



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA TRINIDAD

*Decreto de creación N° 001189 del 08 de Septiembre de 2021
Resolución de aprobación N° 007152 del 30 de septiembre de 2024
Corregimiento La Trinidad, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0*



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CONVENCION
AÑO DE ACTUALIZACIÓN – 2025**

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LUIS EDUARDO PÉREZ

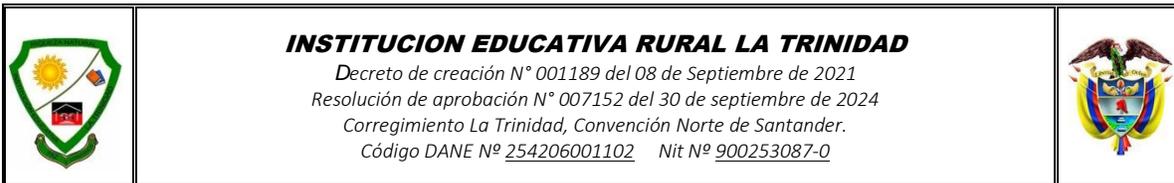
PLAN INSTITUCIONAL DEL USO Y APROPIACIÓN DE TIC.

RECTORA

MG. MAGALI JÁCOME TORRADO

DOCENTE RESPONSABLE

JHONNATAN RICARDO LÓPEZ ROJAS



Introducción

La educación, como fenómeno social y político, responde a las necesidades de la sociedad y tiene el poder de transformar sus dinámicas. En la era de la sociedad de la información, las tecnologías han impactado profundamente los ámbitos social, cultural, educativo y laboral. En este contexto, es fundamental que la educación adopte estrategias pedagógicas y didácticas que permitan un uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), fomentando reflexiones críticas que impulsen verdaderos cambios en la sociedad.

Uno de los principales desafíos del sistema educativo actual es desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas personales, familiares y comunitarios. Sin embargo, los resultados de diversas evaluaciones reflejan dificultades en este aspecto, lo que evidencia que las competencias promovidas en los centros educativos no siempre son pertinentes para la integración efectiva en la sociedad del conocimiento.

En este siglo XXI, la comunicación y el acceso a la información digital han adquirido un papel central en la vida cotidiana de millones de personas, sin distinción de edad, género o condición social. Frente a este panorama, la educación debe preparar a los estudiantes no solo para enfrentar los retos académicos, sino también para proyectarse hacia el futuro con creatividad e innovación. Para ello, es necesario diseñar estrategias de enseñanza que incorporen las TIC, favoreciendo el desarrollo de estructuras cognitivas flexibles y adaptativas que respondan a las exigencias del mundo actual.

Objetivos

Integrar el uso de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diseñar y desarrollar aplicaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias de interacción y comunicación en los estudiantes.

Implementar las TIC como herramientas de refuerzo y orientación académica, fortaleciendo el aprendizaje en todas las áreas del currículo.

Capacitar y formar a los docentes en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, promoviendo su integración efectiva en el aula.



Educar a los estudiantes en el uso responsable y cotidiano de las TIC, incluyendo su manejo, mantenimiento y cuidado de los dispositivos tecnológicos.

Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, promoviendo el desarrollo de una cultura institucional basada en la cooperación y el aprendizaje compartido.

Estimular el desarrollo de procesos cognitivos creativos y enriquecedores, aprovechando el potencial de las TIC para potenciar el pensamiento crítico e innovador.

Motivar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías, incentivando su aplicación tanto en el aula como en su ejercicio profesional y personal.

Facilitar el acceso a recursos tecnológicos asequibles y prácticos en el aula, promoviendo una enseñanza basada en enfoques constructivistas y metodologías activas.

Estrategias

1. Capacitación del Personal Docente en el Área Tecnológica

Para fortalecer las competencias digitales de los docentes y mejorar su integración en el aula, se implementarán las siguientes estrategias:

Formación en herramientas digitales: Talleres y cursos sobre el uso de presentaciones en PowerPoint, software educativo y plataformas virtuales.

Desarrollo de competencias tecnológicas: Capacitación en el manejo de herramientas TIC para potenciar la enseñanza y la gestión del aula.

Estrategias de enseñanza con TIC: Aplicación de metodologías innovadoras que favorezcan la interacción y el aprendizaje activo mediante recursos digitales.

2. Incorporación de TIC en el Aula

Se promoverá el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes:

Uso de presentaciones dinámicas y animadas para la exposición de proyectos y temáticas académicas.

Orientación y capacitación a los estudiantes sobre el uso responsable y adecuado de las herramientas tecnológicas.

Integración de videos, celulares, cámaras fotográficas y otros dispositivos con fines educativos.

Fomento de la investigación digital a través del uso de enciclopedias virtuales y fuentes confiables de información.

Desarrollo de clases interactivas que permitan la participación activa del estudiante mediante recursos digitales.

3. Desarrollo de Competencias Docentes en TIC

Para asegurar una implementación efectiva de la tecnología en la educación, es fundamental capacitar a los docentes en las siguientes competencias:

Competencia digital básica: Manejo de herramientas ofimáticas y recursos tecnológicos aplicados a la enseñanza.

Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje: Uso de plataformas educativas para la interacción con los estudiantes.

Integración de metodologías activas con TIC: Aplicación de estrategias como el aula invertida, gamificación y aprendizaje basado en proyectos.

Evaluación digital: Uso de herramientas para la creación de pruebas en línea y seguimiento del aprendizaje.

Docentes Competencia Tecnológica



Integración de las TIC en la Educación

El propósito de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como optimizar la gestión escolar. Algunas tecnologías han sido diseñadas específicamente con fines educativos, como los lenguajes de programación para niños, los ambientes virtuales de aprendizaje y las pizarras digitales. Otras, en cambio, fueron creadas con propósitos distintos, pero han sido adaptadas para su uso pedagógico, como el software de diseño y las cámaras digitales.

Las TIC aplicadas a la educación incluyen tanto dispositivos físicos como software especializado. Entre los aparatos más utilizados se encuentran



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA TRINIDAD

Decreto de creación N° 001189 del 08 de Septiembre de 2021
Resolución de aprobación N° 007152 del 30 de septiembre de 2024
Corregimiento La Trinidad, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



los proyectores, computadores, televisores y dispositivos móviles, cuya correcta configuración, uso y mantenimiento son esenciales para su aprovechamiento en el aula. Asimismo, existen herramientas tecnológicas avanzadas, como la microscopía electrónica, la computación en la nube, las hojas de cálculo, los sistemas de información geográfica y la realidad aumentada, que potencian el aprendizaje al permitir la exploración de conceptos de manera interactiva y visual.

Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se define como la capacidad para seleccionar y utilizar de manera pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas digitales, comprendiendo los principios que las rigen, la manera de combinarlas y las licencias que las amparan. Desarrollar esta competencia en docentes y estudiantes es clave para aprovechar el potencial de las TIC en el aprendizaje, fomentando un uso reflexivo y crítico de la tecnología en la educación.



COMPETENCIA COMUNICATIVA.

Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, docentes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de manera anónima, y también permiten conectarse con datos, recursos, redes y experiencias de aprendizaje. La comunicación puede ser en tiempo real, como suelen ser las comunicaciones análogas, o en diferido, y pueden ser con una persona o recurso a la vez, o con múltiples personas a través de

diversidad de canales.

Desde esta perspectiva, la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través



INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA TRINIDAD

Decreto de creación N° 001189 del 08 de Septiembre de 2021
Resolución de aprobación N° 007152 del 30 de septiembre de 2024
Corregimiento La Trinidad, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001102 Nit N° 900253087-0



de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.

COMPETENCIA PEDAGOGICA



La pedagogía es el saber propio de los docentes que se construyen en el momento que la comunidad investiga el sentido de lo que hace. Las TIC han mediado algunas de las prácticas tradicionales y también han propiciado la consolidación de nuevas formas de aproximación al quehacer docente, enriqueciendo así el arte de enseñar.

En consecuencia, la competencia pedagógica se constituye en el eje central de la práctica de los docentes potenciando otras competencias como la comunicativa y la tecnológica para ponerlas al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Considerando específicamente la integración de TIC en la educación, la competencia pedagógica se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

COMPETENCIA DE GESTION



De acuerdo con el Plan Sectorial de Educación, el componente de gestión educativa se concentra en modular los factores asociados al proceso educativo, con el fin de imaginar de forma sistemática y sistémica lo que se quiere que suceda (planear); organizar los recursos para que suceda lo que se imagina (hacer); recoger las evidencias para reconocer lo que ha sucedido y, en consecuencia, medir qué

tanto se ha logrado lo que se esperaba (evaluar) para finalmente realizar los ajustes necesarios (decidir). Para todos estos procesos existen sofisticadas tecnologías que pueden hacer más eficiente la gestión escolar.

También existen herramientas similares para la gestión académica haciéndola no solamente más eficiente sino más participativa, y presentándole a los estudiantes formas alternas de involucrarse en s clases que pueden favorecer a aquellos que aprenden mejor en un ambiente no tradicional.

Con estas consideraciones, la competencia de gestión se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva

Firma registrada en el libro 7 Folio 249 Secretaría de Educación Departamental.

E-mail. jerluiseduardoperez@gmail.com. Cel. 3115404729

"Paz y Convivencia"

de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.

COMPETENCIA INVESTIGATIVA



El eje alrededor del cual gira la competencia investigativa es la gestión del conocimiento y, en última instancia, la generación de nuevos conocimientos. La investigación puede ser reflexiva al indagar por sus mismas prácticas a través de la observación y el registro sistematizado de la experiencia para autoevaluarse y proponer nuevas estrategias.

El Internet y la computación en la nube se han convertido en el repositorio de conocimiento de la humanidad. La codificación del genoma humano y los avances en astrofísica son apenas algunos ejemplos del impacto que pueden tener tecnologías como los supercomputadores, los simuladores, la minería de datos, las sofisticadas visualizaciones y la computación distribuida en la investigación.

En este contexto, la competencia investigativa se define como la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

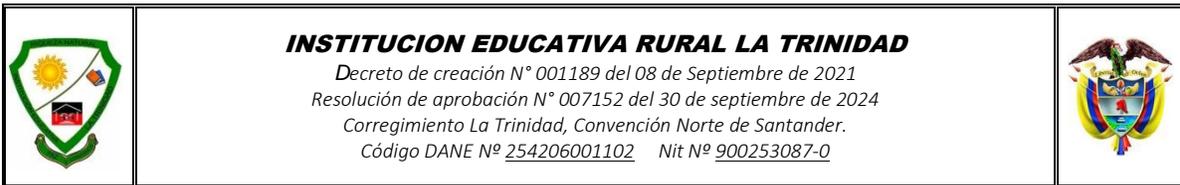
Objetivos para los Estudiantes

Fomentar el interés por la exploración de diversas realidades: Brindar herramientas y pautas para acceder a información precisa, potenciando el razonamiento crítico, el afán de conocimiento y el aprendizaje continuo.

Promover el uso del ordenador como herramienta multifuncional: Desarrollar la creatividad, la integración y la cooperación, así como potenciar valores sociales y permitir la expresión de ideas individuales de manera constructiva.

Incorporar programas y entornos educativos interactivos: Facilitar la motivación y el aprendizaje en las distintas áreas de contenido, favoreciendo el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos específicos.

Fortalecer la autonomía personal y el compromiso con el trabajo bien hecho: Promover la responsabilidad en el uso, mantenimiento y cuidado del ordenador, resaltando su importancia como recurso de aprendizaje.



ACTIVIDAD	FECHA
Proyección de video educativo transversal de cualquiera área del conocimiento.	En cada período
Aplicación de Juego ejecutable transversal a cualquier área del conocimiento.	En cada período
Día de cine Tema Película educativo	En cada período
Clase interactiva	En cada período

PLAN DE CAPACITACION PARA DOCENTES

NOMBRE DE LA CAPACITACION	FECHA
Manejo básico de word	Bimestral
Herramientas básicas para docentes	Bimestral
Juegos ejecutables de computadores para educar	Bimestral
Descarga de archivos	Bimestral
Básico de Excel	Bimestral
Básico en power point	Bimestral

Situación Actual de la Institución

La Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez está conformada por 18 sedes, presentando las siguientes condiciones en términos de infraestructura tecnológica:

Todas las sedes cuentan con suministro de energía eléctrica.

Solo la sede Centro dispone de una sala de informática; sin embargo, únicamente el 40% de los equipos de cómputo están en funcionamiento.

Algunas sedes cuentan con video beam.

Existe una necesidad de formación en TIC para los docentes.

Ante esta situación, se considera prioritario fortalecer la apropiación de las tecnologías, promover el reciclaje de equipos en desuso y gestionar la renovación de los recursos tecnológicos en las diferentes sedes.