

EDUCACION, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y RIESGO

El PEI es la brújula para orientar esos procesos, aquí nos muestran un esquema que presenta las diferentes fases y abordan problemáticas, entre ellas las ambientales.

Que tienen que enfrentar las comunidades educativas:

- Principios y fundamentos de la acción educativa.
- Análisis de situación (inundación, deslizamiento)
- Precaución
- Anexarlo al plan de estudios

Existen interrelaciones entre la educación ambiental y la educación para la gestión del riesgo, el reto es importante porque vamos a conocer las causas, consecuencias e impactos. En las sedes del CER LA BOGOTANA vemos muchos riesgos y más que todo en épocas de lluvias, ocasionando caídas de árboles, deslizamientos e inundaciones ya que es un terreno pendiente al lado de algunas sedes.

PROYECTO AMBIENTAL PRAE

- Formar y socializar el tema con las comunidades
- Analizar la problemática, implementar estrategias para solucionarlas
- Tener precaución y prevenir los casos

GESTION DEL RIESGO DE LA ESCUELA EN UN ENFOQUE DE DERECHOS

- Generar y transmitir responsabilidad, la motivación y el compromiso frente a los derechos y deberes frente a la problemática presentada

ESTRATEGIA PARA LA GESTION ESCOLAR DEL RIESGO

- Hay que tener en cuenta los fines de la educación, el PEI y sus instrumentos como el PRAE
- Incorporar en el currículo el plan para la gestión del riesgo.

ORIENTACIONES SOBRE EL PLAN DE RIESGO

El diagnóstico de riesgos es un proceso sistemático para identificar, evaluar y clasificar los riesgos que pueden afectar a una organización, proyecto o actividad. A continuación, te presento los pasos generales para realizar un diagnóstico de riesgos:

1. Identificación de riesgos: Se busca reconocer todos los riesgos potenciales que pueden afectar el objetivo.
2. Análisis de riesgos: Se evalúa la probabilidad y el impacto de cada riesgo identificado.
3. Evaluación de riesgos: Se clasifican los riesgos según su nivel de prioridad.
4. Monitoreo y revisión: Se monitorean los riesgos y se revisa el plan de gestión de riesgos.

Algunas herramientas y técnicas utilizadas en el diagnóstico de riesgos incluyen:

- Análisis de árbol de fallos
- Análisis de modo y efecto de fallo (FMEA)
- Análisis de riesgos comparativos
- Matriz de evaluación de riesgos

Implementar tabla:

Tabla de Trabajo Básica:

1. Tarea: Describe la tarea que debes realizar.
2. Prioridad: Asigna una prioridad a la tarea (Alta, Media, Baja).
3. Fecha límite: Establece una fecha límite para completar la tarea.
4. Estado; Registra el estado actual de la tarea (Pendiente, En progreso, Completada).
5. Notas: Agrega notas adicionales sobre la tarea.

Ejemplo de Tabla de Trabajo

TAREA	PRIORIDAD	FECHA LÍMITE	ESTADO	NOTAS
Actividades de prevención sobre posibles riesgos. (inspección visual, evaluación de riesgos, capacitación a docentes, revisión de equipos o herramientas, implementación de medidas de control, monitoreo y	Si la prioridad es alta, media o baja.	21 de junio de 2025	Si la actividad está en pendiente, en progreso o completada.	Las observaciones a las tareas realizadas.

seguimiento entre otros)				
Impacto: ¿cuál sería el impacto si el riesgo se materializa?	Si el impacto es alto, medio o bajo.	21 de noviembre de 2025.	Si el impacto fue completado, quedó en proceso o quedó pendiente.	Las observaciones realizadas al impacto.

Ruta de trabajo:

Para implementar una ruta de trabajo para la gestión de riesgos en el Centro Educativo rural La Bogotana, en el municipio de El Carmen de Norte de Santander, Colombia, te propongo los siguientes pasos:

Identificación de Riesgos

1. *Análisis de contexto*: Conoce el entorno del centro educativo, incluyendo la ubicación geográfica, la infraestructura, el clima, la economía local y la cultura comunitaria.

El quehacer de la escuela en la gestión de riesgo

Se plantea la siguiente estrategia como línea de acción de riesgo para intentar dar solución a posibles daños que pueda sufrir la infraestructura de la institución en caso de algún accidente provocado tanto por la naturaleza como por error humano; u otras situaciones de carácter de vulnerabilidad de los derechos humanos que puedan presentarse (desplazamiento forzoso, conflicto armado, entre otros).

Conocimiento del Riesgo: La anotación de todos los posibles riesgos tanto físicos o de otra índole que puedan presentarse en las distintas sedes.

Intervención del riesgo: acciones que permitan disminuir riesgos en el caso de que se pueda prevenir.

Preparación para la respuesta a emergencias: Simulacros que direccionen a salvaguardar la vida en caso de un desastre natural.

Preparación para la recuperación: Si ocurre un hecho de emergencia encaminar las acciones que mitiguen el impacto causado en la región tales como ayuda a los miembros afectados de la comunidad.

Todos los órganos institucionales del CER, deben participar en las decisiones que se lleven a cabo en las gestiones de riesgo promoviendo el beneficio de la comunidad en general.

Formulación del plan escolar para la gestión de riesgo

Descripción de la estructura del plan escolar para la gestión del riesgo:

- Conocer sus condiciones de riesgo asociadas con el entorno, los espacios físicos, institucionales y actividades académicas.
- Intervenir las condiciones de riesgo en sus causas con el fin de reducirlo o eliminarlo hasta donde sea posible.
- Protegerse financieramente frente a los daños y pérdidas en infraestructura, equipos, así como en las personas.
- Prepararse para realizar una respuesta efectiva en caso de emergencia y desastres.
- Ejecutar la respuesta de acuerdo con lo preparado.
- Prepararse para la pronta recuperación en caso de emergencias y desastres.

Líneas de acción del plan escolar y sus productos.

Procesos	Productos
Conocimiento del riesgo	Escenario del riesgo
Intervención del riesgo	Medidas de reducción aplicadas
Preparación para la respuesta a emergencias	Organización y procedimientos para la respuesta.
Preparación para la recuperación	Organización y procedimientos para la recuperación.

LINEA DE ACCIÓN DE GESTIÓN DE RIESGOS

1. Caracterización del ambiente natural en que se encuentra la Escuela

Identificación de las características naturales del entorno:	
Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas. (Descripción de los fenómenos)	
Antecedentes de fenómenos amenazantes de origen natural:	
Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio:	
Fecha de elaboración	Fecha de actualización

Caracterización del ambiente social de la Escuela

Descripción de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña de la escuela:	
Identificación de la vulnerabilidad social, económica, ecológica y cultural de la escuela.	
Identificación de los fenómenos amenazantes de origen socio natural:	
Identificación de fenómenos amenazantes de tipo antrópico:	
Fecha de elaboración	Fecha de actualización

Caracterización del ambiente construido de la escuela y sus alrededores.

Descripción de las condiciones de infraestructura pública y privada y servicios externos de la escuela:	
Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela:	
Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela:	
Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos:	
Fecha de elaboración	Fecha de actualización

Descripción de daños y pérdidas que se puedan presentar

Daños y/o pérdidas sociales	Daños y/o pérdidas económicas	Daños y/o pérdidas ecológicas
Descripción de lo que podría pasar con la población.	Descripción de lo que podría pasar con la economía.	Descripción de lo que podría pasar con la ecología.

Dentro de la línea de acción de preparación, la señalización; orienta la evacuación, pero no sustituye una medida de reducción de riesgo.

Tipo de Señal	Característica	Ejemplo
Señales de prohibición	Indican prohibiciones dentro del aula y fuera de ella.	
Señales de precaución o advertencia	Advierten sobre la existencia de un peligro.	
Señales de obligación o reglamentarias.	Indican el cumplimiento de normas al interior de una zona de la escuela.	
Señales de información de salidas de emergencias y primeros auxilios.	Indican la ubicación de las salidas de emergencias, las instalaciones de primeros auxilios, las rutas de evacuación.	
Señales de protección contra incendios.	Muestran la ubicación de los equipos contra incendios.	

Como se documenta un reporte de daños

REPORTE DE DAÑOS		
Fecha del evento	Diligenciada por:	Teléfono
FENÓMENO AL QUE ESTÁ ASOCIADA LA EMERGENCIA		
<p>Sismo ___ Inundación ___ Deslizamiento ___ Avalancha ___ Vendaval ___ Erupción volcánica ___ Tormenta eléctrica ___ Huracán ___ Caída de árbol ___ Incendio forestal: ___</p> <p>Incendio estructural: ___ Descarga eléctrica: ___ Explosión: ___ Contaminación: ___ estampida de estudiantes: ___ Accidente de laboratorio: ___ Accidente de tránsito: ___ Toma armada: ___ Atentado terrorista: ___</p> <p>Otro: ___</p>		
Descripción general del evento:		
Daños y pérdidas ocurridas		
Tipo y de número de personas afectadas Estudiantes _____ Docentes _____ Personal administrativo _____ Personal de servicios generales _____ Directivos _____ Visitantes _____	Tipo de servicio de respuesta solicitados Ambulancias _____ Bomberos _____ Policía: _____ Policía de tránsito _____ Manejo de servicios Públicos	
Tipo y número de edificaciones afectadas	Descripción de los daños en las edificaciones	
Descripción de necesidades		
Fecha de elaboración formulario	Fecha de actualización	