



INFORME IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT

CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO

La población en general del CER la primavera está constituida principalmente por población flotante, con situación socio-económica perteneciente al estrato 1, dependientes de la agricultura como la recolección de café y la venta semanal de cosecha de guineo, en un alto porcentaje “medianeros”, por esta razón su permanencia y constancia en la comunidad no es constante y de igual manera el proceso educativo en los niños no es continuo creando en los niños intermitencia en sus aprendizajes.

La educación académica de los padres de familia abarca hasta la básica primaria en un alto porcentaje y en algunos casos no presentan escolarización, como consecuencia a esto se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia o acudientes en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, esto conlleva que fomentan en nuestros estudiantes el bajo interés y autoestima por sus aprendizajes.

IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PPT

El centro Educativo Rural la primavera ha implementado y llevado a cabo los diversos proyectos pedagógicos trasversales obligatorios como lo contempla la ley 115 en su artículo 14. Los establecimientos educativos privados y públicos están obligados a cumplir con proyectos pedagógicos Trasversales en:

- Educación para la sexualidad y construcción para ciudadanías.
- Educación ambiental.
- DDHH Educación para el ejercicio de los derechos humanos.
- Hábitos y estilos de vida saludable.
- Movilidad segura.
- Educación económica y financiera.
- Catedra de la paz.
- Catedra de la afrocolombianidad.

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



- DEMOCRACIA.
- Urbanidad, civismo y principios.

Dichos proyectos se llevan a cabo y desarrollan en nuestro centro educativo transversalizando en distintas áreas básicas y por medio de las diversas izadas de banderas programadas en el calendario académico vigente, esta transversalización se desarrolla con actividades lúdico – pedagógicas, creando un ambiente social y didáctico y así poder lograr los objetivos propuestos es cada una de las actividades programadas, de igual manera se plantean dichas actividades teniendo en cuenta las edades y desarrollo cognitivo, entorno y medio en que se desenvuelven nuestros niños y niñas.

Al finalizar el año escolar se evalúan los resultados de cada una de las actividades programadas y así realizar los ajustes necesarios a cada uno de nuestros proyectos pedagógicos trasversales.

PROBLEMÁTICA

Dentro de los proyectos educativos trasversales se identificaron algunos problemas destacados:

- La falta de conocimiento a las normas de tránsito.
- Falta de autoestima y autocuidado por parte de los niños hacia su cuerpo.
- Malos hábitos de alimentación en los hogares.

IDENTIFICACIÓN Y SELECIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Analizando cada uno de los proyectos pedagógicos trasversales y la población que se maneja, se enfatizó en las siguientes problemáticas debido a que se observa en las comunidades el incumplimiento de las normas de tránsito y dan un mal ejemplo a los niños y niñas, por lo tanto, se hace importante inculcar en la población estudiantil el respeto y cumplimientos de las normas de tránsito.

De igual manera se evidencia los malos hábitos alimenticios y de vida saludable y bajo auto estima que afecta sus emociones y sentimientos de amor hacia ellos mismos, reflejado en su autocuidado.

“Formando sociedad activa y participativa en valores”



PROPUESTA PEDAGÓGICA

La finalidad de cada uno de estos proyectos transversales es superar mediante procesos académicos las problemáticas que se presentan en cada una de las sedes educativas y hacer seguimiento a los procesos y actividades que se programan en cada uno de ellos y así dar cumplimiento a los cronogramas y objetivos planteados.

Esta transversalidad se cumple por medio de actividades culturales como izadas de bandera, actividades pedagógicas y lúdicas para así lograr los objetivos propuestos de estos proyectos y cambiar el pensamiento de los niños y niñas de las comunidades.

ACTORES Y PARTICIPACIÓN

En nuestros proyectos transversales, los principales actores para el cumplimiento de cada uno de los objetivos son nuestros estudiantes, docentes y directivo docente.

Los niños y niñas participan activamente en cada una de las actividades programadas de los proyectos transversales, el cuerpo docente participa en la creación, elaboración y aplicación de las temáticas, cronogramas y objetivos a cumplir, existe una leve participación de entes externos en el desarrollo de los proyectos.

