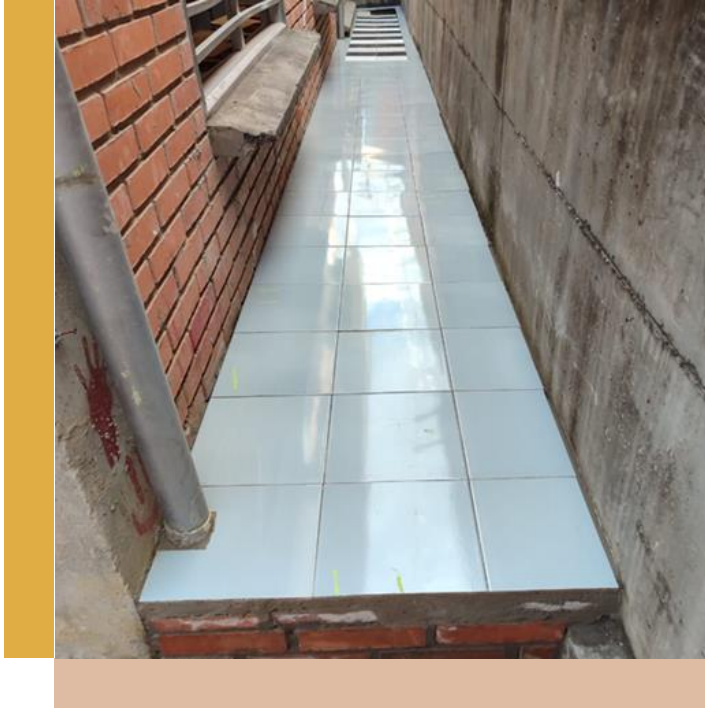




Sede Principal

Canalización de aguas lluvias.
instalación de sub base, ante
pisó, piso y enchape en
cerámica pasillo parte trasera
de los salones de los grados
octavo y décimo.



Sede Principal

Pintura en aceite de
ventanas superiores de
salones grados octavo y
décimo

Sede Principal

Reparación e instalación de puertas en la sección de secundaria, salón noveno, mantenimiento y adecuación de arquerías coliseo de la sección primaria e instalación reja salón de rectoría





Sede Principal

Reparación e instalación de puertas en la sección de secundaria, salón noveno, mantenimiento y adecuación de arquerías coliseo de la sección primaria e instalación reja salón de rectoría

Sede Providencia y Tamara

Microscopio y laminadoras.



Sede Rio Colorado

Material Pedagógico.



03

Gestión Académica

**Blanca Nubia Gómez Aristizábal
Erika Ramirez Mendoza
Rocio Mogollón Coronel
Rosa Stella Jaimes Vargas
Andrés Mauricio Celis Martinez
Yeri Shirley Rivero Garzón
Casilda Rivero Gutiérrez
Laura Ortiz**

Metas PMI 2024

1. OBJETIVO: Diseñar Rubricas de valoración para las tareas escolares que permitan conocer con anterioridad, la intencionalidad de cada actividad.

META: Al finalizar el año 2024 se habrá diseñado en un 60% las rubricas de valoración para que actividades escolares de todas las áreas del conocimiento.

2. OBJETIVO: Promover la elaboración y aplicación de actividades de refuerzo y recuperación que permitan el apoyo real al desarrollo de las competencias de los estudiantes y la mejora de los resultados.

META: Al finalizar el año 2024 se habrá aplicado el 70 % de actividades de refuerzo y recuperación en cada área y asignatura, que permita el apoyo real al desarrollo de las competencias de los estudiantes y la mejora de sus resultados.

Logros obtenidos:

- Diseño de rúbricas de valoración para tareas escolares
- Se ha avanzado en la construcción del 60% de las rúbricas de valoración para diversas actividades escolares en todas las áreas del conocimiento.
- Se han implementado criterios claros y específicos que permiten a los docentes y estudiantes comprender la intencionalidad de cada actividad.
- Se ha promovido el uso de las rúbricas como herramienta de evaluación formativa, fortaleciendo la autoevaluación en los estudiantes.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO					Guía 1 – 1. P	
 					Página 9 de 12	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES						
Las rúbricas de evaluación permiten al estudiante conocer la manera en la que se evalúa su trabajo, tenga presente la rúbrica al momento de elaborar las actividades propuestas.						
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES					
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO		
Puntualidad en la entrega (20%)	El estudiante presenta las actividades antes del 16 de febrero de 2024.	El estudiante envía algunas evidencias antes y otras después del 09 de febrero 2024.	El estudiante envía todas las evidencias después del 16 de febrero de 2024.	El estudiante no envía evidencias.		
Presentación. Enfoque (5%)	El estudiante presenta las actividades tratando de enfocar adecuadamente los contenidos.	El estudiante presenta las actividades de enfocar adecuadamente los contenidos.	El estudiante presenta las actividades que no permiten identificar el contenido claramente.	El estudiante no presenta actividades.		
Presentación. Orden del Cuaderno (5%).	El estudiante realiza la actividad en el cuaderno de manera ordenada.	El estudiante realiza la actividad en el cuaderno se muestra desordenada.	El estudiante realiza la actividad en el cuaderno se muestra desordenada.	El estudiante no envía evidencias.		
Presentación. Letra y Ortografía. (5%).	El estudiante realiza la actividad con buena letra y ortografía.	El estudiante realiza la actividad con mala letra y/o con algunos errores ortográficos	El estudiante realiza la actividad , con mala letra y/o con algunos errores ortográficos en palabras incluidas en la guía.	El estudiante no envía evidencias.		
Presentación. Inclusión de Elementos de Identificación de la Guía. (5%).	El estudiante incluye los aspectos de identificación del tema solicitados en la guía	El estudiante incluye incompletos los aspectos de identificación del tema solicitados en la guía	El estudiante NO incluye los aspectos de identificación del tema solicitados en la guía	El estudiante no envía evidencias.		
Calidad. Coherencia y Lógica Preguntas 1, 2, 3, y 4 15% cada pregunta. (60% en total)	El estudiante expresa con coherencia y lógica los argumentos expuestos al responder las preguntas propuestas para el cuaderno.	El estudiante expresa ideas sueltas, sin conexión directa con lo solicitado en las preguntas propuestas para el cuaderno, sin embargo, se evidencia el esfuerzo en resolver la actividad.	El estudiante expresa ideas sueltas, sin conexión directa con lo solicitado en las preguntas propuestas para el cuaderno, como consecuencia del poco esfuerzo al tratar de resolver la actividad.	El estudiante no envía evidencias de la actividad.		

Dimensión	Logrado	En desarrollo	Iniciado
Ética	Identifica características emocionales en sí mismo y en los demás. (Rabia, Alegría, Tristeza, Miedo, Calma, y Amor).;	Requiere apoyo para identificar características emocionales en sí mismo y en los demás. (Rabia, Alegría, Tristeza, Miedo, Calma, y Amor);	
Ética	Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones, reconociendo las emociones asociadas a cada momento. ;	Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones, reconoce paulatinamente sus emociones. ;	
Ética	Demuestra empatía, consideración y respeto frente a las emociones de los demás.;		Le cuesta demostrar consideración y respeto frente a las emociones de los demás.;
Ética	Reconoce que es parte de una familia con valores y costumbres. Muestra respeto por las normas de convivencia pactadas en su familia.;	Reconoce que es parte de una familia y las normas de convivencia pactadas dentro de ella.;	Reconoce las personas que conforman su familia y algunas normas de convivencia en el hogar.
Ética	Expresa sus sentimientos y emociones, cuenta con herramientas que le permiten controlar progresivamente sus emociones, se recomienda practicar en casa estas estrategias.;		
Comunicativa Inglés	Reconoce y pronuncia en inglés vocabulario relacionado a las emociones.;		Presenta dificultad para reconocer y pronunciar en inglés vocabulario relacionado a las emociones.;
Comunicativa	Demuestra habilidad y destreza en el conteo silábico de palabras de hasta 5 sílabas. ;	Logra el conteo silábico en palabras de hasta 3 sílabas.;	Necesita practicar la segmentación y conteo de las sílabas de palabras conocidas. ;
comunicativa	Identifica los miembros de su familia y describe los roles que cada uno asume.;	Identifica los miembros de su familia y está en proceso de describir los roles que cada uno cumple. ;	Identifica los miembros de su familia y su filiación.;
comunicativa	Es seguro y expresivo para compartir ideas y sentimientos.;	Interactúa de manera parcial con sus compañeros al expresar ideas y puntos de vista.;	Está en proceso de una expresión oral fluida y desenvuelta.;
Comunicativa	Debe asistir con frecuencia a la institución para que sus faltas no incidan en su proceso de formación. Familiarizar al niño(a) en el hogar con algunos portadores de textos acompañados de imágenes como: cuentos, poemas, actividades, noticias con el fin de afianzar su proceso de lectoescritura. Practicar diariamente la escritura del nombre, de letras y números, para mejorar la direccionalidad del trazo y la grafía.		
Corporal	Avanza armónicamente con ritmo, coordinando secuencias de movimiento y desplazamiento. Felicitaciones por su participación en los interclases.;	Requiere actividades de refuerzo que le permitan mejorar su ritmo y coordinación. Felicitaciones por su participación en los interclases.;	
Corporal	Realiza técnicas de relajación siguiendo la instrucción de un adulto, maneja adecuadamente su proceso respiratorio y de relajación. ;		Presenta dificultad de atención y concentración al momento de realizar técnicas de relajación guiadas. ;



rúbrica para evaluar el trabajo en clase

EXCELENTE (2)

BIEN (1,5)

REGULAR (1)

INSUFICIENTE (0,5)

Ejercicios,
actividades y
tareas

Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma y siempre de forma correcta

Presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma, y, en la mayoría de las ocasiones, realizados de forma correcta.

Suele presentar los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Entre un 50 % y un 60 % de las ocasiones de forma correcta.

No presenta los ejercicios, actividades y tareas en tiempo y forma. Casi siempre lo hace de forma incorrecta.

Participación
en clase

Participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Cuando se requiere su participación la realiza de forma correcta.

Habitualmente participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. La mayoría de veces gestiona su participación de forma correcta

En ocasiones, participa en los diferentes contextos que se presentan en el aula. Suele gestionar su participación de forma correcta

No suele participar en los diferentes contextos que se presentan en el aula.

Asistencia

Asiste con regularidad a clase. Cuando se ausenta lo justifica de manera correcta.

Asiste con regularidad al colegio. Cuando se ausenta, suele justificarlo de manera correcta.

Asiste con regularidad al colegio. Cuando se ausenta no siempre lo justifica de manera correcta.

Falta más de tres veces al mes sin justificar. Cuando se ausenta, no lo justifica de forma correcta.

Puntualidad

Llega con puntualidad a clase. Es puntual en los cambios de clase

Llega con puntualidad a clase, con pequeñas excepciones. Suele ser puntual en los cambios de clase.

Algunos días no llega con puntualidad a clase. Tiene ciertos retrasos en los cambios de clase.

Llega de forma habitual tarde a clase. En los cambios de clase no es puntual.

Interés y
participación

Muestra interés durante las explicaciones. Se interesa e investiga sobre las tareas propuestas. Prepara el material de clase en su debido tiempo

Muestra interés durante las explicaciones. En ocasiones, se interesa e investiga sobre las tareas. Suele preparar el material de clase en su tiempo.

Normalmente, muestra interés durante las explicaciones. Investiga de manera irregular sobre las tareas. En ocasiones, tarda en preparar el material.

No suele mostrar interés en las explicaciones. No se interesa ni investiga. Tarda en preparar el material de clase o no lo prepara.

Elaboración y aplicación de actividades de refuerzo y recuperación

- Se ha logrado la aplicación de las actividades de refuerzo y recuperación en cada área y asignatura, garantizando el apoyo al desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Se han diseñado estrategias pedagógicas innovadoras que han permitido mejorar el rendimiento académico y la comprensión de los aprendizajes.
- Los docentes han fortalecido sus prácticas pedagógicas mediante el uso de materiales didácticos y estrategias diferenciadas para atender las necesidades de los estudiantes.

COLEGIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN BERNARDO	DOCENTE	ANDRÉS MAURICIO CELIS MARTÍNEZ
ÁREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO	SEXTO A
TEMA	NIVELACIÓN	PERIODO	SEGUNDO (dos)

Según lo dispuesto en el Decreto 1290 sobre Evaluación y Promoción y refrendado en el ARTICULO 16 del sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en el cual se dice que para los estudiantes que al finalizar un periodo escolar hayan obtenido valoración final de desempeño BAJO en alguna asignatura, se aplicará el proceso de nivelación de periodo. Dicho proceso será orientado por los maestros de las áreas o asignaturas que se deben nivelar, y tiene como objetivo brindar estrategias que proporcionen al estudiante la oportunidad de mejoramiento, avance académico y superación de sus dificultades académicas

Teniendo en cuenta la información descrita anteriormente, los estudiantes realizarán el proceso de nivelación en 2 partes:

1. Taller Evaluativo: 40%
2. Evaluación Objetiva: 60%

El taller evaluativo será enviado el día 10 de julio 2024, en cual el estudiante tendrá 2 semanas para realizarlo y hacerlo llegar al docente encargado de la asignatura de Ciencias Naturales, es decir, el estudiante en proceso de nivelación va a entregar su taller evaluativo a más tardar el día 24 de julio del presente año. Además, para la evaluación objetiva, el estudiante la realizará, el día 25 de julio en el salón de clase.

Dado en San Bernardo de Bata, Toledo, Norte de Santander, a los días 29 del mes de julio del año 2024

En constancia firma:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO Aprobado por Resolución N° 006766 de noviembre 15 de 2022 Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9									
RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES EN PROCESO DE NIVELACIÓN									
NIVELACIÓN SEGUNDO PERIODO – 2024									
NOMBRE DE ESTUDIANTE	SABER Cognitiva		HACER Procedimental		DEF	FIRMA DEL ESTUDIANTE			
	NOT	60%	NOT	40%					
ANAYA PABÓN EDUAR ESTEBAN	4.2	2.5	3.6	1.4	3.9	<i>Eduar Anaya pabon</i>			
CARRERA PABÓN EDISON DANIEL	3.7	2.2	3.2	1.3	3.5	<i>Edison Daniel Carrera</i>			
GONZALEZ CACERES PEDRO RAFAEL	3.5	2.1	3.2	1.3	3.4	<i>Pedro Rafael Gonzalez</i>			
PEÑARANDA MONTAÑEZ JOSE ORLANDO	3.5	2.1	3.2	1.3	3.4	<i>Jose Orlando Peñaranda M.</i>			
QUINONES BECERRA KAREN YESENIA	3.7	2.2	3.2	1.3	3.5	<i>Karen Quiñez Becerra</i>			
QUIROGA JIMENEZ ZAIRA MICHELLE	3.7	2.2	3.2	1.3	3.5	<i>Zaira Michelle Quiroga J.</i>			
RANGEL SOTO MAURA NATHALY	3.2	1.9	3.2	1.3	3.2	<i>Maura Nathaly Rangel Soto</i>			
VERA RANGEL ALEXANDER	3.2	1.9	3.2	1.3	3.2	<i>Alexander Vera Rangel</i>			
NOTA: Los estudiantes Ramírez Bultrago Andrés Felipe y Villamizar Quiñonez Eduin Estiben, no presentaron trabajos de nivelación.									



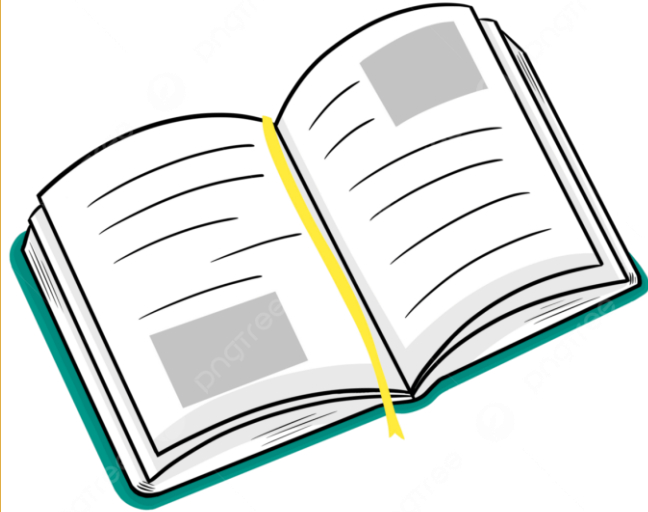
Name	Date
Teacher	Anyela Mariely Gelvez Rivero
Topic	Subject
Self – assessment / First Term	English

#	SER	GRADE
1	Practico los valores humanos, especialmente los valores de honestidad, respeto y responsabilidad	
2	Respeto las opiniones de mis compañeros	
3	Soy puntual y responsable en la entrega de mis tareas y trabajos	
4	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades	
5	Realizo mis tareas sin copiar de mis compañeros	
6	Asisto con responsabilidad a las clases evitando los retrasos y faltas	
7	Presento las excusas pertinentes cuando no asisto a las clases	

#	SABER	GRADE
1	Comprendo las estructuras desarrolladas en inglés	
2	Identifico estructuras gramaticales de cada unidad	
3	Profundizo mis conocimientos del tema trabajado en clase	
4	Estudio adecuadamente para las evaluaciones de inglés	
5	Comparto mis conocimientos con otros compañeros	

#	HACER	GRADE
1	Tomo apuntes de las explicaciones en la clase de inglés	
2	Realizo y entrego las tareas asignadas dentro y fuera del aula	
3	Organizo mi tiempo para elaborar los diferentes trabajos asignados	
4	Aplico los conocimientos y procesos adquiridos en la materia	
5	Elaboro mi material de estudio con orden, limpieza y creatividad	

Tomado de: <https://es.scribd.com/document/354672098/AUTOEVALUACION-DE-INGLES-docx>



Procesos de la gestión académica

- Diseño pedagógico
- Practicas pedagógicas
- Gestión de aula
- Seguimiento académico

- **Planes de área**

- Los documentos de planes de área están alineados con el PEI, disponible para docentes, estudiantes y familias. Presentan una estructura organizada por niveles y áreas del conocimiento, con criterios claros para su implementación.

- • **Inclusión de Proyectos Pedagógicos Transversales**

- Los **proyectos pedagógicos Transversales** están en etapa de elaboración, aunque se realizan actividades interdisciplinarias que fomentan la conexión entre diferentes asignaturas.

- • **Adaptaciones según la Diversidad de la Población**

- Se planifican y aplican estrategias diferenciadas para atender a estudiantes con diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Se cuenta con carpetas de evidencias de ajustes curriculares para población con necesidades educativas especiales o estudiantes de comunidades diversas. PIAR Y DUA

- **Evaluación y Seguimiento del Plan de Estudios**

- El equipo académico realiza reuniones periódicas en donde se analizan avances y ajustes del Plan de Estudios.

- **Formación docente**

- La institución garantiza la disponibilidad de espacios adecuados para que los docentes participen en las diversas capacitaciones y formaciones impartidas por la Secretaría de Educación, promoviendo así su desarrollo profesional y actualización pedagógica.





Proyecto de Reciclaje

Proyecto de derechos Humanos



Proyecto del cuidado del medio ambiente



Diseño Pedagógico

Uso de recursos

- • Los planes de aula y proyectos pedagógicos evidencian el uso de recursos en las actividades de enseñanza-aprendizaje. ■ ■ ■
- • Las estrategias metodológicas usadas por los docentes integran los recursos disponibles (uso de TIC, materiales manipulativos, laboratorios, bibliotecas, material educativo). □







Galaxy M32



Galaxy M32



Galaxy M32

Diseño Pedagógico

Evaluación

- El SIEE es el Documento institucional que describe los **criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación** utilizados en la institución.
- Periódicamente se llevan a cabo reuniones de la comisión de evaluación y promoción, en las cuales se analizan los procesos académicos de los estudiantes en cada período.
- Además, se implementa la estrategia de **Colegio Abierto**, donde los acudientes asisten a una jornada de socialización a mitad del período académico para recibir un informe parcial sobre los avances y el desempeño de sus hijos.
- Disponemos de una plataforma institucional que permite a los padres de familia y estudiantes mantenerse informados sobre el avance académico y el desempeño escolar.



INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN BERNARDO

SIEE

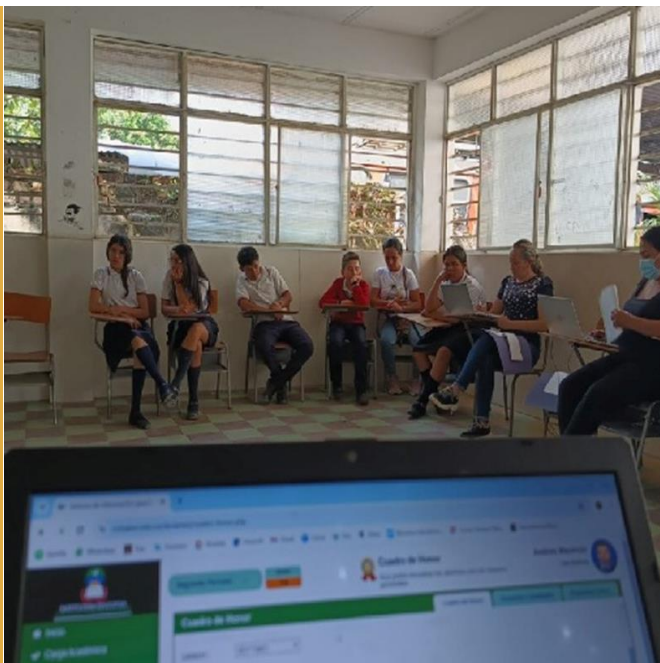
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

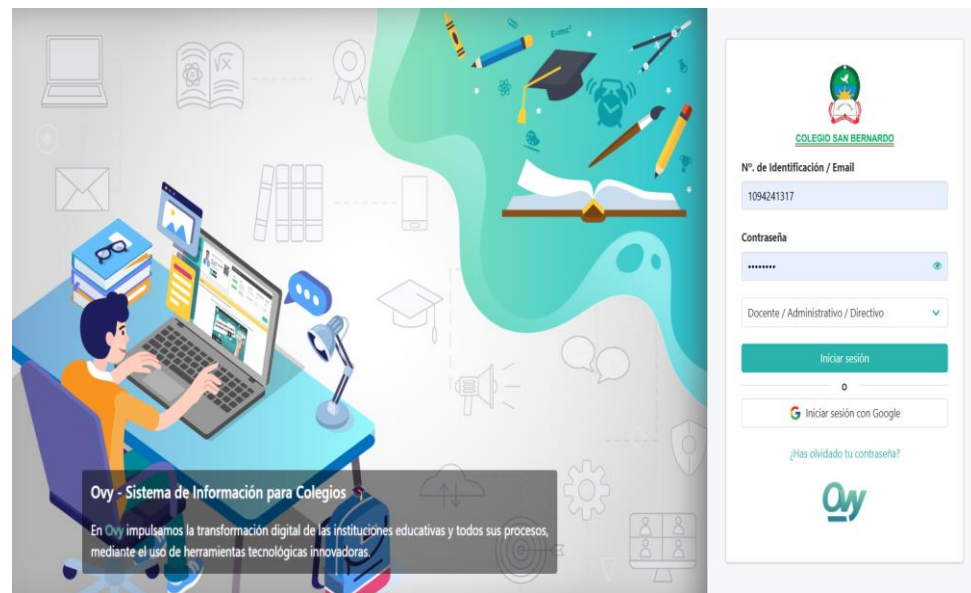


ITEM	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN
Cognitivo	30%	Pruebas de competencias orales y escritas
	20%	Prueba Objetiva por periodo
Procedimental	30%	Trabajo en clase, trabajo en casa, talleres grupales e individuales, prácticas de laboratorio y de campo, exposiciones
Actitudinal	10%	- Respeto - Honestidad - Tolerancia - Participación - Compromiso - Responsabilidad
	10%	Autoevaluación. Criterios establecidos en el concepto actitudinal (Honestidad, Participación, Compromiso, Responsabilidad)

Parágrafo 1: para las asignaturas de artística, educación física e informática el valor porcentual será mayor en el (SABER HACER) debido al diseño curricular que amerita que el estudiante demuestra en la práctica su aprendizaje

ITEM	PORCENTAJE	DESCRIPCIÓN
Cognitivo	30%	Pruebas de competencias.
Procedimental	50%	Trabajo en clase, trabajo en casa, talleres grupales e individuales, prácticas de laboratorio y de campo, exposiciones
Actitudinal	10%	- Respeto - Honestidad - Tolerancia - Participación - Compromiso - Responsabilidad





04

Gestión Directiva

Carlos Parada Rozo
Blanca Jurado de Rivero
Ciro Santos Santafé
Anyela Gelvez Rivero
Diego Rico Medina

Direccionamiento Estratégico

Misión

La IE Colegio San Bernardo forma integral, científica y técnicamente personas con sentido reflexivo, creativo, emprendedor, competente y productivo, y con valores humanos.



Visión

La IE se proyecta ser reconocido en el 2029 como un establecimiento calificado en su oferta, con un currículo dinámico, competente en procesos educativos, investigativos y productivos, articulado con nuevas tecnologías, enfocada en agroindustria que posibilite al estudiante su ingreso a la educación superior.



Políticas de Inclusión

La Institución tiene una estrategia articulada para promover inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales y necesidades educativas especiales, conocido por la comunidad educativa para direccionar acciones en este sentido.



Gobierno Escolar

Consejo Directivo

Se reúne periódicamente de acuerdo con el cronograma establecido, funcionando satisfactoriamente en todas las actividades y necesidades de la Institución Educativa durante la vigencia 2024.



Se reúne periódicamente para garantizar el proyecto pedagógico con las necesidades de la diversidad y se implemente en todas las sedes, áreas y niveles educativos.

Consejo Académico

Cultura Institucional

Vía telefónica
o WhatsApp



Folletos &
Reuniones



Correo
electrónico

Redes
Sociales



Plataforma
institucional

Clima Escolar

-
-
-

Transporte Escolar



Programa de Alimentación



Relaciones con el Entorno



Bachiller Técnico en
Agroindustria Alimentaria



Convenio con el
SENA

¿Qué se logro?

- Elaboración del Plan de mejoramiento institucional 2024
- Asamblea de padres de familia 2024, con el fin de socializar los documentos que dirigen la institución educativa: Manual de Convivencia, P.E.I y S.I.E.E.
- Vinculación de grupos poblacionales en el proceso educativo
- Capacitación: Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR
- Acompañamiento de la docente encargada del PTA
- Siembra de árboles en articulación con el proyecto Ambiental de la institución, acompañamiento de la Alcaldía y Parque Nacional Natural Tamá

- Elección de la personera de la institución: Naikendrick Capacho, la contralora y el consejo estudiantil - 2024.
- Elección de la junta de padres de familia y consejo directivo
- Reuniones periódicas por parte del comité de evaluación y promoción
- ● Reconocimiento a los estudiantes por su espíritu de colaboración, creatividad y deportivo
- Vinculación de los estudiantes en los juegos intercolegiados
- Proyecto de Interclases - 2024
- ● Celebración día del maestro, vinculación de la junta de padres de familia
- Cena Amor al colegio, vinculación de la junta de padres de familia y consejo directivo
- Convenio con el SENA
- Vinculación en el Transporte Escolar y Restaurante

- 
- Feria del emprendimiento – Colsaber 2024
 - Acompañamiento del psicólogo y Comisaria de Familia del municipio
 - Vinculación del “Programa Sonidos para la Construcción de paz” y el Proyecto “Semillas del Arte”
 - Actividades Culturales - Colsaber 2024: Feria de la Ciencia y la Creatividad, Noche de Folclor, Danza y reinado del Papel 2024- Colsaber
 - Capacitación: No proliferación del Dengue
 - Adquisición de una consola, micrófonos, parales y guitarras, por parte de la junta de padres y “Semillas del Arte”

¿Cómo se logro?

- Rectoría
- Consejo Directivo
- Docentes
- Junta Padres de familia
- Comunidad
- Sena

- Comisaria de Familia del municipio
- Ministerio de las Artes y las Culturas
- Universidad Industrial de Santander (UIS)