comisarías de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se requiere realizar un rescate para darle fin a una situación de peligro para niñas, niños y adolescentes; • Cuando se requiere remitir al sector salud para la atención integral física y mental de las personas víctimas y su núcleo familiar. • Cuando se requiera denunciar delitos de violencia 			

Entidad y/o Institución	¿Cuándo los llamaremos?	Persona que Contactaremos <i>Nombre/Rol</i>	Teléfono	Dirección de la Entidad
	intrafamiliar y sexual que se dan al interior de la familia; esto se remite a la Fiscalía, abren PARD y realizan seguimiento a las medidas de protección y restablecimiento de derechos.			
Defensorías de Familia	Quando es necesario realizar acciones para prevenir, garantizar, reestablecer y reparar los derechos de NNA en las circunstancias en que estos se vean amenazados o vulnerados.			
<i>Otro</i>				

6.5. Nuestro sistema de alarma

En este aparte, explicamos detalladamente nuestro sistema de alarma, como nos podemos alertar ante posibles situaciones de emergencia:



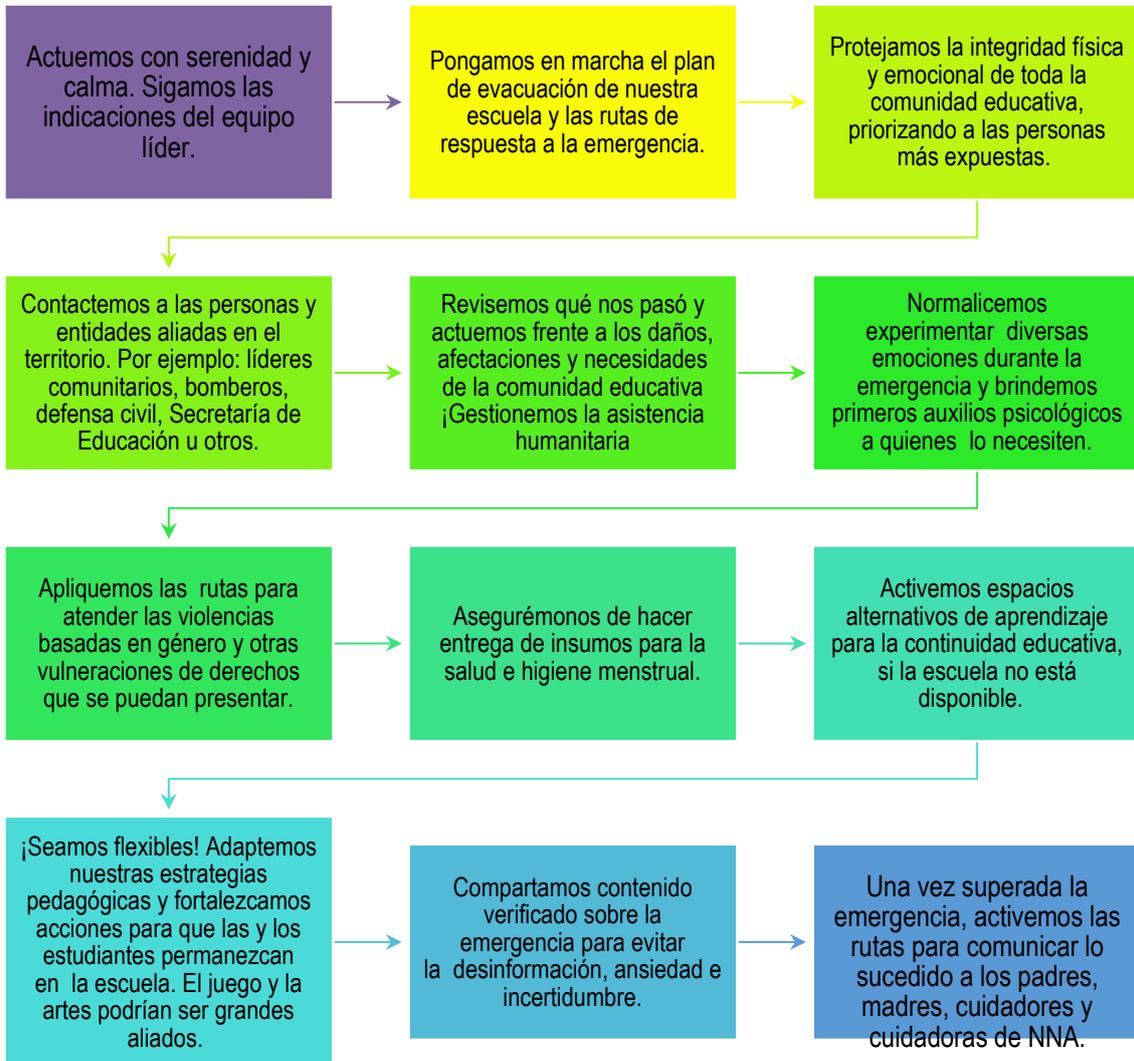
6.6. Nuestros puntos de encuentro y zonas seguras

En este aparte, detallamos nuestros puntos de encuentro y zonas seguras, fundamentales para una respuesta organizada y segura. Acompáñanos en el análisis de estos elementos vitales de nuestro protocolo de evacuación escolar.

7. Actuemos Ante las Emergencias

7.1. Este es nuestro protocolo para emergencias

En esta sección, compartiremos y explicaremos detalladamente nuestro protocolo general para actuar ante situaciones de emergencia; este podrá ser activado por la Coordinación de Respuesta a Emergencias y Recuperación o el Comité Institucional de GIRE. Con el objetivo de garantizar la seguridad y respuesta efectiva ante situaciones imprevistas, presentamos las acciones específicas que conforman nuestro protocolo. Examinemos cada paso diseñado para brindar una atención adecuada y proteger a todos en nuestra comunidad educativa:



7.2. Así actuamos según las amenazas que priorizamos

Escenario de Riesgo Priorizado No. 1:			VIRUS
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
1	Adoptar medidas de bioseguridad	Todos	
2	Establecer la flexibilidad curricular	Docentes y directivos	

Escenario de Riesgo Priorizado No. 1:			VIRUS
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
3	Fomentar jornadas de asistencia educativa	Docentes y directivos	

Escenario de Riesgo Priorizado No. 2:			ATENTADOS TERRORISTAS
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
1	Asumir control y la calma	Docente	Tener muy claro el manejo de las emociones
2	Ubicar los lugares seguros	comité	Se debe hacer las señalizaciones
3	Evacuación pos atentados	comité	manjar datos de existencia de personal afectado o víctimas

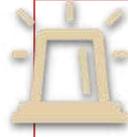
Escenario de Riesgo Priorizado No. 3:			INUNDACIONES
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
1	Adoptar otros espacios educativos	Directivos	
2	Promover la flexibilidad curricular	Docentes y directivos	
3	Contar con otras fuentes de acceso al recurso hídrico	Directivos	

7.3. Así apoyamos otras situaciones

En caso de Evacuación:



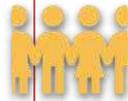
• Activar el grupo de brigadistas, con el objetivo de realizar las acciones requeridas para la evacuación, conforme a los roles y responsabilidades establecidas.



• Activar el sistema de alarma, conforme a los acuerdos realizados para la activación al interior de la brigada de evacuación.



• Iniciar el proceso de evacuación.



• Realizar conteo y recuento de todas las personas de la comunidad educativa, considerando listados de asistencia y/o registros de la población.



• Informar a entidades pertinentes y/o activar los servicios de emergencia.

Para realizar Primeros Auxilios Psicológicos:

Para realizar ejercicios de apoyo socioemocional durante una emergencia, es esencial seguir estos pasos:

Etapa de Preparación:



- 1. Evaluar condiciones: Asegurarse de que la persona que brindará apoyo se sienta capaz y esté emocionalmente estable.
- 2. Informarse sobre la situación: Conocer recursos y apoyos disponibles en la comunidad educativa para ofrecer orientación precisa.

Etapa de Aplicación:



- 1. Activarse para la escucha: Estar preparado para escuchar y atender las necesidades emocionales de la persona afectada.
- 2. Presentarse para dar confianza: Crear un ambiente de confianza para que la persona se sienta segura.
- 3. Recuperar el control de la respiración: Ayudar a la persona a respirar de manera consciente para recuperar la sensación de control*.
- 4. Categorizar las necesidades: Identificar y priorizar las necesidades básicas como agua, comida, abrigo, techo, etc.
- 5. Derivar a redes de apoyo: Activar acciones para satisfacer las necesidades y conectar con otros servicios de respuesta, si es necesario.
- 6. Identificar y gestionar emociones: Ayudar a la persona a reconocer y manejar sus emociones, normalizando las reacciones esperables durante la

** Para ello, se invitará a realizar inhalaciones profundas y lentas, sostener el aire un instante antes de exhalar también de la manera más pausada. Cuando se trata de niños y niñas pequeñas estas técnicas deben acompañarse de un modelado, es decir el docente o estudiante debe realizar el ejercicio al mismo tiempo y en sintonía con la respiración de la persona que está siendo acompañada.*

Es crucial "normalizar" las emociones que surgen durante la crisis (miedo del miedo, rabia por la pena, miedo a la rabia, incomodidad, desconcierto, etc.), haciéndoles saber que lo que sienten es normal y ofreciendo apoyo emocional. "El tiempo que demoran las personas en retomar su normalidad es variable. Sin embargo, es esperable que los síntomas emocionales más evidentes vayan disminuyendo y desapareciendo entre el mes y los tres meses de ocurrido el evento traumático"; si los síntomas persisten, es importante garantizar que las personas tengan acceso a servicios especializados en salud mental.

Para realizar Primeros Auxilios:



- Mantener la calma, asegurar el área y usar elementos de protección (guantes, tapabocas, monogafas). ¡Trabajemos en equipo, por lo menos dos personas!



- Llamar al servicio de emergencia e indicar ¿Qué fue lo que pasó? ¿Cuántas personas involucradas hay y qué lesiones aparentes se observan? Indicar tu nombre completo y ubicación lo más precisa posible. No colgar hasta que la persona que atiende la llamada, lo indique.



- Identificar las lesiones que presenta el afectado, protegiendo la cabeza y columna. No lo mueva, verifique si está consciente, respira o sangra, y hagamos preguntas a la persona lesionada.



- Dar prioridad a lesiones, atendiendo en primer lugar las más graves, como la dificultad para respirar, hemorragias y fracturas abiertas.

Atención en Violencias Basadas en Género:

En línea de garantizar la disminución y atención de violencias basadas en género, se sugiere:

Etapa de Preparación:

1. Evaluar vulnerabilidades de la población y posibles riesgos que se puedan identificar durante una emergencia.

2. Conocer las rutas y protocolos para la atención de Violencias Basadas en género en el territorio.

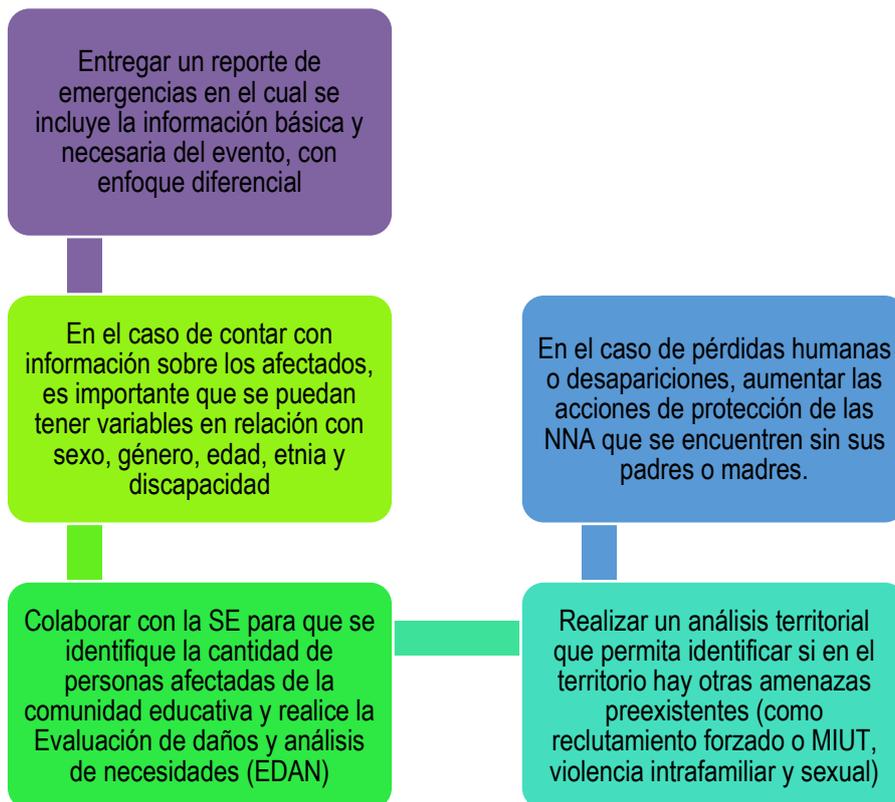
Etapa de Aplicación:

1. El sector salud es el primer respondiente para los procesos de atención de violencias basadas en género y debe remitir a las entidades competentes.

2. En caso de que el caso se presente en primera instancia al sector protección, se remite al sector salud para la atención integral y también al sector justicia (Fiscalía) para que inicie el correspondiente proceso de investigación.

7.4. Así evaluamos los daños y necesidades en nuestra Institución Educativa

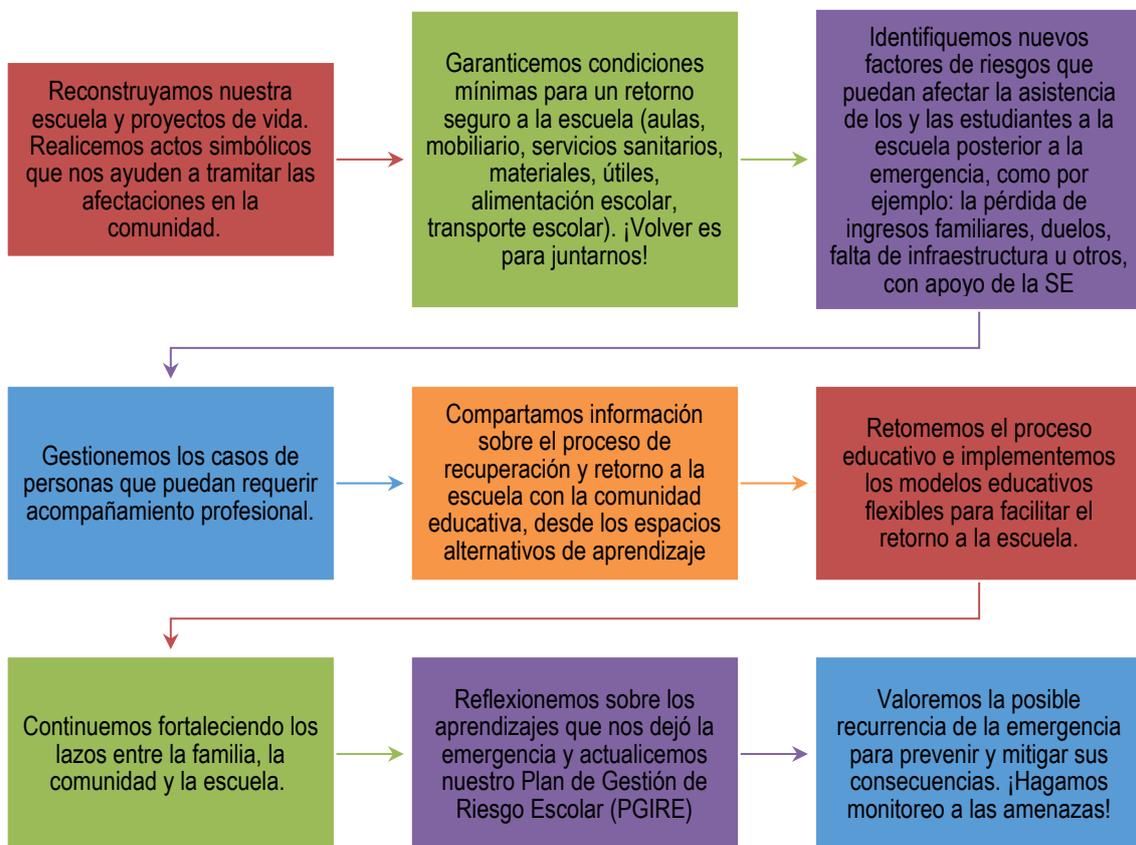
Una vez sean verificadas las condiciones de seguridad y de acceso al sitio por los organismos de socorro y/o comunidad educativa, y la Secretaría de Educación haga presencia en el sitio donde ocurrió el evento de emergencia.



8. Recuperémonos Después de las Emergencias

Ahora nos adentraremos en la fase de recuperación después de enfrentar situaciones de emergencia. Es decir, nos centraremos en cómo reconstruimos y restauramos la normalidad en nuestra institución educativa después de eventos críticos.

En este apartado, exploramos las estrategias y acciones que implementamos para asegurar una transición efectiva y apoyar a todos en la recuperación emocional y material. Acompáñenos en este importante proceso de reconstrucción y fortalecimiento de nuestra comunidad educativa, a través de los siguientes pasos:



Recordemos que: La regularización de la escolaridad es uno de los medios más importantes para restaurar la normalidad en la vida de niños, niñas y adolescentes en comunidades que han sido desestabilizadas, y contribuye significativamente a superar las formas de aflicción que puedan haber experimentado.

9. ¿Cómo Vamos a Implementar y Sostener Nuestro Plan?

9.1. Contemos nuestro Plan

9.2. Articulación de nuestro Plan con otros instrumentos



9.3. Así ponemos a prueba nuestra respuesta

Ahora es momento de reforzar y mejorar los protocolos de actuación de nuestra escuela, mediante la ejecución de simulacros de evacuación. Para ello, realizaremos mínimo 2 simulacros en cada ciclo escolar, lo que nos permitirá reforzar y mejorar nuestro plan, ya que podemos corregir los errores que se puedan cometer.

9.3.1. Orientación para simulacros en la escuela

Antes		
Pasos	Actividad	Encargado
Paso 1	Convocar una reunión de la Mesa de Gestión Integral de Riesgo Escolar, docentes y demás miembros de la comunidad educativa para definir fecha y hora del desarrollo del simulacro.	Rector o director de la IE
Paso 2	Establecer por escrito, las acciones que se van a ejecutar, recreando una situación de emergencia imaginaria en la escuela que amerite realizar la evacuación de la IE. Para ello, se deben considerar las amenazas priorizadas (las de mayor probabilidad de ocurrencia), la infraestructura educativa, la capacidad de respuesta existente como el sistema de alarma, el número de personas de la comunidad educativa, el plan de evacuación, entre otros.	Coordinador del Simulacro: Coordinador de la Respuesta a Emergencias
Paso 3	Indicar las actividades y medidas que se tomarán anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz, al interior del equipo encargado del simulacro y los grupos de brigadistas. Asignar responsabilidades a cada miembro.	Coordinador del Simulacro: Coordinador de la Respuesta a Emergencias
Paso 4	Mantener una coordinación con entes territoriales, con el objeto de determinar si es necesaria su participación y contar con la asesoría para la planeación, ejecución y evaluación del ejercicio.	Coordinador del Simulacro: Coordinador de la Respuesta a Emergencias
Paso 5	Notificar a los padres, madres, cuidadores y cuidadoras, vecinos del lugar y población visitante, a fin de evitar alarmarlos y se propicien movilizaciones innecesarias de grupos de emergencias o familiares.	Equipo encargado del simulacro
Paso 6	Verificar el funcionamiento del sistema de alarma, rutas de evacuación accesibles y sin obstáculos, señalización adecuada, entre otros.	Equipo encargado del simulacro

Durante		
Pasos	Actividad	Encargado
Paso 1	Activar la alarma oportunamente, y asegurarse que esta alarma haya sido escuchada por toda la comunidad educativa.	Brigadista responsable de accionar la alarma
Paso 2	Interrumpir las actividades que se estén desarrollando.	Comunidad educativa
Paso 3	Mantener una posición de autoprotección, durante aproximadamente un minuto.	Comunidad educativa
Paso 4	Cuando el brigadista lo indique, replicar y evacuar por la ruta de evacuación señalada o definida.	Comunidad educativa

9.5. ¿Dónde consultamos para construir este Plan?

Comisión Europea Ayuda Humanitaria, CECC/SICA, Plan y UNICEF (s.f). Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación. https://inee.org/sites/default/files/resources/UNICEF_Respuesta_en_educaci%C3%B3n_en_emergencias_y_desastres.pdf

Consejo Noruego para refugiados [NRC] (2021). Enseñar en la Emergencia: Cartilla para docentes en contextos de emergencias. https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2021/11/Cartilla-EeE_Digital-3.pdf

Corporación Opción Legal (2012). La educación en situaciones de emergencia. Módulo 1: Introducción conceptual y normativa. Primera edición, 2012.

Cruz Roja Colombiana y CENIT (2022). Gestión comunitaria del riesgo en época de Covid - 19: Riesgo Tecnológico. <https://cruzroja.clap.training/ClapWeb/course.xhtml>

Cruz Roja Colombiana y CENIT (2022). Plan Familiar de emergencias en época de Covid – 19. <https://cruzroja.clap.training/ClapWeb/course.xhtml>

Instituto de Geografía (IGUNNE) (2004). Vulnerabilidad global y pobreza: Consideraciones conceptuales. <https://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/contenid/vulner7.htm>

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF y The Foundation for the Refugee Education Trust [RET] (2011). Decisiones Acertadas de Educación en Emergencias. Módulo 1. Dirigido a secretarios de educación, gobernadores, alcaldes y rectores. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-347129_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF y The Foundation for the Refugee Education Trust [RET] (2011). Herramientas Escolares de Educación en Emergencias. Módulo 2. Dirigido a la comunidad educativa. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-347128_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF y The Foundation for the Refugee Education Trust [RET] (2011). Guía de Recursos para la Implementación de Educación en Emergencias. Módulo 3. Herramientas de aplicación y talleres de intervención. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-347126_archivo_pdf.pdf

Secretaría de Educación Pública de México (2017). Guía Básica para la Gestión Integral de Riesgos en Escuelas de Tiempo Completo. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201712/201712-RSC-vwygEFk42G-Guia_seguridad2.PDF

UNICEF (2023). Colibrí, hoy aprendí...Orientaciones pedagógicas para construir una educación resiliente. Primera edición: Bogotá, Colombia.

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (2021). Orientaciones para la formulación de Planes Comunitarios para la Gestión del Riesgo de Desastres.

UNGRD (22 de mayo de 2020). Mitigar la vulnerabilidad es responsabilidad de todos. <https://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Noticias/2020/Mitigar-la-vulnerabilidad-es-responsabilidad-de-todos.aspx>

Anexo 1. Repasemos los Conceptos Básicos

Acoso Escolar: Comportamientos repetitivos que causan daño a un estudiante.

Adaptación: Ajuste o cambio de estrategias y acciones para enfrentar condiciones cambiantes.

Alarma: Señal que indica la inminencia de una amenaza o situación de emergencia.

Alerta: Comunicación oficial que informa sobre un riesgo inminente y sugiere medidas preventivas.

Amenaza: Situación o elemento que podría causar daño o riesgo, como fenómenos naturales, accidentes o conflictos.

Autocuidado: Prácticas y hábitos que fomentan la salud y seguridad personal.

Capacidad: Recursos, habilidades y conocimientos disponibles para afrontar y superar una situación de riesgo o desastre.

Cuidado: Atención y consideración hacia el bienestar de los estudiantes y el entorno escolar.

Derechos: Principios fundamentales que garantizan igualdad y dignidad para todos en el entorno escolar.

Desastre: Resultado negativo de un evento adverso que afecta de manera significativa a la sociedad, el medio ambiente o la economía.

Discriminación: Trato desigual o injusto basado en diferencias percibidas.

Elementos Expuestos: Personas, bienes o infraestructuras que podrían sufrir consecuencias a raíz de una amenaza.

Emergencia: Situación crítica que requiere una respuesta inmediata.

Entorno Escolar: Es el ambiente físico y social donde se desarrolla la educación.

Gestión Integral del Riesgo Escolar (GIRE): Proceso colaborativo que implica generar conocimiento, planificar y llevar a cabo acciones que promuevan ambientes educativos seguros, protectores y facilitadores del desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la gestión integral de los riesgos en entornos escolares. Este objetivo se cumple de manera efectiva cuando se incorpora curricularmente la gestión del riesgo y se diseña e implementa el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar al interior de la escuela.

Maltrato Escolar: Acciones que provocan daño físico o emocional a un estudiante.

Mitigación: Acciones destinadas a reducir el impacto negativo de un evento adverso.

Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE): Es un instrumento creado por la comunidad educativa, liderada por el Gobierno Escolar, para hacer que la escuela sea más segura. Este plan organiza acciones específicas y roles en tres etapas: prevenir y manejar riesgos, atender emergencias y recuperarse después de ellas. Su objetivo principal es salvar vidas y garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

Preparación: Es el conjunto de actividades y medidas realizadas previamente para enfrentar situaciones futuras.

Prevención: Medidas para evitar la ocurrencia de un evento no deseado.

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP): Son estrategias para ayudar a las personas a sentirse mejor emocionalmente después de vivir eventos difíciles. Estas estrategias buscan reducir el malestar emocional a corto plazo y fomentar la adaptación a largo plazo, fortaleciendo las habilidades para hacer frente a situaciones difíciles.

Punto de Encuentro: Lugar designado para reunir a las personas después de evacuar en caso de emergencia.

Recuperación (rehabilitación y reconstrucción): Tomar decisiones y realizar acciones luego de una emergencia o desastre, para que nuestra comunidad vuelva a ser como antes.

Reducción: Estrategias para minimizar las consecuencias adversas de un evento.

Respuesta: Acciones tomadas para hacer frente a una situación de emergencia o desastre.

Riesgo: Probabilidad de que ocurra un evento no deseado y cause daño.

$$\text{Riesgo} = \text{Amenaza} \times \text{Vulnerabilidad/Capacidad.}$$

Ruta de Evacuación: Trayecto planificado para salir de un lugar de manera segura durante una emergencia.

Vulnerabilidad: Grado de susceptibilidad de elementos expuestos frente a amenazas, influenciado por características físicas, sociales o económicas.

Zona Segura: Área considerada libre de peligros durante una emergencia.



PLAN DE
GESTIÓN INTEGRAL
DEL RIESGO ESCOLAR

2024