



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**

Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022.
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6

ENJAMBRE VIRTUAL



*Análisis de las Evaluaciones
Externas 2024.*

1. RESULTADOS

TOTAL INSCRITOS: 88

ESTUDIANTES QUE PRESEARON LA PRUEBA : 88

PROMEDIO PRUEBA DE MATEMATICAS: 60,02

DESVIACION ESTANDAR: 9

DECIL 68,73

Análisis Descriptivo

- **Total de inscritos:** 88 estudiantes (todos presentaron la prueba, lo que indica una participación del 100%).
- **Promedio en Matemáticas:** 60,02. Esto sugiere un rendimiento cercano a la mitad de la escala de calificación del ICFES (si la escala es de 0 a 100, este promedio es moderado).
- **Desviación estándar:** 9. Una desviación estándar relativamente baja indica que la mayoría de los estudiantes tienen calificaciones cercanas al promedio, con pocas variaciones extremas.
- **Decil:** 68,73. Esto implica que el 10% superior de los estudiantes obtuvo calificaciones superiores a 68,73, lo que indica un desempeño destacado en comparación con el grupo.

2. Interpretación de los Resultados

- **Distribución de las calificaciones:**
 - Utilizando el promedio y la desviación estándar, se puede estimar que la mayoría de los estudiantes (aproximadamente el 68%, según la regla empírica) tiene calificaciones en el rango de **51,02 a 69,02** (promedio \pm desviación estándar).
 - Solo un pequeño porcentaje de estudiantes estaría por debajo de 51,02 o por encima de 69,02.
- **Rendimiento destacado:**
 - El decil superior (68,73) muestra que existe un grupo de estudiantes que sobresale en Matemáticas, logrando un rendimiento significativamente superior al promedio.

3. Graficas por niveles



Datos iniciales

- **Nivel 1 (Insuficiente):** 0 estudiantes.
- **Nivel 2 (Mínimo):** 16 estudiantes.
- **Nivel 3 (Satisfactorio):** 59 estudiantes.
- **Nivel 4 (Avanzado):** 13 estudiantes.

Interpretación del gráfico

El gráfico estadístico (por ejemplo, un diagrama de barras o un gráfico circular) reflejaría la distribución de los niveles de desempeño de los estudiantes en el área de Matemáticas de la prueba ICFES 2024.

1. Distribución general:

- La mayoría de los estudiantes (67%) se ubican en el **Nivel 3 (Satisfactorio)**, lo que indica que un alto porcentaje del grupo alcanzó un desempeño adecuado para esta prueba.
- El **Nivel 4 (Avanzado)** representa un 15% de los estudiantes, mostrando que un grupo más pequeño logró un desempeño destacado.
- El **Nivel 2 (Mínimo)** agrupa al 18% de los estudiantes, lo que indica un nivel de desempeño básico pero con oportunidades de mejora.
- Ningún estudiante se ubicó en el **Nivel 1 (Insuficiente)**, lo cual es un indicador positivo, ya que todos superaron el nivel más bajo de desempeño.

2. Tendencia observada:

- Existe una clara concentración en los niveles intermedios, específicamente en el nivel satisfactorio, con menos estudiantes alcanzando el nivel avanzado.
- La ausencia de estudiantes en el nivel insuficiente sugiere una preparación mínima adecuada en Matemáticas para la mayoría de los inscritos.

3. Visualización esperada:

- **Diagrama de barras:** Mostraría barras de diferentes alturas, siendo la barra correspondiente al Nivel 3 (Satisfactorio) la más alta, seguida por la del Nivel 4 (Avanzado) y la del Nivel 2 (Mínimo). La barra del Nivel 1 (Insuficiente) estaría en cero.
- **Gráfico circular:** Resaltaría que más de dos tercios de los estudiantes están en el nivel satisfactorio y avanzado, mientras que solo una pequeña porción pertenece al nivel mínimo.

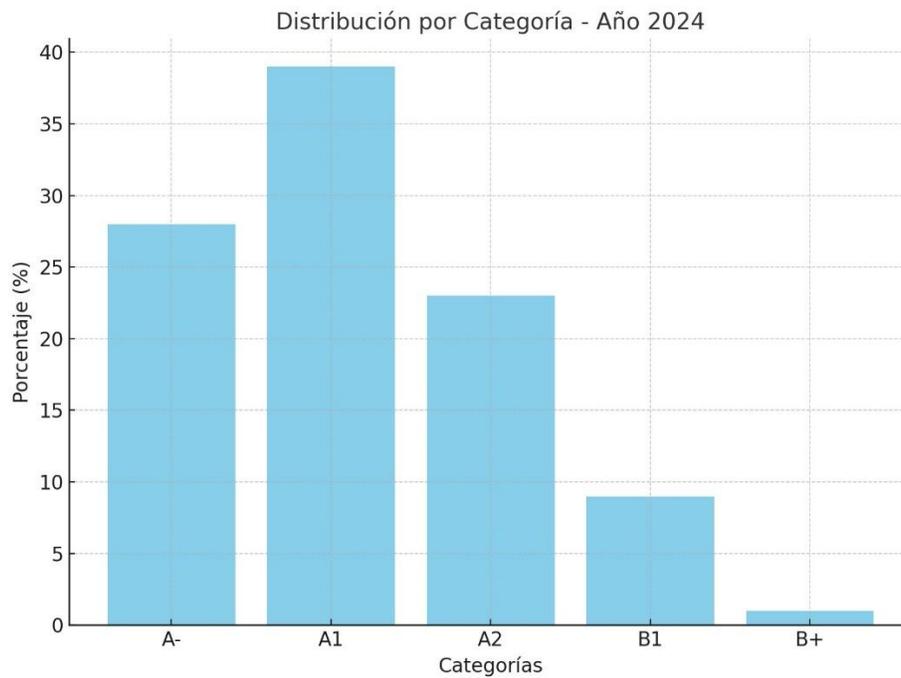
Conclusión

La distribución sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen competencias suficientes en Matemáticas, aunque hay espacio para trabajar en fortalecer el desempeño avanzado y reducir el grupo en el nivel mínimo. El hecho de que no haya estudiantes en el nivel insuficiente refleja un esfuerzo educativo significativo.

ANÁLISIS RESULTADOS HUMANIDADES - ICFES 2024

A. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño INGLÉS 2021-2024

| | A- | A1 | A2 | B1 | B+ |
|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| 2023 | 29% | 34% | 24% | 11% | 2% |
| 2024 | 28% | 39% | 23% | 9% | 1% |

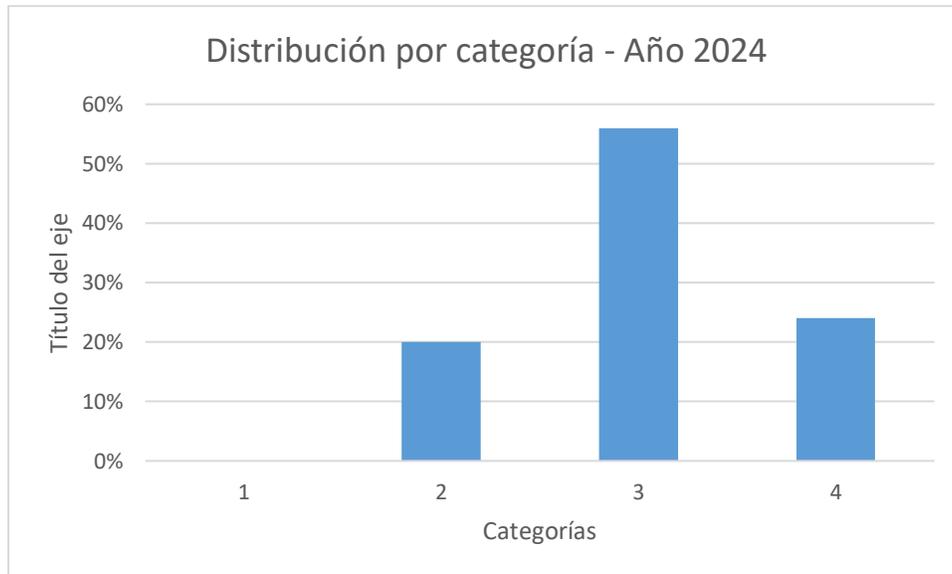


Se observa que en el año 2024 hubo una leve mejoría en el área de inglés.

El número de estudiantes en nivel A1 aumentó, mientras que en los niveles A-, A2, B1 y B+ disminuyó, en comparación con el año anterior.

LECTURA CRÍTICA 2021-2024

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|----|-----|-----|-----|
| 2023 | 2% | 22% | 61% | 15% |
| 2024 | 0% | 20% | 56% | 24% |



En conclusión, en referencia a Lectura Crítica se puede deducir que hubo un incremento moderado en los años 2023, 2024, esto refleja una tendencia positiva que se viene evidenciando año tras año; lo que indica un mejoramiento continuo.

B. Promedio y desviación estándar del área INGLÉS

| | PROMEDIO | DESVIACION |
|------|----------|------------|
| 2023 | 54.02 | 10 |
| 2024 | 54.04 | |

LECTURA CRÍTICA

| | PROMEDIO | DESVIACION |
|------|----------|------------|
| 2023 | 56.23 | 43 |
| 2024 | 58.05 | |

C. Puntaje Global

| AÑO | PUNTAJE | N° ESTUDIANTES |
|------|---------|----------------|
| 2023 | 272 | 105 |
| 2024 | 287 | 88 |

Análisis hecho por:

Zulay Villamizar

Luz Elvira Bautista

Esther Paola Silva

Yasmín Ortiz

María Eugenia Contreras

| | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA | Versión: 0.1 | Código: 100-05-01 |  |
| | Resolución N° 005929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | | Fecha de Aprobación: Enero 2018 | |
| | ANÁLISIS PRUEBAS SABER 2024 CIENCIAS NATURALES | | Página 1 de 1 | |

Análisis de los Resultados en Ciencias Naturales (Pruebas ICFES 2024)

1. Distribución de Puntajes

Los puntajes en ciencias naturales varían entre **39 y 100**, lo que indica una amplia dispersión en el desempeño de los estudiantes. Se identifican los siguientes rangos generales:

- **Puntajes bajos (1er y 2do nivel):** 39 - 50 puntos.
- **Puntajes medios (3er nivel):** 51 - 74 puntos.
- **Puntajes altos (4to nivel):** 75 - 100 puntos.

2. Desempeño por Niveles

- **Nivel 1 (Muy Bajo):** Se encuentran algunos estudiantes con puntajes entre 39 y 40, lo que refleja dificultades importantes en la comprensión de conceptos científicos.
- **Nivel 2 (Bajo):** La mayoría de los puntajes en este grupo están entre **41 y 55**, lo que muestra un dominio parcial de los temas.
- **Nivel 3 (Medio):** Concentra a la mayoría de los estudiantes con puntajes entre **56 y 74**, indicando un nivel aceptable de comprensión.
- **Nivel 4 (Alto):** Destaca un pequeño grupo con puntajes superiores a **75**, que representa un alto desempeño en la materia.

3. Casos Destacados

- **Mejor Puntaje:** Juan Fernando Vanegas Camacho con **100 puntos (4to nivel, decil 100)**.
- **Otros puntajes sobresalientes:** Gabriel Hemanuel Pabón Cárdenas (74), Maikol Alejandro Rivera Parra (75), David José Rodríguez Torres (68).

4. Tendencias y Observaciones

- Se observa que la mayoría de los estudiantes están en **niveles medios**, lo que sugiere que hay comprensión de los conceptos, pero también áreas de mejora.
- Un número considerable de estudiantes en el **nivel 2** indica que es necesario implementar estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión.
- Pocos estudiantes lograron un **nivel 4**, lo que indica que la excelencia en ciencias naturales es alcanzable pero no generalizada.

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA | Versión: 0.3 | Código: 200-12-02 |  |
| | Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | Fecha de Aprobación: Noviembre 2022 | | |
| | ANÁLISIS RESULTADOS SABER 2024 | | Página 1 de 1 | |

**ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 AÑO 2024
ÁREA SOCIALES**

| | | |
|------------------------------|----------|--|
| Total de estudiantes: | 88 | Estudiantes presentaron las Pruebas Saber 11 |
| Promedio: | 54,4 | Solo el 31% de los estudiantes obtuvo un promedio por encima de 60 y 69% obtuvo un promedio menor de 60. |
| Desviación estándar: | 8,735537 | Se considera baja porque los datos están agrupados alrededor de la media que es (54,4). |
| Decil: | 64,28409 | Hay un grupo significativamente superior al promedio. |

Tomando el **promedio y la desviación estándar**, se puede afirmar que 75% de los estudiantes alcanzaron un promedio entre **50 a 81** y el restante **25%** estuvieron por debajo de **50**.



**DOCUMENTO ANALISIS EVALUACIONES
INTERNAS Y EXTERNAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS
GONZAGA
CHINACOTA, N DE S.**



| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

ACTA DE REUNIÓN

| | | | | |
|-------------------------|---|---------------------------|------------------------|------------|
| TIPO DE REUNIÓN: | ENCUENTROS VIRTUALES POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO | | ORDINARIA | |
| | | | EXTRAORDINARIA | x |
| Nº: | 02 | FECHA: DD/MM/AAAA: | 12/03/2021 | |
| LUGAR: | Video llamada | | HORA DE INICIO: | 10: 00 a.m |

| ASISTENTES | | | |
|---|----------------------------|---------------|---------|
| APELLIDOS Y NOMBRES | CARGO/ÁREA | | |
| Jhon Wilber Sarmiento | Docente ciencias naturales | | |
| Jaime Eduardo Suarez | Docente ciencias naturales | | |
| Belky Yasmín Montañez | Docente básica primaria | | |
| Luz Amanda Hernandez | Docente básica primaria | | |
| Magret Castro Salazar | Docente ciencias naturales | | |
| VERIFICACIÓN DEL QUORUM | | | |
| Ausentes con excusa: | | | |
| Ausentes sin excusa: | | | |
| Quórum | si | Poder votante | si |
| ASUNTO | | | |
| Análisis de los resultados del área de ciencias naturales en la prueba externa SABER 11 2020 y análisis del desempeño del área según los resultados históricos del ICFES en los años 2018-2019 y 2020 | | | |
| LECTURA Y APROBACIÓN ACTA ANTERIOR | | | |
| APROBADA POR UNANIMIDAD | | | SI X NO |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ORDEN DEL DÍA | | | |
| 1. Saludo 2. Verificación de asistencia y quórum 3. Oración/reflexión 4. Lectura y aprobación del acta anterior 5. Estudio de los resultados del área en la prueba externa SABER 11 2020 y análisis del desempeño del área según los resultados históricos del ICFES en los años 2018-2019 y 2020 | | | |

| DESARROLLO DE LA AGENDA |
|--|
| 1. Después del saludo y verificación del quórum se procede a realizar la oración para comenzar la reunión. Señor, Glorifica nuestros proyectos, planes e ideas que tengamos para futuro, a fin de que, hasta los más pequeños objetivos sean para tu gloria. Llénanos de energía para que nuestro trabajo sea el mejor realizado. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



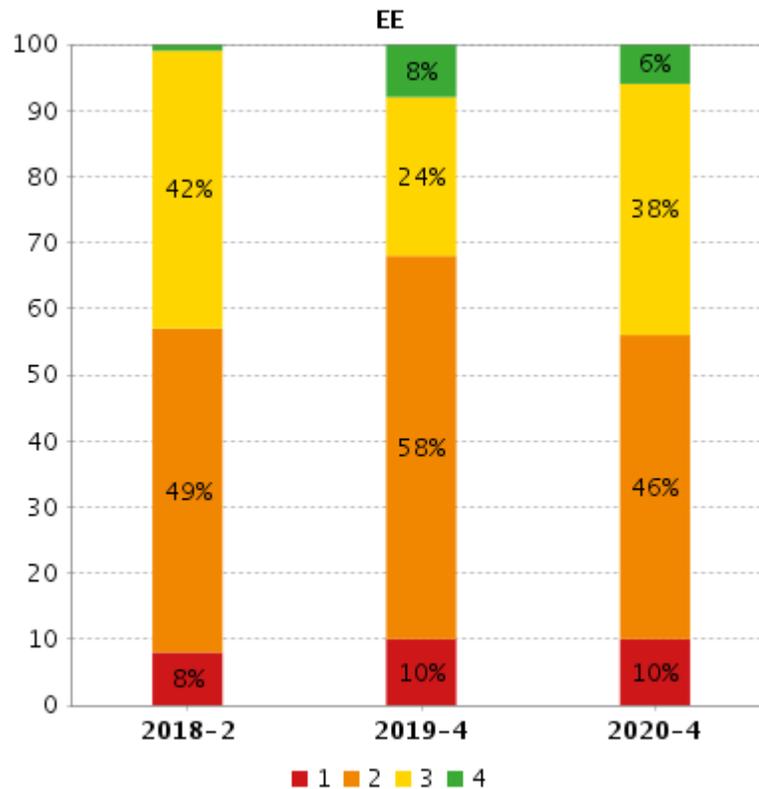
ACTA DE REUNION

Se da lectura al acta anterior siendo aprobada por unanimidad.

Se procede a analizar los resultados de las pruebas externas evaluando el desempeño del área de ciencias naturales en los años 2018,2019 y 2020.

a. El Índice del área 2019 es 0.7104 y el índice del área 2020 es 0.7109

b. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



Analizando los resultados del año 2019 y 2020 podemos deducir que:

- En el nivel insuficiente se mantuvo con un 10%, lo cual se establece como una oportunidad de mejora el bajar este porcentaje.
- Se puede analizar que el nivel satisfactorio del año 2020 subió 12 puntos con respecto al año 2019 demostrando una mejoría significativa incluso en el resultado del ponderado general.
- En el nivel avanzado se bajó dos puntos ya que se pasó del 8% en el año 2019 a 6% en el año 2020.

c. Promedio y desviación estándar del área



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 54 ● | 52 ● | 53 | 8 ● | 10 ● | 10 |
| Colombia | 51 ● | 50 ● | 49 | 10 ● | 11 ● | 10 |
| ETC | 52 ● | 50 ● | 50 | 9 ● | 10 ● | 10 |
| Oficiales urbanos ETC | 53 ● | 51 ● | 50 | 9 ● | 10 ● | 9 |
| Oficiales rurales ETC | 48 ● | 46 ● | 45 | 8 ● | 8 ● | 8 |
| Privados ETC | 58 ● | 56 ● | 56 | 10 ● | 11 ● | 10 |

En el promedio se subió un punto porque en el 2019 estaba en 52 en promedio y en el 2020 se obtuvo 53 en promedio.

d. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas.

1. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. -
Procesos vivos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 41% | 48% | 43% |
| Colombia | 45% | 55% | 50% |
| ETC | 43% | 54% | 49% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 5%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 6 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 7 puntos.

2. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 44% | 51% | 44% |
| Colombia | 45% | 50% | 46% |
| ETC | 43% | 49% | 45% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 7%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 1 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 2 puntos.

2. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 41% | 39% | 46% |
| Colombia | 45% | 40% | 51% |
| ETC | 42% | 38% | 50% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 7%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 4 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 5 puntos.

4. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 21% | 48% | 22% |
| Colombia | 37% | 37% | 37% |
| ETC | 35% | 35% | 37% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 26%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 15 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 15 puntos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

5. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 57% | 38% | 33% |
| Colombia | 57% | 45% | 45% |
| ETC | 56% | 43% | 44% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 5%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 11 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 12 puntos.

6. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 48% | 58% | 36% |
| Colombia | 61% | 57% | 51% |
| ETC | 59% | 57% | 51% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 22%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 15 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 15 puntos.

7. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 41% | 32% | 54% |
| Colombia | 44% | 37% | 59% |
| ETC | 44% | 36% | 58% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 22%. Y comparando con el ente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

territorial estamos por debajo en 4 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 5 puntos.

8. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 37% | 65% | 20% |
| Colombia | 36% | 60% | 29% |
| ETC | 35% | 61% | 28% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 45%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 8 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 9 puntos.

9. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 25% | 24% | 37% |
| Colombia | 36% | 31% | 47% |
| ETC | 32% | 29% | 45% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 13%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 8 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 10 puntos.

10. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 16% | 44% | 62% |
| Colombia | 21% | 53% | 65% |
| ETC | 18% | 50% | 65% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 18%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 3 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 3 puntos.

11. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 38% | 43% | 23% |
| Colombia | 45% | 49% | 46% |
| ETC | 42% | 47% | 45% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 20%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 22 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 23 puntos.

12. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 44% | 53% | 49% |
| Colombia | 50% | 49% | 56% |
| ETC | 50% | 49% | 56% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 4%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 7 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 7 puntos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

13. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 23% | 23% | 33% |
| Colombia | 33% | 38% | 41% |
| ETC | 31% | 36% | 41% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 10 %. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 7 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 7 puntos.

14. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 24% | 46% | 26% |
| Colombia | 34% | 44% | 31% |
| ETC | 31% | 43% | 31% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 20 %. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 11 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 11 puntos.

15. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 61% | 42% | 60% |
| Colombia | 64% | 45% | 60% |
| ETC | 62% | 44% | 60% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 18 %. Y comparando con el ente territorial y nacional estamos igual en el porcentaje de 60%.

16. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 53% | 49% | 40% |
| Colombia | 53% | 47% | 48% |
| ETC | 53% | 47% | 50% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 9 %. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 10 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 8 puntos.

17. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 32% | 26% | 24% |
| Colombia | 36% | 36% | 36% |
| ETC | 33% | 35% | 35% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 2 %. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 11 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 12



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

puntos.

18. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 48% | 55% | 58% |
| Colombia | 56% | 57% | 57% |
| ETC | 55% | 56% | 57% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 3 %. Y comparando con el ente territorial estamos por encima en 1 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 1 puntos.

19. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 24% | 34% | 56% |
| Colombia | 34% | 35% | 41% |
| ETC | 31% | 34% | 41% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 22%. Y comparando con el ente territorial estamos por encima en 14 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 14 puntos.

20. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 33% | 34% | 21% |
| Colombia | 41% | 44% | 34% |
| ETC | 40% | 43% | 30% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 13%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 13 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 9 puntos.

21. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 28% | 40% | 55% |
| Colombia | 36% | 49% | 68% |
| ETC | 33% | 49% | 67% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 15%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 12 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 13 puntos.

22. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 46% | 50% | 48% |
| Colombia | 53% | 55% | 59% |
| ETC | 52% | 55% | 60% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 2%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 12 puntos y a nivel nacional estamos por debajo en 11



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

puntos.

23. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 53% | 19% | 33% |
| Colombia | 60% | 21% | 26% |
| ETC | 57% | 19% | 26% |

Se puede observar que en el año 2020 se aumentó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 14%. Y comparando con el ente territorial estamos por encima en 7 puntos y a nivel nacional estamos por encima 7 puntos.

24. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos

| Nivel de agregación | Aplicaciones | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 50% | 55% | 50% |
| Colombia | 54% | 55% | 61% |
| ETC | 54% | 55% | 62% |

Se puede observar que en el año 2020 se disminuyó el porcentaje de respuestas incorrectas comparado con el año 2019 en esta competencia en un 5%. Y comparando con el ente territorial estamos por debajo en 12 puntos y a nivel nacional estamos por debajo 11 puntos.

e. Puntaje global: el puntaje global del área es de 53,43%

6. Comparación de los resultados de las pruebas SABER 11 con las metas de calidad del Plan de Estudios.

En las metas institucionales la numero 01 expone:

META 01: Mejorar el nivel de adquisición de competencias y derechos básicos de aprendizaje por parte de los Estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

Por lo tanto se proyecta que para el 2021:

- Disminuir en un 5% los estudiantes que se encuentran el nivel bajo en la pruebas SABER 11.
- Aumentar en un 5 % los estudiantes que se encuentran en nivel satisfactorio en las pruebas SABER 11.

7. Inclusión de acciones específicas y priorización aprendizajes en formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes.

Además de las acciones previamente establecidas en el Plan institucional de apoyo a los aprendizajes derivado del trabajo realizado previamente durante el día E, se establecen otras acciones Complementarias:

- Hacer un diagnóstico antes de cada periodo a fin de identificar los pre saberes, fortalezas y debilidades principalmente a fin de tenerlas en cuenta en la planeación y hacer énfasis en lo que se debe reforzar.
- Todas las evaluaciones se deben realizar utilizando preguntas tipo SABER, en base a las tres competencias evaluadas en ciencias naturales, estas pruebas se deben aplicar preferiblemente on line, para evitar la copia.
- Cada tema debe iniciar con una producción textual por parte del estudiante en organizadores gráficos como mapa conceptual, mapa mental, diagrama de flujo, cuadro comparativo, y métodos de asimilación de la información como ensayos, resumen, glosario de términos, etc, de manera que se reemplace la transcripción por el trabajo activo del estudiante a través de la producción textual.
- Muy importante es realizar la retroalimentación de cada prueba indicando respuestas correctas con su respectiva justificación, después de la cual el estudiante realiza una autoevaluación de lo que contestó en su prueba identifica aciertos y desaciertos, reconoce los errores y elabora un video corrigiendo así las respuestas incorrectas y finalizando el proceso de retroalimentación.

8. Compromisos.

- Actualizar el formato plan institucional de apoyo a los aprendizajes
- Uno de los proyectos que el área de ciencias se propone a desarrollar a futuro es proyectarse como promotor y/ u organizador en el municipio de olimpiadas en ciencias naturales, que pueden ser llevadas a cabo en la feria de ciencias e incluir a las demás instituciones en la participación de este evento, una vez se logre superar la pandemia por COVID-19

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

Siendo las 12: 30 m del día 12 del mes de marzo del año 2021 se da por terminada la reunión de área.

En constancia firman:

| NOMBRE | CARGO | FIRMA |
|------------------------|-------------------------------|---|
| Magret Castro Salazar | Docente de ciencias naturales |  |
| Jhon Sarmiento Badillo | Jefe de área |  |
| Jaime Suarez | Docente de ciencias naturales |  |
| Belky Yasmiz Montañez | Docente de primaria |  |
| Luz Amanda Hernandez | Docente de primaria |  |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

ACTA DE REUNIÓN

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|----------|
| TIPO DE REUNIÓN: | REUNIÓN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES | | ORDINARIA | |
| | | | EXTRAORDINARIA | x |
| N°: | 2 | FECHA: DD/MM/AAAA: | 12 de Marzo/2021 | |
| LUGAR: | SALA VIRTUAL GONZAGA | IE.SAN LUIS | HORA DE INICIO: | 8:30 A.M |

| ASISTENTES | | | |
|--|---------------------------------|---------------|----|
| APELLIDOS Y NOMBRES | CARGO/ÁREA | | |
| MONTAÑEZ RODRIGUEZ MARIA CONSUELO | SOCIALES 9° Y 10° | | |
| PAEZ ESPINOSA ISABEL | SOCIALES 6°, 7° Y 9° | | |
| SILVA JIMENEZ GLADYS FELISA | DOCENTE DE PRIMARIA 3-01 | | |
| PEDRAZA FUENTES YOLANDA | SOCIALES 8° Y 11°, MUSICA 7°.01 | | |
| BELSY JOHANA MONCADA | DOCENTE PRIMARIA 3-02 (ÉTICA) | | |
| MARIA MAGDALENA DELGADO PINEDA | DOCENTE PRIMARIA 5-01 (ETICA) | | |
| VERIFICACIÓN DEL QUORUM | | | |
| Ausentes con excusa: | | | |
| Ausentes sin excusa: | | | |
| Quórum | X | Poder votante | X |
| ASUNTOS | | | |
| En la presente reunión se hará el análisis de las pruebas saber 11 /2020 y análisis de desempeño del área según resultados históricos del ICFES en los años 2018, 2019, 2020. | | | |
| LECTURA Y APROBACIÓN ACTA ANTERIOR | | | |
| APROBADA POR UNANIMIDAD | | SI X | NO |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ORDEN DEL DÍA | | | |
| 1- Saludo 2- Oración 3- Verificación del quórum 4- Lectura y aprobación del acta anterior 5- Estudio de los resultados del área según el resultado histórico del icfes en los años 2018, 2019 y 2020: a-Índice del área 2019 a 2020 b-Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño c-Promedio y desviación estándar del área d-Porcentaje promedio de respuestas incorrectas e-Puntaje global 6-Comparación de los resultados de las pruebas saber 11 con las metas de calidad del plan de estudios. 7-Inclusión de acciones específicas y priorización de aprendizajes en formato institucional de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes. 8- Compromisos- | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

NIVEL DE AGREGACION Colegio San Luis Gonzaga-PROMEDIO 2018: 275 – 2019: 270 – 2020: 272.
DESVIACION 2018: 36 – 2019: 50 – 2020: 40-
Colombia – PROMEDIO 2018: 258 – 2019: 253 – 2020: 252. DESVIACION 2018: 49 – 2019: 50 – 2020: 48-
ETC – PROMEDIO 2018: 260 – 2019: 254 – 2020: 252. DESVIACION 2018: 46 – 2019: 47 – 2020: 45.

6-Comparación de los resultados de las pruebas saber 11 con las metas de calidad del plan de estudios.
Las metas de calidad del plan de estudios de la IE Colegio San Luis Gonzaga son:
META 01. Mejorar el nivel de adquisición de competencias y derechos Básicos de aprendizaje por parte de los estudiantes.
INDICADOR 01. Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas externas.
NIVEL DE LOGRO: Disminuye en al menos un 20% el número de estudiantes situados entre los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas SABER 3, 5, 9 Y 11. Aumentan en la misma proporción los estudiantes en los niveles altos en dichas pruebas.

OBSERVACION:

Se percibe en los resultados registrados anteriormente, que en este nivel no se cumplió y que por el contrario, aumentó en un 2% respecto al año anterior. Además en los niveles altos disminuyó el porcentaje de estudiantes.
Se sugiere reforzar con mayor énfasis las estrategias pedagógicas del área con miras a fortalecer debilidades que son notorias en el alto porcentaje de respuestas incorrectas.

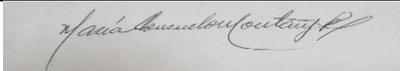
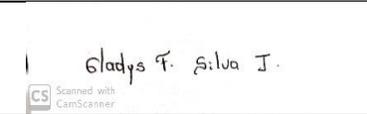
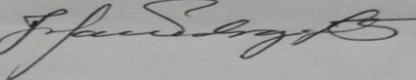
7-El plan de apoyo del área de sociales tiene en cuenta aspectos de gran importancia como lo son actividades donde el estudiante pueda desarrollar el análisis crítico, construcción de su propio conocimiento, la interacción con su entorno y comparación con la realidad que vive. El área de Sociales permite al estudiante hacer trabajo de investigación donde observe y proponga siendo agente de cambio y transformación de su comunidad, así como su interrelación y continua socialización, compartir saberes y experiencias, que le sean útiles para su propio saber. (El plan de apoyo se hace llegar en anexo al correo institucional).

| COMPROMISOS | ESTADO | | | RESPONSABLE | FECHA LIMITE DE ENTREGA | |
|--|-----------|----|---------------------------------------|-------------|-------------------------|---|
| | EJECUTADO | | REPROGRAMADA (Indicar Nueva Fecha) | | | CANCE LADO |
| | SI | NO | | | | |
| Dar a conocer el análisis en consejo académico para recibir sugerencias y estar atentos a posibles correcciones | | X | | | Área de sociales | Jueves 18 de Marzo en reunión de consejo académico- |
| Construcción y fortalecimiento del plan de apoyo del cual ya existe un borrador previo., envío al correo institucional | | X | | | Área de sociales | Semana de 15 al 18 de marzo. |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

Siendo las 10:30 am del mes de Marzo del año 2021 se da por terminada la reunión de área.

En constancia firman:

| NOMBRE | CARGO | FIRMA |
|--------------------------------|--|---|
| María Consuelo Montañez R | Docente sociales, 9°Y 10° |  |
| Isabel Páez Espinosa | Docente sociales, 6°, 7°y 9° |  |
| Gladys Felisa Silva Jiménez | Docente primaria 3-01 | Gladys F. Silva J.  |
| Yolanda Pedraza Fuentes | Docente sociales 8°, 11°, Música 7° |  |
| Belsy Johana Moncada | Docente primaria 3-02 |  |
| María Magdalena Delgado Pineda | Docente primaria 5-01 |  |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

ACTA DE REUNIÓN

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|---|
| TIPO DE REUNIÓN: | Reunión de área Humanidades | | ORDINARIA | X |
| | | | EXTRAORDINARIA | |
| N°: | 3 | FECHA: DD/MM/AAAA: | 12/ 03//2021 | |
| LUGAR: | Sala virtual meet | HORA DE INICIO: | 10:00 a.m. | |

| ASISTENTES | | | |
|---|------------|---------------|----|
| APELLIDOS Y NOMBRES | CARGO/ÁREA | | |
| LUZ ELVIRA ABUTISTA RICO | Docente | | |
| ABIGAIL MORANTES | Docente | | |
| DAVID ORTIZ RODRIGUEZ | Docente | | |
| JENNY ALVARADO | Docente | | |
| SONIA RUBIO | Docente | | |
| MARIA EUGENIA CONTRERAS | Docente | | |
| LUZ STELLA DELGADO | Docente | | |
| MARIA ELENA CARRILLO | Docente | | |
| ZULAY VILLAMIZAR | Docente | | |
| NELLY CASTELLANOS | Docente | | |
| VERIFICACIÓN DEL QUORUM | | | |
| Ausentes con excusa: 0 | | | |
| Ausentes sin excusa: 0 | | | |
| Quórum | 10 | Poder votante | |
| ASUNTOS | | | |
| Análisis de resultados de la Prueba Saber Once en Inglés y Lectura Crítica, para incluir acciones específicas y priorizar aprendizajes en el Plan Institucional de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes | | | |
| LECTURA Y APROBACIÓN ACTA ANTERIOR | | | |
| APROBADA POR UNANIMIDAD | SI | X | NO |
| OBSERVACIONES: ninguna | | | |
| ORDEN DEL DÍA | | | |
| 1. Saludo 2. Oración y reflexión 3. Verificación de asistencia y quorum 4. Lectura del acta anterior 5. Estudio de los resultados del área en la prueba externa SABER 11 2020 y análisis del desempeño del área según los resultados históricos del icfes en los años 2018-2019 y 2020 a. Índice del área 2019-2020 b. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

- c. Promedio y desviación estándar del área
- d. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas.
- e. Puntaje global
6. Comparación de los resultados de las pruebas SABER 11 con las metas de calidad del Plan de Estudios.
7. Inclusión de acciones específicas y priorización aprendizajes en formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes.
8. Compromiso

DESARROLLO DE LA AGENDA

Saludo

Oración

La docente Sonia Rubio realizó la reflexión encaminada a pedir la guía del espíritu santo en el trabajo de la reunión.

Lectura del acta anterior

Se leyó y se aprobó el acta anterior.

Verificación de asistencia y quorum

Asistieron todos los docentes

Estudio de los resultados del área en la prueba externa SABER 11 del 2020 y análisis del desempeño del área según los resultados históricos del icfes en los años 2018-2019 y 2020

a. Índice del área 2019-2020

INGLÉS

Año 2019: 0.6768

Año 2020: 0.6799

LENGUA CASTELLANA

Año 2019: 0.7419

Año 2020: 0.7464



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

b. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño INGLES

| | A- | A1 | A2 | B1 | B+ |
|------|-----|-----|-----|----|----|
| 2018 | 34% | 34% | 29% | 3% | 0% |
| 2019 | 30% | 44% | 22% | 4% | 0% |
| 2020 | 50% | 33% | 13% | 4% | 0% |

LENGUA CASTELLANA

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|----|-----|-----|-----|
| 2018 | 0% | 16% | 73% | 10% |
| 2019 | 2% | 28% | 50% | 20% |
| 2020 | 0% | 27% | 58% | 15% |

C. Promedio y desviación estándar del área INGLES

| | PROMEDIO | DESVIACION |
|------|----------|------------|
| 2018 | 52 | 9 |
| 2019 | 51 | 10 |
| 2020 | 49 | 9 |

LENGUA CASTELLANA

| | PROMEDIO | DESVIACIÓN |
|------|----------|------------|
| 2018 | 57 | 7 |
| 2019 | 56 | 10 |
| 2020 | 56 | 9 |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

d. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas.

No aplica en INGLÉS

LENGUA CASTELLANA

| APRENDIZAJE | PROMEDIO |
|--|----------|
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global | 41% |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa el contenido | 36% |
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto | 34% |

e. Puntaje global

INGLÉS

| | |
|------|-------|
| 2018 | 52 |
| 2019 | 51 |
| 2020 | 49.39 |

LENGUA CASTELLANA

| | |
|------|----|
| 2018 | 57 |
| 2019 | 56 |
| 2020 | 56 |

6. Comparación de los resultados de las pruebas SABER 11 con las metas de calidad del Plan de Estudios.

| | |
|--|--|
| Metas de calidad del plan de estudios | |
| META 01: Mejorar el nivel de adquisición de competencias y derechos básicos de aprendizaje por parte de los Estudiantes | Se presentó una disminución en el nivel A2 en comparación con los años 2018 y 2019 en la asignatura de inglés. Se ve un leve aumento, es decir se mantiene el nivel de competencia en |
| INDICADOR 01. Porcentaje de alumnos con | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| | |
|--|--|
| <p>niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas externas.</p> <p>Nivel de logro: Disminuye en al menos un 20% el número de Estudiantes situados entre los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas SABER 3, 5,9 y 11.</p> <p>Aumentan en la misma proporción los Estudiantes en los niveles altos en dichas pruebas.</p> <p>INDICADOR 02. Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de aprobación.</p> <p>Nivel de logro: aumento de la eficiencia interna institucional</p> | <p>Lengua Castellana.</p> <p>Se observa bajo rendimiento en el nivel A2; en la asignatura de Inglés en comparación con los años 2018 y 2019, el nivel B1 se mantuvo con el mismo porcentaje al del año 2019.</p> <p>En Lengua Castellana el 2020 disminuyo en comparación con el 2019, en el nivel 1 disminuyo en 2%, el nivel 2 disminuyó en 1%, el nivel tres aumento en 8%, el nivel 4 disminuyo en 5%.</p> |
| <p>META 02: Potenciar la educación en valores, en coherencia con nuestra misión institucional, de manera que se evidencien las competencias ciudadanas adquiridas.</p> <p>INDICADOR 01. Actualización de la educación en valores para la construcción de ciudadanía en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Nivel de logro: Reforzar la educación en valores para la construcción de ciudadanía, basada en la aplicación de proyectos complementarios y proyectos pedagógicos transversales en las distintas áreas y materias.</p> | <p>Desde la asignatura de Ingles se han apoyado los siguientes proyectos transversales:</p> <p>Estilos de vida saludable</p> <p>PRAE Proyecto Educación Ambiental</p> <p>Movilidad Segura.</p> <p>Desde la Asignatura de Lengua Castellana, se trabaja el proyecto lector, la separata de la opinión” Mundo infantil y libros del PTA, lectura de obras literarias, artículos informativos.</p> |
| <p>META 03: Fortalecer la investigación como estrategia pedagógica en todos los niveles educativos, de manera que se evidencie el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>INDICADOR 01. Porcentaje de proyectos de</p> | <p>Los estudiantes de Once grados apoyaron los procesos académicos en el área de Humanidades como proyecto de investigación.</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| | |
|---|---|
| <p>investigación desarrollados anualmente en cada uno de los niveles educativos. ↔</p> <p>Nivel de logro: un promedio de 10 proyectos anuales en la media académica y 2 proyectos en la básica.</p> | <p>Los estudiantes del grado once implementaron proyectos aportando al aprendizaje significativo tanto en primaria como en secundaria.</p> |
| <p>META 04: Fortalecer el desempeño institucional de cada uno de los procesos de la gestión académica, para evidenciar la lógica del mejoramiento continuo.</p> <p>INDICADOR 01. Mejoramiento en el nivel de autoevaluación institucional en cada uno de los componentes de los procesos de la gestión académica.</p> <p>Nivel de logro: Elevar el nivel de cada uno de los procesos de la gestión académica en la autoevaluación institucional.</p> | <p>Diseño pedagógico</p> <p>Seguir Implementando el modelo de la prueba saber en las diferentes guías y actividades que se realizan en las clases de inglés y Lengua Castellana en todos los grados.</p> <p>Reforzar el manejo de la prueba saber en el grado 11 por medio de simulacros.</p> <p>Prácticas pedagógicas</p> <p>Reforzar el aprendizaje del inglés por medio del uso de la aplicación Duolingo en los grados 7, 9 y 10.</p> <p>Reforzar el aprendizaje del inglés por medio del uso del juego B1 Challenge en el grado 11.</p> <p>En Lengua Castellana seguir reforzando competencias a través de diferentes actividades que mejoren su nivel de desempeño.</p> |
| <p>7. Inclusión de acciones específicas y priorización aprendizajes en formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación de guías y evaluaciones con el modelo de la prueba saber por medio de los formularios Google. ● Manejo de guías didácticas con actividades estilo Icfes de acuerdo a los temas vistos en todos los grados. | |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

- Reforzar el manejo de la prueba saber de inglés en el grado 11 por medio de simulacros.
- Manejo de la separata “mundo infantil” en la asignatura de lengua castellana por parte de los estudiantes.
- Conmemoración del Día del Idioma.
- Uso de la plataforma Duolingo por parte de los estudiantes de los grados de 7°, 9° y 10°.
- Uso del juego B1 Challenge en el grado 11.

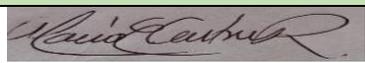
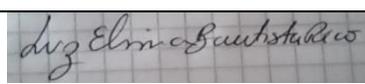
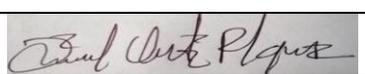
8. Compromisos:

| COMPROMISOS | ESTADO | | | | RESPONSABLE | FECHA LIMITE DE ENTREGA |
|--|-----------|----|---------------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------------|
| | EJECUTADO | | REPROGRAMADA (Indicar Nueva Fecha) | CANCELADO | | |
| | SI | NO | | | | |
| Diseñar e implementar material tipo lcfes para todos los grados. | | X | | | Todos los docentes | |
| Inscribir a los estudiantes en la plataforma Duolingo | | X | | | Docentes de los grados 7°,9 y 10°. | |
| Continuar apoyando cada uno los proyectos transversales desde el área. | | X | | | Todos los docentes | |

PROPOSICIONES Y VARIOS

Siendo las 11:30 a.m del día 12 del mes de marzo del año 2021 se da por terminada la reunión de área.

En constancia firman:

| NOMBRE | CARGO | FIRMA |
|--------------------------|---------|---|
| MARIA EUGENIA CONTRERAS | docente |  |
| LUZ ELVIRA ABUTISTA RICO | docente |  |
| DAVID F.ORTIZ RODRIGUEZ | docente |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO SAN LUIS GONZAGA**



Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6

ACTA DE REUNION

| | | |
|----------------------|---------|--|
| | | |
| ABIGAIL MORANTES | docente | |
| ZULAY VILLAMIZAR | docente | |
| MARIA ELENA CARRILLO | docente | |
| NELLY CASTELLANOS | docente | |
| SONIA RUBIO | docente | |
| JENNY ALVARADO | docente | |
| LUZ STELLA DELGADO | docente | |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

ACTA DE REUNIÓN

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------|------------------------|----------|
| TIPO DE REUNIÓN: | ELECCIÓN REPRESENTANTES DOCENTES ANTE EL CONSEJO ACADÉMICO Y CONSEJO DIRECTIVO VIGENCIA ESCOLAR 2021 | | ORDINARIA | X |
| | | | EXTRAORDINARIA | |
| N°: | 02 | FECHA: 11/03/2021: | | |
| LUGAR: | Sala virtual google meet | | HORA DE INICIO: | 8:00 a.m |

| ASISTENTES | | | | |
|--|---|---------------------|------|----|
| APELLIDOS Y NOMBRES | | CARGO/ÁREA | | |
| Marcelino Sarmiento | | Docente Matemáticas | | |
| Teófilo Álvarez Ramírez | | Docente Matemáticas | | |
| José Gil Sanjuan | | Docente Matemáticas | | |
| Nancy Rodríguez Moreno | | Docente Matemáticas | | |
| Adolfo Villamizar V | | Docente Informática | | |
| VERIFICACIÓN DEL QUORUM | | | | |
| Ausentes con excusa: | | | | |
| Ausentes sin excusa: | | | | |
| Quórum | 5 | Poder votante | 5 | |
| ASUNTOS | | | | |
| Análisis de resultados de la prueba SABER11 para incluir acciones específicas y priorizar aprendizajes en el Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes. | | | | |
| LECTURA Y APROBACIÓN ACTA ANTERIOR | | | | |
| APROBADA POR UNANIMIDAD | | | SI X | NO |
| OBSERVACIONES: Es la primera acta del año escolar | | | | |
| ORDEN DEL DÍA | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo- oración 2. Lectura del acta anterior 3. Lectura de la circular 016 de 2021 4. Estudio de los resultados del área en la prueba externa SABER 11 2020 y análisis del desempeño del área según los resultados históricos del icfes en los años 2018-2019 y 2020 <ol style="list-style-type: none"> a. Índice del área 2019-2020 b. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño c. Promedio y desviación estándar del área d. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas. e. Puntaje global 5. Comparación de los resultados de las pruebas SABER 11 con las metas de calidad del Plan de Estudios. 6. Inclusión de acciones específicas y priorización aprendizajes en formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes. 7. Compromisos | | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

DESARROLLO DE LA AGENDA

5. La oración fue dirigida por la docente Nancy Omaira Rodríguez, y estuvo orientada a agradecer a Dios por la vida y por el trabajo.
6. El docente Teófilo Álvarez hizo lectura del acta anterior que fue aprobada por unanimidad.
7. El docente Marcelino Sarmiento hizo lectura de la circular 016 de 2021, sobre Análisis de resultados de la prueba SABER11 para incluir acciones específicas y priorizar aprendizajes en el Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes.
8. Seguidamente el docente José Gil San Juan, presentó los resultados de las Pruebas saber 11 2020 conjuntamente se dio análisis a los siguientes aspectos:
9. a. Índice del área 2019-2020
10. b. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

11. DESEMPEÑO INSUFICIENTE - MINIMO

| Niveles Insuficiente y Mínimo | | | | | |
|-------------------------------|------|---------|--------|------|----------------|
| Área | Año | Insufi. | Mínimo | Suma | Comportamiento |
| MATEMÁTICAS 11 | 2017 | 6% | 38% | 44% | N/A |
| | 2018 | 3% | 22% | 25% | Disminuyó |
| | 2019 | 4% | 24% | 28% | Aumentó |
| | 2020 | 0% | 21% | 21% | Disminuyó |



Decreciente

Seleccione si el comportamiento de la sumatoria de los niveles de desempeño aumentó, disminuyó o se mantuvo, respecto al año anterior.

DESEMPEÑO SATISFACTORIO – AVANZADO



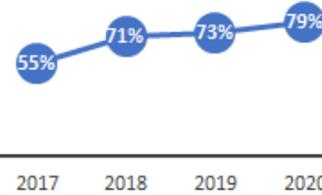
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

| Niveles Satisfactorio y Avanzado | | | | | |
|----------------------------------|------|---------|--------|------|----------------|
| Área | Año | Satisf. | Avanz. | Suma | Comportamiento |
| MATEMATICAS 11 | 2017 | 52% | 3% | 55% | N/A |
| | 2018 | 67% | 4% | 71% | Aumentó |
| | 2019 | 64% | 9% | 73% | Disminuyó |
| | 2020 | 71% | 8% | 79% | Aumentó |



La tendencia de la sumatoria de los niveles de desempeño se puede considerar:

Creciente

Seleccione si el comportamiento de la sumatoria de los niveles de desempeño aumentó, disminuyó o se mantuvo, respecto al año anterior.

c. Promedio y desviación estándar del área

| AÑO | PROMEDIO | DESVIACION ESTANDAR |
|------|----------|---------------------|
| 2019 | 57 | 11 |
| 2020 | 57 | 9 |

d. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas.

| APRENDIZAJE EVALUADO | 2019 | 2020 |
|---|------|------|
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos | 24 | 20 |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas | 43 | 43 |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. | 38 | 42 |
| PROMEDIO | 35% | 35% |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA

Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019
Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico
DANE 154172000247 NIT 890501444-6



ACTA DE REUNION

e. Puntaje global

| Promedio EE | | | |
|-------------------|------|-----|-------------------------|
| Área | Año | EE | Comportamiento promedio |
| MATEMÁTICAS 11 | 2017 | 265 | N/A |
| | 2018 | 275 | Aumentó |
| | 2019 | 270 | Disminuyó |
| | 2020 | 272 | Aumentó |

Registre el promedio año a año y determine el comportamiento respecto al año anterior.



La tendencia del promedio se puede considerar

Creciente

1. Comparación de los resultados de las pruebas SABER 11 con las metas de calidad del Plan de Estudios.

| META/ INDICADOR | DESCRIPCION | COMPARACION |
|-----------------------|---|---|
| META 01 | Mejorar el nivel de adquisición de competencias y derechos básicos de aprendizaje por parte de los Estudiantes. | Se mantiene el nivel de competencias en el matemáticas. |
| INDICADOR 01 | Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de logro en competencias básicas en las pruebas externas. | Subió en un 6% |
| NIVEL DE LOGRO | Disminuye en al menos un 20% el número de Estudiantes situados entre los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas SABER 3, 5,9 y 11. Aumentan en la misma proporción los Estudiantes en los niveles altos en dichas pruebas. | El nivel de insuficiente y en mínimo el 21%, con el 2019 se aumentó a f |
| INDICADOR 02 | Porcentaje de alumnos con niveles satisfactorios de aprobación | El nivel Satisfactorio s al 71% y avanzado disr al 8% |
| NIVEL DE LOGRO | aumento de la eficiencia interna institucional. | Se aumento |

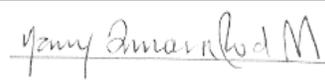
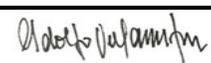
| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

6. Inclusión de acciones específicas y priorización aprendizajes en formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes.
7. Ver anexo al final del documento formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes.
8. Compromisos

| COMPROMISOS | ESTADO | | | | RESPONSABLE | FECHA LIMITE D ENTREGA |
|--|-----------|----|---------------------------------------|------------|------------------------------|------------------------|
| | EJECUTADO | | REPROGRAMADA (Indicar Nueva Fecha) | CANCE LADO | | |
| | SI | NO | | | | |
| Realización del Acta 01 de 2020 | x | | | | Nancy Rodríguez | 12 de marz de 2021 |
| Análisis de los resultados pruebas saber 2020 | x | | | | Docentes área de matemáticas | 11 de marz de 2021 |
| Actualización del formato del Plan Institucional de Apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes. | x | | | | Docentes área de matemáticas | 11 de marz de 2021 |

Siendo las 10:30 a.m del día 11 del mes de marzo del año 2021 se da por terminada la reunión de área.

En constancia firman:

| NOMBRE | CARGO | FIRMA |
|--------------------------|-----------------|---|
| José Gil San Juan | Docente de Aula |  |
| Marcelino Sarmiento Rozo | Docente de Aula |  |
| Teófilo Álvarez Ramírez | Jefe de Área |  |
| Nancy Rodríguez Moreno | Docente de Aula |  |
| Adolfo Villamizar V | Docente de Aula |  |

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

FORMATO DEL PLAN INSTITUCIONAL DE APOYO A LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.

| Población o grupo a quien se dirige | Recursos necesarios | Acciones específicas | Aprendizajes priorizados | Criterios de evaluación asociados a los aprendizajes priorizados | Mecanismo de retroalimentación permanente | Responsables | Productos |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|---|-------------------------|
| BÁSICA SECUNDARIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos tic ▪ Guías impresas ▪ videos | Promover Resolución de ejercicios, acertijos, competencias matemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. (Numérico Variacional). • Reconocer la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. (Aleatorio). • Usar sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. (Espacial Métrico). • Identificar relaciones entre distintas unidades de medida de cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia. (Espacial Métrico) • Reconocer el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. (Numérico Variacional) • Resolver y formular problemas geométricos o métricos que requieran | Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo al grado que orienta y a las necesidades de los estudiantes | Autoevaluación Coevaluación Apoyo con videos Recursos tics | Docentes, padres de familia y estudiantes | Desarrollo de las guías |

“GONZAGUISTAS SIEMPRE LISTOS A LA EXCELENCIA”

Carrera 4ª No 8-48 El Dique - Teléfonos: 3214796096

Chinácota, Norte de Santander. - www.colzaga.edu.co - e-mail: info@colzaga.edu.co; colzagachinacota@gmail.com

| | | |
|---|---|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |  |
| | Resolución N° 005717 del 01 de noviembre 2019 Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6 | |
| | ACTA DE REUNION | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | <p>seleccionar técnicas de estimación y aproximación. (Espacial Métrico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver y formular problemas, que requieren inferir a partir de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes. (Aleatorio). • Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. (Espacial Métrico) | | | | |
| MEDIA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos TIC ▪ Guías impresas ▪ Videos ▪ Pre ICFES on line | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos (aleatorio). • Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. (Numérico variacional). • Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantear e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas (Aleatorio). | <p>Cada docente prioriza los aprendizajes de acuerdo al grado que orienta y a las necesidades de los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoevaluación ▪ Coevaluación ▪ Apoyo con videos ▪ Recursos TICS | <p>Docentes, padres de familia y estudiantes</p> | <p>Desarrollo de las guías</p> |



REPORTE DE RESULTADOS HISTÓRICOS DEL EXAMEN SABER 11°

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



Este reporte incluye comparaciones a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados del establecimiento educativo o de las sedes* seleccionadas a través del tiempo. Es importante que identifique si los cambios producidos en el establecimiento educativo o en alguna sede/jornada siguen alguna tendencia, por esta razón se presenta información correspondiente a los siguientes niveles de agregación:

- Colombia.
- Entidad Territorial Certificada (ETC) a la que pertenece el establecimiento.
- Establecimientos oficiales (rurales y urbanos) de la ETC correspondiente.
- Establecimientos privados de la ETC correspondiente.

* Se mostrarán resultados por sedes cuando éstas existan y hayan sido seleccionadas previamente. Siempre que haya más de una jornada al interior de una misma sede o establecimiento se mostrarán resultados para cada una de ellas.

En caso de que quiera conocer sobre la estructura de las pruebas que componen el Examen Saber 11 o , lo invitamos a consultar la guía de orientación en www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11 y seguir esta ruta: Información general - Contenido del examen - Estructura del examen.

Nota: El presente reporte solo presenta las afirmaciones para la última aplicación, ya que estas no se pueden comparar entre años.

► Información del establecimiento educativo

| | |
|---------------------------------------|--|
| Establecimiento educativo | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA |
| Código DANE | 154172000247 |
| Dirección | KR 4 8 48 |
| Municipio - Departamento | CHINÁCOTA - NORTE SANTANDER |
| Entidad territorial certificada (ETC) | NORTE DE SANTANDER |
| Sector | Oficial |
| Zona | Urbano |
| Grupo de comparación (GC) | 2 |

► Fechas que debe tener en cuenta:

| | | | |
|----------------------------------|----------|----------|----------|
| Aplicación | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Fecha de presentación del examen | 12/08/18 | 11/08/19 | 07/11/20 |
| Fecha de corte del SIMAT | 09/18 | 09/19 | 09/20 |
| Fecha de actualización de datos | 07/12/18 | 23/11/19 | 16/02/21 |

*Las fechas se reportan en el siguiente formato: día/mes/año.

- Para simplificar y mejorar la presentación de la información contenida en este reporte se utilizarán las siguientes convenciones:

| Código Dane | Nivel de agregación | Convención |
|--------------|--|--------------------------------|
| 154172000247 | INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA | Establecimiento educativo (EE) |

1. FICHA TÉCNICA

Tabla 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

| Nivel de agregación | Estudiantes | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--------|--------|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|
| | Matriculados | | | Inscritos | | | Presentes | | | Con resultados publicados | | |
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 87 | 54 | 53 | 82 | 52 | 53 | 80 | 52 | 53 | 79 | 50 | 53 |
| Colombia | 495382 | 494071 | 505243 | 471061 | 471174 | 467657 | 467490 | 467413 | 457214 | 463047 | 459812 | 457194 |
| ETC | 2872 | 3037 | 6816 | 6396 | 6738 | 6616 | 6349 | 6692 | 6530 | 6275 | 6589 | 6530 |
| Oficiales urbanos ETC | 1696 | 1822 | 4806 | 4681 | 4798 | 4674 | 4649 | 4766 | 4609 | 4649 | 4762 | 4609 |
| Oficiales rurales ETC | 750 | 794 | 1517 | 1261 | 1466 | 1463 | 1246 | 1454 | 1442 | 1246 | 1454 | 1442 |
| Privados ETC | 467 | 472 | 493 | 454 | 474 | 479 | 454 | 472 | 479 | 454 | 472 | 479 |

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 1.1?

- Matriculados: Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida en la parte de arriba de este reporte.
- Inscritos: Estudiantes citados para la presentación del examen.
- Presentes: Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- Con resultados publicados: Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

2. RESULTADOS GENERALES

Tabla 2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 275 ● | 270 ● | 272 | 36 ● | 50 ▼ | 40 |
| Colombia | 258 ● | 253 ● | 252 | 49 ● | 50 ● | 48 |
| ETC | 260 ● | 254 ● | 252 | 46 ● | 47 ● | 45 |
| Oficiales urbanos ETC | 264 ● | 258 ● | 256 | 44 ● | 45 ● | 44 |
| Oficiales rurales ETC | 234 ● | 230 ● | 227 | 39 ● | 39 ● | 37 |
| Privados ETC | 294 ● | 287 ● | 288 | 49 ● | 50 ▼ | 46 |

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 |
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 265 ▲ | 261 ● | 263 | 33 ▲ | 37 ● | 38 |

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del puntaje global del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 2.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio del puntaje global obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.

3. LECTURA CRÍTICA

Tabla 3.1 Promedio y desviación estándar en Lectura Crítica

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 57 ● | 56 ● | 56 | 7 ● | 10 ● | 9 |
| Colombia | 54 ● | 53 ● | 53 | 10 ● | 10 ● | 10 |
| ETC | 54 ● | 53 ● | 52 | 9 ● | 10 ● | 10 |
| Oficiales urbanos ETC | 54 ● | 54 ● | 53 | 9 ● | 9 ● | 9 |
| Oficiales rurales ETC | 49 ● | 48 ● | 47 | 8 ● | 9 ● | 9 |
| Privados ETC | 60 ● | 59 ● | 59 | 10 ● | 10 ● | 9 |

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 |
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 55 ▲ | 61 ● | 63 | 13 ▲ | 17 ● | 18 |

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.
Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

2019-4y similar al de 2018-2.

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 0% ▀ | 2% ▼ | 0% | 16% ▲ | 28% ▼ | 27% | 73% ▼ | 50% ▲ | 58% | 10% ▲ | 20% ▼ | 15% |
| Colombia | 3% ▲ | 4% ▀ | 4% | 35% ▲ | 34% ▲ | 36% | 49% ▀ | 49% ▀ | 49% | 13% ▼ | 12% ▼ | 10% |
| ETC | 2% ▲ | 4% ▼ | 3% | 35% ▲ | 36% ▲ | 39% | 52% ▼ | 50% ▼ | 48% | 11% ▼ | 11% ▼ | 9% |
| Oficiales urbanos ETC | 1% ▲ | 3% ▀ | 3% | 32% ▲ | 33% ▲ | 36% | 55% ▼ | 53% ▼ | 52% | 11% ▼ | 11% ▼ | 10% |
| Oficiales rurales ETC | 5% ▲ | 8% ▀ | 8% | 52% ▲ | 50% ▲ | 57% | 40% ▼ | 39% ▼ | 33% | 3% ▀ | 3% ▀ | 3% |
| Privados ETC | 1% ▼ | 1% ▼ | 0% | 16% ▲ | 18% ▼ | 17% | 53% ▲ | 54% ▲ | 58% | 31% ▼ | 27% ▼ | 25% |

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y mayor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y mayor al de 2018-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 3.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de

- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y mayor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

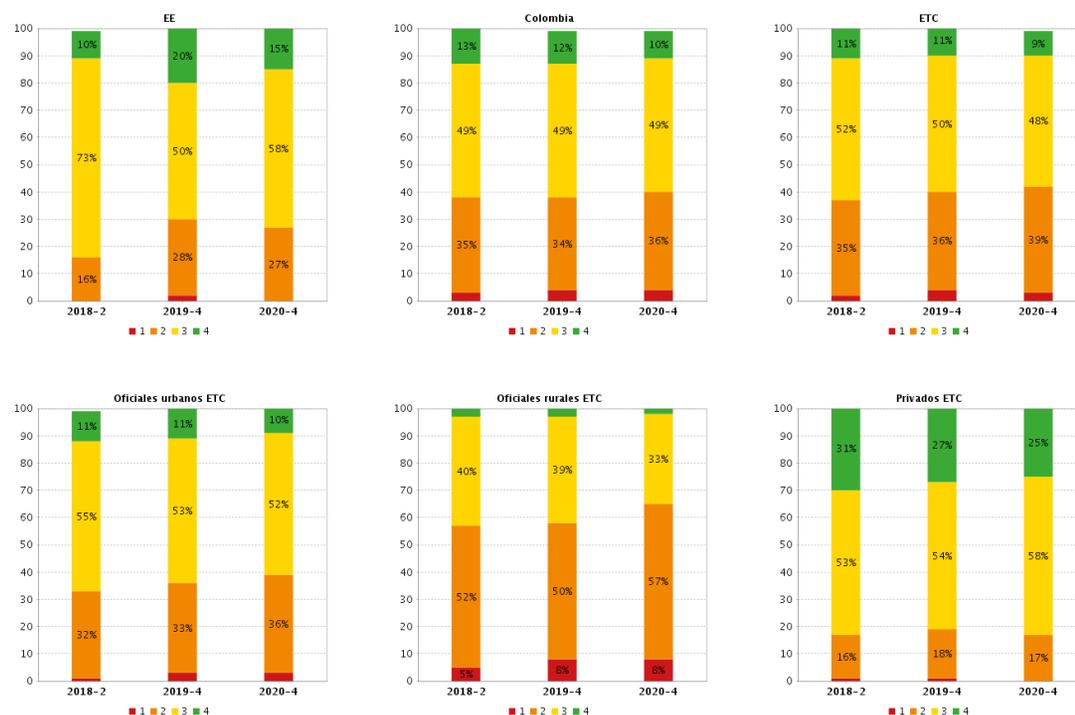
1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



¿Cómo interpretar la Gráfica 3.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

Figura 3.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

| Aprendizaje | EE | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 41% | 48% | 49% |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. | 36% | 39% | 40% |
| Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. | 34% | 43% | 44% |

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 3.4?

4. MATEMÁTICAS

Tabla 4.1 Promedio y desviación estándar en Matemáticas

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 56 ● | 57 ● | 57 | 9 ● | 11 ● | 9 |
| Colombia | 52 ● | 52 ● | 52 | 12 ● | 12 ● | 11 |
| ETC | 53 ● | 53 ● | 52 | 11 ● | 11 ● | 11 |
| Oficiales urbanos ETC | 54 ● | 54 ● | 53 | 10 ● | 11 ● | 11 |
| Oficiales rurales ETC | 47 ● | 49 ● | 47 | 10 ● | 10 ● | 10 |
| Privados ETC | 60 ● | 60 ● | 60 | 11 ● | 11 ● | 11 |

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 |
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 55 ▲ | 61 ● | 63 | 13 ▲ | 17 ● | 18 |

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

2019-4y similar al de 2018-2.

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento o educativo (EE) | 3% ▼ | 4% ▼ | 0% | 22% ▼ | 24% ▼ | 21% | 67% ▲ | 64% ▲ | 71% | 9% ▼ | 8% ■ | 8% |
| Colombia | 8% ▼ | 8% ▼ | 7% | 38% ▼ | 36% ▲ | 37% | 49% ▲ | 51% ▼ | 50% | 5% ■ | 6% ▼ | 5% |
| ETC | 5% ▲ | 5% ▲ | 6% | 36% ▲ | 34% ▲ | 37% | 54% ▼ | 55% ▼ | 52% | 5% ■ | 6% ▼ | 5% |
| Oficiales urbanos ETC | 4% ▲ | 4% ▲ | 5% | 33% ▲ | 32% ▲ | 34% | 58% ▼ | 58% ▼ | 57% | 6% ▼ | 6% ▼ | 5% |
| Oficiales rurales ETC | 11% ■ | 10% ▲ | 11% | 51% ▲ | 47% ▲ | 54% | 37% ▼ | 42% ▼ | 34% | 1% ■ | 1% ■ | 1% |
| Privados ETC | 2% ■ | 2% ■ | 2% | 19% ▼ | 18% ■ | 18% | 64% ▲ | 64% ▲ | 65% | 15% ■ | 17% ▼ | 15% |

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 4.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de

de 2018-2.

- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

■ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.

Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

¿Cómo interpretar la Gráfica 4.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

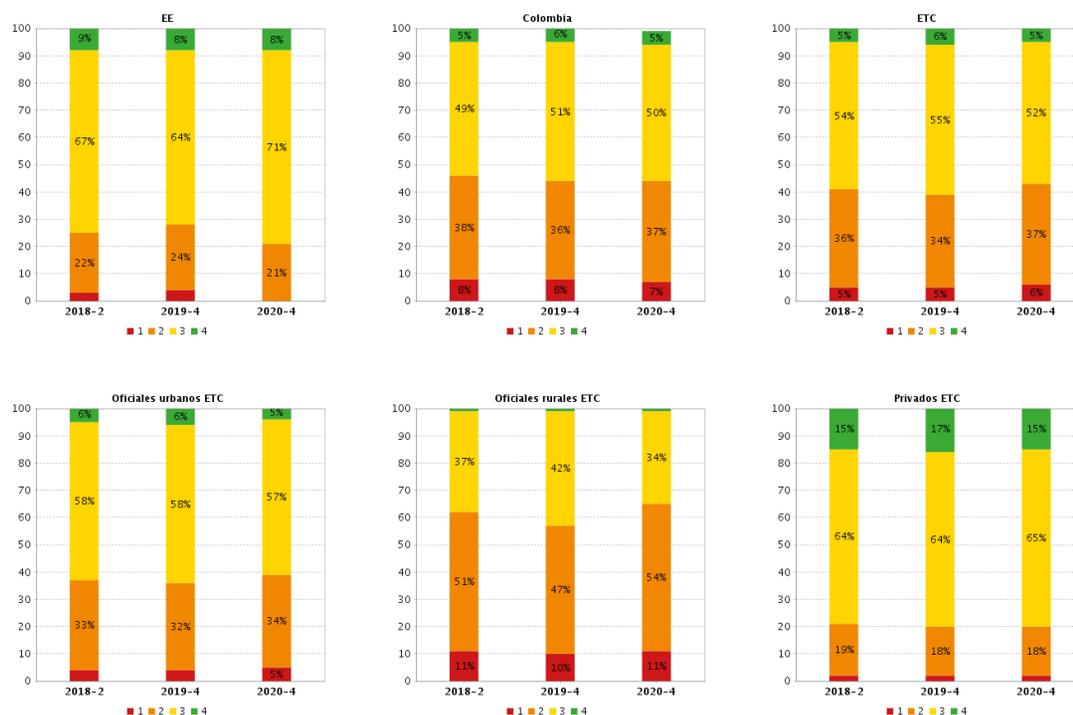


Figura 4.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

| Aprendizaje | EE | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos | 20% | 30% | 29% |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. | 43% | 50% | 50% |
| Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. | 42% | 51% | 52% |

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 4.4?

5. SOCIALES Y CIUDADANAS

Tabla 5.1 Promedio y desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 54 ● | 51 ● | 53 | 10 ● | 13 ▼ | 9 |
| Colombia | 49 ● | 48 ● | 49 | 12 ● | 12 ● | 12 |
| ETC | 49 ● | 47 ● | 48 | 11 ● | 12 ● | 12 |
| Oficiales urbanos ETC | 50 ● | 48 ● | 49 | 11 ● | 12 ● | 11 |
| Oficiales rurales ETC | 44 ● | 42 ● | 43 | 10 ● | 10 ● | 10 |
| Privados ETC | 56 ● | 54 ● | 56 | 12 ● | 13 ● | 12 |

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 |
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 55 ▲ | 61 ● | 63 | 13 ▲ | 17 ● | 18 |

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento o educativo (EE) | 10% ▼ | 24% ▼ | 8% | 44% ▲ | 36% ▲ | 54% | 43% ▼ | 32% ▲ | 37% | 3% ▼ | 8% ▼ | 2% |
| Colombia | 25% ▲ | 32% ▼ | 27% | 43% ▼ | 41% ▲ | 42% | 28% ▼ | 24% ▲ | 27% | 4% ● | 3% ▲ | 4% |
| ETC | 23% ▲ | 32% ▼ | 28% | 46% ▼ | 43% ● | 43% | 27% ▼ | 23% ▲ | 26% | 3% ● | 3% ● | 3% |
| Oficiales urbanos ETC | 20% ▲ | 29% ▼ | 25% | 47% ▼ | 44% ● | 44% | 29% ▼ | 25% ▲ | 28% | 3% ● | 2% ▲ | 3% |
| Oficiales rurales ETC | 39% ▲ | 48% ▼ | 44% | 47% ▼ | 41% ▲ | 44% | 14% ▼ | 10% ▲ | 11% | 1% ● | 0% ▲ | 1% |
| Privados ETC | 12% ▲ | 16% ▼ | 13% | 32% ▼ | 35% ▼ | 30% | 44% ▲ | 39% ▲ | 48% | 12% ▼ | 10% ▼ | 9% |

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 5.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de

de 2018-2.

- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al

desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

de 2018-2.

- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es

considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

¿Cómo interpretar la Gráfica 5.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

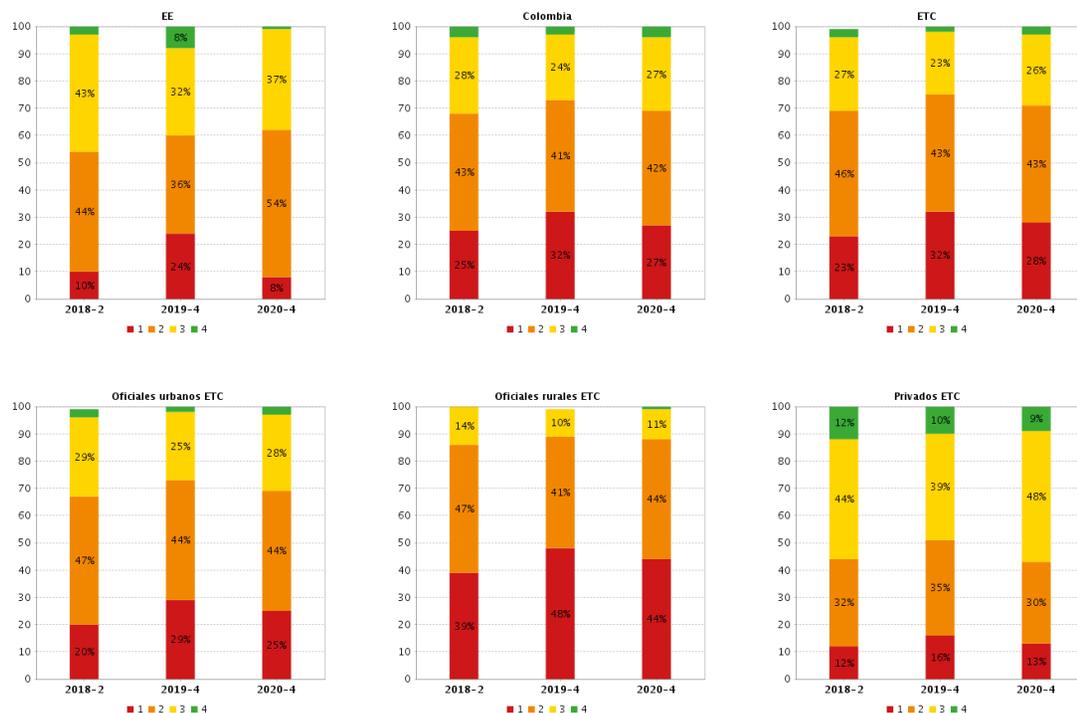


Figura 5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

| Aprendizaje | EE | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | 44% | 50% | 52% |
| Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | 40% | 49% | 51% |
| Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. | 40% | 49% | 50% |
| Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | 54% | 56% | 58% |
| Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | 39% | 44% | 46% |
| Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | 39% | 45% | 46% |

N.D.: no hay información disponible.

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 5.4?

6. CIENCIAS NATURALES

Tabla 6.1 Promedio y desviación estándar en Ciencias Naturales

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 54 ● | 52 ● | 53 | 8 ● | 10 ● | 10 |
| Colombia | 51 ● | 50 ● | 49 | 10 ● | 11 ● | 10 |
| ETC | 52 ● | 50 ● | 50 | 9 ● | 10 ● | 10 |
| Oficiales urbanos ETC | 53 ● | 51 ● | 50 | 9 ● | 10 ● | 9 |
| Oficiales rurales ETC | 48 ● | 46 ● | 45 | 8 ● | 8 ● | 8 |
| Privados ETC | 58 ● | 56 ● | 56 | 10 ● | 11 ● | 10 |

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 |
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 55 ▲ | 61 ● | 63 | 13 ▲ | 17 ● | 18 |

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

2019-4y similar al de 2018-2.

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | |
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento o educativo (EE) | 8% ▲ | 10% ■ | 10% | 49% ▼ | 58% ▼ | 46% | 42% ▼ | 24% ▲ | 38% | 1% ▲ | 8% ▼ | 6% |
| Colombia | 17% ▲ | 21% ▲ | 23% | 50% ■ | 50% ■ | 50% | 31% ▼ | 27% ▼ | 25% | 3% ▼ | 3% ▼ | 2% |
| ETC | 11% ▲ | 16% ▲ | 18% | 53% ▲ | 55% ■ | 55% | 33% ▼ | 27% ▼ | 25% | 3% ▼ | 3% ▼ | 2% |
| Oficiales urbanos ETC | 9% ▲ | 14% ▲ | 15% | 53% ▲ | 55% ▲ | 56% | 36% ▼ | 29% ▼ | 27% | 2% ■ | 3% ▼ | 2% |
| Oficiales rurales ETC | 20% ▲ | 26% ▲ | 31% | 62% ▼ | 60% ▼ | 58% | 17% ▼ | 14% ▼ | 11% | 1% ▼ | 0% ■ | 0% |
| Privados ETC | 4% ▲ | 9% ▼ | 7% | 35% ▲ | 40% ▲ | 41% | 50% ▼ | 41% ▲ | 44% | 11% ▼ | 10% ▼ | 8% |

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4 y mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4 y considerablemente mayor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4 y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4 y considerablemente mayor al de 2018-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 6.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de

- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 2 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 3 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al

desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles 2 y 3, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

de 2018-2.

- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 4 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al

de 2018-2.

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

¿Cómo interpretar la Gráfica 6.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

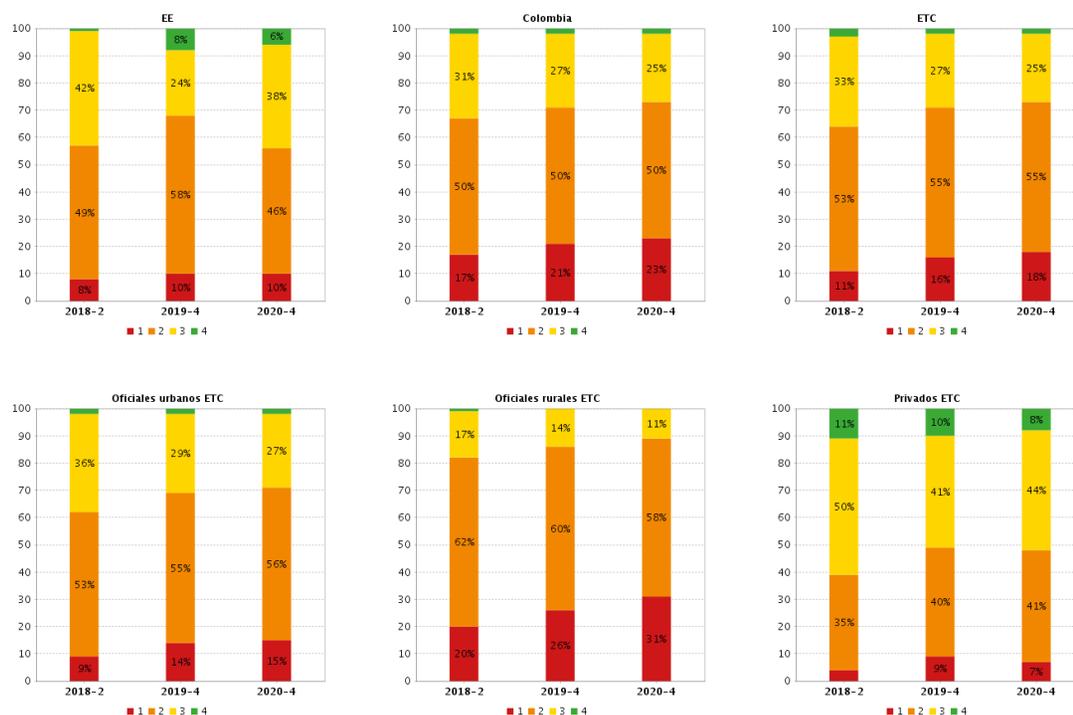


Figura 6.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

| Aprendizaje | EE | Colombia | ETC |
|--|-----|----------|-----|
| Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos | 43% | 50% | 49% |
| Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos | 44% | 46% | 45% |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos | 46% | 51% | 50% |
| Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos | 22% | 37% | 37% |
| Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos | 33% | 45% | 44% |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS | 36% | 51% | 51% |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos | 54% | 59% | 58% |
| Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos | 20% | 29% | 28% |
| Observar y relacionar | 37% | 47% | 45% |

¿Para qué sirve la información presentada en la Figura 6.4?

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos | | | |
| Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos | 62% | 65% | 65% |
| Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos | 23% | 46% | 45% |
| Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos | 49% | 56% | 56% |
| Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos | 33% | 41% | 41% |
| Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos | 26% | 31% | 31% |
| Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos | 60% | 60% | 60% |
| Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos | 40% | 48% | 50% |
| Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos | 24% | 36% | 35% |
| Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del | 58% | 57% | 57% |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| conocimiento científico. - Procesos físicos | | | |
| Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos | 56% | 41% | 41% |
| Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS | 21% | 34% | 30% |
| Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos | 55% | 68% | 67% |
| Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos | 48% | 59% | 60% |
| Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos | 33% | 26% | 26% |
| Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos | 50% | 61% | 62% |

N.D.: no hay información disponible.

7. INGLÉS

Tabla 7.1 Promedio y desviación estándar en Inglés

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 52 ● | 51 ● | 49 | 9 ● | 10 ● | 9 |
| Colombia | 52 ▼ | 50 ● | 48 | 11 ● | 12 ● | 11 |
| ETC | 51 ▼ | 48 ● | 46 | 10 ● | 11 ● | 10 |
| Oficiales urbanos ETC | 51 ▼ | 49 ● | 47 | 10 ● | 10 ● | 9 |
| Oficiales rurales ETC | 45 ● | 42 ● | 42 | 8 ● | 9 ▼ | 7 |
| Privados ETC | 61 ▼ | 60 ▼ | 56 | 12 ● | 12 ● | 13 |

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que debe interpretar los símbolos y sus colores. Para mayor claridad sugerimos consultar las respuestas a las preguntas planteadas sobre el lado derecho del reporte.

| Nivel de agregación | Promedio | | | Desviación | | |
|--------------------------------|----------|--------|--------|------------|--------|--------|
| | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 | 2014-2 | 2015-2 | 2016-2 |
| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE) | 55 ▲ | 61 ● | 63 | 13 ▲ | 17 ● | 18 |

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es considerablemente mayor al de la aplicación 2014-2.

Debido a que esta comparación favorece al establecimiento educativo el triángulo es de color verde.

Indica que el promedio del establecimiento educativo en la aplicación 2016-2 es similar al de la aplicación 2015-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.1?

- **Promedio:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba; **se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales.** Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.
- **Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes obtenidos por ellos.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.1?

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son similares a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son considerablemente menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Esta tabla NO le permitirá comparar los resultados del establecimiento educativo con aquellos obtenidos por alguna sede/jornada o algún nivel de agregación.

Lectura de resultados

El promedio obtenido por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

La desviación estándar del promedio obtenida por el nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente similar al

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el promedio del puntaje global o la desviación estándar de la última aplicación consultada es considerablemente mayor, menor o similar a la obtenida en aplicaciones anteriores. El procedimiento aplicado para establecer las comparaciones correspondientes al promedio y a la desviación estándar fue desarrollado a partir de la metodología del tamaño del efecto.

El color del símbolo indica si el cambio evidenciado en el resultado es favorable (verde) o no (rojo). Tenga en cuenta que los símbolos y sus colores son relativos a la tendencia observada en el resultado analizado. Disminuir considerablemente el puntaje promedio es desfavorable ya que indica una caída en el desempeño medio de los estudiantes; si el cambio evidenciado en el promedio está acompañado de un aumento en la desviación estándar, la comparación relativa a este resultado también será desfavorable, pues aunque existan mayores posibilidades de contar con estudiantes que hayan mejorado su desempeño, un aumento en la dispersión indicaría mayores brechas de aprendizaje entre los estudiantes, característica que dificulta el proceso de enseñanza dado que no existiría un nivel común de competencias en el aula de clases.

Si en el ejemplo anterior, la disminución del promedio estuviese acompañada de una tendencia decreciente en la desviación estándar, podríamos concluir que el cambio en los puntajes de los estudiantes es similar al evidenciado en el promedio, por lo que habría menos posibilidades de encontrar estudiantes cuyo desempeño haya mejorado; sin embargo, esta tendencia indica mayor similitud en el nivel de competencias de los evaluados, comportamiento que facilitaría el proceso de aprendizaje y la implementación de estrategias de enseñanza unificadas, por lo que, en este escenario, la comparación relativa al cambio en la desviación sería favorable.

de 2018-2.

- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4 y similar al de 2018-2.

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

| Nivel de agregación | Niveles de desempeño | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | A- | | | A1 | | | A2 | | | B1 | | | B+ | | |
| | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 | 2018-2 | 2019-4 | 2020-4 |
| Establecimiento educativo (EE) | 34% ▲ | 30% ▲ | 50% | 34% ▼ | 44% ▼ | 33% | 29% ▼ | 22% ▼ | 13% | 3% ▲ | 4% ● | 4% | 0% ● | 0% ● | 0% |
| Colombia | 37% ▲ | 44% ▲ | 57% | 34% ▼ | 30% ▼ | 27% | 19% ▼ | 17% ▼ | 9% | 8% ▼ | 7% ▼ | 6% | 2% ▼ | 2% ▼ | 1% |
| ETC | 40% ▲ | 50% ▲ | 61% | 37% ▼ | 31% ▼ | 27% | 17% ▼ | 14% ▼ | 8% | 5% ▼ | 4% ▼ | 3% | 1% ● | 1% ● | 1% |
| Oficiales urbanos ETC | 36% ▲ | 46% ▲ | 59% | 39% ▼ | 34% ▼ | 30% | 19% ▼ | 15% ▼ | 9% | 5% ▼ | 4% ▼ | 3% | 1% ▼ | 0% ● | 0% |
| Oficiales rurales ETC | 62% ▲ | 74% ▲ | 81% | 32% ▼ | 22% ▼ | 17% | 5% ▼ | 4% ▼ | 2% | 1% ▼ | 0% ● | 0% | 0% ● | 0% ● | 0% |
| Privados ETC | 10% ▲ | 15% ▲ | 28% | 31% ▼ | 30% ● | 30% | 31% ▼ | 29% ▼ | 21% | 19% ▼ | 20% ▼ | 16% | 9% ▼ | 5% ● | 5% |

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A- del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

¿Qué significan los datos registrados en la Tabla 7.2?

- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño describen lo que saben y saben hacer los estudiantes de acuerdo a las especificaciones de una determinada prueba del examen. Se establecieron cuatro niveles de desempeño: 1, 2, 3 y 4, excepto para Inglés donde los niveles de desempeño establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la Tabla 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos resumen la información contenida en la lectura de resultados e indican si el porcentaje de estudiantes de

- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente mayor al de 2019-4y considerablemente mayor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A1 del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño A2 del nivel de agregación:

la última aplicación consultada, en determinado nivel de desempeño, es mayor, menor o igual al porcentaje registrado en aplicaciones anteriores. Las comparaciones correspondientes al porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño son directas, es decir que no fueron generadas a partir de la aplicación de alguna metodología especial.

A continuación se presenta el significado de cada símbolo:

- Indica que los resultados de la última aplicación consultada son iguales a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▲ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son mayores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.
- ▼ Indica que los resultados de la última aplicación consultada son menores a los obtenidos en la aplicación donde aparece el símbolo.

Si el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño

1 disminuye entre dos aplicaciones es acertado afirmar que la comparación favorece al establecimiento educativo. La comparación de resultados también favorecerá al establecimiento educativo cuando el porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño **4** aumente. La situación es diferente al analizar los cambios presentados en los niveles **2** y **3**, en estos casos el carácter de las comparaciones (favorable o desfavorable) dependerá de los cambios presentados en los demás niveles de desempeño.

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño B1 del nivel de agregación:

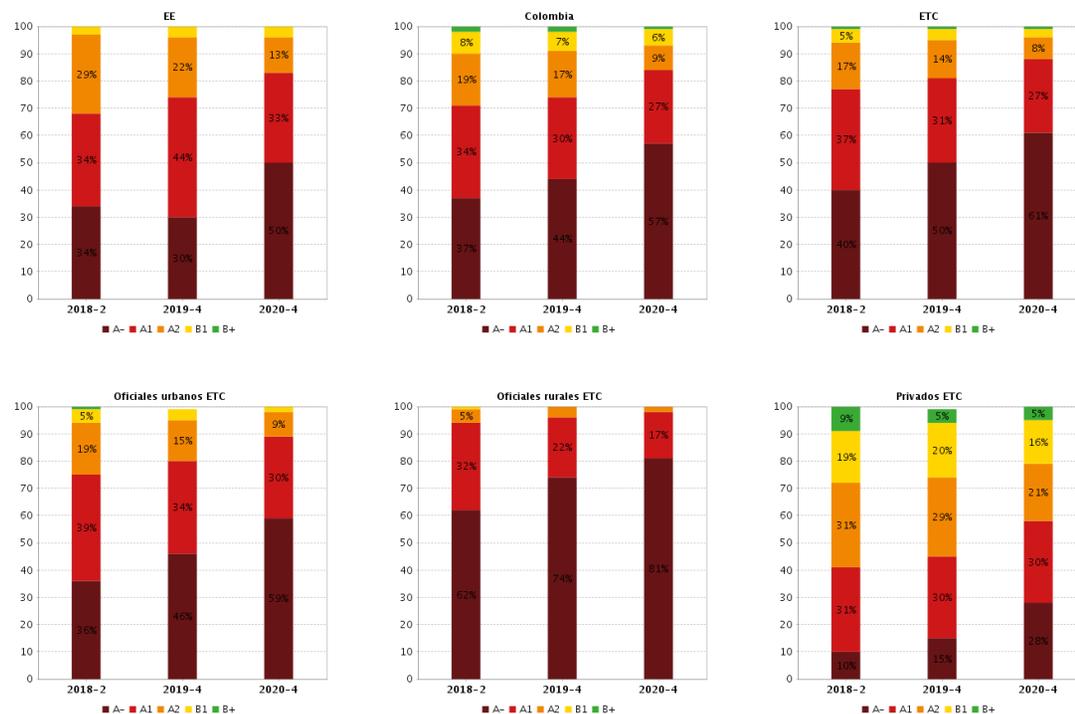
- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y mayor al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es

considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño B+ del nivel de agregación:

- Establecimiento educativo (EE) en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Colombia en la aplicación 2020-4 es considerablemente menor al de 2019-4y considerablemente menor al de 2018-2.
- ETC en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales urbanos etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.
- Establecimientos oficiales rurales etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y similar al de 2018-2.
- Establecimientos privados etc en la aplicación 2020-4 es similar al de 2019-4y menor al de 2018-2.

Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la Gráfica 7.3?

Esta gráfica muestra los cambios evidenciados en el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

Cada color representa un nivel de desempeño, el rojo el nivel 1, el naranja el nivel 2, el amarillo el nivel 3 y el verde el nivel 4.

El escenario ideal es aquel en el cual el segmento de color rojo (nivel 1) disminuye y el verde (nivel 4) aumenta a través del tiempo. Para facilitar el análisis de los resultados sugerimos responder las siguientes preguntas en el orden propuesto:

- ¿El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo o de alguna sede/jornada en el nivel de desempeño 1/4 disminuye o aumenta a través del tiempo?
- ¿Sucedió lo mismo en el país o en la ETC a la que pertenece el establecimiento o la sede /jornada? De ser así, los cambios presentados podrían apreciarse en la mayoría de establecimientos educativos del país o de la ETC correspondiente.
- ¿Sucedió lo mismo en los establecimientos oficiales o privados? De ser así, los cambios presentados podrían presentarse en la mayoría de establecimientos educativos oficiales o privados de la ETC correspondiente.

En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.

