



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



1

Informe ejecutivo

Proyecto transversal de educación sexual y formación de la ciudadanía,

Eres valioso y responsable.

Yenny Milena Ruiz Real

Erika Daniela Ramírez Mendoza

Casilda Rivero Gutiérrez

Rosio Mogollón

Doralisa Valdez Contreras

Institución Educativa Colegio San Bernardo

Proyecto Transversal

2024

}



Introducción

Desde el equipo que conforma el Proyecto de Educación Sexual y formación de la ciudadanía se ejecutó el proyecto con el propósito de mejorar la convivencia frente al auto-cuidado y cuidado del otro, vinculándolo con el proyecto de vida individual en la toma de decisiones frente a la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable y autónoma, permitiendo en los estudiantes, docentes, padres de familia, y la comunidad en general, el reconocimiento de la individualidad de cada persona y la práctica de su ciudadanía, impactando de esta manera en el contexto escolar, familiar y social.

Impacto

Se evidenció un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, con la implementación de la escuela de padres y el apoyo recibido en la ejecución del proyecto por parte de salud pública y Psicoorientación, además de resaltar la importancia de la continuidad del proyecto.

Contexto

El proyecto se desarrolló en la Institución Educativa colegio san Bernardo ubicado en el corregimiento que lleva el mismo nombre y que pertenece al municipio de Toledo, departamento de Norte de Santander. La Institución Educativa atiende a niños desde el nivel de preescolar hasta quinto primaria y estudiantes de básica secundaria y media técnica. El total de la población estudiantil es de 446 educandos aproximadamente. El centro educativo cuenta con los recursos y las instalaciones necesarias para los procesos de formación. Así mismo, cuenta con



personal docente especializado para orientar cada una de las áreas. También, cuenta con personal de apoyo Psicológico que brindan su servicio en pro de la comunidad educativa de manera esporádica. Teniendo en cuenta el contexto se pudo identificar la realidad que viven los estudiantes reflejando aspectos familiares y personales que afectan la formación integral del educando entre ellas se encuentran: estudiantes que vienen de familias fragmentadas y disfuncionales, sin alguno de los padres de familia o que ninguno de ellos esta presente, además, hay estudiantes en extra-edad que afectan de cierta manera la convivencia en el aula de de clase.

Objetivo general

Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes y en general en la comunidad educativa en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, permitiéndoles así la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas que les ayuden a vivir una sexualidad sana, plena y responsable, fortaleciendo su proyecto de vida y el de los demás.

Encargados de la ejecución del proyecto

Su ejecución es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa COLSABER. Pero los directamente responsables son toda la planta de personal docente.

Duración del proyecto



Normalmente debe durar el calendario correspondiente al año escolar, que equivale a 9 meses.
Desarrollado en diferentes etapas orientado por titulares y comunidad educativa.

Conclusión

Gracias al esfuerzo continuo y al apoyo de toda la comunidad educativa y del personal idóneo, se pudo dar feliz termino al proceso planteado, brindando herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas, afectivas, que permitirán a los niños, niñas, adolescentes, adultos, padres de familia, tomar decisiones autónomas y responsables que enriquezcan su proyecto de vida.

PRIMER TALLER “CONOCIMIENTO PERSONAL Y EL AUTOCUIDADO”	
GRADOS	Transicion-primero-segundo- tercero- cuarto-quinto
PROPÓSITO	Ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento de sí mismos y fomentar hábitos de autocuidado que promuevan su bienestar integral durante su transición educativa
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Mi Escudo Personal Autocuidado y su importancia en la vida diaria.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Globos, hojas de papel, lápices y colores. Música relajante para la actividad de respiración. Tarjetas y marcadores.



PREPARACIÓN	Ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas, intereses y áreas de mejora. Así mismo Reflexionar sobre quiénes somos y cómo nos cuidamos.
DESARROLLO	En un dibujo de una caja, los estudiantes escriben o dibujan cosas que podrían incluir para cuidarse mejor en cada dimensión (por ejemplo: dormir bien, hablar con un amigo, practicar deporte, tomar agua, etc.). ¿Qué es el autoconocimiento? ¿Cómo me ayuda a relacionarme mejor conmigo mismo y con los demás?
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Fomentar un ambiente seguro y de confianza. Adaptar las actividades a las características específicas del grupo
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas
PRIMER TALLER “Conocimiento personal y el autocuidado” I PERÍODO	
GRADOS	PREESCOLAR- TERCERO
PROPÓSITO	Promover en los niños de preescolar el reconocimiento de su cuerpo, la importancia del autocuidado y el respeto por sí mismos y los demás.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1. Identificar las partes del cuerpo y su función básica. 2. Reconocer las partes privadas del cuerpo y su importancia en el autocuidado. 3. Expresar la necesidad de decir "no" y buscar ayuda en situaciones incómodas.



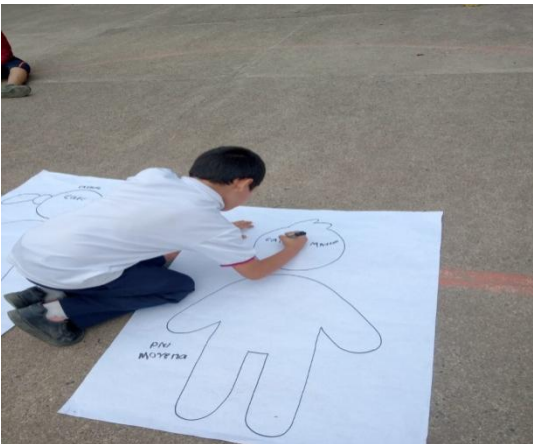
REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



6

DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Dibujos de un cuerpo humano (niño y niña). Marcadores y crayolas.
PREPARACIÓN	☐ Dibujar o imprimir un esquema de un cuerpo humano para mostrar en la actividad. ☐ Preparar las cartulinas de colores para la dinámica de la silueta. ☐ Tener a mano cuentos o canciones breves sobre el cuidado personal
DESARROLLO	☐ Inicio (10 minutos): Presentación del tema • Recibimos a los niños con una breve charla: “Hoy vamos a aprender lo importante que es nuestro cuerpo y cómo cuidarlo para estar siempre seguros y felices”. • Dinámica: “<i>Mi cuerpo es especial</i>”. Los niños mencionan qué parte del cuerpo les gusta más y por qué. ☐ Reconociendo mi cuerpo (15 minutos): Actividad central • Con un dibujo de un cuerpo humano, mostramos las partes visibles y explicamos sus nombres y funciones básicas (ejemplo: las manos sirven para tocar). • Explicamos qué son las partes privadas (cubiertas por la ropa interior) y que estas necesitan más cuidado. • Enseñamos una regla sencilla: “<i>Si alguien quiere tocar mis partes privadas, digo NO y busco a un adulto de confianza</i>”.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	“¿Qué aprendimos hoy sobre nuestro cuerpo y cómo cuidarlo?”. ☐ Cada niño menciona una forma de cuidarse o cómo pedir ayuda. ☐ Se entrega una hoja para que dibujen algo que aprendieron.



EVIDENCIAS	  
-------------------	--

PRIMER TALLER "Todos Somos Iguales y Especiales" II PERIODO	
GRADOS	CUARTO A QUINTO
PROPÓSITO	Fomentar en los niños el reconocimiento de los derechos de todas las personas y la importancia de la igualdad de género, promoviendo el respeto mutuo y la valoración de las diferencias.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	1. Reconocer que todas las personas tienen derechos y merecen respeto. 2. Identificar las similitudes y diferencias entre las personas como algo positivo. 3. Expresar actitudes de respeto y equidad en la interacción con los demás.



DURACIÓN	40 minutos
MATERIALES	Tarjetas con dibujos o palabras que representen derechos (jugar, aprender, ser respetados, etc.) Hojas blancas, crayones o marcadores.
PREPARACIÓN	Preparar tarjetas con ilustraciones que representen derechos básicos. Diseñar una actividad creativa que permita a los niños reflexionar sobre el tema
DESARROLLO	Juego de los derechos: - Mostrar tarjetas con dibujos de derechos (jugar, aprender, ser respetados, etc.). - Pedir a los niños que elijan un derecho y expliquen por qué creen que es importante. Observemos las imágenes: - Presentar láminas de niños y niñas realizando diversas actividades (jugar fútbol, cocinar, estudiar). - Dialogar sobre cómo todos podemos hacer las mismas cosas, sin importar si somos niños o niñas.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	¿Qué aprendieron hoy sobre ser iguales y especiales? ¿Qué les gustó más del taller? Reforzar el mensaje: “Todos somos diferentes, pero todos tenemos los mismos derechos y merecemos respeto”.



EVIDENCIAS	  
-------------------	--

PRIMER TALLER “CONOCIMIENTO PERSONAL Y EL AUTOCUIDADO”	
GRADOS	Sextos- séptimos- octavo- noveno- décimo- once
PROPÓSITO	Fomentar el conocimiento personal y el autocuidado como herramientas fundamentales para el bienestar emocional, físico y social en la adolescencia.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Concepto de autocuidado y cómo aplicarlo en la vida diaria.



REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



10

	Mi Rutina de Autocuidado
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Hojas grandes o cartulina y marcadores. Plantillas para el plan de autocuidado. Música relajante para la actividad de mindfulness.
PREPARACIÓN	Actividades prácticas y participativas. Reflexión individual y grupal. Ejercicios creativos e interactivos
DESARROLLO	En parejas, los estudiantes comparten su plan y se comprometen a recordar a su compañero una acción clave En pequeños grupos, cada estudiante comparte una habilidad o fortaleza. Los compañeros pueden agregar fortalezas que ellos ven en esa persona.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Cada estudiante comparte una palabra o frase que represente lo que aprendió o disfrutó del taller
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

SEGUNDO TALLER “EL GÉNERO Y LA IDENTIDAD DE GÉNERO”	
GRADOS	Transición-Primero-segundo-cuarto-quinto
PROPÓSITO	Promover el respeto, la empatía y el entendimiento sobre la diversidad de género, fomentando una convivencia inclusiva.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Concepto de género de forma sencilla y accesible. Identificar y cuestionar estereotipos de género. Entender que la identidad de género es personal y única.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Cartulinas, hojas en blanco, marcadores y colores. Cuentos o videos relacionados con la diversidad de género. Imágenes o dibujos de actividades, ropa y objetos para el juego.
PREPARACIÓN	Actividades participativas y dinámicas. Historias y juegos adaptados al nivel de comprensión de los estudiantes. Reflexiones grupales sencillas
DESARROLLO	Cada estudiante comparte una característica que los hace únicos/as, como un talento, algo que les gusta o algo especial sobre sí mismos/as. Hablar sobre cómo las diferencias hacen que el árbol sea más bonito, igual que en un grupo de personas.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Cada estudiante comparte algo que aprendió o disfrutó del taller.
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

TERCER TALLER “RELACIONES INTERPERSONALES”	
GRADOS	Sextos-septimos-octavo-novenos-decimo-once



REPUBLICA DE COLOMBIA
 GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
 ALCALDIA DE TOLEDO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
 Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
 Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



12

PROPÓSITO	Fomentar en los estudiantes la importancia de las relaciones interpersonales saludables y dotarlos de herramientas para mejorar la comunicación, la resolución de conflictos y el respeto mutuo.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	La importancia de las relaciones saludables en la vida diaria. Mi Compromiso con las Relaciones Saludables
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Hojas grandes, marcadores y colores para las actividades grupales. Tarjetas o papel para los compromisos personales. Situaciones ficticias escritas para la actividad de conflictos. Música relajante para crear un ambiente cómodo.
PREPARACIÓN	Dinámicas participativas. Reflexiones individuales y grupales. Ejercicios prácticos.
DESARROLLO	Comparten sus soluciones y discuten qué estrategias podrían aplicar en la vida real. Charlas sobre Señales de una relación saludable: respeto, comunicación, confianza, apoyo mutuo. Señales de alerta en relaciones tóxicas: manipulación, falta de respeto, celos.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Cada estudiante comparte algo que aprendió o disfrutó del taller.
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas



Cuarto Taller “Mecanismos de protección”	
GRADOS	Transición- primero- segundo- tercero- cuarto-quinto
PROPÓSITO	Enseñar a los niños y niñas de primaria a identificar y utilizar mecanismos de protección para su bienestar emocional, físico y social, promoviendo la confianza, la seguridad y el respeto hacia sí mismos y los demás.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Entender y aplicar mecanismos de protección emocional, como la autoafirmación, la expresión emocional y la búsqueda de apoyo. cómo protegerse en situaciones físicas, como saber cuándo pedir ayuda o cómo mantenerse a salvo.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Hojas en forma de escudo, cajas pequeñas o recipientes. Marcadores, lápices de colores, papeles para escribir o dibujar. Tarjetas con frases positivas. Carteles o dibujos de situaciones de seguridad y confianza.
PREPARACIÓN	Actividades interactivas y participativas. Reflexiones individuales y grupales. Juegos prácticos y dinámicas de rol.



DESARROLLO	Los niños practican decir "No" de manera respetuosa cuando algo no les gusta o se sienten incómodos. Se hablo sobre "el círculo de confianza" (personas en quienes podemos confiar para pedir ayuda). Y sobre las acciones que pueden tomar para cuidar su seguridad.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Cada niño escribe o dice en voz alta un mecanismo de protección que utilizará cuando se sienta mal o inseguro, y lo comparte con el grupo
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

CUARTO TALLER “MECANISMOS DE PROTECCIÓN”	
GRADOS	Sextos- séptimos- octavo- novenos- decimo- once
PROPÓSITO	Brindar a los estudiantes herramientas para identificar y aplicar mecanismos de protección que les permitan mantener su bienestar emocional, físico y social, y aprender a cuidar de sí mismos y de los demás en diferentes contextos.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Discutir las emociones que más afectan a los adolescentes (estrés, ansiedad, inseguridad) y cómo identificarlas en sus vidas. Conocer sus derechos y cuándo pedir ayuda. Reconocer señales de advertencia y actuar de manera preventiva. La importancia de estar alerta en espacios públicos o cuando están con personas que no conocen bien.



DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Hojas de trabajo y bolígrafos. Tarjetas con frases sobre límites y protección. Carteles o pósters con las herramientas y pasos para mantener la seguridad personal.
PREPARACIÓN	Dinámicas participativas. Reflexiones grupales e individuales. Ejercicios prácticos, incluyendo role-playing y análisis de casos.
DESARROLLO	Responder preguntas como: ¿Cómo me protejo cuando me siento mal o inseguro? ¿Cómo cuido mi bienestar mental y físico? En pequeños grupos, comparten una experiencia y cómo lograron hacer frente a la situación, aprendiendo estrategias de resiliencia como respirar profundamente, hablar con alguien de confianza o practicar la meditación.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Cada estudiante escribe un plan personal con al menos tres mecanismos de protección que les gustaría aplicar en su vida diaria.
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

QUINTO TALLER “ORIENTACION SEXUAL”	
GRADOS	Todos los grados



PROPÓSITO	Fomentar el respeto hacia la diversidad sexual y la importancia de la aceptación y el entendimiento de las diferentes orientaciones sexuales, proporcionando información clara y apropiada para el desarrollo de actitudes inclusivas y empáticas.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Explicar qué es la orientación sexual de manera sencilla y apropiada para la edad orientaciones sexuales y cómo reconocerlas sin prejuicios. todos los seres humanos tienen derechos iguales, independientemente de su orientación sexual.
DURACIÓN	2 hora
MATERIALES	Carteles con frases sobre respeto y diversidad (opcional).
PREPARACIÓN	Actividades participativas e interactivas. Reflexiones grupales e individuales. Juegos de roles y dinámicas de reflexión.
DESARROLLO	Se genera un espacio donde todos se sienten libres de compartir, promoviendo el entendimiento de que todos somos diferentes y eso es valioso. Los estudiantes escriben preguntas sobre la orientación sexual (de forma anónima si es necesario) y el orientador responde de manera respetuosa y clara. El grupo reflexiona sobre cómo se sintieron durante el ejercicio y la importancia de ser inclusivos.



ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Los estudiantes escriben en una tarjeta un compromiso personal relacionado con el respeto hacia la diversidad sexual y la aceptación de los demás.
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

SEXTO TALLER “ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL”	
GRADOS	Sexos- séptimos- octavo- novenos- décimo- once
PROPÓSITO	Fomentar la comprensión sobre las ETS, sus formas de transmisión, prevención y tratamiento, promoviendo actitudes responsables y saludables respecto a la sexualidad.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	qué son las ETS de forma clara y respetuosa formas de transmisión y los factores de riesgo. medidas preventivas para evitar las ETS y promover la toma de decisiones responsables.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Recursos visuales sobre las ETS (diapositivas, carteles). Modelos o preservativos para la demostración práctica.
PREPARACIÓN	Información clara y adaptada al nivel de madurez del grupo. Actividades prácticas y reflexivas. Espacios para preguntas y diálogo abierto.



DESARROLLO	Presentar situaciones hipotéticas donde los estudiantes deben decidir cómo actuar para prevenir ETS Se explicaron las ETS más comunes: VIH/SIDA.Gonorrea.Sífilis.Virus del Papiloma Humano (VPH). Herpes genital.Clamidia.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Cada estudiante escribe en una tarjeta un compromiso relacionado con la prevención de ETS
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

SÉPTIMO TALLER “METODOS ANTICONCEPTIVOS”	
GRADOS	Sexos- séptimos- octavo- novenos- décimo- once
PROPÓSITO	Informar a los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos disponibles, su uso correcto y su importancia para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS), promoviendo una actitud responsable hacia la sexualidad.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	Qué son los métodos anticonceptivos, explicando su función, ventajas, desventajas y correcto uso. la responsabilidad y el respeto en las decisiones relacionadas con la sexualidad.
DURACIÓN	1 hora
MATERIALES	Modelos anatómicos (opcional) y preservativos para la demostración.



	Tarjetas o papel para los compromisos. Presentación visual o recursos gráficos sobre métodos anticonceptivos.
PREPARACIÓN	Información interactiva y práctica. Dinámicas participativas para reforzar los conceptos. Espacios de preguntas y respuestas.
DESARROLLO	Se mostró cómo es el uso correcto de un preservativo masculino y femenino, enfatizando los pasos para un uso correcto y mitos comunes sobre los métodos anticonceptivos.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	reflexionar sobre la importancia de cuidarse y respetar las decisiones de los demás.
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas

OCTAVO TALLER “CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA”	
GRADOS	Padres de familia de todos los grados.
PROPÓSITO	Brindar información sobre el desarrollo sexual en niños y adolescentes. Promover la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos sobre sexualidad. Desmitificar tabúes y corregir mitos relacionados con la sexualidad.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR	La sexualidad no solo es "sexo". Incluye temas como identidad, relaciones y autoestima.



	Cómo abordar las preguntas incómodas y responder de manera adecuada para cada etapa. Cómo construir confianza
DURACIÓN	2 horas
MATERIALES	Modelos anatómicos (opcional) y preservativos para la demostración. Tarjetas o papel para los compromisos. Presentación visual o recursos gráficos sobre métodos anticonceptivos.
PREPARACIÓN	Información interactiva y práctica. Dinámicas participativas para reforzar los conceptos. Espacios de preguntas y respuestas.
DESARROLLO	los padres en grupos pequeños y dales ejemplos de preguntas que sus hijos podrían hacerles, como: "¿De dónde vienen los bebés?" "¿Qué es la menstruación?" "¿Qué es el sexo?" Se explico que la educación sexual no solo se trata de prevenir embarazos o enfermedades, sino de desarrollar valores, actitudes responsables y confianza en el hogar.
ACTIVIDAD DE CIERRE (RETROALIMENTACIÓN)	Se recalca que hablar de sexualidad con los hijos fomenta confianza, fortalece el vínculo familiar y les ayuda a tomar decisiones responsables
EVIDENCIAS	Fotos de las actividades realizadas



Capitulo IV

Propuesta

4.1 Descripción de la aplicación de la propuesta.

El proyecto transversal de educación sexual y formación de la ciudadanía se llevó a cabo cumpliendo con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y con la orientación de personal idóneo: psicólogos, equipo de salud pública y enfermeras del Hospital de Toledo. Además, de la guía y acompañamiento de los docentes de cada área.

Se realizaron cada una de las actividades y talleres lúdicos informativos planteados para cada nivel de escolaridad, buscando de esta manera que cada uno de los educandos tomarán conciencia de la importancia que tienen las temáticas abordadas para el desarrollo de la identidad y el proyecto de vida de cada uno de ellos.

Este planteamiento se basó en el respeto por los derechos humanos, del conocimiento de uno mismo, del valor que cada uno posee independientemente de las diferencias en cuanto a



pensamientos, ideologías y sentimientos. Así mismo, se orientaron temas de educación sexual que son de suma importancia para el desarrollo de la autoestima en los educandos, observando que en la actualidad estos temas que eran tabúes sobre sexualidad ya no lo son y que con el avance de la ciencia y la tecnología, en las redes sociales y aplicaciones se muestran de una manera fluida. Es por esta razón, que el propósito de dicho proyecto fue Propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes y en general en la comunidad educativa en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, permitiéndoles así la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas que les ayuden a vivir una sexualidad sana, plena y responsable, fortaleciendo su proyecto de vida y el de los demás. Por lo anterior, se evidenció en los educandos y comunidad educativa en general la plena disposición al ejecutar cada uno de los talleres y actividades programados. Por lo cual, se evidenció un cambio en la actitud de los educandos.

Finalmente, después del desarrollo de cada taller y de la participación de la comunidad educativa, se evidencia el impacto positivo en la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los lazos comunitarios, además de resaltar la importancia de la continuidad del proyecto.

Anexos

Evidencias de las actividades realizadas durante el proceso y desarrollo del proyecto.

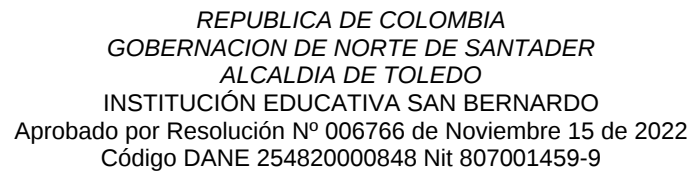


REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



23







REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



25





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



26





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



27





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



28





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



29





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



30





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTADER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



31





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



32





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



33





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



34





REPUBLICA DE COLOMBIA
GOBERNACION DE NORTE DE SANTANDER
ALCALDIA DE TOLEDO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN BERNARDO
Aprobado por Resolución N° 006766 de Noviembre 15 de 2022
Código DANE 254820000848 Nit 807001459-9



35

