

1.4.2 POLÍTICA CON LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

¡Todos Listos!!!

Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo. MEN 2015



La Institución Educativa San Antonio, del Municipio de Villa del Rosario, dentro de su proyecto educativo tiene como prioridad brindar a los jóvenes, niños y niñas una educación de calidad para que desarrollen todas sus potencialidades y posibiliten un entorno donde puedan construir un proyecto de vida para un futuro prometedor.

Es de esta manera que, en el grado preescolar, se desarrollan proyectos que se fundamentan en las necesidades, características y particularidades de los niños, niñas y sus familias como primeros agentes educativos. Esta propuesta pedagógica tiene propósitos claros y definidos enmarcados en las disposiciones y políticas nacionales e institucionales, características del entorno, la variedad del contexto y su cultura, con la premisa de garantizar el cumplimiento del derecho de los niños y niñas a una educación integral. Así mismo, para que esta atención sea pertinente y de calidad dentro de un ambiente acogedor con experiencias intencionadas y enriquecedoras, es necesario conocer el entorno y pre saberes que traen los niños y niñas para que así, a partir de esas experiencias reconocer sus potencialidades y propender por favorecerlas. Es en esta medida, y para hacer de esta meta un logro alcanzable, realizar un trabajo articulado con las familias y los Centros de Desarrollo Integral (CDI), para que el paso de transición de los hogares infantiles al entorno educativo sea una experiencia que impacte positivamente en el desarrollo de los niños y niñas de la comunidad. Al respecto, el MEN, 2015 expone:

Acompañar las transiciones de las niñas y los niños en su ingreso al Sistema educativo es una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional; por una parte, asegura su acceso y permanencia y, por otra, promueve la pertinencia y calidad del proceso pedagógico. Se ha documentado que, como periodo sensible es relevante acompañar las

transiciones de las niñas y los niños más pequeños en el entorno educativo, y en las ofertas que en este se gestionan, (llegada a la educación inicial, su ingreso al preescolar y su paso a la básica primaria) tiene efectos positivos en su proceso de aprendizaje y permanencia, disminuyendo la probabilidad de deserción y repitencia. (p.6)

De esta manera la institución educativa tiene la tarea de brindar a los niños y niñas espacios donde vivan verdaderas experiencias de convivencia, interacciones, desarrollo armónico y construcción colectiva de aprendizajes. Cumpliendo así, con el Ministerio de Educación Nacional, en su estrategia de atención integral a la primera infancia. En concordancia a lo anterior, para construir las políticas institucionales que darán cumplimiento a esta estrategia, se contará con el apoyo de la secretaria de Educación Departamental y su programa de primera infancia, con quienes se establecen los convenios de atención y cronograma de actividades.

Acorde con estas disposiciones, la institución educativa tendrá las siguientes funciones, contempladas en la guía **Todos Listos**, del MEN, 2015:

“Es fundamental que el talento humano del entorno educativo desarrolle la capacidad de observar, escuchar y promover la participación de las niñas y los niños para la organización del proceso educativo y pedagógico.

De esta manera, la Institución Educativa trabaja con quienes conforman el talento humano en la modalidad de educación inicial, para Estar Listos y tiene en cuenta”:

- Reconocer y acoger a las niñas y los niños en su diversidad.
- Permitir el ingreso de las familias a la institución y su participación en diferentes actividades y estrategias propuestas para apoyar las transiciones.
- Conocer las niñas y los niños antes de su primer día.
- Promover que las niñas y los niños conozcan las nuevas experiencias pedagógicas que vivirán en el entorno educativo.
- Articular y desarrollar acciones conjuntas entre maestras y maestros de educación inicial, transición y primero.
- Preguntar y reconocer las ideas, emociones y expectativas de las niñas y niños frente al cambio.
- Brindar los apoyos humanos, técnicos, de infraestructura y comunicativos para acompañar las transiciones de las niñas y niños con discapacidad.

- Contar con estrategias para el seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños, así como para la garantía de sus derechos.
- Planear acciones enfocadas a fortalecer las condiciones de calidad que permiten materializar las atenciones que favorecen las transiciones de las niñas y los niños.
- Mantener una comunicación permanente con las familias a través de talleres, cuadernos viajeros, contacto telefónico y planes caseros, de manera que estas conozcan el proceso de transición de sus hijos e hijas y cuenten con información para un acompañamiento pertinente.
- Realizar informes que den cuenta de las características de desarrollo de las niñas y los niños para su entrega a la familia y/o maestro que lo recibirá en el siguiente nivel o institución.

En la Institución Educativa San Antonio y en correspondencia con los propósitos del Plan Orientador “Todos Listos” para la educación y atención integral a la primera infancia, se ha logrado identificar la ejecución y avance en las siguientes acciones institucionales, que propenden por el cumplimiento a satisfacción de las metas propuestas para la educación en el nivel transición:

Inducción a Padres de Familia: al inicio de año escolar, se realiza la reunión inicial a los padres de familia de los estudiantes que ingresan a la institución, en el nivel Transición. Durante esta jornada de trabajo, se orienta a los padres en la metodología de las actividades desarrolladas cotidianamente con los estudiantes, se establecen las expectativas frente al logro de los aprendizajes. Se requiere en este proceso inicial, precisar junto con los padres de familia las expectativas reales en el aprendizaje paulatino y secuencial propio de esta etapa de escolaridad, reorientando de ser necesaria la predisposición poco real que en ocasiones se presenta en los padres de familia. Es importante, la orientación precisa sobre los pasos sucesivos del aprendizaje en los niños y el acompañamiento pertinente a desarrollar en casa para reforzar los aprendizajes que se van consolidando.

Comunidades de Aprendizaje -CDA Docentes: los docentes de Transición desarrollan sus planeaciones curriculares y diseños de proyectos transversales en equipo con docentes de grado 1º; esto con la finalidad de realizar un análisis mancomunado de las competencias y habilidades requeridas por los niños de Transición para dar inicio apropiadamente a la escolaridad formal en primaria. Las docentes, estudian en equipo los lineamientos, estándares

y derechos básicos de aprendizaje de grado 1º, para desde Transición vincular los propósitos del aprendizaje y las metas de formación a las acciones pedagógicas desarrolladas en dicho grado de escolaridad. Los docentes incluyen dichos lineamientos curriculares y de calidad en el diseño y ejecución de los proyectos educativos de transición para lograr la pertinencia de la enseñanza integral de este grado en consonancia con la ruta de aprendizaje propuesta por el MEN para los niños en edad escolar.

De esta manera, las prácticas de aula de los docentes en transición, revelan además de la enseñanza integral en las dimensiones del niño, el fomento por el desarrollo de las habilidades básicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la prelectura, preescritura, pensamientos analíticos, sintéticos e interpretativos que se van a desarrollar en el siguiente grado de escolaridad y que va a determinar el consecuente éxito en el ajuste del niño a su nuevo ámbito de enseñanza y aprendizaje. Estas reuniones de comunidad de aprendizaje se realizan a inicio del año escolar para hacer empalme y evaluación sobre los aprendizajes, avances y falencias encontradas en los niños del año inmediatamente anterior, recopilando las estrategias exitosas para su replicación y la reformulación de aquellas acciones educativas que no han arrojado aprendizajes significativos, consolidados y pertinentes en los niños que pasan de uno a otro grado de escolaridad.

Actualización curricular: los docentes de Transición de la Institución Educativa San Antonio, han reestructurado y actualizado el plan curricular del grado a partir de los lineamientos definidos por el MEN, esta revisión y ajuste se realiza anualmente. De esta manera, se garantiza la ejecución de las acciones pedagógicas de transición, con la inclusión de los lineamientos de calidad dados por el MEN, el fomento de la formación integral en el niño en edad preescolar desde los pilares de la educación rectores de la educación en transición, así como también la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje

DECRETO 1411 de 2022 Artículo 2.3.3.2.3.4.

En los ítems anteriormente mencionados, se da cuenta de las acciones actualmente desarrolladas por los docentes de la Institución Educativa para el cumplimiento de las metas de acción del proyecto educativo “Todos Listos” para la primera infancia.

Se considera oportuno el desarrollo de las siguientes acciones para continuar dando cumplimiento a estos lineamientos de educación integral.

Jornada “Transición para Todos”: en esta acción, se dispondrá de una jornada de trabajo en la que los docentes de grado transición de las sedes de educación básica primaria, convocan por medio de un oficio, a los agentes educativos de los CDI aledaños a cada sede, esto con el fin de Intercambiar saberes y prácticas en torno al acompañamiento a las transiciones en el entorno educativo, enriquecer los conocimientos, los saberes y las prácticas de las partes involucradas a partir del intercambio de experiencias semejantes y diferentes.

Así mismo, se convocan a los padres de familia de los hogares de cuidado infantil del sector, esta invitación se hace con la ayuda de los profesionales y encargados de estas instituciones y tiene como finalidad, dar a conocer a los padres de familia los procesos educativos a desarrollarse en el año de escolaridad venidero para sus hijos, logrando vincular a las familias en el proceso educativo y fortaleciendo los lazos efectivos de cercanía entre la Institución Educativa y las instituciones de apoyo de la comunidad.

Para esta actividad, también se sugiere invitar a los niños, para que conozcan las instalaciones de la institución educativa y realizar una jornada de experiencias pedagógicas, con la finalidad de lograr el empalme de las acciones desarrolladas en los CDI con las que se realizan en la escuela. También se generan espacios y condiciones favorables para los niños y las niñas que cambian del nivel preescolar a la básica primaria, desarrollando una jornada que consiste en que los niños del grado transición visitan el salón del grado primero, con el fin de intercambiar saberes y prácticas, y favorecer tránsitos armónicos en un clima de armonía y confianza para facilitar el avance al siguiente grado. De esta manera, se optimizan los ejercicios de las instituciones de la región para el acompañamiento efectivo en los procesos de formación integral de los niños en edad preescolar al tiempo que se preparan para los procesos educativos, incrementando la posibilidad de éxito académico y aprendizaje efectivo en los niños de la comunidad. Finalmente, se hace un balance y evaluación de los procesos y estrategias implementadas.