

# Informe y análisis de resultados "Pruebas Evaluar para avanzar"

I.E. Monseñor Ricardo  
Trujillo Gutierrez



Cucutilla  
2023

# OBJETIVO

El análisis de los resultados de las pruebas 'Evaluar para Avanzar', llevado a cabo en la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez, tiene como objetivo resaltar nuestras fortalezas y comprometernos a trabajar de manera conjunta en la atención de las áreas de mejora identificadas, en beneficio de nuestros estudiantes y para fomentar el desarrollo constante de nuestra institución



# ANÁLISIS GENERAL DEL PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS POR TAXONOMÍA, PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIÉRREZ, CUCUTILLA, NORTE DE SANTANDER,

**Matematicas**  **45 %**

**C. Naturales**  **50 %**

**Ingles**  **31 %**

**Lectura Critica**  **48 %**

**C. Sociales**  **50 %**



En el análisis de las pruebas realizadas en la institución educativa Monseñor Ricardo Trujillo, se evidencia que las áreas evaluadas se encuentran en un nivel bajo

Es necesario analizar las competencias en las que los estudiantes muestran deficiencias en estas asignaturas y, al mismo tiempo, trabajar en el diseño de estrategias para superarlas.

En el caso de las **Matemáticas**, en undécimo grado se deben reforzar los componentes de álgebra, cálculo, estadística y geometría. En décimo grado, se enfocarán en los componentes de álgebra, cálculo y geometría. A partir del séptimo grado, es necesario fortalecer el componente espacial-métrico, lo cual se continuará en los grados sexto, quinto, cuarto y tercero

En el área de **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**, en undécimo grado se deben fortalecer los componentes de Procesos Vivos, Ciencia y Tecnología, y Sociedad. En décimo grado, se enfocará en Procesos Químicos. En noveno grado, se debe fortalecer el componente de Entorno Vivo. En octavo grado, se abordará el Entorno Físico, y lo mismo ocurrirá en séptimo grado. En sexto grado, se trabajará en los componentes de Entorno Vivo, Entorno Físico y Ciencia, Tecnología y Sociedad. En quinto grado, se centrará en el Entorno Físico



En el caso del **inglés**, es necesario reforzar todos los componentes del área en los grados undécimo, décimo y noveno

En el caso de la **Lectura crítica**, es necesario reforzar todos los componentes en undécimo y décimo grado, así como también en noveno, cuarto y tercer grado

En el área de **Competencias Ciudadanas**, es necesario reforzar todos los componentes en los grados undécimo, décimo, noveno, séptimo, sexto, cuarto y tercer grado

Como estrategias generales para cualquier componente de las diversas asignaturas, se recomienda que los docentes se familiaricen con el entorno y la realidad de los estudiantes, para facilitar un aprendizaje significativo. Además, se sugiere aprovechar en la medida de lo posible herramientas digitales y audiovisuales, dado que estas forman parte fundamental de la vida de los niños y jóvenes en la actualidad, y pueden servir como un puente efectivo para acercarlos al conocimiento



# CUESTIONARIO AUXILIAR



En el tercer grado, al analizar el cuestionario auxiliar, se observa que los estudiantes sienten temor de expresar sus opiniones frente al grupo debido al miedo al rechazo. En cuarto grado, el análisis indica que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la conciencia emocional. En sexto grado, se evidencia una mentalidad de crecimiento limitada en diversas habilidades, lo mismo ocurre en séptimo grado. En octavo grado, se presenta desmotivación y una escasa mentalidad de crecimiento personal. En noveno grado, se destaca una crisis en relación a las opiniones de los demás, así como en el manejo de sus emociones y en la falta de una mentalidad de crecimiento. En décimo y undécimo grado, se observan efectos positivos en cada uno de los elementos evaluados en el cuestionario auxiliar



# ANÁLISIS POR ÁREA



# TERCER GRADO



INSTITUCION MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO

SEDE ALIRIO LIZCANO

ANALISIS DE RESULTADOS PRUEBAS 2023 GRADO TERCERO

Docente :JACQUELINE CONTRERAS ESTUDIANTES EVALUADOS 14 LENGUAJE.

	CORRECTO (#)	INCORREC (#)	% PRO MEDIO		CORRECTO (#)	INCORREC (#)	%PRO-MEDIO
1	6	8		11	6	8	
2	5	9		12	7	7	
3	5	9		13	6	8	
4	12	2		14	6	8	
5	6	8		15	4	10	
6	4	10		16	4	10	
7	8	6		17	4	10	
8	7	7		18	6	8	
9	6	8		19	7	7	
10	12	2		20	8	6	
				TOTAL			

DEBILIDADES	ACCIONES DE MEJORAMIENTO
<p><b>En comprensión e lectora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dificultades para identificar palabras claves sustantivos adjetivos , verbos.</li> <li><input type="checkbox"/> Desconocen la semántica de las palabras</li> <li><input type="checkbox"/> Sintáctica y</li> <li><input type="checkbox"/> Pragmatica</li> </ul> <p>❖ Lectura rápida y comprensiva ya que gastan muho tiempo en leer los textos y por ende</p>	<p><b>Actividades</b> para el dominio de lectura de texto literario</p> <p><b>GRAMATICA</b> Identificar elementos básicos de la narración. Sustantivos, adjetivos, verbos,</p> <p>Buscar familia de palabras, y palabras desconocidas.</p> <p>Posibilitar la intención de lectura literal. Inferencial y crítico textual.</p> <p>Habilidad para desarrollar la agudeza visual</p> <p>Evaluación y ejercicios de lectura veloz superar la lectura silábica , lectura de palabras a oraciones completas.</p>

### MATEMATICAS

	<b>CORRECTO (#)</b>	<b>INCORREC (#)</b>	<b>% PRO MEDIO</b>		<b>CORRECTO (#)</b>	<b>INCORREC (#)</b>	<b>%PRO-MEDIO</b>
1	10	4		11	12	2	
2	14	0		12	10	4	
3	12	2		13	7	7	
4	5	8		14	13	1	
5	11	3		15	10	4	
6	11	3		16	7	7	
7	11	3		17	13	1	
8	8	6		18	9	5	
9	4	10		19	12	2	
10	9	5		20	13	1	
				TOTAL			

<b>DEBILIDADES</b>	<b>ACCIONES DE MEJORAMIENTO</b>
<p><b>Identificación de patrones no utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DBA 4</b></p> <p><b>Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y perímetro.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DBA 5</b></p> <p><b>Resuelve diferentes problemas en capacidad ,longitud y volumen,</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DBA 8</b></p> <p><b>Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y situaciones problema.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Construir secuencias numéricas y geométricas empleando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</b></li> <li>❖ <b>Describir de manera cualitativa las situaciones problema y utilizar la variación.</b></li> <li>❖ <b>Interpretar las variaciones de las cantidades .</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Realizar cubrimientos de superficies con diferentes figuras para calcular el área.</b></li> <li>➤ <b>Ejercicios de volumen capacidad , área y peso.</b></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reconocer que figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.</b></p> <p><b>Comparar cantidades analizar patrones de suma o multiplicación para como permanecen constantes las secuencias,</b></p>

### CIENCIAS NATURALES

	<b>CORRECTO (#)</b>	<b>INCORREC (#)</b>	<b>% PRO MEDIO</b>		<b>CORRECTO (#)</b>	<b>INCORREC (#)</b>	<b>%PRO- MEDIO</b>
1	12	2		11	11	3	
2	13	1		12	3	11	
3	9	5		13	8	6	
4	6	8		14	10	4	
5	2	10		15	8	6	
6	12	2		16	9	5	
7	11	3		17	6	8	
8	11	3		18	5	9	
9	5	9		19	4	10	
10	5	9		20	3	11	
				TOTAL			

<b>DEBILIDADES</b>	<b>ACCIONES DE MEJORAMIENTO</b>
<p><b>Identificación del funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DBA3</b></p> <p><b>Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven teniendo en cuenta las necesidades básicas.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DBA</b></p> <p><b>Explica procesos de cambio físico que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno.</b></p>	<p>❖ <b>Observar videos sobre el funcionamiento del organismo. Elaborar dibujos de anatomía y señalar nombres.</b></p> <p><b>Emplear el medio para observar desde el entorno características de animales y plantas,</b></p> <p><b>Interpretar lecturas y comparar ciclos de vida de plantas y animales emplear multimedia.</b></p>

## CIENCIAS SOCIALES

	<b>CORRECTO (#)</b>	<b>INCORREC (#)</b>	<b>% PRO MEDIO</b>		<b>CORRECTO (#)</b>	<b>INCORREC (#)</b>	<b>%PRO- MEDIO</b>
1	14	0		11	4	10	
2	10	4		12	8	6	
3	11	3		13	1	13	
4	9	5		14	7	7	
5	10	4		15	4	10	
6	12	2		16	11	3	
7	11	3		17	5	9	
8	8	6		18	10	4	
9	7	7		19	11	2	
10	7	7		20	7	7	
				TOTAL			

<b>DEBILIDADES</b>	<b>ACCIONES DE MEJORAMIENTO</b>
<p>Reconocer la importancia de las normas de tránsito como elemento de la convivencia.</p> <p>Usar la rosa de los vientos para ubicar los puntos cardinales .</p> <p>Señalar y localizar los ríos más importantes de Colombia y sus afluentes.</p> <p>Diferenciar y reconocer las convenciones en los mapas.</p>	<p>Buscar en varios medios internet prensa libros sobre el respeto a las normas de tránsito, reconocer los símbolos y lo que representan.</p> <p>Observar y dibujar la rosa de los vientos donde pueda representar cada uno de los puntos cardinales. Practicar con juegos.</p> <p>Google map. Atlas ubicar ríos y localizarlos correctamente. Elaborar distintas formas de convenciones (relieve, económico, comunicaciones entre otros.) observar la funcionalidad al leer mapas.</p>

# CUARTO GRADO





**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Lenguaje	4	21	11	6	3	1	53%	29%	15%	3%	<p><b>I_1573061</b> La habilidad para identificar la función que cumple un enunciado dentro del texto</p> <p><b>I_1874681</b> La pregunta indaga por la habilidad de los estudiantes para determinar la relación que hay entre una imagen y el texto escrito, en un texto mixto o discontinuo, e identificar la función que cumple la gráfica, cuadro o imagen en la totalidad de lo que informa el texto.</p> <p><b>I_157305ª</b> La habilidad para identificar estrategias argumentativas con un fin determinado</p>	<p>Analizar párrafos específicos en textos y que identifiquen la función de cada enunciado dentro de ese párrafo.</p> <p>Promover discusiones en grupo donde los estudiantes compartan sus interpretaciones de la relación entre la imagen y el texto.</p> <p>Examinar discursos históricos o contemporáneos famosos y ayuda a los estudiantes a identificar las estrategias argumentativas utilizadas por los oradores para influir en sus audiencias.</p>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Matemáticas	4	21	5	11	5	0	25%	50%	25%	0%	<p><b>I_1890367</b> La capacidad para elaborar una tabla de frecuencias de dos entradas, a partir de algunas frecuencias y condiciones de un conjunto de datos.</p> <p><b>I_1890551</b> La capacidad para identificar imágenes luego de aplicarle alguna transformación específica: rotación.</p> <p><b>I_1890142</b> La capacidad para calcular el volumen de una figura que se obtiene al extraer un paralelepípedo de otro paralelepípedo de mayores dimensiones.</p>	<p>Proporciona a los estudiantes conjuntos de datos reales o casos de estudio relevantes para su campo de estudio.</p> <p>A medida que los estudiantes adquieren habilidades básicas, aumenta gradualmente la dificultad de los ejercicios. Pídeles que roten imágenes en ángulos menos comunes o en múltiples direcciones.</p> <p>Para ayudar a comprender el concepto, puedes utilizar diagramas en 2D que representen vistas de las figuras en el plano, especialmente cuando los paralelepípedos</p>
-------------	---	----	---	----	---	---	-----	-----	-----	----	--	--

# QUINTO GRADO





I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Sociales	Quinto	27	21	5	0	1	77%	19%	0%	4%	<p><b>I_1893070</b> La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no</p> <p><b>I_1764322</b> El conocimiento sobre el funcionamiento y las instancias del Gobierno Escolar que garantizan los derechos de los estudiantes.</p> <p><b>I_1768281</b> La habilidad para identificar, cuál interés se privilegia, a partir de la solución planteada a un conflicto.</p>	<p>*Proporcionar ejemplos de generalizaciones comunes en la vida cotidiana o en los medios de comunicación. Por ejemplo, "Los adolescentes siempre están pegados a sus teléfonos" o "Todas las personas mayores son conservadoras". Discute con los estudiantes por qué estas generalizaciones pueden ser problemáticas.</p> <p>*Explicar qué es el Gobierno Escolar y su importancia en la toma de decisiones en la escuela. Destacar que el Gobierno Escolar es una instancia que garantiza la voz y participación de los estudiantes. Mediante el uso de videos cortos en la sala de informática.</p>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Lenguaje	Quinto	26	15	9	0	2	58%	34%	0%	8%	<p><b>I_1875623</b> Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.</p> <p><b>I_1573027</b> La capacidad para identificar la función de un conector en un enunciado de un texto.</p>	<p>* Comenzar la clase explicando la importancia de leer no solo el texto escrito, sino también las imágenes que lo acompañan. Destaca cómo las imágenes pueden proporcionar pistas visuales que complementan la información textual y ayudan a inferir conclusiones más precisas.</p> <p>*Enseñanza explícita de conectores: como "por lo tanto", "sin embargo", "por otro lado", "además", "en consecuencia", etc.</p> <p>*Explicar las diferentes categorías de conectores, como los de contraste, causa-efecto, enumeración, comparación, conclusión, etc.</p> <p>*Proporcionar ejemplos para cada categoría y demuestra cómo cada conector se utiliza para conectar ideas y establecer relaciones en un texto.</p>
----------	--------	----	----	---	---	---	-----	-----	----	----	--	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

<b>Naturales</b>	<b>Quinto</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>34%</b>	<b>58%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>I_1766086</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes relacionan la contaminación ambiental con algunos de sus efectos a nivel local, regional o global.  <b>I_1428610</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes interpretan un modelo de las ciencias naturales para argumentar a partir de las representaciones y relaciones que se establecen en él.	<b>*Organizar simulaciones o ejercicios interactivos que permitan a los estudiantes experimentar los efectos de la contaminación en diferentes escalas.</b>  <b>*Presentar a los estudiantes un modelo científico visual, como un diagrama, gráfico, mapa conceptual o simulación en línea, que represente un fenómeno natural específico.</b>
------------------	---------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	------------	-----------	-----------	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Matemáticas	Quinto	29	16	10	2	1	56%	35%	7%	2%	<b>I_1724154</b> La capacidad para reconocer y comparar casos favorable en un experimento aleatorio simple.	*Utilizar diagramas, tablas o gráficos para visualizar todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple. Por ejemplo, dibuja una tabla para representar todas las caras posibles de un dado.
											<b>I_1890408</b> La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.	
											<b>I_1892391</b> La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.	*Presentar ejemplos visuales de operaciones que utilizan estas propiedades. Por ejemplo, muestra cómo el orden de los números puede cambiarse sin afectar el resultado en una suma ( $3 + 4 = 4 + 3$ ). Utiliza diagramas o dibujos para representar la propiedad distributiva.

# INGLÉS



## ANÁLISIS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

ÁREA DE INGLÉS

Nombre del docente: Lizeth Tatiana Jaimes capacho

Grado: 9º

### ¿Qué es lo que evalúa la prueba evaluar para avanzar En el área de inglés?

Se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (siglas MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en tres niveles de desempeño: Pre A1, A1 y A2 para el grado noveno así:

Desempeños grado 9º según el MCER
Pre A1
A1
A2

Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

Tabla 2. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 9.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.

El instrumento de valoración inglés para los grados 9.º está conformado por cuatro (4) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

**Tabla 2.** Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?
9.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.
	2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.
	3	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.
	4	Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.

parte	¿Qué evalúa?	¿Cómo?	nivel
1	Indaga por el conocimiento del vocabulario en inglés. Competencia Lingüístico-lexical.	La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. Los estudiantes deben relacionar cinco definiciones o descripciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la H. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones.	Pre A1.
2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa	Esta parte tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Para ello, los estudiantes deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito. Estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de Prohibición.	Pre A1.

3	<p>Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa</p>	<p>Esta parte tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta.</p> <p>Se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres Opciones dadas.</p>	<p>Pre A1, A1 y A2.</p>
4	<p>Evalúa el conocimiento</p>	<p>La parte 4 tiene siete preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las</p>	<p>A2</p>

	INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ	<b>Código:</b>
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b>
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>EVALUAR PARA AVANZAR Plan de fortalecimiento académico y pedagógico 2022</b>	Página <b>3</b> de <b>8</b>

		Gramatical en la lengua inglesa.	Cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos.	
--	--	----------------------------------	--	--

### **Análisis resultados cuadernillo 1 evaluar para avanzar grado 9º 2023**

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la prueba evaluar para avanzar en el cuadernillo 1, se analizan dichos resultados y se plantean las posibles estrategias a implementar en el aula y en el área para el progreso de dichas dificultades. Para realizar dicha tabla se tuvieron en cuenta las sabanas y reportes dados por el ministerio de educación nacional a través del programa educativo evaluar para avanzar 2023, tomando como prioritarias aquellas que indicaban mayor porcentaje de error entre las respuestas para cada uno de los grados.



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Inglés- idioma extranjero	9A	26	20	6	0	0	76,92	23,07	0	0	<b>Pregunta 1  _0834507-C</b> <b>Nivel Pre A1</b> <b>ESTANDARES ASOCIADOS:</b> Evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismos, la familia y el	Incluir dentro de la planeación del área secciones o momentos en donde se de aprendizaje de vocabulario nuevo que vaya ligado a la temática trabajada
	9b	24	26	0	0	0	100	0	0	0		



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>entorno de los estudiantes. La descripción de algunas características propias, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. La generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de objetos familiares.</p> <p><b>Pregunta 4 I_0834531-C</b> <b>Nivel Pre A1</b> <b>ESTANDARES ASOCIADOS:</b> La comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares. Hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos del entorno.</p>	<p>en clase para la ampliación del mismo, a través de diferentes del uso de material didáctico y conestrategias de tipo interactivo</p> <p>-incluir ejercicios de comprensión de lectura de diferentes tipos de textos que incluyan el vocabulario visto, unidos a ejercicios de familiarización, consolidación y practica guiados por el profesor sobre el vocabulario visto a partir de dichos textos</p> <p>Incluir dentro de los planes de área no solo la parte gramatical de la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p><b>Pregunta 7</b> I_0835439-C <b>Nivel A1</b> <b>ESTANDARES ASOCIADOS:</b> La descripción básica de objetos y lugares conocidos, de palabras y frases cortas en diferentes objetos y lugares identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares, comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés Identificar elementos culturales presentes en textos sencillos tales como avisos y el lugar donde se encuentren.</p> <p><b>Pregunta 9</b> I_0934232-C <b>Nivel Pre A1</b> <b>Pregunta 10</b> I_0934257- <b>Nivel Pre A1</b></p>	<p>lengua sino también la funcionalidad de la misma es decir desarrollar en el estudiante la habilidades que le faciliten: Dar información personal, describir situaciones, expresar ideas etc en lengua extranjera favoreciendo la competencia comunicativa Introducir semanalmente en cada nivel una frase idiomática, para hacer un análisis de vocabulario, semántico y gramático Uso de historietas, videos, películas, comics, libros literarios Actividades interactivas como</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p><b>ESTANDARES ASOCIADOS:</b></p> <p>Evaluar el reconocimiento y la descripción básica de objetos y lugares conocidos, de palabras y frases cortas en diferentes objetos y lugares.</p> <p><b>Pregunta 19 I_1083491-C</b> <b>Pregunta 21 I_1083515-C</b> <b>Nivel A2</b></p> <p>evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés</p> <p>Reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) e identificar su secuencia.</p> <p>Comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</p>	<p>juegos, diálogos y juegos de rol.</p> <p>Facilitar la adaptación de los estudiantes a la lengua extranjera a través del contacto permanente con el idioma (el docente debe emplear la lengua extranjera la mayor parte del tiempo, empleando otro tipo de estrategias de comprensión ( imágenes, mímica, aproximación, uso del contexto, etc)</p> <p>Estrategias aplicables por los estudiantes:</p> <p>Incentivar en los estudiantes oportunidades de práctica.</p> <p>Para ello:</p> <p>tratar de hablar con nativos tan frecuente cómo te sea posible.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p><b>Pregunta 20 I_1083504-C Nivel A1</b> Evalúa la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen.</p> <p>Evalúa la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve películas con audio en inglés (o con subtítulos en inglés).</li><li>• Graba conversaciones o monólogos.</li><li>• Crea un grupo de práctica.</li><li>• Piensa en inglés</li></ul> <p>Realiza ejercicios con textos orales para mejorar tanto el reconocimiento de las expresiones relacionadas con el tema como la pronunciación los blendings, el acento y el stress.</p> <p>Modificar la forma que se enseña y adoptar gran variedad de metodologías nuevas existentes, incluyendo el uso de las tics y las</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ¿Qué es lo que evalúa la prueba evaluar para avanzar En el área de inglés?

Se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (siglas MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados así:

<b>Desempeños grado 10° según el MCER</b>
<b>Pre A1</b>
<b>A1</b>
<b>A2</b>
<b>B1</b>

Tabla 2. Niveles evaluados en el instrumento de valoración inglés para 10.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.



El instrumento de valoración inglés para los grados 10.º está conformado por cuatro (4) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

	parte	¿Qué evalúa?	¿Cómo?	nivel
G	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. los estudiantes deben relacionar cinco definiciones o descripciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la H. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones.	Pre A1, A1 y A2.
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Esta parte tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas. (PARTE 3 SABER 11º)	A2.



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	<p>Esta parte tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta.</p> <p>En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una Serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra correcta que complete cada uno de estos. (PARTE 4 SABER 11)</p>	A1, A2 y B1.
4	Comprensión de lectura literal de un texto.	<p>La parte 4 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta.</p> <p>En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas; esta información, por lo general, está parafraseada. ( Parte 5 saber 11)</p>	A1 Y A2



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ANALISIS DE RESULTADOS EVALUAR PARA AVANZAR

Docente: LIZETH TATIANA JAIMES CAPACHO

Área: inglés

GRADO 10º

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
INGLÉS IDIOMA EXTRANJERO	10A	25	24	1	0	0	92,30	7,7	0	0	<b>Pregunta 1 I_0918045-C</b> <b>Nivel Pre A1</b> <b>Competencia lexical</b> <b>Estándares asociados:</b> -evaluar el vocabulario de elementos del entorno.	<b>Para la competencia lexical:</b> Incluir dentro de la planeación del área secciones o momentos en donde se de
	10B	25	24	1	0	0	92,30	7,7	0	0		



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	10C	22	22	0	0	0	100	0	0	0	<p>-la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos</p> <p><b>Pregunta 7 I_0934950-C</b> <b>Nivel A1</b> <b>Competencia:</b> Pragmática y Sociolingüística <b>Estándares asociados:</b> Identificar los participantes en una conversación. Desarrollar conversaciones para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, sobre experiencias pasadas y planes futuros, hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros además de demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura.</p> <p><b>Pregunta 9 I_0998948-C</b> <b>Nivel Pre A1</b> <b>Competencia:</b> Pragmática y Sociolingüística. <b>Estándares asociados:</b></p>	<p>aprendizaje de vocabulario nuevo que vaya ligado a la temática trabajada en clase para la ampliación del mismo, a través del uso de material didáctico y con estrategias de tipo interactivo</p> <p>-incluir ejercicios de comprensión de lectura empleando Diferentes tipos de textos que incluyan el vocabulario visto, unidos a ejercicios de familiarización, consolidación y práctica guiados por el profesor sobre el vocabulario visto a partir de dichos textos.</p>
--	-----	----	----	---	---	---	-----	---	---	---	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>Desarrollar conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras.</p> <p>Evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas, y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación simple.</p> <p><b>Pregunta 11</b> I_0999003-C <b>Nivel A1</b> Competencia: <b>Lectora/Gramatical.</b></p> <p><b>Pregunta 12</b> I_0999011-C <b>Nivel A1</b> Competencia: <b>Lectora/Gramatical.</b> <b>Estándares asociados:</b></p>	<p>Para reforzar el aprendizaje de cualquier tipo de vocabulario: - Asociación de imágenes con palabras en inglés sin traducción (asociación mnemotécnica), Uso de fichas. -Uso del contexto a través de oraciones (cómo y cuándo se usa una palabra específica.) Memorización Traducción Agrupación de palabras Repetición oral y escrita Asociación semántica</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>Demostrar conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p> <p>Evalúa la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.</p> <p>Reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto.</p> <p><b>Pregunta 16</b>  _0999078-C <b>Nivel A1</b> <b>Competencia:</b> Léxica <b>Estándares asociados:</b> Utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura</p>	<p><b>Para la Competencia Pragmática y Sociolingüística:</b> Introducir semanalmente en cada nivel una frase idiomática, para hacer un análisis de vocabulario, semántica y gramática Uso de historietas, videos, películas, comics, libros literarios Actividades interactivas como juegos, diálogos y juegos de rol. Facilitar la adaptación de los estudiantes a la lengua extranjera a través del contacto permanente con el idioma (el docente debe emplear la lengua extranjera la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

									<p>adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes Estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>Demostrar la comprensión de las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle sentido global.</p> <p><b>Pregunta 18</b>   _0920934-C <b>Nivel A1</b> <b>Competencia:</b> Lectora Literal <b>Estándares asociados:</b> Evalúa el conocimiento de las estructuras básicas del inglés y la capacidad de seguir la estructura de una historia sencilla.</p>	<p>mayor parte del tiempo, empleando otro tipo de estrategias de comprensión ( imágenes, mímica, aproximación, uso del contexto, etc) Apoyarse en las actividades extras y proyectos de aula de cada módulo del libro English please que facilitan el reconocimiento y aplicación de expresiones relacionadas con las temáticas vistas, su pronunciación, acentuación adecuados.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>Identifica palabras e información clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.</p> <p><b>Pregunta 19</b>  _0920942-C <b>Nivel A2</b> <b>Competencia:</b> Lectora Literal <b>Estándares asociados</b></p> <p>Analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas.</p> <p>Reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, Comprende las relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos Diferencia la estructura organizativa de textos</p>	<p><b>Pata la competencia Lectora Literal:</b></p> <p>Incorporar e incluir dentro de las actividades del área ejercicios de comprensión de lectura de manera constante, especialmente aquellas relacionadas con la prueba saber y cada una de sus partes para que los estudiantes se habitúen a incorporar estrategias metodológicas y de conocimientos en lengua extranjera de acuerdo a los temas trabajados en clase.</p> <p>Aplicar estrategias como:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>descriptivos, narrativos y argumentativos.</p> <p><b>Pregunta 22</b> I_1821148-C <b>Nivel A2</b> <b>Competencia:</b> Lectora Literal <b>Estándares asociados</b></p> <p>Comprender las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.</p>	<p>Previewing (lectura previa), Predicting (predicción): Skimming: (lectura rápida o global) Scanning: (lectura de barrido o específica, de selección ) Guessing from context (apoyarse en el contexto) Paraphrasing (parafrasear) Anota las palabras clave y expresiones que no conozcas y emplear el uso del diccionario para conocer su significado Incorporar la lectura de diferentes tipos de texto (argumentativos, propositivos, entre otros)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º?

Se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (siglas MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados así:

<b>Desempeños grado 11º según el MCER</b>
<b>Pre A1</b>
<b>A1</b>
<b>A2</b>
<b>B1</b>

Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

*Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 11.º*

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.



El instrumento de valoración inglés para los grados 11.º está conformado 25 preguntas distribuido en cinco (5) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes se muestra a continuación:

parte	¿Qué evalúa?	¿Cómo?	nivel
1	Evalúa el conocimiento o léxico de los estudiantes en la lengua inglesa.	La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. los estudiantes deben relacionar cinco definiciones o descripciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la H. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones.	Pre A1, A1 y A2.
2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en la lengua inglesa.	Esta parte tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas. (PARTE 3 SABER 11º)	A2.



3	Comprensión de lectura literal de un texto.	<p>La parte 4 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta.</p> <p>En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas; esta información, por lo general, está parafraseada. ( Parte 5 saber 11)</p>	A1 Y A2
4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura Inferencial de un texto.	<p>Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. (PARTE 6 PRUEBA SABER 11)</p>	A1, A2 y B1.
5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical en lengua inglesa.	<p>Esta parte tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta.</p> <p>En esta parte se evalúa el conocimiento lexical y gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra ( PARTE 7 SABER 11°)</p>	A1, A2 y B1.



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ANALISIS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

AREA DE INGLÉS

Nombre del docente: Lizeth Tatiana Jaimes capacho

Grado: 11º

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Idioma extranjero inglés	11A	28	26	2	0	0	92,85	7,14	0	0	Pregunta 1 I_1038631-C Competencia: Lectora Inferencial	Para mejorar la competencia de lectura inferencial: Incorporar e incluir dentro de las actividades del área ejercicios de
	11B	25	21	3	1	0	80,76	11,53	3,84	0		



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	11C	26	20	4	1	1	76,92	15,38	3,84	3,84	<p><b>Pregunta 2 I_1038646-C</b> <b>Nivel A1</b> <b>Competencia:</b> Léxica <b>Estándares asociados:</b> evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, la familia y su entorno, la descripción de algunas características propias, de otras personas, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de personas, objetos y lugares familiares</p> <p><b>Pregunta 3 I_1038655-C</b> <b>Competencia:</b> Léxica-</p> <p><b>Pregunta 4 I_1038665-C</b> <b>Nivel Pre A1</b> <b>Competencia:</b> <b>Estándares asociados:</b></p>	<p>comprensión de lectura de manera constante, especialmente aquellas relacionados con la prueba saber y cada una de sus partes para que los estudiantes se habitúen a incorporar estrategias metodológicas y de conocimientos en lengua extranjera de acuerdo a los temas trabajados en clase.</p> <p>Aplicar estrategias como: Previewing (lectura previa), Predicting (predicción): Skimming: (lectura rápida o global)</p>
--	-----	----	----	---	---	---	-------	-------	------	------	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno</p> <p>utilizar un vocabulario apropiado para expresar ideas con claridad sobre temas del currículo y de interés</p> <p><b>Pregunta 6 I_1081217-C</b> <b>Competencia:</b></p> <p><b>Pregunta 8 I_1535313-C</b> <b>Nivel A2</b> <b>Competencia:</b> Pragmática y Sociolingüística <b>Estándares asociados:</b> evaluar la identificación de los participantes de una conversación</p> <p>el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal,</p>	<p>Scanning: (lectura de barrido o específica, de selección ) Guessing from context (apoyarse en el contexto) Paraphrasing (parafrasear) Anota las palabras clave y expresiones que no conozcas y emplear el uso del diccionario para conocer su significado Incorporar la lectura de diferentes tipos de texto (argumentativos, propositivos, entre otros)</p> <p>Incentivar en el aula actividades como : Ejercicios constantes de comprensión de lectura aplicados en clase.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>gustos, el entorno, las rutinas, entre otras,</p> <p>Conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación y demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura.</p> <p><b>Pregunta 10</b>  _1082876-C <b>Nivel A2</b> <b>Competencia:</b> Lectora Literal <b>Estándares asociados:</b> Evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla</p>	<p>Incentivar hábitos de lectura en los estudiantes a través del uso de material autentico como libros, comics, poemas etc.</p> <p><b>Para mejorar la competencia Lexical:</b></p> <p>Para reforzar el aprendizaje de cualquier tipo de vocabulario: - Asociación de imágenes con palabras en inglés sin traducción (asociación mnemotécnica), Uso de fichas. -Uso del contexto a través de oraciones (cómo y cuándo se usa una palabra específica.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>Identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.</p> <p><b>Pregunta 14</b>  _1082921-C <b>Nivel B1</b> <b>Competencia:</b> Lectora Literal <b>Estándares asociados:</b></p>	<p>Memorización Traducción Agrupación de palabras Repetición oral y escrita Asociación semántica entre otras.</p> <p><b>Para mejorar la lectura literal</b></p> <p>Incluir dentro de los planes de área no solo la parte gramatical de la lengua sino también la funcionalidad de la misma es decir desarrollar en el estudiante la habilidades que le faciliten: Dar información personal, describir situaciones, expresar</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>Comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto.</p> <p><b>Pregunta 15</b>   _1081425-C <b>Pregunta 17</b>   _1081445-C</p> <p><b>Competencia:</b> Lectora Inferencial <b>Nivel B1</b> <b>Estándares asociados:</b> los estudiantes deben identificar palabras clave dentro del texto que permiten comprender su sentido global; identificar el punto de vista del autor; analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas, y hacer inferencias a partir de la información en un texto</p>	<p>ideas etc en lengua extranjera favoreciendo la competencia comunicativa. Incluir dentro de las estrategias de clase actividades audiovisuales, orales, escritas, a través del uso de recursos reales o ficticios de todo tipo (diálogos, videos, textos auténticos) que faciliten la comprensión de la lengua en diferentes contextos.</p> <p>Estrategias aplicables por los estudiantes: Incentivar en los estudiantes oportunidades de práctica. Para ello:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>Pregunta 24</b> I_0935163-C <b>Nivel A2</b> <b>Competencia:</b> Lectora, Gramatical y Léxica <b>Estándares asociados:</b> Evalúa la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente</p> <p><b>Pregunta 25</b> I_0935171-C <b>Nivel B1</b> <b>Competencia:</b> Lectora, Gramatical y Léxica <b>Estándares asociados:</b></p>	<p>-tratar de hablar con nativos tan frecuente cómo te sea posible. - Ve películas con audio en inglés (o con subtítulos en inglés). - Graba conversaciones o monólogos. -Crea un grupo de práctica. -Piensa en inglés.</p> <p><b>Competencia:</b> Lectora, Gramatical y Léxica -implementar diferentes textos y ejercicios reforzar la parte gramatical y de vocabulario. Realiza ejercicios con textos orales para mejorar tanto el reconocimiento de las expresiones</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p>	<p>relacionadas con el tema como la pronunciación los blendings, el acento y el stress</p> <p>Implementar variedad de actividades que permitan fortalecer cada una de las habilidades que hacen parte de la competencia comunicativa (escucha, lectura, escritura, habla) incluyendo estrategias cognitivas, meta cognitivas y socio-afectivas. Modificar la forma que se enseña y adoptar gran variedad de metodologías nuevas existentes, incluyendo el uso de</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



# LECTURA CRÍTICA







I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE	6A	24	18	4	2	0	75	16	9	0	Pregunta 1 I_1875840 Comprensión lectora Capacidad para identificar la función de las partes en un texto, según la secuencia predominante  Pregunta 2 I_1875855 Comprensión Lectora capacidad para establecer y caracterizar las relaciones entre los personajes, en este caso, entre el sabio y el perro muerto.  Pregunta 3 I_1875824 Esta pregunta indaga por la secuencia narrativa, requiere de una comprensión total de los hechos ocurridos, del tiempo y el orden en el que ocurren en la historia  Pregunta 5 I_1472214 La capacidad para deducir información del texto a partir de lo que se dice explícitamente en una de sus partes o de manera general.	<input type="checkbox"/> Identificar secuencias <input type="checkbox"/> Identificación de palabras <input type="checkbox"/> Resúmenes <input type="checkbox"/> Formulación de cuestionarios <input type="checkbox"/> Visualización de lecturas <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas  <input type="checkbox"/> Organización gráfica <input type="checkbox"/> Creación de finales de historias <input type="checkbox"/> Identificación de ideas principales  <input type="checkbox"/> Conocimientos previos <input type="checkbox"/> Hacer predicciones <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales
	6B	24	15	7	1	1	63	29	4	4		
	6C	25	14	9	2	0	56	36	8	0		



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>Pregunta 11 I_1875900 Capacidad para identificar el tiempo en que acontece la historia.</p> <p>Pregunta 12 I_1472436 La capacidad para relacionar y deducir información de lo dicho, así como reconocer las implicaciones de lo que se dice en un texto de manera global o en una de sus partes</p> <p>Pregunta 17 I_1470845 La capacidad para identificar y ubicar información sobre motivos, causas y efectos de hechos, eventos y procesos presentes en un texto.</p>	<input type="checkbox"/> Relecturas <input type="checkbox"/> Descripciones  <input type="checkbox"/> Organizadores gráficos <input type="checkbox"/> La inferencia <input type="checkbox"/> Las correcciones  <input type="checkbox"/> Autocorrección <input type="checkbox"/> Formulación de preguntas acerca del contenido
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUAJE	7A 7B	<b>31</b> <b>30</b>	<b>22</b> <b>20</b>	<b>8</b> <b>9</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>0</b> <b>0</b>	<b>71</b> <b>67</b>	<b>26</b> <b>30</b>	<b>3</b> <b>7</b>	<b>0</b> <b>0</b>	<p>Pregunta 1 I_1470600 <b>COMPRENSIÓN LECTORA</b> La habilidad para reconocer estrategias retóricas de un texto</p> <p>Pregunta 3 I_1470612 La habilidad para identificar y distinguir las acciones o funciones de los personajes en un relato.</p>	<input type="checkbox"/> Elaboración de esquemas  <input type="checkbox"/> Dramatizados



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>Pregunta 5 I_1471224 La habilidad para reconocer conclusiones implícitas o plantear hipótesis sobre el contenido de una parte del texto.</p> <p>Pregunta 6 I_1471266 La habilidad para relacionar el texto leído con otros similares. En este caso se debe asociar la idea de la última estrofa del poema con un refrán que expresa un sentimiento parecido.</p> <p>Pregunta 11 I_1472626 La habilidad para asociar el significado de expresiones o palabras a otras que son sinónimos.</p> <p>Pregunta 16 I_1472944 La habilidad para proponer hipótesis sobre el tema principal del texto.</p> <p>Pregunta 18 I_1885252 La habilidad para identificar las voces de quienes debaten o protagonizan el texto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Leer por partes y socializar lo que se va entendiendo.</p> <p><input type="checkbox"/> Relacionar lo leído con los conocimientos y experiencias previas</p> <p><input type="checkbox"/> Búsqueda de palabras desconocidas <input type="checkbox"/> Comparaciones</p> <p><input type="checkbox"/> Formulación de preguntas basadas en la organización del texto.</p> <p><input type="checkbox"/> Visualizar la lectura</p> <p><input type="checkbox"/> La inferencia</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ANALISIS SECUNDARIA

Nombre y Área del docente:  
Grado: 9A y 9B

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Lengua Castellana	9A	26	13	13	0	0	50	50	0	0	Pregunta 5 I_1870221 Comprensión lectora. La capacidad para identificar la función de un conector en una parte o fragmento del texto	Talleres enfocados a que el estudiante identifiquen la función de los conectores en diferentes textos ( novelas, columnas de opinión, noticias, cuentos).
	9B	24	17	6	1	0	70.83	25	4.16	0		



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>Pregunta 9 I_176266<sup>a</sup> Comprensión lectora. La habilidad para reconocer conclusiones implícitas o plantear hipótesis sobre el contenido de una parte del texto.</p>	<p><b>Debates en clase sobre temas de la actualidad, donde el estudiante pueda sacar sus propias conclusiones y plantear suposiciones generando en ser crítico ante las eventualidades que lo afectan.</b></p>
											<p>Pregunta 19 I_176247<sup>a</sup> Comprensión lectora La capacidad para relacionar globalmente dos textos</p>	<p><b>Lectura en el aula de clase. Activar el interés del estudiante por la lectura. Lectura de temas atractivos para los jóvenes. Animar a buscar y leer textos complementarios.</b></p>



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>Pregunta 10 I_176263<sup>a</sup> Comprensión lectora La habilidad para identificar las relaciones de significado entre elementos lingüísticos y no lingüísticos (dibujos, gráficas, tablas, entre otras).</p>	<p><b>Talleres de comprensión lectora de textos discontinuos.</b> <b>Utilización de los tics para implementar en el aula de clase.</b></p>
											<p>Pregunta 16 I_1870077 Comprensión lectora. La capacidad para identificar el procedimiento o paso a seguir en una situación dada a partir del análisis de la información del texto.</p>	<p><b>Lectura de libros atractivos a los estudiantes.</b></p> <p><b>Hacer lectura en el aula en voz alta.</b></p> <p><b>Debates en clase, donde el estudiante exponga la conclusión de la lectura.</b></p>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ANALISIS SECUNDARIA

Nombre y Área del docente:

Grado: 8A, 8B Y 8C

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Lengua Castellana	8A	24	8	14	2	0	33.33	58.33	8.33	0	Pregunta 2 I_1472901 Comprensión lectora La capacidad para identificar una paráfrasis de un enunciado a partir de una lectura global de	Identificación de los conceptos centrales de las lecturas (novelas, noticias, cuentos).
	8B	22	17	4	1	0	77.27	18.18	4.54	0		



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	8C	23	12	10	1	0	52.13	43.47	4.34	0	un texto.	<b>Aumentar el vocabulario en los estudiantes. Le ayudara a comprender mejor los textos.</b> <b>Taller de escritura de cuentos, poesía y diarios.</b>
											Pregunta 13 I_1470285 Comprensión lectora Esta pregunta evalúa la capacidad para identificar un conflicto narrado de manera explícita en el texto y la causa de ese conflicto.	<b>Indagaciones por parte de los estudiantes de los temas que afectan a Colombia y que expongan sus posturas ante sus compañeros.</b>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>Pregunta 11 I_1473026 Comprensión lectora La capacidad para inferir conclusiones implícitas en el texto a partir de una lectura global.</p>	<p><b>Foros y debates donde el estudiante exponga las conclusiones de temas más destacados de los textos leídos en clase.</b></p>
											<p>Pregunta 15 I_1470294 Comprensión lectora La capacidad para inferir el tema de la discusión de una parte de un texto literario a través de la comprensión global de este.</p>	<p><b>Exposiciones de obras literarias latinoamericanas y colombianas.</b></p>
											<p>Pregunta 3 I_1472880 Comprensión lectora La capacidad para identificar el tema principal del que trata un texto</p>	<p><b>Implementar en todas las áreas la lectura. Concursos de lectura.</b></p>



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p>Pregunta 12 I_1473000 Comprensión lectora La capacidad para ubicar información explícita o literal en un texto</p>	<p><b>Lectura de libros atractivos a los estudiantes.</b></p> <p><b>Hacer lectura en el aula en voz alta.</b></p> <p><b>Debates en clase, donde el estudiante exponga la conclusión de la lectura.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Lectura Critica - Lenguaje	10-1	28	28	0	0	0	100%	0%	0%	0%	<b>Pregunta: I_1479502</b> <b>Comprensión lectora:</b> *La capacidad para ubicar en el texto un enunciado que responda a la pregunta y a la vez identificar la opción de respuesta que expresa el significado de dicho enunciado  <b>Pregunta: I_170778<sup>a</sup></b> <b>Comprensión lectora:</b> *La capacidad para relacionar elementos gráficos y lingüísticos de un texto y deducir significados.	



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>Pregunta: I_1353057</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para identificar argumentos que apoyen la tesis de un texto.</p> <p><b>Pregunta: I_1353028</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para identificar el significado de un fragmento corto del texto acudiendo a la relación entre dicho fragmento y la totalidad del texto</p> <p><b>Pregunta: I_1353604</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para identificar las estrategias retóricas que emplea un autor para lograr su propósito comunicativo.</p>	
	10-2	27	26	1	0	0	96%	4%	0%	0%	<p><b>Pregunta: I_1353048</b> <b>Comprensión Lectora:</b> *La capacidad para reconocer la función que cumple un fragmento corto</p>	



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

												del texto, relacionando el contenido asociado a este. <b>Pregunta: I_1353630</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.  <b>Pregunta: I_1380350</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para reconocer la función que cumple una parte del texto a partir del análisis de su contenido.	
	10-3	25	23	2	0	0	92%	8%	0%	0%		<b>Pregunta: I_1479502</b> <b>Comprensión lectora:</b> *La capacidad para ubicar en el texto un enunciado que responda a la pregunta y a la vez identificar la opción de respuesta que expresa el significado de dicho enunciado	



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>Pregunta: I_1353562</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para reconocer el significado de una parte del texto al identificar su paráfrasis.</p> <p><b>Pregunta: I_1353630</b> <b>Comprensión Lectora:</b> * La capacidad para identificar el contexto en el que un texto se inscribe de forma adecuada.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Lectura Critica - Lenguaje	11-1	28	18	10	0	0	64%	36%	0%	0%	<b>Pregunta: I_1122804</b> <b>Comprensión Lectora.</b> * La capacidad para establecer relaciones entre dos textos  <b>Pregunta: I_1380373</b> <b>Comprensión Lectora.</b> La capacidad para identificar las voces en un texto.	



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	11-2	25	14	9	2	0	56%	36%	8%	0%	<p><b>Pregunta: I_1122793</b> <b>Comprensión Lectora.</b> *La capacidad para reconocer tipos de textos a partir de sus características.</p> <p><b>Pregunta: I_1122804</b> <b>Comprensión Lectora.</b> * La capacidad para establecer relaciones entre dos textos</p> <p><b>Pregunta: I_1380373</b> <b>Comprensión Lectora.</b> La capacidad para identificar las voces en un texto.</p>	
--	------	----	----	---	---	---	-----	-----	----	----	---	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	11-3	30	23	7	0	0	77%	23%	0%	0%	<p><b>I_1380432</b> <b>Comprensión Lectora.</b> * La capacidad para establecer relaciones entre dos textos</p> <p><b>I_1122804</b> <b>Comprensión Lectora.</b> * La capacidad para establecer relaciones entre dos textos</p> <p><b>I_1473686</b> <b>Comprensión Lectora.</b> * La capacidad para inferir la tesis contraria a la tesis principal de un texto</p>	
--	------	----	----	---	---	---	-----	-----	----	----	---	--

# CIENCIAS SOCIALES





**IE MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIÉRREZ**  
**CUCUTILLA**  
**ANÁLISIS EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

**AREA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**COMPETENCIAS CIUDADANAS – PENSAMIENTO CIUDADANO**  
**GRADOS SEXTO A UNDÉCIMO**

AREA	CURSO	NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LA PRUEBA	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO				PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR		
	6A	24	13	6	5	0	54	25	21	0	Pregunta 2 I_114125 <sup>a</sup> Pensamiento Sistémico La capacidad para identificar el impacto que puede tener en un problema una solución dirigida a uno de los aspectos que lo configuran.  Pregunta 3 I_115253 <sup>a</sup> Argumentación en Contextos Ciudadanos. La capacidad de identificar un prejuicio	<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>  Con esta estrategia se favorece el aprendizaje activo, además se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autoconfianza. Al plantear un problema debe tenerse en cuenta el contexto, las características e intereses de los alumnos y que represente un reto.
	6B	24	14	5	5	0	58	21	21	0		
	6C	25	15	8	1	1	60	32	4	4		

											<p>en una situación cotidiana.</p> <p>Pregunta 4 I_115262<sup>a</sup> La habilidad para identificar por qué un enunciado puede tener un impacto negativo sobre una o varias personas.</p> <p>Pregunta 5 I_129655<sup>a</sup> Conocimientos La capacidad para identificar y analizar las características de una norma.</p> <p>Pregunta 9 I_100850<sup>a</sup> El conocimiento sobre las funciones del gobierno escolar y de quiénes lo componen.</p> <p>Pregunta 19 I_1898356 El conocimiento sobre los derechos fundamentales de los niños y niñas.</p>	<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otro recurso valioso para la adquisición de conocimientos. El trabajo sobre aprendizajes colaborativos y cooperativo puede permitir que entre las interacciones y comentarios entre los alumnos tengan la posibilidad de la regulación mutua.</p> <p>LECTURA CRITICA Aplicar el conocimiento derivado de una lectura a la realidad (casos puntuales sobre competencias ciudadanas)</p>
	7A	29	17	6	4	2	59	20	14	7	Pregunta 1 I_105259 <sup>a</sup>	PENSAMIENTO CRÍTICO
	7B	28	15	10	2	1	53	36	7	4	Conocimientos	Valorar ideas y puntos

										<p>Los conocimientos en torno al principio constitucional sobre la protección de las riquezas naturales del país.</p> <p>Pregunta 2 I_113350<sup>a</sup> Argumentación en contextos ciudadanos. La capacidad para identificar la intención de una persona con su intervención.</p> <p>Pregunta 5 I_129665Z Pensamiento Sistémico La capacidad para identificar los aspectos que privilegian algunos actores al tomar una decisión.</p> <p>Pregunta 11 I_1480510 Multiperspectivismo La capacidad para reconocer las concepciones que sostienen el comportamiento de una persona</p>	<p>de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas.</p> <p><b>ESTUDIO DE CASOS</b></p> <p>Consiste en proporcionar una serie de hechos que representen situaciones problemáticas de la vida real para que se analicen y se busquen las soluciones pertinentes</p> <p><b>LECTURA CRITICA</b> Aplicar el conocimiento derivado de una lectura a la realidad (casos puntuales sobre competencias ciudadanas)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

												<p>Pregunta 15 I_1467230 Conocimientos Los conocimientos sobre las instancias del Gobierno Escolar.</p>	
	8A 8B 8C	24 22 23	5 14 10	15 7 9	4 1 3	0 0 1	21 64 43	62 32 39	17 4 14	0 0 4	<p>Pregunta 2 I_1763638 Pensamiento Sistémico La habilidad para identificar las posibles razones para que se dé un conflicto en una situación dada.</p> <p>Pregunta 3 I_1480246 La habilidad para analizar una situación e identificar los aspectos que son más importantes o preponderantes</p> <p>Pregunta 5 I_1888707 Multiperspectivismo. La capacidad para identificar, en una situación problemática, un conflicto entre los intereses de las partes involucradas</p>	<p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Con esta estrategia se favorece el aprendizaje activo, además se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autoconfianza. Al plantear un problema debe tenerse en cuenta el contexto, las características e intereses de los alumnos y que represente un reto.</p> <p><b>DEBATES</b></p> <p>Implementar debates, discusiones organizadas y reflexiones colectivas para motivar la participación de los alumnos, fomentar el trabajo en equipo, ayuda al desarrollo de</p>	

											<p>Pregunta 15 I_1768567 Conocimientos La habilidad para reconocer las funciones y responsabilidades las tres ramas del poder público (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).</p> <p>Pregunta 20 I_1888602 Conocimientos</p> <p>La habilidad para reconocer, en una situación concreta, qué funciones le corresponde cumplir a cada uno de los diferentes miembros y estamentos del Gobierno escolar.</p>	<p>las habilidades verbales y de investigación.</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otro recurso valioso para la adquisición de conocimientos. El trabajo sobre aprendizajes colaborativos y cooperativo puede permitir que entre las interacciones y comentarios entre los alumnos tengan la posibilidad de la regulación mutua.</p> <p>LECTURA CRITICA Aplicar el conocimiento derivado de una lectura a la realidad (casos puntuales sobre competencias ciudadanas)</p>
9A	27	12	10	5	0	44	37	19	0	Pregunta 1 I_1572366	PENSAMIENTO CRÍTICO	
9B	24	20	2	1	1	84	8	4	4	Pensamiento Sistémico	Valorar ideas y puntos de vista, comprender	

										<p>La habilidad para identificar, en un conflicto, que efectos NO deseados se pueden generar.</p> <p>Pregunta 3 I_1763161 Multiperspectivismo. La habilidad para identificar entre los intereses de distintas partes, cuál puede generar un conflicto.</p> <p>Pregunta 8 I_1888851 Argumentación en Contextos Ciudadanos La capacidad para reconocer si una generalización acerca un asunto ciudadano está justificada</p> <p>Pregunta 9 I_1888920 Pensamiento Sistémico La capacidad para identificar, en una descripción propuesta de una situación problemática, cuál de los diferentes aspectos (sociales,</p>	<p>para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas.</p> <p><b>ESTUDIO DE CASOS</b></p> <p>Consiste en proporcionar una serie de hechos que representen situaciones problemáticas de la vida real para que se analicen y se busquen las soluciones pertinentes</p> <p><b>LECTURA CRITICA</b> Aplicar el conocimiento derivado de una lectura a la realidad (casos puntuales sobre competencias ciudadanas)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

												<p>económicos, culturales, ambientales, entre otros) es el más preponderante</p> <p>Pregunta 15 I_1888788 Conocimientos La capacidad para identificar, en una situación concreta, los mecanismos de participación pertinentes para la toma de decisiones del gobierno escolar.</p>	
	10A 10B 10C	25 24 22	18 16 13	7 8 9	0 0 0	0 0 0	72 67 59	28 33 41	0 0 0	0 0 0	<p>Pregunta 1 I_1095886 Interpretación y Análisis de Perspectivas. La capacidad para evaluar los límites de los argumentos que sostienen una afirmación</p> <p>Pregunta 2 I_1366413 Pensamiento Reflexivo y Sistémico La capacidad para</p>	<p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Con esta estrategia se favorece el aprendizaje activo, además se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autoconfianza. Al plantear un problema debe tenerse en cuenta el contexto, las características e intereses de los alumnos y que</p>	

										<p>analizar los efectos de una posible intervención sobre un grupo</p> <p>Pregunta 10 I_1892610 Pensamiento Reflexivo y Sistémico Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Pregunta 11 I_1892609 Pensamiento Reflexivo y Sistémico. Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y</p>	<p>represente un reto.</p> <p><b>DEBATES</b></p> <p>Implementar debates, discusiones organizadas y reflexiones colectivas para motivar la participación de los alumnos, fomentar el trabajo en equipo, ayuda al desarrollo de las habilidades verbales y de investigación.</p> <p><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b> Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otro recurso valioso para la adquisición de conocimientos. El trabajo sobre aprendizajes colaborativos y cooperativo puede</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											modelos económicos en el siglo XX	permitir que entre las interacciones y comentarios entre los alumnos tengan la posibilidad de la regulación mutua.
											<p>Pregunta 14 I_1478025</p> <p>Pensamiento Social Participa constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global</p>	<p>LECTURA CRITICA</p> <p>Aplicar el conocimiento derivado de una lectura a la realidad (casos puntuales sobre competencias ciudadanas)</p>
	11A	28	18	9	1	0	64	32	4	0	Pregunta 1 I_1054414	PENSAMIENTO CRÍTICO
	11B	25	13	8	3	1	52	12	4	0	Pensamiento Social	Valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas.
	11C	27	19	6	2	0	70	22	8	0	La habilidad para reconocer situaciones en las que se están respetando o vulnerando los derechos fundamentales	<b>ESTUDIO DE CASOS</b>
											Pregunta 2 I_1892833	Consiste en proporcionar una serie de hechos que representen situaciones problemáticas de la vida real para que se analicen y se busquen
											Pensamiento Reflexivo y Sistémico	
											Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de	

										<p>transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Pregunta 7 I_100928<sup>a</sup>  Interpretación y Análisis de Perspectivas  Expresa rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> <p>Pregunta 12 I_1307860  Pensamiento Social  Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis</p>	<p>las soluciones pertinentes</p> <p><b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <p>Con esta estrategia se favorece el aprendizaje activo, además se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autoconfianza. Al plantear un problema debe tenerse en cuenta el contexto, las características e intereses de los alumnos y que represente un reto.</p> <p><b>DEBATES</b></p> <p>Implementar debates, discusiones organizadas y reflexiones colectivas para motivar la participación de los alumnos, fomentar el</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p>	<p>trabajo en equipo, ayuda al desarrollo de las habilidades verbales y de investigación.</p> <p><b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>  Se considera fundamental la interacción entre alumnos, como otro recurso valioso para la adquisición de conocimientos. El trabajo sobre aprendizajes colaborativos y cooperativo puede permitir que entre las interacciones y comentarios entre los alumnos tengan la posibilidad de la regulación mutua</p> <p><b>LECTURA CRITICA</b>  Aplicar el conocimiento derivado de una lectura a la realidad (casos puntuales sobre competencias ciudadanas)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

# CIENCIAS NATURALES





I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ANALISIS SECUNDARIA

#### MARITZA CALDERÓN -CIENCIAS NATURALES SEXTO y SÉPTIMO

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
	6° A	25	19	6	0	0	76%	24%	0%	0%	<b>Pregunta 4: I_1478504</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes representan de manera gráfica una hipótesis sobre la relación entre dos variables	<b>Realizar actividades pedagógicas donde se resuelva diferenciación de variables aplicadas a gráficas</b>





**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

												<p><b>Pregunta 16:</b>  <b>I_1896083</b>  Esta pregunta evalúa si los estudiantes representan en una gráfica una serie de datos que se representan inicialmente en una tabla.</p> <p><b>Pregunta 5:</b>  <b>I_1474305</b>  Esta pregunta evalúa si os estudiantes analizan una cartelera y determinan cómo pueden mejorarla.</p> <p><b>Pregunta 11:</b>  <b>I_1475062</b>  Esta pregunta evalúa si los estudiantes seleccionan un título adecuado para una gráfica que representan los datos</p>	<p><b>Practicas experimentales sencillas con recopilación de datos.</b></p> <p><b>Presentación y exposición de carteleras ecológicas .</b></p> <p><b>Análisis de las preguntas y socialización de las respuestas con su respectiva justificación.</b></p>
	6°2	24	15	9	0	0	62,5%	37,5%	0%	0%			



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>obtenidos en una investigación.</b></p> <p><b>Pregunta 15</b> <b>I_1896074</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes explican por qué manejar adecuadamente los depósitos de agua puede ayudar a prevenir la propagación de enfermedades</p> <p><b>Pregunta 17 :</b> <b>I_1474190</b> Esta pregunta evalúa Si los estudiantes determinan que pregunta debe contestarse a partir de la descripción de una investigación en ciencias naturales y de sus resultados.</p>	<p><b>Explicación recurrente y critica sobre como prevenir enfermedades endémicas.</b></p> <p><b>Adecuación de problemas cotidianos a partir del método científico.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	6°3	24	20	2	2	0	83,3%	8,3%	8,3%	0%	<p><b>Pregunta 4 :</b> I_1474305 Esta pregunta evalúa si los estudiantes representan de manera gráfica una hipótesis sobre la relación entre dos variables</p> <p><b>Pregunta 8:</b> I_1478549 Esta pregunta evalúa si los estudiantes comprenden que los organismos provenientes de otros organismos son similares.</p> <p><b>Pregunta 13:</b> I_1478934 Esta pregunta evalúa si los estudiantes evalúan etiquetas de diferentes marcas de productos, con el fin</p>	<p><b>Exposición de gráficas de preguntas problematizadoras</b></p> <p><b>Comparación y diferenciación de estructuras y niveles biológicos realizando material didáctico.</b></p> <p><b>Realización de prácticas con diferentes productos y determinar sus ingredientes su</b></p>
--	-----	----	----	---	---	---	-------	------	------	----	---	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

CIENCIAS NATURALES SÉPTIMO	7ªA	30	18	7	5	0	60%	23,3%	16,6%	0%	de determinar cual es el producto mas conveniente en una situación dada.	afectación ó beneficio.
											<p><b>Pregunta 16:</b> <b>I_1896083</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes representan en una gráfica una serie de datos que se representan inicialmente en una tabla.</p>	<p>Elaboración de talleres de competencias con tablas y gráficas.</p>
											<p><b>Pregunta 5:</b> <b>I_1478504</b> Esta pregunta evalúa Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden comprender adecuadamente las</p>	<p>Observación de videos sobre la importancia de las plantas como productores en un ecosistema.</p>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p>diferentes interacciones que se presentan entre los organismos de un ecosistema.</p> <p><b>Pregunta 9:</b> I_1895970 Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para evaluar el propósito de una estrategia planteada para una situación problema.</p> <p><b>Pregunta 13:</b> I_1896295 Esta pregunta evalúa Si los estudiantes tiene la capacidad para determinar la relación entre los elementos de un sistema dinámico.</p>	<p><b>Explicación y concientización de la extinción y conservación de la vida.</b></p> <p><b>Realización de talleres comparativos de los sistemas que se relacionan con fisiología de los organismos.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
 de noviembre 23 de 2022

												<p><b>Pregunta 16:</b>  <b>I_1896126</b>          Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para relacionar el efecto de incluir un elemento en un sistema dada una situación de problema particular.</p> <p><b>PREGUNTA 8:</b>  <b>I_1478549</b>          Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para proponer diseños experimentales que permitan evaluar una hipótesis.</p>	<p><b>Desarrollar problemáticas y resolver situaciones actuales.</b></p> <p><b>Elaboración de situaciones de comprobación del método científico.</b></p>
	7°B	29	17	12	0	0	58,5%	41,3%	0%	0%			



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										<p><b>Pregunta 9: I_1895970</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para evaluar el propósito de una estrategia planteada para una situación problema.</p> <p>Pregunta 13: I_1896245 <b>Esta pregunta evalúa Si los estudiantes tiene la capacidad para determinar la relación entre los elementos de un sistema dinámico.</b></p> <p>Pregunta 15: I_1896163 Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para explicar un</p>	<p><b>Explicación y concientización de la extinción y conservación de la vida.</b></p> <p><b>Realización de talleres comparativos de los sistemas que se relacionan con fisiología de los organismos.</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											fenómeno mediante los conceptos de ciencias naturales.	<b>Realización de prácticas experimentales para comprobar conceptos propios de las ciencias</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

**ANALISIS SECUNDARIA.**  
**Ciencias Naturales – Alveiro Álvarez Ovallos**  
**Octavo.**

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		



Ciencias Naturales	8 - A	24	10	13	0	1	41,7 %	54 %	0 %	4,3 %	<b>Pregunta 4 I_1892023</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer la función de una parte de un sistema mediante la explicación en un modelo.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar lecturas relacionadas con el tema.</li><li>Realizar un análisis y discusión referente a los temas relacionados.</li><li>Analizar por medio de una pregunta problematizadora la importancia del tema de estudio.</li></ul>
											<b>Pregunta 9 I_1480912</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para comparar masas y fuerzas a partir de una información y un modelo brindado	



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO

Cucutilla N. de S.

**EVALUAR PARA AVANZAR 2022**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>Pregunta 5 I_1892104</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden determinar qué pregunta puede contestarse a partir de una información dada.</p> <p><b>Pregunta 9 I_1480912</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para comparar masas y fuerzas a partir de una información y un modelo brindado.</p> <p><b>Pregunta 12 I_1479315</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes comprenden los diferentes órganos de las plantas y las funciones que estos realizan, mediante la presentación de un modelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Explicación magistral aplicando los pasos del método científico e indicando la importancia del conocimiento.</li><li>❖ Observación de videos acerca de los diversos fenómenos que ocurren en la naturaleza.</li><li>❖ Socializar casos reales vividos por los estudiantes a manera de historia o anécdota.</li><li>❖ Investigar y socializar los diferentes tipos de seres vivos, su importancia en la naturaleza.</li></ul>
	8 - B	22	14	8	0	0	64 %	36 %	0 %	0 %		



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	8 - C	23	12	10	1	0	52,17 %	43, 5 %	4,3 %	0 %	<p><b>Pregunta 4 I_1892023</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer la función de una parte de un sistema mediante la explicación en un modelo.</p> <p><b>Pregunta 5 I_1892104</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden determinar qué pregunta puede contestarse a partir de una información dada.</p> <p><b>Pregunta 11 I_1479190</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la comprensión de las diferentes fases de la división celular y de su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Relacionar las teorías y modelos con situaciones cotidianas que semejan y explican diversos fenómenos.</li><li>✿ Observar documentales cortos de los sistemas y procesos de los seres vivos.</li><li>✿ Clase magistral sobre la división celular relacionando con los procesos que se observan en la transformación de un ser vivo.</li></ul>
--	-------	----	----	----	---	---	---------	---------	-------	-----	--	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

**ANALISIS SECUNDARIA**  
**Ciencias Naturales – Alveiro Álvarez – Dary Arias Jaimes**  
**Noveno**

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		





**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2022**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

													Prácticas de laboratorio sobre la densidad de algunas sustancias.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



												<p><b>Pregunta3_1892218</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer el mejor diseño experimental para comprobar una hipótesis previamente establecida.</p> <p><b>Pregunta 9 I_1898749</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden reconocer el modelo que representa la situación planteada.</p> <p><b>Pregunta 5 I_1143185</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para hacer inferencias al estudiar un fenómeno aplicando conceptos de las ciencias naturales.</p>	<p>✿ Por medio de lecturas con temas sobre la incidencia de los gases de efecto invernadero en las personas, familias y medio ambiente en general.</p> <p>✿ Por medio de prácticas en el laboratorio dar a conocer los elementos y compuestos químicos con sus respectivas características, permitiendo diferenciar, cada uno de los estados en que se encuentran (solido, liquido, gaseoso).</p>
	<b>9 - B</b>	<b>25</b>	<b>21%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>	<b>84%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>			



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>Pregunta 7 I_1457717</b></p> <p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para comprender la necesidad de separar las aguas residuales y de que estas últimas estén canalizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Por medio de ejemplos de cruces sobre las leyes de Mendel. Establecer relaciones entre los genes, las proteínas y las funciones celulares.</li><li>✿ Por medio de videos los estudiantes explican fenómenos de las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

**ANALISIS SECUNDARIA**  
**Ciencias Naturales – Alveiro Álvarez – Dary Arias Jaimes.**  
**Décimo.**

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Ciencias Naturales	10 - A	25	19	6	0	0	76%	24%	0%	0%	<b>Pregunta 5 I_1298965</b>	✿ Por medio de ejemplos de la vida cotidiana, los estudiantes aplican el método científico, donde abarca un conjunto de modelos posibles de investigación.
											<b>Pregunta 4 I_1503135</b>	
<p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para plantear un procedimiento experimental adecuado a los diferentes parámetros y variables brindados previamente.</p>												
<p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer los efectos ocurridos en una especie tras un cambio en su ecosistema.</p>												





**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2022**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>Pregunta 12 I_099622R</b></p> <p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para analizar y argumentar por qué una medida para la conservación de la biodiversidad no es viable a largo plazo.</p>	<p>tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2022

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

	10 - C	23	18	5	0	0	78,2 %	21,8 %	0 %	0 %	<p><b>Pregunta 1 I_1402873</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden hacer inferencias a partir del modelo químico que se presenta para una situación particular.</p> <p><b>Pregunta 6 I_1571813</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden ajustar el experimento propuesto teniendo en cuenta la nueva información brindada.</p> <p><b>Pregunta 15 I_1436560</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para analizar los datos representados en una gráfica y encontrar tendencias a partir de estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Proyectar videos tridimensionales que logren atrapar la atención del estudiante, a su vez, que facilite su aprendizaje.</li><li>✿ Descargar videos que enseñen el manejo de un simulador de reacciones químicas y su interpretación.</li><li>✿ Clase magistral sobre interpretación de gráficas.</li><li>✿ Proyectar videos con expertos externos.</li></ul>
--	--------	----	----	---	---	---	--------	--------	-----	-----	--	--



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2022**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

**ANALISIS SECUNDARIA**  
**Ciencias Naturales – Alveiro Álvarez – Dary Arias Jaimes.**  
**Undécimo.**

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		



Ciencias Naturales	11 - A	28	24	4	0	0	85,5 %	14,5 %	0 %	0 %	<b>Pregunta 7 I_1383046</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para reconocer los tipos de mezclas que pueden separarse por distintos métodos de separación.	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizar prácticas de laboratorio para identificar y diferenciar los tipos de mezclas.</li><li>Presentación de videos referentes al tema complementando con práctica de laboratorio.</li><li>Clase magistral sobre interpretación de resultados de laboratorio y como registrar datos prácticos.</li><li>Uso de software para simular procesos y reacciones químicas.</li></ul>
											<b>Pregunta 16 I_1298011</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para determinar cuál es la dinámica de un objeto a partir de las fuerzas que se ejercen sobre este.	



														<p><b>Pregunta 4 I_1411016</b></p> <p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para reconocer cómo cambian las propiedades de las ondas en distintos medios de propagación.</p> <p><b>Pregunta 7 I_1383046</b></p> <p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para reconocer los tipos de mezclas que pueden separarse por distintos métodos de separación.</p> <p><b>Pregunta 17 I_1570744</b></p> <p>Esta pregunta evalúa si los estudiantes pueden establecer la tendencia en un conjunto de datos para realizar una predicción.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✿ Por medio de ejercicios donde se relacione frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas.</li><li>✿ Prácticas de laboratorio clasificando materiales en sustancias puras y clases de mezclas</li><li>✿ Talleres donde se interprete y analice, datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.</li></ul>
11 - B	27	11	12	3	1	40,74%	44,44%	11,11%	3,7%						





											<b>Pregunta 1 I_1355282</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para argumentar sobre las ventajas o desventajas del uso de una tecnología.	✳ Por medio de una mesa redonda los estudiantes explican, cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.
11 - C	27	19	7	0	1	62,96%	25,92%	0%	25,92%	<b>Pregunta 2 I_1355267</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes comprenden el estudio presentado y pueden determinar el medio de cultivo óptimo para el hongo.	✳ Cada estudiante expone las características de los reinos de la naturaleza, las fuentes de nutrientes y la presencia o ausencia de oxígeno.	
										<b>Pregunta 19 I_1502667.</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes tienen la capacidad para comprender las fases de un experimento y la	✳ Realizar talleres con preguntas claves que complementen los	



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2022**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											importancia de comunicarlos correctamente.	temas vistos en clase.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Sociales	Quinto	27	21	5	0	1	77%	19%	0%	4%	<p><b>I_1893070</b> La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no</p> <p><b>I_1764322</b> El conocimiento sobre el funcionamiento y las instancias del Gobierno Escolar que garantizan los derechos de los estudiantes.</p> <p><b>I_1768281</b> La habilidad para identificar, cuál interés se privilegia, a partir de la solución planteada a un conflicto.</p>	<p>*Proporcionar ejemplos de generalizaciones comunes en la vida cotidiana o en los medios de comunicación. Por ejemplo, "Los adolescentes siempre están pegados a sus teléfonos" o "Todas las personas mayores son conservadoras". Discute con los estudiantes por qué estas generalizaciones pueden ser problemáticas.</p> <p>*Explicar qué es el Gobierno Escolar y su importancia en la toma de decisiones en la escuela. Destacar que el Gobierno Escolar es una instancia que garantiza la voz y participación de los estudiantes. Mediante el uso de videos cortos en la sala de informática.</p>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Lenguaje	Quinto	26	15	9	0	2	58%	34%	0%	8%	<p><b>I_1875623</b> Esta pregunta indaga por la capacidad para inferir conclusiones implícitas en un texto a partir de una lectura global, relacionando texto escrito e imágenes.</p> <p><b>I_1573027</b> La capacidad para identificar la función de un conector en un enunciado de un texto.</p>	<p>* Comenzar la clase explicando la importancia de leer no solo el texto escrito, sino también las imágenes que lo acompañan. Destaca cómo las imágenes pueden proporcionar pistas visuales que complementan la información textual y ayudan a inferir conclusiones más precisas.</p> <p>*Enseñanza explícita de conectores: como "por lo tanto", "sin embargo", "por otro lado", "además", "en consecuencia", etc.</p> <p>*Explicar las diferentes categorías de conectores, como los de contraste, causa-efecto, enumeración, comparación, conclusión, etc.</p> <p>*Proporcionar ejemplos para cada categoría y demuestra cómo cada conector se utiliza para conectar ideas y establecer relaciones en un texto.</p>
----------	--------	----	----	---	---	---	-----	-----	----	----	--	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

<b>Naturales</b>	<b>Quinto</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>34%</b>	<b>58%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>I_1766086</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes relacionan la contaminación ambiental con algunos de sus efectos a nivel local, regional o global.  <b>I_1428610</b> Esta pregunta evalúa si los estudiantes interpretan un modelo de las ciencias naturales para argumentar a partir de las representaciones y relaciones que se establecen en él.	*Organizar simulaciones o ejercicios interactivos que permitan a los estudiantes experimentar los efectos de la contaminación en diferentes escalas.  *Presentar a los estudiantes un modelo científico visual, como un diagrama, gráfico, mapa conceptual o simulación en línea, que represente un fenómeno natural específico.
------------------	---------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	------------	-----------	-----------	--	--



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

<b>Matemáticas</b>	<b>Quinto</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>56%</b>	<b>35%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>	<p><b>I_1724154</b> La capacidad para reconocer y comparar casos favorable en un experimento aleatorio simple.</p> <p><b>I_1890408</b> La capacidad para determinar el área total de una región compuesta por tres rectángulos de diferentes medidas.</p> <p><b>I_1892391</b> La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales como la conmutativa y la distributiva del producto sobre la suma.</p>	<p>*Utilizar diagramas, tablas o gráficos para visualizar todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple. Por ejemplo, dibuja una tabla para representar todas las caras posibles de un dado.</p> <p>*Enseñar cómo calcular el área de un rectángulo (largo x ancho) y pedir a los estudiantes que apliquen esta fórmula para encontrar el área de cada uno de los tres rectángulos por separado.</p> <p>*Presentar ejemplos visuales de operaciones que utilizan estas propiedades. Por ejemplo, muestra cómo el orden de los números puede cambiarse sin afectar el resultado en una suma (<math>3 + 4 = 4 + 3</math>). Utiliza diagramas o dibujos para representar la propiedad distributiva.</p>
--------------------	---------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	------------	-----------	-----------	--	---

# MATEMÁTICAS





**INSTITUCION EDUCATIVA MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO GUTIERREZ**  
Resolución de Aprobación de estudios No.4725 de noviembre 23 de 2022  
Decreto No. 000819 30 de Septiembre de 2002  
DANE: 154223000450 NIT: 890501440-7

**PROF. ESP, ALCIDES VELÁSQUEZ ROLÓN**

**MATEMÁTICAS SEXTO C**

APRENDIZAJES- MATEMÁTICA-6°-RECURSOS PARA AVANZAR EL TRABAJO EN EL AULA

<b>APRENDIZAJE PRIORIZADO</b>	<b>REFERENTES DE CALIDAD ASOCIADOS</b>	<b>MATERIALES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL AULA</b>
-----------------------------------	--	---

<p>Pregunta 18 I_1891177 Qué evalúa</p> <p>La capacidad para reescribir la probabilidad de ocurrencia de un evento y relacionarla dentro de un contexto</p> <p>I_1460808</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Resolución de problemas.</p> <p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b></p> <p>Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b></p> <p>Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.</p>	<p>realizar ejercicios de equivalencia, razones y proporciones, así como también de simplificación.</p> <p>Explicaciones en base a ejemplos similares, luego refuerzo con talleres y evaluaciones grupales y también individuales,</p> <p>Ejemplos en base a la pregunta 18. Cambiando los términos</p> <p>Ejercicios de retroalimentación en el tablero.</p> <p>Explicar la pregunta 7 paso a paso.</p>
--	---	--

<p>Evalúa la capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Resolución de problemas</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b></p> <p>Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios</p> <p><b>EVIDENCIA</b></p> <p>Usa combinaciones y permutaciones para calcular casos favorables o posibles en contextos aplicados.</p> <p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b></p> <p>Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad</p>	<p>Reforzar el tema de probabilidad mediante ejercicios prácticos.</p> <p>Desarrollo de talleres sobre este tema de permutaciones y secuencias.</p> <p>Mediante gráficas y dibujos explicar otros problemas similares.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que inventen otros casos parecidos a los de la pregunta 7. Del cuadernillo uno-</p> <p>Evaluación escrita e individual.</p>
---	--	--

<p>1462673</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> Comunicación</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.</p> <p><b>COMPONENTE</b> Espacial - métrico</p> <p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.</p>	<p>Reforzar el tema del plano cartesiano.</p> <p>Rotacion y tralacion en el plano cartesiano.</p> <p>Reflexionen el plano cartesiano.</p> <p>Explicar de nuevo la pregunta 1 del cuadernillo uno. Asi como su importancia en la vida real de aprender a ubicarse en en el espacio.</p> <p>Desarrollar talleres sobre este tema- con preguntas con el mismo enfoque.</p> <p>Ejercicios de refuerzo y evaluación-</p>
----------------	--	---

## SEXTO B

APRENDIZAJES- MATEMÁTICA-6°-RECURSOS PARA AVANZAR EL TRABAJO EN EL AULA		
APRENDIZAJE PRIORIZADO	REFERENTES DE CALIDAD ASOCIADOS	MATERIALES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL AULA
<p>Pregunta 18 I_1891177 Qué evalúa</p> <p>La capacidad para reescribir la probabilidad de ocurrencia de un evento y relacionarla dentro de un contexto</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Resolución de problemas.</p> <p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b></p> <p>Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b></p>	<p>realizar ejercicios de equivalencia, razones y proporciones, así como también de simplificación.</p> <p>Explicaciones en base a ejemplos similares, luego refuerzo con talleres y evaluaciones grupales y también individuales,</p> <p>Ejemplos en base a la pregunta 18. Cambiando los términos</p> <p>Ejercicios de retroalimentación en el tablero.</p>

<p>I_1460808</p> <p>Evalúa la capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.</p>	<p>Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.</p> <p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Resolución de problemas</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b></p> <p>Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios</p> <p><b>EVIDENCIA</b></p> <p>Usa combinaciones y permutaciones para calcular casos favorables o posibles en contextos aplicados.</p>	<p>Explicar la pregunta 7 paso a paso.</p> <p>Reforzar el tema de probabilidad mediante ejercicios prácticos.</p> <p>Desarrollo de talleres sobre este tema de permutaciones y secuencias.</p> <p>Mediante gráficas y dibujos explicar otros problemas similares.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que inventen otros casos parecidos a los de la pregunta 7. Del cuadernillo uno-</p> <p>Evaluación escrita e individual.</p>
--	--	---

<p>I_1890085</p>	<p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b></p> <p>Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Resolución de problemas.</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural</p> <p><b>COMPONENTE</b></p>	<p>Explicar como se resuelve la pregunta 19 del cuadernillo uno.</p> <p>Volver a repasar el tema de estadística sobre la frecuencia acumulada.</p> <p>Hacer ejercicios con tablas de frecuencia.</p> <p>Trabajar con diagramas de barras y circulares e interpretar datos de tablas.</p> <p>Evaluación escrita del tema reforzado</p>
------------------	--	---

<p>I_1460944</p>	<p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Resolución de problemas.</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural</p> <p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa,</p>	<p>Repasar lo que es un pictograma y cómo se interpreta.</p> <p>Resolver problemas con pictogramas.</p> <p>Llevar a los estudiantes a que busquen en los libros o en internet, ejercicios similares y resolverlos,</p> <p>Reforzar el tema con problemas planteados por los mismos estudiantes.</p>
------------------	--	---

	revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas	
--	---	--

## SEXTO A

APRENDIZAJES- MATEMÁTICA-6°-RECURSOS PARA AVANZAR EL TRABAJO EN EL AULA		
APRENDIZAJE PRIORIZADO	REFERENTES DE CALIDAD ASOCIADOS	MATERIALES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL AULA
<p>Pregunta 18 I_1891177 Qué evalúa</p> <p>La capacidad para reescribir la probabilidad de ocurrencia de un evento y relacionarla dentro de un contexto</p>	<p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Resolución de problemas.</p> <p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b></p> <p>Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b></p>	<p>realizar ejercicios de equivalencia, razones y proporciones, así como también de simplificación.</p> <p>Explicaciones en base a ejemplos similares, luego refuerzo con talleres y evaluaciones grupales y también individuales,</p> <p>Ejemplos en base a la pregunta 18. Cambiando los términos</p> <p>Ejercicios de retroalimentación en el tablero.</p>

<p>I_1460808</p> <p>Evalúa la capacidad para identificar el patrón de formación de una secuencia numérica.</p>	<p>Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.</p> <p><b>COMPETENCIA</b></p> <p>Resolución de problemas</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b></p> <p>Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios</p> <p><b>EVIDENCIA</b></p> <p>Usa combinaciones y permutaciones para calcular casos favorables o posibles en contextos aplicados.</p>	<p>Explicar la pregunta 7 paso a paso.</p> <p>Reforzar el tema de probabilidad mediante ejercicios prácticos.</p> <p>Desarrollo de talleres sobre este tema de permutaciones y secuencias.</p> <p>Mediante gráficas y dibujos explicar otros problemas similares.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que inventen otros casos parecidos a los de la pregunta 7. Del cuadernillo uno-</p>
--	--	---

I_1890085	<p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b></p> <p>Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Resolución de problemas.</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural</p> <p><b>COMPONENTE</b></p>	<p>Evaluación escrita e individual.</p> <p>Explicar como se resuelve la pregunta 19 del cuadernillo uno.</p> <p>Volver a repasar el tema de estadística sobre la frecuencia acumulada.</p> <p>Hacer ejercicios con tablas de frecuencia.</p> <p>Trabajar con diagramas de barras y circulares e interpretar datos de tablas.</p> <p>Evaluación escrita del tema reforzado</p>
-----------	--	---

<p>I_1460944</p>	<p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Resolución de problemas.</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural</p> <p><b>COMPONENTE</b></p> <p>Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa,</p>	<p>Repasar lo que es un pictograma y cómo se interpreta.</p> <p>Resolver problemas con pictogramas.</p> <p>Llevar a los estudiantes a que busquen en los libros o en internet, ejercicios similares y resolverlos,</p> <p>Reforzar el tema con problemas planteados por los mismos estudiantes.</p>
------------------	--	---

	revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas	
--	---	--

## SEPTIMO A

APRENDIZAJES- MATEMÁTICA-7-RECURSOS PARA AVANZAR EL TRABAJO EN EL AULA		
APRENDIZAJE PRIORIZADO	REFERENTES DE CALIDAD ASOCIADOS	MATERIALES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL AULA
<p style="color: red;">1460642</p> <p><b>QUE EVALUA</b></p> <p>La capacidad para determinar el grado de probabilidad de eventos aleatorios simples y realizar comparaciones entre estos.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> Razonamiento</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro</p> <p><b>COMPONENTE</b> Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.</p>	<p>Repasar cuando un evento es posible imposible o seguro.</p> <p>Mediante ejemplos similares reforzar el conocimiento sobre la probabilidad.</p> <p>Proponer diferentes casos con probabilidad.</p> <p>Recordar las características de la probabilidad.</p> <p>Talleres de grados de probabilidad,</p> <p>Evaluación y retroalimentación.</p> <p>Refuerzo mediante videos sobre el tema.</p>

<p>I_189039 QUE EVALUA</p> <p>La capacidad para establecer y distinguir las unidades de medida apropiadas para el área y volumen de un prisma a partir de las medidas de sus aristas</p> <p>I_1890752 QUE EVALUA</p> <p>La capacidad para construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular su volumen.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> Comunicación</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.</p> <p><b>COMPONENTE</b> Espacial - métrico</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Identifico relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Resolución de problemas</p>	<p>Explicar como se desarrolla la respuesta número 20 de la guía 1.</p> <p>Recordar cómo se halla el área y el perímetro de los cuerpos sólidos como el prisma, el cupo, la pirámide entre otros.</p> <p>Desarrollar diferentes ejercicios tomados de los libros de trabajo de matemáticas del grado séptimo.</p> <p>Talleres en forma grupal e individual relacionados con el tema .</p> <p>Repasar la pregunta 17 de la guía numero uno.</p>
---	--	--

<p>I_1461801</p> <p><b>QUE EVALUA</b> La capacidad para reconocer y representar relaciones lineales</p>	<p><b>AFIRMACION</b> Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación</p> <p><b>COMPONENTE</b> Espacial - métrico</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO</b> Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Comunicación</p> <p><b>AFIRMACION</b> Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan</p>	<p>Retomar el tema de las medidas de capacidad ,volumen de los cuerpos.</p> <p>Ejercicios para diferenciar entre las medidas de longitud, de superficie y de capacidad.</p> <p>Practicar mediante ejercicios sencillos y de fácil comprensión y reforzar el aprendizaje mediante videos sobre el mismo tema.</p> <p>Observar y analizar la pregunta número 4 de la guía.</p> <p>Enfatizar y profundizar sobre magnitudes inversamente y directamente proporcionales y sus respectivas gráficas.</p> <p>Mecanizar el tema mediante ejercicios prácticos y diversos casos o problemas sobre este tema.</p> <p>Evaluación escrita.</p>
---	---	---

<p>1463262  QUE EVALUA La capacidad para calcular áreas descomponiendo figuras en figuras de área conocida</p>	<p><b>COMPONENTE</b> Numérico - variacional.</p> <p><b>ESTANDAR ASOCIADO</b> Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas)</p> <p><b>COMPETENCIA</b> Resolución de problema</p> <p><b>AFIRMACION</b> Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se <b>ofrecen en la situación.</b></p> <p><b>COMPONENTE</b> Espacial - métrico.</p> <p><b>ESTANDAR ASOCIADO</b> Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos</p>	<p>Desarrollar la pregunta 13 sobre medidas de superficie.</p> <p>Analizar nuevos casos en los que se necesite hallar el área de diferentes superficies.</p> <p>Medir diferentes superficies del colegio y hallar su su área.</p> <p>Buscar nuevos ejemplos en los libros de matemáticas.</p>
--	---	---

--	--	--

## MATEMÁTICAS SÉPTIMO B PROFESOR: LUIS PARRA

APRENDIZAJES- MATEMÁTICA-7B -RECURSOS PARA AVANZAR EL TRABAJO EN EL AULA		
APRENDIZAJE PRIORIZADO	REFERENTES DE CALIDAD ASOCIADOS	MATERIALES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL AULA
<p><b>Pregunta 14 I_1460642</b></p> <p><b>QUE EVALUA</b></p> <p>La capacidad para determinar el grado de probabilidad de eventos aleatorios simples y realizar comparaciones entre estos.</p>	<p><b>COMPETENCIA</b> Razonamiento</p> <p><b>AFIRMACIÓN</b> Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros</p> <p><b>EVIDENCIA</b> Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro</p> <p><b>COMPONENTE</b> Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Conjeturo acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad.</p>	<p>Repasar cuando un evento es posible, imposible o seguro.</p> <p>Mediante ejemplos similares reforzar el conocimiento sobre la probabilidad.</p> <p>Proponer diferentes casos con probabilidad.</p> <p>Recordar las características de la probabilidad.</p> <p>Participación de los alumnos que relaten casos de probabilidad en situaciones vividas o por acontecer</p> <p>Actividades sobre grados de probabilidad,</p> <p>Evaluación y retroalimentación.</p> <p>Refuerzo mediante videos sobre el tema.</p>

<p><b>Pregunta 16 I_1890752</b></p> <p><b>¿QUÉ EVALÚA?:</b> La capacidad para construir un sólido juntando varios paralelepípedos, y luego calcular su volumen</p>	<p><b>COMPETENCIA :</b> Resolución de problemas</p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Espacial - métrico</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Resuelvo y formulo problemas usando modelos geométricos.</p>	<p>Solución de problemas que requieran calcular áreas y volúmenes.</p> <p>Hallar áreas y volúmenes de cuerpos geométricos existentes en la institución</p> <p>Determinación de la capacidad de un recipiente de la institución aplicando la fórmula del volumen.</p> <p>Resolver problemas sobre áreas y volúmenes como ejercicios de retroalimentación.</p> <p>Calcular áreas de espacios que existan en el lugar donde viven.</p> <p>Calcular volúmenes de recipientes que existan en donde viven. Representarlos gráficamente</p> <p>Presentar exposición sobre el trabajo realizado</p>
--	---	---

<p><b>Pregunta 4 I_1461801</b></p> <p><b>¿QUÉ EVALÚA?</b> : La capacidad para reconocer y representar relaciones lineales.</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> <i>Comunicación.</i></p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Numérico - variacional.</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Describo y represento situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones verbales generalizadas y tablas).</p>	<p>En las evaluaciones, en los talleres, en las actividades de p.i.t y en las de periodo, utilizar más frecuentemente situaciones sobre la interpretación de tablas y diagramas.</p> <p>Socialización de las preguntas relacionadas con interpretación de gráficas sobre las pruebas saber que ya han sido aplicadas.</p> <p>Graficar situaciones reales sobre los eventos deportivos que la institución desarrolla durante el año.</p> <p>Dejarles compromisos de hacer esta clase de gráficas sobre eventos que se desarrollen en la región. Exponerlas frente a sus estudiantes.</p>
--	---	---

<p><b>Pregunta 17 I_1891217</b>  ¿Qué evalúa?  La capacidad para encontrar expresiones aritméticas equivalentes entre sí, usando las propiedades en algunas operaciones con números naturales, como la asociativa y la distributiva del producto respecto a la suma</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Razonamiento</p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Numérico - variacional.</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</p>	<p>Repasar todo lo que tiene que ver con propiedades de cada una de las operaciones básicas de las matemáticas.</p> <p>Repasarles todo lo que tiene que ver con el manejo de signos de agrupación y desarrollar ejercicios y problemas para ejercitar la práctica de estos signos de agrupación.</p> <p>Formular problemas partiendo de cantidades entre diferentes signos de agrupación</p> <p>Dejarles el compromiso que deben dominar muy bien las tablas de multiplicar para reducir el tiempo al contestar una pregunta</p> <p>Formular problemas que requieran el uso específico de cada una de las operaciones básicas</p>
---	--	---

	:	
--	---	--

## MATEMÁTICAS 8 A PROFESOR: LUIS PARRA

APRENDIZAJES- MATEMÁTICA-8 vos -RECURSOS PARA AVANZAR EL TRABAJO EN EL AULA

APRENDIZAJE PRIORIZADO	REFERENTES DE CALIDAD ASOCIADOS	MATERIALES Y ESTRATEGIAS A UTILIZAR EN EL AULA
<p>Pregunta 13 I_1890653</p> <p><b>¿ Qué evalúa?</b></p> <p>La capacidad para ordenar, de mayor a menor, un conjunto de números decimales</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Comunicación</p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Establece relaciones de orden entre números reales dados criterios de ubicación o aproximación</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Numérico - variacional.</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>Resolver varios ejercicios sobre números decimales.</p> <p>Solución de problemas reales donde de practique el conjunto de los números decimales.</p> <p>Hacer divisiones sacando varios decimales</p> <p>Medir con la regla varios objetos que se encuentre en el salón de clase o dentro de la sede y luego clasificarlos de mayor a menor y viceversa</p> <p>Hacer competencias por grupos donde el estudiante saca el mayor número de una cesta de bastantes números de esta naturaleza.</p> <p>Resolver más talleres sobre este tema en el aula de clase</p> <p>Desarrollar tarea de ejercicios y problemas sobre este tema</p>

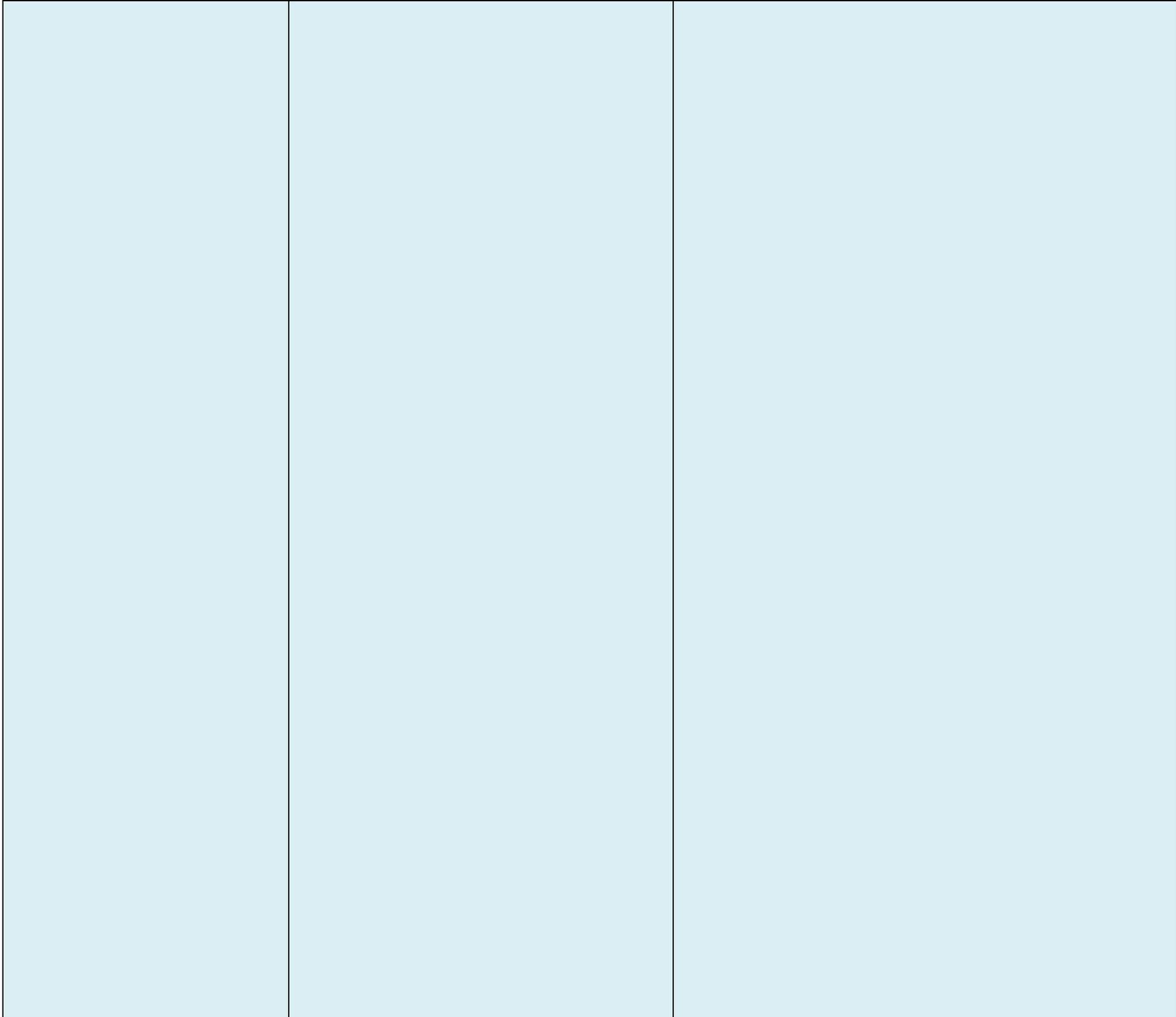
<p><b>Pregunta 18 I_1890302</b></p> <p><b>¿ Qué evalúa?</b></p> <p>La capacidad para identificar la transformación realizada a una figura</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Comunicación.</p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Espacial - métrico</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas</p>	<p>Reforzar el tema de homotecia con otros dibujos, proyectados con una luz</p> <p>Practicar el tema de la homotecia con materiales que tengan los estudiantes a la mano</p> <p>Dibujar cada experimento realizado en clase</p> <p>Explicar con diversas metodologías los temas: traslación, reflexión y reducción, para que el alumno identifique las características de cada uno de ellos</p> <p>Practicar la homotecia con elementos en cada una de las casas de los estudiantes y traer dos dibujos en el cuaderno</p>
---	---	--

<p><b>Pregunta 15 I_1890810</b></p> <p><b>¿Qué evalúa?</b></p> <p>La capacidad para descomponer una figura en sólidos cuyo volumen puede calcularse mediante procedimientos estandarizados</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Resolución de problemas</p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Espacial - métrico</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.</p>	<p>Resolver más problemas que requieran calcular el volumen de recipientes y áreas de regiones planas.</p> <p>Llevar recipientes que no sean de vidrio para calcular sus capacidades.</p> <p>Dibujar dichos recipientes determinando sus capacidades</p> <p>Hacer una salida de campo para ubicar recipientes y hallar sus volúmenes</p> <p>Determinar los volúmenes de algunas dependencias como salones de clase y otros</p> <p>El alumno debe practicar este tema determinando volúmenes y áreas de algunos cuerpos o instalaciones de su entorno donde viven.</p> <p>Representar las actividades anteriores con dibujos</p>
--	--	---

<p><b>Pregunta 16 I_1890704</b></p> <p><b>¿Qué evalúa?</b></p> <p>La capacidad para establecer el conjunto de datos que corresponde a una medida de tendencia central dada como es la moda</p>	<p><b>COMPETENCIA:</b> Resolución de problemas</p> <p><b>AFIRMACIÓN:</b> Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Usa la moda o la mediana para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos de acuerdo con el ordenamiento de estos.</p> <p><b>COMPONENTE:</b> Aleatorio</p> <p><b>ESTÁNDAR ASOCIADO:</b> Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría</p>	<p>Desarrollar más problemas que requieran el uso de diagramas para ser interpretados y sacar conclusiones</p> <p>Utilizando el recurso humano (los estudiantes), desarrollar actividades que requieran la construcción de diagramas, como las edades y las estaturas de cada uno de los estudiantes y su correspondiente interpretación</p> <p>Utilización de las hojas verdes (milimetradas) para desarrollar actividades de aplicación del tema estudiado</p> <p>Formular sencillos problemas donde se aplica la media, mediana y moda</p>
--	---	---

<p><b>8 b (+13, 15 y 18 de 8ª)</b></p> <p><b>Pregunta 12 I_1890729</b></p> <p><b>¿Qué evalúa?</b></p> <p>La capacidad para identificar líneas paralelas en una figura geométrica</p>	<p><b>Competencia:</b> Razonamiento</p> <p><b>Afirmación:</b> Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición</p> <p><b>Evidencia:</b> Establece relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos</p> <p><b>Componente:</b> Espacial - métrico.</p> <p><b>Estándar asociado:</b> Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</p>	<p>Repasar nuevamente el tema de líneas paralelas y perpendiculares</p> <p>Hacer dibujos para identificar en colores cuales son las líneas paralelas y cuales las perpendiculares</p> <p>Hacer dibujos de elementos que se observan alrededor y allí identificar cada clase de línea</p> <p>Utilizar el recurso humano (los Estudiantes) para que entre ellos formen líneas paralelas y perpendiculares</p> <p>Como compromiso dibujar elementos del medio y en ellos identificar cada clase de línea vista</p>
--	--	---

<p>8 C (13, 18, 19, 7)</p> <p><b>Pregunta 19 I_1142383</b></p> <p><b>¿Qué evalúa</b></p> <p>La capacidad para hallar el área de un círculo usando la fórmula dada.</p>	<p><b>Competencia:</b> Resolución de problemas.</p> <p><b>Afirmación:</b> Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes</p> <p><b>Evidencia:</b> Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello se ofrecen en la situación</p> <p><b>Componente:</b> Espacial – métrico</p> <p><b>Estándar asociado:</b> Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.</p>	<p>Retroalimentación del tema sobre área del círculo</p> <p>Desarrollar otros ejercicios para hallar el área de círculos</p> <p>Tomar elementos del contorno que tengan forma circular y calcular sus áreas</p> <p>Explicar el símbolo pi, como las veces que cabe el diámetro en su circunferencia</p> <p>Practicar la capacidad de tanques circulares</p> <p>Como compromiso determinar elementos que tengan formas circulares y hallas áreas y volúmenes</p> <p>Hacer los dibujos correspondientes</p>
--	--	---







I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

## ANALISIS SECUNDARIA

Nombre y Área del docente:  
Grado:

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
MATEMATICAS	11 A	28	28	0	0	0	100	0	0	0	I_0886796 La capacidad para calcular el cardinal del conjunto del que se van a elegir elementos al azar a partir del número de elecciones y del total de combinaciones posibles.	1.Diagnóstico inicial 2.Ejemplos concretos 3.Evaluación continua
											I_0890863 La capacidad para calcular el cardinal del conjunto del que se van a elegir elementos al azar a partir del número de elecciones y del total de combinaciones posibles.	1.Introduccion a la combinatoria básica. 2.ejemplos prácticos y problemas. 3.visualizacion y representación grafica



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

### ANALISIS SECUNDARIA

Nombre y Área del docente: FREDY ARIAS ACEVEDO LIC. EN MATEMÁTICAS  
Grado: NOVENO Y DECIMO

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Matemáticas	0901	27	11	14	2	0	41%	52%	7%	0%	I_1891128 Aleatorio Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo)	1. Diagnóstico inicial 2. Ejemplos concretos 3. Evaluación continua
											I_1606158 Aleatorio Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.)	1. Introducción a la probabilidad 2. Ejemplos prácticos 3. Representación grafica



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<b>I_1359474</b> Aleatorio Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Simulacros interactivos</li><li>2. Estudio de casos</li><li>3. Debate en clase</li></ol>
											<b>I_136898R</b> Numérico – Variacional Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico inicial</li><li>2. Introducción a las funciones</li><li>3. Ejemplo de realización de graficas</li></ol>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Matemáticas	0902	24	14	7	2	1	59%	29%	8%	4%	<b>I_1891128</b> Aleatorio Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo)	1. Diagnóstico inicial 2. Ejemplos concretos 3. Evaluación continua
											<b>I_1460728</b> Aleatorio Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)	1. Enfoque hacia el análisis de los datos 2. Debate de la información actualizada al entorno 3. Retroalimentación de los resultados



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<b>I_1359474</b> Aleatorio Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo)	1. Simulacros interactivos 2. Estudio de casos 3. Debate en clase
											<b>I_136898R</b> Numérico – Variacional Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que las representan	1. Diagnóstico inicial 2. Introducción a las funciones 3. Ejemplo de realización de graficas



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Matemáticas	1001	25	25	0	0	0	100%	0%	0%	0%	<b>I_1360127</b> Estadística Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico inicial</li><li>2. Introducción a la probabilidad</li><li>3. Enfoque hacia el análisis de los datos con datos actualizados</li></ol>
											<b>I_1845953</b> Geometría Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Verificar los preconceptos de la geometría</li><li>2. Soluciona problemas que requieren</li></ol>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<p><b>I_1726068</b> Álgebra y Cálculo Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a los números Reales</li><li>2. Enfoque de diferenciación en la multiplicación de signos</li><li>3. Uso de la simplificación en los números racionales</li></ol>
											<p><b>I_1079956</b> Álgebra y Cálculo Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diferenciación de los datos reales a las aproximaciones</li><li>2. Operaciones entre los números reales</li><li>3. Verificamos los resultados y los debatimos</li></ol>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

													<b>I_129588R</b> Álgebra y Cálculo Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	1.Diagnóstico inicial 2. Introducción a las funciones 3. Ejemplo de realización de graficas
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Matemáticas	1002	24	23	1	0	0	96%	4%	0%	0%	<b>I_1078342</b> Estadística Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.	1. Actualización de los ejercicios para estar en tiempo real 2. Diagnostico en los casos reales



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<b>I_1368920</b> Geometría Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Clasificar cuerpos geométricos con relación al área y el volumen</li><li>2. Verificar las operaciones a realizar</li></ol>
											<b>I_1081641</b> Geometría Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Verificar los preconceptos de la geometría</li><li>2. Soluciona problemas que requieren</li></ol>
											<b>I_1726068</b> Álgebra y Cálculo Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a los números Reales</li><li>2. Enfoque de diferenciación en la multiplicación de signos</li><li>3. Uso de la simplificación en los números racionales</li></ol>



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<b>I_1079956</b> Álgebra y Cálculo Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.	1.Diferenciación de los datos reales a las aproximaciones 2. Operaciones entre los números reales 3. Verificamos los resultados y los debatimos
											<b>I_129588R</b> Álgebra y Cálculo Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	1.Diagnóstico inicial 2. Introducción a las funciones 3. Ejemplo de realización de graficas



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

Área	Curso	Número de estudiantes que presentaron la prueba	Número de estudiantes en cada Nivel de desempeño				Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Desempeño				Temas en que presentan dificultades	Estrategias Pedagógicas de mejoramiento
			Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior		
Matemáticas	1003	22	22	0	0	0	100%	0%	0%	0%	<b>I_1762500</b> Estadística Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	1. Diagnostica datos de una muestra a partir de una población 2. Especificación de una población para su investigación
											<b>I_1078342</b> Estadística Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.	1. Actualización de los ejercicios para estar en tiempo real 2. Diagnostico en los casos reales



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<b>I_1845953</b> Geometría Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Verificar los preconceptos de la geometría</li><li>2. Soluciona problemas que requieren</li></ol>
											<b>I_1368920</b> Geometría Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Clasificar cuerpos geométricos con relación al área y el volumen</li><li>2. Verificar las operaciones a realizar</li></ol>
											<b>I_1726068</b> Álgebra y Cálculo Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción a los números Reales</li><li>2. Enfoque de diferenciación en la multiplicación de signos</li><li>3. Uso de la simplificación en los números racionales</li></ol>



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											<b>I_129588R</b> Álgebra y Cálculo Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas	1.Diagnóstico inicial 2. Introducción a las funciones 3. Ejemplo de realización de graficas
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

										I_1124256 La capacidad para calcular la probabilidad de un evento en contextos usuales trabajados en el aula (datos, canicas, cartas, etc.).	1.Simulacros interactivos. 2. estudios de casos. 3.debate en clase.
										I_1427637 La capacidad para identificar los valores asociados a un dato en particular a partir de la información presentada en una tabla.	1.Aprendizajes basado en proyectos. 2.Comparacion y contraste. 3. Actividades interactivas 4.Evaluacion continua.
										I_1307269 La capacidad para representar un experimento aleatorio mediante un diagrama de árbol.	1.Diagnostico 2. Material visual y practico. 3. Estrategias de enseñanza activa (debates, discusiones en grupo, resolución de problemas)
										I_1368968 La capacidad para justificar relaciones de paralelismo entre segmentos de recta utilizando propiedades de los ángulos que componen las figuras planas.	1.Enfoque en las propiedades de los ángulos. 2.Ejemplos y demostraciones visuales. 3. Resolución de problemas prácticos.



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1339340 La capacidad para construir la función trigonométrica que representa una curva en una gráfica dada.	1.Introduccion a las funciones trigonométricas básicas. 2.Manipulacion de parámetros. 3.Problemas y aplicaciones practicas 4.Retroalimentación
											I_1746189 La capacidad para hallar áreas de figuras compuestas, dadas algunas de sus medidas	1.Descomposicion de figuras. 2Aplicacion de fórmulas. 3.Resolucion de problemas de la vida real
											I_1442702 La capacidad para calcular parejas ordenadas, relacionadas mediante funciones exponenciales en contextos aplicados.	1.Contextualizacion de problemas. 2.Experimentos y simulaciones. 3.Visualizacion grafica.
											I_136928R La capacidad para determinar el dominio de una función radical en un contexto aplicado.	1.Introduccion al concepto de dominio. 2.Resolucion de problemas reales. 3.Exploracion grafica. 4. Refuerzo constante.
											I_1588613 La capacidad para explicar las operaciones entre números enteros usando la recta numérica.	1.Introduccion a los números enteros. 2.Operaciones entre números enteros 3. ejemplos y ejercicios. 4.Resolucion de problemas. 5. retroalimentación y corrección.



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_0963827 La capacidad para identificar un patrón a partir de un conjunto de figuras dadas.	1.Introducción a la observación. 2.Uso de ejemplos concretos. 3.Preguntas orientadoras. 4. Creación de patrones y evaluación continua
											I_1297075 La capacidad para construir la gráfica asociada a una función a trozos descrita en una tabla.	1.Introducción a la tabla de valores 2.Identificación de patrones. 3.Explicación de la variación de la función 4.Resolución de problemas
											I_1730696 La capacidad para reconocer relaciones de proporcionalidad entre variables que representan situaciones cotidianas	1.Introducción y explicación sobre la proporcionalidad. 2.Uso de ejemplos concretos. 3.Resolución de problemas prácticos. 4. Retroalimentación y evaluación continua
	11B	25	20	5	0	0	80	20	0	0	I_0886796 La capacidad para calcular el cardinal del conjunto del que se van a elegir elemento al azar a partir del número de elecciones y del total de combinaciones posibles.	1.Diagnóstico inicial 2.Ejemplos concretos 3.Evaluación continua



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1124256 La capacidad para calcular la probabilidad de un evento en contextos usuales trabajados en el aula (datos, canicas, cartas, etc.).	1.Simulacros interactivos. 2. estudios de casos. 3.debate en clase.
											I_1307269 La capacidad para representar un experimento aleatorio mediante un diagrama de árbol.	Diagnostico 2. Material visual y practico. 3. Estrategias de enseñanza activa (debates, discusiones en grupo, resolución de problemas)
											I_1368968 La capacidad para justificar relaciones de paralelismo entre segmentos de recta utilizando propiedades de los ángulos que componen las figuras planas.	1.Enfoque en las propiedades de los ángulos. 2.Ejemplos y demostraciones visuales. 3. Resolución de problemas prácticos.
											I_1552803 La capacidad para deducir características de una cónica, dadas condiciones sobre su construcción.	1.Introduccion a las cónicas. 2. ejemplos de construcción. 3.Usos de propiedades geométricas 4. Ejercicios prácticos



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1339340 La capacidad para construir la función trigonométrica que representa una curva en una gráfica dada.	1.Introduccion a las funciones trigonométricas básicas. 2.Manipulacion de parámetros. 3.Problemas y aplicaciones practicas 4.Retroalimentacion
											I_1746189 La capacidad para hallar áreas de figuras compuestas, dadas algunas de sus medidas	1.Descomposicion de figuras. 2Aplicacion de fórmulas. 3.Resolucion de problemas de la vida real
											I_1442702 La capacidad para calcular parejas ordenadas, relacionadas mediante funciones exponenciales en contextos aplicados.	1.Contextualizacion de problemas. 2.Experimentos y simulaciones. 3.Visualizacion grafica.
											L_136928R La capacidad para determinar el dominio de una función radical en un contexto aplicado.	1.Introduccion al concepto de dominio. 2.Resolucion de problemas reales. 3.Exploracion grafica. 4. Refuerzo constante.
											I_1297075 La capacidad para construir la gráfica asociada a una función a trozos descrita en una tabla.	1.Introduccion a la tabla de valores 2.Identificacion de patrones. 3.Explicacion de la variación de la función 4.Resolucion de problemas



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1730696 La capacidad para reconocer relaciones de proporcionalidad entre variables que representan situaciones cotidianas	1.Introducción y explicación sobre la proporcionalidad. 2. Uso de ejemplos concretos. 3. Resolución de problemas prácticos. 4. Retroalimentación y evaluación continua
MATEMATICAS	11C	27	24	3	0	0	88,88	11,11	0	0	I_0890863 La capacidad para calcular el cardinal del conjunto del que se van a elegir elementos al azar a partir del número de elecciones y del total de combinaciones posibles.	1. Diagnóstico inicial 2. Ejemplos concretos 3. Evaluación continua
											I_0886796 La capacidad para calcular el cardinal del conjunto del que se van a elegir elementos al azar a partir del número de elecciones y del total de combinaciones posibles.	1. Diagnóstico inicial 2. Ejemplos concretos 3. Evaluación continua
											I_1124256 La capacidad para calcular la probabilidad de un evento en contextos usuales trabajados en el aula (datos, canicas, cartas, etc.).	1. Simulacros interactivos. 2. estudios de casos. 3. debate en clase.



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1427637 La capacidad para identificar los valores asociados a un dato en particular a partir de la información presentada en una tabla.	1.Aprendizajes basado en proyectos. 2.Comparacion y contraste. 3. Actividades interactivas 4.Evaluacion continua.
											I_1307269 La capacidad para representar un experimento aleatorio mediante un diagrama de árbol.	Diagnostico 2. Material visual y practico. 3. Estrategias de enseñanza activa (debates, discusiones en grupo, resolución de problemas)
											I_1368968 La capacidad para justificar relaciones de paralelismo entre segmentos de recta utilizando propiedades de los ángulos que componen las figuras planas.	1.Enfoque en las propiedades de los ángulos. 2.Ejemplos y demostraciones visuales. 3. Resolución de problemas prácticos.
											I_1552803 La capacidad para deducir características de una cónica, dadas condiciones sobre su construcción.	1.Introduccion a las cónicas. 2. ejemplos de construcción. 3Uso de propiedades geométricas 4. ejercicios prácticos



I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO  
Cucutilla N. de S.  
EVALUAR PARA AVANZAR 2023

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1339340 La capacidad para construir la función trigonométrica que representa una curva en una gráfica dada.	1.Introduccion a las funciones trigonométricas básicas. 2.Manipulacion de parámetros. 3.Problemas y aplicaciones practicas 4.Retroalimentacion.
											I_1746189 La capacidad para hallar áreas de figuras compuestas, dadas algunas de sus medidas.	1.Descomposicion de figuras. 2Aplicacion de fórmulas. 3.Resolucion de problemas de la vida real
											I_1442702 La capacidad para calcular parejas ordenadas, relacionadas mediante funciones exponenciales en contextos aplicados.	1.Contextualizacion de problemas. 2.Experimentos y simulaciones. 3.Visualizacion grafica.
											I_136928R La capacidad para determinar el dominio de una función radical en un contexto aplicado.	1.Introduccion al concepto de dominio. 2.Resolucion de problemas reales. 3.Exploracion grafica. 4. Refuerzo constante.
											I_1588613 La capacidad para explicar las operaciones entre números enteros usando la recta numérica.	1.Introduccion a la recta numérica. 2.Representacion de números enteros. 3. Operaciones entre números enteros, ejemplos y practicas.



**I.E. MONSEÑOR RICARDO TRUJILLO**  
**Cucutilla N. de S.**  
**EVALUAR PARA AVANZAR 2023**

Resolución de Aprobación de estudios No.4725  
de noviembre 23 de 2022

											I_1297075 La capacidad para construir la gráfica asociada a una función a trozos descrita en una tabla.	1.Introduccion a la tabla de valores 2.Identificacion de patrones. 3.Explicacion de la variación de la función 4.Resolucion de problemas
											I_1769630 La capacidad para reconocer relaciones de proporcionalidad entre variables que representan situaciones cotidianas.	1.Introduccion y explicación sobre la proporcionalidad. 2.Uso de ejemplos concretos. 3.Resolución de problemas prácticos. 4. Retroalimentación y evaluación continua