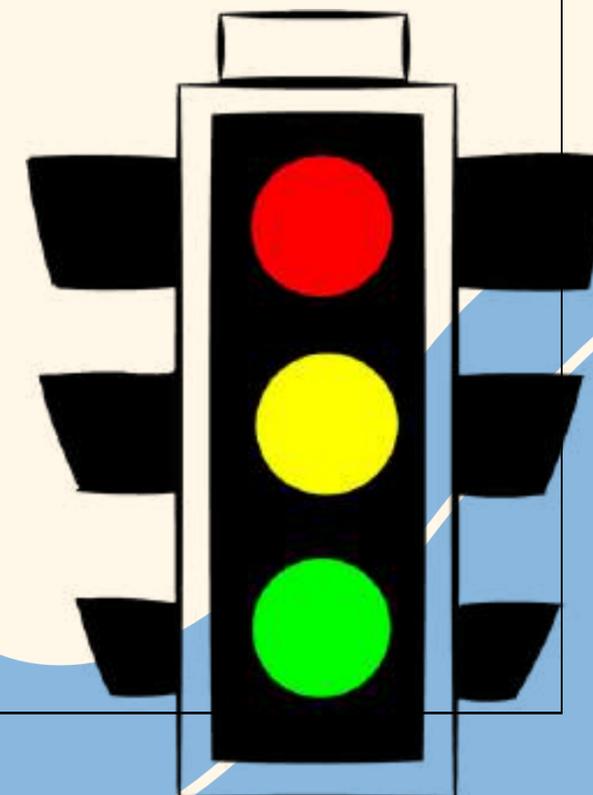


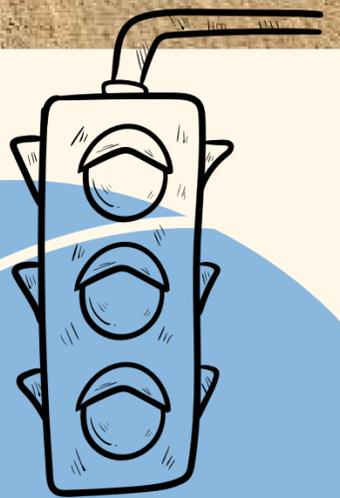
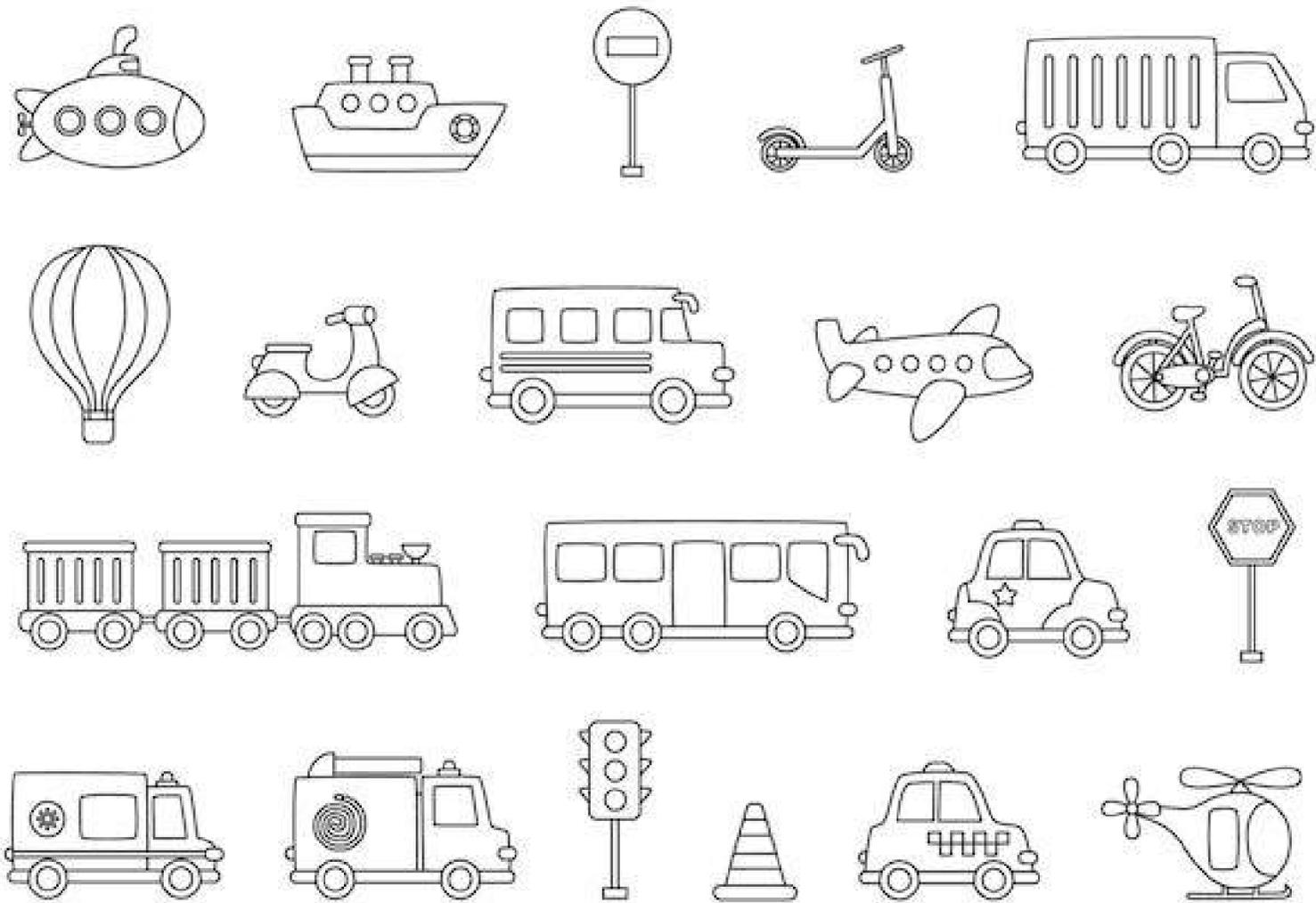


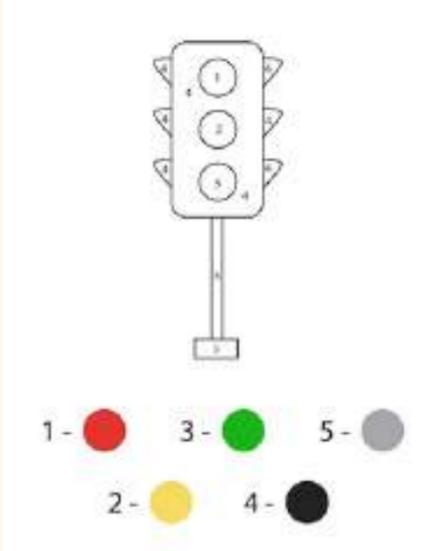
# PLAN DE ACCIÓN

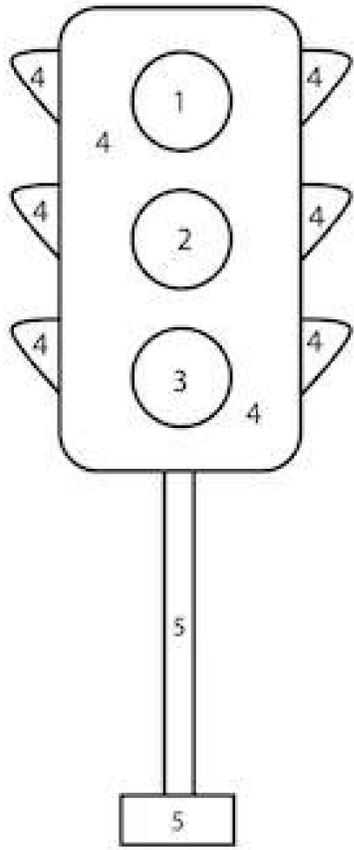
**“PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”  
PRIMARIA**



TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				INICIO	FINALIZACION		
<p><b>Preescolar</b></p> <p>1) Medios de transporte terrestre.</p>	<p><b>Dimensión cognitiva:</b> Los estudiantes aprenderán cuales son los medios de transporte terrestre y lo que lo diferencia de los demás medios de transporte.</p> <p><b>Dimensión comunicativa:</b> armar un rompecabezas luego dialogará con ellos sobre la imagen armada mediante las siguientes preguntas:          ¿Para qué te sirven estos objetos?          ¿Cuántos medios de transporte hay?          ¿Contemos y encerremos los medios de transporte?          ¿Enumeramos los medios de transporte?          ¿Dónde los puedes encontrar?          ¿Qué más conoces de ellos?          ¿Por dónde se transportan estos objetos?</p> <p><b>Dimensión estética:</b> Los estudiantes deberán colorear la siguiente ficha, teniendo en cuenta las recomendaciones de la docente como no salirse del contorno, no dejar espacios blancos, colorear en una misma dirección entre otros:</p>  <p><b>Dimensión estética:</b> Se estimula la creatividad al diseñar y decorar el circuito de tráfico en miniatura con elementos visuales atractivos y representativos del entorno vial</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades motrices y comprensión de normas viales a través de la práctica en un circuito de tráfico en miniatura</li> </ul>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE.</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>HUMANOS:</b> Docentes Estudiantes</p> <p><b>RECURSOS GENERADORES:</b> MATERIAL PARA CONSTRUCCIÓN DE CIRCUITO (CARTÓN, CINTA ADHESIVA), VEHÍCULOS MINIATURA, SEÑALES DE TRÁFICO ADAPTADAS.</p>	<p><b>Docentes de cada una de las Sedes del CER.LLANO GRANDE</b></p>



TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				INICIO	FINALIZACION		
<p><b>2) Grado primero.</b> El semáforo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas a transversalizar Artística</li> <li>Sociales Matemáticas</li> </ul>	<p>MATEMATICAS: Los estudiantes deberán colorear la siguiente ficha, teniendo en cuenta las indicaciones de la numeración.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el semáforo cómo una señal de tránsito que nos ayuda a controlar el flujo vehicular y la organización de los vehículos al momento de transitar.</li> </ul>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE</b> Estudiantes</p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p>HUMANOS: Docentes Estudiantes) Recursos físicos (Láminas, cartulina, tijeras, colbón, marcadores.,)</p>	<p><b>Docentes de cada una de las Sedes del CER.</b></p>



- 1 - 
- 2 - 
- 3 - 
- 4 - 
- 5 - 



TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				INICIO	FINALIZACION		
<p>Grado segundo. : "El Semáforo"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas a transversalizar</li> <li>• Artística</li> <li>• Sociales</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Ética</li> </ul>	<p><b>LENGUA CASTELLANA:</b> se colocará un círculo verde, otro círculo amarillo y por ultimo uno rojo, para que cada niño lo observe detalladamente. Luego se hará un conversatorio de lo observado:</p>  <p>¿Qué significa para ellos el color verde?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa para ellos el color amarillo?</li> <li>• ¿Qué significa para ellos el color rojo?</li> <li>• ¿Dónde se encuentran estos tres colores juntos?</li> <li>• Cuáles son los colores primarios?</li> <li>• Como se clasifica el color verde?</li> </ul> <p>Con estas preguntas los alumnos irán aportando sus opiniones y estas se van escribiendo en el tablero. Al tener suficiente información se procede a concluir en el "semáforo como una norma de tránsito".</p> <p><b>ARTÍSTICA:</b> Los estudiantes realizarán un semáforo con el fin de que lo conozcan y se familiaricen con el:</p> <p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Los estudiantes aprenderán la importancia del semáforo al momento de transitar como conductores o como peatones.</p> <p>Juegos de roles donde los niños actúen como conductores, peatones y agentes de tráfico.</p> <p>Salidas a la comunidad para observar y analizar el funcionamiento de los semáforos. Elaboración de cuentos o historias cortas que incluyan la importancia del semáforo en la vida diaria. Cuento: <b>Título: El Semáforo Amigo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado segundo. Familiarizar a los niños con el funcionamiento y significado del semáforo, promoviendo hábitos de respeto y seguridad en el tránsito peatonal y vehicular.</li> </ul>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE.</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos educativos sobre el semáforo y la seguridad vial.</li> <li>• Cartulinas, pinturas, marcadores y material de manualidades.</li> <li>• Juguetes y juegos relacionados con el tráfico y el semáforo.</li> <li>• Salidas a la comunidad para observar y analizar los semáforos reales.</li> </ul>	<p><b>Docentes de cada una de las Sedes del CER.LLANO GRANDE</b></p>



TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
<p><b>GRADO: TERCERO</b></p>	<p><b>Actividades del proyecto:</b></p>  <p>Debate: ¿Por qué crees que es importante conocer y respetar las señales de tráfico?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué harías si ves una señal de "Alto" cuando estás en tu bicicleta?</li> <li>¿Cuál es la señal de tráfico que más te llama la atención y por qué?</li> <li>¿Qué señal de tráfico crees que es la más importante para la seguridad de los peatones?</li> <li>¿Cómo crees que las señales de tráfico hacen que nuestras calles sean más seguras?</li> <li>¿Qué harías si ves a alguien cruzando la calle en un lugar donde no hay señal de cruce peatonal?</li> <li>¿Qué harías si estás en un automóvil y ves una señal de "Ceda el Paso" en una intersección?</li> <li>¿Crees que las señales de tráfico son iguales en todos los países? ¿Por qué sí o por qué no?</li> <li>¿Qué harías si ves una señal de "No Estacionar" en un lugar donde querías estacionarte?</li> <li>¿Cómo podemos asegurarnos de que todos en nuestra comunidad conozcan y respeten las señales de tráfico?</li> </ol>	<p>Promover la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad mediante actividades educativas y prácticas en la comunidad.</p>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE Estudiantes</b></p>	<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>FINALIZACION</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material didáctico sobre medio ambiente y sostenibilidad.</li> <li>Herramientas para la recolección de datos ambientales (termómetros, medidores de calidad del aire, etc.).</li> <li>Plantas y semillas para actividades de jardinería y huertos escolares.</li> <li>Materiales de arte para la creación de proyectos relacionados con la ciudad sostenible.</li> </ul>	<p><b>Docentes de cada una de las Sedes del CER.</b></p>
				<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>		



**Paro**



**Pienso**



**Actúo**

**Fixo**

Belén



TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
				INICIO	FINALIZACION		
<p><b>GRADO CUARTO</b>  <b>"CALLES Y CARRERAS"</b>  <b>ÁREAS A TRANSVERSALIZAR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociales</li> <li>Matemáticas</li> <li>Español</li> </ul>	<p>Ubicamos, contamos y coloreamos las calles de color rojo y las carreras de color verde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintamos la iglesia de color marrón el parque de color verde</li> <li>Coloreo El hospital de rojo el cementerio de color amarillo</li> </ul> <p><b>ESPAÑOL:</b> Los estudiantes observarán las siguientes imágenes y escribirán una conversación teniendo en cuenta la importancia de utilizar las señales de tránsito al momento de cruzar la calle.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="496 872 733 1106" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div data-bbox="813 872 1049 1106" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p><b>MATEMATICAS:</b> Los estudiantes deberán observar la imagen y responder las preguntas que se les harán a partir de lo observado.</p>  <p>¿Qué lugares observas en la imagen?  ¿Cuántas calles y carreras puedes observar?  ¿En qué dirección van las calles?  ¿Enumera las cantidades calles y carreras?  ¿Cuántas cuadras hay de hospital a la casa de pepa?  ¿En qué dirección van las carreras?  ¿En qué otros lugares has podido observar calles y carreras?  ¿Para qué crees que sirva la señalización de las calles?</p>	<p>identificar y reflexionar sobre el cuidado y ubicación de las calles, las carreras y el uso de las cebras.</p>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE.</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>HUMANOS:</b>  Docentes  Estudiantes</p> <p><b>RECURSOS GENERADORES:</b>  MATERIAL PARA CONSTRUCCIÓN DE CIRCUITO (CARTÓN, CINTA ADHESIVA), VEHÍCULOS MINIATURA, SEÑALES DE TRÁFICO ADAPTADAS.</p>	<p><b>Docentes de cada una de las Sedes del CER.LLANO GRANDE</b></p>



\_\_\_\_\_

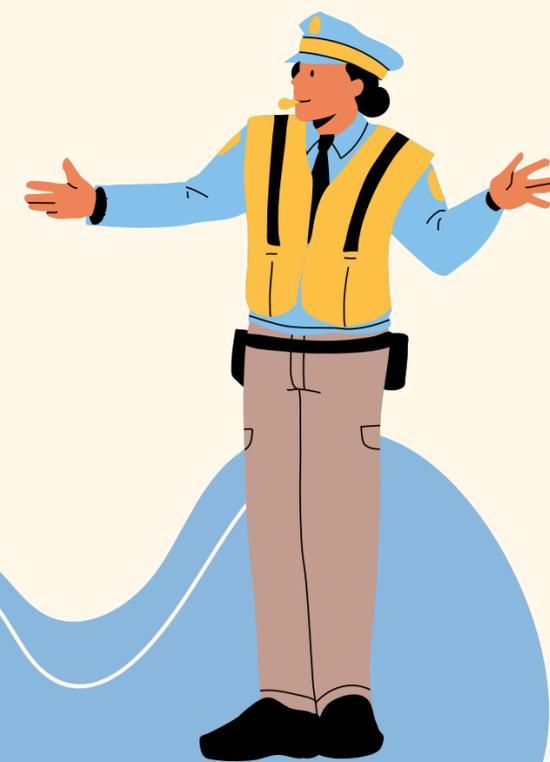
\_\_\_\_\_

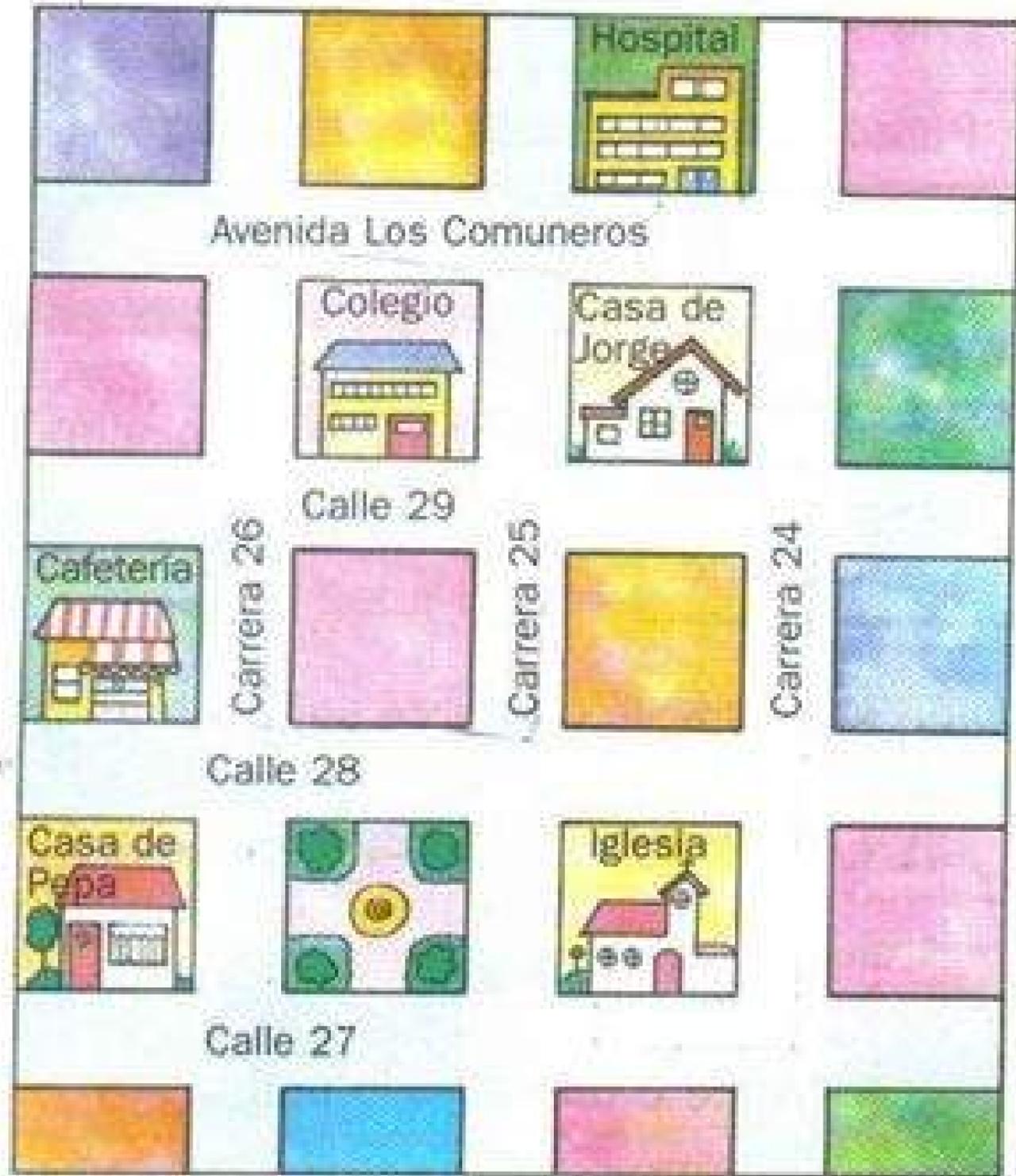
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Lugar	Entre las calles	Entre las carreras
Hospital		
Parque	27 y 28	
La casa de Jorge		
Cafeteria		
La casa de Pepa		
Colegio		
Iglesia		25 y 24

TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO		RECURSOS	RESPONSABLE
GRADO QUINTO: "Cultura Ambiental y Responsabilidad Social"	<p>Actividades del proyecto:</p>  	Fomentar una cultura ambiental y de responsabilidad social entre los estudiantes, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la participación activa en acciones sociales en su comunidad.	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE Estudiantes</b></p>	<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>FINALIZACION</b></p>	<p>Material didáctico sobre medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad social. Herramientas para la recolección de datos ambientales y sociales. Materiales artísticos y tecnológicos para la creación de proyectos y campañas. Contacto con organizaciones y expertos locales en temas ambientales y sociales</p>	<p><b>Docentes de cada una de las Sedes del CER.</b></p>
				<p><b>24 de mayo</b></p>	<p><b>24 de mayo</b></p>		

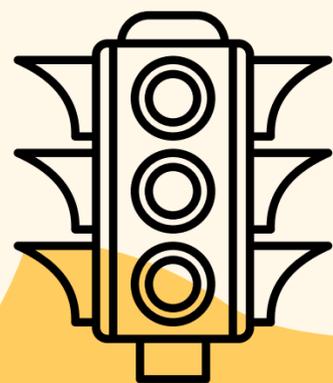
**ACERTIDO: NUESTRO AMIGO EL SEMÁFORO DE RIESGO EPIDEMIOLÓGICO (COVID-19) PARA REGULAR LAS ACTIVIDADES EN MÉXICO**

Lee el SEMÁFORO DEL RIESGO EPIDEMIOLÓGICO DE LA NUEVA NORMALIDAD DE LA PANDEMIA DE COVID-19 DEL IUS DE MÉXICO. Resalta cada nivel, y así en cuadros correspondientes.

**ACTIVIDADES DEL SEMÁFORO DE LA SALUD PREVENTIVA EN LA NUEVA NORMALIDAD**

Nivel de riesgo epidemiológico	Actividad recomendada	Actividad restringida	Actividad permitida

Mira, Javier Solís, Hoyola



# Actividad en clase

CIENCIAS SOCIALES - SEGUNDO GRADO  
PRIMER PERIODO

1. Observa las imágenes y une con el tipo de semáforo que corresponde.

Semáforo vehicular

Semáforo peatonal

2. Ubica los colores del semáforo vehicular, luego únelo con la función que indica el color.

Avanzar

detenerse.

Prevención.

3. Selecciona V, si la afirmación es verdadera. o F si el falsa.

- Las señales de tránsito sirve para decorar las calles.
- Las señales de tránsito nos ayudan a organizar el tráfico de vehículos.
- Es importante respetar las señales de tránsito para evitar accidentes
- Los peatones no deben conocer las señales de tránsito.

4. Observa las imágenes y selecciona que tipo de señal de tránsito representa.

Preventivas

Reglamentarias

Transitorias

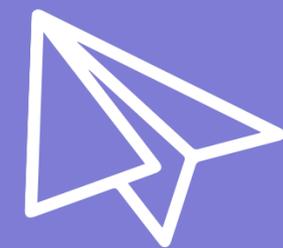
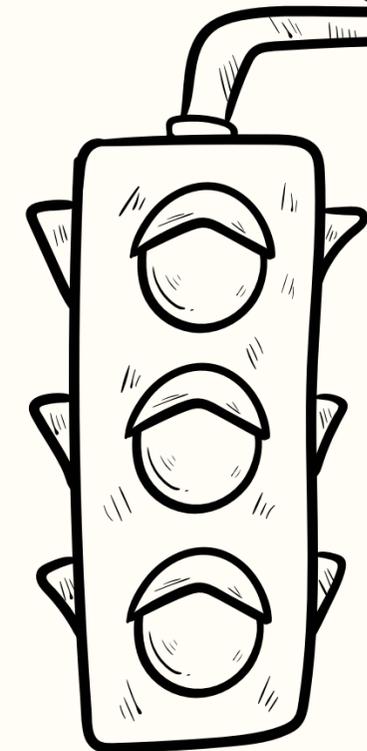
Informativas

5. Relaciona la señal con la función que cumple.

- Modifican temporalmente el uso normal de la vía
- Advierten situaciones de peligro
- Entregan datos de interés.
- Indican las acciones que están permitidas o prohibidas

# PLAN DE ACCIÓN

"PROYECTO MOVILIDAD SEGURA"  
Secundaria



## TEMA

- GRADO SEXTO**  
EL RESPETO A LOS  
MEDIOS DE  
TRANSITO.  
TRANVERSALIDAD:
- LENGUA  
CASTELLANA
  - SOCIALES
  - ARTISTICA

## ACTIVIDADES

**CIENCIAS SOCIALES:** Los estudiantes aprenderán la importancia de respetar las diferentes señales de tránsito, mediante el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=-ukOX-Fr\\_tg](https://www.youtube.com/watch?v=-ukOX-Fr_tg).

Luego contesta las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo observado.

- ¿Crees que los jóvenes son lo suficientemente responsables a la hora de conducir?
- ¿Crees que para conducir debemos ser tolerantes?
- ¿En qué puede ayudar las señales de tránsito cuando de conduce algún medio de transporte?

**LENGUA CASTELLANA:** A partir de la siguiente imagen inventa una historia donde cuentes la importancia de las señales de tránsito al momento de desplazarnos. Recuerda escribir el inicio, el nudo y el desenlace de tu historia.



_____
_____
_____

**ARTISTICA:** Los estudiantes deberán elaborar una cartelera con mensajes que inviten a respetar las diferentes señales de tránsito con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos a través de este taller.

## OBJETIVO

Generar conciencia vial  
mediante actividades  
que fortalecen su  
**APRENDIZAJE**

## POBLACION BENEFICIARIA

**EDUCANDOS  
DEL CER  
LLANO  
GRANDE.**

## TIEMPO

INICIO	FINALIZACION
<b>24 DE MAYO</b>	<b>24 DE MAYO</b>

## RECURSOS

### HUMANOS:

Docentes  
Estudiantes

**Recursos humanos, Recursos físicos** (Láminas, cartulina, tijeras, colbón, marcadores.,)

## RESPONSABLE

Docentes de cada  
una de las Sedes del  
**CER. LLANO GRANDE**

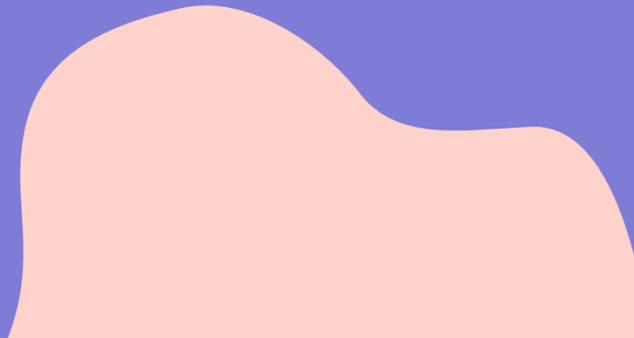
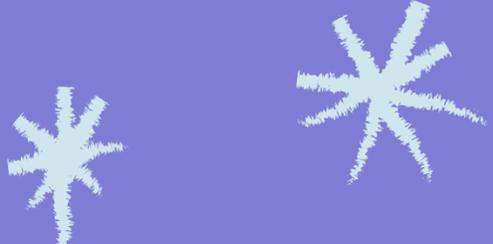


---

---

---

---

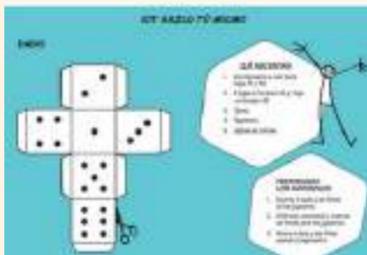


## TEMA

### GRADO SEPTIMO

DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADANIA GLOBAL  
TRANSDISCIPLINARIEDAD:  
C. SOCIALES, C. NATURALES,  
ARTISTICA E EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

## ACTIVIDADES



## OBJETIVO

Fomentar la conciencia crítica y la acción responsable en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la ciudadanía global, promoviendo el compromiso activo de los estudiantes con temas de relevancia global y local.

## POBLACION BENEFICIARIA

**EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE.**

## TIEMPO

INICIO

FINALIZACION

**24 DE MAYO**

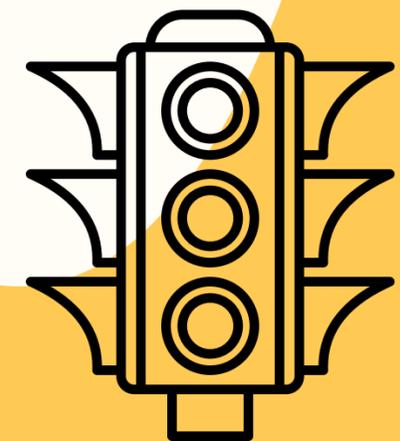
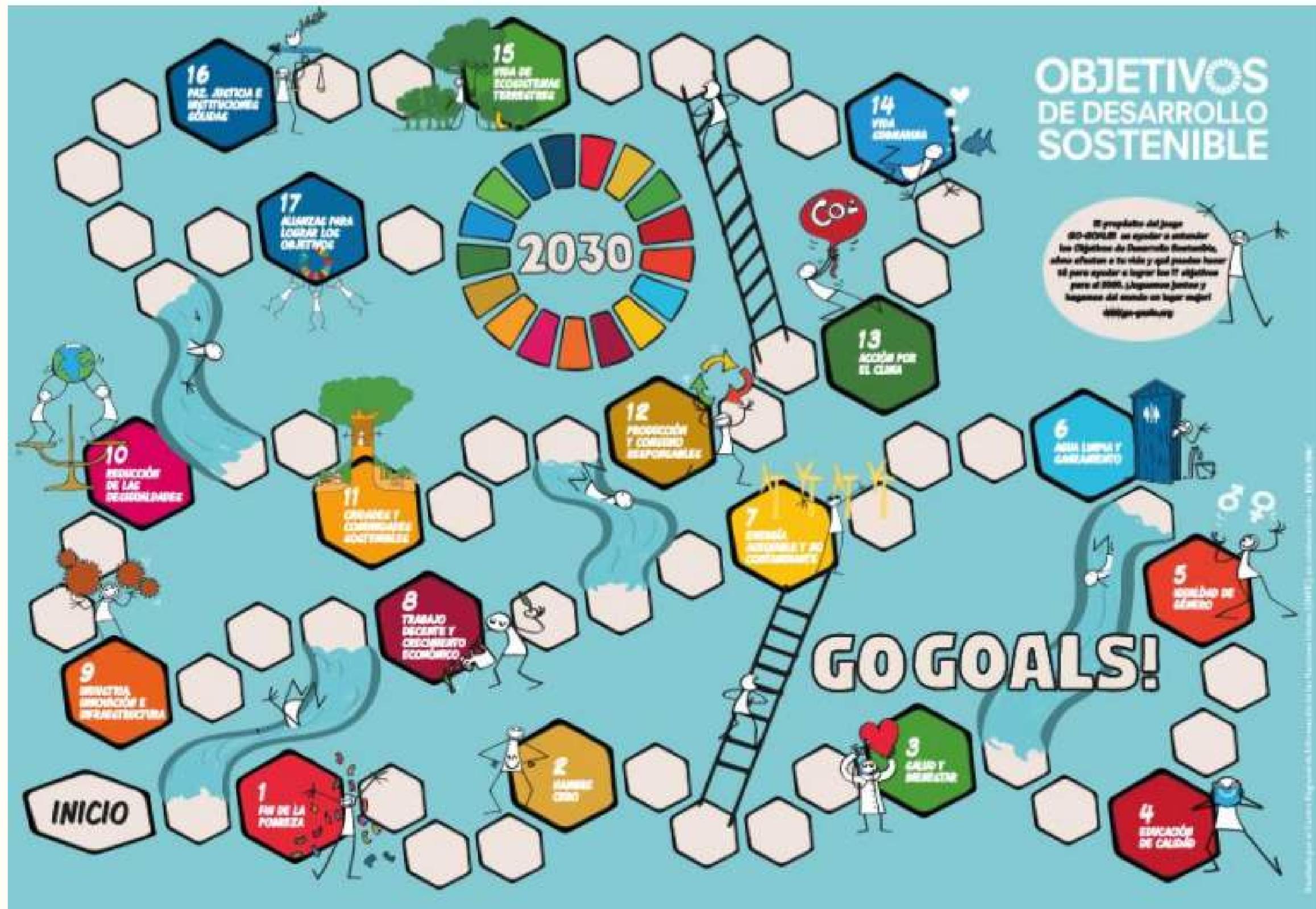
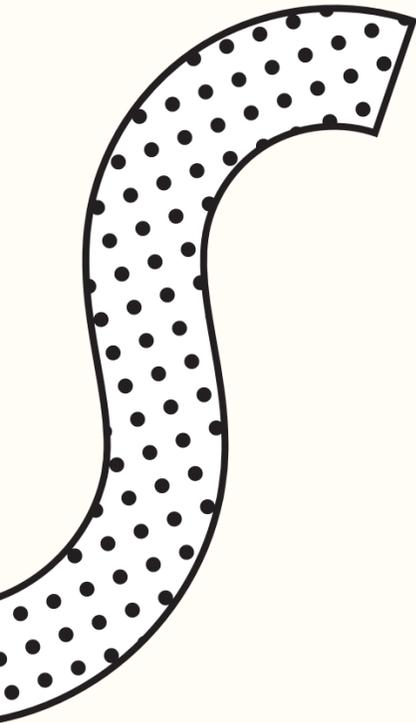
**24 DE MAYO**

## RECURSOS

Material didáctico sobre los ODS, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.  
Herramientas para la investigación y análisis de problemáticas globales y locales.  
Materiales artísticos y tecnológicos para la creación de proyectos y campañas.  
Contacto con organizaciones y expertos locales e internacionales en temas de desarrollo sostenible y ciudadanía global

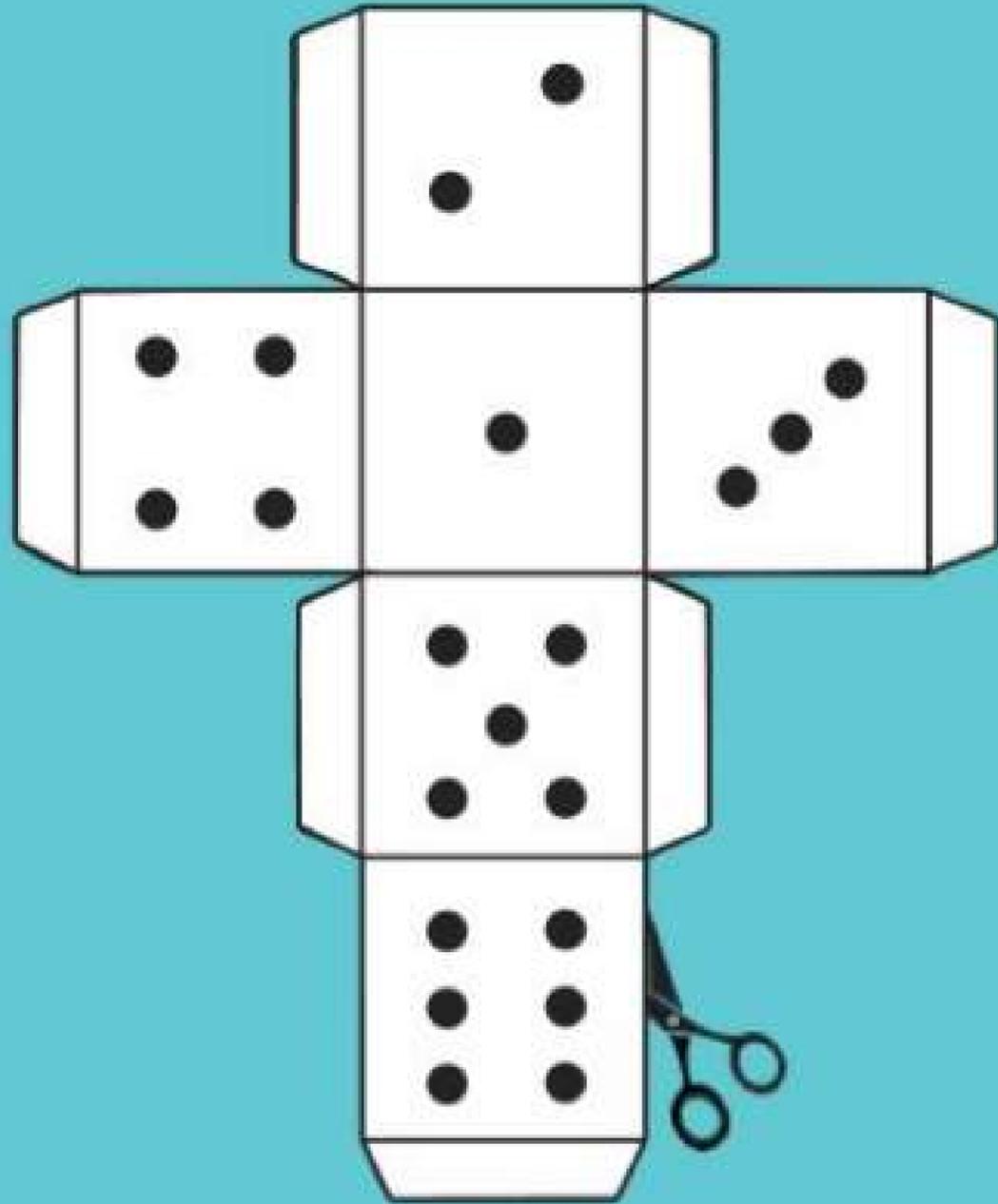
## RESPONSABLE

Docentes de cada una de las Sedes del **CER. LLANO GRANDE**



# KIT HAZLO TÚ MISMO

## DADO

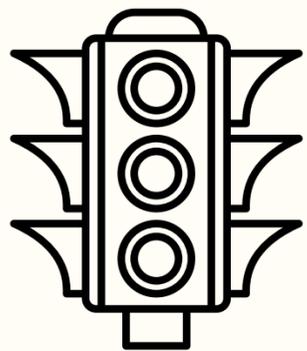


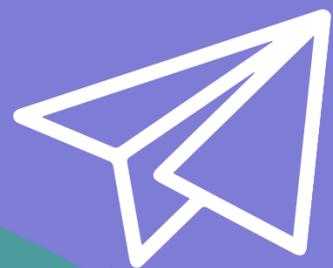
### QUÉ NECESITAS

1. Una impresora a color para hojas A4 y A3.
2. 6 hojas en formato A4 y 1 hoja en formato A3.
3. Tijeras.
4. Pegamento.
5. Lápices de colores.

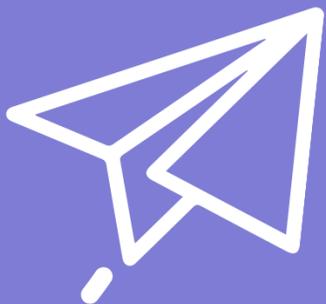
### PREPARANDO LOS MATERIALES

1. Recorta el dado y las fichas de los jugadores.
2. Diviértete coloreando y creando las fichas para los jugadores.
3. Monta el dado y las fichas usando el pegamento.





TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE				
<p><b>GRADO OCTAVO</b> LA IMPORTANCIA DE CONducir con CUIDADO EL SEMÁFORO.</p> <p><b>ÁREAS A TRANSVERSALIZAR :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ETICA Y VALORES,</li> <li>• SOCIALES</li> <li>• LENGUA CASTELLANA</li> </ul>	<p><b>CIENCIAS SOCIALES:</b> Los estudiantes aprenderán la importancia de conducir con prudencia. Para lo cual se les entregará un folleto que posteriormente deberá ser analizado.</p>  <p><b>ETICA Y VALORES:</b> Los estudiantes elaboraran un mural en el cual deberán plasmar el respeto a la vida de nosotros mismos y de los demás mediante mensajes alusivos que relacionen el respeto a este derecho y la precaución al momento de conducir. Luego se hará un pequeño análisis de cada uno de los mensajes</p> <p><b>LENGUA CASTELLANA:</b> Los estudiantes deberán elaborar un acróstico utilizando la palabra SEGURIDAD, recuerda que este debe tener coherencia.</p> 	<p>Comprender la importancia de conducir con prudencia y el respeto a las señales de tránsito.</p>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE.</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1735 620 1959 799">INICIO</th> <th data-bbox="1959 620 2135 799">FINALIZACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1735 799 1959 1797">24 DE MAYO</td> <td data-bbox="1959 799 2135 1797">24 DE MAYO</td> </tr> </tbody> </table>	INICIO	FINALIZACION	24 DE MAYO	24 DE MAYO	<p><b>HUMANOS:</b> Docentes Estudiantes</p> <p><b>RECURSOS FÍSICOS</b> (Láminas, cartulina, tijeras, colbón, marcadores.,)</p>	<p>Docentes de cada una de las Sedes del <b>CER. LLANO GRANDE</b></p>
INICIO	FINALIZACION									
24 DE MAYO	24 DE MAYO									



**CON RESPONSABILIDAD**  
 Cuando te maneja inada de exceso! bebemos que no hay que mezclar el alcohol con gasolina.



**CONSEJOS ÚTILES**



**GUARDALO**  
 Nunca hay que hablar por celular manejando, es muy peligroso.



**ABROCHARIE EL CINTURÓN**  
 A veces el cinturón de seguridad puede ser medio incómodo. Pero mucho mas incomoda es una bola de hielo, o una silla de rueda.  
 Hay que hacerse la costumbre de primero brocharse el cinturón y luego salir. **"SIEMPRE"**



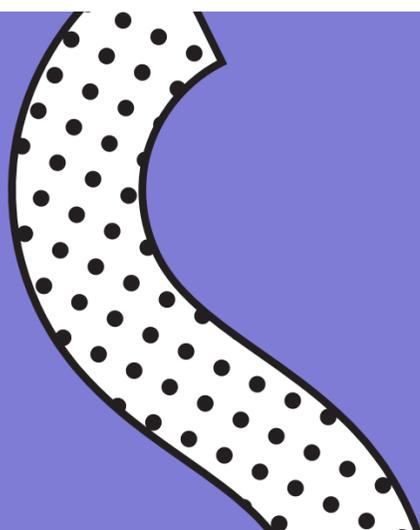
**CRUZÁ POR LA SENDA PEATONAL**  
 Cruzar por cualquier parte es muy riesgoso, porque algunos conductores no saben que deben tener precaución

**VELOCIDADES MÁXIMAS**  
 En aproximación de establecimientos escolares, deportivos y de gran afluencia de personas: velocidad precautoria no mayor a 20km/h

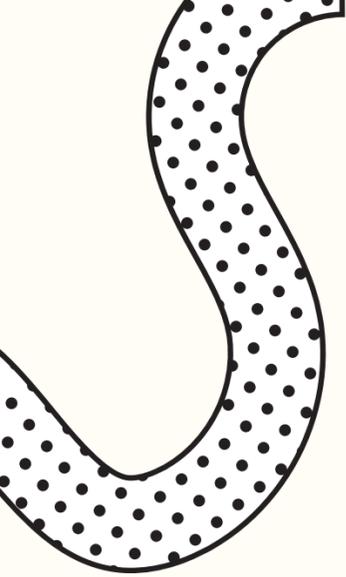


**NO TE ACELERES!**  
 Los límites de velocidad están puestos por una razón.  
**NO ESTAN DE ADORNO!**

**SIEMPRE CON VERDE**  
 Las luces de los semáforos cambian en segundos, nadie está tan apurado como para no poder esperar un ratito tan corto.  
**(Y NADA MENOS H DE EJO DEPENDE NADA MENOS QUE TU VIDA)**

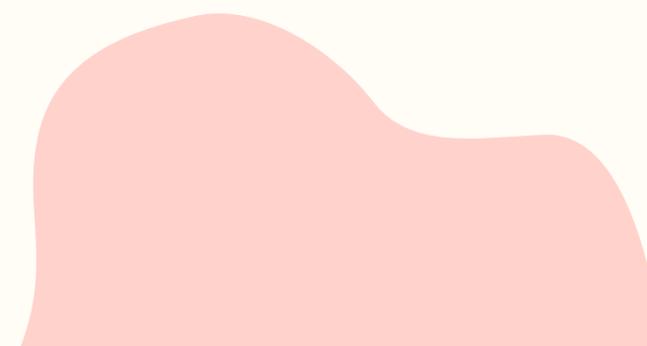
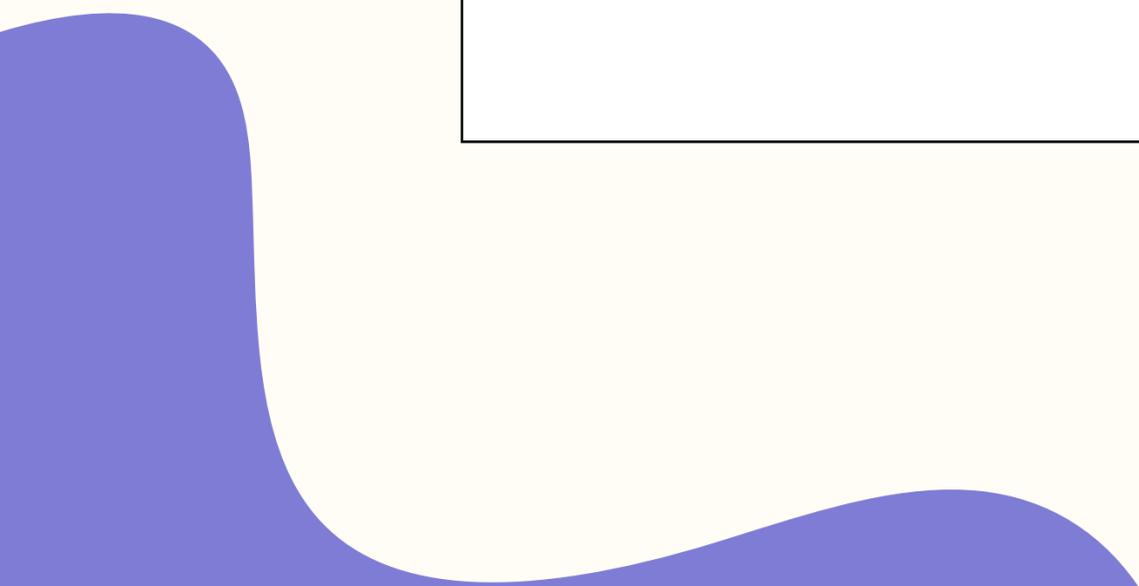


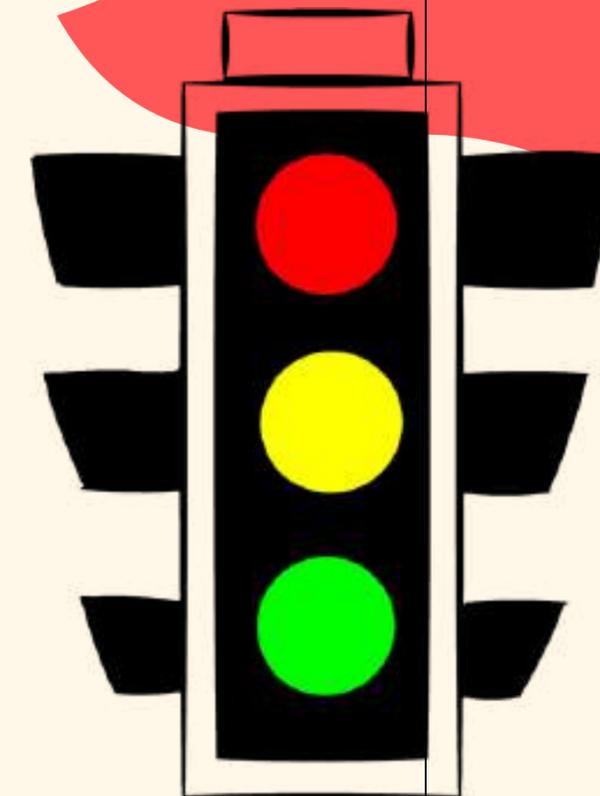
TEMA	ACTIVIDADES	OBJETIVO	POBLACION BENEFICIARIA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE				
<p><b>GRADO NOVENO</b> DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADNIA GLOBAL. TRANSVERSALIDAD</p>	<p><b>Sensibilización sobre los ODS:</b> Presentación introductoria sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), su importancia y su impacto a nivel mundial. Dinámica de grupo para analizar la relevancia de los ODS en la vida cotidiana y en el entorno local.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> </div>	<p><b>Objetivo general:</b> Promover la comprensión y acción en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU y la importancia de ser ciudadanos responsables a nivel local y global. Dinámica de grupo para analizar la relevancia de los ODS en la vida cotidiana y en el entorno local.</p>	<p><b>EDUCANDOS DEL CER LLANO GRANDE.</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1759 652 1959 797">INICIO</th> <th data-bbox="1959 652 2132 797">FINALIZACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1759 797 1959 1453" style="text-align: center;"><b>24 DE MAYO</b></td> <td data-bbox="1959 797 2132 1453" style="text-align: center;"><b>24 DE MAYO</b></td> </tr> </tbody> </table>	INICIO	FINALIZACION	<b>24 DE MAYO</b>	<b>24 DE MAYO</b>	<p><b>HUMANOS:</b> Docentes Estudiantes <b>RECURSOS FÍSICOS:</b> (Láminas, cartulina, tijeras, colbón, marcadores.,)</p>	<p>Docentes de cada una de las Sedes del <b>CER. LLANO GRANDE</b></p>
INICIO	FINALIZACION									
<b>24 DE MAYO</b>	<b>24 DE MAYO</b>									



A large white rectangular box containing four horizontal black lines, serving as a writing area.

A large white rectangular box containing four horizontal black lines, serving as a writing area.





# PLAN DE ACCIÓN

**“PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”**

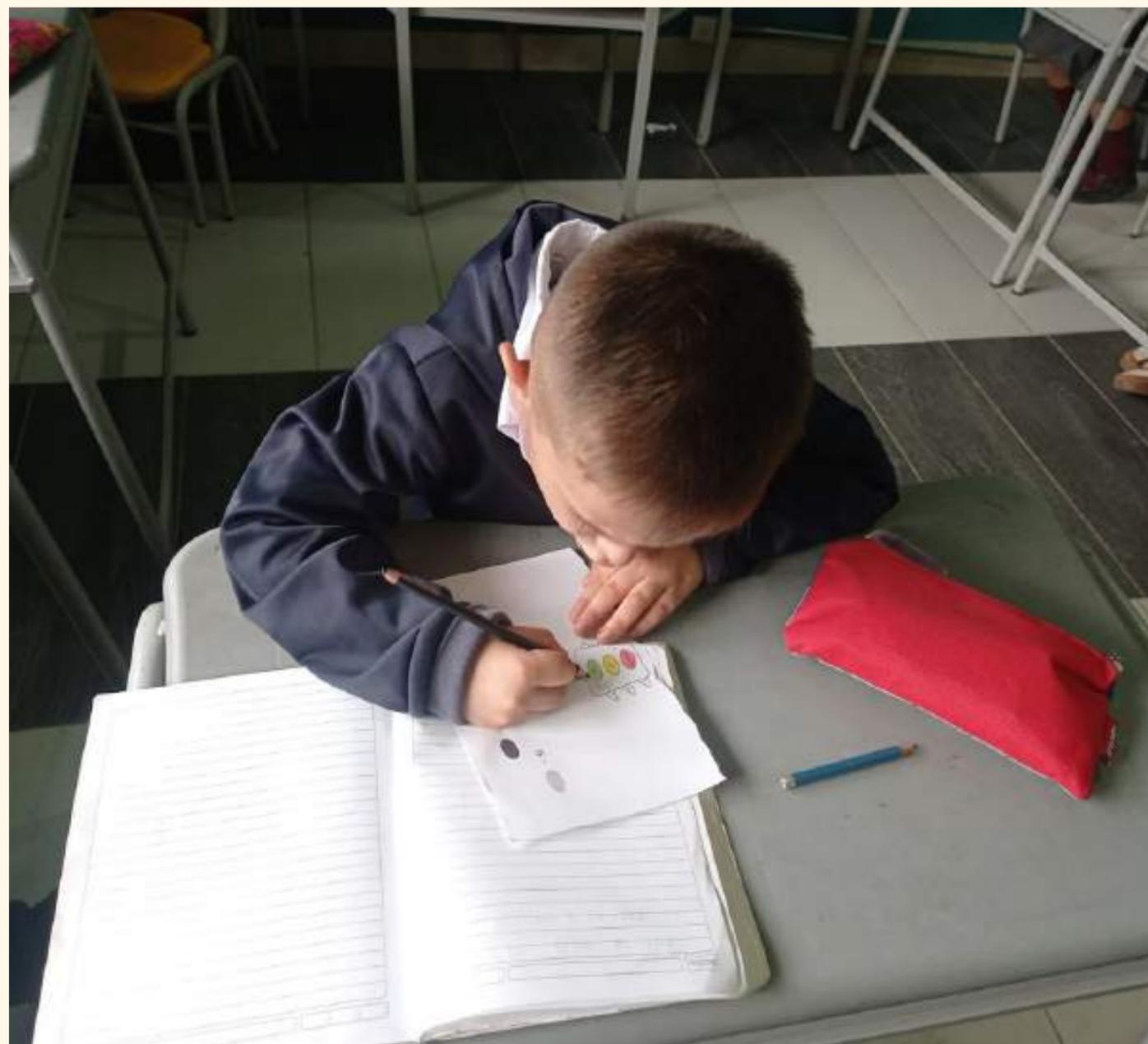


# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

## SEDE LLANO GRANDE



## SEDE LLANO GRANDE



# SEDE LLANO GRANDE



# SEDE LLANO GRANDE



# SEDE LLANO GRANDE



# **“PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”**

## **SEDE PUENTE BURBURA**

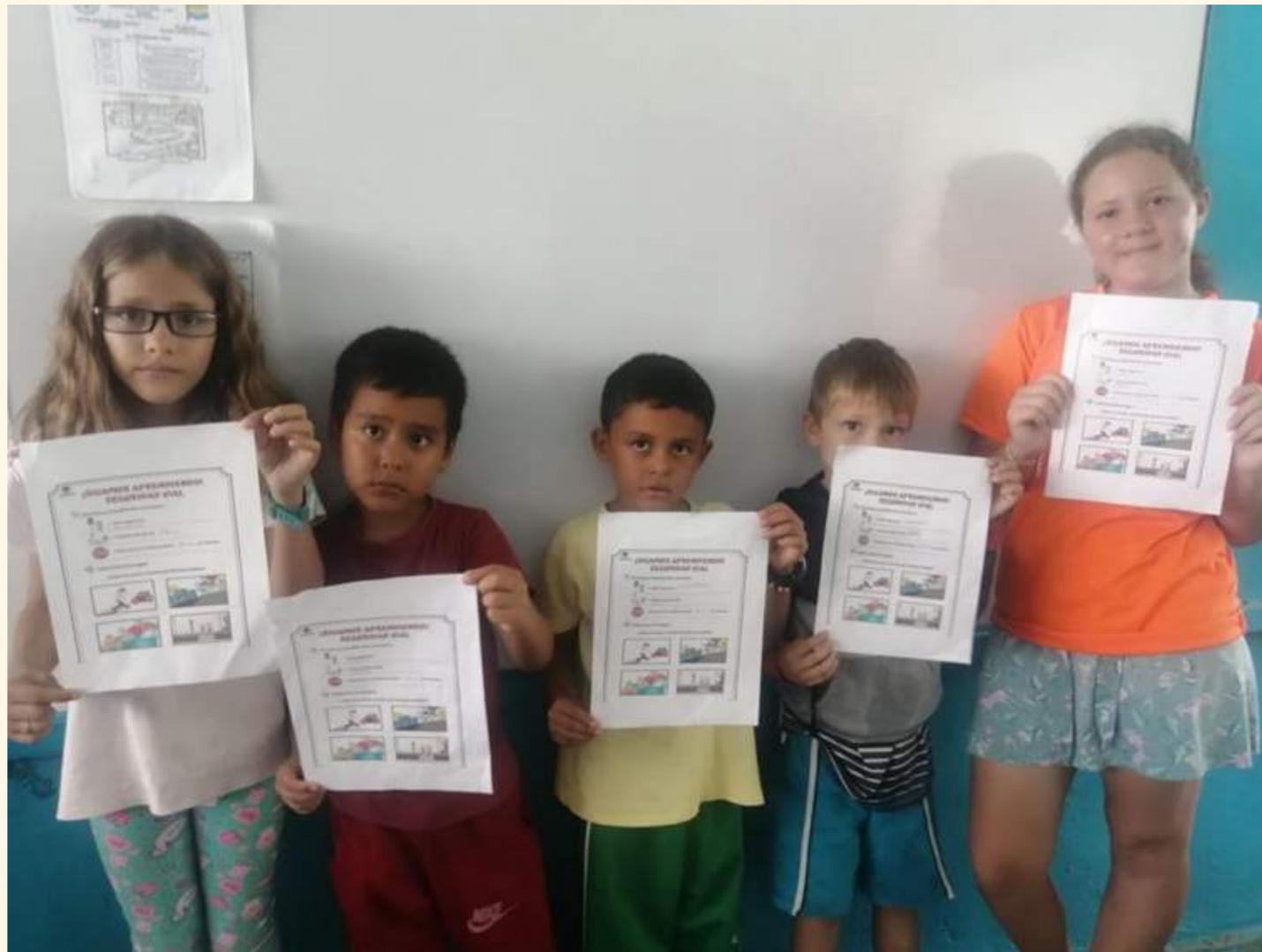


## SEDE PUENTE BURBURA

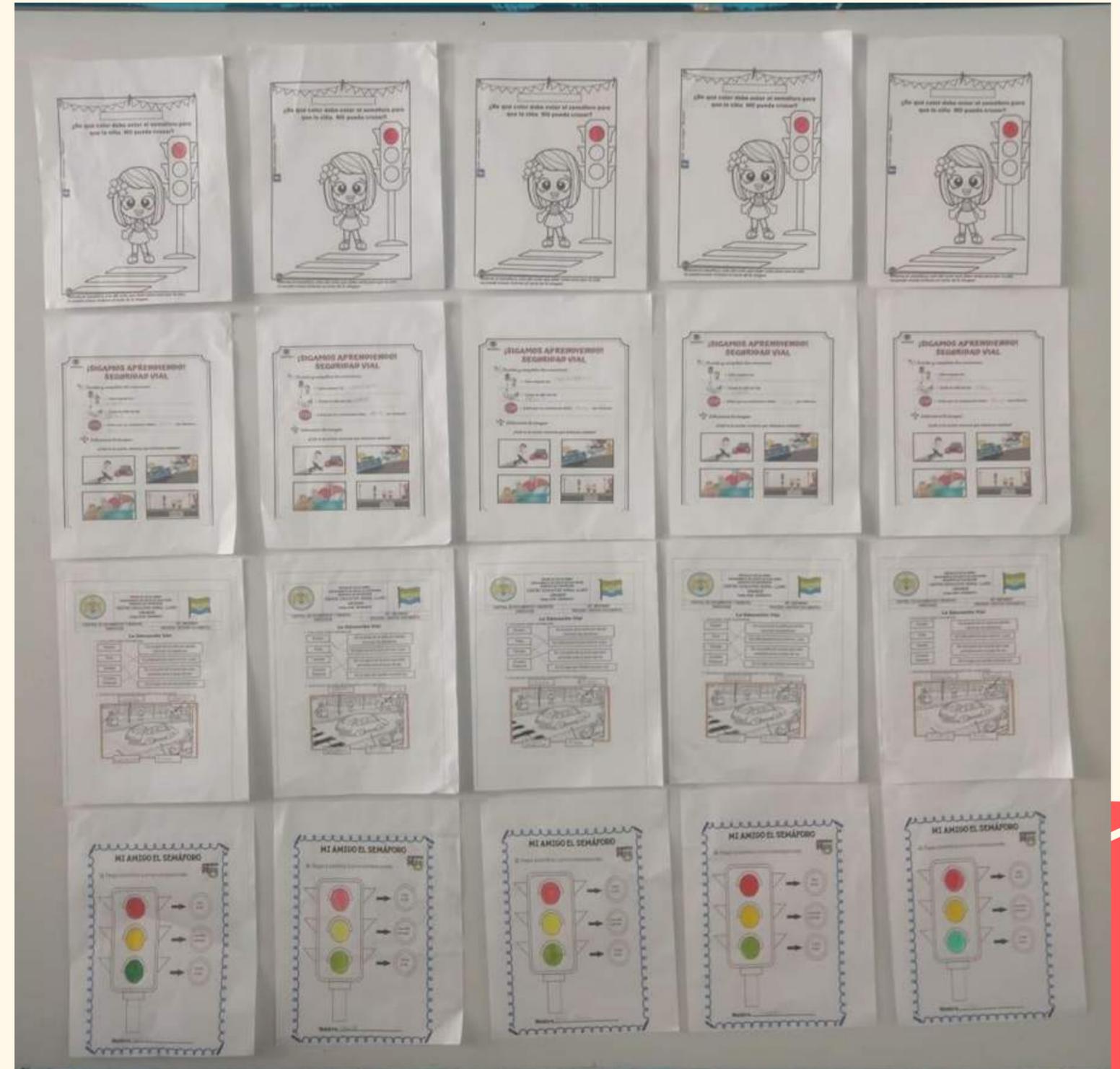
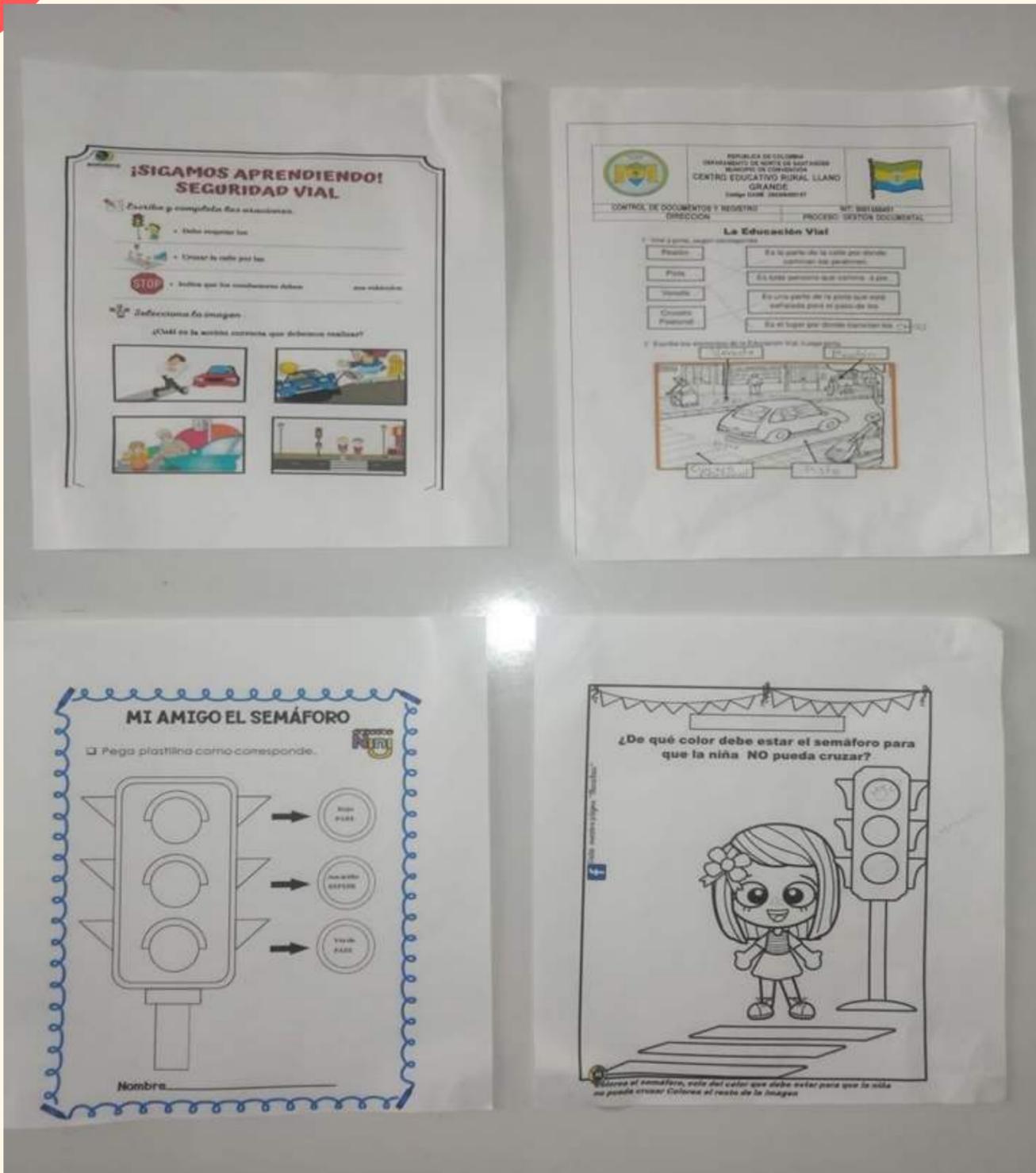


# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

## SEDE SAN VICENTE DE PAÚL

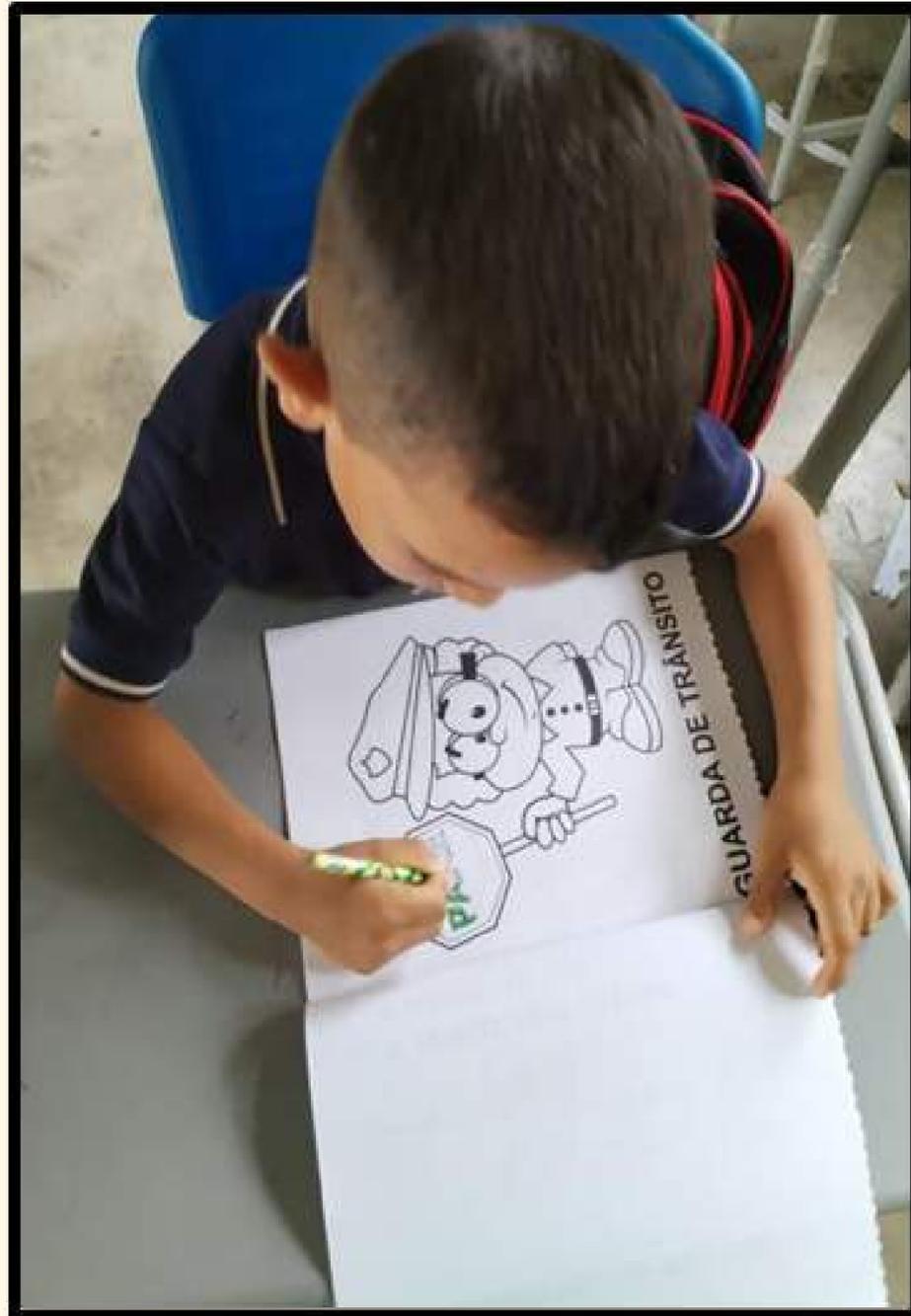


# SEDE SAN VICENTE DE PAÚL



# **“PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”**

## **SEDE NUEVA HONDURAS**



# SEDE NUEVA HONDURAS



# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

## SEDE PORVENIR



# SEDE PORVENIR



# SEDE PORVENIR



# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

## SEDE CULEBRITA



# SEDE CULEBRITA



# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

## SEDE CAPELLANIA



# SEDE CAPELLANIA



# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

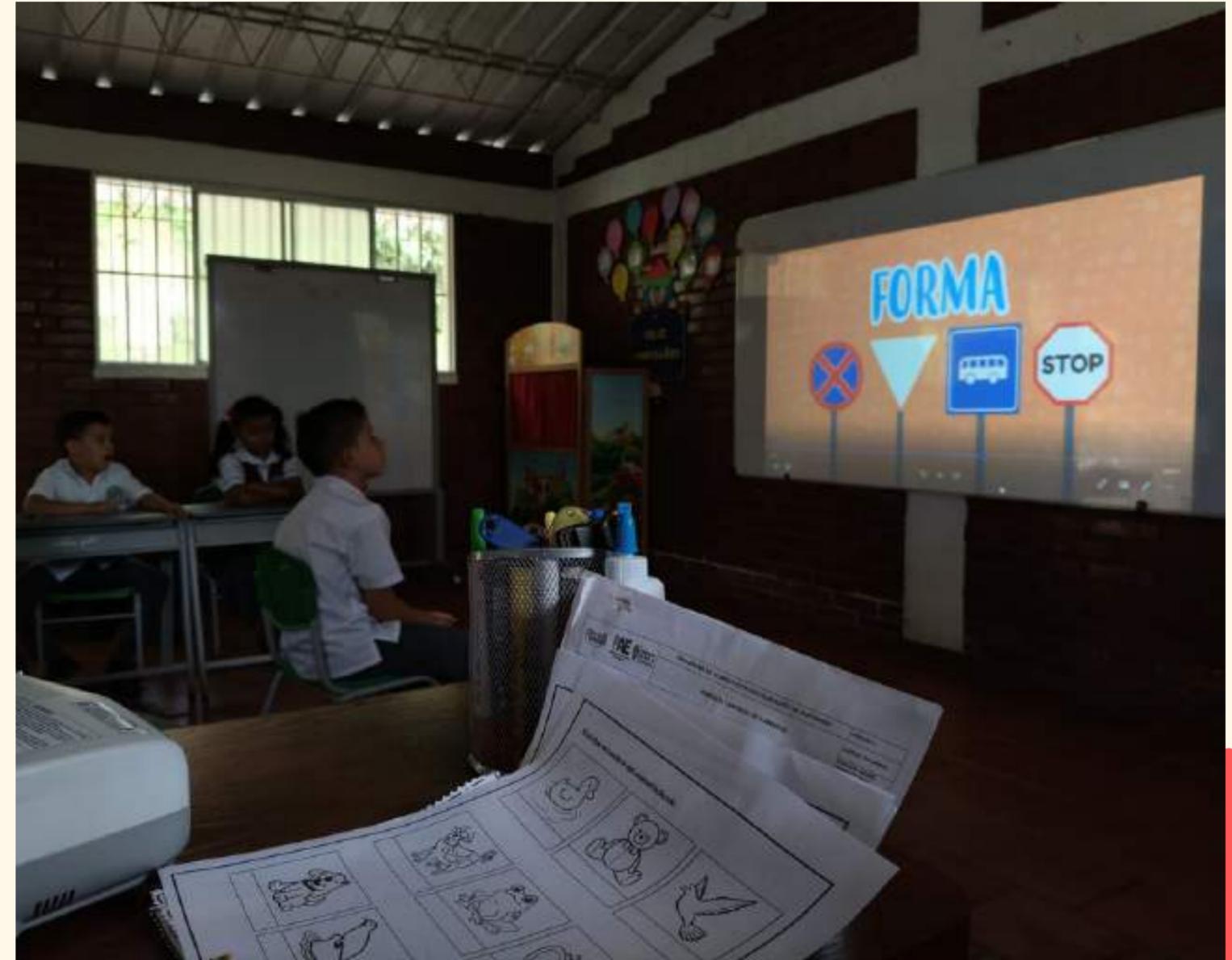
## SEDE ELIAS PEREZ RAMIREZ



# SEDE ELIAS PEREZ RAMIREZ



# SEDE ELIAS PEREZ RAMIREZ



# “PROYECTO MOVILIDAD SEGURA”

## SEDE LUCAICAL



# SEDE LUCAICAL

