



INFORME EVALUAR PARA AVANZAR VIGENCIA 2024
PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PEDAGÓGICO





PRESENTACIÓN

Un direccionamiento por parte del Ministerio de Educación Nacional, invita al sector educativo a plantearnos un reto para la búsqueda de la mejora en los procesos de educación; esto compromete a las instituciones a crear modelos o estrategias que alcancen la necesaria motivación dentro de los educandos para superar aquellos procesos evaluativos que han resultados con debilidades.

Una de las estrategias referente de este documento ha sido la de Evaluar para Avanzar, en la cual se ha logrado vincular a todo el establecimiento educativo, desde el grado tercero hasta el grado once, en las áreas del conocimiento establecidas para cada nivel.

El resultado ha sido el diseño de un plan de mejora o de fortalecimiento académico que apunte a resolver las situaciones de dificultad o de debilidad académica en los estudiantes de los diferentes niveles y grados.

MARCO REFERENCIAL

Para el desarrollo del presente trabajo asumimos como marco referencial:

- a. La directriz de la Secretaría de Educación Departamental para el cumplimiento de las semanas de desarrollo institucional 2024.
- b. Las estrategias del Ministerio de Educación Nacional en el programa Evaluar para Avanzar.
- c. El direccionamiento institucional, en cabeza del señor rector, para el cumplimiento de la normatividad expresa para el desarrollo del trabajo.

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS

1.1. APRENDIZAJES DE REFERENCIA EN PREESCOLAR, PRIMERO A UNDÉCIMO.

TRANSICIÓN

Aprendizajes de Transición
Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.



Aprendizajes de Transición
Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.



INGLÉS GRADO TRANSICIÓN

MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

GRADO	HABILIDAD	ESTÁNDARES
TRANSICIÓN 	ESCUCHA	- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. - Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. - Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. - Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.
	MONÓLOGO	- Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. - Nombre sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes.
	CONVERSACIÓN	- Participo activamente en juegos de palabras y rondas. - Respondo a saludos y a despedidas. - Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
		
 GRADO TRANSICIÓN DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE - Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. - Asocia imágenes con palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal. - Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clases). - Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.		



Inglés Grado Transición Habilidades	Evidencias de Aprendizaje
Escucha.	Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal
Conversación y Escucha.	Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
Conversación y Escucha.	Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
Conversación y Escucha.	Responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.



PRIMER GRADO

MATEMÁTICAS DE PRIMER GRADO



Matemáticas Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Pensamiento Aleatorio	
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala. Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?
Pensamiento Numérico	
Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y	Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.



Matemáticas Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos. Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan. Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración. Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.
Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.	Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número. Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5. Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b = c$. Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica. Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.
Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.	Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “dieces” y de “unos” que los conforman. Encuentra parejas de números que al adicionarse dan como resultado otro número dado. Halla números que cumplen la relación “ser diez más” o “ser diez menos” que un número determinado. Emplea estrategias de cálculo como “aproximar a la decena” para realizar adiciones o sustracciones.
Pensamiento Variacional	
Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.	Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra. Establece relaciones de dependencia entre magnitudes.
Reconoce el signo igual como una equivalencia	Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas. Describe las características de los números que deben ubicarse en



Matemáticas Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
entre expresiones con sumas y restas.	una expresión de tal manera que satisfaga una igualdad. Argumenta sobre el uso de la propiedad transitiva en un conjunto de igualdades.
Pensamiento Métrico	
Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).	Identifica atributos que se pueden medir en los objetos. Diferencia atributos medibles (longitud, peso, capacidad, duración, cantidad de elementos de una colección), en términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos. Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso, entre otros y recorridos según la distancia de cada trayecto. Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.
Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas.	Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes. Compara objetos a partir de su longitud, peso, capacidad y eventos según su duración. Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema.
Pensamiento Espacial	
Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, entre otros. Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma. Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. P. ej. si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características. Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.
Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.	Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio. Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. Dibuja recorridos, para ello considera los giros y la lateralidad. Compara distancias a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, entre otros.



LENGUAJE DE PRIMER GRADO



Lenguaje Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Reconoce los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.	Establece semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet. Comprende los mensajes emitidos por diferentes medios de comunicación. Identifica los usos que tienen los medios de comunicación en su entorno (informar, comunicar, narrar). Interpreta los diferentes tonos de voz que se usan en los medios de comunicación de acuerdo con la intención comunicativa del emisor.
Interpreta el significado que pueden tener los códigos no verbales de acuerdo con el contexto.	Identifica las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar.



Lenguaje Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
	Asocia colores, formas y tamaños con su posible significado. Representa objetos, personas y lugares mediante imágenes. Reconoce el sentido de la entonación, las pausas y los silencios en diferentes escenarios de comunicación oral.
Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.	Escucha y lee textos literarios de diversos entornos culturales. Comprende el sentido de los textos de la tradición oral con los que interactúa. Identifica que hay diferencias en la forma en que se escriben diversos textos literarios. Interactúa en dinámicas grupales que incluyen: declamación, canto, música, recitales o juegos de palabras.
Interpreta diversos textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales	Comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive. Infiere significados en los textos literarios que lee a partir de sus imágenes. Expresa sus interpretaciones sobre textos literarios mediante diferentes manifestaciones artísticas. Identifica la repetición de algunos sonidos en textos literarios y los vincula con su respectiva escritura.
Recupera información explícita de lo que escucha y hace inferencias a partir de ella	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con los enunciados y gestos que emplea al emitir sus mensajes. Reconoce las temáticas tratadas en los diferentes mensajes que escucha. Segmenta los mensajes que escucha en unidades significativas como palabras y enunciados.
Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.	Entiende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones. Explica las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo acompañan. Amplia su vocabulario con palabras nuevas que identifica en las lecturas que realiza. Reconoce que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado. Identifica la relación entre las letras y sus sonidos para leer convencionalmente.



Lenguaje Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.	Emplea un lenguaje coherente con las situaciones comunicativas en las que participa. Organiza sus ideas para dar claridad a los textos orales que produce. Identifica las palabras que presentan dificultades para la pronunciación y se autocorrigie. Adecúa las características de la voz teniendo en cuenta la situación comunicativa y el espacio en el que se encuentra.
Escribe diversos tipos de texto desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular.	Construye textos para relatar, opinar, instruir o informar en los contextos en los que interactúa. Expresa sus ideas en torno a un tema a partir del vocabulario que conoce. Redacta diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura. Identifica la relación entre las letras y sus sonidos para escribir convencionalmente.

CIENCIAS NATURALES PRIMER GRADO

MAPA DE RELACIONES





Ciencias Naturales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
Entorno Físico	
Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).	Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente color) sometidos a fuentes de calor como el sol. Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente). Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos.
Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura). Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características. Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dada cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua). Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño.
Entorno Vivo	
Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y los diferencia de los objetos inertes.	Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones. Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros).



Ciencias Naturales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
	Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. Describe relaciones que puede observar en su entorno entre seres vivos (plantas y animales) y entre seres vivos y objetos inertes.
Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros	Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos.* Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto. Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro. Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes.
Habilidades Científicas	
Habilidad	Evidencias
Investigación	Realiza observaciones guiadas, describiendo lo observado. Clasifica objetos a partir de criterios dados por el docente. Usa instrumentos convencionales como la lupa o la balanza.
Representación	Usa representaciones (dibujos, cuadros, imágenes, entre otras) para identificar diferencias y similitudes y registrar observaciones.
Comunicación	Comunica lo que percibe con sus sentidos, utilizando un vocabulario apropiado creciente. Presenta por escrito y en organizadores gráficos sencillos los registros obtenidos en las observaciones.



CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER GRADO

MAPA DE RELACIONES

CONVENCIONES:



Ciencias Sociales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Espacialidad	
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo.	Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás, arriba y abajo al ubicar, en representaciones graficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación, sala de profesores, entre otros. Elabora representaciones gráficas de las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes locales (tienda, iglesia, parque, escuela). Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando



Ciencias Sociales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
	aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y su importancia.
Describe las características del lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce los diferentes elementos de su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica los seres vivos que hacen parte del entorno geográfico en el que vive. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.
Temporalidad	
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales	Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identifica los miembros de su familia y expresa quiénes nacieron antes o después de él. Ubica en el tiempo fechas significativas propias y de su familia (cuando nació, se bautizó, participación en ceremonias) reconociendo que estás, lo hacen pertenecer a una comunidad.
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, familiar y comunitario.	Diferencia el antes, durante, ahora, después, rápido y lento a partir de relatos sobre los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase (el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros). Describe las transformaciones recientes observadas en el entorno geográfico de su comunidad. Identifica las transformaciones que se han dado en su familia, amigos y en sí mismo, desde su nacimiento hasta la actualidad a partir de la lectura de fotografías y relatos de los mayores. Representa con dibujos sucesos destacados que han tenido lugar en su contexto familiar, escolar, comunitario.
Culturalidad	



Ciencias Sociales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Reconoce su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Identifica algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara sus gustos, costumbres y formas de comunicarse con los demás integrantes del salón de clase. Expresa cualidades personales, la de compañeros y familiares, con las que se fortalece la sana convivencia. Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
Comprende la importancia de compartir en diferentes grupos sociales tradiciones y prácticas culturales.	Reconoce prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenece, y los representa mediante dibujos. Identifica su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y saberes familiares. Explica tradiciones y actividades sociales que se desarrollan en su grupo familiar y en el contexto de su comunidad. Reconoce la importancia de valorar las tradiciones propias y respetar las de otros grupos sociales.
Institucionalidad y Derechos Humanos	
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás en su aula de clase.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: la procedencia, la edad, los gustos, las ideas, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución: las normas y acuerdos establecidos al interior de su aula de clase así como los documentos institucionales como el Manual de convivencia.



Ciencias Sociales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
	Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. Propone acuerdos que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

INGLÉS DE PRIMER GRADO

PRIMERO



ESCUCHA

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.
- Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.
- Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos.

MONÓLOGO

- Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.

CONVERSACIÓN

- Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
- Respondo a saludos y a despedidas.
- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.

LECTURA

- Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.



META	FUNCIONES DE LA LENGUA		OBJETIVOS
MÓDULO 1: Salud y vida: CUIDO MI CUERPO (18-20 horas)	Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.	Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal.	Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.
MÓDULO 2: Convivencia y paz: VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS (18-20 horas)	Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellos.	Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.	Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros.
MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad: CUIDO MI ESCUELA (18-20 horas)	Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.	Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.	Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.
MÓDULO 4: Una aldea global: COLABORO EN MI CASA (18-20 horas)	Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.	Dar y pedir información en inglés sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.	Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.

Habilidades	Aprendizajes
Conversación y Escucha	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
Conversación y escucha	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
Escucha y Lectura	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.



Habilidades	Aprendizajes
Conversación y Escucha	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase
Conversación y Escucha	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
Monologo	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo. Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor
Ejemplos en escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Primero	
Escucha: - Entiende cuando saludan y se despiden - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes	
Lectura: - Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas - Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo	
Escritura: Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración	
Monologo: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados - Expresa sus sentimientos y estados de ánimo - Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor	
Conversación: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siente - Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza - Participa activamente en juegos de palabras y rondas - Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	



SEGUNDO GRADO

MAPA DE RELACIONES

CONVENCIONES:



Matemáticas Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Pensamiento Aleatorio	
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos). Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite?
Explica a partir de la experiencia la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo	Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana.



Matemáticas Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.	Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones.
Pensamiento Numérico	
Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.	Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas. Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b = c$. Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.
Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma, resta, multiplicación o reparto equitativo.	Construye representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones. Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.
Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar números con ayuda de diferentes recursos.	Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros. Reconoce y establece relaciones entre expresiones numéricas (hay más que, hay menos que, hay la misma cantidad) y describe el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve. Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.
Pensamiento Variacional	
Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.	Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta. Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido.
Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones	Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas.



Matemáticas Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.	Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico. Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes. Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas.
Pensamiento Métrico	
Compara y explica características que se pueden medir, en superficie, capacidad, velocidad, peso o duración de los eventos, el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, entre otros.	Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir algunas magnitudes. Describe los procedimientos necesarios para medir longitudes, superficies, capacidades, pesos de los objetos y la duración de los eventos. Mide magnitudes con unidades estandarizadas y no estandarizadas. Estima la medida de diferentes magnitudes en situaciones prácticas.
Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.	Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, amplitud angular. Realiza mediciones con instrumentos y unidades no estandarizadas, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros. Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales.
Pensamiento Espacial	
Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.	Reconoce las figuras geométricas según el número de lados. Diferencia los cuerpos geométricos. Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos.
Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas. Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas. Identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares, en dibujos, objetos o espacios reales. Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas.



LENGUAJE SEGUNDO GRADO



Lenguaje Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
Caracteriza los diferentes medios de comunicación a los que tiene acceso.	Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y expresar sus puntos de vista. Establece relaciones entre contenidos provenientes de diferentes medios de comunicación. Reconoce las características de los diferentes medios de comunicación a partir de las formas como estos presentan la información. Identifica diferentes temáticas expuestas en los medios de comunicación.
Comprende la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.	Utiliza las señales que circulan en su entorno con diferentes intenciones comunicativas (informar, prevenir, prohibir, instruir, reglamentar). Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados. Identifica la función de gráficos e imágenes en textos escritos (etiquetas, recetas, manuales de instrucción).



Lenguaje Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias experiencias.	Reconoce las intenciones de los textos literarios que lee. Relaciona las temáticas de los textos literarios que lee con las realidades de su contexto. Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.
Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada. Reconoce las principales partes de un texto literario. Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.
Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.	Reconoce los diferentes elementos que hacen parte de la situación comunicativa: interlocutores, intenciones y contextos. Formula preguntas para aclarar dudas frente a un mensaje oral. Identifica los momentos que componen un mensaje oral.
Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos.	Relaciona la información de los textos que lee con sus conocimientos previos. Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre información explícita e implícita. Ordena de manera secuencial los acontecimientos de los textos que lee. Mejora progresivamente su fluidez lectora para comprender un escrito. Identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.
Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos).	Participa en escenarios orales de su contexto. Respeto los turnos de habla y los puntos de vista de sus interlocutores. Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada. Emplea recursos no verbales (gestos, entonaciones, ritmos) para dar expresividad a sus ideas.
Produce diferentes tipos de texto para atender a un	Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.



Lenguaje Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
propósito comunicativo particular.	Elige palabras y enunciados que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada en los textos que escribe. Escribe textos atendiendo al orden lógico de las palabras en una oración o párrafo. Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.

CIENCIAS NATURALES SEGUNDO GRADO

MAPA DE RELACIONES



Ciencias Naturales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Entorno Físico	
Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar). Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza.



Ciencias Naturales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
	Predice el tipo de acción requerida para producir una deformación determinada en un cierto material y las comunica haciendo uso de diferentes formatos (oral, escrito).
Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros). Compara las características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de un conjunto de líquidos (agua, aceite, miel). Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia, aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (abanicar, soplar, entre otros).
Entorno Vivo	
Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección. Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente. Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas. Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.
Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando las diferencias en los procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos. Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales durante los días en los que se puede identificar procesos como el crecimiento y la reproducción.
Habilidades	
Investigación	Realiza observaciones y experiencias guiadas en función de una pregunta dada por el docente, describiendo con detalle lo observado. Clasifica objetos a partir de criterios propios y dados por el docente.



Ciencias Naturales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
	Realiza mediciones con instrumentos no convencionales.
Representación	Usa representaciones (gráficos sencillos propuestos por el docente, tablas) para dar cuenta de sus observaciones en el marco de las experiencias realizadas.
Comunicación	Comunica datos, observaciones y aprendizajes en diversos formatos: orales, escritos y en organizadores gráficos sencillos, teniendo en cuenta el interlocutor.

CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO GRADO

Ciencias Sociales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares. Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.



Ciencias Sociales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.
Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos,	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.



Ciencias Sociales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
veredas, localidades y territorios indígenas.	Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

INGLÉS GRADO SEGUNDO

GRADO	HABILIDAD	ESTÁNDARES
SEGUNDO	ESCUCHA	- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. - Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. - Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.
	MONÓLOGO	Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.
	CONVERSACIÓN	- Participo activamente en juegos de palabras y rondas. - Respondo a saludos y a despedidas. - Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
	LECTURA	Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.
	ESCRITURA	- Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. - Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.



MALLAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS



2
GRADO
SEGUNDO

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

Inglés Grado Segundo Habilidades	Aprendizaje
Conversación y Escucha.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases
Conversación y Escucha.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
Conversación y Escucha.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
Conversación, monologo y Escucha.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Segundo	
Escucha:	



Inglés Grado Segundo Habilidades	Aprendizaje
- Entiende cuando saludan y se despiden - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos - Identifica a las personas que participan en una conversación - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes - Reconoce que hay otras personas como él que se comunican en inglés - Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas	
Lectura: - Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares - Relaciona ilustraciones con oraciones simples - Sigue la secuencia de una historia sencilla	
Escritura: - Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase - Escribe información personal en formatos sencillos	
Monologo: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados - Expresa sus sentimientos y estados de ánimo - Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta - Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer - Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor - Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos	
Conversación: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siente - Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza - Participa activamente en juegos de palabras y rondas - Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	



ALCANCE Y SECUENCIA

NIVEL SUGERIDO: Preparatorio Pre- A1
Grado Segundo

META	FUNCIONES DE LA LENGUA	OBJETIVOS
MÓDULO 1: Salud y vida TENGO HÁBITOS SANOS (18-20 horas)	Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.	Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.
MÓDULO 2: Convivencia y paz CONOZCO MIS DERECHOS (18-20 horas)	Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.	Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.
MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD (18-20 horas)	Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.	Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.
MÓDULO 4: Una aldea global RECONOZCO OTRAS CULTURAS (18-20 horas)	Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.	Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad. Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad. Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.



TERCER GRADO

Matemáticas Grado Tercero	Estado
Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos; y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.	
Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.	
Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.	Débil
Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).	
Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	Débil
Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.	Débil
Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.	
Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	Débil
Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.	
Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	Débil
Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).	Débil

Lenguaje Grado Tercero	Estado
Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto.	
Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.	
Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.	
Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.	



Lenguaje Grado Tercero	Estado
Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.	Débil
Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	Débil
Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y los gestos, al tema y a la situación comunicativa.	
Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	Débil

Ciencias Naturales Grado Tercero	Estado
Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	
Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de la luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.	
Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).	
Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	
Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	

Ciencias Sociales Grado Tercero	Estado
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	



Ciencias Sociales Grado Tercero	Estado
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	

Inglés Grado Tercero	Estado
Lectura y Monologo: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	
Conversación, Escucha y Lectura: Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	
Conversación y Escucha: Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	
Monologo y Escritura: Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra.	

Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Tercero	Estado
Escucha: - Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal - Entiende cuando saludan y se despiden - Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y su entorno - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos - Identifica a las personas que participan en una conversación - Entiende la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz	
Lectura: - Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares - Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela - Relaciona ilustraciones con oraciones simples - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave - Utiliza diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase	
Escritura:	



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Tercero	Estado
▪ Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase ▪ Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, amigos o colegio ▪ Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos ▪ Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés	
Monologo: ▪ Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados ▪ Expresa sus sentimientos y estados de ánimo ▪ Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta ▪ Describe lo que está haciendo ▪ Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer ▪ Describe lo que hacen algunos miembros de su comunidad ▪ Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor ▪ Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima ▪ Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos	
Conversación: ▪ Responde a saludos y a despedidas ▪ Responde a preguntas sobre cómo se siente ▪ Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula ▪ Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza ▪ Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con el aula ▪ Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno ▪ Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende ▪ Participa activamente en juegos de palabras y rondas ▪ Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	



CUARTO GRADO

Matemáticas Grado Cuarto	Estado
Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos.	
Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal	
Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.	
Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.	Débil
Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	Débil
Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	Débil
Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación - reducción).	
Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.	
Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	Débil
Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.	
Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar	Débil

Lenguaje Grado Cuarto	Estado
Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación con los cuales interactúa.	
Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.	
Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.	
Construye textos poéticos, empleando algunas figuras literarias.	



Lenguaje Grado Cuarto	Estado
Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las características de la voz, del ritmo, de las pausas y de la entonación.	
Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	Débil
Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.	
Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de los que dispone para su presentación.	

Ciencias Naturales Grado Cuarto	Estado
Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).	
Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	
Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	
Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del sol, la luna y la Tierra a lo largo del mes.	
Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	
Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.	
Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.	

Ciencias Sociales Grado Cuarto	Estado
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	
Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	
Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	



Ciencias Sociales Grado Cuarto	Estado
Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	

Inglés Grado Cuarto	Estado
Escucha y Lectura: comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	
Lectura, Conversación, Escucha y Escritura: Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	
Conversación, Escucha y Escritura: intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	
Monologo y Escritura: Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	

Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Cuarto	Estado
Escucha: ▪ Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad ▪ Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples ▪ Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física ▪ Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor ▪ Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	
Lectura ▪ Asocio un dibujo con su descripción escrita ▪ Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos ▪ Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto ▪ Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde ▪ Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	
Escritura: ▪ Escribo sobre temas de mi interés	



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación.	Estado
Inglés Grado Cuarto	
▪ Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación ▪ Describo los rasgos personales de gente de mi entorno ▪ Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias ▪ Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia	
Monologo: ▪ Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer ▪ Deletreo palabras que me son conocidas ▪ Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento	
Conversación: ▪ Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario ▪ Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada ▪ Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor ▪ Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés ▪ Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.	

QUINTO GRADO

Matemáticas Grado Quinto	Estado
Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.	Débil
Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.	
Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	Débil
Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	Débil
Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras.	
Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.	Débil
Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano.	



Matemáticas Grado Quinto	Estado
Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.	
Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.	
Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.	Débil
Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.	
Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.	Débil

Lenguaje Grado Quinto	Estado
Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.	
Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.	Débil
Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en las que estas se desarrollan.	
Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.	
Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	Débil
Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	Débil
Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.	
Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.	

Ciencias Naturales Grado Quinto	Estado
Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.	Débil
Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	Débil
Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	Débil



Ciencias Naturales Grado Quinto	Estado
Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	

Ciencias Sociales Grado Quinto	Estado
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Débil
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Débil

Inglés Grado Quinto	Estado
Lectura y Escucha: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	
Lectura, Conversación, Escucha y Escritura: Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Por ejemplo, puede producir un texto, en el que evoque anécdotas o historias tradicionales de su región.	
Conversación, Escucha y Escritura: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	
Conversación y Monólogo: Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	

Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monólogo y conversación. Inglés Grado Quinto	Estado
Escucha:	



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Quinto	Estado
▪ Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad ▪ Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual ▪ Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación ▪ Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física ▪ Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor ▪ Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor ▪ Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria ▪ Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	
Lectura ▪ Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas ▪ Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones ▪ Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos ▪ Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto ▪ Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos ▪ Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos ▪ Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.) ▪ Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde ▪ Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	
Escritura: ▪ Escribo sobre temas de mi interés ▪ Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones ▪ Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación ▪ Describo los rasgos personales de gente de mi entorno ▪ Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición ▪ Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias ▪ Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente ▪ Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia ▪ Escribo pequeñas historias que me imagino.	
Monologo:	



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación.	
Inglés Grado Quinto	
- Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas - Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer - Deletreo palabras que me son conocidas - Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento - Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos - Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda - Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción - Hablo de las actividades que realizo habitualmente - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés - Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	
Conversación: - Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario - Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada - Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor - Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos - Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés - Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos - Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula - Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares - Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias - Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.	

SEXTO GRADO

Matemáticas Grado Sexto	Estado
Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).	Débil
Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	Débil



Matemáticas Grado Sexto	Estado
Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.	Débil
Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.	
Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.	Débil
Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.	Débil
Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico.	
Identifica y analiza propiedades de covariación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).	
Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.	
Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	Débil
Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.	Débil
A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas.	Débil

Lenguaje Grado Sexto	Estado
Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno.	
Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.	
Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.	
Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.	
Interpreta obras de la tradición popular propias de su entorno.	
Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	Débil



Lenguaje Grado Sexto	Estado
Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	
Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.	

Ciencias Naturales Grado Sexto	Estado
Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	Débil
Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.	Débil
Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	
Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	Débil
Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.	Débil

Ciencias Sociales Grado Sexto	Estado
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.	
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Débil



Ciencias Sociales Grado Sexto	Estado
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Débil

Inglés Grado Sexto	Estado
(Conversación) Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	
(Conversación) Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	
(Monólogo y escritura) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	
(Monólogo, lectura y escucha) responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	
(Escritura) Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.	
(Lectura y monólogo) Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	

SÉPTIMO GRADO

Matemáticas Séptimo Grado	Estado
Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares.	
Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	
Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	
Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.	



Matemáticas Séptimo Grado	Estado
Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.	Débil
Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	Débil
Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o grafica.	Débil
Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Débil
Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.	Débil

Lenguaje Séptimo Grado	Estado
Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.	
Reconoce las diferencias y semejanzas entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.	
Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.	Débil
Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.	
Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.	Débil
Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.	Débil
Construye narraciones orales, para lo cual retoma las características de los géneros que quiere relatar y los contextos de circulación de su discurso.	
Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	

Ciencias Naturales Séptimo Grado	Estado
Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la forma como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	Débil
Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	Débil



Ciencias Naturales Séptimo Grado	Estado
Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y las relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.	Débil
Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.	

Ciencias Sociales Séptimo Grado	Estado
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	
Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	
Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.	
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura	
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Débil
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Débil

Inglés Séptimo Grado	Estado
(Conversación) Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.	
(Monólogo) Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.	
(Escribe) Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre-establecido.	
(Escucha y lectura) Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto	



Inglés Séptimo Grado	Estado
biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.	
(Escucha) Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante.	
(Monólogo y escucha) Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.	
(Escritura y monólogo) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.	

OCTAVO GRADO

Matemáticas Octavo Grado	Estado
Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.	
Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales.	
Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	Débil
Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	Débil
Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias.	Débil
Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.	Débil
Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.	
Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	Débil
Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.	
Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y	



Matemáticas Octavo Grado	Estado
cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.).	
Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	Débil
Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.	Débil

Lenguaje Octavo Grado	Estado
Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.	
Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.	
Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.	
Comprende que el género lírico es una construcción mediada por la musicalidad, la rima y el uso de figuras retóricas, que permiten recrear una idea, un sentimiento o una situación.	
Escucha con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.	
Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	Débil
Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico - cultural.	Débil
Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o cotidiano/científico.	

Ciencias Naturales Octavo Grado	Estado
Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).	Débil
Comprende que en una reacción química se recombina los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Débil
Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).	



Ciencias Naturales Octavo Grado	Estado
Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	Débil
Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	Débil

Ciencias Sociales Octavo Grado	Estado
Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	
Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	
Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Débil
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Débil

Inglés Octavo Grado	Estado
(Conversación y escucha) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	
(Escritura) Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	
(Escucha y lectura) Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado,	



Inglés Octavo Grado	Estado
palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	
(Conversación y escucha) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	
(Conversación y escritura) Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	
(Monólogo) Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	
(Conversación y escritura) Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.	
(Escritura y monólogo) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	

NOVENO GRADO

Matemáticas Noveno Grado	Estado
Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	Débil
Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.	
Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.	
Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares.	
Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	Débil
Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos.	Débil



Matemáticas Noveno Grado	Estado
Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	Débil
Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	Débil
Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.	
Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	Débil
Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.	Débil

Lenguaje Noveno Grado	Estado
Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.	
Incorpora símbolos de orden deportivo, cívico, político, religioso, científico o publicitario en los discursos que produce, teniendo claro su uso dentro del contexto.	
Analiza el lenguaje literario como una manifestación artística que permite crear ficciones y expresar pensamientos o emociones.	
Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.	
Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	
Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	Débil
Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	
Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	

Ciencias Naturales Noveno Grado	Estado
Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	



Ciencias Naturales Noveno Grado	Estado
Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.	Débil
Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	
Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post – mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.	Débil
Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el -ADN-, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	Débil
Analiza teorías científicas sobre el origen de la especie (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	Débil

Ciencias sociales Noveno Grado	Estado
Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	
Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	
Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Débil
Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Débil
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Débil
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Débil

Inglés Noveno Grado	Estado
(Conversación y escritura) Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera	Débil



Inglés Noveno Grado	Estado
apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.	
(Lectura) Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.	Débil
(Lectura, escritura y escucha) Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.	Débil
(Monólogo) Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	Débil
(Conversación) Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.	Débil
(Lectura, conversación y escucha) Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.	Débil
(Lectura, conversación y escucha) Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.	Débil
(Escritura) Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.	Débil

DÉCIMO GRADO

Matemáticas Décimo Grado	Estado
Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.	
Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).	
Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionales (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.	Débil



Matemáticas Décimo Grado	Estado
Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.	Débil
Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	Débil
Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	Débil
Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.	Débil
Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.	Débil
Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos.	
Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.	Débil

Lenguaje Décimo Grado	Estado
Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual.	
Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.	
Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.	
Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales.	
Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.	Débil
Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	Débil
Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	Débil
Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	Débil



Ciencias Naturales Décimo Grado	Estado
Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad.	
Comprende la conservación de la energía mecánica como principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de una sistema masa – resorte.	
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido – reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Débil
Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	Débil

Ciencias Sociales Décimo Grado	Estado
Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	
Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Débil
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Débil

Inglés Décimo Grado	Estado
(Escritura y escucha) Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema? Por ejemplo, al leer un texto resalta las ideas de cada párrafo y los detalles que las sustentan.	
(Escucha, escritura y conversación) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo	Débil



Inglés Décimo Grado	Estado
(Escritura) Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros (as) de clase.	Débil
(Escritura) Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.	Débil
(Conversación) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.	Débil
Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.	Débil
Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Por ejemplo, aclara las dudas de una audiencia acerca de un tema específico.	Débil

UNDÉCIMO GRADO

Matemáticas Undécimo Grado	Estado
Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos.	
Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones.	
Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.	Débil
Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).	Débil
Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	Débil
Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos.	



Matemáticas Undécimo Grado	Estado
Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intra escolares y extraescolares.	
Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.	Débil
Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.	Débil
Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	Débil

Lenguaje Undécimo Grado	Estado
Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.	
Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas.	
Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	
Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Débil
Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.	
Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	Débil
Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	Débil
Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	Débil

Ciencias Naturales Undécimo Grado	Estado
Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente).	
Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.	
Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos.	



Ciencias Naturales Undécimo Grado	Estado
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Débil
Analiza las cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Débil

Ciencias Sociales Undécimo Grado	Estado
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Débil
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Débil

Inglés Undécimo Grado	Estado
(Escritura, escucha y conversación) Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos. Por ejemplo, después de leer textos diferentes, identifica de qué tipo son y dice cuál es su propósito.	
(Conversación y escritura) Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.	Débil
(Escritura, lectura y escucha) Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Para esto, hace uso tanto de su conocimiento previo del tema como de la estructura del texto. Por ejemplo, después de leer o escuchar un texto, escribe brevemente cuál es la opinión del autor.	Débil
(Escritura) Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase	Débil
(Escritura y conversación) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia	Débil



Inglés Undécimo Grado	Estado
(formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	
(Monólogo) Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.	Débil
(Conversación) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.	Débil

1.2. APRENDIZAJES POR FORTALECER EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MÉDIA.

Teniendo en cuenta las orientaciones de la Secretaría de Educación Departamental en cuanto al análisis taxonómico de los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes de tercero a once, se destacaron y analizaron los resultados con bajas valoraciones en los aprendizajes en cada una de las áreas evaluadas.

Producto de este análisis se desprenden los aprendizajes a fortalecer que se articula con todas las áreas en niveles y grados.

TRANSICIÓN

Inglés Grado Transición Habilidades	Evidencias de Aprendizaje
Escucha.	Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal
Conversación y Escucha.	Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases.
Conversación y Escucha.	Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).
Conversación y Escucha.	Responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales, tales como su nombre, edad y su familia.



PRIMER GRADO

Matemáticas Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Pensamiento Aleatorio	
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escalas, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala. Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?
Pensamiento Numérico	
Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros.	Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan. Interpreta y resuelve problemas de juntar, quitar y completar, que involucren la cantidad de elementos de una colección o la medida de magnitudes como longitud, peso, capacidad y duración. Utiliza las operaciones (suma y resta) para representar el cambio en una cantidad.
Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.	Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b = c$. Establece y argumenta conjeturas de los posibles resultados en una secuencia numérica.
Pensamiento Variacional	
Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.	Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra. Establece relaciones de dependencia entre magnitudes.
Pensamiento Métrico	
Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, rapidez, peso, capacidad, cantidad de	Identifica atributos que se pueden medir en los objetos. Diferencia atributos medibles (longitud, peso, capacidad, duración, cantidad de elementos de una colección), en términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos. Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso, entre otros y recorridos según la distancia de cada trayecto. Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.



Matemáticas Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
elementos de una colección, entre otros).	
Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas.	Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes. Compara objetos a partir de su longitud, peso, capacidad y eventos según su duración. Toma decisiones a partir de las mediciones realizadas y de acuerdo con los requerimientos del problema.
Pensamiento Espacial	
Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	Crea, compone y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palitos, cajas, entre otros. Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma. Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. P. ej. si el objeto es redondo, si tiene puntas, entre otras características. Identifica objetos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.
Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.	Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio. Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. Dibuja recorridos, para ello considera los giros y la lateralidad. Compara distancias a partir de la observación del plano al estimar con pasos, baldosas, entre otros.

LENGUAJE DE PRIMER GRADO

Lenguaje Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Interpreta diversos textos literarios a partir del reconocimiento de elementos formales y los relaciona con sus experiencias personales	Comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive. Infiere significados en los textos literarios que lee a partir de sus imágenes. Expresa sus interpretaciones sobre textos literarios mediante diferentes manifestaciones artísticas. Identifica la repetición de algunos sonidos en textos literarios y los vincula con su respectiva escritura.



Lenguaje Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Recupera información explícita de lo que escucha y hace inferencias a partir de ella	Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con los enunciados y gestos que emplea al emitir sus mensajes. Reconoce las temáticas tratadas en los diferentes mensajes que escucha. Segmenta los mensajes que escucha en unidades significativas como palabras y enunciados.
Interpreta diversos tipos de textos a partir del lenguaje verbal y no verbal que estos contienen.	Entiende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones. Explica las relaciones entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes que lo acompañan. Amplia su vocabulario con palabras nuevas que identifica en las lecturas que realiza. Reconoce que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado. Identifica la relación entre las letras y sus sonidos para leer convencionalmente.
Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.	Emplea un lenguaje coherente con las situaciones comunicativas en las que participa. Organiza sus ideas para dar claridad a los textos orales que produce. Identifica las palabras que presentan dificultades para la pronunciación y se autocorriges. Adecúa las características de la voz teniendo en cuenta la situación comunicativa y el espacio en el que se encuentra.
Escribe diversos tipos de texto desarrollando un tema y manteniendo una estructura particular.	Construye textos para relatar, opinar, instruir o informar en los contextos en los que interactúa. Expresa sus ideas en torno a un tema a partir del vocabulario que conoce. Redacta diferentes tipos de texto atendiendo a su estructura. Identifica la relación entre las letras y sus sonidos para escribir convencionalmente.



CIENCIAS NATURALES PRIMER GRADO

Ciencias Naturales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
Entorno Físico	
Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).	Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que percibe con los sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros, transparentes, así como algunas propiedades (flexibilidad, dureza, permeabilidad al agua, color, sabor y textura). Predice cuáles podrían ser los posibles usos de un material (por ejemplo, la goma), de acuerdo con sus características. Selecciona qué materiales utilizaría para fabricar un objeto dada cierta necesidad (por ejemplo, un paraguas que evite el paso del agua). Utiliza instrumentos no convencionales (sus manos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para medir y clasificar materiales según su tamaño.
Entorno Vivo	
Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y los diferencia de los objetos inertes.	Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. Describe relaciones que puede observar en su entorno entre seres vivos (plantas y animales) y entre seres vivos y objetos inertes.
Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros	Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos.* Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto. Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro. Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes.
Habilidades Científicas	
Habilidad	Evidencias



Ciencias Naturales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
Investigación	Realiza observaciones guiadas, describiendo lo observado. Clasifica objetos a partir de criterios dados por el docente. Usa instrumentos convencionales como la lupa o la balanza.
Representación	Usa representaciones (dibujos, cuadros, imágenes, entre otras) para identificar diferencias y similitudes y registrar observaciones.
Comunicación	Comunica lo que percibe con sus sentidos, utilizando un vocabulario apropiado creciente. Presenta por escrito y en organizadores gráficos sencillos los registros obtenidos en las observaciones.



CIENCIAS SOCIALES DE PRIMER GRADO

Ciencias Sociales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Temporalidad	
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, familiar y comunitario.	Diferencia el antes, durante, ahora, después, rápido y lento a partir de relatos sobre los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase (el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros). Describe las transformaciones recientes observadas en el entorno geográfico de su comunidad. Identifica las transformaciones que se han dado en su familia, amigos y en sí mismo, desde su nacimiento hasta la actualidad a partir de la lectura de fotografías y relatos de los mayores. Representa con dibujos sucesos destacados que han tenido lugar en su contexto familiar, escolar, comunitario.
Culturalidad	
Comprende la importancia de compartir en diferentes grupos sociales tradiciones y prácticas culturales.	Reconoce prácticas culturales básicas de los grupos sociales a los que pertenece, y los representa mediante dibujos. Identifica su vivienda como espacio de aprendizaje y socialización de costumbres y saberes familiares. Explica tradiciones y actividades sociales que se desarrollan en su grupo familiar y en el contexto de su comunidad. Reconoce la importancia de valorar las tradiciones propias y respetar las de otros grupos sociales.
Institucionalidad y Derechos Humanos	
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los



Ciencias Sociales Grado Primero Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
de sí mismo y de los demás en su aula de clase.	diferencia y los identifica: la procedencia, la edad, los gustos, las ideas, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución: las normas y acuerdos establecidos al interior de su aula de clase así como los documentos institucionales como el Manual de convivencia. Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. Propone acuerdos que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

INGLÉS DE PRIMER GRADO

Habilidades	Aprendizajes
Conversación y Escucha	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
Conversación y escucha	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).
Escucha y Lectura	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.
Conversación y Escucha	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase
Conversación y Escucha	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
Monologo	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo. Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor
Ejemplos en escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Primero	
Escucha: - Entiende cuando saludan y se despiden - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes	
Lectura: - Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas - Disfruta la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo	
Escritura: Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración	
Monologo:	



Habilidades	Aprendizajes
▪ Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados ▪ Expresa sus sentimientos y estados de ánimo ▪ Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor	
Conversación: ▪ Responde a saludos y a despedidas ▪ Responde a preguntas sobre cómo se siente ▪ Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza ▪ Participa activamente en juegos de palabras y rondas ▪ Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	



SEGUNDO GRADO

Matemáticas Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Pensamiento Aleatorio	
Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.	Identifica la equivalencia de fichas u objetos con el valor de la variable. Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos). Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos. Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos se repite?
Explica a partir de la experiencia la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.	Diferencia situaciones cotidianas cuyo resultado puede ser incierto de aquellas cuyo resultado es conocido o seguro. Identifica resultados posibles o imposibles, según corresponda, en una situación cotidiana. Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones.
Pensamiento Numérico	
Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.	Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y formula problemas a partir de ellas. Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b = c$. Interpreta y construye diagramas para representar relaciones aditivas y multiplicativas entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.
Pensamiento Variacional	
Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.	Establece relaciones de reversibilidad entre la suma y la resta. Utiliza diferentes procedimientos para calcular un valor desconocido.
Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las	Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar números desconocidos en igualdades numéricas. Utiliza las propiedades de las operaciones para encontrar operaciones faltantes en un proceso de cálculo numérico.



Matemáticas Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
operaciones en contextos escolares o extraescolares.	Reconoce que un número puede escribirse de varias maneras equivalentes. Utiliza ensayo y error para encontrar valores u operaciones desconocidas.
Pensamiento Métrico	
Compara y explica características que se pueden medir, en superficie, capacidad, velocidad, peso o duración de los eventos, el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, entre otros.	Utiliza instrumentos y unidades de medición apropiados para medir algunas magnitudes. Describe los procedimientos necesarios para medir longitudes, superficies, capacidades, pesos de los objetos y la duración de los eventos. Mide magnitudes con unidades estandarizadas y no estandarizadas. Estima la medida de diferentes magnitudes en situaciones prácticas.
Utiliza patrones, unidades e instrumentos estandarizados y no estandarizados en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo.	Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, amplitud angular. Realiza mediciones con instrumentos y unidades no estandarizadas, como pasos, cuadrados o rectángulos, cuartas, metros, entre otros. Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales.
Pensamiento Espacial	
Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.	Reconoce las figuras geométricas según el número de lados. Diferencia los cuerpos geométricos. Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos.
Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.	Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas. Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas. Identifica posiciones de objetos, de aristas o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares, en dibujos, objetos o espacios reales. Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas.



LENGUAJE SEGUNDO GRADO

Lenguaje Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizajes
Comprende el contenido global de un mensaje oral atendiendo a elementos verbales y no verbales.	Reconoce los diferentes elementos que hacen parte de la situación comunicativa: interlocutores, intenciones y contextos. Formula preguntas para aclarar dudas frente a un mensaje oral. Identifica los momentos que componen un mensaje oral.
Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos).	Participa en escenarios orales de su contexto. Respeto los turnos de habla y los puntos de vista de sus interlocutores. Selecciona palabras y expresiones que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada. Emplea recursos no verbales (gestos, entonaciones, ritmos) para dar expresividad a sus ideas.
Produce diferentes tipos de texto para atender a un propósito comunicativo particular.	Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar. Elige palabras y enunciados que se adecúan a la intención comunicativa y a la temática tratada en los textos que escribe. Escribe textos atendiendo al orden lógico de las palabras en una oración o párrafo. Utiliza palabras atendiendo a criterios sonoros en los textos literarios que escribe.

CIENCIAS NATURALES SEGUNDO GRADO

Ciencias Naturales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Entorno Físico	
Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones relacionadas con la aplicación de fuerzas (estirar, comprimir, torcer, aplastar, abrir, partir, doblar, arrugar). Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza. Predice el tipo de acción requerida para producir una deformación determinada en un cierto material y las comunica haciendo uso de diferentes formatos (oral, escrito).



Ciencias Naturales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).	Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros). Compara las características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de un conjunto de líquidos (agua, aceite, miel). Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia, aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (abanicar, soplar, entre otros).
Habilidades	
Investigación	Realiza observaciones y experiencias guiadas en función de una pregunta dada por el docente, describiendo con detalle lo observado. Clasifica objetos a partir de criterios propios y dados por el docente. Realiza mediciones con instrumentos no convencionales.
Representación	Usa representaciones (gráficos sencillos propuestos por el docente, tablas) para dar cuenta de sus observaciones en el marco de las experiencias realizadas.
Comunicación	Comunica datos, observaciones y aprendizajes en diversos formatos: orales, escritos y en organizadores gráficos sencillos, teniendo en cuenta el interlocutor.

CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO GRADO

Ciencias Sociales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que estas traen para todos los integrantes de la familia. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos



Ciencias Sociales Grado Segundo Aprendizajes	Evidencias de Aprendizaje
	característicos de las zonas urbanas y rurales. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

INGLÉS GRADO SEGUNDO

Inglés Grado Segundo Habilidades	Aprendizaje
Conversación y Escucha.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases
Conversación y Escucha.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
Conversación y Escucha.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.



Inglés Grado Segundo Habilidades	Aprendizaje
Conversación, monólogo y Escucha.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monólogo y conversación. Inglés Grado Segundo	
Escucha: - Entiende cuando saludan y se despiden - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos - Identifica a las personas que participan en una conversación - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes - Reconoce que hay otras personas como él que se comunican en inglés - Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas	
Lectura: - Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares - Relaciona ilustraciones con oraciones simples - Sigue la secuencia de una historia sencilla	
Escritura: - Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase - Escribe información personal en formatos sencillos	
Monólogo: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados - Expresa sus sentimientos y estados de ánimo - Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta - Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer - Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor - Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos	
Conversación: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siente - Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza - Participa activamente en juegos de palabras y rondas - Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	



TERCER GRADO

Matemáticas Grado Tercero	Estado
Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.	Débil
Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.	Débil
Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.	Débil
Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.	Débil
Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	Débil
Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).	Débil

Lenguaje Grado Tercero	Estado
Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.	Débil
Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	Débil
Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.	Débil

Ciencias Naturales Grado Tercero	Estado
Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	Débil
Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de la luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.	Débil
Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).	Débil



Ciencias Sociales Grado Tercero	Estado
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Débil
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Débil
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Débil

Inglés Grado Tercero	Estado
Lectura y Monologo: Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	Débil
Conversación, Escucha y Lectura: Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.	Débil
Conversación y Escucha: Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Débil
Monologo y Escritura: Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra.	Débil

Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Tercero	Estado
Escucha: - Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal - Entiende cuando saludan y se despiden - Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos - Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y su entorno - Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos - Identifica a las personas que participan en una conversación - Entiende la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz	Débil
Lectura: - Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares - Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela - Relaciona ilustraciones con oraciones simples - Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave	Débil



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación.	
Inglés Grado Tercero	
Utiliza diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase	
Escritura: - Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase - Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, amigos o colegio - Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos - Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Débil
Monologo: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados - Expresa sus sentimientos y estados de ánimo - Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta - Describe lo que está haciendo - Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer - Describe lo que hacen algunos miembros de su comunidad - Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor - Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima - Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos	Débil
Conversación: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siente - Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula - Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza - Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con el aula - Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno - Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende - Participa activamente en juegos de palabras y rondas - Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender	Débil



CUARTO GRADO

Matemáticas Grado Cuarto	Estado
Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, viscosidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden.	Débil
Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	Débil
Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.	Débil
Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	Débil
Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar	Débil

Lenguaje Grado Cuarto	Estado
Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	Débil
Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de los que dispone para su presentación.	Débil

Ciencias Naturales Grado Cuarto	Estado
Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez).	Débil
Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza.	Débil
Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	Débil
Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del sol, la luna y la Tierra a lo largo del mes.	Débil

Ciencias Sociales Grado Cuarto	Estado
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	Débil



Ciencias Sociales Grado Cuarto	Estado
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Débil
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Débil
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Débil

Inglés Grado Cuarto	Estado
Escucha y Lectura: comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	Débil
Lectura, Conversación, Escucha y Escritura: Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.	Débil
Conversación, Escucha y Escritura: intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Débil
Monologo y Escritura: Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	Débil

Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Cuarto	Estado
Escucha: - Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad - Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples - Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física - Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor - Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	Débil
Lectura - Asocio un dibujo con su descripción escrita - Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos - Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto - Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde - Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	Débil
Escritura: - Escribo sobre temas de mi interés - Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación - Describo los rasgos personales de gente de mi entorno - Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias	Débil



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Cuarto	Estado
Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia	
Monologo: - Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer - Deletreo palabras que me son conocidas - Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento	Débil
Conversación: - Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario - Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada - Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor - Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés - Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.	Débil

QUINTO GRADO

Matemáticas Grado Quinto	Estado
Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.	Débil
Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.	Débil
Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	Débil
Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.	Débil
Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.	Débil
Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.	Débil
Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido.	Débil



Lenguaje Grado Quinto	Estado
Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.	Débil
Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	Débil
Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.	Débil

Ciencias Naturales Grado Quinto	Estado
Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos.	Débil
Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	Débil
Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.	Débil

Ciencias Sociales Grado Quinto	Estado
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Débil
Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Débil

Inglés Grado Quinto	Estado
Lectura y Escucha: Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	Débil
Lectura, Conversación, Escucha y Escritura: Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Por ejemplo, puede producir un texto, en el que evoque anécdotas o historias tradicionales de su región.	Débil
Conversación, Escucha y Escritura: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	Débil
Conversación y Monólogo: Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	Débil



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación. Inglés Grado Quinto	
Escucha: ▪ Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad ▪ Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual ▪ Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación ▪ Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física ▪ Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor ▪ Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor ▪ Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria ▪ Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	Débil
Lectura ▪ Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas ▪ Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones ▪ Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos ▪ Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto ▪ Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos ▪ Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos ▪ Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.) ▪ Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde ▪ Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	Débil
Escritura: ▪ Escribo sobre temas de mi interés ▪ Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones ▪ Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación ▪ Describo los rasgos personales de gente de mi entorno ▪ Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición ▪ Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias ▪ Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente ▪ Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia ▪ Escribo pequeñas historias que me imagino.	Débil



Ejemplo de habilidades de escucha, lectura, escritura, monologo y conversación.	
Inglés Grado Quinto	
Monologo: - Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas - Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer - Deletreo palabras que me son conocidas - Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento - Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome con gestos - Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda - Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción - Hablo de las actividades que realizo habitualmente - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés - Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	Débil
Conversación: - Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario - Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada - Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor - Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos - Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés - Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos - Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula - Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares - Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias - Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta.	Débil

SEXTO GRADO

Matemáticas Grado Sexto	Estado
Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, repartos, particiones, estimaciones, etc. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos).	PARA DESARROLLAR EN EL SEGUNDO Débil



Matemáticas Grado Sexto	Estado
Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.	Débil
Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.	Débil
Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.	Débil
Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.	Débil
Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.	Débil
Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.	Débil
A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas.	Débil

Lenguaje Grado Sexto	Estado
Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.	Débil
Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	Débil

Ciencias Naturales Grado Sexto	Estado
Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	Débil
Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.	Débil
Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	Débil



Ciencias Naturales Grado Sexto	Estado
Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.	Débil

Ciencias Sociales Grado Sexto	Estado
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Débil
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Débil

Inglés Grado Sexto	Estado
(Conversación) Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.	Débil
(Conversación) Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	Débil
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Débil
(Escucha, lectura y monólogo) Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.	Débil
(Monólogo y escritura) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	Débil
(Monólogo, lectura y escucha) responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.	Débil
(Escritura) Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.	Débil
(Lectura y monólogo) Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.	Débil



SÉPTIMO GRADO

Matemáticas Séptimo Grado	Estado
Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.	Débil
Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.	Débil
Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o grafica.	Débil
Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Débil
Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.	Débil

Lenguaje Séptimo Grado	Estado
Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.	Débil
Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.	Débil
Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.	Débil

Ciencias Naturales Séptimo Grado	Estado
Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la forma como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	Débil
Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	Débil
Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y las relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.	Débil

Ciencias Sociales Séptimo Grado	Estado
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Débil



Ciencias Sociales Séptimo Grado	Estado
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Débil

Inglés Séptimo Grado	Estado
(Conversación) Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.	Débil
(Monólogo) Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Por ejemplo, hace una presentación breve y coherente sobre cómo convivir armoniosamente en el salón de clases.	Débil
(Escribe) Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre-establecido.	Débil
(Escucha y lectura) Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. Por ejemplo, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.	Débil
(Escucha) Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos. Por ejemplo, al escuchar la descripción que hace el profesor del proceso de reciclaje de residuos, completa el diagrama con la información faltante.	Débil
(Monólogo y escucha) Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. Por ejemplo, da instrucciones para hacer una receta.	Débil
(Escritura y monólogo) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.	Débil

OCTAVO GRADO

Matemáticas Octavo Grado	Estado
Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual (relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones.	Débil
Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.	Débil



Matemáticas Octavo Grado	Estado
Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias.	Débil
Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.	Débil
Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.	Débil
Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.	Débil
Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.	Débil

Lenguaje Octavo Grado	Estado
Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los conceptos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.	Débil
Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico - cultural.	Débil

Ciencias Naturales Octavo Grado	Estado
Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).	Débil
Comprende que en una reacción química se recombina los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Débil
Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	Débil
Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	Débil

Ciencias Sociales Octavo Grado	Estado
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Débil



Ciencias Sociales Octavo Grado	Estado
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Débil

Inglés Octavo Grado	Estado
(Conversación y escucha) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor.	Débil
(Escritura) Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.	Débil
(Escucha y lectura) Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming).	Débil
(Conversación y escucha) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.	Débil
(Conversación y escritura) Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.	Débil
(Monólogo) Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.	Débil
(Conversación y escritura) Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.	Débil
(Escritura y monólogo) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	Débil



NOVENO GRADO

Matemáticas Noveno Grado	Estado
Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas.	Débil
Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.	Débil
Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos.	Débil
Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones.	Débil
Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.	Débil
Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización.	Débil
Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.	Débil

Lenguaje Noveno Grado	Estado
Interpreta textos atendiendo al funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, a partir del uso de estrategias de lectura.	Débil
Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.	Débil
Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	Débil

Ciencias Naturales Noveno Grado	Estado
Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial.	Débil
Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post – mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes.	Débil
Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el -ADN-, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su	Débil



Ciencias Naturales Noveno Grado	Estado
capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	
Analiza teorías científicas sobre el origen de la especie (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	Débil

Ciencias sociales Noveno Grado	Estado
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Débil
Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Débil
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Débil
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Débil

Inglés Noveno Grado	Estado
(Conversación y escritura) Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.	Débil
(Lectura) Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos. Por ejemplo, después de leer un texto corto, puede identificar las causas y efectos y representarlos a través de un gráfico.	Débil
(Lectura, escritura y escucha) Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.	Débil
(Monólogo) Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.	Débil
(Conversación) Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.	Débil
(Lectura, conversación y escucha) Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.	Débil



Inglés Noveno Grado	Estado
(Lectura, conversación y escucha) Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite. Por ejemplo, después de leer un texto expositivo sobre las netiquetas, el estudiante puede explicarle a sus compañeros de qué se trata.	Débil
(Escritura) Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras. Por ejemplo, después de ver un video sobre el manejo seguro de las redes sociales, escribe un texto sobre recomendaciones para publicarlo en el periódico escolar.	Débil

DÉCIMO GRADO

Matemáticas Décimo Grado	Estado
Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.	Débil
Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.	Débil
Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	Débil
Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes.	Débil
Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.	Débil
Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado.	Débil

Lenguaje Décimo Grado	Estado
Participa en discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de la voz, tono, estilo y puntos de vista sobre temas sociales, culturales, políticos y científicos.	Débil
Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.	Débil



Lenguaje Décimo Grado	Estado
Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	Débil
Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.	Débil

Ciencias Naturales Décimo Grado	Estado
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Débil
Comprende que la biotecnología conlleva el uso y manipulación de la información genética a través de distintas técnicas (fertilización asistida, clonación reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), y que tiene implicaciones sociales, bioéticas y ambientales.	Débil

Ciencias Sociales Décimo Grado	Estado
Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Débil
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Débil

Inglés Décimo Grado	Estado
(Escucha, escritura y conversación) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo	Débil
(Escritura) Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros (as) de clase.	Débil
(Escritura) Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas. Por ejemplo, al escribir un correo electrónico saluda, escribe su mensaje y se despide.	Débil
(Conversación) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace	Débil



Inglés Décimo Grado	Estado
uso de expresiones conocidas. Por ejemplo, participa en una mesa redonda dando opiniones sobre el tema en discusión.	
Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.	Débil
Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada. Por ejemplo, aclara las dudas de una audiencia acerca de un tema específico.	Débil

UNDÉCIMO GRADO

Matemáticas Undécimo Grado	Estado
Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo al contexto.	Débil
Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas).	Débil
Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	Débil
Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas.	Débil
Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas.	Débil
Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo.	Débil

Lenguaje Undécimo Grado	Estado
Identifica, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que le permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.	Débil
Compara diversos tipos de texto, con capacidad crítica y argumentativa para establecer relaciones entre temáticas, características y los múltiples contextos en los que fueron producidos.	Débil
Expresa por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	Débil



Lenguaje Undécimo Grado	Estado
Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.	Débil

Ciencias Naturales Undécimo Grado	Estado
Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (óxido – reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Débil
Analiza las cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económico, social, ambiental y cultural).	Débil

Ciencias Sociales Undécimo Grado	Estado
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Débil
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Débil

Inglés Undécimo Grado	Estado
(Conversación y escritura) Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente. Por ejemplo, explica las causas de una inundación y sus consecuencias de forma lógica.	Débil
(Escritura, lectura y escucha) Reconoce la opinión del autor(a) en textos orales y escritos de mediana longitud que se relacionan con su contexto escolar y académico. Para esto, hace uso tanto de su conocimiento previo del tema como de la estructura del texto. Por ejemplo, después de leer o escuchar un texto, escribe brevemente cuál es la opinión del autor.	Débil
(Escritura) Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase	Débil
(Escritura y conversación) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal). Por ejemplo, puede manifestar su opinión acerca de un mismo tema a dos interlocutores diferentes.	Débil
(Monólogo) Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada. Por ejemplo, se dirige a una audiencia y presenta sus opiniones a partir de sus notas.	Débil



Inglés Undécimo Grado	Estado
(Conversación) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros. Por ejemplo, participa en un debate sobre problemas de inmigración.	Débil





1.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS (UNDÉCIMO GRADO)

ÁREA	PUNTAJE PROMEDIO			
	2020	2021	2022	2023
LECTURA CRÍTICA	55 - ↑ 2	54 - ↑ 1	58 - ↑ 4	57 - ↑ 3
Aprendizajes por fortalecer				
Aprendizaje 1	Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.			
Aprendizaje 2	Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.			
Aprendizaje 3	Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.			

ÁREA	PUNTAJE PROMEDIO			
	2020	2021	2022	2023
MATEMÁTICAS	56 - ↑ 4	54 - ↑ 3	60 - ↑ 8	62 - ↑ 10
Aprendizajes por fortalecer				
Aprendizaje 1	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.			
Aprendizaje 2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que llevan a soluciones adecuadas.			
Aprendizaje 3	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.			

ÁREA	PUNTAJE PROMEDIO			
	2020	2021	2022	2023
SOCIALES Y CIUDADANAS	52 - ↑ 3	49 - ↑ 1	53 - ↑ 5	53 - ↑ 4
Aprendizajes por fortalecer				
Aprendizaje 1	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.			
Aprendizaje 2	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.			
Aprendizaje 3	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.			
Aprendizaje 4	Comprende perspectiva de distintos actores y grupos sociales.			
Aprendizaje 5	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.			
Aprendizaje 6	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.			



ÁREA	PUNTAJE PROMEDIO			
	2020	2021	2022	2023
CIENCIAS NATURALES	52 - ↑ 3	51 - ↑ 2	54 - ↑ 4	57 - ↑ 7
Aprendizajes por fortalecer				
Aprendizaje 1	Explicación de fenómenos.			
Aprendizaje 2	Uso comprensivo del conocimiento científico.			
Aprendizaje 3	Indagación.			
Componente 1	Procesos físicos. 46% de respuestas incorrectas.			
Componente 2	Procesos químicos. 35% de respuestas incorrectas.			
Componente 3	Procesos vivos. 34% de respuestas incorrectas.			
Componente 4	Procesos ciencia, tecnología y sociedad. 26% de respuestas incorrectas.			

ÁREA	PUNTAJE PROMEDIO			
	2020	2021	2022	2023
INGLÉS	46 - ↓ 2	46 - ↓ 4	48 - ↓ 3	51 - ↓ 1
Distribución por porcentajes en los diferentes niveles de desempeño de los estudiantes evaluados				
B+	1%			
B1	2%			
A2	15%			
A1	42%			
Pre A1	40%			



1.3. ASPECTOS SOCIO-EMOCIONALES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE

Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Transición	Desempeños Grado Primero	Desempeños Grado Segundo
Unidad 1: "Conmigo mismo"	Autoconciencia	Autoconcepto	Valora lo que me caracteriza como único y especial.	Describir cómo soy.	Reconocer lo que más me gusta de mí.
			Valora mi cuerpo y reconocer que me pertenece.	Decidir quién puede acercarse a mí.	Reconocer y valorar mis sentidos.
		Autoeficacia	Reconocer algunas de mis habilidades y su importancia para mí y para otros.	Valorar lo que puedo hacer ahora y que antes no podía.	Asumir las tareas difíciles como buenos desafíos.
			Identificar mis emociones.	Reconocer mis emociones.	Identificar cuando siento ansiedad.
	Autorregulación	Conciencia emocional	Imaginar que siento diversas emociones para luego dejarlas ir.	Sentir agradecimiento por lo que recibo.	Observar con atención lo que vemos y sentimos.
			Practicar formas de manejar mis emociones	Respirar hondo para calmarme.	Parar mis pensamientos ansiosos.
		Postergación de la gratificación	Practicar controlarme y a esperar.	Terminar lo que me toca antes de hacer lo que me provoca.	Resistir la tentación para obtener algo mejor después.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Transición	Desempeños Grado Primero	Desempeños Grado Segundo
		Tolerancia a la frustración	Reconocer la frustración como una emoción que puede sentir y manejar.	Mantener la calma cuando no consigo lo que quiero.	Cambiar una situación frustrante si puedo hacerlo.
Unidad 2: "Con los demás"	Conciencia social	Toma de perspectiva	Observar una situación desde diferentes puntos de vista.	Ver a través de los ojos de los demás.	Entender a los miembros de un grupo social diferente al mío, teniendo en cuenta su punto de vista.
		Empatía	Reconocer cómo pueden estar sintiéndose otros.	Observar la cara de alguien para saber cómo se siente.	Ponerme en el lugar de mis padres o hermanos cuando les pasa algo.
			Enviar deseos de amor y amistad a otras personas	Enviar buenos deseos a mí mismo y a mis seres queridos por medio de un abrazo imaginario.	Aprender a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás.
		Comportamiento prosocial	Comprender que todos podemos incluir y ser incluidos.	Reconocer cuando alguien necesita ayuda.	Cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana.
	Comunicación positiva	Escucha activa	Escuchar con atención	Escuchar atentamente y sin interrumpir.	Hacer que el otro sienta que lo escucho y me importa.
		Asertividad	Expresarme sin ofender	Decir que no con respeto y firmeza cuando	Pedir a quien maltrata a



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Transición	Desempeños Grado Primero	Desempeños Grado Segundo
				algo no me gusta.	otro, que pare.
		Manejo de conflictos	Comprender que puedo turnarme con mis amigos para solucionar un conflicto.	Practicar a turnarme con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas.	Buscar soluciones gana-gana para resolver un conflicto.
Unidad 3: "Con nuestros desafíos"	Determinación	Motivación de logro	Lograr una meta, paso a paso.	Dividir una tarea difícil en pasos que pueda realizar.	Identificar los pasos necesarios para lograr mi meta.
		Perseverancia	Aprender de las equivocaciones.	Controlar mi frustración cuando algo me sale mal y seguir intentándolo.	Practicar una y otra vez hasta que me salga bien.
		Manejo del estrés	Manejar mis preocupaciones.	Usar mi imaginación para relajarme.	Pedir ayuda cuando me siento abrumado.
			Imaginar que suelto mis preocupaciones.	Oír con atención plena.	Sentir el cuerpo para calmar la mente.
	Toma responsable de decisiones	Generación creativa de alternativas	Usar nuestra creatividad.	Respirar hondo para calmarme.	Parar mis pensamientos ansiosos.
		Pensamiento crítico	Diferenciar entre un hecho o una opinión.	Terminar lo que me toca antes de hacer lo que me provoca.	Resistir la tentación para obtener algo mejor después.
		Identificación de consecuencias	Reconocer por qué debo seguir instrucciones e identificar las consecuencias de no hacerlo.	Identificar mis adultos de confianza.	Identificar los adultos de confianza a los que puedo acudir cuando



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Transición	Desempeños Grado Primero	Desempeños Grado Segundo
					enfrento situaciones riesgosas.
			Identificar cómo puedo cuidar mi salón de clase.	Aprender cuando un lugar ha sido cuidado o descuidado.	Identificar cómo puedo cuidar mi entorno.
			Aprender a identificar a las personas extrañas.	Identificar cuándo enfrento un reto y responder de manera responsable ante él.	Asumir una posición frente a situaciones que pasan en mi entorno y me prepararan para el manejo de redes sociales en el futuro.

Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Tercero	Desempeños Grado Cuarto	Desempeños Grado Quinto
Unidad 1: "Conmigo mismo"	Autoconciencia	Autoconcepto	Identificar en qué me parezco a mis amigos.	Identificar lo que me hace único y diferente.	Reconocer lo que a mis compañeros les gusta de mí y cómo me hace sentir eso.
			Reconocer que me valoro al cuidar mi bienestar físico.	Pensar en actividades divertidas para tener alternativas al uso de dispositivos electrónicos y de la televisión.	Reconocer cómo la publicidad busca fomentar un concepto del cuerpo que no siempre es sano, y cómo esto puede afectar como me veo a mí mismo.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Tercero	Desempeños Grado Cuarto	Desempeños Grado Quinto
		Autoeficacia	Entrenar mi cerebro para ser más inteligente.	Comprender que nuestra inteligencia puede crecer.	Confiar en mis capacidades aunque otros duden de mí.
		Conciencia emocional	Distinguir dos emociones que siento a la vez.	Reconocer cuando siento vergüenza y pensar sobre cómo manejarla.	Medir mi rabia.
			Observar los cambios a mí alrededor e identificar cómo me hacen sentir.	Reconocer cómo me estoy sintiendo en un determinado momento.	Observar cómo me estoy sintiendo en un determinado momento.
		Manejo de emociones	Sentir mis emociones en la intensidad adecuada.	Diferenciar entre emociones agradables y desagradables, y reconocer algunas formas de manejar las desagradables.	Manejar mi rabia de manera sana.
		Postergación de la gratificación	Esperar el momento para hacer lo que quiero.	Reconocer cómo me siento cuando no puedo hacer lo que quiero.	Controlar el impulso de hacer lo que me provoca.
		Tolerancia a la frustración	Buscar otra forma de lograr lo que quiero cuando lo que intente no funcione.	Reconocer cómo se siente la frustración y cuándo la siento.	Comprender y manejar la frustración cuando no haya nada que pueda hacer para cambiar la situación.
	Autorregulación				
Unidad 2: "Con los demás"	Conciencia social	Toma de perspectiva	Entender lo que está detrás de las acciones de alguien.	Buscar más información para entender bien el punto de vista del otro.	Considerar cada punto de vista en una decisión grupal.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Tercero	Desempeños Grado Cuarto	Desempeños Grado Quinto	
Unidad 3: "Con nuestros desafíos"		Empatía	Entender cómo se sienten los otros poniéndome en su lugar.	Ponerme en el lugar de alguien que es maltratado por sus compañeros.	Ponerse en el lugar de las personas que viven con discapacidades.	
			Enviar buenos deseos a todos los habitantes del mundo.	Enviar buenos deseos de amor y amistad a los demás.	Enviar buenos deseos a los demás.	
		Comportamiento prosocial	Incluir al que está solo.	Reconfortar a los demás.	Ayudar en lo que soy bueno.	
		Comunicación positiva	Escucha activa	Mostrar interés sin usar palabras cuando escucho a los demás.	Verificar que entiendo lo que me quieren decir.	Preguntar para entender lo que le pasa al otro.
			Asertividad	Responder con claridad y firmeza, pero sin agredir.	Expresar lo que pienso y siento sin hacer daño a otros.	Responder defendiéndome de forma firme pero sin hacer daño a otros.
			Manejo de conflictos	Pensar antes de actuar con rabia.	Conocer e identificar las consecuencias de diferentes maneras de manejar conflictos.	Evaluar un problema con calma y pensar en soluciones.
	Determinación	Motivación de logro	Disfrutar los retos.	Entender los errores como una oportunidad para aprender.	Automonitorear mis contribuciones al logro de una meta grupal.	
		Perseverancia	Mantener el enfoque en algo por más tiempo.	Mantener el ánimo ante las dificultades.	Intentar algo múltiples veces hasta lograrlo.	
		Manejo del estrés	Darse cuenta cuando se siente estrés.	Identificar mis estresores y cómo manejarlos.	Cambiar mi forma de pensar, de negativa a realista.	



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Tercero	Desempeños Grado Cuarto	Desempeños Grado Quinto
	Toma responsable de decisiones		Soltar aquello que me preocupa.	Dejar ir aquello que me preocupa.	Visualizar queuelto aquello que me preocupa.
		Generación creativa de alternativas	Generar ideas únicas y originales.	Elaborar una idea con detalles.	Mirar un problema desde una perspectiva diferente.
		Pensamiento crítico	Cuestionar estereotipos sobre lo que les gusta a los niños y a las niñas.	Cuestionar lo que leo para formar mi propia opinión.	Cuestionar lo que veo en los medios de comunicación para formar mi propia opinión.
		Identificación de consecuencias	Reconocer los riesgos que puedo enfrentar al salir solo de casa e identificar sus consecuencias.	Identificar modos en que se pueda actuar de forma segura frente a situaciones de riesgo.	Reconocer posibles situaciones de riesgo y las decisiones seguras que podría tomar para afrontarlas.
			Identificar cómo puedo cuidar las zonas comunes de mi colegio.	Reconocer los lugares públicos y mi responsabilidad en su cuidado.	Identificar cómo puedo cuidar los lugares públicos de mi barrio.
			Comprender los riesgos y consecuencias de compartir mis datos personales.	Comprender el ciberbullying y sus consecuencias.	Tomar acciones para defenderme del ciberbullying.

Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Sexto	Desempeños Grado Séptimo	Desempeños Grado Octavo
Unidad 1: "Conmigo mismo"	Autoconciencia	Autoconcepto	Reconocer cómo me ve la gente que me quiere y cómo me hace sentir eso.	Entender los cambios por los que estoy pasando.	Describir mi forma de ser y elegir qué quiero mejorar.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Sexto	Desempeños Grado Séptimo	Desempeños Grado Octavo
			Ser consciente de la implicaciones de mis cambios físicos y emocionales.	Ser consciente de las implicaciones de mi crecimiento físico y emocional.	Aceptar mi cuerpo y comprender de dónde vengo.
		Autoeficacia	Organizar mi tiempo para aprender mejor.	Hacerme más inteligente con la práctica.	Esforzarme para superar mis errores.
		Conciencia emocional	Darse cuenta cuando alguien se siente muy triste o molesto.	Identificar cómo me siento y cómo quiero sentirme.	Distinguir las emociones que siento al mismo tiempo.
			Identificar momentos en los que es necesarios retomar la atención.	Mantener la mente abierta al sentirme cómodo con el hecho de no tener todas las respuestas y al reconocer otros puntos de vista.	Practicar traer la atención al momento presente cuando la mente está en conversaciones internas.
	Autorregulación	Manejo de emociones	Reaccionar con calma ante la rabia de otros.	Hablar conmigo mismo para hacerme sentir mejor.	Relajarme cuando siento rabia, miedo o preocupación.
		Postergación de la gratificación	Resistir la tentación de hacer trampa.	Postergar lo que me distrae hasta que sea un buen momento para eso.	Evitar actividades o comportamientos que me dan satisfacción en el momento, pero que pueden traer consecuencias negativas más adelante.
		Tolerancia a la frustración	Enfrentar la frustración enfocándome en lo que puedo hacer.	Reemplazar mis pensamientos frustrantes por pensamientos positivos.	Controlar mi reacción frente a la frustración para no hacer daño a nadie.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Sexto	Desempeños Grado Séptimo	Desempeños Grado Octavo
Unidad 2: "Con los demás"	Conciencia social	Toma de perspectiva	Tener en cuenta el punto de vista de todas las personas que se ven afectadas por mis decisiones.	Entender a los miembros de un grupo social diferente al mío tomando su punto de vista.	Tomar la perspectiva de personas de un grupo social diferente al mío.
		Empatía	Ponerse en el lugar de las personas que enfrentan discriminación en su vida cotidiana.	Ponerme en el lugar de mis padres o hermanos cuando les pasa algo.	Ponerme en el lugar de mis amigos cuando les pasa algo.
			Aprender a ser bondadoso consigo mismo y con los demás.	Aprender a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás.	Aprender a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás.
		Comportamiento prosocial	Incluir a los que se sienten excluidos.	Cuidar el medio ambiente en la vida cotidiana.	Asumir mi responsabilidad de preservar el medio ambiente.
	Comunicación positiva	Escucha activa	Preguntar y aclarar durante una conversación difícil.	Leer las señales no verbales cuando alguien me está diciendo algo.	Usar el lenguaje no verbal para mostrar mi interés en lo que estoy escuchando.
		Asertividad	Defender a mis compañeros sin hacer daño a los otros.	Detener una situación que me ofende o me hiere.	Decir a mis amigos cómo me siento y lo que necesito y no necesito de ellos.
		Manejo de conflictos	Encontrar soluciones gana-gana para resolver un conflicto con alguien.	Mediar entre dos amigos que están en conflicto.	Mediar entre dos amigos para que no se hagan daño.
Unidad 3: "Con nosotros"	Determinación	Motivación de logro	Automonitorear mis contribuciones al	Evitar que la mentalidad fija	Disfrutar el esfuerzo que



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Sexto	Desempeños Grado Séptimo	Desempeños Grado Octavo
			logro de una meta grupal.	afecte mi motivación.	toma enfrentar un reto.
		Perseverancia	Ajustar mis estrategias cuando no dan los resultados esperados.	Valorar el esfuerzo que pongo para lograr mis metas.	Perseguir mis metas con disciplina y autonomía.
		Manejo del estrés	Concentrarse en las fortalezas para superar el pensamiento negativo.	Reconocer que a veces interpreto equivocadamente lo que sucede y cuánto estrés me causa esto.	Manejar mi estrés usando estrategias constructivas.
			Dirigir la atención sistemáticamente al cuerpo y la mente para reconocer las señales de estrés.	Dirigir mi atención a una acción específica para manejar el estrés.	Dirigir mi atención sistemáticamente a las diferentes partes de mi cuerpo para relajarme.
	Toma responsable de decisiones	Generación creativa de alternativas	Elaborar un plan original detallado para resolver un problema.	Evaluar posibles soluciones a un problema usando los sombreros para pensar.	Organizar mis ideas usando mapas mentales.
		Pensamiento crítico	Cuestionar la publicidad y su influencia en mi forma de pensar.	Diferenciar entre hechos y opiniones.	Cuestionar las excusas que otros dan para no responsabilizarse por herir a otros.
		Identificación de consecuencias	Cuidar de mí mismo al identificar las decisiones importantes para mi proyecto de vida.	Cuidar de mí mismo al identificar las líneas de acción, consecuencias y opciones constructivas para mi futuro.	Identificar la presión de grupo como riesgo frente a mis planes de vida.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Sexto	Desempeños Grado Séptimo	Desempeños Grado Octavo
			Desarrollar mi pensamiento autocrítico y crítico con respecto a la responsabilidad propia, grupal y del Estado frente al cuidado de los bienes públicos.	Identificar los bienes públicos, el valor que representan para el bienestar de la comunidad y su funcionamiento financiero. Motivo a otros a su cuidado.	Identificar los bienes públicos y el valor que representan para el bienestar de la comunidad. Motivar a los demás a cuidarlos.
			Identificar las consecuencias del ciberacoso escolar que potencian la magnitud de su gravedad y buscar formas de detenerlo.	Considerar las consecuencias del ciberacoso, los roles de las personas implicadas y las posibles soluciones.	Identificar las consecuencias y asumir los riesgos que traen mis decisiones ante situaciones de sexting.

Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Noveno	Desempeños Grado Décimo	Desempeños Grado Undécimo
Unidad 1: "Conmigo mismo"	Autoconciencia	Autoconcepto	Entender cómo otras personas pueden influir en las decisiones que tomo.	Identificar mis fortalezas y usarlas.	Reflexionar sobre cómo soy y cómo quiero ser.
			Identificar las formas de cuidar el cuerpo y mantener el bienestar.	Identificar las formas de cuidar nuestro cuerpo y mantener el bienestar.	Identificar la importancia de la responsabilidad propia frente al consumo de sustancias psicoactivas.
		Autoeficacia	Enfrentar los desafíos académicos sabiendo que me haré más	Tomar la crítica para mejorar y hacerme más fuerte.	Fortalecer mi cerebro con organización, atención y flexibilidad.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Noveno	Desempeños Grado Décimo	Desempeños Grado Undécimo
		Conciencia emocional	inteligente al superarlos.		
			Prestar atención a cómo mi mente y cuerpo reaccionan ante una emoción.	Conectar cómo me siento con lo que me hace sentir así.	Conectar mis emociones y sus consecuencias.
			Practicar traer la atención al momento presente ejercitando la gratitud.	Practicar el traer la atención al momento presente ejercitando la gratitud.	Practicar el traer la atención al momento presente ejercitando la bondad y el cuidado propio.
	Autorregulación	Manejo de emociones	Manejar mis emociones usando mi voz interior.	Calmar mis pensamientos para manejar mis emociones.	Conectar mis pensamientos irracionales con las emociones que los provocan para reemplazarlos por pensamientos tranquilos.
		Postergación de la gratificación	Renunciar a gratificaciones inmediatas para lograr metas mayores a futuro.	Esperar, si esto me lleva a un mejor resultado.	Usar mi fuerza de voluntad para ganar control sobre mis impulsos.
		Tolerancia a la frustración	Parar la cadena emocional negativa que se desata con la frustración.	Diferenciar lo que puedo arreglar de lo que está fuera de mi control.	Enfrentar los obstáculos que puedan interferir con mis planes a futuro.
Unidad 2: "Con los demás"	Conciencia social	Toma de perspectiva	Considerar las expectativas, información y sentimientos de los demás antes	Usar la perspectiva de derechos para evaluar una situación difícil.	Ver las diferentes perspectivas en un conflicto social para entender su raíz y sus ramificaciones.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Noveno	Desempeños Grado Décimo	Desempeños Grado Undécimo
		Empatía	de juzgar una situación.		
			Sentir lo que otras personas sienten cuando están pasando por algo difícil.	Usar mi empatía para alimentar mi sentido de justicia.	Usar mi empatía para guiar mi sentido de responsabilidad social.
		Comportamiento prosocial	Aprender a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás.	Aprender a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás.	Aprender a ser bondadoso conmigo mismo y con los demás.
			Ofrecer ayuda que es genuina, desinteresada y respetuosa a otros.	Buscar formas con las que puedo ayudar a otros.	Usar mis habilidades para mejorar mi comunidad.
	Comunicación positiva	Escucha activa	Concentrar mi atención en lo que otros me quieren decir y mostrarles que me importa.	Aprender a escuchar sin imponer, sermonear, minimizar, ni culpar.	Debatir ideas escuchando y entendiendo los argumentos y punto de vista del otro.
		Asertividad	Resistir la presión de otros para hacer algo que no quiero o que me hace daño.	Diferenciar entre respuestas agresivas, pasivas y asertivas ante situaciones difíciles.	Defender mis ideas sobre el pensamiento de grupo para evitar una decisión errada.
		Manejo de conflictos	En un conflicto, definir el problema, cómo me siento, lo que hice mal y cómo corregirlo.	Utilizar la conversación planificada para encontrar alternativas gana-gana a un conflicto.	Utilizar la conversación planificada para manejar los conflictos constructivamente, teniendo en cuenta los estereotipos de género.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Noveno	Desempeños Grado Décimo	Desempeños Grado Undécimo
Unidad 3: "Con nuestros desafíos"	Determinación	Motivación de logro	Usar la mentalidad de crecimiento para mantenerme motivado.	Enfrentar mis obstáculos personales mediante un plan.	Construir mi proyecto de vida usando la mentalidad de crecimiento.
		Perseverancia	Estar preparado para enfrentar los retos que supone terminar la secundaria.	Plantear metas personales para los próximos cinco años y hacer un plan para lograrlas	Dividir mi proyecto de vida en pasos que pueda seguir.
		Manejo del estrés	Lidiar con los estresores pequeños y grandes en mi vida.	Reconocer cómo afronto el estrés.	Determinar mi nivel de estrés y afrontarlo efectivamente.
			Dirigir mi atención al acto de pensar para comprender los pensamientos como momentos pasajeros.	Dirigir mi atención al acto de pensar para comprender que mis emociones son pasajeras.	Dirigir mi atención a las sensaciones y emociones en el cuerpo para comprender y superar aquellas que pueden ser molestas.
	Toma responsable de decisiones	Generación creativa de alternativas	Generar ideas que son diferentes entre sí.	Mirar un problema desde una perspectiva diferente.	Imaginar lo que podría ser, hacer y lograr en mi vida.
		Pensamiento crítico	Reconocer cómo mis sesgos y prejuicios afectan a los demás y pueden influir en mis decisiones.	Pensar bien antes de actuar.	Cuestionar las creencias que puedan influir negativamente en mis decisiones y mi futuro.
		Identificación de consecuencias	Identificar las decisiones importantes, para los próximos años, con respecto a mi vida sexual.	Identificar las decisiones importantes para los próximos años con respecto a mi vida sexual.	Identificar las preguntas y decisiones importantes para los próximos años con respecto a mi proyecto de vida.



Unidad	Competencia General	Competencia Específica	Desempeños Grado Noveno	Desempeños Grado Décimo	Desempeños Grado Undécimo
			Realizar un diagnóstico acerca de las necesidades del barrio en cuanto a bienes públicos y generar alternativas para su consecución.	Realizar un diagnóstico acerca de las necesidades de la ciudad en cuanto a bienes públicos y generar alternativas para su consecución.	Realizar un diagnóstico acerca de las necesidades del país en cuanto a bienes públicos y generar alternativas para su consecución.
			Identificar las consecuencias y los riesgos que traen mis decisiones ante situaciones de grooming.	Reconocer un conflicto virtual y determinar cómo las acciones de partes implicadas hacen que el conflicto virtual crezca, disminuya o se detenga. Generar alternativas para intervenir en conflictos virtuales para desescalarlos.	Reconocer el buen uso y el uso excesivo que podemos hacer de la tecnología e identificar las implicaciones para nuestra vida diaria.

2. A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR (OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE)

Queremos llegar a motivar a nuestros estudiantes hacia el aprendizaje significativo, dándoles a ellos la opción sobre qué y cómo aprenden, proporcionándoles los medios para desarrollar conocimientos, habilidades y formas de pensar. Queremos que nuestros estudiantes tengan en cuenta su contexto y sus sueños para buscar y construir los caminos posibles para alcanzarlos. Nuestra meta como docentes es que nuestros alumnos puedan aprender y aprehender, desde sus propias capacidades, las áreas de conocimiento (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés), como una gran oportunidad de alcanzar sus metas.

Queremos llegar a que cada estudiante se desafíe a sí mismo, que llegue a plantearse sus propias metas y a construir su propio proyecto de vida.

2.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS POR NIVELES Y GRADOS.



GRADO TERCERO

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO GENERAL

Potenciar las competencias interpretativas, argumentativa y propositiva en concordancia con la misión y la visión institucional a partir de un análisis previo sobre los resultados obtenidos en pruebas saber e ICFES, buscando un mejor desempeño de los y las estudiantes.

ESPECÍFICOS:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando en todos los niveles de su proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes completos, orales y escritos en la lengua castellana, así como para entender mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.

MATEMÁTICAS

OBJETIVO GENERAL

Expresar operaciones básicas indistintamente en lenguaje verbal y en lenguaje matemático.

ESPECÍFICOS:

- Resolver sumas y restas aplicando los algoritmos correspondientes
- Resolver problemas con una o dos operaciones en los que interviene el sistema monetario.
- Comparar tablas, establecer relaciones y detectar regularidades entre ellas.
- Conocer y generalizar el algoritmo de la división con dividendos de hasta tres cifras y divisores de una cifra.
- Representar gráficamente fracciones dadas de forma numérica, y viceversa.
- Formular y resolver problemas que impliquen recogida, representación y análisis de datos.

GRADO CUARTO

MATEMÁTICAS

OBJETIVO GENERAL



Desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis, con el fin de que estos puedan resolver problemas de la vida cotidiana.

ESPECÍFICOS:

- Utilizar el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números naturales.
- Describir y desarrollar estrategias para calcular operaciones básicas con números naturales.
- Encontrar e interpretar la moda y el rango del conjunto de datos y describe el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.
- Armar, desarmar y crear formas bidimensionales y tridimensionales.
- Expresar una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación.
- Establecer diferentes estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia.
- Reconocer situaciones aleatorias en contextos cotidianos.

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO GENERAL

Produce diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo y expositivo), teniendo en cuenta los aspectos gramaticales.

ESPECÍFICOS:

- Dialoga sobre el contenido de los textos informativos con claridad y fluidez en la pronunciación.
- Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios y exposiciones teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad.
- Comprender el contenido de un texto a partir de su estructura.
- Interpretar textos literarios atendiendo las características formales, saberes, intereses y experiencias.
- Emplea figuras literarias en la producción de textos literarios. Produce textos literarios atendiendo a un género específico.
- Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto.

GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS

OBJETIVO GENERAL

Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación.



ESPECÍFICOS:

- Crea patrones de comportamiento numéricos y patrones de comportamiento gráficos.
- Realiza cálculos numéricos, organizar la información en tablas, elaborar representaciones gráficas y las interpreta.
- Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea, y gráficos circulares.
- Interpretar y encontrar la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas.
- Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas.
- Interpretar y utilizar números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un contexto para solucionar problemas Interpreta la relación parte todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes.
- Proponer estrategias para la solución de problemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas.

LENGUA CASTELLANA

OBJETIVO GENERAL

Crear textos literarios teniendo en cuenta temas particulares y algunas características de los géneros narrativo, lírico y dramático.

ESPECÍFICOS:

- Reconoce las temáticas de los textos literarios que lee para relacionarlas con su contexto cotidiano.
- Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo.
- Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.
- Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción.
- Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito.
- Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.
- Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.
- Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.

CIENCIAS NATURALES



OBJETIVO GENERAL

Reconoce la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente, asumiendo responsabilidades e interactuando en forma colaborativa y flexible en las diversas actividades.

ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la curiosidad por conocer y estudiar seres vivos.
- Adquirir hábitos y pautas de alimentación sana que incluyan conocer informaciones nutricionales para la elaboración de dietas.
- Conoce los órganos y las funciones de cada uno de los sistemas que componen el cuerpo humano.
- Adquirir pautas de cuidado e higiene de los aparatos y órganos que realizan la función de relación humana y valorar su funcionamiento coordinado y preciso.
- Identifica y describe características de seres, fenómenos y acontecimientos sencillos.
- Describe, entiende y predice los fenómenos visibles en la naturaleza, a través de la observación y evidencia empírica.
- Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita.

CIENCIAS SOCIALES:

OBJETIVO GENERAL

Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.

ESPECÍFICOS:

- Analizar las causas, efectos y localización de los principales problemas medioambientales a nivel mundial, incidiendo sobre todo en el papel de los seres humanos en dichos procesos.
- Situar los principales medios físicos del mundo (medios intertropicales, desiertos, medios polares, alta montaña y medios templados) y describir sus principales características físicas y humanas.
- Analizar las relaciones entre el medio físico y el ser humano, estudiando el medio como factor que estimula o frena determinadas actividades, así como la intervención de los grupos humanos sobre el paisaje para superar sus características.
- Obtener información geográfica e histórica a partir de distintos tipos de documentos visuales (fotografías, planos, mapas, estadísticas, gráficos diversos, obras de arte), orales (encuestas) y escritos (textos de historiadores y geógrafos, textos de época, obras literarias, etc.), en actividades tanto individuales como de grupo.



- Analizar y comprender las mentalidades individuales y colectivas de épocas pasadas, así como las de sociedades actuales distintas de la nuestra.
- Interpretar procesos de cambio histórico y representarlos en líneas del tiempo, cuadros cronológicos, mapas históricos, etc., analizando los distintos ritmos de cambio de unos y otros aspectos (económicos, culturales, políticos, etc.).

OBJETIVO GENERAL 6º a 11º

Diseñar un plan de fortalecimiento para las competencias básicas de Evaluar para Avanzar en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, que permita identificar y fortalecer las debilidades de los estudiantes en la adquisición de los aprendizajes en cada una de las anteriores áreas.

Desarrollar la capacidad para comprender y producir textos orales y escritos en Lengua Castellana, así como, entender los elementos constitutivos de la lengua que le permita al educando construir enunciados correctamente según las exigencias del contexto a través de un enfoque significativo

Concientizar al estudiante acerca del aprendizaje y la aplicación de los métodos de la ciencia puesto que le permiten a toda persona participar en el desarrollo y renovación del conocimiento.

Definir, conceptualizar y manejar el lenguaje específico de cada área para el desarrollo efectivo de las competencias de manera adecuada.

Desarrollar un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta.

Realizar con precisión y fluidez operaciones matemáticas, usar expresiones algebraicas para describir relaciones en un contexto e interpretar expresiones en términos de un contexto particular.

Sostener una conversación básica en inglés, sobre aspectos personales y familiares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 6º y 7º

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
- Fomentar la formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.



- Desarrollar la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en Lengua Castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- Valorar y utilizar la Lengua Castellana como medio de expresión literaria y estudio de la creación literaria en el país y en el mundo.
- Comprender la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.
- Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).
- Valorar la importancia que tiene la salud en el desempeño de los diferentes roles del hombre, como miembro de la sociedad.
- Valorar la importancia que tiene la salud en el desempeño de los diferentes roles del hombre, como miembro de la sociedad.
- Aplicar las técnicas y conocimientos científicos en la resolución de problemas, relaciones con la salud del individuo y la preservación del medio natural.
- Resolver problemas aplicando relaciones y operaciones entre los números enteros y su propiedad.
- Resolver operaciones con números racionales.
- Resolver problemas que involucran la medida de la superficie y el volumen de un cuerpo geométrico.
- Realizar operaciones aditivas y multiplicativas con números naturales, utilizando las propiedades correspondientes de manera precisa.
- Calcular el MCM y MCD de varios números y aplicarlos en la solución de problemas.
- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- La formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS 8º Y 9º

- Enfatizar los contenidos significativos en las distintas áreas de acuerdo con los DBA y evaluarlos con preguntas contextuales.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Comprende el aspectos básicos del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Identificar las operaciones básicas con expresiones algebraicas.
- Representar funciones en forma verbal, de tabla, de grafica o algebraicamente.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS 10º y 11º

- Identificar los insumos necesarios para la realización del análisis correspondiente a los resultados de las pruebas de Evaluar para Avanzar, en los estudiantes.
- Realizar un diagnóstico de los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.
- Identificar posibles debilidades y retos en las áreas del conocimiento evaluadas.
- Elaborar un plan de fortalecimiento específico del área que contenga los elementos necesarios y requeridos para alcanzar la superación de las debilidades presentadas.
- Realizar el seguimiento y evaluación de los procesos del plan de fortalecimiento.

2.2. METAS DE APRENDIZAJE POR AÑO

- a. Disminuir en dos puntos porcentuales, para el año 2023, los indicadores catalogados en bajo desempeño de los estudiantes en las valoraciones de las pruebas de Evaluar para Avanzar en las áreas del conocimiento para los grados 3º a 11º.
- b. Realizar la retroalimentación correspondiente al 100% de los estudiantes con la identificación de las debilidades manifiestas en los resultados de las pruebas de Evaluar para Avanzar en los grados 3º a 11º.
- c. Alcanzar un alto nivel de motivación en los estudiantes de todos los grados, tendiente a la mejora permanente de sus desempeños en las diferentes áreas evaluadas.
- d. Valorar asertivamente la disposición de los estudiantes para la presentación responsable de las diversas pruebas de Evaluar para Avanzar como opción de mejora continua en sus resultados.
- e. Diseñar los planes de fortalecimiento correspondientes a cada una de las áreas evaluadas en la estrategia de Evaluar para Avanzar para los grados 3º a 11º.

3. ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

3.1. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

Ha sido una política institucional el trabajo de los diferentes estamentos en procura del posicionamiento de la institución y, en especial, del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes en pruebas internas y externas. Sin embargo, como consecuencia de los cambios de las dinámicas sociales actuales, de los que no escapó la educación, los desempeños de los estudiantes



se vieron afectados negativamente. En este sentido, se reforzarán algunas de las estrategias que se venían desarrollando antes de la pandemia y se implementarán otras nuevas:

- Monitoreo de los desempeños de los estudiantes a través de las mismas comisiones de evaluación y promoción, y con el uso de los instrumentos disponibles en programas como el de “Evaluar para avanzar”.
- Gestión con empresas privadas, instituciones públicas - como universidades - u ONG internacionales, la realización de cursos y encuentros pedagógicos que apoyen la actividad académica y con los cuales se logre el aprestamiento de los estudiantes para la presentación de pruebas censales o externas.
- Retroalimentación docente de las pruebas e instrumentos aplicados en pruebas externas, en el desarrollo de los momentos pedagógicos en el aula.
- Capacitación docente con apoyo de organizaciones no gubernamentales y de la secretaría de educación del departamento.
- Consolidación de las aulas especializadas y dotación con recursos didácticos y audiovisuales que propicien los aprendizajes de los estudiantes.

3.2. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN EN EL AULA

- a. Evaluación de procesos a través del nivel de aprendizajes, decantando aspectos de medición por autoevaluación constante del estudiante, frente a las pruebas o instrumentos que se implementan para ello en cada una de las áreas de aprendizaje.
- b. Elaboración de un cronograma de aplicación de un instrumento de evaluación que cubija los aprendizajes establecidos para los períodos académicos.
- c. Dinamización de la distribución de los equipos y mobiliario para el trabajo, ya sea en nodos, grupos de trabajo, mesa redonda, panel, entre otros.

3.3. ESTRATEGIAS PARA INTERVENCIÓN CON LA COMUNIDAD

- a. Adelantar un compromiso permanente con los padres de familia para el acompañamiento a sus hijos en el desempeño académico y socio-emocional.
- b. Vincular a varios padres de familia de los estudiantes de cada uno de los grados a la Escuela de Padres de la institución.
- c. Organizar horarios flexibles y permanentes de atención a padres de familia durante la jornada escolar.



3.4. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES.

Las habilidades blandas son aquellas destrezas asociadas a la inteligencia emocional y a la capacidad que tiene un individuo para interactuar efectivamente a nivel personal y profesional, las cuales deben ser transversales a las habilidades duras o directamente relacionadas con el quehacer pedagógico.

Ahora bien, ¿cuáles son las habilidades blandas más demandadas por el mercado y que deben desarrollar los estudiantes y futuros profesionales?

- a. Comunicación tanto oral como escrita.
- b. Flexibilidad o tolerancia al cambio para poder reaccionar de forma acertada ante las crisis.
- c. Liderazgo para ser el guía designado y no el impuesto; el guía que se gana su lugar por ser propositivo, proactivo y disciplinado.
- d. Motivación, pues quienes poseen esta habilidad la encuentran en su interior, no en su entorno, trabajando por convicción y no por los reconocimientos externos.
- e. Paciencia y tolerancia para saber cuándo tomar pausas, analizar las situaciones y repensar el camino trazado para lograr objetivos.
- f. Persuasión, entendida como el arte de convencer a los otros para que se unan a los proyectos del líder, la que debe darse desde el conocimiento y la verdad.
- g. Capacidad de resolución de problemas para proponer soluciones ante las dificultades y alternativas frente a las crisis.
- h. Trabajo en equipo para superar cualquier obstáculo en busca de alcanzar los objetivos individuales y comunes. Como seres sociales, el trabajo en equipo permite que las redes de cooperación en cualquier proyecto o situación sean tan sólidas como la capacidad de verdad y ética lo sean.
- i. Empatía, como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, sin prejuicios ni señalamientos.



3.5. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS

Identificadas las debilidades en el análisis de los resultados de los aprendizajes, se hace perentorio determinar las acciones y las estrategias a utilizar en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y de las competencias básicas de los estudiantes para alcanzar su superación y nivelar los aspectos faltantes.

Cabe señalar que las diferentes áreas asumen los planes de mejora de acuerdo a la decantación taxonómica que arrojó el insumo de la información previa obtenida para tal efecto.

3.6. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Los estándares de las competencias ciudadanas se organizan en tres ámbitos:

Convivencia y relaciones pacíficas.

Participación y responsabilidad democrática.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Así, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas.

4. INTERACCIONES Y RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES

El trabajo articulado de los diferentes equipos conformados, tanto en la semana de desarrollo institucional, como en los procesos regulares de la academia, permite asumir los compromisos establecidos en los diferentes planes de mejora, tendientes a mejorar las dificultades identificadas en los educandos, y realizar el seguimiento oportuno a las estrategias implementadas por los docentes en cada una de las áreas.

Se ha contado para ello con los documentos referenciados en la parte inicial de este documento y el acertado direccionamiento del señor rector de la institución.

5. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL PLAN

Se han establecido algunos criterios para poder monitorear o realizar un plan de seguimiento efectivo a todas las estrategias conducentes a alcanzar la disminución de los porcentajes en las



dificultades operadas por los estudiantes en el desarrollo de las pruebas de Evaluar para Avanzar, que se dinamizan en la planeación en las semanas correspondientes al desarrollo institucional, y en las instancias como el Consejo Académico, la Comisión de Evaluación y el Comité de Calidad.

