



## **INFORME IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT**

### **CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO**

La población en general del CER la primavera está constituida principalmente por población flotante, con situación socio-económica perteneciente al estrato 1, dependientes de la agricultura como la recolección de café y la venta semanal de cosecha de guineo, en un alto porcentaje “medianeros”, por esta razón su permanencia y constancia en la comunidad no es constante y de igual manera el proceso educativo en los niños no es continuo creando en los niños intermitencia en sus aprendizajes.

La educación académica de los padres de familia abarca hasta la básica primaria en un alto porcentaje y en algunos casos no presentan escolarización, como consecuencia a esto se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, esto conlleva que fomentan en nuestros estudiantes el bajo interés y autoestima por sus aprendizajes.

### **IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT**

El centro Educativo Rural la primavera ha implementado y llevado a cabo los diversos proyectos pedagógicos transversales obligatorios como lo contempla la ley 115 en su artículo 14. Los establecimientos educativos privados y públicos están obligados a cumplir con proyectos pedagógicos Transversales en:

- Educación para la sexualidad y construcción para ciudadanías.
- Educación ambiental.
- DDHH Educación para el ejercicio de los derechos humanos.
- Hábitos y estilos de vida saludable.
- Movilidad segura.
- DEMOCRACIA.
- Urbanidad, civismo y principios.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



El centro Educativo Rural la primavera a partir del año 2025 ha convertido tres de la PPT en asignaturas, así:

- **Educación económica y financiera:** Deja de ser PPT para convertirse en asignatura del área de matemáticas, con una intensidad horaria de una (1) hora semanal, correspondiente al 20% del valor total del área.
- **Catedra de la paz:** Deja de ser PPT para convertirse en asignatura del área de ciencia sociales, con una intensidad horaria de una (1) hora semanal, correspondiente al 20% del valor total del área.
- **Catedra de la afrocolombianidad:** Deja de ser PPT para convertirse en asignatura del área de ciencia sociales, con una intensidad horaria de una (1) hora semanal, correspondiente al 20% del valor total del área.

Dichos proyectos se llevan a cabo y desarrollan en nuestro centro educativo transversalizando en distintas áreas básicas y por medio de las diversas izadas de banderas programadas en el calendario académico vigente, esta transversalización se desarrolla con actividades lúdico – pedagógicas, creando un ambiente social y didáctico y así poder lograr los objetivos propuestos es cada una de las actividades programadas, de igual manera se plantean dichas actividades teniendo en cuenta las edades y desarrollo cognitivo, entorno y medio en que se desenvuelven nuestros niños y niñas.

Al finalizar el año escolar se evalúan los resultados de cada una de las actividades programadas y así realizar los ajustes necesarios a cada uno de nuestros proyectos pedagógicos trasversales.

## PROBLEMÁTICA

Dentro de los proyectos educativos trasversales se identificaron algunos problemas destacados:

- La falta de conocimiento a las normas de tránsito.
- Falta de autoestima y autocuidado por parte de los niños hacia su cuerpo.
- Malos hábitos de alimentación en los hogares.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*



## IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Analizando cada uno de los proyectos pedagógicos transversales y la población que se maneja, se enfatizó en las siguientes problemáticas debido a que se observa en las comunidades el incumplimiento de las normas de tránsito y dan un mal ejemplo a los niños y niñas, por lo tanto, se hace importante inculcar en la población estudiantil el respeto y cumplimientos de las normas de tránsito.

De igual manera se evidencia los malos hábitos alimenticios y de vida saludable y bajo auto estima que afecta sus emociones y sentimientos de amor hacia ellos mismos, reflejado en su autocuidado.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La finalidad de cada uno de estos proyectos trasversales es superar mediante procesos académicos las problemáticas que se presentan en cada una de las sedes educativas y hacer seguimiento a los procesos y actividades que se programan en cada uno de ellos y así dar cumplimiento a los cronogramas y objetivos planteados.

Esta transversalidad se cumple por medio de actividades culturales como izadas de bandera, actividades pedagógicas y lúdicas para así lograr los objetivos propuestos de estos proyectos y cambiar el pensamiento de los niños y niñas de las comunidades.

## ACTORES Y PARTICIPACIÓN

En nuestros proyectos trasversales, los principales actores para el cumplimiento de cada uno de los objetivos son nuestros estudiantes, docentes y directivo docente.

Los niños y niñas participan activamente en cada una de las actividades programadas de los proyectos trasversales, el cuerpo docente participa en la creación, elaboración y aplicación de las temáticas, cronogramas y objetivos a cumplir, existe una leve participación de entes externos en el desarrollo de los proyectos.

## ANEXOS:

- Archivo 1.1. Informe ejecutivo PPT Educación para la sexualidad.
- Archivo 1.2. Informe ejecutivo PPT Educación ambiental.
- Archivo 1.3. Informe ejecutivo PPT DDHH.
- Archivo 1.4. Informe ejecutivo PPT Hábitos y estilos de vida saludable.
- Archivo 1.5. Informe ejecutivo PPT Educación en movilidad segura.
- Archivo 1.6. Informe ejecutivo PPT Urbanidad civismo y principios.

*“Formando sociedad activa y participativa en valores”*