INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVLUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA 2024

1. Objetivo

Identificar las áreas con mayor dificultad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas reflejadas en los resultados obtenidos en las pruebas internas y en las pruebas Saber 11°.

2. Alcance

Aplica para todos los estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa Rural Mesitas Hacarí N de Santander.

3. Resultados pruebas internas primaria

Tomando como pruebas internas todo proceso evaluativo sean talleres, evaluaciones escritas u orales, exposiciones, observación, trabajo en equipo o cualquier prueba realizada por parte del docente para medir el aprendizaje de los estudiantes en las cuatro áreas fundamentales, (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje)

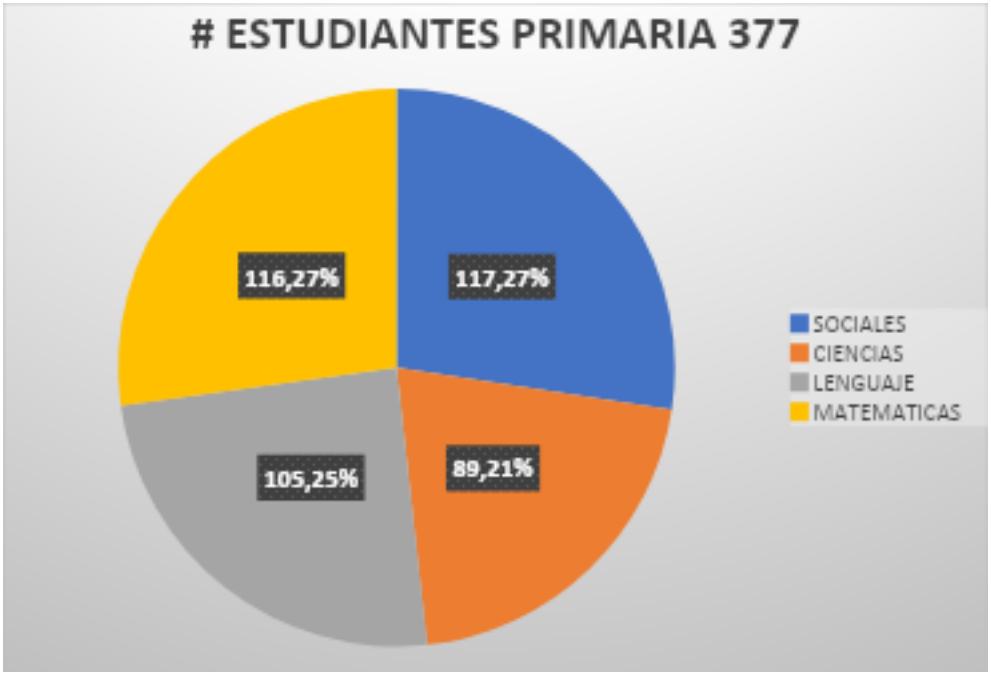
Por medio de un cuestionario diligenciado por los docentes se indagó sobre la cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones de 3.9 hacia abajo, con el fin de fortalecer las áreas con mayores falencias y poder diseñar un plan de acción que brinde oportunidades de mejora.

A continuación, se presenta la información obtenida en primaria.

	PRIMARIA		NUMEROD EESTUDINATES CON CALIFICACIÓN DE 1.0 A 3.9			
			ÁREAS			
	SEDE	# ESTUDINATES	SOCIALES	CIENCIAS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	SAN CAYETANO	12	1	0	0	1
2	MESA DE LAGUNETA	14	3	2	2	4
3	CASTERILLON	25	21	21	21	21
4	CANDELOSO	7	4	3	3	2
5	CUMANÁ ALTA	7	0	3	5	5
6	MANZANARES	7	5	4	5	7
7	EL LIBANO	12	7	5	5	6
8	FILO REAL	21	0	3	2	5

9	LA MADERA	21	21	1	1	3
10	BERLIN	14	2	2	2	2
11	LA ESTACION	29	5	3	6	4
12	EL BRILLANTE	21	3	2	5	7
13	LA ESPERANZA	24	1	1	1	1
14	LAS JUNTAS	37	10	9	12	8
15	EL LIMONCITO	15	1	0	3	3
16	GUAIMARAL	8	2	2	2	2
17	SAN BERNARDO	24	6	6	6	6
18	SAN MIGUEL	20	7	3	7	11
19	AGUA BLANCA	39	16	15	12	13
20	PALO CRUZAL	20	2	4	5	5
21	total	377	117	89	105	116

la información recopilada se expresa en un gráfico circular que permite ver el área, la cantidad de estudiantes que obtuvieron puntajes entre 1.0 y 3’9 y el porcentaje respectivo.



En conclusión, se muestran que menos de la mitad de estudiantes obtuvieron estas calificaciones lo que es satisfactorio, pero el proceso educativo es de avances continuos lo que nos lleva reflexionar que podemos seguir implantando alternativas de para mejorar la

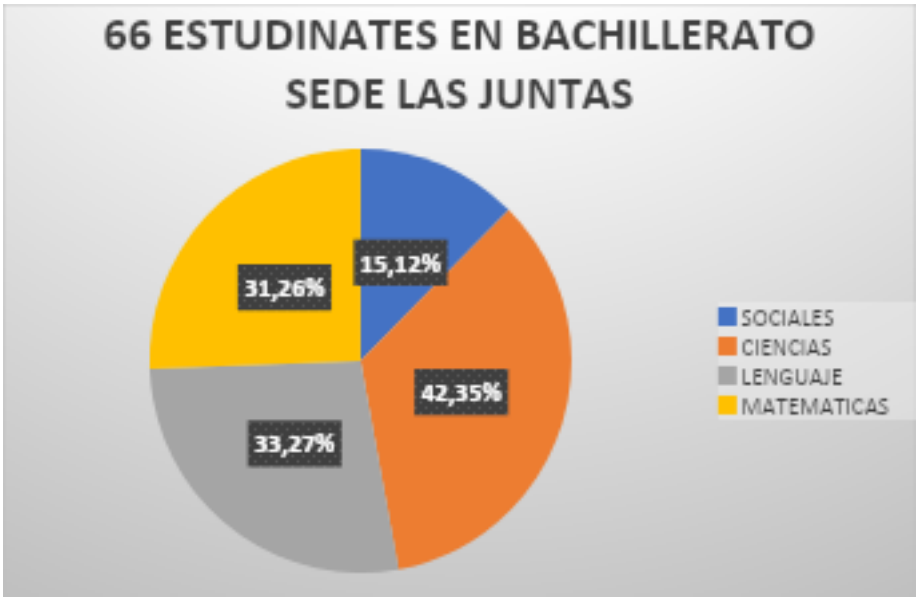
calidad educativa, también podemos inferir que las áreas en las que mas falencias presenta

los estudiantes son ciencias sociales y matemáticas con un 27 %, seguida de lenguaje con un 25% y ciencias naturales con un 21%.

4. Resultados pruebas internas bachillerato.

A continuación, se relaciona la información obtenida a nivel de bachillerato en la IERM

BACHILLERATO	NUMEROD EESTUDINATES CON CALIFICACIÓN DE 1.0 A 3.9				
SEDE	# ESTUDINATES	SOCIALES	CIENCIAS	LENGUAJE	MATEMATICAS
LAS JUNTAS	66	15	42	33	31
MESITAS					
total					



En este caso relacionando la información de la sede Las Juntas se muestran según los porcentajes el área en la que mas presentaron falencias los estudiantes fue ciencias naturales con un 42 % seguida de lenguaje con un 33% y matemáticas y sociales con un 31% y 15% respectivamente.

5. Resultados pruebas externas (saber 11°)

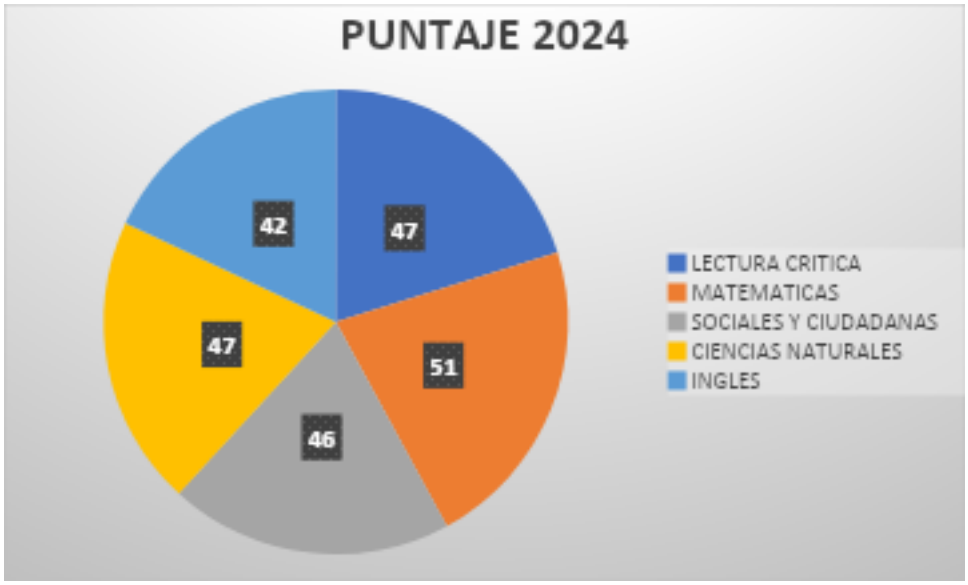
Los resultados de la prueba saber 11° se miden por estudiante en puntaje global de 0 a 500, donde la media es 250 puntos, lo que significa que por encima de 250 empieza a ser un puntaje positivo, las áreas van de 1 a 1oo por niveles cada área en se mide en 3 niveles.

A continuación, se presenta la tabla de puntajes del año 2024 de los 9 estudiantes que presentaron la prueba saber 11 de la Institución Educativa Rural Mesitas, y la gráfica de barras donde se muestra los resultados individuales en relación a las áreas y puntaje promedio.

AÑO	ESTUDINATES				**RESULTADOS**					
	1 APELLIDO	**2 APELLIDO**	**1 NOMBRE**	**2 NOMBRE**	**PUNTAJE**	**LECTURA CRITICA**	**MATEMATICAS**	**SOCIALES Y CIUDADANAS**	**CIENCIAS NATURALES**	**INGLES**
2024	QUINTERO	ORTIZ	YAIRE	MAIRETH	277	55	55	54	57	56
	CAÑIZAREZ	SEPULVEDA	JHON	FREIDY	268	49	59	51	58	46
	ALVERNIA	FLOREZ	ELIANY		233	48	53	45	44	35
	SANGUINO	RODRIGUEZ	OSMAN		268	50	59	52	58	40
	CONTRERAS	AARÓN	SHARICK	VALENTINA	186	46	35	34	36	34
	SUAREZ	ALVAREZ	KARITNE	LEANDRA	245	46	49	52	51	42
	GUERRERO	SANCHEZ	JESUS	ALBERTO	208	44	49	39	37	35
	PEÑARANDA	SARAZA	YARELY		201	40	41	40	40	39
	QUINTERO	TELLEZ	JHOAN	SEBASTIAN	247	48	61	45	44	47
					237	47	51	46	47	42

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVLUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

Puntaje de áreas

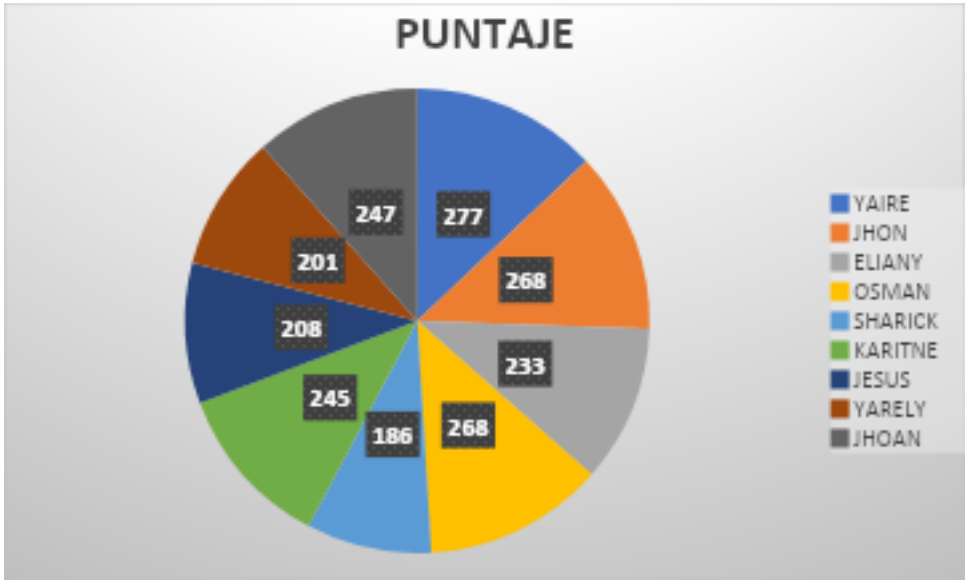


Sabiendo que la calificación de las áreas se divide en tres niveles y la sumatoria de los tres equivale a 100 puntos, podemos observa que los puntajes obtenidos en cada uno no superan los 50 punto que equivaldría a la mitad de la calificación exceptuando matamatas donde los estudiantes obtuvieron un total de 51 puntos.

Observamos que el área con menor puntaje es inglés, seguida de sociales y ciudadanas, a continuación, lectura crítica y ciencias naturales con el mimo puntaje y por último matemáticas el área donde a nivel de grupo de estudiantes obtuvieron 51 puntos, pero ningún área supera los 55 puntos evidenciando la necesidad de fortalecer las competencias de los estudiantes en cada una de ellas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVLUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

Haciendo la lectura a nivel global siendo esta calificación es de 500 puntos, se observa que 3 estudiantes de 9 superaron la media como el caso de Yaire con 277 puntos, Osman y Jhon con 268 puntos cada uno.



Es fundamental proponer el logro de los siguientes objetivos en las diferentes áreas:

Lectura critica:

- Identificar información local del texto.
- Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identificar relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconocer en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconocer el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identificar relaciones básicas: contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.

Matemáticas:

- Comparar datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- Identificar valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.

- Comparar la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- Tomar decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambiar gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconocer e interpretar según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

Ciencias Sociales

- Utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales.
- Reconocer principios constitucionales o de analizar enunciados
- Identificar derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relacionar la conducta de una persona con su forma de ver la vida.
- Reconocer los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identificar contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Ciencias Naturales

- Desarrollar competencias de Indagación definida en el marco teórico de la prueba.

- Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

La prueba es una herramienta para identificar fortalezas y debilidades promoviendo que los estudiantes tengan bases para construir su proyecto de vida, la finalidad de esta prueba es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

tiene por objetivos, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010 los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.

- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.

- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.

- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales. ***(ministerio de Educación Nacional)***