

CIENCIA FE Y DEPORTE

LA PEDREGOSA  
N. de S.



INSTITUCION

EDUCATIVA

JESÚS ANTONIO RAMÍREZ

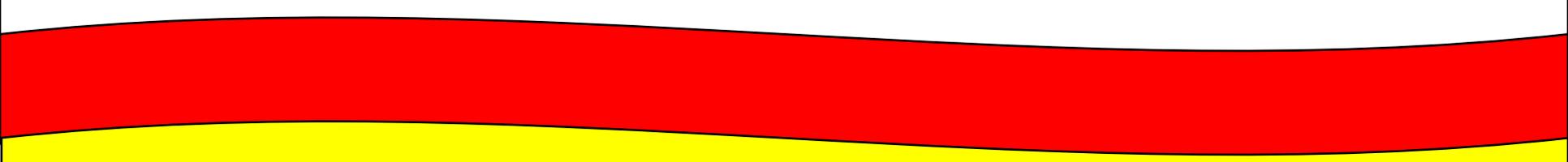
**INFORME EJECUTIVO  
ANÁLISIS DE PRUEBAS SABER**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS ANTONIO  
RAMIREZ**

**DOCENTES:**

**HANNER COLMENARES  
FRAN DAVID CHICA PACHECO  
MAYRA ALEXANDRA HUMANEZ  
SONIA LICETH PEÑA SUESCUN  
ORLANDO SANTOS SERRANO**

**14 DE NOVIEMBRE 2024**



# INTRODUCCIÓN

El análisis de las pruebas saber 2024 nos sirve como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza y realizar un seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en nuestra institución.

En la Institución Jesús Antonio Ramírez ubicada en la Pedregosa, Norte de Santander presentaron la prueba 46 estudiantes correspondientes a grado once, a continuación se presentan los resultados que servirán de apoyo para evaluar y acompañar los procesos de enseñanza de los docentes para el año 2025, este análisis permite informar a la comunidad educativa sobre los resultados de unas competencias para identificar posibles fortalezas, dificultades y retos de los estudiantes en cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e inglés y de esta manera establecer unas metas claras y tener un plan de acción con un enfoque específico.

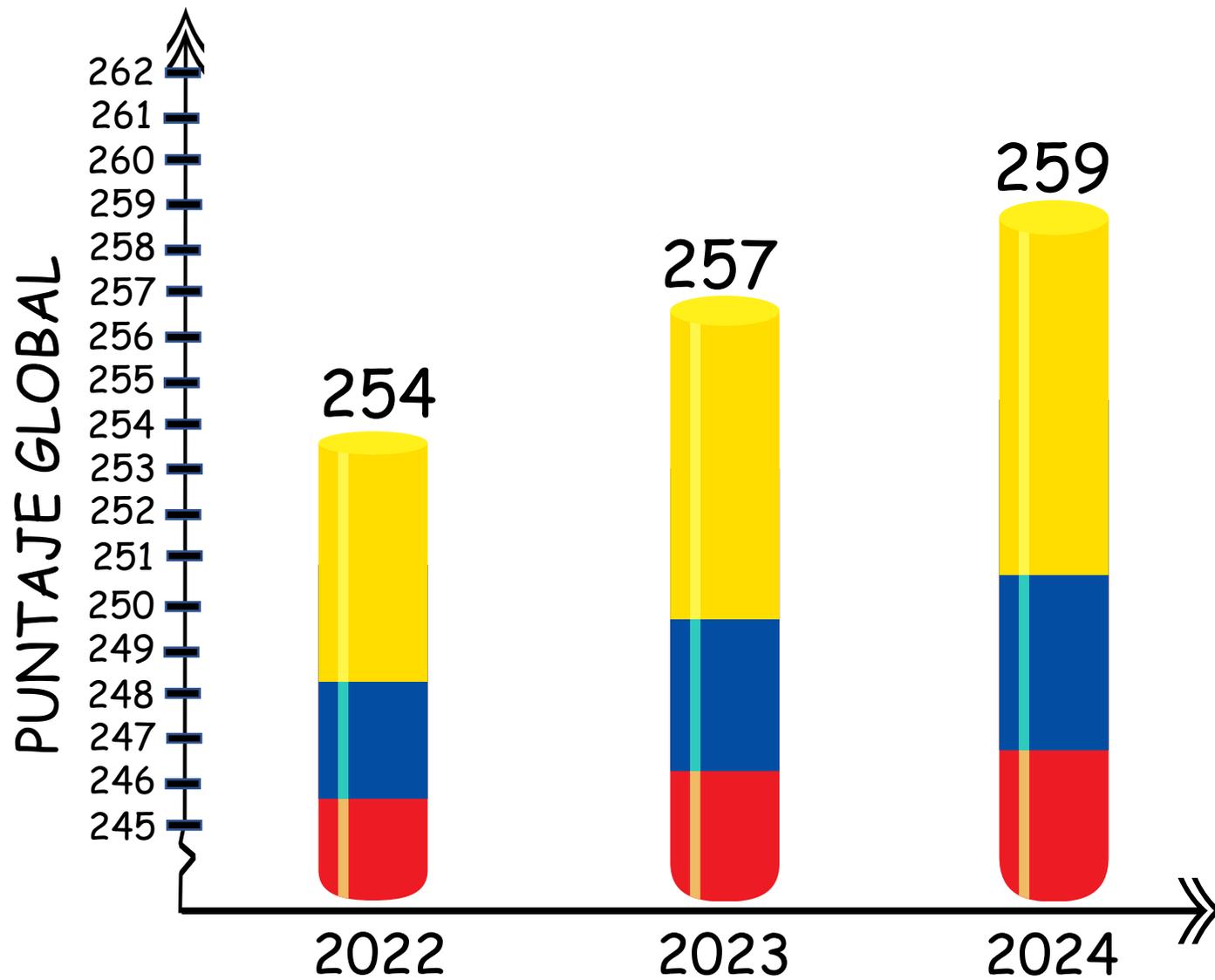


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS ANTONIO RAMÍREZ**

# **PUNTAJE GLOBAL DE COLOMBIA EN EL ICFES ÚLTIMOS TRES AÑOS.**



**RANGO PUNTAJE**  
0- 500



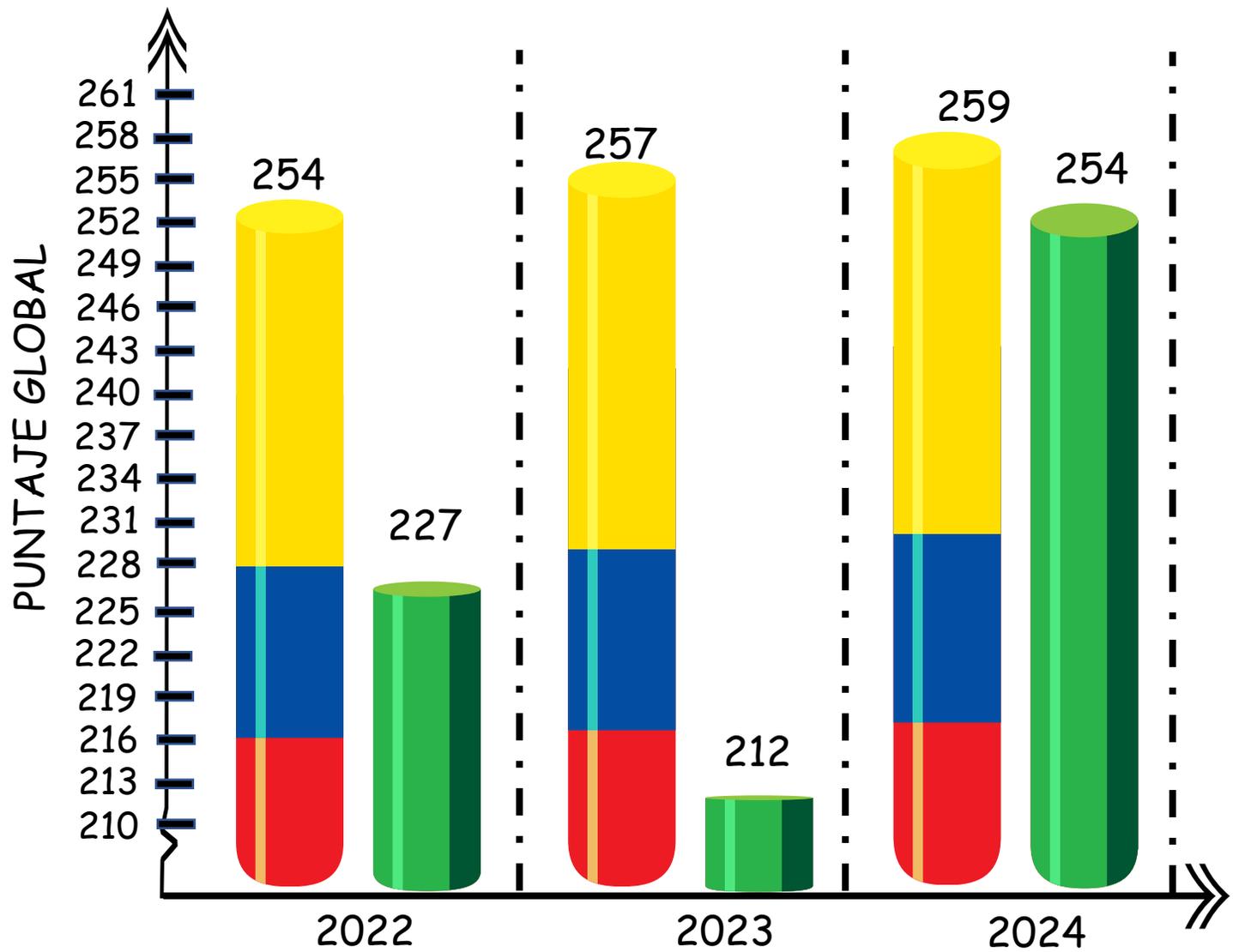


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS ANTONIO RAMÍREZ**

# **Comparación de nuestra Institución Educativa con Colombia calendario A**



**RANGO PUNTAJE**  
**0- 500**





Como podemos observar, para el año 2024 la institución presenta un considerable crecimiento frente a los últimos dos años anteriores, aunque no supera los 259 puntos de Colombia, nos encontramos a 5 puntos por debajo de la media nacional a diferencia del año 2023 que nos encontrábamos a 45 puntos por debajo.

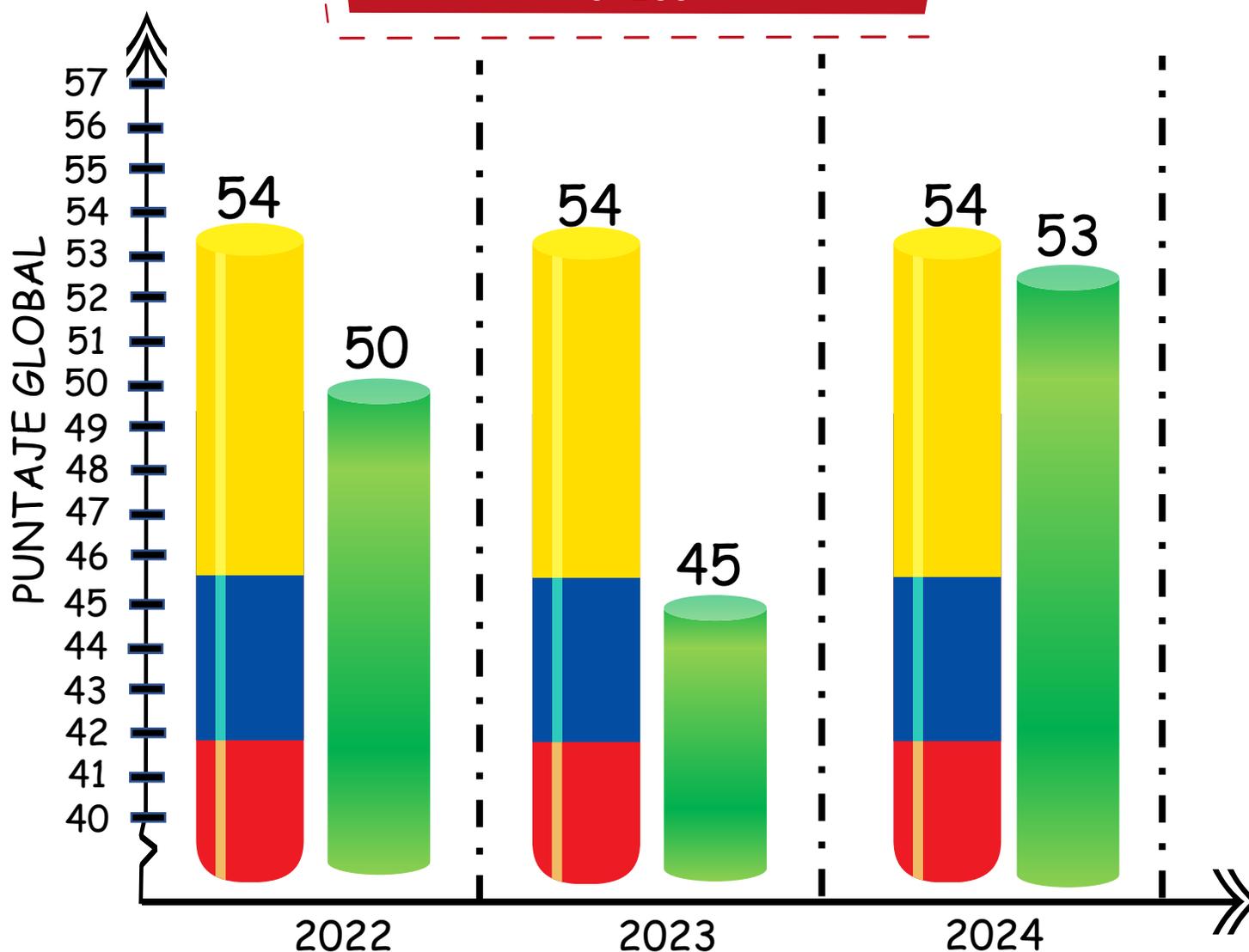
Con estos resultados nos damos cuenta que debemos seguir trabajando aquellos aspectos para superar las brechas que se presentan en los estudiantes y que hoy permiten a los docentes de la Institución Educativa identificar el estado de los aprendizajes y las competencias en las diferentes áreas, con el fin de realizar una retroalimentación individual y grupal a los estudiantes, trabajando aquellos aspectos que requieren mejora y se traduzcan a su vez en planes de fortalecimiento, que contribuyan a alcanzar los objetivos.



# **COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ÁREA EVALUADA CON LOS PUNTOS A NIVEL NACIONAL**



## LECTURA CRÍTICA 0- 100

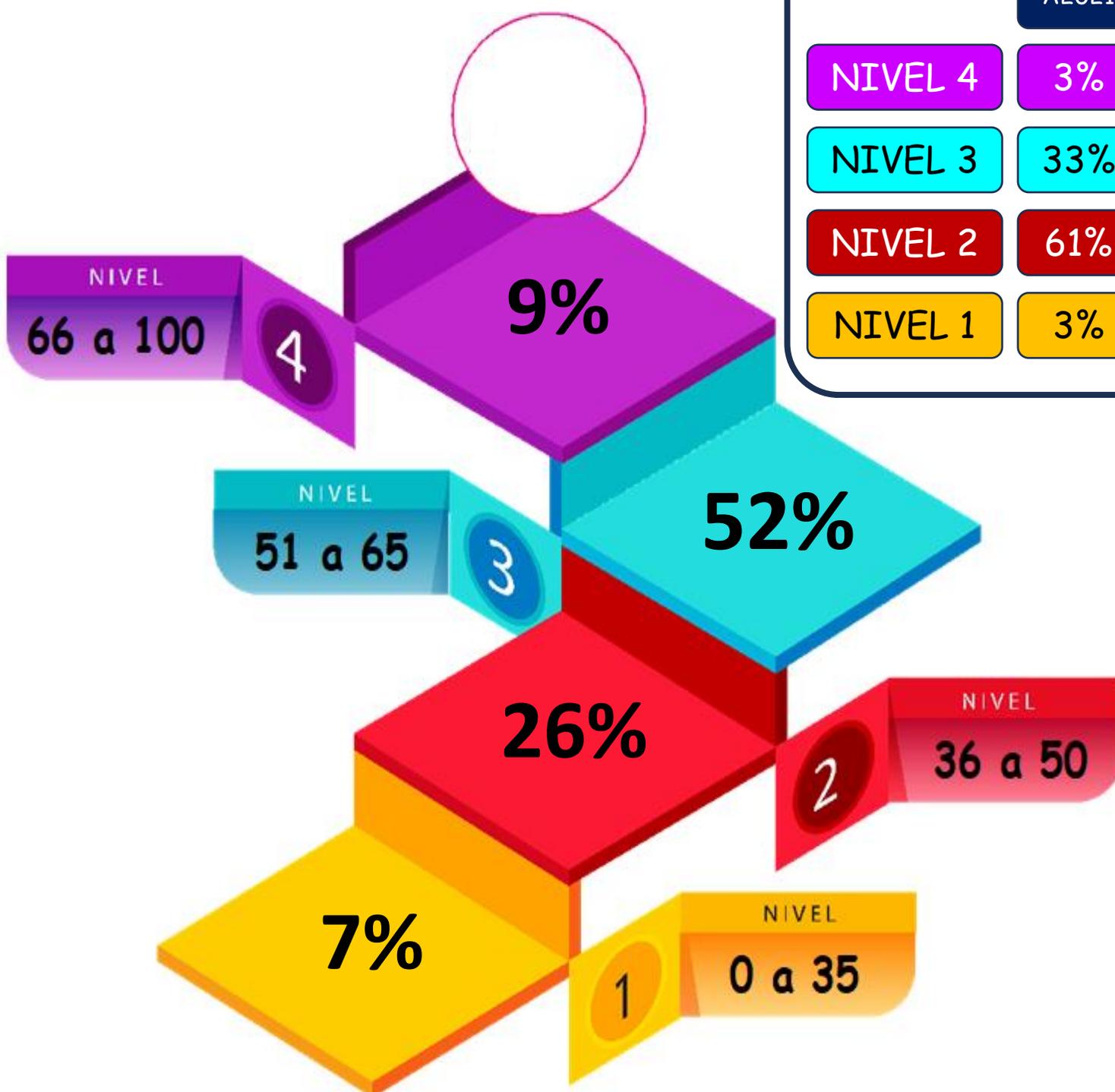


En el año 2024 Lectura crítica no superó los 54 puntos de Colombia, se encuentra a 1 punto por debajo.

No obstante, el análisis de puntajes refleja un incremento porcentual en el rendimiento respecto a años anteriores, lo que indica una tendencia de mejora en la competencia lectora de los estudiantes. Este comportamiento ascendente sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas están generando un impacto positivo.



## LECTURA CRÍTICA 2024



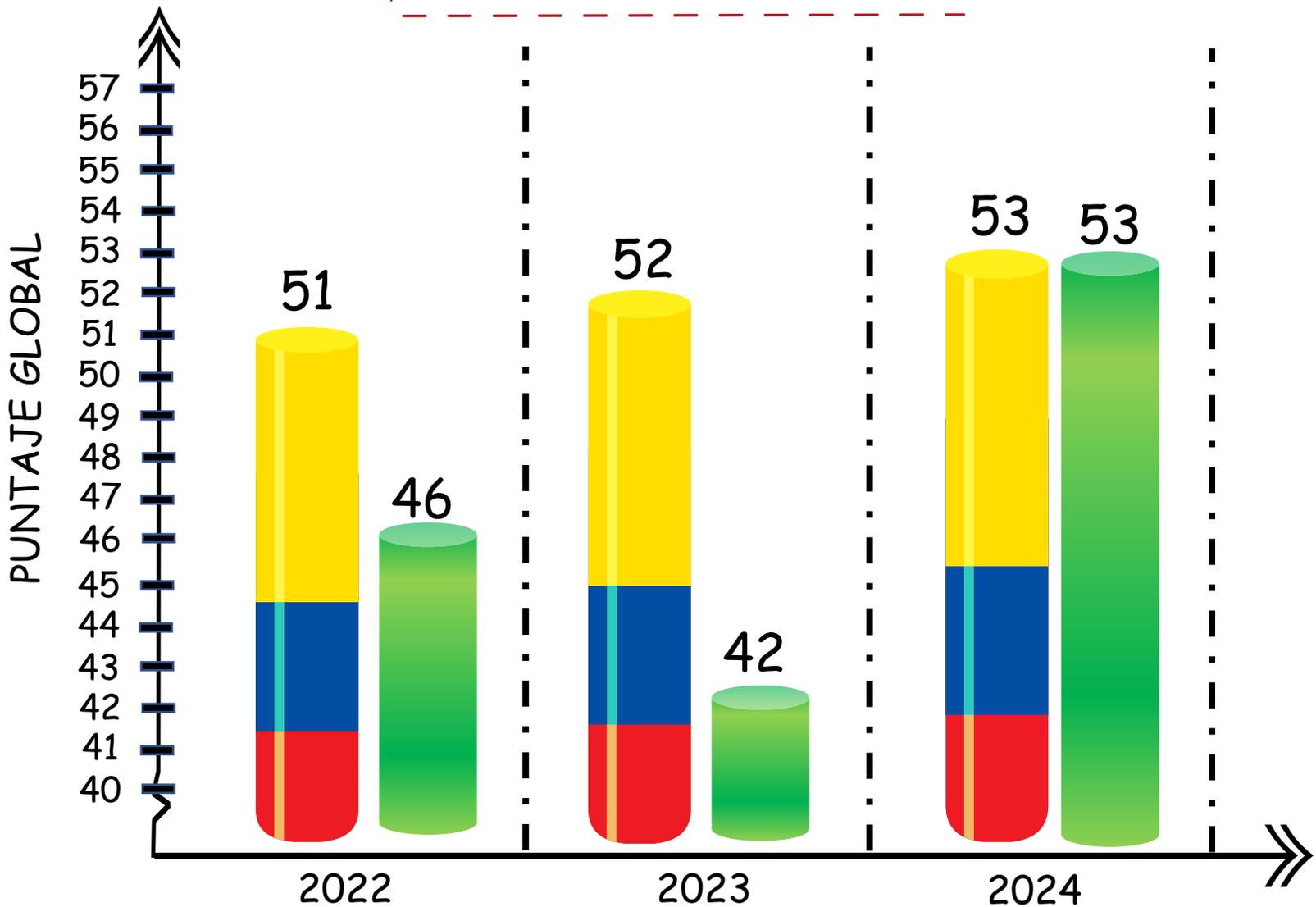
### % Estudiantes por nivel de desempeño histórico

	A2021	A2022	A2023
NIVEL 4	3%	3%	0%
NIVEL 3	33%	50%	25%
NIVEL 2	61%	47%	65%
NIVEL 1	3%	0%	10%



## MATEMÁTICAS

0- 100



En el año 2024 Matemáticas no superó los 53 puntos de Colombia, se encuentra igualado en puntos.

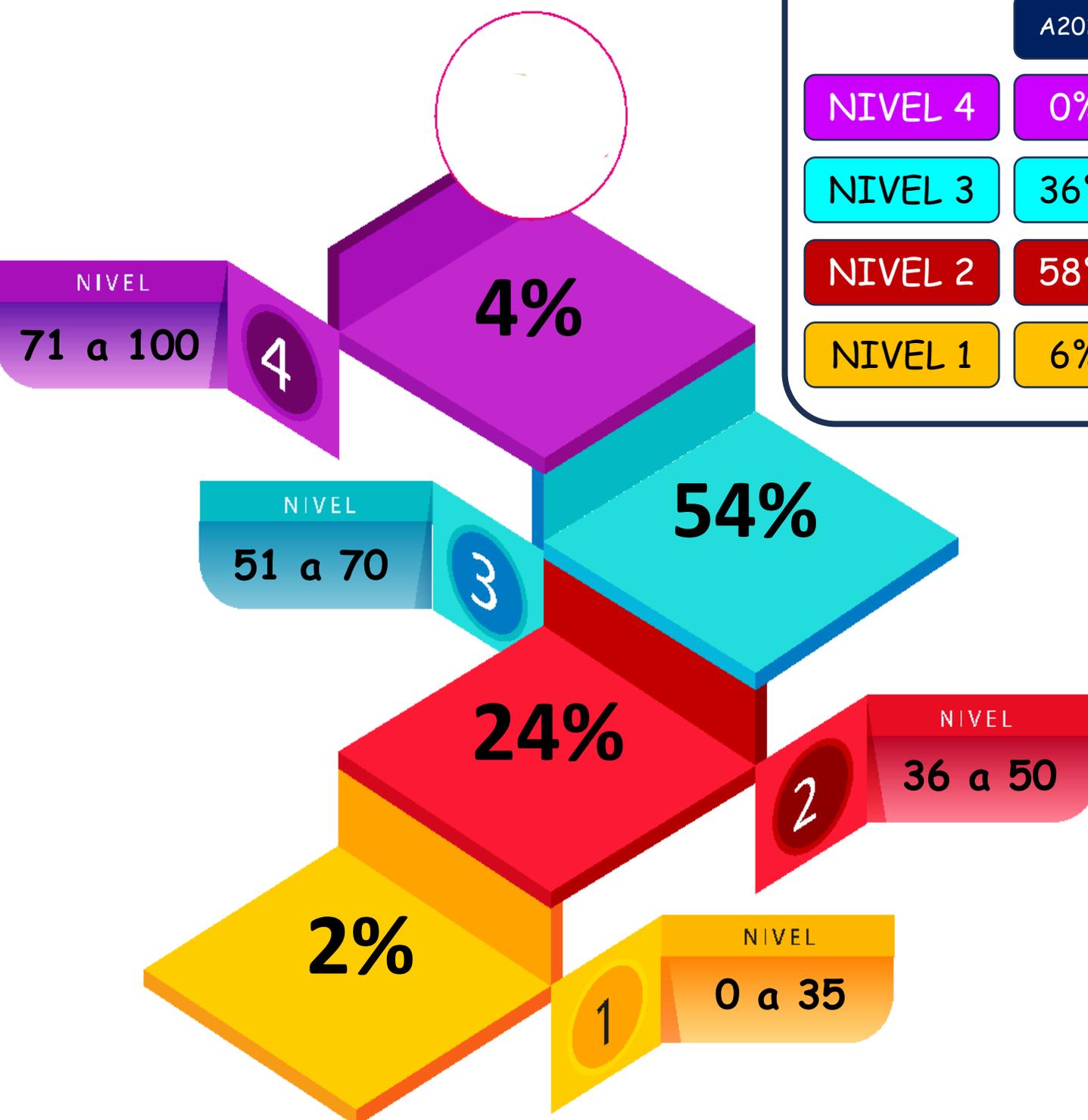
Sin embargo, un análisis comparativo de los datos históricos revela una tendencia al alza en el desempeño en esta área, indicando un crecimiento porcentual en el puntaje promedio respecto a años previos. Este aumento sugiere una posible eficacia en la implementación de metodologías pedagógicas orientadas a fortalecer las competencias matemáticas, aunque persiste la necesidad de ajustar e intensificar dichas estrategias para lograr una mejora que permita superar el estándar nacional.



## MATEMÁTICAS 2024

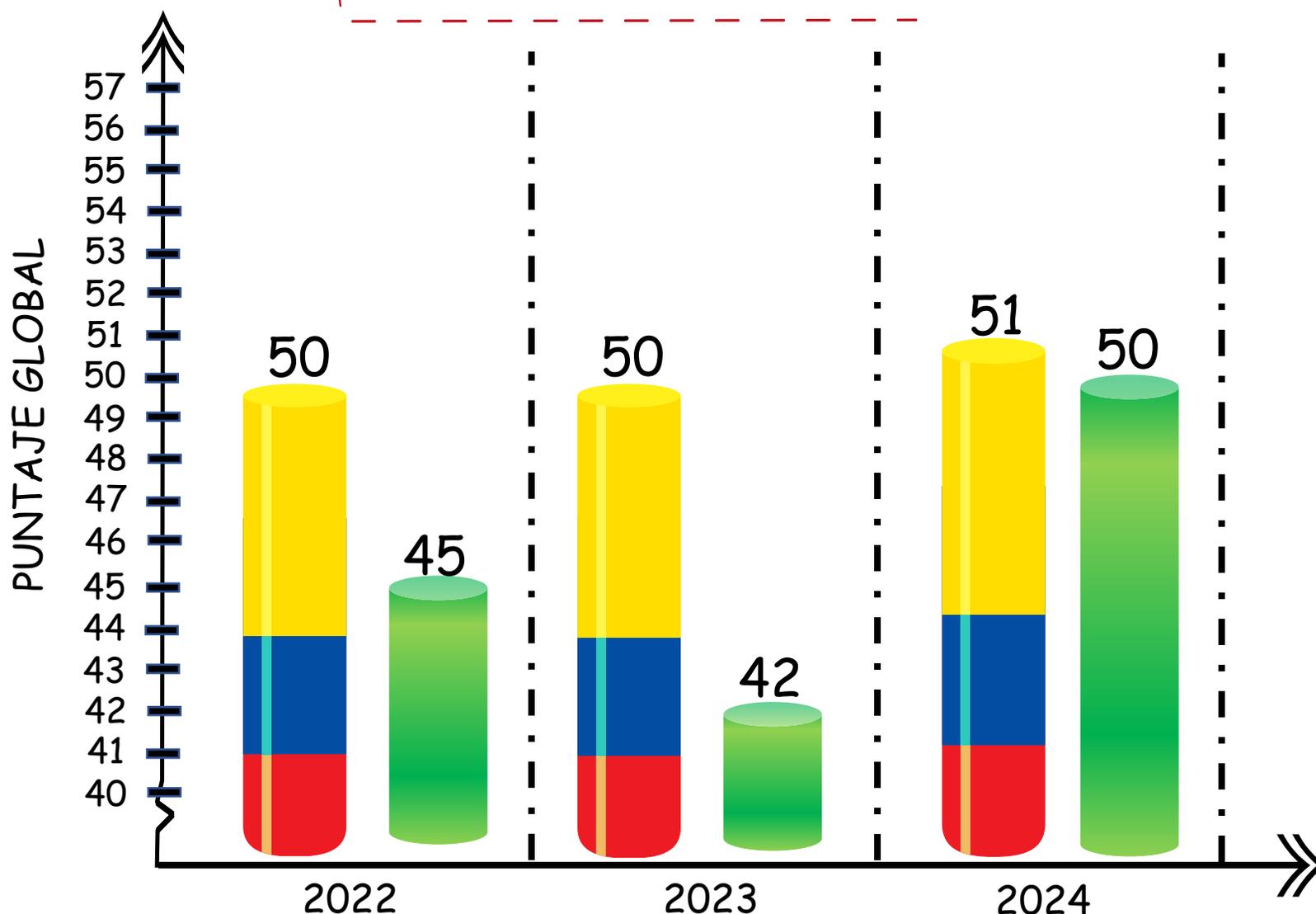
### % Estudiantes por nivel de desempeño histórico

	A2021	A2022	A2023
NIVEL 4	0%	0%	0%
NIVEL 3	36%	34%	16%
NIVEL 2	58%	47%	57%
NIVEL 1	6%	19%	27%





## C. NATURALES 0- 100



En el año 2024 Ciencias naturales no superó los 51 puntos de Colombia, se encuentra a 1 punto por debajo.

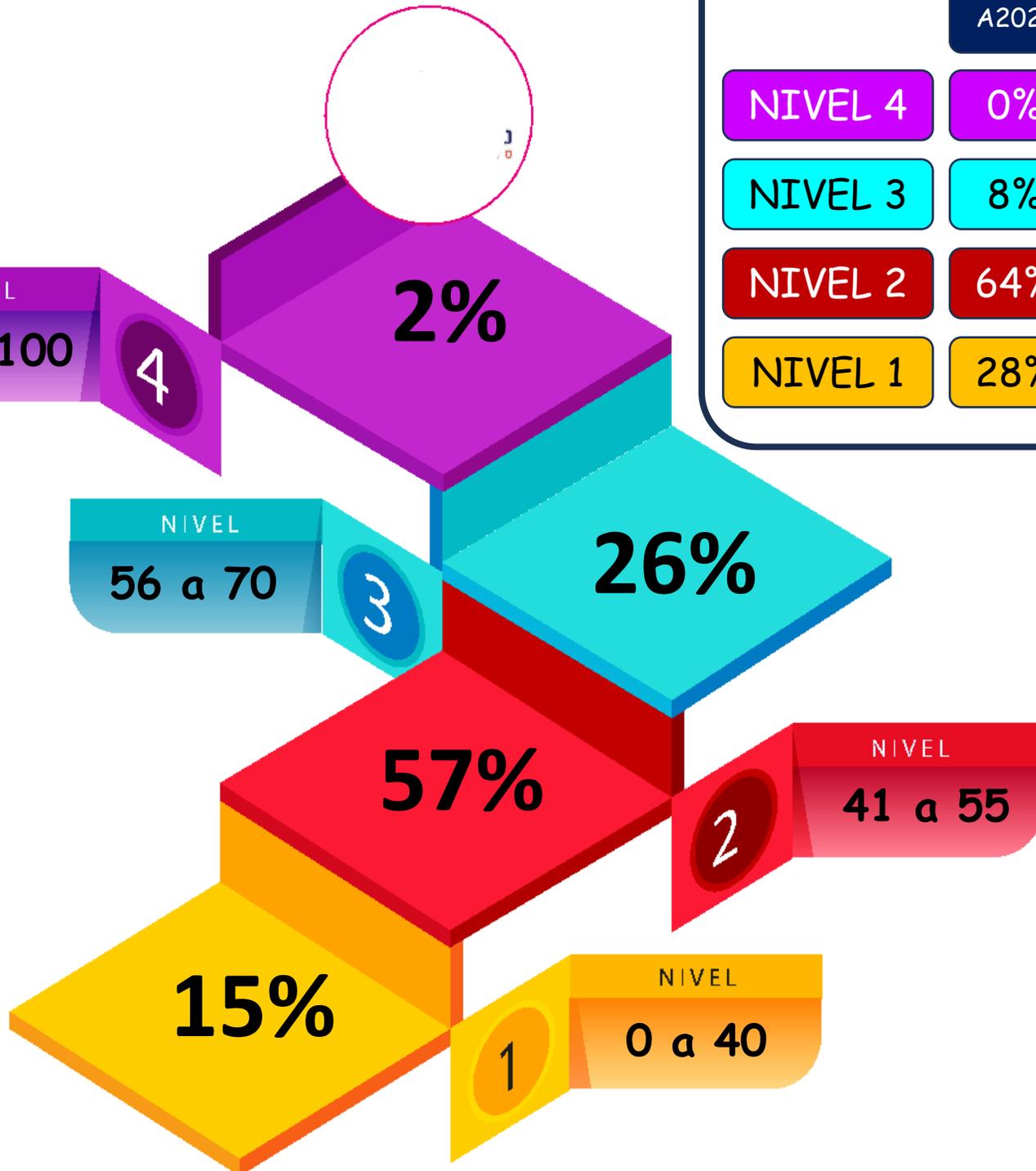
Realizando el análisis de los puntajes revela una tendencia de incremento en el desempeño promedio de los estudiantes en comparación con años anteriores. Este aumento porcentual en el rendimiento puede inferirse como una señal de avance en la adquisición de competencias científicas fundamentales e implementación de metodologías pedagógicas orientadas a la comprensión y aplicación de conceptos científicos.

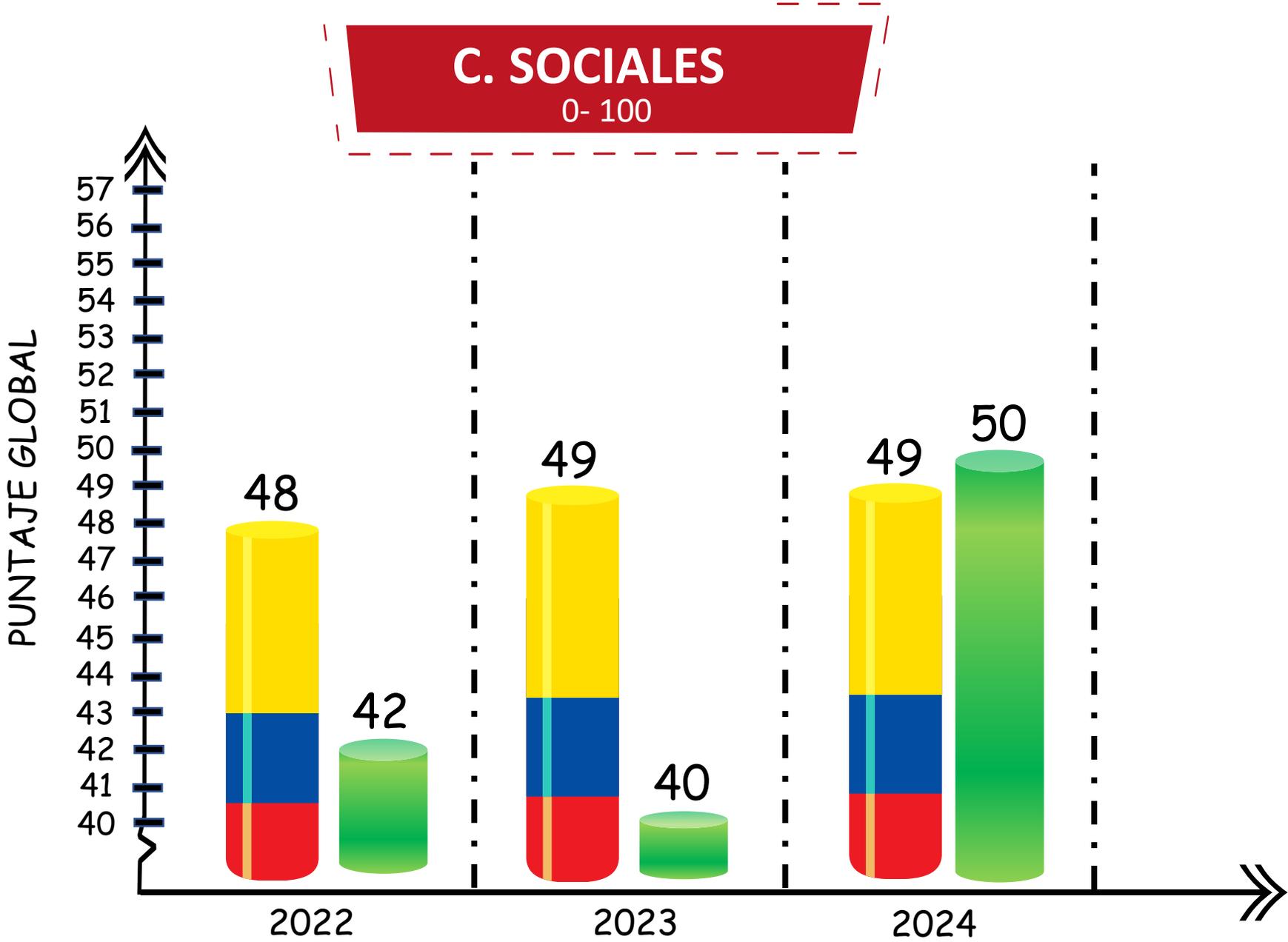


## CIENCIAS NATURALES 2024

### % Estudiantes por nivel de desempeño histórico

	A2021	A2022	A2023
NIVEL 4	0%	0%	0%
NIVEL 3	8%	9%	6%
NIVEL 2	64%	69%	57%
NIVEL 1	28%	22%	37%





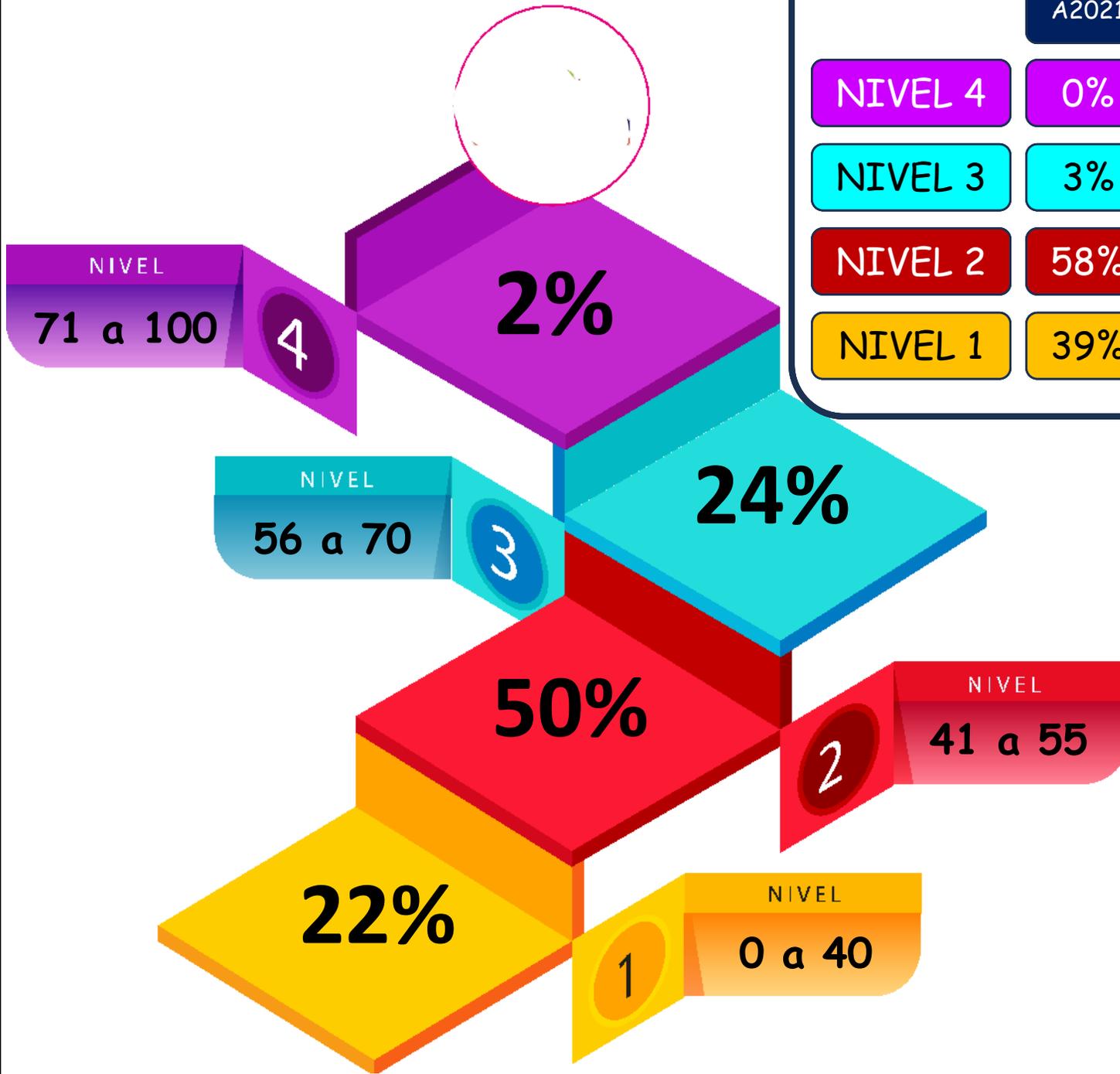
En el área de Ciencias Sociales, el promedio en las pruebas alcanzó los 50 puntos, superando el umbral de 49 puntos de Colombia por un margen de 1 punto. Este desempeño por encima del estándar nacional indica un avance en el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales. Lo cual demuestra una posible eficacia en las estrategias pedagógicas enfocadas en el análisis crítico, comprensión histórica y contexto sociocultural. Siendo esencial continuar con estos enfoques para asegurar que la tendencia ascendente en los puntajes se mantenga y consolide las próximas pruebas.

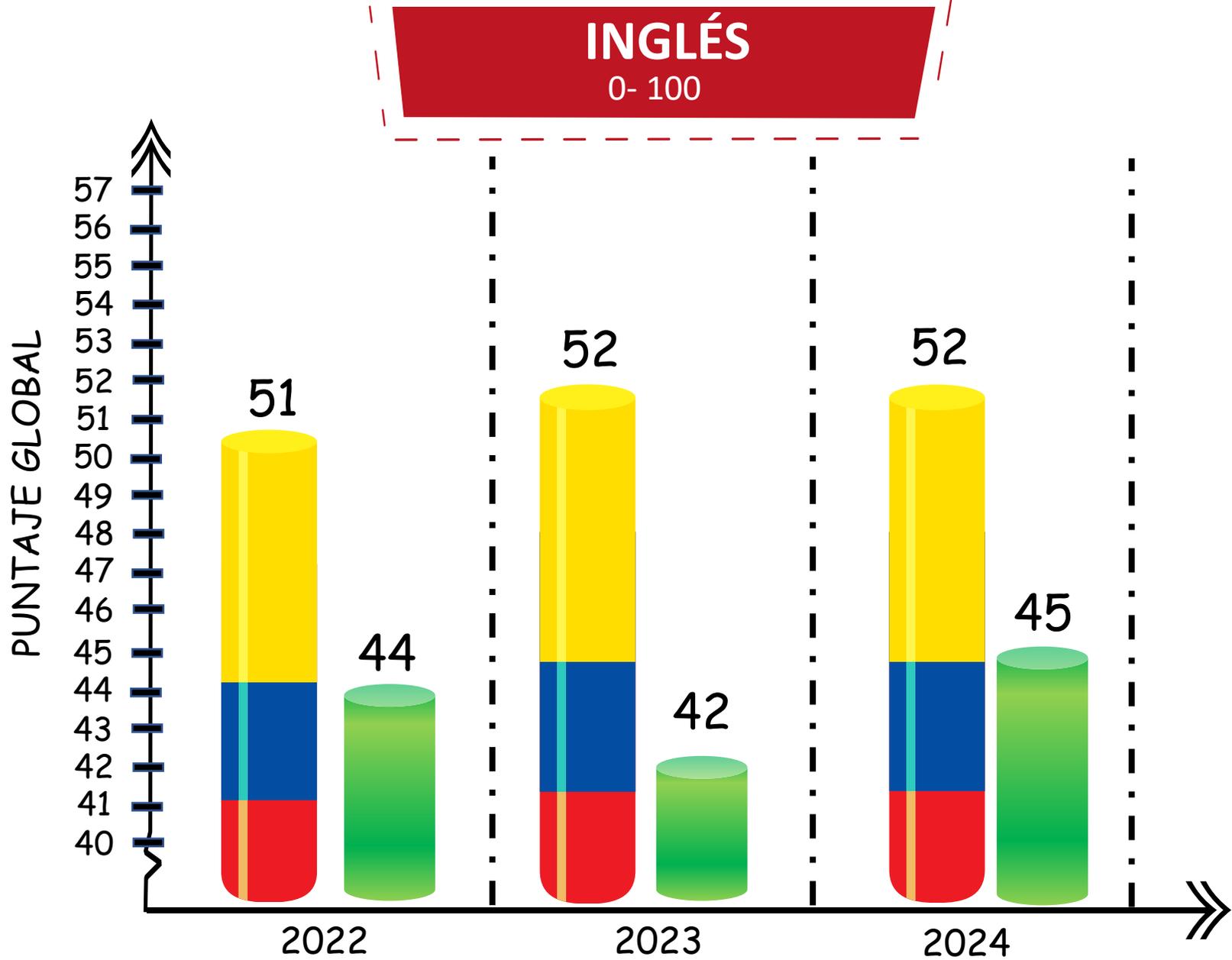


# CIENCIAS SOCIALES 2024

## % Estudiantes por nivel de desempeño histórico

	A2021	A2022	A2023
NIVEL 4	0%	0%	0%
NIVEL 3	3%	9%	6%
NIVEL 2	58%	44%	33%
NIVEL 1	39%	47%	61%



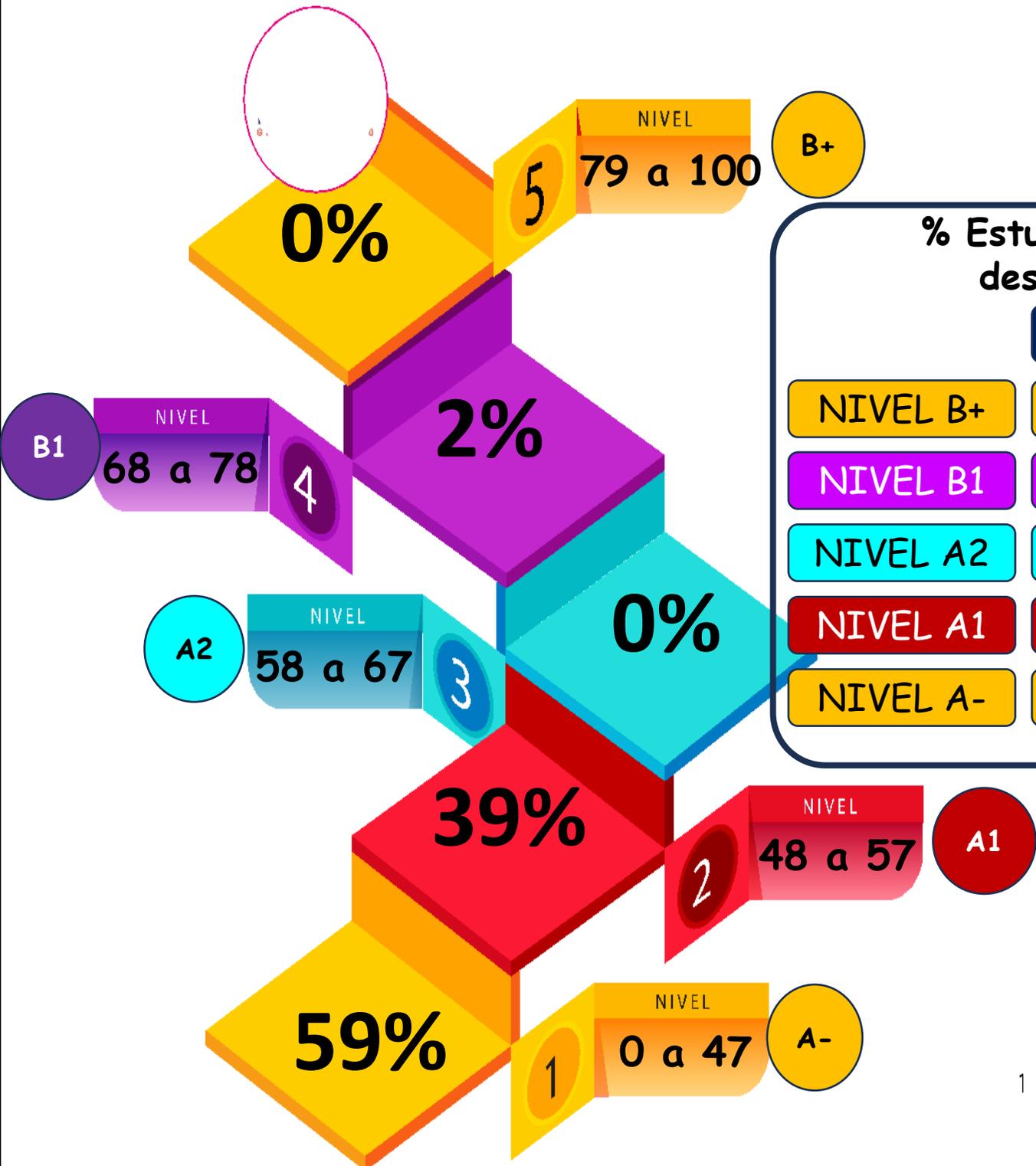


En el año 2024 el área de inglés no superó los 52 puntos de Colombia, se encuentra a 7 puntos por debajo.

Aunque se observa un aumento de 3 puntos con respecto a años anteriores, la tendencia de crecimiento es baja, lo cual indica una progresión limitada en el fortalecimiento de competencias lingüísticas en inglés. Estos resultados sugieren un cambio en las metodologías pedagógicas actuales lo que plantea la necesidad de una reestructuración e intensificación de las estrategias de enseñanza, con un enfoque en competencias lingüísticas clave que permitan alcanzar el desempeño esperado y cerrar la brecha con el estándar nacional.



# INGLÉS 2024



% Estudiantes por nivel de desempeño histórico

	A2021	A2022	A2023
NIVEL B+	0%	0%	0%
NIVEL B1	0%	0%	0%
NIVEL A2	0%	3%	2%
NIVEL A1	11%	34%	12%
NIVEL A-	86%	63%	86%



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS ANTONIO RAMÍREZ**

# **RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA PARA EL AÑO 2025**



# LECTURA CRITICA

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas Saber 11 del año 2024, desde el área de Lengua castellana se dan a conocer las siguientes **DIRECTRICES** y **RECOMENDACIONES** para el fortalecimiento de la **compresión lectora** y la **Lectura critica** en la básica Primaria, Secundaria y Media académica desde lo metodológico y teórico en el aula.

A continuación, se describen las competencias, evidencias y niveles de desempeño que se evalúan en la prueba Saber 11 y Evaluar para Avanzar; las cuales serán el insumo para el diseño del plan de mejoramiento 2025 que garantice el progreso continuo de las habilidades comunicativas lectora y escritora en los estudiantes de nuestra institución.



**Competencia 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.** Esta competencia se relaciona con la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En esa medida, permite dar respuesta a preguntas como ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, ¿con quién? Sin esta competencia no es posible desarrollar las dos siguientes.

### **Evidencias por fortalecer dentro de las planeaciones curriculares:**

Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).



**Competencia 2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.** Esta competencia se relaciona con la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel de párrafos, secciones, capítulos, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. En esta competencia se activa el conocimiento previo del lector, quien relaciona la información del texto para obtener conclusiones, plantear una hipótesis, hacer generalizaciones, comprender el lenguaje figurado o predecir un final. Esta competencia es necesaria para desarrollar la siguiente.

### **Evidencias por fortalecer dentro de las planeaciones curriculares:**

- Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
- Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
- Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.
- Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
- Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos.



**Competencia 3.** Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Esta competencia se relaciona con la capacidad de enfrentar un texto críticamente e implica identificar la intención comunicativa del autor y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y, como tal, exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

**Evidencias por fortalecer dentro de las planeaciones curriculares:**

- Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).
- Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
- Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
- Reconoce las estrategias discursivas en un texto.
- Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.



## **Niveles de desempeño Prueba de Lectura Crítica**

### **Puntaje 0 a 35**

**Nivel 1.** El evaluado que se ubica en el nivel 1, demuestra que:

- Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado

### **Puntaje 36 a 50**

**Nivel 2.** El evaluado comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, también demuestra que:

- Identifica información local del texto.
- Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconoce el sentido local y global del texto.
- Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.



## **Puntaje 51 a 65**

**Nivel 3.** El evaluado que se ubica en el nivel 3, interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, también demuestra que:

- Jerarquiza la información presente en un texto.
- Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establece relaciones intertextuales: definición, causa- efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
- Reconoce la intención comunicativa del texto.
- Reconoce la función de figuras literarias.
- Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- Establece la validez de argumentos en un texto.



## **Puntaje 66 a 100**

**Nivel 4.** El evaluado que se ubica en el nivel 4, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados, también demuestra que:

- Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados
- Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto



# MATEMÁTICAS

**La prueba de matemáticas evalúa las siguientes competencias:**

- **Competencia de Formulación y Resolución de Problemas:** Implica la capacidad de interpretar situaciones del entorno, plantear problemas matemáticos asociados, resolverlos utilizando herramientas matemáticas y evaluar la coherencia de las soluciones obtenidas. Este proceso abarca:
  - Identificación de datos relevantes.
  - Traducción de situaciones reales al lenguaje matemático.
  - Uso de estrategias y procedimientos matemáticos adecuados.
- **Competencia de Razonamiento y Argumentación:** Se centra en la habilidad para analizar, generalizar, justificar y validar ideas matemáticas. Los estudiantes deben demostrar:
  - Comprensión de conceptos y relaciones matemáticas.
  - Capacidad de establecer conjeturas y demostrar afirmaciones.
  - Evaluación de la validez de argumentos matemáticos.
- **Competencia de interpretación y representación:** Esta competencia se enfoca en expresar ideas matemáticas de manera clara y coherente, ya sea en lenguaje simbólico, gráfico, verbal o numérico. Involucra:
  - Interpretación y representación de información matemática en diferentes formas.
  - Uso adecuado del lenguaje matemático para argumentar y comunicar resultados.



# MATEMÁTICAS

Desde el área de matemáticas se plantea como plan de mejora el fortalecimiento de las competencias que evalúa el icfes tales como: Interpretación y representación, Formulación y ejecución y argumentación a través de actividades en las que el estudiante:

- De cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos, como series, gráficas, tablas y esquemas.
- Transforme la representación de una o más piezas de información.
- Analice la información disponible en problemas presentados en forma de datos numéricos, tablas, gráficos o esquemas.
- Planifique una estrategia adecuada para resolver el problema, lo cual incluye identificar métodos, herramientas matemáticas y pasos necesarios.
- Aplique procedimientos matemáticos correctamente, como cálculos, operaciones algebraicas o análisis de gráficos.
- Integre las etapas previas (diseño y ejecución) para llegar a una solución correcta.
- Valide y justifique la respuesta obtenida para asegurarse de que es coherente con el problema planteado.
- Analice críticamente la información presentada en el problema.
- Formule argumentos claros que respalden o contradigan interpretaciones relacionadas con los datos o la situación planteada.
- Se base en evidencias y principios matemáticos para sustentar su posición.



# CIENCIAS NATURALES

La prueba de ciencias naturales evalúa:

- **Comprensión y aplicación:** Se mide la capacidad de los estudiantes para comprender y usar conceptos, nociones y teorías científicas en la resolución de problemas, lo cual implica una aplicación práctica del conocimiento adquirido.
- **Explicación de fenómenos:** Se evalúa la habilidad para interpretar y explicar cómo suceden ciertos fenómenos naturales basándose en observaciones, patrones y principios científicos.
- **Proceso de indagación científica:** La prueba valora la habilidad para observar, analizar datos, identificar patrones y extraer conclusiones lógicas sobre fenómenos naturales. Este proceso fomenta el pensamiento crítico y el enfoque metodológico propio del trabajo científico.
- **Reelaboración significativa del conocimiento:** No se enfoca exclusivamente en evaluar el conocimiento estrictamente memorizado, sino en la capacidad del estudiante para razonar, reconstruir de manera significativa el saber existente, y tomar decisiones fundamentadas.
- **Pensamiento crítico y valoración del impacto:** Busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento riguroso y crítico que les permita reflexionar sobre el conocimiento científico y sus implicaciones en la sociedad y el medio ambiente.



# CIENCIAS NATURALES

Desde el área de ciencias naturales se dan las siguientes recomendaciones como plan de mejora para el año 2025.

- Incluir **biología como asignatura en décimo y undécimo grado:**  
Integrar temas de química y física de manera transversal.
- Integrar infografías **como metodología de evaluación:**  
Las infografías fomentan la creatividad, el análisis y la síntesis de información compleja en formatos visuales claros.  
Permiten a los estudiantes expresar su comprensión de manera práctica y atractiva.  
Facilitan el aprendizaje autónomo al desarrollar habilidades de investigación y organización de datos.
- Establecer **una malla curricular transversal desde primaria hasta undécimo grado:**  
Garantiza la continuidad en el aprendizaje y evita vacíos en los conocimientos de biología.  
Una línea de seguimiento estándar facilita que los docentes identifiquen y refuercen los temas que los estudiantes necesitan fortalecer.
- Incorporar **preguntas tipo ICFES con texto para razonamiento:**  
Ayuda a los estudiantes a practicar habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico, esenciales en el examen.  
La relación entre el texto y el entorno-conocimiento fomenta la aplicación contextual del aprendizaje.  
Mejora la preparación al familiarizar a los estudiantes con el formato de evaluación que enfrentarán.



# CIENCIAS SOCIALES

Teniendo en cuenta que la prueba está diseñada para evaluar la comprensión del mundo social desde las ciencias sociales y su relación con el ejercicio ciudadano. Se enfoca en habilidades de análisis, reflexión y juicio crítico, sin requerir que los estudiantes respondan desde opiniones personales o normas sociales preestablecidas como "políticamente correctas" o el "deber ser".

Desde las ciencias sociales se proponen las siguientes recomendaciones en el área como plan de mejora para el 2025.

- Diseñar actividades donde los estudiantes deban analizar y comparar argumentos opuestos sobre temas sociales, económicos o políticos. Usando noticias o debates actuales para identificar posturas, puntos fuertes y falencias en los argumentos.
- Proporcionar diagramas, esquemas, mapas conceptuales relacionados con conceptos de economía, política y cultura.
- Presentar situaciones hipotéticas, casos históricos en las que los estudiantes identifiquen causas, consecuencias y posibles soluciones.
- Presentar la organización del Estado: en la que los estudiantes conozcan las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
- Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales
- Identificar fuentes primarias dadas en un contexto económico, político o cultural
- Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.



# INGLÉS

Teniendo en cuenta que la prueba de inglés del ICFES está diseñada para evaluar la **competencia comunicativa** en inglés, siguiendo los lineamientos de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras del MEN y el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)**.

Los niveles de desempeño en la prueba se alinean con el MCER, clasificando a los estudiantes en los siguientes niveles:

## **A- (Nivel Bajo)**

Corresponde a un nivel A1 o inferior en el MCER.

El estudiante tiene habilidades muy básicas y limitadas para comprender y usar expresiones cotidianas.

## **A1 (Nivel Básico)**

El estudiante puede usar frases simples para satisfacer necesidades concretas, como presentarse, preguntar y responder sobre datos personales básicos.

## **A2 (Nivel Preintermedio)**

Puede comprender frases y expresiones relacionadas con información personal y temas familiares.

Es capaz de interactuar en situaciones sencillas y habituales.

## **B1 (Nivel Intermedio)**

Es el nivel más alto evaluado por el ICFES.

El estudiante puede comprender ideas principales de textos claros, desenvolverse en viajes y producir textos sencillos sobre temas familiares.



Estrategias para mejorar los niveles de desempeño de inglés en la Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez.

• Para **estudiantes en A- o A1:**

- Enfocar en vocabulario básico y frases comunes.
- Usar juegos interactivos para aprender estructuras simples.
- Incorporar ejercicios de escucha con audios breves y repetitivos.
- Relacionar descripciones con listas de palabras.

Para **estudiantes en A2:**

- Fortalecer habilidades de comprensión lectora con textos sencillos.
- Practicar ejercicios de escucha más variados, como diálogos y anuncios.
- Realizar actividades de simulación, como pedir información o describir rutinas.
- Realizar procesos de lectura literal de textos básicos en inglés.
- Elegir palabras más adecuadas para completar un texto básico en inglés.

• Para **estudiantes en B1:**

- Relacionar descripciones con listas de palabras
- Reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer.
- Trabajar en la producción escrita de textos más elaborados, como cartas formales y descripciones.
- Practicar lecturas y audios de mayor complejidad, incluyendo opiniones y argumentos.
- Reconocer la intervención más adecuada que haría un interlocutor 1 frente a lo dicho por un interlocutor 2
- Elegir palabras más adecuadas para completar un texto.
- Realizar procesos de lectura inferencial de textos en inglés.



## **CONCLUSIÓN**

Es evidente que el progreso de la institución en términos de desempeño ha sido significativo en comparación con los últimos dos años anteriores, reduciendo notablemente la brecha con la media nacional. Este avance refleja los esfuerzos de los docentes y de la comunidad educativa en identificar y abordar las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. Sin embargo, como aún estamos por debajo de los estándares nacionales, resulta fundamental continuar fortaleciendo aquellos aspectos en los que los estudiantes requieren mayor apoyo. Para lograrlo, es necesario implementar un proceso de retroalimentación continua, tanto a nivel individual como grupal, con el objetivo de focalizar los esfuerzos en áreas clave. Esto permitirá a los docentes diseñar planes de fortalecimiento personalizados y adaptados para todos los estudiantes, logrando una mejora integral en sus competencias. Este enfoque no solo contribuirá a cerrar las brechas actuales, sino que también facilitará el cumplimiento de los objetivos educativos a largo plazo, promoviendo una educación de calidad que impulse a la institución hacia niveles superiores de desempeño académico.