



**ANÁLISIS PRUEBAS**

**EVALUAR PARA**

**AVANZAR**

**2023**



La educación  
es de todos

Mineducación

## OBJETIVOS DE EVALUAR PARA AVANZAR

- ✓ Identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas.
- ✓ Apropriación y uso de los resultados en función del Plan de Fortalecimiento Académico y Pedagógico.
- ✓ Identificar los componentes pedagógicos a fortalecer en el Centro Educativo.



La educación  
es de todos

Mineducación



Valoración de aprendizajes 3<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup>  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

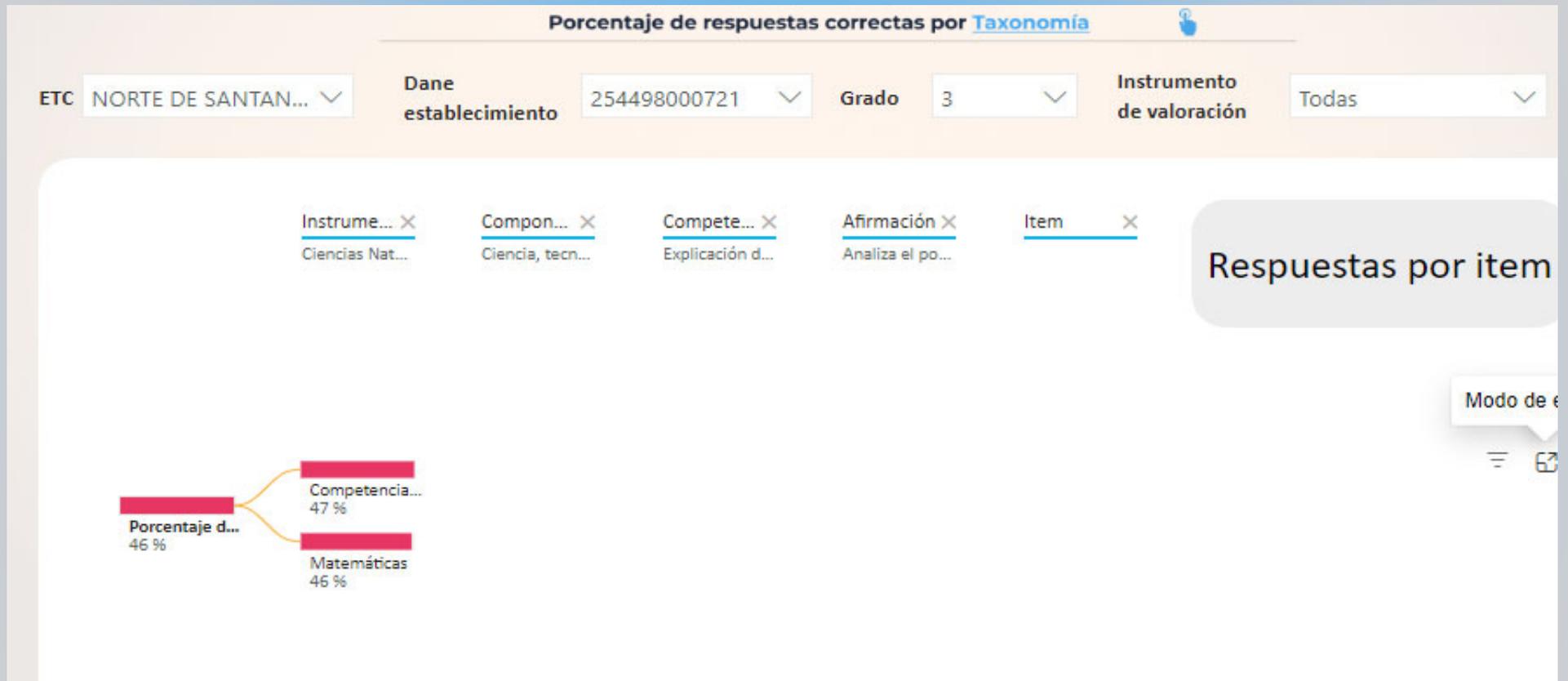
2023

## COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

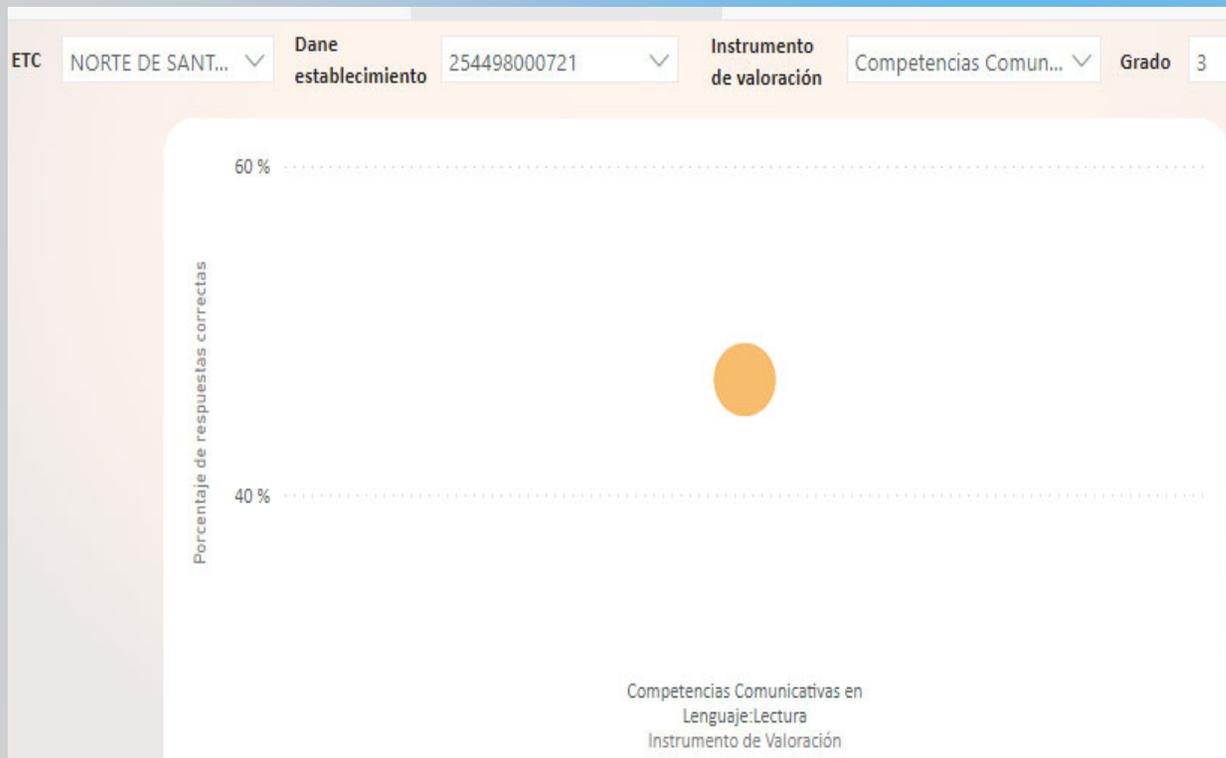
3<sup>o</sup>



## PORCENTAJE RESPUESTAS EN MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS - 2023



## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: INSTRUMENTO VALORACIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA



### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LEGUAJE: COMPRENSIÓN LECTORA 2022

% Respuestas correctas: **41%**

### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LEGUAJE: COMPRENSIÓN LECTORA 2023

% Respuestas correctas: **47%**

## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: LECTURA



**COMPETENCIAS COMPRENSIÓN LECTORA**  
**% Respuestas correctas: 47%(2022) - 46% (2023)**

### AFIRMACIONES

1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.

**% Respuestas correctas: 50% (2022) - 38% (2023)**

2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.

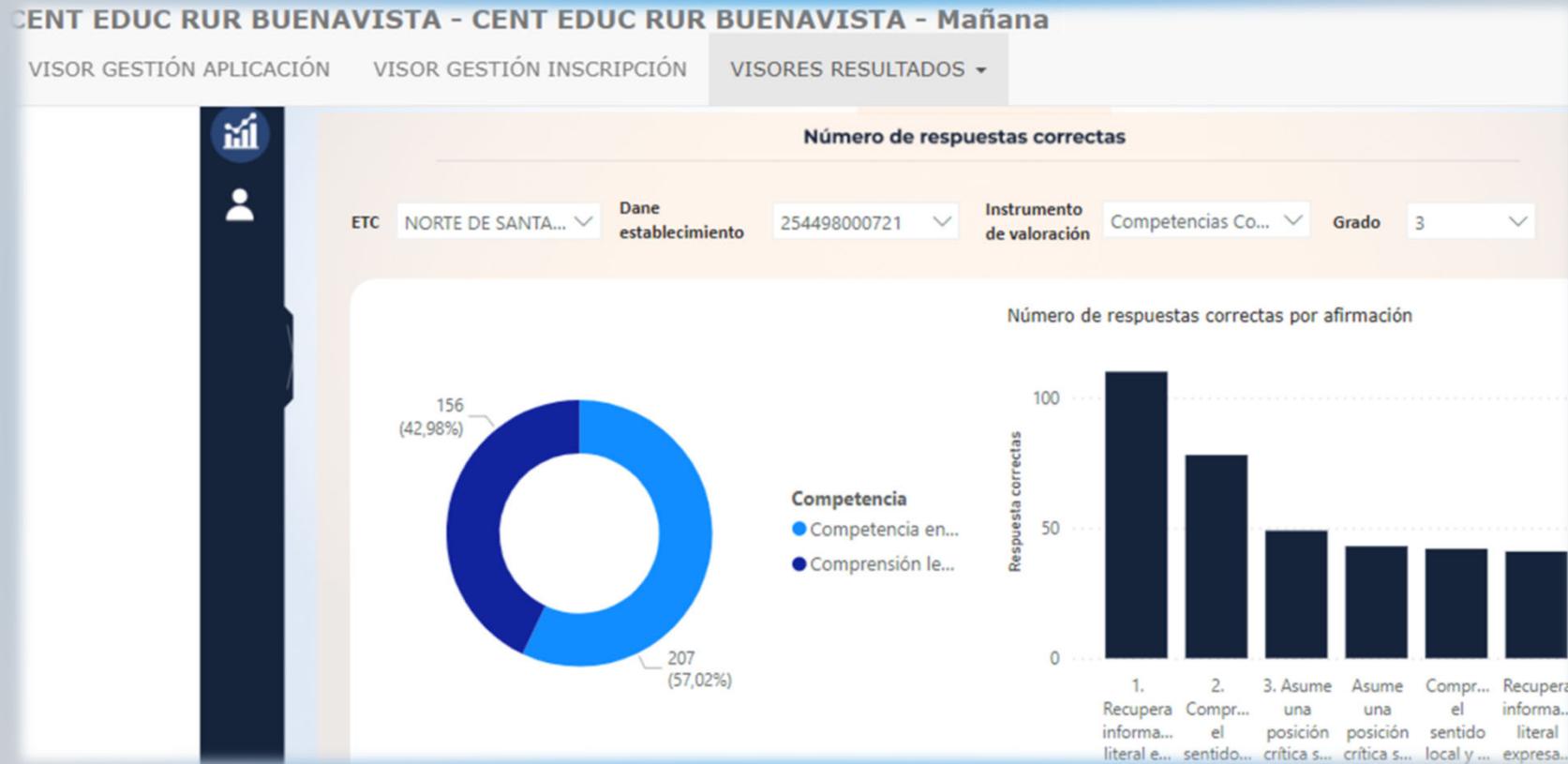
**% Respuestas correctas: 43% (2022) - 35% (2023)**

3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.

**% Respuestas correctas: 44% (2022) - 50% (2023)**

# PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES – FACTORES INFLUYENTES

## COMPETENCIA COMUNICATIVA





La educación  
es de todos

Mineducación



Valoración de aprendizajes 3<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup>  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

2023

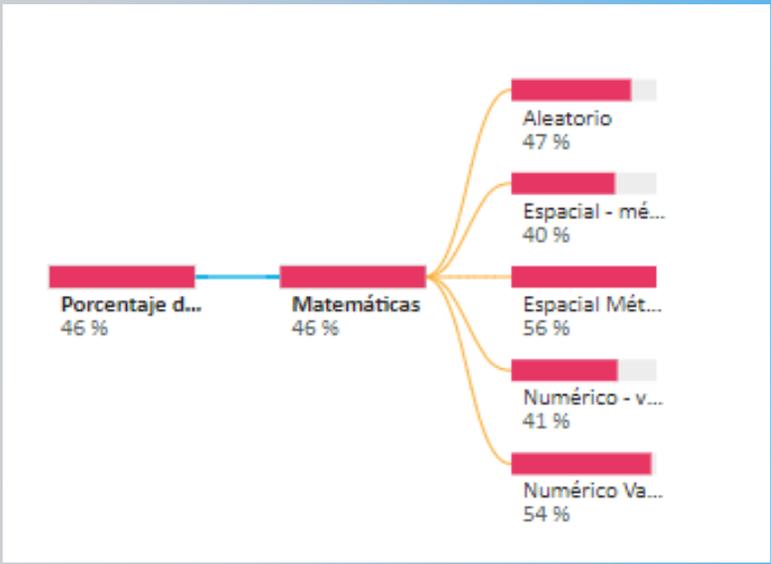
# COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

3<sup>o</sup>

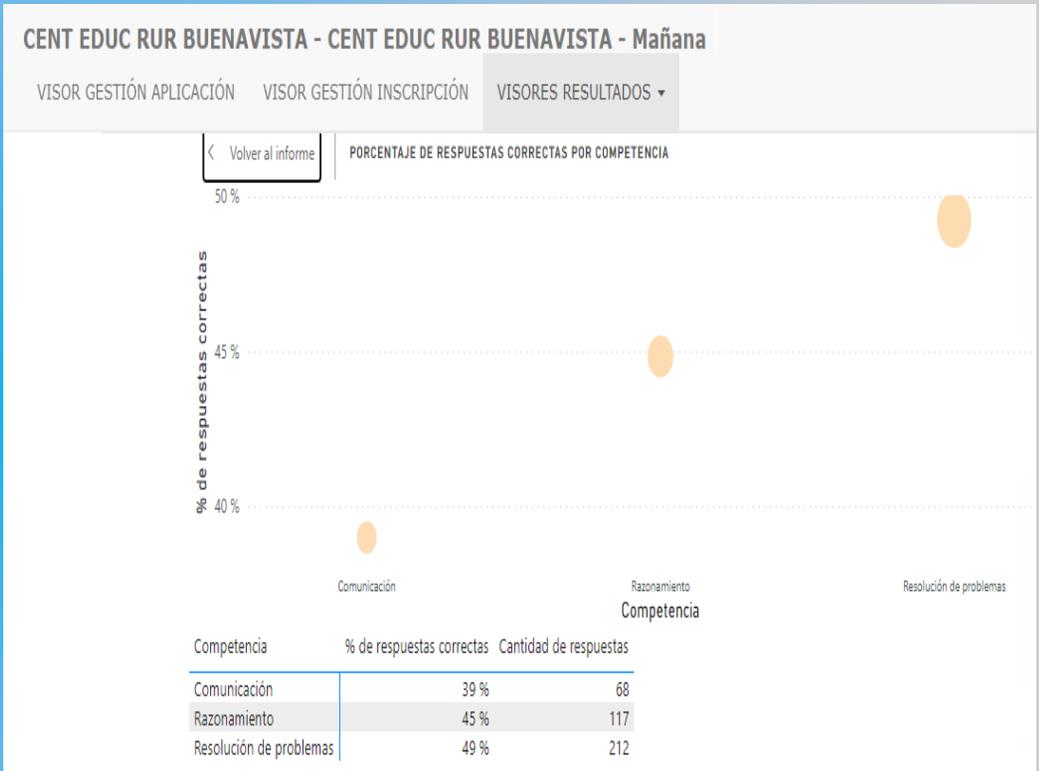


## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMIA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS

ETC NORTE DE SANTAN...  
 Dane establecimiento 254498000721  
 Grado 3  
 Instrumento de valoración



MATEMÁTICAS



% Respuestas correctas: 42% (2022)  
 % Respuestas correctas: 46% (2023)



## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMIA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS



### MATEMÁTICAS

**MAYOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS CORRECTAS:**

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

% Respuestas correctas: 57,14% (2022)

% Respuestas correctas: 53,4% (2023)

**MENOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS CORRECTAS:**

**COMUNICACIÓN:**

% Respuestas correctas: 16,67 % (2022)

% Respuestas correctas: 17,13 % (2022)



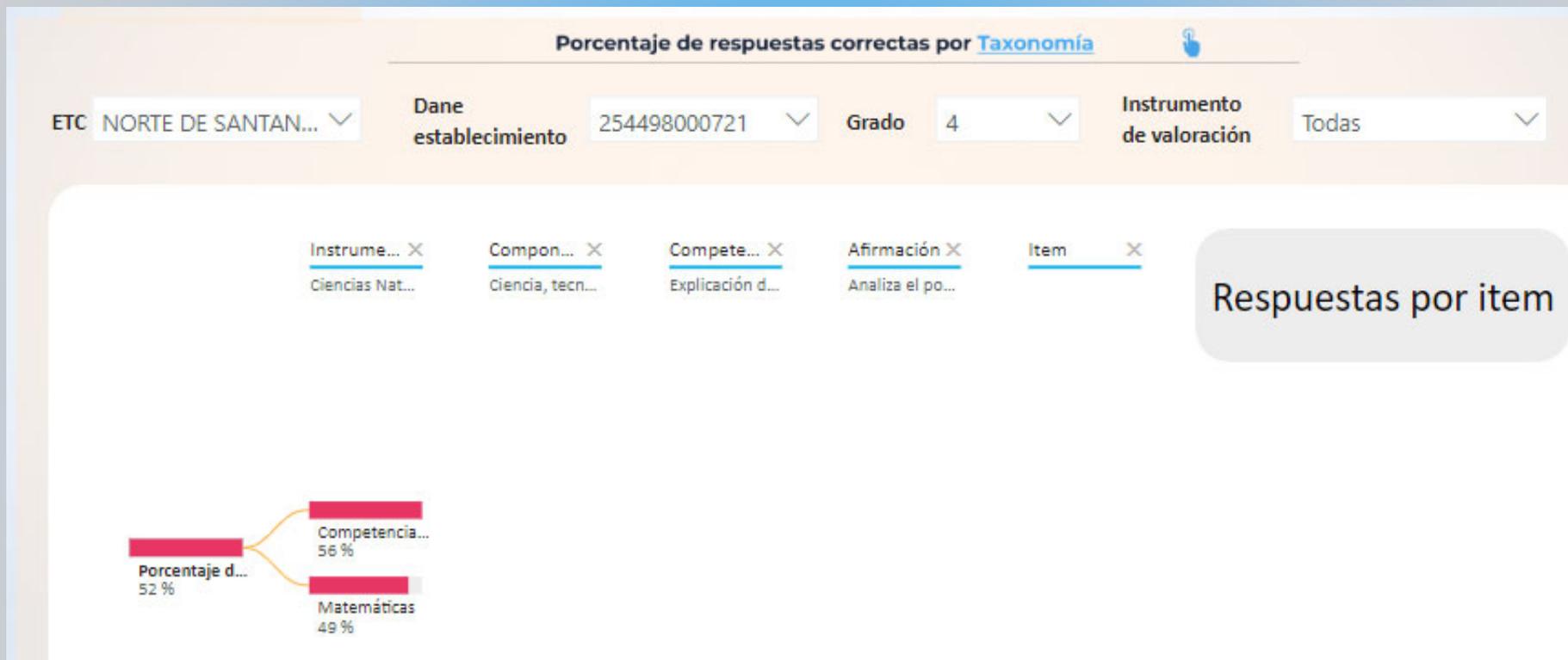
2023

# COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS

4°

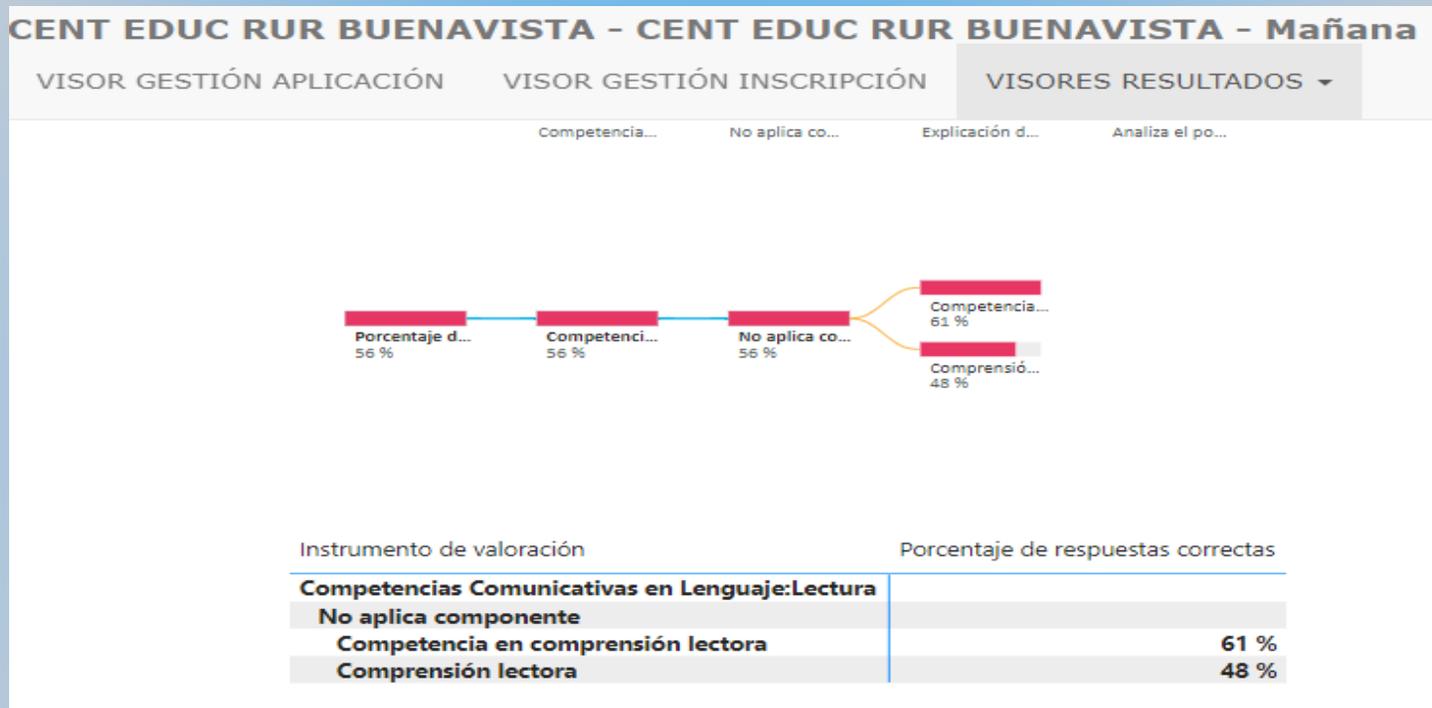


## PORCENTAJE RESPUESTAS EN MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS - 2023



## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

### COMPETENCIA COMUNICATIVA



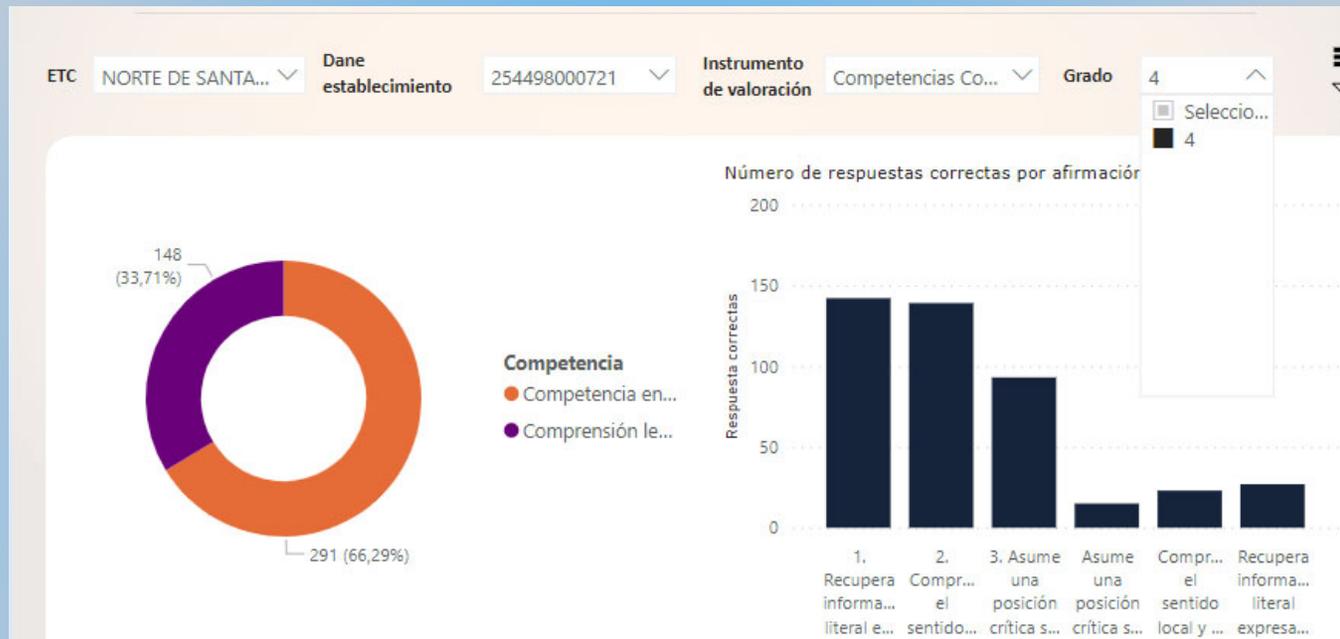
### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE: COMPENSIÓN LECTORA

% Respuestas correctas: 36 % (2022)

% Respuestas correctas: 56 % (2022)

## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN

### COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LENGUAJE: LECTURA



**% Respuestas correctas: 36%**

#### AFIRMACIONES

- 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.**  
% Respuestas correctas: 40% (2022) - 54% (2023)
- 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.**  
% Respuestas correctas: 34% (2022) - 58% (2023)
- 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.**  
% Respuestas correctas: 32% (2022) - 57% (2023)



La educación  
es de todos

Mineducación



Valoración de aprendizajes 3 a 11  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

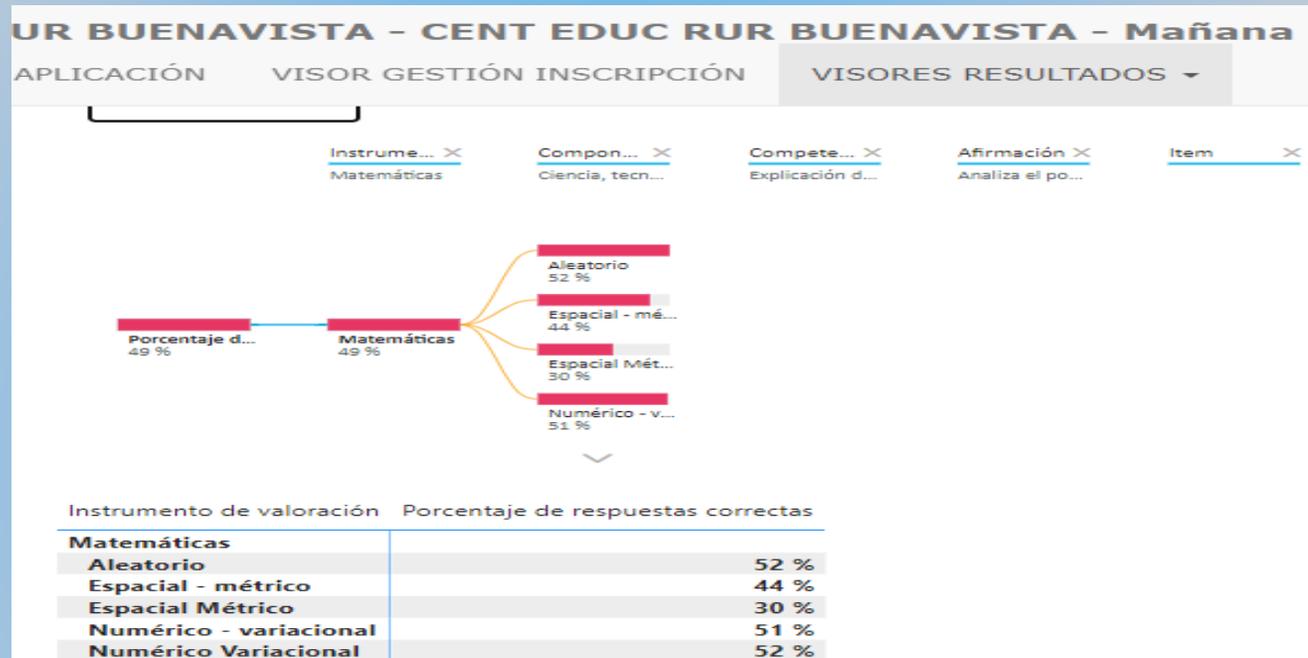
2023

# COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

4°



## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: TAXONOMÍA E INSTRUMENTO DE VALORACIÓN MATEMÁTICAS



### MATEMÁTICAS

% Respuestas correctas: 33% (2022)

% Respuestas correctas: 49% (2023)

## PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS: MATEMÁTICAS



### MATEMÁTICAS

**MAYOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:**  
**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: 38,66 % (2022)**  
**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: 38,31 % (2023)**

**MENOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:**  
**RAZONAMIENTO:**  
**% Respuestas correctas: 28,57 % (2022)**  
**% Respuestas correctas: 30,7 % (2023)**



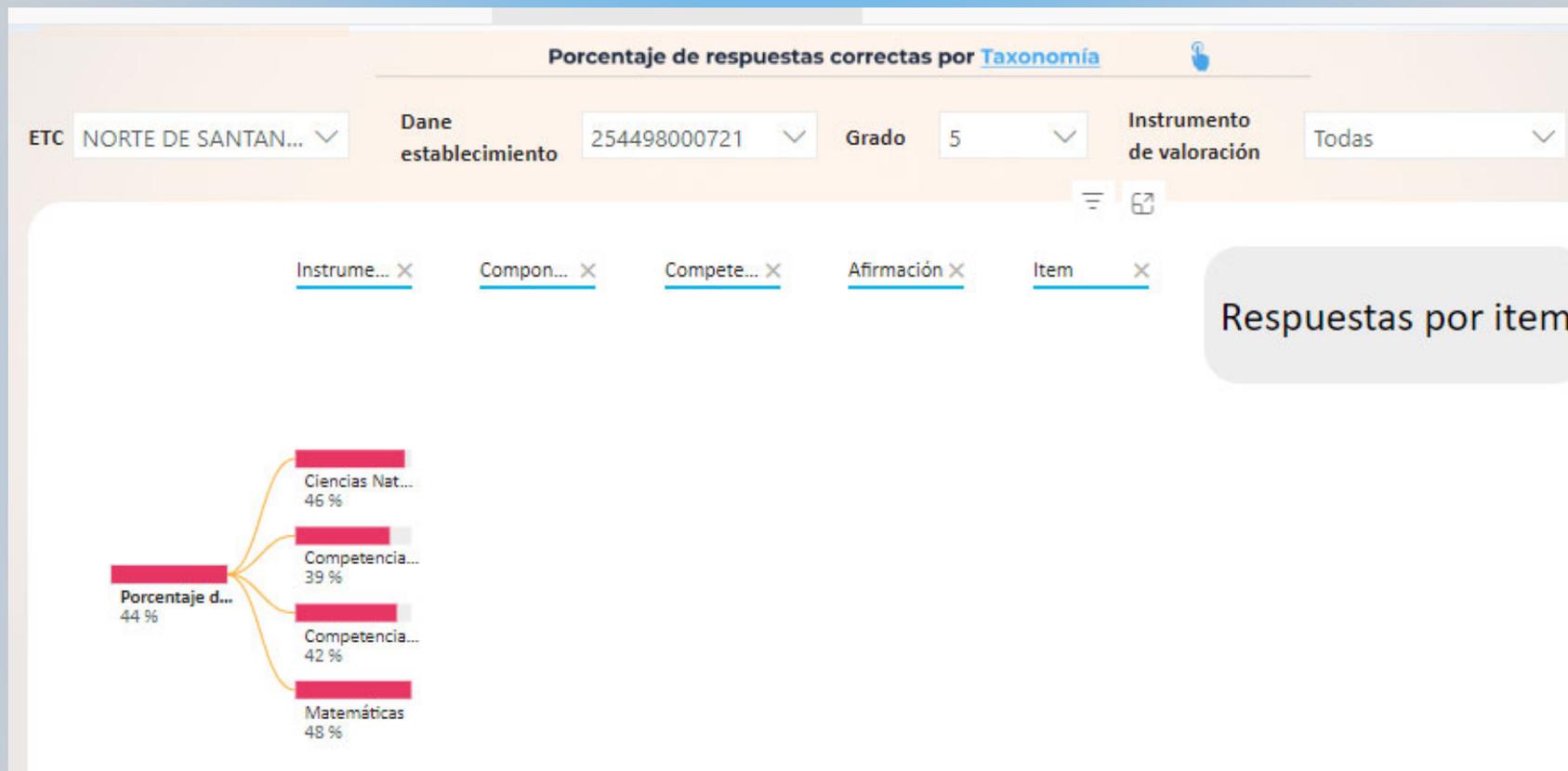
# COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y MATEMÁTICAS

2023

5°



## PORCENTAJE RESPUESTAS EN MATEMÁTICAS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS - 2023



**PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS:  
COMPETENCIA COMUNICATIVA**



Instrumento de valoración	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura</b>	
<b>No aplica componente</b>	
<b>Competencia en comprensión lectora</b>	<b>38 %</b>
<b>Comprensión lectora</b>	<b>49 %</b>

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN  
LENGUAJE: LECTURA**

% Respuestas correctas: 32% (2022)

% Respuestas correctas: 42% (2023)

## PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS: COMPETENCIA COMUNICATIVA



### AFIRMACIONES

- 1. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.**  
% Respuestas correctas: 44% (2022) - 47% (2023)
- 2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.**  
% Respuestas correctas: 32% (2022) - 34% (2023)
- 3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.**  
% Respuestas correctas: 21% (2022) - 36% (2023)



La educación  
es de todos

Mineducación



Valoración de aprendizajes 3 a 11  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

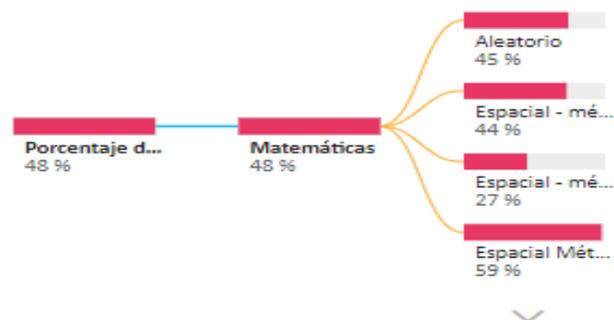
2023

# COMPETENCIAS MATEMÁTICAS

5°



## PORCENTAJE REPUESTAS CORRECTAS : MATEMÁTICAS



Instrumento de valoración    Porcentaje de respuestas correctas

Instrumento de valoración	Porcentaje de respuestas correctas
<b>Matemáticas</b>	
<b>Aleatorio</b>	<b>45 %</b>
<b>Espacial - métrico</b>	<b>44 %</b>
<b>Espacial - métrico.</b>	<b>27 %</b>
<b>Espacial Métrico</b>	<b>59 %</b>
<b>Numérico - variacional</b>	<b>45 %</b>
<b>Numérico Variacional</b>	<b>61 %</b>

### MATEMÁTICAS

% Respuestas correctas: 32% (2022)

% Respuestas correctas: 48% (2023)

## PORCENTAJE RESPUESTAS CORRECTAS: MATEMÁTICAS



### MATEMÁTICAS

**MAYOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:**

**RAZONAMIENTO:** 58,25% (2022)

**RAZONAMIENTO:** 42,12% (2023)

**MENOR CONCENTRACION DE RESPUESTAS:**

**COMUNICACIÓN:**

% Respuestas correctas: 7,77% (2022)

% Respuestas correctas: 2,29% (2023)

# ACCIONES DE MEJORA COMPRENSIÓN LECTORA 3° - 5°

- Identificar el tema y el significado implícito y explícito de los contenidos en un texto.
- Evaluar la intención comunicativa, los contenidos y la estructura de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.
- Ubicar elementos del contenido (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador) de diferentes tipos de textos ( continuos y discontinuos) .
- Reconocer significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
- Reconocer y entender el vocabulario y su función.
- Relacionar y evaluar el texto y el contexto.
- Deducir las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
- Inferir la intención comunicativa de enunciados del texto.
- Distinguir las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).
- Relacionar y comparar diferentes textos según su forma y estructura.

# ACCIONES DE MEJORA COMPRENSIÓN MATEMÁTICAS GRADO 3°

- Aplicar estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas.
- Resolver situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.
- Usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.
- Usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- Resolver problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.
- Usar la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.
- Determinar equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.
- Describir regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.
- Determinar cuándo un evento es posible, imposible o seguro.
- Asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.
- Señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes
- Identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.

# ACCIONES DE MEJORA MATEMÁTICAS

## GRADO 5°

- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.
- Resolver problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.
- Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.
- Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.
- Determinar diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.
- Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.
- Reconocer las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.
- Resolver problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.
- Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.

# ACCIONES DE MEJORA MATEMÁTICAS GRADO 5°

- Establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.
- Descubrir regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).
- Representar datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Utilizar la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes

# Gracias