

PROYECTO TRANSVERSAL DE GESTIÓN DEL RIESGO



CONSTANTINO CELIS
PEÑARANDA
DORAMINTA ROPERO PABÓN.
ALCIDES VLÁSQUEZ ROLON.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIÉRREZ
CUCUTILLA
PROYECTO TRASNSVERSAL DE GESTIÓN DEL RIESGO
AÑO LECTIVO 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. INFORMACION BASICA DEL PROPONENTE DEL PROYECTO	3
2. CONTENIDO DEL PROYECTO TRANSVERSAL	4
2.1 NOMBRE DEL PROYECTO	4
2.2 FECHAS DE INICIO Y FECHA DE FINALIZACION	4
2.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....	4
2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2.5 JUSTIFICACIÓN.....	5
2.6 OBJETIVO(S) EL OBJETIVO GENERAL y OBJETIVOS ESPECÍFICOS (finalidades).....	6
3. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO TRANSVERSAL	7
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	9
5. ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL	11
6. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	12
7. INFORME FINAL.....	13
8. REFERENCIAS.....	15

1. INFORMACION BASICA DEL PROPONENTE DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez				
DEPARTAMENTO	Norte de Santander				
MUNICIPIO	Cucutilla				
DIRECCIÓN	Kra. 6 # 4-01. Carretera Vía a Pamplona. Barrio San Isidro				
SEDE (S)	Escuela José María Córdoba, Instituto de Promoción Social y Colegio Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez				
ZONA	URBANA: X		RURAL:		
SECTOR	PRIVADO:		PÚBLICO: X		
JORNADA	MAÑANA: X	TARDE:	ÚNICA: X	CICLOS:	OTRA (CUÁL):
RECTOR	Orlando Arias Silva.				
LÍDERES DEL PROYECTO (Nombres y apellidos)	Alexander Reyes Amaya				
AÑO ESCOLAR	2025				

2. CONTENIDO DEL PROYECTO TRANSVERSAL

NOMBRE DEL PROYECTO

Gestión del riesgo y prevención vial

2.1 FECHAS DE INICIO Y FECHA DE FINALIZACION

Inicio (febrero de 2025) – Finalización (diciembre de 2024)

2.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL:

El presente proyecto va dirigido inicialmente a la zona urbana donde se encuentra la planta física de las 3 sedes que integran la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, para atender la población de estudiantes (570 en educación formal y 50 en modelo Ser humano), docentes (29), directivos docentes (2) y administrativos (7).

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, se localiza en el municipio de Cucutilla, está ubicado en un terreno quebrado y sobre la cordillera oriental, está distante de la capital a 101 kms, y de Pamplona a 46 kms. Cucutilla es, tal vez, la región con mayor riqueza hídrica del Norte de Santander, pues posee una extensión geográfica en el sector de SISAVITA, productora de agua y con una proyección de desarrollo, no solo para el municipio, sino también para el departamento, especialmente en la Cuenca Binacional del río Zulia. Cuenta con aproximadamente 9.500 habitantes ya que la gente ha ido emigrando a las ciudades en busca de nuevas oportunidades de trabajo, además de una población flotante de aproximadamente 800 personas que lo visitan en tiempo de vacaciones.

El municipio cuenta en su casco urbano con 310 casas, distribuidas en nueve barrios y 26 veredas de las cuales vienen algunos estudiantes a seguir cursando sus estudios en la institución educativa. Actualmente, además de la educación formal, los nuevos modelos pedagógicos como, SER HUMANO; de otra parte, las POST-PRIMARIAS rurales han permitido que, aunque en las no mejores condiciones, los estudiantes accedan a realizar sus estudios secundarios y de educación media, en las mismas veredas. Las familias del municipio se encuentran clasificadas en el estrato 1 y 2 en su mayoría y la economía de la región se basa en la agricultura, especialmente de los cultivos de café, plátano, caña de azúcar, y frutales, ya que el municipio cuenta con diferentes tipos de clima; una parte de la población vive de la producción pecuaria, especialmente de ganado vacuno, porcino, y el sector avícola. Algunas personas viven del comercio informal y una mínima parte se ubica como empleados. La mayor parte de los miembros

de la comunidad educativa son de origen campesino. El municipio ofrece muy pocas oportunidades laborales y en algunas familias consideran al joven como una persona que aporta más trabajando en su parcela.

En el aspecto social la juventud está expuesta al peligro de la drogadicción, por las características de la moda y en algunos casos el consumo de licor. Desafortunadamente, Cucutilla, como muchas otras regiones del país, han venido sufriendo los problemas causados por la violencia, soportando los riesgos que ello implica para la comunidad, para niños y jóvenes. Es también preocupante la pérdida del respeto por la autoridad, desde el entorno familiar, lo cual incide negativamente en la buena convivencia escolar.

El nivel de estudios formales de gran parte de los padres de familia es bastante bajo, e incluso todavía existe analfabetismo. En alguna parte de la población de estudiantes se nota un marcado desinterés por cumplir con las obligaciones académicas y es notable la irresponsabilidad y falta de atención de algunos padres de familia y estudiantes, en lo referente a los desempeños académicos. Sin embargo, algunos jóvenes de nuestra institución educativa cuentan con habilidades innatas en las diferentes ramas de la expresión artística como la danza, el teatro, la pintura y la artesanía, pero no se cuenta con los materiales, métodos y estrategias que permitan explorar y formar con mayor profesionalismo estas disciplinas artísticas y no las ven como una oportunidad laboral que genere recursos económicos.

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En todo asentamiento humano independientemente de la escala (vereda, corregimiento, municipio, ciudad, departamento, país, etc.) el medio natural y social en que se desarrollan las relaciones está expuestos a riesgos de diferente tipo: naturales y antrópicos. La institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez se encuentra ubicada en el municipio de Cucutilla, departamento Norte de Santander, donde se hace necesario implementar el proyecto de gestión del riesgo en sus diferentes fases para identificar los principales riesgos y establecer mecanismos de prevención y mitigación que contribuyan a la seguridad de la comunidad educativa: Docentes, Directivos Docentes, Administrativos y por supuesto los estudiantes.

2.4 JUSTIFICACIÓN:

La Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez tiene una población estudiantil conformada por los siguientes niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Debido a las características de las plantas físicas donde se presta el servicio educativo, los estudiantes se encuentran expuestas a riesgos por fenómenos naturales y antrópicos, de manera que es de vital importancia concientizar y dotar a la comunidad educativa de herramientas que permitan hacer frente a situaciones de riesgo que se puedan presentar.

La institución educativa por tanto se constituye como eje fundamental para la comprensión de los riesgos, así como sus implicaciones sobre el derecho a la educación y la seguridad de la comunidad educativa, por lo cual se hace necesario adoptar herramientas conceptuales y metodológicas a través del plan de estudios y articuladas en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y en el área de gestión a la comunidad que doten a la comunidad no sólo para la atención sino para la prevención de riesgos.

2.5 OBJETIVO(S) EL OBJETIVO GENERAL y OBJETIVOS ESPECÍFICOS (finalidades):

Objetivo General

- Implementar y ejecutar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo y educación vial (PEGR) en la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez

Objetivos Específicos

- Hacer un diagnóstico para determinar la naturaleza y magnitud de las amenazas y vulnerabilidades que afectan la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
- Vincular las diferentes entidades del municipio como la Policía Nacional, Puesto de Salud, Defensa Civil y otros organismos que puedan contribuir a la adopción de medidas de prevención y atención de desastres.
- Capacitar la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez sobre los tipos de riesgos y las medidas de prevención y atención de estos.
- Reducir el nivel de riesgos sobre la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez
- Realizar la señalización de rutas de evacuación de la planta física.
- Diseñar y ejecutar simulacros de atención de desastres.

3. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO TRANSVERSAL

SITUACION	HILO O EJE CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS BÁSICAS. CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CÓMO SABER QUE SE LOGRA
Riesgos naturales. Riesgos antrópicos	La IE se apropia de los lineamientos e importancia de los PEGR en el marco del derecho a la educación.	Aproximación a las líneas de política sobre gestión del riesgo y la importancia de la garantía del derecho a la educación en situaciones de emergencia.	-Análisis del contexto para la elaboración de mapas de riesgo y priorización de amenazas del derecho a la educación. - La IE cuenta con documentos orientadores como el proyecto educativo institucional -PEI-, los planes curriculares, el manual de convivencia, el Plan de Mejoramiento Institucional -PMI- y el plan de emergencia;	- Reuniones con el equipo de gestión del riesgo del IE. -Formación del comité paritario para la seguridad y la salud del trabajador. - El fortalecimiento de las capacidades técnicas y pedagógicas para la gestión del riesgo. - La construcción y fortalecimiento de prácticas protectoras y seguras para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. -Capacitación en primeros auxilios. -Capacitación en riesgos laborales. -Capacitación en incidentes y accidentes.	- Aprendiendo desde el diálogo por medio de la evaluación continua. - El Reconocimiento de saberes y experiencias previas para la gestión del riesgo. - Compromisos para una escuela protectora y protegida. -Reconocer los conceptos fundamentales de la gestión de riesgo como: Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, emergencia, capacidades institucionales y capacidades sociales.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES DEL PROYECTO	RESPONSABLE	TIEMPOS DE EJECUCION		RECURSOS
			INICIO	FINALIZACION	
Hacer un diagnóstico para determinar la naturaleza y magnitud de las amenazas y vulnerabilidades que afectan la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez	Aplicar listas de chequeo en cada una de las sedes de la institución educativa para identificar, caracterizar y priorizar los riesgos a mitigar	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO DE 2025	ABRIL DE 2025	Computador Papelería Impresora
Vincular las diferentes entidades del municipio como la Policía Nacional, Puesto de Salud, Defensa Civil y otros organismos que puedan contribuir a la adopción de medidas de prevención y atención de desastres.	Oficiar a entidades del municipio como la Policía Nacional, Puesto de Salud, Defensa Civil y otros organismos que puedan contribuir a la adopción de medidas de prevención y atención de desastres para vincularlos al PGR	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	MARZO 2025	MARZO 2025	Computador Papelería Impresora
Capacitar la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez sobre los tipos de riesgos y las medidas de prevención y atención de estos.	Realizar periódicamente capacitaciones a los miembros de institución por los órganos gubernamentales	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO 2025	NOVIEMBRE 2025	Computador Papelería Impresora
Reducir el nivel de riesgos sobre la comunidad educativa de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez	Auto evaluación del proyecto periódicamente	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO 2025	NOVIEMBRE 2025	Computador Papelería Impresora
Realizar la señalización de rutas de evacuación de la planta física.	Ubicar la señalización de evacuación en todas las sedes	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social	FEBRERO 2025	JUNIO 2025	Computador Papelería Impresora
Diseñar y ejecutar simulacros de atención de desastres	Realizar periódicamente simulacros sobre prevención de desastres	Docente Líder, Equipo de proyecto y Estudiantes vinculados al Servicio Social			-Alarma. -Silbatos (pitos). -Señalización

5. ARTICULACION INTERINSTITUCIONAL

TIPOS DE APOYO INTERINSTITUCIONAL	CÓMO LO HACEN	CON QUIÉNES LO HACEN
Policía Nacional, SENA, DEFENSA CIVIL, Alcaldía	Por medio de capacitaciones, a los estudiantes y comunidad educativa en general	Con la comunidad educativa I.E.M.R.T.G

Establecer vínculos de articulación interinstitucional, que permitan fortalecer el desarrollo de los diferentes proyectos pedagógicos transversales.

6. IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

METAS	PLAZO		ESTADO DE EJECUCION					PORCENTAJE DE EJECUCION
	INICIO	FINAL	NI	ESP	CANC	FIN	EJ	
Durante el año escolar 2025, se realizarán 4 simulacros en prevención de desastres, para que la comunidad educativa tome conciencia de las acciones a tomar en un caso emergencia real	Febrero 2025	Noviembre 2025						
OBSERVACIONES Se realizaran los simulacros cuando se realicen a nivel nacional, de igual forma se desarrollaran simulacros institucionales, para el adiestramiento en el como actuar en un hecho de emergencia, de los simulacros institucionales se organizaran, dando aviso con día y hora, al igual que sin dar previo aviso para observar las reacciones								

7. INFORME FINAL

La matriz anterior permitirá establecer el avance del proyecto. Cualitativamente se debe analizar el impacto del proyecto a través de una matriz FODA. Los resultados encontrados deben tenerse en cuenta para el plan de mejoramiento y realizar los ajustes correspondientes al proyecto para el año siguiente.

ÁMBITO INTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Lista	Lista
Cómo maximizar las Fortalezas	Cómo minimizar las Debilidades

ÁMBITO EXTERNO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Lista	Lista
Cómo maximizar las oportunidades	Cómo minimizar las amenazas

ÁMBITO INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
<p>Lista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena acogida del mayor número los estudiantes. ✓ Los estudiantes han sido concientizados de los problemas que acarrearán el mal uso de métodos de anticoncepción, enfermedades y relaciones con sus pares. ✓ Hay más comunicación con las dependencias coordinadoras. 	<p>Lista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faltó tiempo para desarrollador alguno. ✓ Algunos de los padres de familia no tienen compromiso con la invitación y acercamiento con la institución. ✓ Organización de un rubro para estas actividades.
Cómo maximizar las fortalezas	Cómo minimizar las debilidades

ÁMBITO EXTERNO	
Oportunidades	Amenazas
<p>Lista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de programas para incentivar programas para Jóvenes ✓ Aplicación de actividades con Docentes comprometidos. ✓ Publicidad y comunicación en medios audiovisuales emisora, tv 	<p>Lista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta compromiso de los padres de familia en las acciones que se proponen en el proyecto de sexualidad ✓ Poco apoyo de las entidades gubernamentales.
Cómo maximizar las oportunidades	Cómo minimizar las amenazas

8. REFERENCIAS

Guía Metodológica para Incorporar la Prevención y la Reducción de Riesgos en los Procesos de Ordenamiento Territorial”. MAVDT. 2005

Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, Documento elaborado en el marco del proyecto de asistencia técnica en gestión local del riesgo a nivel municipal y departamental de Colombia. Subcomponente B.3 del Programa APL-1 (Reducción de la vulnerabilidad Fiscal del Estado frente a desastres naturales, Crédito BIRF 7293-CO)

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Banco Mundial, Fondo Japonés, y FONADE– INGENIAR

LTDA. O.DC.A. CVC. Proyecto: “Reducción de la vulnerabilidad del estado ante desastres naturales”. Programa de gestión del riesgo Dirección Técnica Ambiental. 10 de septiembre de 2010.