

## **INFORME EVALUAR PARA AVANZAR FRAY JOSE MARIA AREVALO 2023**

En el siguiente informe se presenta el análisis de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar del año 2023, en donde se evidencia el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas, para así diseñar y aplicar estrategias de mejoramiento que contribuyan al fortalecimiento de la calidad Educativa en la I.E. Fray José María Arévalo.

En la aplicación de las Evaluar para Avanzar participaron los grados de tercero a decimo y se involucró en este proceso las sedes rurales anexas a nuestra institución.

Se realizo el proceso de inscripción de los docentes y luego de los estudiantes matriculados.

Dicha prueba se implementó de manera ONLINE y en dos sedes rurales (Las Guamas y el Potrero) de forma de impresa (papel y lápiz) ya que no se contaba con el servicio de internet necesario.

Docentes y directivo, docentes mostraron interés, en la aplicación de las pruebas, solicitando apoyo a la tutora del PTA , coordinador para lograr un buen uso de las herramientas digitales.

La política pública de evaluar para avanzar en la ruta del fortalecimiento de la enseñanza, busca contribuir con el cierre de brechas de aprendizaje y de desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los E. E del país.

Así mismo, promueve el fortalecimiento del liderazgo educativo de directivos docentes, de las prácticas pedagógicas de los docentes, el uso y apropiación de los resultados de la evaluación formativa y el acceso, uso de materiales y recursos educativos para apoyo curricular y el aprendizaje autónomo.

Con la implementación de Evaluar para Avanzar, los docentes logran identificar un diagnóstico de los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, posibles fortalezas y retos en las áreas del conocimiento: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Competencias Ciudadanas.

**CUADERNILLO DE LENGUAJE TERCERO** ( 20 preguntas) de comprensión lectora.

**# DE ESTUDIANTES: 34**

**RESULTADOS :**

**TERCERO**

OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	250	37%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	430	63%
TOTAL	680	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que del grado tercero de un total de 34 estudiantes, en donde se prestaron 680 preguntas; 250 corresponden a preguntas acertadas y 430 preguntas no acertadas.

**CUARTO 32 ESTUDINATES**

OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	300	47%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	340	53%
TOTAL	640	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que del grado cuarto de un total de 32 estudiantes, en donde se prestaron 640 preguntas; 300 corresponden a preguntas acertadas y 340 preguntas no acertadas, lo cual existe la falencia en comprensión lectora.

**QUINTO 42 ESTUDIANTES:**

OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	530	63%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	310	37%
TOTAL	840	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que, del grado quinto de un total de 42 estudiantes, en donde se prestaron 840 preguntas; 530 corresponden a preguntas acertadas y 310 preguntas no acertadas

Se logra deducir que a nivel general que en comprensión lectora existen falencias lo cual se hace necesario fortalecer el nivel lector inferencial y crítico, enriquecer el léxico con palabras desconocidas con el uso adecuado del diccionario, e implementar en el aula el plan lector e implementar diferentes tipos de textos (afiches, avisos, historietas o textos instructivos) para un mejor resultado lo cual se puede apoyar con el material ENTRE-TEXTOS

## CUADERNILLO DE MATEMATICAS TERCERO -CUARTO-QUINTO (20 preguntas)

# DE ESTUDIANTES TERCERO: 34

# DE ESTUDIANTES CUARTO: 32

# DE ESTUDIANTES QUINTO: 42

### RESULTADOS :

GRADOS TERCERO										
	COMPONENTE			COMPETENCIAS						
3o.	C. ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	NUMERICO VARACIONAL	Razonamiento- Aleatorio	Resolución de problemas- Aleatorio	Comunicación- Espacial Métrico	Resolución de problemas- Espacial Métrico	Comunicación- Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional	Resolución de problemas- Numérico Variacional
	43,20%	44,86%	81,15%	23,68%	62,71%	33,96%	50,31%	88,33%	61,59%	95,90%

GRADOS CUARTO										
	COMPONENTE			COMPETENCIAS						
4o.	C. ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	NUMERICO VARACIONAL	Razonamiento- Aleatorio	Resolución de problemas- Aleatorio	Comunicación- Espacial Métrico	Resolución de problemas- Espacial Métrico	Comunicación- Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional	Resolución de problemas- Numérico Variacional
	76,92%	30,88%	60,26%	80,77%	71,15%	33,97%	27,78%	69,87%	44,44%	65,17%

GRADOS QUINTO										
	COMPONENTE			COMPETENCIAS						
5o.	C. ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	NUMERICO VARACIONAL	Razonamiento- Aleatorio	Resolución de problemas- Aleatorio	Comunicación- Espacial Métrico	Resolución de problemas- Espacial Métrico	Comunicación- Numérico Variacional	Razonamiento- Numérico Variacional	Resolución de problemas- Numérico Variacional
	56,67%	56,19%	54,41%	29,76%	64,29%	50,89%	59,13%	44,84%	65,87%	65,33%

Se refleja que, en el grado tercero, existen debilidades en el componente aleatorio y espacial métrico con un porcentaje menor al 50% y un excelente en el resultado mayor al 80% en numérico variacional.

En el grado cuarto es notorio que los estudiantes no cuentan con apropiación del componente espacial métrico, con un promedio que solo el 30 % reconocen este aprendizaje.

En el grado quinto se logra un porcentaje un poco más de la mitad que los estudiantes reconocen o identifican los tres componentes que se aplican en dicha área del conocimiento.

Para superar dichas barreras es de vital importancia profundizar en la asignatura de geometría magnitudes, cantidades, movimientos o ubicación de cuerpo o figuras.

Profundizar en la organización y trabajar diversas representaciones de datos.

**RESULTADOS Y ANALISIS CIENCIAS NATURALES GRADO QUINTO:20  
PREGUNTAS DISTRIBUIDAS ASI:**

**INDAGACION: 7 PREGUNTAS**

**USO COMPRENSIVO DE CONOCIMIENTOS: 7 PREGUNTAS**

**EXPLOICACION DE FENOMENOS: 6 PREGUNTAS**

GRADOS QUINTO											
COMPONENTE			COMPETENCIAS								
Ciencia, tecnología y sociedad	Entorno físico	Entorno vivo	Explicación de fenómenos- Ciencia, tecnología y sociedad	Indagación- Ciencia, tecnología y sociedad	Uso comprensivo del conocimiento científico- Ciencia, tecnología y sociedad	Explicación de fenómenos- Entorno físico	Indagación- Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno físico	Explicación de fenómenos- Entorno vivo	Indagación- Entorno vivo	Uso comprensivo del conocimiento científico-Entorno vivo
71,73%	57,45%	65,71%	64,88%	92,86%	73,88%	40,18%	58,33%	68,45%	71,43%	63,39%	61,61%

En ciencias naturales y educación ambiental se observa que los estudiantes en cada componente como lo son: ciencia, tecnología y sociedad, entorno físico y entorno vivo, obtiene un resultado muy favorable entre 57% y 71%

Y las competencias de cada componente los estudiantes se apropian y los resultados son muy positivos.

**RESULTADOS Y ANALISIS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO QUINTO:20  
PREGUNTAS**

GRADOS QUINTO			
COMPETENCIAS CIUDADNANAS			
Argumentación en contextos ciudadanos	Conocimientos	Multiperspectivismo	Pensamiento sistémico
38,27%	43,96%	48,41%	41,52%

Se evidencia que los resultados en las cuatro competencias son menor a un 50% lo cual no son tan favorables, lo cual para mejor esta debilidad es necesario afianzar la lógica y el razonamiento para explicar y defender un punto de vista, dando a conocer el manual de funciones, manual de convivencia a los estudiantes con ejemplos o casos donde se puedan aplicar.

-Implementar en el aula de clase la capacidad de analizar un problema o conflicto social desde varias perspectivas.

# INFORME Y ANALISIS DE EVALUAR PARA AVANZAR SECUNDARIA

**CUADERNILLO DE LENGUAJE SEXTO-SEPTIMO-OCTAVO-NOVENO** ( 20 preguntas)  
de comprensión lectora.

**# DE ESTUDIANTES: 70**

**RESULTADOS :**

## SEXTO

OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	470	33%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	905	65%
OMITIDAS	25	2%
TOTAL	1400	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que, del grado SEXTO de un total de 70 estudiantes, en donde se prestaron 1400 preguntas; 470 corresponden a preguntas acertadas, 905 preguntas no acertadas y 25 omitidas.

## SEPTIMO 42 ESTUDINATES

OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	369	44%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	469	56%
TOTAL	838	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que del grado SEPTIMO de un total de 42 estudiantes, en donde se prestaron 838 preguntas; 369 corresponden a preguntas acertadas y 469 preguntas no acertadas, lo cual existe la falencia en comprensión lectora.

## OCTAVO 31 ESTUDIANTES:

OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	296	48%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	321	32%
TOTAL	617	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que, del grado OCTAVO de un total de 31 estudiantes, en donde se prestaron 617 preguntas; 296 corresponden a preguntas acertadas y 321 preguntas no acertadas

## NOVENO 29 ESTUDIANTES:

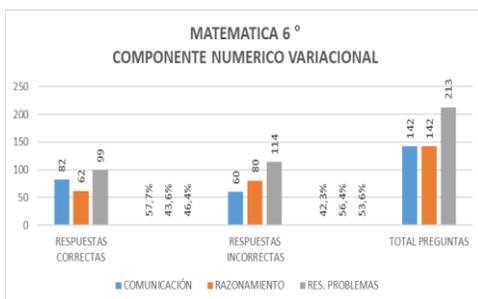
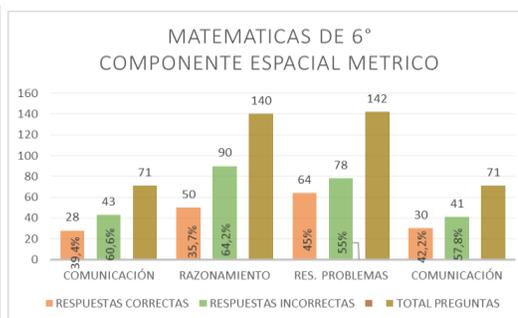
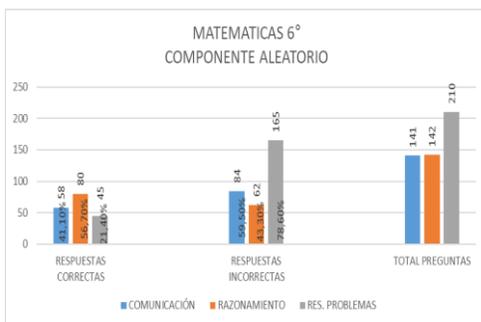
OPCION	# DE PREGUNTAS	PORCENTAJE
PREGUNTAS ACERTADAS	299	51%
PREGUNTAS NO ACERTADAS	287	49%
TOTAL	582	100%

Teniendo en cuenta los resultados se evidencia que, del grado NOVENO de un total de 29 estudiantes, en donde se prestaron 582 preguntas; 299 corresponden a preguntas acertadas y 321 preguntas no acertadas

Se llega a la conclusión que los resultados en esta área en los cuatro grados nos son favorables para la institución ya que se evidencia la poca comprensión lectora, se debe buscar estrategias desde que el estudiante esta en primaria y en cada grado de escolaridad tener un avance y así lograr comprender el sentido y global del texto mediante inferencias de la información implícita con un criterio argumentativo.

## RESULTADOS DE MATEMATICAS SEXTO A NOVENO

### SEXTO



Se evidencia que en que existen falencias en la resolución de problemas en componente de espacial métrico en los grados de sexto

### RESULTADOS DE SEPTIMO

COMPONENTE	ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	Espacial Métrico	NUMERICO VARIACIONAL
RESPUESTAS CORRECTAS	140	96	40	121
	51,8%	53,4%	29,8%	38,4%
RESPUESTA INCORRECTAS	130	84	94	194
	48,2%	46,6%	70,1%	61,5%
TOTAL PREGUNTAS	270	180	134	315

### RESULTADOS DE OCTAVO

COMPONENTE	ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	ESPACIAL Métrico	NUMERICO VARIACIONAL
RESPUESTAS CORRECTAS	162	51	55	147
	55,4%	60,7%	32,7%	50,5%
RESPUESTA INCORRECTAS	130	33	113	144
	44,5%	39,3%	67,2%	49,4%
TOTAL PREGUNTAS	292	84	168	291

### RESULTADOS DE NOVENO

COMPONENTE	ALEATORIO	ESPACIAL METRICO	ESPACIAL métrico	NUMERICO VARIACIONAL
RESPUESTAS CORRECTAS	127	31	46	175
	53,3%	45,6%	46,0%	70,8%
RESPUESTA INCORRECTAS	111	37	56	72
	46,7%	54,4%	56,0%	29,1%
TOTAL PREGUNTAS	238	68	100	247

Se refleja que, en los grados de sexto a noveno los resultados fueron bajos con menos de 50% en componente métrico, y un porcentaje entre 50% y 70% en el componente numérico variacional, y un nivel en el rango medio 51% y 55%.

Para superar dichas barreras es necesario priorizar ciertos aprendizajes, profundizar en magnitudes, cantidades, movimientos o ubicación de cuerpo o figuras, conceptos utilizando aparatos tecnológicos de la institución y con material que el estudiante manipule y practico para afianzar los conocimientos.

## RESULTADOS Y ANALISIS CIENCIAS NATURALES:

### SEXTO

COMPONENTES	CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	ENTORNO FISICO	ENTORNO VIVO
RESPUESTAS CORRECTAS	184	194	199
	37,0%	45,5%	40,0%
RESPUESTA INCORRECTAS	313	232	298
	63,0%	54,5%	60,0%
TOTAL PREGUNTAS	497	426	497

### SEPTIMO

COMPONENTES	CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	ENTORNO FISICO	ENTORNO VIVO
RESPUESTAS CORRECTAS	147	126	141
	53,2%	39,1%	43,7%
RESPUESTA INCORRECTAS	129	196	181
	46,8%	60,9%	56,3%
TOTAL PREGUNTAS	276	322	322

### OCTAVO

COMPONENTE	CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	ENTORNO FISICO	ENTORNO VIVO
RESPUESTAS CORRECTAS	131	95	102
	52,0%	37,7%	47,2%
RESPUESTA INCORRECTAS	120	157	114
	48,0%	62,0%	52,8%
TOTAL PREGUNTAS	251	252	216

### NOVENO

COMPONENTE	CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD	ENTORNO FISICO	ENTORNO VIVO
RESPUESTAS CORRECTAS	88	100	89
	51,4%	48,7%	45,8%
RESPUESTA INCORRECTAS	83	105	105
	48,5%	51,2%	54,1%
TOTAL PREGUNTAS	171	205	194

En ciencias naturales y educación ambiental se observa que el grado de sexto los porcentajes son bajos en los tres componentes y de séptimo a noveno los resultados en

el componente ciencia, tecnología y sociedad, se obtuvo un porcentaje intermedio entre el 51% y 53%, entorno físico y entorno vivo se tiene un puntaje menos del 50%

Se debe implementar un plan de acción o estrategias con los planes de área y aula para fortalecer los aprendizajes desde primaria, ya que el ICFES los resultados son bajos en esta asignatura.

## RESULTADOS Y ANALISIS DE COMPETENCIAS CIUDADANA

### SEXTO

COMPONENTES	ARGUMENTACION DE CONTEXTO	CONOCIMIENTOS	MULTIPERSPECTIVI	PENSAMIENTO SISTEMICO
RESPUESTAS CORRECTAS	122	161	178	131
	43,5%	45,3%	42,3%	36,9%
RESPUESTA INCORRECTAS	158	194	242	224
	56,4%	54,7%	57,6%	63,1%
TOTAL PREGUNTAS	280	355	420	355

### SEPTIMO

COMPONENTES	ARGUMENTACION DE CONTEXTOS	CONOCIMIENTOS	MULTIPERSPECTIVI	PENSAMIENTO SISTEMICO
RESPUESTAS CORRECTAS	91	121	93	130
	50,5%	45,0%	41,7%	58,0%
RESPUESTA INCORRECTAS	89	148	130	94
	49,5%	55,0%	58,2%	41,9%
TOTAL PREGUNTAS	180	269	223	224

### OCTAVO

COMPONENTE	ARGUMENTACION DE CONTEXTOS	CONOCIMIENTOS	MULTIPERSPECTIVISMO	PENSAMIENTO SISTEMICO
RESPUESTAS CORRECTAS	59	122	110	90
	55,1%	56,7%	51,0%	50,0%
RESPUESTA INCORRECTAS	48	93	106	90
	44,8%	43,3%	49,0%	50,0%
TOTAL PREGUNTAS	107	215	216	180

### NOVENO

COMPONENTE	ARGUMENTACION DE CONTEXTOS	CONOCIMIENTOS	MULTIPERSPECTIVISMO	PENSAMIENTO SISTEMICO
RESPUESTAS CORRECTAS	45	78	81	58
	51,7%	45,3%	49,3%	42,6%
RESPUESTA INCORRECTAS	42	94	83	78
	48,2%	54,6%	50,6%	57,3%
TOTAL PREGUNTAS	87	172	164	136

Se evidencia que los resultados en las cuatro competencias en el grado sexto son menor a un 50%, en séptimo ,octavo y noveno en el componente de argumentación de contextos se mantiene en promedio medio entre 50% y 55%, el grado octavo en los cuatro componentes supero el rango del 50% hasta el 56%, en algunos grados en el componente de conocimientos y multiperspectivismo el porcentaje es menor que 50%lo cual para mejor esta debilidad es necesario afianzar la lógica y el razonamiento para explicar y defender un punto de vista, dando a conocer el manual de funciones, manual de convivencia a los estudiantes con ejemplos o casos donde se puedan aplicar.

-Implementar en el aula de clase la capacidad de analizar un problema o conflicto social desde varias perspectivas.

