



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (IER)		Santa catalina	
Código DANE del establecimiento educativo		254670000364	
Nombre de la sede educativa (SE)		Guaduales	
Código DANE de la sede educativa		254670000364-21	
Nombre del rector (a) o director (a)		Danuil Ramírez Vera	
Municipio / Ciudad	San Calixto	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <u>X</u> Urbana -Rural_ Urbana _____		
Dirección EE	Corregimiento de Guaduales KDX 937_230		
Correos electrónicos institucionales		ierscguaduales@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3124101794	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa Rural cuenta con: 18 sedes y 27 docentes, un rector y 493 estudiantes, Santa Catalina, es un establecimiento educativo sin ánimo de lucro, que busca un desarrollo integral con creencias humanísticas, y capacidad analítica, crítica y una cultura que fomente en la comunidad educativa, espacios de reconciliación, que promuevan ambientes educativos y sociales.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Educativa	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Wilfrido Martínez Muñoz
Documento(s) de identidad	CC: 1067806391
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	wilfridomartinezm1985@gmail.com
Teléfono (s)	3227870852
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula, por mérito propio, estudios realizados, bachiller académico, técnico en atención integral a la primera infancia y actualmente cursando sexto semestre, en la licenciatura en educación infantil,

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	Éxito de la ejecución del proyecto de cría de pollos, PPP.





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	x	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Preescolar:		x
	Primaria:		Grado(s): 1° a 5° x
	Secundaria:		Grado(s):
	Media:		Grado(s):
	Otro(s):		Cuál (es):
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas	Mestizos	
	ROM	Pequeños productores	
	afrocolombiano	Palanqueros	
	Raizales	Otro	x
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	3 de Julio, 2024 - cuarenta (40) días.		

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	Dificultad en la comunidad educativa, para desarrollar un proyecto que permita mejorar la calidad de vida y económica de la comunidad, también la necesidad de integrar a los estudiantes con sus familias a la hora de trabajar juntos en un proyecto que beneficie y ayuden a las necesidades básicas de la familia, por esto se planteó llevar a cabo esta actividad de cría de pollos, donde todos participaran en la ejecución de dicho proyecto y a la vez poder contribuir en la formación que la comunidad necesitaba para realizar con éxito las metas propuestas y poder generar un recurso económico en la comunidad escolar.





OBJETIVOS Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Fomentar la importancia del desarrollo de un proyecto que genere beneficio propio y ganancia en las familias y poder incentivar en los estudiantes el interés por ayudar en la cría de estas aves de engorde., que más tarde les sirven de alimento propio en su casa.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	La oportunidad de los campesinos poder producir un alimento tan nutritivo y vital para el consumo humano en su propia vereda y su propia casa y al final ver el resultado del esfuerzo de los que participaron y dedicaron tiempo para llevar a cabo este proyecto que con esfuerzo se pudo lograr desarrollar en la sede de guaduales.
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.	Reflexionamos sobre la necesidad que a diario se presenta en la comunidad, donde a veces es difícil poder conseguir este producto de la carne de pollo para el alimento diario de cada familia y que, como comunidad, tenemos la posibilidad de ser emprendedores y crear oportunidades para mejorar nuestra calidad de vida.
INNOVACIONES Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	Utilizamos los recursos digitales TIC, ya que son herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes y familiares, también utilizamos recursos pedagógicos no tecnológicos que al tener contacto a la hora de realizar o representar una idea para implementarla en el proyecto, quedara marcado el momento en nuestra mente y poder reconocer fácilmente la importancia que tienen estas herramientas para investigar y adquirir más conocimientos que podemos desarrollar en la comunidad. Esto apor to sin duda alguna al aprendizaje y al conocimiento de NNAJ y adultos
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.	Durante el desarrollo del PPP, se le hizo seguimiento para que todo funcionara a la perfección y poder resolver aquellas dificultades que afectaron el proyecto como algunas enfermedades en los pollos de cría, al final el resultado de la evaluación fue positiva pues se logró con éxito el propósito planteado desde el principio, y el aprendizaje que esta actividad nos dejó para ponerla en práctica en otro proyecto que beneficie a la comunidad escolar.





Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados auto reflexivos y evaluativos.	El análisis general cualitativo fue positivo y se enfocó en poder determinar el resultado de aprendizaje en los estudiantes, que permitió cumplir los objetivos en el reconocimiento, valoración y ejecución de un proyecto pedagógico productivo (PPP). Hoy con el transcurrir del tiempo podemos observar la transformación del conocimiento, a través de esta experiencia, porque el estudiantado tiene presente que se puede crear oportunidades que ayuden a nuestra calidad de vida social, familiar y económica.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.	Realizan actividades especiales como ayudar a echarles el concentrado en los comederos de los pollos, también proporcionar agua para estas aves y ver el resultado cuando pueden disfrutar de un plato exquisito con el trabajo que ellos ayudaron a realizar.

COMPONENTES	
TESTIMONIO (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Padre de familia de la sede: Es muy importante para nuestros estudiantes de la sede educativa de guaduales el haber podido implementar esta experiencia significativa con todos los estudiantes, pues nos permitió que todos ellos pudieran conocer de cerca lo necesario de poder ayudar en el desarrollo de actividades que benefician a las familias.
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Debemos implementar estos PPP, en los colegios, escuelas, pues es una ocasión para reafirmar el valor de la creación de estrategias, que permitan recordar que la construcción y sostenimiento de una familia fuerte y unida requiere del esfuerzo conjunto de todos los ciudadanos. Dirigida(s) al rector





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



corresponda(n)

Dirigida(s) al Ministerio de Educación

Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8
FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA	
Código DANE del establecimiento educativo		54670000364	
Nombre de la sede educativa (SE)		SEDE EDUCATIVA LA ESPERANZA	
Código DANE de la sede educativa		254670000666	
Nombre del rector (a) o director (a)		DANUIL RAMIREZ VERA	
Municipio / Ciudad	San Calixto	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural ☒ Urbano-Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección EE	Corregimiento Santa Catalina		
Correos electrónicos institucionales		Iersantacatalina.sc@gmail.com	
Teléfonos de contacto			
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa Rural Santa Catalina, se encuentra ubicada en el Corregimiento Santa Catalina, Municipio de San Calixto, Norte de Santander, se encuentra localizada en el casco rural, con una cantidad de docentes de 29, con un número de estudiantes de 411, cuenta además con 25 sedes educativas. Con los niveles ofrecidos de preescolar, básica primaria y básica secundaria. Cuenta con los siguientes modelos pedagógicos ofrecidos como son: Escuela Nueva, Postprimaria y EMER. Con calendario A, diurna (mañana).	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Magda Cecilia Angarita Navarro
Documento(s) de identidad	37.324.847
Cargo(s)	Docente de aula
Correo(s) electrónico(s)	Iersclaesperanza@gmail.com
Teléfono (s)	3176670075
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Normalista superior de la Institución educativa Normal Superior de Ocaña Norte de Santander, además cuento con el título de tecnólogo en producción agropecuaria y zootecnista de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña Norte de Santander, con experiencia en mi carrera docente en el sector privado. Y mi ocupación actual es docente de aula de la sede educativa la Esperanza en el municipio de San Calixto departamento Norte de Santander.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA			
Nombre de la experiencia significativa		"Innovación en el Aula: Creando Ventiladores con Tecnología Sencilla" con los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa Rural Santa Catalina Sede La Esperanza.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		X
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo Educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.		
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, Adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Preescolar:			
	Primaria:		Grado(s): 3°	
	Secundaria:		Grado(s):	
	Media:		Grado(s):	
	Otro(s):		Cuál (es):	
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas	Mestizos	x	
	ROM	Pequeños productores	x	
	afrocolombiano	Palanqueros		
	Raizales	Otro		
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	8 HORAS 04/09/2024 11/09/2024 18/09/2024 25/09/2024 02/10/2024 09/10/2024 16/10/2024 23/10/2024			

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD

Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.

Enseñanza de conceptos científicos en las áreas de ciencias naturales y tecnología e informática: Los estudiantes a menudo enfrentan dificultades para comprender conceptos básicos de ciencias naturales como la electricidad, como el funcionamiento de motores eléctricos, circuitos y la conversión de energía. La necesidad de una enseñanza más práctica y experiencial se hace evidente, ya que los métodos tradicionales pueden no ser suficientes para captar el interés de los niños.

Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico: Existe una necesidad de promover habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Los estudiantes de grado tercero están en una etapa donde la curiosidad es alta, y actividades prácticas pueden canalizar esa curiosidad en un aprendizaje significativo.

Conexión con el entorno: En muchas comunidades, especialmente en áreas con climas cálidos, el acceso a ventilación adecuada es limitado. La construcción de un ventilador puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo pueden aplicar la ciencia para resolver problemas cotidianos en su entorno.

La implementación de proyectos prácticos en el aula no es nueva; Sin embargo, ha cobrado relevancia en los últimos años debido a la creciente necesidad de métodos de enseñanza que integren la teoría con la práctica.

La experiencia se desarrolla en un aula de grado tercero de una escuela primaria, del sector rural Sede La Esperanza, donde los estudiantes cuentan con un espacio adecuado para trabajar en grupos. Este entorno les permite colaborar, compartir ideas y experimentar con materiales sencillos. La actividad se lleva a cabo bajo la supervisión de un docente que guía el proceso, fomenta la discusión y asegura que todos los estudiantes participen activamente.

Los principales beneficiarios de la experiencia significativa son:

Estudiantes: Los principales beneficiarios son los estudiantes de grado tercero, quienes adquieren habilidades prácticas, conocimientos científicos y desarrollan un





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



	sentido de logro al crear un objeto funcional. Además, esta experiencia puede aumentar su interés por la ciencia y la tecnología. Docente: El docente también se beneficia al observar cómo los estudiantes aplican lo aprendido en un contexto práctico, lo que les permite ajustar sus métodos de enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico. Comunidad: A largo plazo, la comunidad se beneficia al contar con individuos más educados y con una mejor comprensión de la ciencia y la tecnología, lo que puede contribuir a la solución de problemas locales y fomentar un entorno más innovador. En resumen, la construcción de un ventilador con un pequeño motor y una pila no solo aborda la necesidad de un aprendizaje práctico en ciencias, sino que también promueve habilidades valiosas en los estudiantes, beneficia a los docentes y tiene un impacto positivo en la comunidad.
OBJETIVOS Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Promover la participación activa de los estudiantes a través de la construcción de un ventilador, facilitando el aprendizaje mediante la experiencia práctica y la manipulación de materiales. Introducir conceptos básicos en las áreas de ciencias naturales y tecnología e informática en temas relacionados con electricidad, movimiento, energía, permitiendo a los estudiantes entender cómo funciona un motor y cómo se transforma la energía eléctrica en energía mecánica. Fomentar la creatividad de los estudiantes al permitirles diseñar y personalizar su ventilador utilizando cartón y otros materiales reciclables, incentivando la expresión artística y la innovación. Desarrollar habilidades sociales y de colaboración al trabajar en grupos, lo que les permitirá aprender a comunicarse, compartir ideas y resolver problemas juntos. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales, al utilizar cartón y otros elementos reciclables en el proyecto. Despertar el interés por la ciencia y la tecnología al involucrar a los estudiantes en un proyecto práctico que les permita explorar conceptos de manera lúdica. Mejorar la coordinación y la destreza manual de los estudiantes a través de actividades de corte, ensamblaje y decoración del ventilador.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Constructivismo: Basado en las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky, este enfoque sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas. La actividad de construir un ventilador permite a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre sus aprendizajes. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este modelo pedagógico promueve el aprendizaje a través de proyectos que implican la investigación y la resolución de problemas. La construcción del ventilador es un proyecto que integra diversas áreas del conocimiento y permite a los estudiantes aplicar lo aprendido de manera práctica.





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



	Enfoque por Competencias: Este enfoque busca desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias que les permitan enfrentar situaciones de la vida real. La actividad fomenta competencias técnicas, sociales y creativas. La actividad integra conceptos de ciencias naturales, tecnología e informática como la conversión de la energía eléctrica (pilas) en energía mecánica (motor), fomentando la comprensión de conceptos como energía cinética y energía potencial. La construcción del ventilador permite explorar como las fuerzas actúan sobre los objetos y como están provocan movimiento, el proceso de diseño desde la identificación del problema hasta la ideación de construcción ayudara a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. La utilización de materiales reciclables (cartón) promueve la conciencia ambiental y el valor del reciclaje, alineándose con conceptos de sostenibilidad. Este enfoque se centra en el aprendizaje a través de la experiencia directa. La construcción del ventilador permite a los estudiantes involucrarse físicamente en el proceso, lo que facilita la retención del conocimiento. La actividad involucra diferentes sentidos (táctil, visual, auditivo), lo que puede ayudar a atender a diversos estilos de aprendizaje y mejorar la comprensión. Se utiliza una evaluación continua durante el proceso de construcción, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes sobre su progreso y fomentando la autoevaluación. Se pueden diseñar rúbricas que evalúen tanto el proceso (trabajo en equipo, creatividad, resolución de problemas) como el producto final (funcionalidad del ventilador, presentación del proyecto). Materiales y Recursos: Se utilizarán materiales accesibles y reciclables (cartón, motores pequeños, pilas), lo que promueve la economía y la sostenibilidad. Además, se pueden incorporar herramientas básicas (tijeras, pegamento) que los estudiantes pueden manejar con facilidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Se pueden utilizar recursos digitales (videos, tutoriales) para complementar el aprendizaje y proporcionar ejemplos visuales que faciliten la comprensión de los conceptos.
METODOLOGÍA Describe las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.	Planeación Estrategias: Definición de Objetivos: Establecer objetivos claros y específicos que guíen la actividad, como fomentar el aprendizaje de conceptos de ciencias naturales, promover el trabajo en equipo y desarrollar habilidades prácticas. Diseño del Proyecto: Elaborar un plan de trabajo que incluya las etapas del proyecto, los materiales necesarios, el cronograma y las responsabilidades de los estudiantes. Acciones: Investigación Preliminar: Realizar una revisión de conceptos básicos sobre motores, energía y ventiladores, utilizando recursos como libros, videos y artículos. Selección de Materiales: Identificar y reunir los materiales necesarios (cartón, motor, pilas, etc.) y considerar la posibilidad de utilizar materiales reciclables. Mecanismos: Elaboración de Rúbricas: Diseñar rúbricas de evaluación que definan los criterios de éxito para el proceso y el producto final.





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



	Instrumentos: Plan de Proyecto: Detallar los objetivos, actividades, cronograma y evaluación del proyecto. 2. Implementación Estrategias: Aprendizaje Activo: Fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción del ventilador, promoviendo la experimentación y la resolución de problemas. Trabajo en Equipo: Organizar a los estudiantes en grupos para que colaboren en la construcción del ventilador, fomentando la comunicación y el intercambio de ideas. Acciones: Talleres Prácticos: Realizar sesiones prácticas donde los estudiantes sigan el proceso de construcción del ventilador, guiados por el docente. Demostraciones: Realizar demostraciones sobre el funcionamiento de los motores y cómo se ensamblan los componentes del ventilador. Mecanismos: Supervisión y Asesoría: La docente supervisa el trabajo de los grupos, ofreciendo orientación y apoyo cuando sea necesario. Reflexiones Grupales: Al final de cada sesión, realizar reflexiones grupales sobre lo aprendido y los desafíos enfrentados. Instrumentos: Diarios de Aprendizaje: Los estudiantes pueden llevar un diario donde registren sus experiencias, reflexiones y aprendizajes durante el proceso. Materiales de Construcción: Proporcionar kits de materiales que incluyan todo lo necesario para la construcción del ventilador. 3. Comunicación Estrategias: Presentaciones: Fomentar que los estudiantes presenten sus avances y el proceso de construcción a sus compañeros y docentes. Uso de TIC: Incorporar herramientas digitales para documentar el proceso, como fotos, videos o presentaciones. 4. Divulgación Estrategias: Exposición Final: Organizar una exposición donde los estudiantes muestren sus ventiladores y expliquen el proceso de construcción a otros compañeros.
INNOVACIONES Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	Incorporación de Prácticas Innovadoras Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Implementar un enfoque de ABP donde los estudiantes no solo construyan el ventilador, sino que también investiguen sobre la historia de los ventiladores, su funcionamiento y su impacto en la vida cotidiana. Esto les permite conectar el proyecto con el mundo real. Acciones Innovadoras Talleres Interactivos: Organizar talleres donde los estudiantes puedan experimentar con diferentes diseños de ventiladores, utilizando materiales variados y permitiendo la exploración creativa. Esto fomenta la innovación y el pensamiento crítico. Reflexiones en Grupo: Al final de cada sesión, realizar reflexiones grupales donde los estudiantes discutan lo que aprendieron, los desafíos que enfrentaron y cómo los superaron. Esto promueve la metacognición y el aprendizaje colaborativo. 3. Recursos Tecnológicos: Videos Tutoriales que muestren el proceso de construcción del ventilador, permitiendo a los estudiantes revisar los pasos en casa o en clase. Esto puede ser especialmente útil para aquellos que necesiten más tiempo para entender el proceso. 4. Recursos No Tecnológicos Materiales Reciclables: Fomentar el uso de materiales reciclables y de bajo costo, como cartón. 5. Métodos y Contenidos Innovadores Integración de Áreas del Conocimiento:





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



	Diseñar actividades que integren diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas (medición y cálculo de materiales), ciencias (principios de física y energía) y artística (diseño del ventilador). Esto proporciona un enfoque interdisciplinario que enriquece el aprendizaje.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Enfoque Formativo: La evaluación se centra en el proceso de aprendizaje, no solo en el producto final. Se busca identificar el progreso de los estudiantes a lo largo de la actividad, fomentando la retroalimentación continua. Evaluación Continua: Se implementan evaluaciones periódicas durante las diferentes etapas del proyecto, permitiendo ajustes en la enseñanza y el aprendizaje según sea necesario. Autoevaluación y Coevaluación: Se promueve que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo y el de sus compañeros, lo que fomenta la metacognición y el aprendizaje colaborativo. Mecanismos de Seguimiento y Evaluación Diarios de Aprendizaje: Los estudiantes mantienen un diario donde registran sus experiencias, reflexiones y aprendizajes a lo largo del proyecto. Esto proporciona una herramienta valiosa para la autoevaluación y la documentación del proceso. Observación Directa: La docente realiza observaciones durante las sesiones de trabajo, tomando notas sobre la participación de los estudiantes, la colaboración en grupo y la aplicación de conceptos aprendidos. Al finalizar el proyecto, los estudiantes presentan sus ventiladores y explican el proceso de construcción. Esto permite evaluar su comprensión y habilidades de comunicación. Análisis Cuantitativo: Se pueden recopilar datos numéricos a partir de las rúbricas de evaluación y resultados de autoevaluaciones. Por ejemplo, se puede calcular el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los objetivos establecidos en las rúbricas, así como la media de las calificaciones obtenidas en diferentes criterios. Análisis Cualitativo: Se realiza un análisis de las observaciones, diario de aprendizaje y entrevistas. Esto implica identificar patrones, temas y tendencias en las experiencias de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden analizar las reflexiones de los estudiantes sobre su trabajo en equipo, los desafíos que enfrentaron y cómo los superaron.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.	Los logros obtenidos en la experiencia significativa de construcción de un ventilador con motor, pilas y cartón en estudiantes de grado tercero de la sede educativa La Esperanza, pueden ser evaluados en función de los objetivos planteados al inicio del proyecto. A continuación, se detallan algunos de los logros alcanzados, organizados según los objetivos establecidos: Comprensión de Principios de ciencias naturales: Los estudiantes demostraron una mejor comprensión de conceptos como energía, electricidad y el funcionamiento de motores. Pueden explicar cómo la energía de las pilas se convierte en energía mecánica para hacer girar las aspas del ventilador. Aplicación de Conocimientos: Los estudiantes aplicaron conocimientos de ciencias y matemáticas al medir, cortar y ensamblar los materiales, lo que les permitió ver la relevancia de estos conceptos en un contexto práctico. Habilidades Manuales: Los estudiantes mejoraron sus habilidades manuales al trabajar con herramientas y materiales, lo que les permitió desarrollar destrezas en la construcción y el diseño. Colaboración Efectiva:





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



	Los estudiantes trabajaron en grupos, lo que promovió la colaboración y el desarrollo de habilidades interpersonales. Aprendieron a escuchar las ideas de sus compañeros, a negociar y a tomar decisiones en conjunto. Resolución de Conflictos: Se evidenció un aumento en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y trabajar juntos para superar desafíos durante el proceso de construcción. Presentaciones Efectivas: Al final del proyecto, los estudiantes presentaron sus ventiladores y explicaron el proceso de construcción a sus compañeros y docente. Esto mejoró sus habilidades de comunicación oral y les dio confianza al hablar en público. Fomento de la Sostenibilidad: Los estudiantes aprendieron sobre la importancia de utilizar materiales reciclables y sostenibles, lo que les ayudó a desarrollar una conciencia ambiental. Muchos expresaron interés en cómo podrían aplicar estos principios en otros proyectos futuros. Evaluación y Reflexión sobre el Aprendizaje Logros: Autoevaluación y Metacognición: A través de la autoevaluación y las reflexiones, los estudiantes desarrollaron habilidades metacognitivas, lo que les permitió identificar sus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación recibida durante el proyecto ayudó a los estudiantes a comprender mejor sus logros y a establecer metas para futuros proyectos
--	---

COMPONENTES	
TESTIMONIO (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos Al proporcionar al estudiante la posibilidad a través de estas actividades la integración de distintas áreas del conocimiento se fomenta en ellos habilidades para la investigación.
	Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Al adaptar la actividad según los objetivos del currículo, se pueden maximizar estos beneficios y crear una experiencia enriquecedora con los estudiantes.
	Dirigida(s) al Ministerio de Educación
	Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 006939 DEL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (IER)		Santa catalina	
Código DANE del establecimiento educativo		254670000364	
Nombre de la sede educativa (SE)		Agua de la Virgen	
Código DANE de la sede educativa		254670000771	
Nombre del rector (a) o director (a)		Danuil Ramírez Vera	
Municipio / Ciudad	San Calixto	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural ☒ Urbana -Rural ☐ Urbana ☐		
Dirección EE	Vereda El Helecho – Sede Agua de la Virgen		
Correos electrónicos institucionales	lerscsedeaguadelavirgen.138@gmail.com		
Teléfonos de contacto	3105605218		
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	La Institución Educativa Rural cuenta con: 18 sedes y 27 docentes, un rector y 495 estudiantes, Santa Catalina, es un establecimiento educativo sin ánimo de lucro, que busca un desarrollo integral con creencias humanísticas, y capacidad analítica, crítica y una cultura que fomente en la comunidad educativa, espacios de reconciliación, que promuevan ambientes educativos y sociales.		
Entidad Territorial Certificada (ETC)	Educativa		

DATOS DEL LIDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Ana Milena Navarro Amaya
Documento(s) de identidad	Cc: 1005063388
Cargo(s)	Docente
Correo(s) electrónico(s)	anamilenanavarroamaya@gmail.com
Teléfono (s)	3105605218
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente de aula, por mérito propio, estudios realizados, Normalista superior, técnica en secretariado ejecutivo sistematizado y actualmente cursando sexto semestre, en la licenciatura en ciencias sociales.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	Aprendamos, reutilicemos y ayudemos el medio ambiente.





REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
 RESOLUCIÓN N° 006939 DEL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022
 DANE N° 54670000364
 NIT 900345301-8



Lineas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		
	2. Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	x	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.		
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	x	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.		
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.		
	Convivencia escolar		
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Preescolar:		
	Primaria:		Grado(s): 2° 3° 4° 5° x
	Secundaria:		Grado(s):
	Media:		Grado(s):
	Otro(s):		Cuál (es):
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcarse más de uno.	Indígenas	Mestizos	
	ROM	Pequeños productores	
	afrocolombiano	Palanqueros	
	Raizales	Otro	x
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)			

COMPONENTES	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.	La importancia de realizar esta actividad es hacer la invitación a la comunidad educativa y estudiantes como sujetos en aprendizaje a cuidar en medio ambiente a través de reutilizar las cajas de cartón y hacer el aprendizaje significativo involucrando padres de familia y educandos, Los problemas ambientales se han convertido en una preocupación global, ya que nos encontramos lidiando con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire y del agua, la deforestación descontrolada y muchos otros desafíos esta actividad de hacer computadores con cajas de cartón nos ayuda a aprender que son estos aparatos tecnológicos para que nos sirve y en que nos ayudan y fortalecer al área de educación informática.





OBJETIVOS Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Aprender reciclando evita que los productos y materiales se conviertan en residuos, transformándolos en otros completamente nuevos, alargando su vida útil y ayudando a la preservación de los recursos naturales del planeta.
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.	Al reciclar se reduce el trabajo de extracción, transporte y elaboración de materias primas. Esta actividad busca enseñar a los educandos que es un computador y para que nos sirve también motivarles a cuidar el medio ambiente a través de reutilizar las cajas de cartón.
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.	La implementación de esta actividad de hacer computadores con cajas de cartón es ayudar al planeta y enseñar a los niños la importancia de reutilizar el cartón. Esta actividad nos permitió conocer las partes del computador para que nos sirve y la importancia para el ser humano de este aparato tecnológico.
INNOVACIONES Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	Utilizamos los recursos digitales TIC, ya que son herramientas que fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes, también utilizamos recursos pedagógicos no tecnológicos que al tener contacto a la hora de realizar o representar.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.	El análisis general cualitativo fue positivo y se enfocó en poder determinar el resultado de aprendizaje en los estudiantes, que permitió cumplir los objetivos en el reconocimiento y valoración del trabajo hecho y el compromiso de cada uno. Hoy con el transcurrir del tiempo podemos observar la transformación del conocimiento, a través de esta experiencia, porque cada educando tiene presente que es un computador.





Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados auto reflexivos y evaluativos.	Esta experiencia fue realizada con el fin de que los niños recuerden y tengan presente como está formado el computador en que año se inventó y como ha sido el proceso de evolución de esta máquina.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.	Realizan actividades especiales como reconocer el que es un computador, que Su importancia reside en que se ha convertido en una parte esencial de nuestra vida cotidiana, actualmente, se haría muy difícil vivir y trabajar sin ella. Nos ofrece una comunicación mucho más avanzada, programas que solucionan muchos aspectos que hace unos cuantos años atrás eran impensables.

COMPONENTES	
TESTIMONIO (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.	Docente de una de la sede de la institución: Es muy importante para nuestros estudiantes de la institución educativa rural santa catalina innoven y tengan nuevas experiencias a través de la tecnología.
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	
RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Debemos implementar esta la reutilización de residuos transformándolos en objetos que nos ayuden a hacer el aprendizaje más significativo. Dirigida(s) a las Secretarías de Educación Dirigida(s) al Ministerio de Educación Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 006939 DEL 23 DE NOVIEMBRE DEL 2022
DANE N° 54670000364
NIT 900345301-8

