INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
SAN JOSÉ DE CASTRO
REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
Código DANE: 254051000821
Decreto de Creación 001189 del 08 de septiembre de 2021
Resolución 007160 del 30 de septiembre de 2024
Corregimiento San José de Castro, Arboledas (N. de S.)

PLANES DE AJUSTES RAZONABLES

2024

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	24-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Ana Belén Rozo
Institución Educativa	Centro educativo Rural San José de Castro.

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
Arianna Isabella	Mogollón García.		TI. _x_ CC __ RC __ otro__ ¿Cuál?	1093647327
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
	6	24-02-2018	1	Si_x__ No___

Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Arboledas	Barrio/ vereda	El Volcán
Dirección de vivienda	Vereda el Volcán	Teléfono	3115575371	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __ No _X_ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No __)	¿Está en algún Centro de Protección?	Si __No X_ ¿cuál?	¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	Si___ No _X_ ¿Cuál?

Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades
	Habilidades sociales: Puede participar sin dificultad en interacciones con sus pares, no necesita ayuda para mantener amistades. **Habilidades de comunicación:** Comprende y utiliza un lenguaje básico para expresar necesidades, emociones y deseos. No necesita de apoyo para la comunicación. **Habilidades de autocuidado:** La estudiante está en proceso de adquirir habilidades de autocuidado, la figura materna supervisa y ayuda a realizar estas actividades. **Habilidades motoras:** Desarrolla habilidades de motricidad fina sin dificultad, la motricidad gruesa presenta desafíos para correr, saltar, mantener el equilibrio y la coordinación. **Habilidades adaptativas:** Realiza actividades mínimas con la instrucción y el apoyo adecuados, pero pueden requerir más tiempo y repetición para adquirir estas habilidades de manera independiente.
	Gustos e intereses
	Intereses recreativos: Le encanta ver TV y películas, comiquitas (pavo patrón y Wini Pooh) que tengan que ver con la naturaleza y animales, jugar al aire libre con los animales de la casa. **Intereses sociales:** Le gusta integrarse, participar en eventos sociales de cumpleaños, ir a misa, visitar a su familia, hablar bastante y compartir con las personas. **Intereses académicos:** Muestra interés por la asignatura de artística **Intereses sensoriales:** Le gusta jugar con plastilina, con tierra, le gusta pegar figuras. **Intereses personales:** Le gustan los animales cuidar de ellos darles comida y jugar con ellos.

	Literatura: Le gusta que lean cuentos de animales. **Arte:** Interés en pintar con témperas, dibujar y realizar trabajos con plastilina. **Música:** Marcado interés por escuchar y cantar géneros musicales como la ranchera, infantil y vallenato.
	Expectativas del estudiante
	Quiere aprender cada día temas académicos y seguir asistiendo al centro educativo.
	Expectativas de la familia
	Las expectativas a nivel escolar por parte de la familia son buenas, y están contentos con el avance que ella ha tenido y el aprendizaje, quieren que siga estudiando y tenga un buen futuro.
	Redes de apoyo
	Padres de familia, hermana mayor, y tía paterna, docente de aula y equipo interdisciplinar del sector salud son la red de apoyo presentes para el cuidado y bienestar de la estudiante.
	Otras
	Dificultades en la motricidad gruesa.

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI __X__ No____	Contributivo		Subsidiado	X	Cuál: Comfaoriente
Lugar donde le atienden en caso de emergencia						
Cuenta con diagnóstico médico	Si__X_ No___	¿Cuál?	• Trastorno mixto de las habilidades escolares • Epilepsia focal secundaria • Otras facomatosis no clasificadas en otra parte. • Síndrome Sturge Weber • Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo.			
Cuenta con atención médica	Si_X__ No___	¿Cuál?	Genetista - Neurología	Frecuencia	Cada 3 meses	
		¿Cuál?	Oftalmología – Dermatólogo	Frecuencia	Dermatólogo cada 6 meses o cada año. Y Oftalmología cada año.	
		¿Cuál?	Psicología	Frecuencia	Cada 6 meses	
Cuenta con intervención o tratamiento terapeútico integral	Si__X_ No___	¿Cuál?	Genetista - Neurología	Frecuencia	Cada 6 meses	
		¿Cuál?	Oftalmología – Dermatólogo	Frecuencia	Dermatólogo cada 6 meses o cada año. Y Oftalmología cada año.	
		¿Cuál?	Psicología	Frecuencia	Cada 6 meses	
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario	Cada 12 horas todos los días.		
Si_X_ No__	Oxcarbazepina 60 mg/ml- Trileptal Vigabatrina					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___No__X_	**¿Cuáles?**				

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Zaida Johana García ortega		Nombre del padre	José Ascensión Mogollón Ortega.	
Ocupación de la madre	Oficios varios		Ocupación del padre	Agricultura	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Bachillerato		Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Bachillerato	
Nombre Cuidador	Zaida Johana García ortega, Carmen Mogollón		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3115575371
Parentesco con el estudiante:	Madre y tía paterna		Prim/Bto/Téc/Tecn/univ Bachiller	Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa 3	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive	
			Los padres	3	

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?			No _X__ ¿Por qué?	SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Transición	Estado Aprobado: __x__ Sin terminar: ____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?				No _x__ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No x Si__ ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	**Nombre y firma acudiente**
Ana Belén Rozo	Zaida Johana García ortega

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

Ajustes Razonables					
Aréa/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1. Matemáticas Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma	**Barrera económica:** Ausencia de recursos por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico y así poder realizar actividades educativas por parte de la docente de aula. Y falta de recursos a nivel familiar para suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la	**Ajustes en las estrategias:** Paso a paso de las actividades que debe realizar, instrucciones claras, juego al aire libre. Disminuir distractores para el foco atencional, repetir lo aprendido para mejorar la memoria. **Ajustes en los materiales:** Emplear material concreto para el conteo, imágenes ilustrativas, material	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre de familia, docente de apoyo. **Tecnológico:** Video Beam.	Reconocer los números del 1 al 20 y aplicarlos en operaciones básicas de suma y resta a través de imágenes ilustrativas. Realiza suma y resta por medio de situaciones específicas o casos sencillos de la vida diaria o imaginación guiada. Identifica a través de objetos que encuentre a su alrededor las distintas formas geométricas (recto, curvo, abierto y cerrado).	La encargada del seguimiento es la dicente de aula. Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase. Uso de la observación y apoyo personalizado por parte de la docente de aula.

y resta) y resolver problemas aditivos. Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).	asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de estudiantes y salón multigrado.	didáctico. Trabajo en grupo, contemplar objetos reales, fichas. **Estrategias de evaluación:** Tener en cuenta los logros de cada actividad, evaluarla oralmente.			
2. Español Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea. Reconoce las temáticas presentes en los	**Barrera económica:** Ausencia de recursos por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico y así poder realizar actividades educativas por parte de la docente de aula. Y falta de recursos a nivel familiar para	**Ajustes en las estrategias:** Paso a paso de las actividades que debe realizar, instrucciones claras, juego al aire libre. Disminuir distractores para el foco atencional, repetir lo aprendido para mejorar la memoria. Narraciones interactivas, relatar	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre de familia, docente de apoyo. **Tecnológico:** Video Beam.	Dar un ejemplo de los medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet a través del diálogo y experiencias propias. Comprende órdenes e instrucciones sencillas y responde de manera adecuada a ellas.	La encargada del seguimiento es la dicente de aula. Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase. Uso de la observación y apoyo personalizado por parte de la docente de aula.

mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.	suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de estudiantes y salón multigrado.	vivencias, expresar ideas de manera oral **Ajustes en los materiales:** Emplear material concreto, imágenes ilustrativas, material didáctico. Trabajo en equipo. **Estrategias de evaluación:** Tener en cuenta los logros de cada actividad, evaluarla oralmente. Tiempo para que la estudiante escriba y comprenda lo que escribe.		Relata algunos cuentos, fábulas y textos cortos leídos por ella y la docente de aula, y lo expresa a través de imágenes y dibujos.	
3. **Educación física.** Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos. Atiendo las indicaciones para realizar el	**Barrera económica:** Ausencia de recursos por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico y así poder realizar actividades educativas por parte de la docente de aula. Y	**Ajustes en estrategias:** Ayuda de sus compañeros de clases para realizar ejercicios físicos. Darle tiempo para responder a los ejercicios. Ejemplos guiados de los ejercicios. Participar en juegos, rondas,	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre de familia, docente de apoyo. Comunicativo: Empleo de demostraciones de los ejercicios físicos, por medio de la	Realizar ejercicios físicos con mejor coordinación y agilidad. Mejorar su motricidad tanto fina como gruesa: Patear, lanzar, correr, saltar, recibir la pelota. Identificar direccionalidades: Arriba,	La encargada del seguimiento es la dicente de aula. Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase. Uso de la observación y apoyo personalizado

calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta	falta de recursos a nivel familiar para suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de estudiantes y salón multigrado.	integración, baile y expresión corporal. **Ajustes en los materiales:** Balones, aros, lazos, bolos.	docente y sus compañeros.	abajo, derecha, izquierda, delante y atrás.	por parte de la docente de aula.
5. Naturales Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean	**Barrera económica:** Ausencia de recursos por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico y así poder realizar actividades educativas	**Ajustes en materiales:** Fichas, videos ilustrativos, experiencias propias, observación directa con las plantas y animales tanto en el centro educativo y en casa.	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre de familia, docente de apoyo. **Comunicativo:** Empleo de demostraciones de los	Describe y señala utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus	La encargada del seguimiento es la dicente de aula. Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase.

(temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.	por parte de la docente de aula. Y falta de recursos a nivel familiar para suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de estudiantes y salón multigrado.	Ajustes en estrategias: Ejemplos reales, material observable y manipulable.	ejercicios físicos, por medio de la docente y sus compañeros.	características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y la diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.	Uso de la observación y apoyo personalizado por parte de la docente de aula.
6. Religión.	**Barrera económica:** Ausencia de recursos por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico	**Ajustes en estrategias:** Fichas, videos religiosos, experiencias propias, de la escuela y la casa (rezo de	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre de familia, docente de apoyo.	Conoce las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos, católicos y de otras religiones.	La encargada del seguimiento es la dicente de aula. Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase.

	y así poder realizar actividades educativas por parte de la docente de aula. Y falta de recursos a nivel familiar para suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de estudiantes y salón multigrado.	oraciones para dar gracias a Dios)	**Comunicativo:** Empleo de demostraciones de los ejercicios físicos, por medio de la docente y sus compañeros.	Aplica el valor de la amistad en su entorno familiar.	Uso de la observación y apoyo personalizado por parte de la docente de aula.
7. Ética y valores	**Barrera económica:** Ausencia de recursos	• VIDEOS, Fabulas Cuentos	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre	• Forma personas que se reconozcan así mismas	La encargada del seguimiento es la docente de aula.

	por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico y así poder realizar actividades educativas por parte de la docente de aula. Y falta de recursos a nivel familiar para suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de estudiantes y salón multigrado.	guías (así soy, conozco mi cuerpo) _análisis de hechos de vida, _ charlas, _cuentos _comprensión de textos, _ consultas, _socializaciones individuales y grupales.	de familia, docente de apoyo. **Comunicativo:** Empleo de demostraciones de afecto y aceptación por parte de la docente y sus compañeros.	como seres únicos e irrepetibles	Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase. Uso de la observación y apoyo personalizado por parte de la docente de aula.

8. Artística	**Barrera económica:** Ausencia de recursos por parte del centro educativo para la compra de material didáctico y tecnológico y así poder realizar actividades educativas por parte de la docente de aula. Y falta de recursos a nivel familiar para suplir algunas necesidades básicas. **Barrera actitudinal:** Incumplimiento de la EPS para la asignación de citas y cumplimiento en la entrega de medicamentos que la estudiante necesita para su tratamiento. **Barrera comunicativa:** La calidad de la comunicación, no se emplea el tiempo suficiente que requiere la estudiante por parte de la docente debido a la cantidad de	Entona canciones y rondas infantiles, las armoniza con movimientos corporales tales como palmas, zapateos y expresiones gestuales. Representación de vivencias a partir de dibujo.	**Talento humano:** Docente de aula, compañeros, madre de familia, docente de apoyo. **Comunicativo:** Empleo de rondas, canciones apoyados en videos y demostraciones de movimientos, corporales por parte de la docente y sus compañeros.	Realizar ejercicios físicos con mejor coordinación y agilidad. Mejorar su motricidad tanto fina como gruesa: al bailar, cantar, aplaudir, dibuj ar , recortar y colorear.	La encargada del seguimiento es la docente de aula. Se evaluará en base o los logros obtenidos en cada clase. Uso de la observación y apoyo personalizado por parte de la docente de aula.

	estudiantes y salón multigrado.				

Nombre docente de aula	**Nombre director**	**Nombre docente**
Ana Belén Rozo	Luis Antonio Ortega.	
Área matemáticas	**Área lenguaje**	**Área Naturales**
Firma	**Firma**	**Firma**

Nombre docente orientador	**Nombre docente de apoyo pedagógico**	**Nombre coordinador pedagógico**
	María Angélica Celín Moreno	
Área	**Área**	**Área**
Firma	**Firma**	**Firma**

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	24-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Ana Rozo
Institución Educativa	Centro Educativo Rural San José de Castro.
Sede	El Volcán

Nombre	**Arianna Isabella Mogollón García.**	**Edad**	**6**	**Grado**	**1**

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

_Que la mamita se comprometa con las citas médicas de la estudiante.
_Que entregue de manera inmediata las historias clínicas a las cuales va llevando a la estudiante.
_Que Informe cuando la estudiante va a faltar a la escuela.
_Cuando la estudiante no asista a la escuela se debe adelantar.
_Mucho apoyo para la estudiante en casa con las actividades escolares.
_Asistencia a las reuniones escolares solicitadas por la docente, docente de apoyo o rector.
_Estar pendiente que la estudiante lleve a la escuela todos los útiles escolares.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _x_ S__ P__
Letras trabadas o combinaciones Pl, cl, bl, gl, fl, pr, tr, gr, dr, cr ,br, fr.	La docente cada día dará a la estudiante una palabra con la combinación, en casa los familiares: 1. harán que la estudiante moldee la combinación con plastilina muchas veces. 2. con su dedito escribirá la combinación en la pared, mesa, arena etc. 3 colorear la combinación 4. recortar y pegar la combinación y palabras que se escriben con la combinación vista en su cuaderno. 5. leer las palabras. 6. llenar sopas de letras y escribir las palabras encontradas.	Diariamente hasta lograr aprender cada combinación.
Comprensión lectora	La docente dará a la estudiante lecturas cortas y con la ayuda de los familiares irá desarrollando la habilidad de comprensión y fluidez lectora.	diariamente
Números del 1 al 100	Esta actividad la ira haciendo diariamente y cuando la haya aprendido pasara a la siguiente. 1. hacer juegos con las familias de los números 2. hacer dictados con las familias de los números. 3. leer las familias de los números. 4. colocar en lugar visible cada familia de números y preguntarle constantemente. 5.Recortar y pegar las familias de los números	diariamente
Desarrollo de motricidad fina y gruesa	Ayudar a la estudiante con juegos que desarrollen la **motricidad fina** como recortar punzar, enhebrar, jugar con plastilina, con pintura, etc. **Para la motricidad gruesa** Ejercicios de saltar en un pie y en ambos Lanzar pelotas en un balde o ponchera Bailar Correr Subir y bajar escaleras Jugar en un parque infantil Jugar a la rayuela etc.	semanalmente

Firma de los Actores comprometidos:

Arianna Isabella Mogollón García.	Zaida Johana García ortega
Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes

Luis Antonio Ortega.	
Directivo docente	Directivo docente

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	24-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Martina Gelves Rolón
Institución Educativa	Centro Educativo Rural San José de Castro.

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
Jeidy Jailym	Grimaldo Fuentes		TI. _x_ CC __ RC __ otro__ ¿Cuál?	
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Cúcuta	9	14-11-2014	4	Si__x_ No___

Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Arboledas	Barrio/ vereda	Castro.
Dirección de vivienda	Castro	Teléfono	3228055156	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __ No ___ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No __)	¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	
		Si __No _x _ ¿cuál?		Si___ No___ ¿Cuál?	

Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades
	Habilidades sociales: Dificultades para comprender sutilezas del comportamiento social y pueden necesitar apoyo adquirir estas habilidades. **Habilidades de comunicación:** Emplea un lenguaje básico para expresar sus necesidades, deseos y emociones. Lo hace a través de frases cortas y palabras claves. **Habilidades de autocuidado:** Dificultades para realizar actividades de autocuidado e higiene personal, necesita de la ayuda constante y supervisión de las mismas, esto debido a las dificultades en su motricidad y movilidad. **Habilidades motoras:** Presenta dificultad en motricidad fina y gruesa. Y para actividades que demandan coordinación. **Habilidades adaptativas:** No posee habilidades para realizar tareas diarias y actividades prácticas. Necesita de apoyo para poder realizarlas y acompañamiento.
	Gustos e intereses
	Escuchar música, dibujar y colorear
	Expectativas del estudiante
	Aprender cada día más.
	Expectativas de la familia
	Que la menor continúe vinculada al centro educativo.

	Redes de apoyo
	Padre de familia, docentes y equipo interdisciplinar del sector salud.
	Otras
	Ninguna

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI __x__ No____	Contributivo		Subsidiado	x	Cuál	Nueva EPS.	
Lugar donde le atienden en caso de emergencia		Hospital de Arboledas.						
Cuenta con diagnóstico médico	Si_x__ No___	¿Cuál?	Discapacidad Múltiple					
Cuenta con atención médica	Si___ No___	¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
Cuenta con intervención o tratamiento terapeútico integral	Si___ No__x_	¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario					
Si__ No_x_								
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___No___	**¿Cuáles?**						

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Claudia Johana Fuentes Gelves	Nombre del padre	José Presento Grimaldos Cruz.		
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor..		
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Bachiller	Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Primaria.		
Nombre Cuidador	Claudia Johana Fuentes Gelves	Nivel educativo cuidador	Teléfono	3228055156	
Parentesco con el estudiante:	Madre	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ Bachiller	Correo electrónico		
No. Hermanos		Lugar que ocupa	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive	
			Tía y padre	Abuelos, padre y tíos-	

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No _x__ ¿Por qué?	SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	3	Estado Aprobado: ___x_ Sin terminar: ____	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) Ninguna
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No ___ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No __ Si__¿Cuáles?	

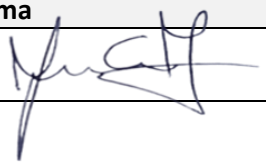
Nombre y firma de quien diligencia	**Nombre y firma acudiente**
Martina Gelves Rolón	Claudia Johana Fuentes Gelves

La educación es de todos · Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

Ajustes Razonables					
Aréa/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1., Matemáticas Establece relaciones mayores que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.	**Barrera de infraestructura:** La escuela no está adaptada a las necesidades físicas de la estudiante. **Barrera actitudinal:** Abando por parte de la figura materna y discriminación por su discapacidad. **Barrera económica:** Falta de los recursos necesarios en casa para llevarla a las terapias y en la institución educativa poder comprar los materiales necesarios	**Ajustes en estrategias:** Explicación guiada a través de paso a paso de las actividades, material concreto y manipulable, motivación, a través de señalar y experiencias propias. **Ajustes en materiales:** Guías adaptadas, imágenes ilustrativas, objetos llamativos. **Ajustes en tiempo:** Trabajo de tiempos	**Talento humano:** Docente de aula. **Comunicativo:** Enseñanza favorable, espacio libre de distractores, tono de voz pausada y contacto visual. Instrucciones claras	Identifique las cantidades en el conteo a través de los objetos u elementos de su entorno (grande, pequeño, menor, mayor, bastante, poquito, lejos cerca).	Se tendrá en cuenta los logros obtenidos Se evaluará de manera oral. La encargada de evaluar será la docente de aula.

	para la implementación de las actividades.	cortos teniendo en cuenta características del estudiante.			
2.Español Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de compresión e interpretación textual.	**Barrera de infraestructura:** La escuela no está adaptada a las necesidades físicas de la estudiante. **Barrera actitudinal:** Abando por parte de la figura materna y discriminación por su discapacidad. **Barrera económica:** Falta de los recursos necesarios en casa para llevarla a las terapias y en la institución educativa poder comprar los materiales necesarios para la implementación de las actividades.	**Ajustes en estrategias:** Explicación guiada a través de paso a paso de las actividades, videos explicativos. **Ajustes en materiales:** Guías adaptadas, imágenes ilustrativas. Textos cortos, libros a su alcance, comics, historietas. **Ajustes en tiempo:** Trabajo de tiempos cortos teniendo en cuenta características del estudiante.	**Talento humano:** Docente de aula. **Comunicativo:** Enseñanza favorable, espacio libre de distractores, tono de voz pausada y contacto visual. Instrucciones claras.	Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa. Expresa a través de lluvia de ideas, imágenes, dibujo, canto, mapa mental lo comprendido en textos cortos.	Se tendrá en cuenta los logros obtenidos y lo expresado a través de mapas, lluvias de ideas y expresión oral. Se evaluará de manera oral. La encargada de evaluar será la docente de aula.
3. Artística -Psicomotricidad. -Ejercicio de habilidad motriz. -Técnicas de dibujo - Técnica del lápiz de color.	**Barrera de infraestructura:** La escuela no está adaptada a las necesidades físicas de la estudiante. **Barrera actitudinal:** Abando por parte de la figura materna y	**Ajustes en estrategias:** Trabajo personalizado y guiado en actividades de cortar, pintar, doblar Ejercicios de trenzas, rasgar papel, rellenar	**Talento humano:** Docente de aula. **Técnico:** Técnicas guiadas y trabajo manual para mejorar la motricidad.	Diseña creativamente ejercicios de habilidad manual e identifica y aplica los elementos de la composición artística través de la utilización de diferentes técnicas de dibujo, texturas y manualidades.	Se tendrá en cuenta los logros obtenidos y lo expresado a través de los trabajos manuales. Se evaluará de manera oral.

Manualidades artísticas. -Manipulación de diferentes texturas.	discriminación por su discapacidad. **Barrera económica:** Falta de los recursos necesarios en casa para llevarla a las terapias y en la institución educativa poder comprar los materiales necesarios para la implementación de las actividades.	figuras, moldear plastilina, ensartar cuerdas, jugar con una pelota suave. **Ajuste en los materiales:** Material didáctico, material manipulable y moldeable.			La encargada de evaluar será la docente de aula.

Nombre docente	**Nombre docente**	**Nombre docente**
Martina Gelves Rolón	Luis Antonio Ortega.	María Angélica Celín Moreno
Área	**Área**	**Área**
Docente de aula.	Director	Docente de apoyo.
Firma	**Firma**	**Firma**
		

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	24-10-2024 DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Martina Gelves Rolón.
Institución Educativa	Centro Educativo San José de Castro.
Sede	San Pedro el Mohán.

Nombre	Jeidy Jailym Grimaldo Fuentes	**Edad**	9	**Grado**	4

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

- ✓ Los padres de familia estarán en constante orientación y acompañamiento en casa para el aprendizaje de la estudiante.
- ✓ Iniciar y continuar de manera permanente los controles y terapias interdisciplinarias que la menor necesite para su bienestar físico y mental.
- ✓ Estar en constante comunicación con la docente de aula y directivo docente.
- ✓ Presentar los trabajos a tiempo y de manera adecuada.

Centro educativo:

- ✓ Brindar la orientación necesaria para las actividades de la estudiante.
- ✓ Contribuir en el material pedagógico para las diferentes actividades a desarrollar.
- ✓ Enviar las guías establecidas y acordadas de manera puntual

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S__ P__
Higiene personal.	Ayudarle a la estudiante a mantener la higiene personal y enseñarle poco a poco el autocuidado con su higiene personal.	D
Lectura y escritura	Leerle diariamente un texto acorde a su edad cronológica y de su interés, acompañarla y guiarla en el proceso lecto- escrito.	D
Espacio para las actividades escolares.	Establecer dentro del hogar un espacio cómodo y acorde para realizar las actividades escolares.	D
Actividades de motricidad.	Realizar ejercicios que estimulen y mejoren su motricidad, tanto enviados por el profesional de salud y la docente de aula.	D

Firma de los Actores comprometidos:

Jeidy Jailym Grimaldo Fuentes	
Estudiante	Acudiente /familia
Martina Gelves Rolón	María Angélica Celín M
Docentes	Docente de apoyo.
Luis Antonio Ortega.	
Directivo docente –	Directivo docente

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	10-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Francelina G.
Institución Educativa	SAN JOSE DE CASTRO

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
José David	Díaz Calderón		TI. _x_ CC __ RC __ otro__ ¿Cuál?	1092002907
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Cúcuta Norte de Santander	8	15 de mayo del 2016	1	Si_X__ No___

Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Arboledas	Barrio/ vereda	San Joaquín
Dirección de vivienda	Finca la Vega	Teléfono	3144016768	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __ No _x__ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No __)	¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	
		Si __No _¿cuál?		Si___ No__x_ ¿Cuál?	

Capacidades
Se integra bien con sus pares, de desplaza por sí solo, come solo, expresas sus deseos y necesidades con palabras básicas, se le evidencia interés por aprender.
Gustos e intereses
Intereses recreativos: Le gusta jugar con carros, pasear por el parque, recorrer la finca, jugar y cuidar los animales, montar a caballo. **Intereses sociales:** Poco participa de actividades sociales, cuando debe participar en eventos sociales no se involucra con los demás, solamente comparte con la madre. **Intereses académicos:** Muestra interés en informática, en pintar con temperas. Le gusta los ejercicios físicos, el deporte. **Intereses sensoriales:** Le gusta la música, le gusta el ejercicio. Le gusta actividades donde tenga que gritar. **Intereses personales:** No le gusta ver TV, le gusta ver videos animados en el computador cuando está en el colegio, pero debe realizarlo acompañado, no le gusta ver sólo los dibujos animados. **Literatura:** Le gusta escuchar cuentos, fábulas, escuchar adivinanzas (no las comprende) le gusta escuchar poemas. **Arte:** Le gusta la danza, cantar, pintar con temperas. **Música:** Le gusta escuchar carranga y música infantil.
Expectativas del estudiante
Deseos de escribir y hablar mejor. Quiere seguir asistiendo al centro educativo.
Expectativas de la familia
Qué el estudiante adquiera habilidades de lectura, escritura y mejorar lenguaje expresivo. De igual modo que obtenga habilidades prácticas y de autocuidado, que conlleven a la independencia.
Redes de apoyo

	Padre de familia, docente y equipo interdisciplinar del sector salud.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI __x__ No____	Contributivo		Subsidiado	X	Cuál	Sanitas
Lugar donde le atienden en caso de emergencia							
Cuenta con diagnóstico médico	Si_X__ No___	¿Cuál?	Discapacidad intelectual y perturbación de la actividad y de la atención				
Cuenta con atención médica	Si___ No_X__	¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
Cuenta con intervención o tratamiento terapeútico integral	Si___ No_X__	¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
		¿Cuál?		Frecuencia			
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario				
Si__ No_X_							
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___No__X_	**¿Cuáles?**					

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Rosmira Calderón Gómez		Nombre del padre	Ricardo Díaz Rojas	
Ocupación de la madre	Agricultura		Ocupación del padre	Agricultura	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Primaria		Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Segundo de primaria	
Nombre Cuidador	Rosmira Calderón Gómez		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3144016768
Parentesco con el estudiante:	Madre		Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa 4	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive	
			Padres	Padres y 3 hermanos	

4. Entorno Educativo

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No __X_ ¿Por qué?	SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Primero	Estado Aprobado: ____ Sin terminar: __x__	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) Inasistencias por dificultades de salud, citas médicas y lejanía de la casa a la escuela. Poco avance en el aprendizaje.
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No _x__ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No _x_ Si__ ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Francelina Gomez Carrillo	Rosmira Calderon Gomez

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

Ajustes Razonables					
Aréa/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1.Matemáticas Define la noción de tamaños Maneja los números del 1 al 10 y sus representaciones para realizar conteos	**BARRERAS FISICAS** Infraestructura inadecuada: mobiliario, adecuaciones, en el aula y en casa Organización del espacio del aula (TODOS LOS GRADOS SE ATIENDEN EN UN	**Materiales:** Utilizar materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo. Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco .	**Material:** Lazos, papel, crayolas, tijeras, plastilina, colores. , objetos del salón, material del medio, papel Talento humano: Docente de aula y Comunicación constante con la docente de apoyo	Escritura, lectura de los números de 1 a 5 Agrupa objetos según los tamaños y establece relaciones de orden de 1 a 5 teniendo en cuenta los objetos del aula Realiza actividades donde repisa diferentes clases de línea, utilizan desplazamientos de	Actividades de refuerzo constantemente de las actividades en recordar lo aprendido Utilizar cuaderno grande, fichas ampliadas ilustradas (colores) que le permita una buena visualización y llamativa y asi le

Establece relaciones de orden entre los números del 1 al 10 Reconoce las características de las figuras geométricas. (circulo, cuadrado). Reconoce las clases de líneas: (recta horizontal y vertical, curva, quebrada, mixta)	AULA CON UNA SOLA DOCENTE) Ausencia de recursos tecnológicos en casa y en el aula La vía de acceso por camino de herradura es distante **BARRERAS PEDAGOGICAS** Falta de espacio y tiempo individualizado hacia el estudiante ya que la docente atiende a todos los grados orientando todas las áreas en zona rural y el tiempo dedicación no es el óptimo	Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir **Estrategias:** Aprovechar las situaciones cotidianas, los juegos y las actividades rutinarias para que descubra el número, sus relaciones y sus operaciones, utilizando un lenguaje claro y preciso. actividades programadas como rutinas de aseo, juegos de repetición,		caminar, saltar, correr y colocar objetos Agrupa objetos según la cantidad hasta cinco	permita trabajar cómodamente Evaluación cualitativa permanente para observar los avances del proceso y los posibles ajustes Flexibilización curricular Hacer seguimiento al proceso terapéutico del niño

	para la preparación del material del estudiante **Actitudinales:** Falta de compromiso por sus padres en el acompañamiento en la orientación de las actividades en casa y en la motivación hacia el estudiante. **Económicas** Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en aula y en casa La dificultad para desarrollar	secuencias y órdenes sencillas de elementos visuales que pueda ver, contar, enumerar Actividades de igualación número-cantidad Loterías de números Videos, juegos, manipulación de material del medio Estimular el interés de los compañeros en servirle de modelo durante las actividades			

	las actividades fuera del aula: acceso a bibliotecas, acceso a internet,	que le cuesta comprender o realizar Adecuar los materiales a las particularidades del estudiante Trabajar tiempos cortos teniendo en cuenta que tiene alteración de la atención Integrarlo en juegos, bailes, rondas y actividades grupales			
2**. Español** Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas	**Comunicativas**: Dificultad para poder comprender la manera de comunicarse, ya que el estudiante	**Estrategias:** Propiciar su expresión a través del interrogatorio, por ejemplo, ¿qué vas a hacer?,	**Material**, lazos, papel, crayolas, tijeras, plastilina, colores. , objetos del salón, material del medio, papel.	Desarrolla Motricidad fina y gruesa enfocada en la escritura Y Fonemas de las vocales	Se observa proceso lento en la pronunciación de palabras Reconoce y es las vocales a,i,o Se necesita reforzar

semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas	cuando lo hace por vía oral, lo realza por señas ya que no pronuncia las palabras en forma entendible Medicas: Alteración severa en el lenguaje al hablar, comprender, retener **Económicas** Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en aula y en casa La dificultad para desarrollar las actividades	¿cómo...?, ¿cuándo...?, ¿en dónde...?, ¿para qué..,?, etc. ❑ Preguntarle directamente en forma clara y precisa. Crear situaciones donde se posibilite el aprendizaje de elementos pragmáticos de la comunicación como son el escuchar y señalar, hablar Promover que toque los objetos para que hable	Cuentos, fichas del PTA, imágenes, cantos, rondas, coplas, fichas didácticas, cubos, loterías Talento humano Comunicación constante con la docente de apoyo	Identifica de los personajes del cuento en una ilustración Imita las acciones en canciones y rondas Señala imágenes, de animales, objetos observados en la clase Identifica a los estudiantes por su nombre Escucha lecturas cortas de maestro y compañeros Identifica en un texto visible las vocales Realiza la escritura de las vocales	diariamente ya que olvida frecuentemente Identifica y menciona algunos objetos

	fuera del aula: acceso a bibliotecas, acceso a internet,	de ellos al realizar las descripciones actividades de colear, pegar, recortar, punzar, entrelazar, rasgar		Pronuncia palabras cortas	
3. **Naturale**s Apropiar de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	**Actitudinales:** Falta de compromiso por sus padres en el acompañamiento en la orientación de las normas casa y en la motivación hacia el estudiante En el hogar no tiene una rutina y habitos adecuados **AUTOCUIDADO**	**Estrategias** Entonar la canción "mi carita redondita" 2. señalar las partes del cuerpo que se mencionaron en la canción. 3. Video de las partes del cuerpo. Rutinas diarias en la escuela de higiene y autocuidado en el aula y el	**Talento humano** Autocapacitación de la docente y retroalimentación con la docente de apoyo **Tecnología** Uso de medios tecnológicos para la preparación y realización de clases Elaboración de fichas ajustadas al estudiante	Señala las partes de su cuerpo y los órganos de los sentidos Mantiene orden y autocuidado de su presentación personal en las actividades del aula y en la hora de comer- Realiza adecuadamente el lavado de manos antes y después de comer e ir al baño	evaluación formativa frecuentemente de observación e indicaciones, comunicación constante con el estudiante sobre pautas de higiene y cuidado preguntas frecuentes Replica constante

	El estudiante no sabe lo que tiene que hacer • En algunas actividades el estudiante no se ubica en el contexto •Las condiciones de higiene en casa no son las adecuadas **Económica:** Pobreza familiar hacinamiento en la vivienda y falta espacios adecuados carencia de recursos económicos para atender las necesidades del niño. Ambientes desfavorables o carentes de	restaurante escolar Fichas de colorear según el sexo. . Colorear, recortar y vestir al niño y la niña Participación en representación de personajes 3.Recortar y armar las partes del cuerpo. 4. Colorear la ropita que usan las niñas y encerrar en un círculo la que usan los niños 5. Ficha de aprendizaje de los órganos de los sentidos y útiles de aseo.	Material didáctico Colores, diferentes tipas de papel, plastilina, tijeras, colbón, fotocopias temperas, pinceles, cartón	Ubica adecuadamente los desechos de plásticos, papel, etc Participa en el riego del jardín, y huerta escolar con la compañía de su grupo	

	estímulo en el hogar y	6.video sobre los sentidos para niños. 7. Ficha de los sentidos y útiles de aseo para colorear 8. Recorto los órganos de los sentidos VAMOS A MOVERNOS Utilizaremos una versión del popular juego "Simón dice" Incentivar al niño para que ejecute por sí mismo la actividad, cuidando de brindar el apoyo estrictamente necesario			

5.Educación física. Adquiere y desarrolla sus habilidades motrices básicas a través de las expresiones motrices que le permiten conocer su entorno familiar y escolar y, relacionarse con los compañeros, amigos y profesores.	**Económica:** Pobreza familiar o carencia de recursos económicos para atender las necesidades del niño. Ambientes desfavorables o carentes de estímulo en el hogar y expresiones o acciones negativas Falta de material didáctico, ayudas educativas, herramientas tecnológicas **Actitudinales:** Falta de compromiso por sus padres en el acompañamient	**Didácticas o de estrategias:** Bailes, participación en danzas. Integración con sus pares. Ejercicios demostrativos. Actividades motrices finas y gruesas Orientaciones claras y paso a paso de las actividades. Representaciones de canciones Dinámicas de personajes	**Tecnológico:** Bafles, Video Beam, computador. **Material lúdico**: Balones, Ula ulas, lazos, papel, crayolas, tijeras, plastilina, colores. Imágenes proyectivas.	Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre y distintos ejercicios rítmicos que requieren coordinación. Ubicación viso-espacial en distintas direcciones y ejecutar y recepcionar ojo-mano y ojo-pie.	Medios: Observación durante la clase. Evaluación cualitativa Tiempo de respuesta para la ejecución de los ejercicios. Encargada: Docente de aula multigrado.

	o en la orientación de las actividades en casa. Falta de tiempo para el estudiante ya que la docente orienta todos los grados de primaria (24 alumnos) **Comunicativa:** Falta de espacio en aula por cantidad de estudiantes atendidos.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf (para mayor información) Papel para desarrollar las siguientes habilidades motrices: patear, lanzar, recibir y golpear			

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	10-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Francelina Gélves Carrillo
Institución Educativa	Centro Educativo Rural San José de Castro.
Sede	San Joaquín.

Nombre	**José David Díaz Calderón.**	**Edad**	**8**	**Grado**	**1**

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Centro educativo:
Se sugieren una serie de ejercicios destinados a desarrollar en especial la precisión, la coordinación y el control de los movimientos de los dedos que ayudarán a madurar la coordinación visomotora requerida para el aprendizaje de la escritura

Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados
Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.

Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección y participación de las actividades culturales, artísticas, recreativas. Mantener constantemente con el padre, madre de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante en todos los aspectos

Solicitar acompañamiento a las docentes de apoyo en la planeación de actividades del proceso del aprendizaje del niño.

Familia:

Estar en constante comunicación con la docente de aula para estar informados del rendimiento escolar del estudiante.

Asistir a las reuniones asignadas en el centro educativo y entregas de informe escolar.

Cumplir y velar por el agendamiento de las citas médicas interdisciplinarias. Y si no se han iniciado, realizar la ruta adecuada para la atención oportuna.

Entregar las historias clínicas de los controles del estudiante.

Informar cuando el estudiante se vaya a asentar a clases por motivos médicos y cumplimiento de terapias.

Realizar las actividades programadas en el PIAR para realizar en casa.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	**Descripción de la estrategia**	**Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S__ P__**
Seguimiento médico de parte de la familia hacia el niño.	Llevar al niño las citas programadas para valoración, terapias o según lo requiera el profesional especializado y entregar copias de historia clínica a la docente	permanente
Orientar a l estudiante en las actividades y orientaciones dadas por la docente	Dadas las fichas de refuerzos dedicarle tiempo y orientaciones necesarias para el desarrollo de las actividades	siempre
Aportar el material necesario	Conseguirle el material indicado de acuerdo a la actividad a realizar y estar en constante comunicación con la docente	siempre
Asistencia	Informar a la docente cuando falte a clase y acompañarlo en el trayecto escuela casa y viceversa	siempre
Autocuidado personal	Fomentar prácticas de aseo personal enviándolo con el uniforme o ropa adecuada	siempre

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante José David Díaz Calderón	Acudiente /familia
(Firma su madre) Rosmira calderon Gomez	
Docente de aula	Docente de apoyo
	x Rosmira calderon Gomez
Directivo docente	Acudiente - Familia

Nombre docente aula	**Nombre directivo docente**	**Nombre docente de apoyo**
Francelina Gélves	Luis Antonio Ortega Jácome.	María Angélica Celín Moreno
Área	**Área**	**Área**
Docente titular	**Rector**	Docente de apoyo
Firma	**Firma**	**Firma**
Francelina Gelves Conto		

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	10-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Francelina Gelves Carrillo
Institución Educativa	SAN JOSE DE CASTRO

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación
José David	Díaz Calderón		TI. _x_ CC __ RC __ otro__ ¿Cuál?	1092002907
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Cúcuta Norte de Santander	8	15 de mayo del 2016	1	Si_X__ No___

Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Arboledas	Barrio/ vereda	San Joaquín
Dirección de vivienda	Finca la Vega	Teléfono	3144016768	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __ No _x__ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No __)	¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	
		Si __No _¿cuál?		Si___ No__x_ ¿Cuál?	

Capacidades
Se integra bien con sus pares, de desplaza por sí solo, come solo, expresas sus deseos y necesidades con palabras básicas, se le evidencia interés por aprender.
Gustos e intereses
Intereses recreativos: Le gusta jugar con carros, pasear por el parque, recorrer la finca, jugar y cuidar los animales, montar a caballo. **Intereses sociales:** Poco participa de actividades sociales, cuando debe participar en eventos sociales no se involucra con los demás, solamente comparte con la madre. **Intereses académicos:** Muestra interés en informática, en pintar con temperas. Le gusta los ejercicios físicos, el deporte. **Intereses sensoriales:** Le gusta la música, le gusta el ejercicio. Le gusta actividades donde tenga que gritar. **Intereses personales:** No le gusta ver TV, le gusta ver videos animados en el computador cuando está en el colegio, pero debe realizarlo acompañado, no le gusta ver sólo los dibujos animados. **Literatura:** Le gusta escuchar cuentos, fábulas, escuchar adivinanzas (no las comprende) le gusta escuchar poemas. **Arte:** Le gusta la danza, cantar, pintar con temperas. **Música:** Le gusta escuchar carranga y música infantil.
Expectativas del estudiante
Deseos de escribir y hablar mejor. Quiere seguir asistiendo al centro educativo.
Expectativas de la familia
Qué el estudiante adquiera habilidades de lectura, escritura y mejorar lenguaje expresivo. De igual modo que obtenga habilidades prácticas y de autocuidado, que conlleven a la independencia.
Redes de apoyo

	Padre de familia, docente y equipo interdisciplinar del sector salud.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI __x__ No____	Contributivo		Subsidiado	X	Cuál	Sanitas	
Lugar donde le atienden en caso de emergencia								
Cuenta con diagnóstico médico	Si_X__ No___	¿Cuál?	Discapacidad intelectual y perturbación de la actividad y de la atención					
Cuenta con atención médica	Si___ No_X__	¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
Cuenta con intervención o tratamiento terapeútico integral	Si___ No_X__	¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
		¿Cuál?		Frecuencia				
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?			Frecuencia y horario				
Si__ No_X_								
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si ___No__X_	**¿Cuáles?**						

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Rosmira Calderón Gómez		Nombre del padre	Ricardo Díaz Rojas	
Ocupación de la madre	Agricultura		Ocupación del padre	Agricultura	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Primaria		Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Segundo de primaria	
Nombre Cuidador	Rosmira Calderón Gómez		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3144016768
Parentesco con el estudiante:	Madre		Prim/Bto/Téc/Tecn/univ	Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa 4	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive	
			Padres	Padres y 3 hermanos	

4. Entorno Educativo

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No __X_ ¿Por qué?	SI ___ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	Primero	Estado Aprobado: ____ Sin terminar: __x__	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa) Inasistencias por dificultades de salud, citas médicas y lejanía de la casa a la escuela. Poco avance en el aprendizaje.
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No _x__ Si ___
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No _x_ Si__ ¿Cuáles?	

Nombre y firma de quien diligencia	**Nombre y firma acudiente**

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

Ajustes Razonables					
Aréa/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
1.Matemáticas Define la noción de tamaños Maneja los números del 1 al 10 y sus representaciones para realizar conteos	**BARRERAS FISICAS** Infraestructura inadecuada: mobiliario, adecuaciones, en el aula y en casa Organización del espacio del aula (TODOS LOS GRADOS SE ATIENDEN EN UN	**Materiales:** Utilizar materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo. Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco .	**Material:** Lazos, papel, crayolas, tijeras, plastilina, colores. , objetos del salón, material del medio, papel Talento humano: Docente de aula y Comunicación constante con la docente de apoyo	Escritura, lectura de los números de 1 a 5 Agrupa objetos según los tamaños y establece relaciones de orden de 1 a 5 teniendo en cuenta los objetos del aula Realiza actividades donde repisa diferentes clases de línea, utilizan desplazamientos de	Actividades de refuerzo constantemente de las actividades en recordar lo aprendido Utilizar cuaderno grande, fichas ampliadas ilustradas (colores) que le permita una buena visualización y llamativa y asi le

Establece relaciones de orden entre los números del 1 al 10 Reconoce las características de las figuras geométricas. (circulo, cuadrado). Reconoce las clases de líneas: (recta horizontal y vertical, curva, quebrada, mixta)	AULA CON UNA SOLA DOCENTE) Ausencia de recursos tecnológicos en casa y en el aula La vía de acceso por camino de herradura es distante **BARRERAS PEDAGOGICAS** Falta de espacio y tiempo individualizado hacia el estudiante ya que la docente atiende a todos los grados orientando todas las áreas en zona rural y el tiempo dedicación no es el óptimo	Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir **Estrategias:** Aprovechar las situaciones cotidianas, los juegos y las actividades rutinarias para que descubra el número, sus relaciones y sus operaciones, utilizando un lenguaje claro y preciso. actividades programadas como rutinas de aseo, juegos de repetición,		caminar, saltar, correr y colocar objetos Agrupa objetos según la cantidad hasta cinco	permita trabajar cómodamente Evaluación cualitativa permanente para observar los avances del proceso y los posibles ajustes Flexibilización curricular Hacer seguimiento al proceso terapéutico del niño

	para la preparación del material del estudiante **Actitudinales:** Falta de compromiso por sus padres en el acompañamiento en la orientación de las actividades en casa y en la motivación hacia el estudiante. **Económicas** Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en aula y en casa La dificultad para desarrollar	secuencias y órdenes sencillas de elementos visuales que pueda ver, contar, enumerar Actividades de igualación número-cantidad Loterías de números Videos, juegos, manipulación de material del medio Estimular el interés de los compañeros en servirle de modelo durante las actividades			

	las actividades fuera del aula: acceso a bibliotecas, acceso a internet,	que le cuesta comprender o realizar Adecuar los materiales a las particularidades del estudiante Trabajar tiempos cortos teniendo en cuenta que tiene alteración de la atención Integrarlo en juegos, bailes, rondas y actividades grupales			
2. **Español** Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas	**Comunicativas**: Dificultad para poder comprender la manera de comunicarse, ya que el estudiante	**Estrategias:** Propiciar su expresión a través del interrogatorio, por ejemplo, ¿qué vas a hacer?,	**Material**, lazos, papel, crayolas, tijeras, plastilina, colores. , objetos del salón, material del medio, papel.	Desarrolla Motricidad fina y gruesa enfocada en la escritura Y Fonemas de las vocales	Se observa proceso lento en la pronunciación de palabras Reconoce y es las vocales a,i,o Se necesita reforzar

semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas	cuando lo hace por vía oral, lo realza por señas ya que no pronuncia las palabras en forma entendible Medicas: Alteración severa en el lenguaje al hablar, comprender, retener **Económicas** Falta de apoyos, recursos y materiales específicos para la participación y/o el aprendizaje en aula y en casa La dificultad para desarrollar las actividades	¿cómo...?, ¿cuándo...?, ¿en dónde...?, ¿para qué..,?, etc. ❑ Preguntarle directamente en forma clara y precisa. Crear situaciones donde se posibilite el aprendizaje de elementos pragmáticos de la comunicación como son el escuchar y señalar, hablar Promover que toque los objetos para que hable	Cuentos, fichas del PTA, imágenes, cantos, rondas, coplas, fichas didácticas, cubos, loterías Talento humano Comunicación constante con la docente de apoyo	Identifica de los personajes del cuento en una ilustración Imita las acciones en canciones y rondas Señala imágenes, de animales, objetos observados en la clase Identifica a los estudiantes por su nombre Escucha lecturas cortas de maestro y compañeros Identifica en un texto visible las vocales Realiza la escritura de las vocales	diariamente ya que olvida frecuentemente Identifica y menciona algunos objetos

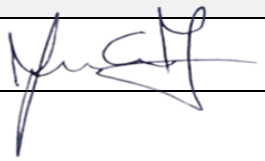
	fuera del aula: acceso a bibliotecas, acceso a internet,	de ellos al realizar las descripciones actividades de colear, pegar, recortar, punzar, entrelazar, rasgar		Pronuncia palabras cortas	
3. **Naturale**s Apropiar de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	**Actitudinales:** Falta de compromiso por sus padres en el acompañamiento en la orientación de las normas casa y en la motivación hacia el estudiante En el hogar no tiene una rutina y habitos adecuados **AUTOCUIDADO**	**Estrategias** Entonar la canción "mi carita redondita" 2. señalar las partes del cuerpo que se mencionaron en la canción. 3. Video de las partes del cuerpo. Rutinas diarias en la escuela de higiene y autocuidado en el aula y el	**Talento humano** Autocapacitación de la docente y retroalimentación con la docente de apoyo **Tecnología** Uso de medios tecnológicos para la preparación y realización de clases Elaboración de fichas ajustadas al estudiante	Señala las partes de su cuerpo y los órganos de los sentidos Mantiene orden y autocuidado de su presentación personal en las actividades del aula y en la hora de comer- Realiza adecuadamente el lavado de manos antes y después de comer e ir al baño	evaluación formativa frecuentemente de observación e indicaciones, comunicación constante con el estudiante sobre pautas de higiene y cuidado preguntas frecuentes Replica constante

	El estudiante no sabe lo que tiene que hacer • En algunas actividades el estudiante no se ubica en el contexto •Las condiciones de higiene en casa no son las adecuadas **Económica:** Pobreza familiar hacinamiento en la vivienda y falta espacios adecuados carencia de recursos económicos para atender las necesidades del niño. Ambientes desfavorables o carentes de	restaurante escolar Fichas de colorear según el sexo. . Colorear, recortar y vestir al niño y la niña Participación en representación de personajes 3.Recortar y armar las partes del cuerpo. 4. Colorear la ropita que usan las niñas y encerrar en un círculo la que usan los niños 5. Ficha de aprendizaje de los órganos de los sentidos y útiles de aseo.	Material didáctico Colores, diferentes tipas de papel, plastilina, tijeras, colbón, fotocopias temperas, pinceles, cartón	Ubica adecuadamente los desechos de plásticos, papel, etc Participa en el riego del jardín, y huerta escolar con la compañía de su grupo	

	estímulo en el hogar y	6.video sobre los sentidos para niños. 7. Ficha de los sentidos y útiles de aseo para colorear 8. Recorto los órganos de los sentidos VAMOS A MOVERNOS Utilizaremos una versión del popular juego "Simón dice" Incentivar al niño para que ejecute por sí mismo la actividad, cuidando de brindar el apoyo estrictamente necesario			

5.Educación física. Adquiere y desarrolla sus habilidades motrices básicas a través de las expresiones motrices que le permiten conocer su entorno familiar y escolar y, relacionarse con los compañeros, amigos y profesores.	**Económica:** Pobreza familiar o carencia de recursos económicos para atender las necesidades del niño. Ambientes desfavorables o carentes de estímulo en el hogar y expresiones o acciones negativas Falta de material didáctico, ayudas educativas, herramientas tecnológicas **Actitudinales:** Falta de compromiso por sus padres en el acompañamient	**Didácticas o de estrategias:** Bailes, participación en danzas. Integración con sus pares. Ejercicios demostrativos. Actividades motrices finas y gruesas Orientaciones claras y paso a paso de las actividades. Representaciones de canciones Dinámicas de personajes	**Tecnológico:** Bafles, Video Beam, computador. **Material lúdico**: Balones, Ula ulas, lazos, papel, crayolas, tijeras, plastilina, colores. Imágenes proyectivas.	Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre y distintos ejercicios rítmicos que requieren coordinación. Ubicación viso-espacial en distintas direcciones y ejecutar y recepcionar ojo-mano y ojo-pie.	Medios: Observación durante la clase. Evaluación cualitativa Tiempo de respuesta para la ejecución de los ejercicios. Encargada: Docente de aula multigrado.

	o en la orientación de las actividades en casa. Falta de tiempo para el estudiante ya que la docente orienta todos los grados de primaria (24 alumnos) **Comunicativa:** Falta de espacio en aula por cantidad de estudiantes atendidos.	https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf (para mayor información) Papel para desarrollar las siguientes habilidades motrices: patear, lanzar, recibir y golpear			

Nombre docente aula	**Nombre directivo docente**	**Nombre docente de apoyo**
Francelina Gélves	Luis Antonio Ortega Jácome.	María Angélica Celín Moreno
Área	**Área**	**Área**
Docente titular	**Rector**	Docente de apoyo
Firma	**Firma**	**Firma**
		

La educación es de todos — Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

ACTA DE ACUERDO	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	10-10-2024
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Francelina Gélves Carrillo
Institución Educativa	Centro Educativo Rural San José de Castro.
Sede	San Joaquín.

Nombre	**José David Díaz Calderón.**	**Edad**	**8**	**Grado**	**1**

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

INTITUCIÓN EDUCATIVA*:*
Se sugieren una serie de ejercicios destinados a desarrollar en especial la precisión, la coordinación y el control de los movimientos de los dedos que ayudarán a madurar la coordinación visomotora requerida para el aprendizaje de la escritura

Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del estudiante, a su desempeño personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados
Trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.

Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección y participación de las actividades culturales, artísticas, recreativas. Mantener constantemente con el padre, madre de familia en el proceso de aprendizaje del estudiante en todos los aspectos

Solicitar acompañamiento a las docentes de apoyo en la planeación de actividades del proceso aprendizaje del niño.

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

Familia:

Estar en constante comunicación con la docente de aula para estar informados del rendimiento escolar del estudiante.

Asistir a las reuniones asignadas en el centro educativo y entregas de informe escolar.

Cumplir y velar por el agendamiento de las citas médicas interdisciplinarias. Y si no se han iniciado, realizar la ruta adecuada para la atención oportuna.

Entregar las historias clínicas de los controles del estudiante.

Informar cuando el estudiante se vaya a asentar a clases por motivos médicos y cumplimiento de terapias.

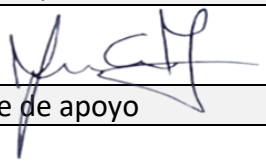
Realizar las actividades programadas en el PIAR para realizar en casa.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	**Descripción de la estrategia**	**Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S__ P__**
Seguimiento médico de parte de la familia hacia el niño.	Llevar al niño las citas programadas para valoración, terapias o según lo requiera el profesional especializado y entregar copias de historia clínica a la docente	permanente
Orientar a l estudiante en las actividades y orientaciones dadas por la docente	Dadas actividades de refuerzos dedicarle tiempo, acompañarlo , orientarlo en el desarrollo de estas y reforzar todos los aspectos que le indique la docente	siempre
Aportar el material necesario	Conseguirle el material indicado de acuerdo a la actividad a realizar y estar en constante comunicación con la docente	siempre
Asistencia	Informar a la docente cuando falte a clase y acompañarlo en el trayecto escuela casa y viceversa	siempre
Autocuidado personal	Fomentar prácticas de aseo personal enviándolo con el uniforme o ropa adecuada	siempre

Firma de los Actores comprometidos:

La educación es de todos Mineducación	**PIAR Decreto 1421/2017**

Estudiante José David Díaz Calderón	Acudiente /familia
	
Docente de aula	Docente de apoyo
Directivo docente	