

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

PLAN INTEGRAL DE AJUSTE RAZONABLE-PIAR 2024

Se presenta un avance de lo que se realizó en el año inmediatamente anterior, incluyendo 12 estudiantes plenamente identificados con su diagnóstico y su PIAR, se incluyen 4 modelos :

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	25-05-2023
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Docentes de aula
Institución Educativa	I.E. Monseñor Ricardo Trujillo

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
MARCUS ABDIAS		LEAL SUAREZ		TI. X CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?		1092541713	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Cúcuta		10	31-08-2013	3		Si_x__ No__	
Departamento donde vive		Municipio		Cucutilla	Barrio/ vereda	centro	
N. DE S.							

V15. 08/2020.

	<p>La educación es de todos</p>	<p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto 1421/2017</p>
---	--	----------------------------	--

Dirección de vivienda	Centro del Pueblo	Teléfono	322470295 2	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ___ No ___ (Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___)	¿Está en algún Centro de Protección?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?		
		Si ___ No ___ ¿cuál?	Si ___ No ___ ¿Cuál?		
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades				
	Habilidades de comunicación: Puede comprender y utilizar un lenguaje adecuado para expresar necesidades, emociones y deseos.				
	Habilidades académicas: Posee habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, y avanza fácilmente con instrucciones adaptadas y repetición para consolidar el aprendizaje y para recordar lo que se le enseña.				
	Habilidades sociales: Se le dificulta participar en interacciones sociales simples, pero pueden tener dificultades para comprender sutilezas del comportamiento social y pueden necesitar apoyo para desarrollar amistades y relaciones, debido que menciona que le dan nervios socializar con los demás.				
Habilidades de autocuidado: Posee habilidades básicas de autocuidado, como vestirse, comer de manera independiente y mantener la higiene personal con la supervisión y el apoyo adecuados.					

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR

Decreto
1421/2017

Habilidades motoras: Desarrolla habilidades motoras gruesas y finas, con mayor tiempo y práctica para dominarlas en comparación con sus pares sin discapacidad.

Habilidades adaptativas: Posee habilidad para realizar tareas diarias y actividades prácticas con la instrucción y el apoyo adecuados.

Gustos e intereses

Intereses recreativos: Le gusta ver películas de ánimes, jugar en el celular, escuchar música de la chamba y canciones antiguas.

Intereses sociales: El estudiante menciona que no le gusta compartir con su familia, le desagrada estar en eventos donde estén bastantes familiares.

Intereses académicos: Muestra intereses académicos por artística, matemáticas, tecnología, sociales y ciencias naturales.

Intereses sensoriales: Le gusta dibujar y pintar con temperas.

Intereses personales: Gusto en las películas familiares (no recuerda el nombre de la película), le gusta coleccionar juguetes como carros.

Literatura: No le gusta leer porque le da pereza, por lo tanto, no lee casi

Arte: Le encanta pintar con acuarelas y experimentar con técnicas de dibujo.

Música: Le gusta tocar la guitarra “cuatro” y toca las canciones (piña madura, la nochecita y la madrequita)

Expectativas del estudiante

Quiere seguir estudiando y culminar sus estudios.

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR

Decreto
1421/2017

	Expectativas de la familia
	Quieren que continúe estudiando y mejore en aquellos aspectos que tiene falencia,
	Redes de apoyo
	Padre de familia, docentes y equipo interdisciplinario del sector salud.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI ___ No ___	Contributivo		Subsidiado		Cuál	
Lugar donde le atienden en caso de emergencia							
Cuenta con diagnóstico médico	Si ___ X ___ No ___	¿Cuál?	Déficit neurocognitivo leve y TDAH				
Cuenta con atención médica	Si ___ No ___ X ___	¿Cuál?			Frecuencia		
		¿Cuál?			Frecuencia		
		¿Cuál?			Frecuencia		
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No ___ X ___	¿Cuál?			Frecuencia		
		¿Cuál?			Frecuencia		
		¿Cuál?			Frecuencia		

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?	Frecuencia y horario	
Si__ No__X__			
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si __No__X__	¿Cuáles?	

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	María Carmenza Suarez Arguello	Nombre del padre	Wilson Leal Vega	
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor- Pastor	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	
Nombre Cuidador		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3221794775 3224702952
Parentesco con el estudiante:	Madre	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico	
No. Hermanos		Lugar que ocupa	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
			La madre	2

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

--	--	--	--	--	--

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?	Si <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	3	Estado Aprobado: <input checked="" type="checkbox"/> Sin terminar: <input type="checkbox"/>	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?
			No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Docentes de aula.	María Carmenza Suarez Arguello

V15. 08/2020.

	<p>La educación es de todos</p> <p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto 1421/2017</p>
---	--	--

Ajustes Razonables					
<p>Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia</p>	<p>Barreras identificadas en el contexto</p> <p>Describir.</p> <p>Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.</p>	<p>Tipo de ajuste razonable - facilitador</p> <p>(Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)</p>	<p>Apoyo requerido</p> <p>(Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)</p>	<p>Descripción de tipo de ajustes y apoyos</p> <p>Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios.</p> <p>Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.</p>	<p>Seguimiento</p> <p>En clave de temporalidad, responsable y medios.</p>

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

otra según sea el caso					
ASIGNATURA: SOCIALES. -Identifico características geográficas y culturales de las regiones de Colombia. -Identifico las normas del	Barrera económica. Falta material didáctico apropiado para facilitar el aprendizaje Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y	Ajustes en Materiales, metodología y didáctica Proporcionarle al estudiante apoyos como contenidos con actividades de: Sopa de letras, de completar,	Talento humano Comunicativo Tecnológico	Proyectos creativos, exposiciones, apoyos visuales, carteles, diagramas, mapas mentales, medios tecnológicos, evaluaciones cortas, más tiempo en las evaluaciones,	En cada clase y comtes de evaluación Se tomará en cuenta los logros obtenidos. Docente de aula

V15. 08/2020.

	<p>La educación es de todos</p>	<p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto 1421/2017</p>
---	--	---------------------	--

<p>manual de convivencia en nuestra institución. Interpreta mapas sobre</p> <p>-Características físicas de las regiones naturales de Colombia, y conceptos de mercadeo, trabajo y medios de producción.</p>	<p>exclusión por parte de los pares.</p>	<p>relacionar, falso y verdadero, actividades reducidas y didácticas.</p> <p>Mapas de arma todo</p>		<p>autoevaluación y coevaluación, permanente.</p> <p>utilizar recursos digitales, que hagan la evaluación más accesible y atractiva para el estudiante.</p>	
---	--	---	--	---	--

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>NATURALES Analiza el ecosistema que lo rodea y lo compara con otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven. <p>Identifica y observa máquinas</p>	<p>Barrera económica. Falta material didáctico apropiado para facilitar el aprendizaje</p> <p>Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y exclusión por parte de los pares.</p>	<p>Continuar reforzando los contenidos con actividades como: sopa de letras,</p> <p>Actividades de completar, relacionar,</p> <p>falso y verdadero,</p> <p>actividades reducidas y didácticas.</p> <p>Motivarlo y propiciar un ambiente de confianza, donde</p>	<p>Proyectos creativos, exposiciones, apoyos visuales, carteles, diagramas, mapas mentales, medios tecnológicos, evaluaciones cortas, más tiempo en las evaluaciones, autoevaluación y coevaluación, permanente</p>	<p>utilizar recursos digitales, que hagan la evaluación más accesible y atractiva para el estudiante.</p>	<p>Se le dan espacios mas largos para que pueda terminar las actividades.</p> <p>utilizar recursos digitales, que hagan la evaluación más accesible y atractiva para el estudiante.</p>
--	---	---	---	---	---

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

<p>simples en objetos cotidianos para explicar su utilidad (aplicar una fuerza pequeña para generar una fuerza grande, generar un pequeño movimiento para crear un gran movimiento).</p>		<p>el Marcus pueda expresar sus ideas leyendo pequeños trozos de textos en voz alta.</p> <p>Dar tiempo considerable para que realice las actividades.</p>			
2.EMPREDIMI ENTO	Barrera económica. Falta material didáctico	Proporcionar instrucciones claras y sencillas.		Tarjetas con imágenes que representen diferentes conflictos.	observación continua durante las actividades para

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Identificar los conflictos de mi aula de clase, y de las asociaciones de mi entorno buscando alternativa de solución	apropiado para facilitar el aprendizaje Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y exclusión por parte de los pares.	- Permitir tiempo adicional para completar las actividades. - Ofrecer apoyo individualizado cuando sea necesario		- Materiales para la creación del mapa (papel, colores, marcadores). - Espacio para realizar actividades grupales.	evaluar la participación y comprensión del estudiante. - Revisión del mapa de soluciones para verificar la identificación de conflictos y la creatividad en las soluciones propuestas. - Retroalimentación positiva para fomentar la confianza y la motivación del estudiante.
--	---	---	--	---	--

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

<p>2. MATEMÁTICAS</p> <p>-Aplicar operaciones numéricas en la resolución de problemas complejos.</p> <p>-Reconoce algunas figuras geométricas y sus características</p> <p>-Utilizo unidades de medida de área y volumen</p>	<p>Barrera económica. Falta material didáctico apropiado para facilitar el aprendizaje</p> <p>Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y exclusión por parte de los pares.</p>	<p>Ajustes en Materiales, metodología y didáctica</p> <p>-Combinar distintos tipos de actividades (trabajo en grupo, individual, colaborativo)</p> <p>-Evitar actividades abstractas o que impliquen operaciones mentales</p>	<p>Docente de asignatura</p> <p>Pares</p> <p>Tecnológico</p> <p>Material didáctico</p>	<p>Identifico y aplico las distintas operaciones numéricas a través de trabajo individual y grupal, por medio de videos explicativos que orienten el paso a paso del desarrollo de estas operaciones.</p> <p>Reconozco las figuras geométricas, sus características y formas a través de material concreto, grafico plásticas, como plegado, recortado, figuras modeladas y</p>	<p>En cada clase se utilizará la observación en el estudiante.</p> <p>El seguimiento se hará en cada comité de evaluación o informe preliminar del estudiante por periodo.</p> <p>Personas involucradas Docente titular,</p>
--	---	--	--	---	--

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

en situaciones propuestas -Reconozco operaciones básicas que se dan entre los conjuntos.		complejas (por ejemplo: los cálculos deben ser con material concreto, tangible). - Darle pautas claras y paso a paso de lo que debe realizar. - Reducirle la cantidad de ítems en las actividades y evaluaciones.		dibujo libre con atención permanente	docente de apoyo, Padres de Familia
3.	Barrera económica. Falta	Ajustes en Materiales,	Docente de asignatura	Logra identificar y señalar las partes del	En cada clase se utilizará la

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

INFORMÁTICA	material didáctico apropiado para facilitar el aprendizaje	metodología y didáctica	Pares	computador y darle un uso adecuado. A través de manualidades y construcción del mismo	observación en el estudiante.
Conocer las partes del computador.		Darle pautas claras y paso a paso de lo que debe realizar.	Tecnológico		Docente de aula
Manejar el teclado básico.	Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y exclusión por parte de los pares.	Instruirle en aquello que no logre comprender.	Material didáctico		
Control adecuado del puntero					
medios tecnológicos.					

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Necesidades de la tecnología.					
4. ARTÍSTICA Conocer los colores básicos y complementarios. Mezcla de colores. El manejo de la línea.		Material y didáctica Darle pautas claras y paso a paso de lo que debe realizar.	Docente de aula Pares	Logra realizar manualidades y actividades donde se realicen actividades de motricidad fina.	En cada clase Docente de aula Lo que logre hacer en la clase.

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

7	ÉTICA Analiza las distintas normas, reglas y el cumplimiento del manual de convivencia.	Barrera económica. Falta material didáctico apropiado para facilitar el aprendizaje Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y exclusión por parte de los pares.	Darle pautas claras y paso a paso de lo que debe realizar. Motivarle a cumplir las normas escolares y la importancia de las mismas,	Docente de aula Pares Padres de familia.	Cumple las distintas normas y reglas establecidas en el colegio y en el hogar.	En cada clase Docente de aula En el comité de evaluación.
8	ESPAÑOL	Barrera económica. Falta material didáctico	Propiciar que el niño descubra la función de la	Docente de aula	Expresar a través de mapas mentales, lluvias de ideas,	En el momento de la actividad.

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Interpretación, construcción de textos, aumentación de los mismos	apropiado para facilitar el aprendizaje Barrera actitudinal: Falta de colaboración multidisciplinaria y exclusión por parte de los pares.	escritura con actividades significativas. Valorar y respetar su intención comunicativa. Elaborar tarjetas de lectura, distintos modelos de loterías, memoramas, etc.	Padres de familia.	resúmenes la interpretación y comprensión de textos y cuentos.	En cada comité de evaluación.
---	---	--	--------------------	--	-------------------------------

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

Nombre acudiente.	Nombre docente	Nombre docente
María Carmenza Suarez Arguello	Alcides Velázquez	Hilda Niño
Área	Área	Área
Naturales	Matemáticas	Español
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Alcides Velázquez	Alcides Velázquez	
Área	Área	Área
Informática	Artística	
Firma	Firma	Firma

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	--------------	---

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y
Media – Decreto 1421 de 2017

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	30-05-2023
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Docentes de aula.
Institución Educativa	I.E. Monseñor Ricardo Trujillo
Sede	Alirio Lizcano

Nombre	Marcus Abdías Leal Suárez	Edad	10	Grado	3
---------------	---------------------------	-------------	----	--------------	---

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

V15. 08/2020.

 <p>La educación es de todos</p> <p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto</p> <p>1421/2017</p>
---	--

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Acompañar al estudiante en el proceso académico

Asistir a la entrega de informes establecidas por la institución

Velar con la solicitud y cumplimiento de terapias interdisciplinarias.

Estar con constante comunicación con el personal docente

Motivar al estudiante para que siga estudiando y cumpla con las actividades académicas.

Reforzar temas en casa.

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Acompañamiento en casa	Los padres acompañarán y guiarán al estudiante en las actividades académicas asignadas para el hogar.	D
Lectura	Apoyarán al estudiante a que realice lecturas cortas y preguntarle lo que entendió, ya que esto ayudará a potencializar la memoria.	D
Pautas en casa	Establecerán reglas y pautas claras para potencializar la autonomía y cumplimiento de normas en el estudiante.	D
Motivación	Diariamente incentivar el interés por el estudio en Marcus, para que en los momentos de frustración sienta el apoyo de su familia.	D

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Firma de los Actores comprometidos:

Marcus Leal Suárez	María Carmenza Suarez Arguello
Estudiante	Acudiente /familia
Alcides Velásquez	Hilda Niño
Docentes	Docentes
María Carmenza Suarez Arguello	Orlando Arias Silva
Directivo docente	Directivo docente

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	15/11/2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Docentes de aula.
Institución Educativa	Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos	Tipo identificación	No. de identificación
ASHLYN JANESSA	MONCADA HERNÁNDEZ	Ti. _x_ CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?	1093433973
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:
Cúcuta			El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo Si ___ No ___
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Cucutilla
			Barrio/ vereda
Dirección de vivienda	Vereda Caracoli	Teléfono	3116610986
			Correo electrónico
			Vereda Caracoli
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ___ No _x_	¿Está en algún Centro de Protección?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?
	(¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No __)	Si ___ No x_¿cuál?	Si ___ No _x_¿Cuál?
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas	Capacidades Tiene buena autoestima, aceptación y concepto de sí mismo, se considera inteligente, es alegre y cariñosa, respeta las normas, le gusta realizar preguntas con frecuencia, sobre el entorno, se limita memoria a corto plazo		

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Gustos e intereses
	Gusto por la matemática, reconocimiento de fichas, colores, sensaciones, percibe lo que ocurre en el entorno, es autónoma en algunas cosas, aunque presenta dependencia de la madre para la realización de otras tareas memoria a largo plazo, reconoce y describe cuentos cortos y es imaginativa.
	Expectativas del estudiante
	Estudiar Socializar Compartir con los compañeros
	Expectativas de la familia
	Limitación: Miedo por parte de los padres, intención de hacerla parte de la socialización
	Redes de apoyo
	Padre de familia, docentes y equipo interdisciplinar del sector salud.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI ___x___ No ___	Contributivo	<input type="checkbox"/> Subsidiado	<input checked="" type="checkbox"/> Cuál	Nueva eps
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Centro de Salud Divino Niño				
Cuenta con diagnóstico médico	Si ___x___ No ___	¿Cuál?	Retraso psicomotor y del lenguaje Desnutrición Tumor Benigno de los huesos largos del miembro interior		

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

			Retraso mental moderado Deterioro del comportamiento significativo enfermedad de Hirschsprung		
Cuenta con atención médica	Si ___x___ No ___	¿Cuál?	Psicología Nutrición Medicina general Fonoaudiología Terapia ocupacional	Frecuencia	Variante
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___x___ No ___	¿Cuál?	Psicología Nutrición Medicina general Fonoaudiología Terapia ocupacional	Frecuencia	Variante
		¿Cuál?		Frecuencia	
		¿Cuál?		Frecuencia	
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario		
Si ___ No ___x_					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ___ No ___	¿Cuáles?		

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	DORIS BELEN HERNANDEZ CARRILLO		Nombre del padre	LUIS JESUS MONCADA PARADA	
Ocupación de la madre	Ama de casa		Ocupación del padre	Agronomo	
Nivel educativo alcanzado			Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	
Nombre Cuidador	DORIS BELEN HERNANDEZ CARRILLO		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3116610986
Parentesco con el estudiante:	Madre		Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa	3	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Padres	Padres Hermanos Sobrino

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No <u> x </u> ¿Por qué?	Si <u> </u> ¿Cuáles?
---	---------------------------	-----------------------

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Ultimo grado cursado	8	Estado	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
		Aprobado: __x__ Sin terminar: ____	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No __x__ Si ____
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?
			No __ Si __ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente

V15. 08/2020.

	<p>La educación es de todos</p> <p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto 1421/2017</p>
---	--	--

Ajustes Razonables					
<p>Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia</p>	<p>Barreras identificadas en el contexto</p> <p>Describir.</p> <p>Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.</p>	<p>Tipo de ajuste razonable - facilitador</p> <p>(Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)</p>	<p>Apoyo requerido</p> <p>(Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)</p>	<p>Descripción de tipo de ajustes y apoyos</p> <p>Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios.</p> <p>Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.</p>	<p>Seguimiento</p> <p>En clave de temporalidad, responsable y medios.</p>

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

otra según sea el caso					
INGLÉS Hace presentaciones sencillas con temas relacionados relacionado con su entorno escolar que la rodea,	Barrera actitudinal: Apatía y desconfianza de los procesos por parte de la mamá para vincularla nuevamente y baja expectativa en los logros que pueda alcanzar la menor. Dependencia y sobreprotección de	Evidencie el uso de la (TPR), o respuesta física, por medio de imágenes y pronunciación de la palabra, temas como vocabulario cotidiano o de la vida diaria, ejerciendo un enfoque en gustos	Talleres metodológicos diseñado por el docente, enfocándose con el objetivo de fortalecer su habilidades cognitivas acorde a su desempeño mental.	Explicar de manera sencilla sobre temas relacionado con su entorno, comunidad. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar a través de	Se tomara las actividades desarrolladas tales como canciones, actividades de emparejamiento, guías, talleres, videos cortos, donde ella pueda expresar su punto de vista,

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR

Decreto
1421/2017

comunidad entre otros	la familia ha dificultado la vinculación permanente, el aprendizaje y actividades diarias de la estudiante.	y no gustos, como por ejemplo: números, procesos aritméticos, contables e incontables con frutas, verduras.	Un ajuste metodológico en el cual sea mas fácil a desarrollar y potencializar sus talentos.	dibujos, imágenes y movimientos o verbos de acción	guiado por su ayudante sombra
Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes.culturales presentes en textos sencillos	Negligencia por parte de los padres en la continuidad de tratamiento y terapias interdisciplinarias Barrera en el Aprendizaje y aplicación del conocimiento: Desconocimiento por parte del	vocabulario de la ciudad, respondiendo preguntas como What do you like or What do you dislike? Dificultad en identificar los verbos, por tal motivo se	desarrollo didáctico tecnológico , teniendo en cuenta hobbies y temas culturales que le permita generar y desarrollar su perspectiva frente a situaciones diarias		

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	personal docente como es el estilo y ritmo de aprendizaje, que puede hacer y lograr la menor..	desarrollo de actividades digitales tales como imágenes virtuales con verbos de acción, de esta manera el aprendiz pueda identificar fácilmente el vocabulario adquirido	Uso de material didáctico como flash card, imágenes de power point actividades, video beam . videos musicales . actividades motrices Desarrollo de actividades con el uso de las tics, uso de paginas web como padlet, google classroom, worldwall, con el objetivo de		
--	--	--	---	--	--

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

			dinamizar el aprendizaje cognitivo del estudiante.		
2.	Barrera actitudinal: Apatía y desconfianza de los procesos por parte de la mamá para vincularla nuevamente y baja expectativa en los logros que pueda alcanzar la menor. Dependencia y sobreprotección de				

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

la familia ha
dificultado la
vinculación
permanente, el
aprendizaje y
actividades diarias
de la estudiante.

Negligencia por
parte de los padres
en la continuidad de
tratamiento y
terapias
interdisciplinarias

**Barrera en el
Aprendizaje y
aplicación del
conocimiento:**

Desconocimiento
por parte del

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	personal docente como es el estilo y ritmo de aprendizaje, que puede hacer y lograr la menor..				
3.	Barrera actitudinal: Apatía y desconfianza de los procesos por parte de la mamá para vincularla nuevamente y baja expectativa en los logros que pueda alcanzar la menor. Dependencia y sobreprotección de la familia ha				

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

dificultado la
vinculación
permanente, el
aprendizaje y
actividades diarias
de la estudiante.

Negligencia por
parte de los padres
en la continuidad de
tratamiento y
terapias
interdisciplinarias

**Barrera en el
Aprendizaje y
aplicación del
conocimiento:**

Desconocimiento
por parte del
personal docente

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	como es el estilo y ritmo de aprendizaje, que pude hacer y lograr la menor..				
4.	Barrera actitudinal: Apatía y desconfianza de los procesos por parte de la mamá para vincularla nuevamente y baja expectativa en los logros que pueda alcanzar la menor. Dependencia y sobreprotección de la familia ha dificultado la				

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

vinculación permanente, el aprendizaje y actividades diarias de la estudiante.

Negligencia por parte de los padres en la continuidad de tratamiento y terapias interdisciplinarias

Barrera en el Aprendizaje y aplicación del conocimiento:

Desconocimiento por parte del personal docente como es el estilo y

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	ritmo de aprendizaje, que pude hacer y lograr la menor..				
5.	Barrera actitudinal: Apatía y desconfianza de los procesos por parte de la mamá para vincularla nuevamente y baja expectativa en los logros que pueda alcanzar la menor. Dependencia y sobreprotección de la familia ha dificultado la vinculación				

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

permanente, el
aprendizaje y
actividades diarias
de la estudiante.

Negligencia por
parte de los padres
en la continuidad de
tratamiento y
terapias
interdisciplinarias

**Barrera en el
Aprendizaje y
aplicación del
conocimiento:**

Desconocimiento
por parte del
personal docente
como es el estilo y
ritmo de aprendizaje,

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	que pude hacer y lograr la menor..				
ETICA Y RELIGION		Brindar un mayor número de experiencias variadas para el mismo aprendizaje Utilizar material didáctico que permita realizar con éxito las actividades trazadas			

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

		<p>Ofrecer diversas opciones de resolución de actividades</p> <p>Individualizar la enseñanza, centrar las adecuaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje de procesos y actitudes que en asimilar principios y conceptos</p>			
--	--	--	--	--	--

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Aprovechar las experiencias que suceden a su alrededor y la utilidad de estas, relacionando los conceptos con lo aprendido en clase

Utilizar los medios audiovisuales necesarios según los casos particulares

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Física					
Matemáticas					
EDUCACIÓN FÍSICA Adquiere dominio en la ejecución de las habilidades específicas de las expresiones motrices de autoconocimiento, recreativas y deportivas	Realiza el proceso pedagógico no presencial	Se envía video realizado por el docente como proceso de aprendizaje.			No realiza actividades y no notifica las causas.

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	15-11-2 24
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Docentes de aula
Institución Educativa	Monseñor Ricardo Trujillo
Sede	Teresa

Nombre	Ashly Janessa Moncada Hernández	Edad	15	Grado	9
---------------	---------------------------------	-------------	----	--------------	---

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, el presente Acta de Acuerdo.

V15. 08/2020.

 <p>La educación es de todos</p> <p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto</p> <p>1421/2017</p>
---	--

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Iniciar de manera oportuna y prioritaria las terapias interdisciplinarias que la menor requiere para el bienestar en su salud física y mental. Las cuales serán propicias para el mejoramiento en el funcionamiento y aprendizaje de la estudiante.

Matricular a la estudiante en la institución educativa para hacer cumplir el derecho a la educación.

Apoyar en el proceso académico de la estudiante.

Asistir a las reuniones periódicas programadas por la institución educativa.

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S__ P__

Firma de los Actores comprometidos:

--	--

V15. 08/2020.

	PIAR Decreto 1421/2017
---	---

Estudiante	Acudiente /familia
Adolfo Carrillo	
Docentes titular	Docente orientadora
Orlando Arias	
Directivo rector(a)	Directivo Coordinador(a).

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
			TI. __ CC __ RC __ otro __ ¿Cuál?	1
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
				Si __ No __

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Cúcuta				
Departamento donde vive		Municipio		Barrio/ vereda
Dirección de vivienda		Teléfono		Correo electrónico
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ___ No ___ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___)	¿Está en algún Centro de Protección?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	
		Si ___ No ___ ¿cuál?	Si ___ No ___ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades			
	Gustos e intereses			
	Expectativas del estudiante			
Expectativas de la familia				

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

	Redes de apoyo
	Padre de familia, docentes y equipo interdisciplinario del sector salud.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si ___ No ___	Contributivo		Subsidiado		Cuál		
Lugar donde le atienden en caso de emergencia								
Cuenta con diagnóstico médico	Si ___ No ___	¿Cuál?						
Cuenta con atención médica	Si ___ No ___	¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No ___	¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?			Frecuencia y horario				
Si ___ No ___								

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___ No ___	¿Cuáles?	
--	---------------	----------	--

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre		Nombre del padre	
Ocupación de la madre		Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	<i>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.</i>	Nivel educativo alcanzado	<i>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.</i>
Nombre Cuidador		Nivel educativo cuidador	Teléfono
Parentesco con el estudiante:		<i>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ</i>	Correo electrónico
No. Hermanos	Lugar que ocupa	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	
		Personas con quien vive	

4. Entorno Educativo

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No ___ ¿Por qué?	Si ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Estado Aprobado: ___ Sin terminar: ___	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No ___ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?	
		No ___ Si ___ ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente

V15. 08/2020.

	<p>La educación es de todos</p> <p>Mineducación</p>	<p>PIAR</p> <p>Decreto 1421/2017</p>
---	--	--

Ajustes Razonables					
<p>Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia</p>	<p>Barreras identificadas en el contexto</p> <p>Describir.</p> <p>Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.</p>	<p>Tipo de ajuste razonable - facilitador</p> <p>(Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)</p>	<p>Apoyo requerido</p> <p>(Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)</p>	<p>Descripción de tipo de ajustes y apoyos</p> <p>Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios.</p> <p>Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.</p>	<p>Seguimiento</p> <p>En clave de temporalidad, responsable y medios.</p>

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

otra según sea el caso					
1					
2.					
3.					

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

4.					
5.					

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y
Media – Decreto 1421 de 2017

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	---------------------------------	---------------------	---

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	
Sede	

Nombre		Edad		Grado	

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
---	-------------------------------------	---------------------	---

Directivo docente	Directivo docente

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017