



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA

En el presente año lectivo 2024, se pretende realizar un análisis de los resultados de los estudiantes obtenidos en el año anterior 2023, basado en las fichas de matrícula donde se refleja el número de estudiantes de aprobaron y reprobaron el año anterior. Es preciso señalar que los datos acá reflejados se dan por grado y sede educativa, constituyendo un insumo importante para el planteamiento de estrategias en mejoras de la calidad educativa de la IER, de la misma forma se aclara que los análisis solo involucran las cuatro (4) fundamentales, como son matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Cada docente a detectado los puntos de falencia que se presentan en los diversos grados de escolaridad, teniendo como referencia el desempeño académico; con ello, se formula el plan de fortalecimiento en las áreas fundamentales (Matemáticas, Ciencias Naturales, Español y Ciencias Sociales), el cual será aplicado en cada una de las sedes educativas.

Para el análisis de los resultados del 2024, se tuvo presente el cuadro de notas y de desempeño del año 2023, donde se evidencia los avances de los estudiantes en la culminación del año académico anterior.

Análisis de aprobados (A) y reprobados (R) a nivel institucional

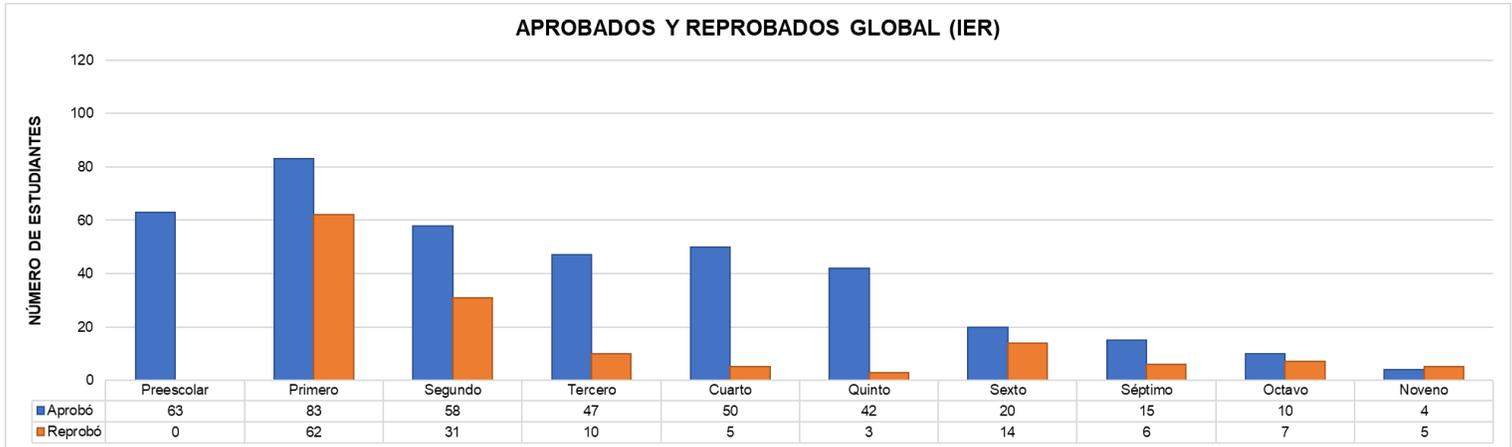
En la Figura 1, se muestra los resultados a nivel general del comportamiento de los estudiantes que aprobaron y reprobaron el año lectivo 2023.





Figura 1

Estudiantes aprobados y reprobados a nivel general



Para el grado preescolar, se puede evidenciar que todos los estudiantes aprobaron el año, siendo el único grado que todos los niños aprueban, a excepción de que los padres de familia indiquen que no apruebe dicho año.

En el grado primero, se evidencia que 57.2% de los estudiantes aprueban el año, siendo un porcentaje considerable dentro de los estándares de calidad, aunque no deja de ser preocupante, que este número se encuentre por debajo del 60%. En el caso del grado segundo, se presentó que el 65.2% de los estudiantes aprobaron el año; en el grado tercero se obtuvo el 82.5%, para el grado cuarto fue de 90.9%, para quinto fue de 93.3%.

Por su parte, en Postprimaria se evidenció que para el grado sexto el 58.8% aprobaron el año, en séptimo se obtuvo el 71.4%, en octavo el 58.8% y en noveno el 44.4%.

Como se indicó anteriormente, el porcentaje positivo debe estar por encima del 60%, siendo evidente que los grados primero, sexto, octavo y noveno, no se alcanzó la meta que los estudiantes cumplieran cada una de las metas establecidas.



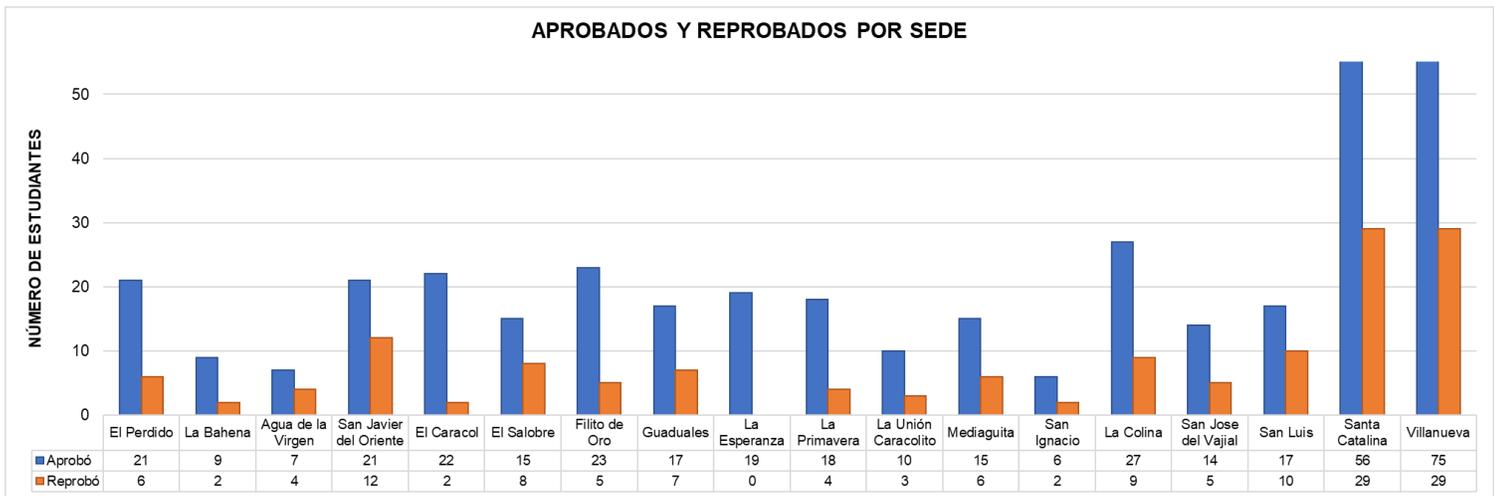


Análisis de aprobados y reprobados a nivel de cada una de las sedes

En la Figura 2 se detalla el comportamiento de los estudiantes aprobados y reprobados a nivel de cada una de las sedes.

Figura 2

Estudiantes aprobados y reprobados a nivel de sede



En lo relacionado a los estudiantes que aprobaron el año en las distintas sedes educativas, es notorio que todas superan el 60% de aprobación, siendo un sondeo importante dentro de los procesos académicos efectuados en la institución.

Presentación de resultados a nivel de las áreas fundamentales

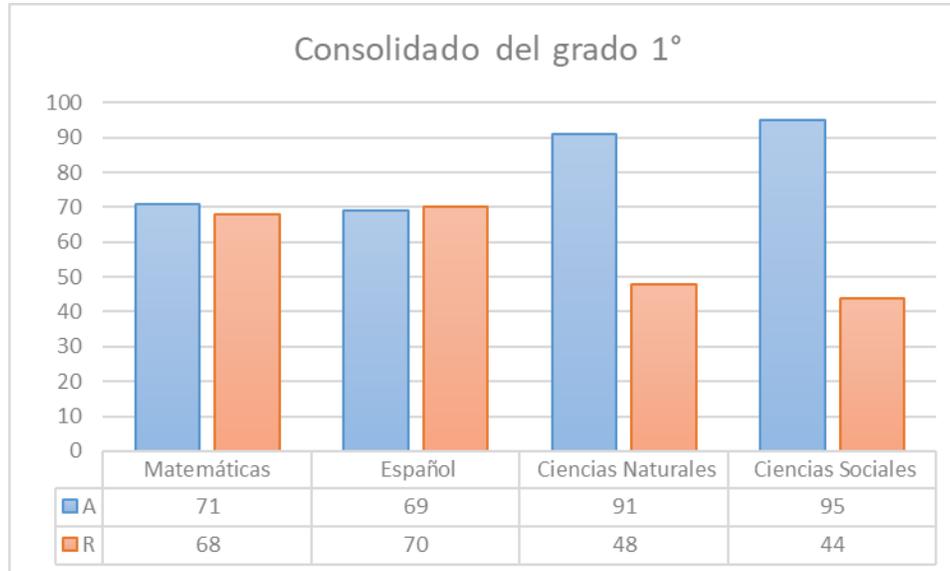
Grado primero: El desempeño presentado en las áreas de Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, expresado de manera porcentual aprobatoria fue el siguiente: 51%, 50%, 65% y 68% respectivamente. En la Figura 3 se muestra la distribución de los estudiantes aprobados y reprobados por cada una de las áreas fundamentales.





Figura 3

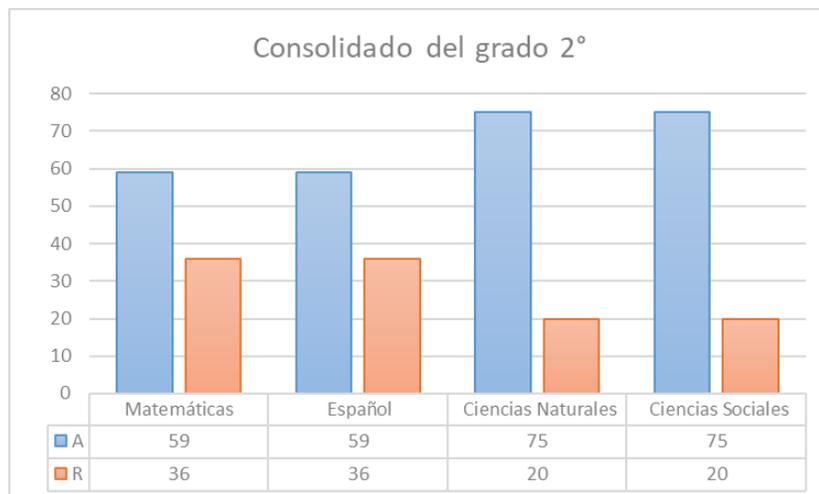
Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado primero



Grado segundo: Para este grado de escolaridad, se obtuvo los siguientes porcentajes de aprobación: 62% para matemáticas, 62% para Español, 79% para Ciencias Naturales y 79% para Ciencias Sociales. En la Figura 4 se observa el comportamiento del grado segundo.

Figura 4

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado segundo

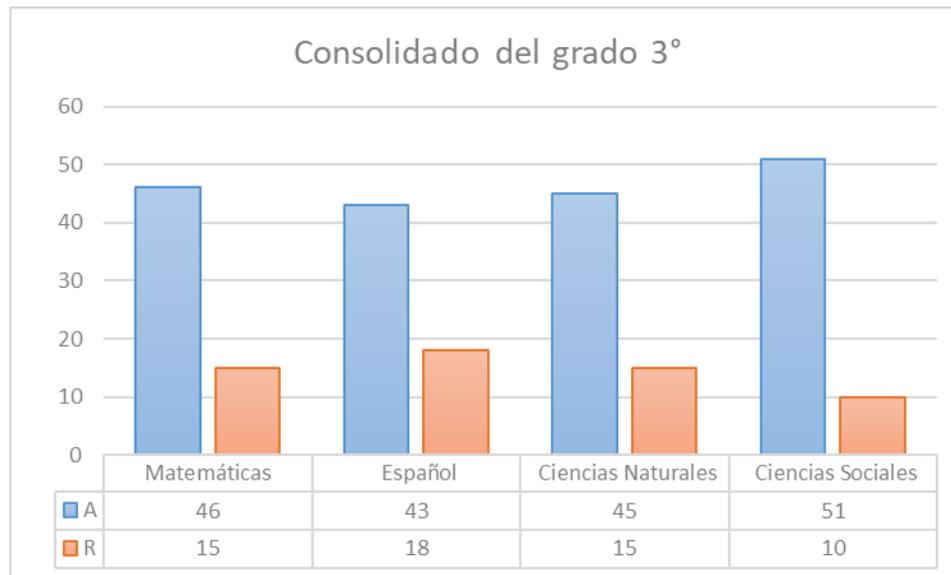




Grado tercero: Dentro de la información consultada, se evidenciaron los siguientes porcentajes de aprobación de las áreas: 75% de matemáticas, 70% de Español, 74% de Ciencias Sociales y 84% de Ciencias Sociales. Esta información se presenta en la Figura 5.

Figura 5

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado tercero



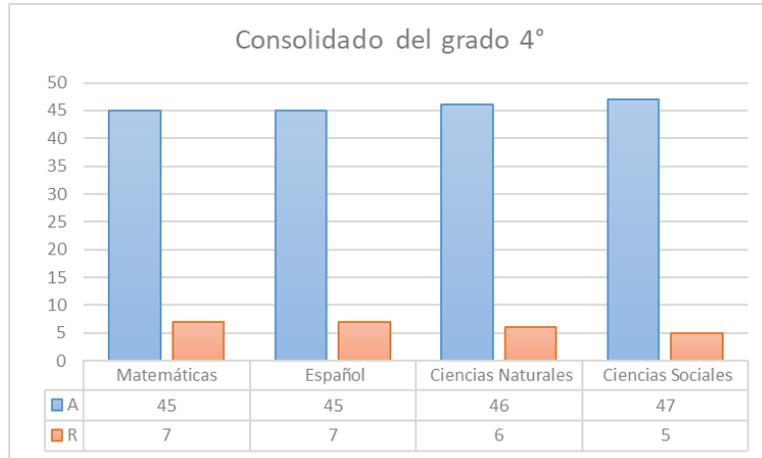
Grado cuarto: El comportamiento de los estudiantes del grado cuarto pertenecientes a nuestra institución fue el siguiente: 87% para matemáticas, 87% para Español, 88% para Ciencias Naturales y 90% para Ciencias Sociales. Estos resultados se presentan en la Figura 6.





Figura 6

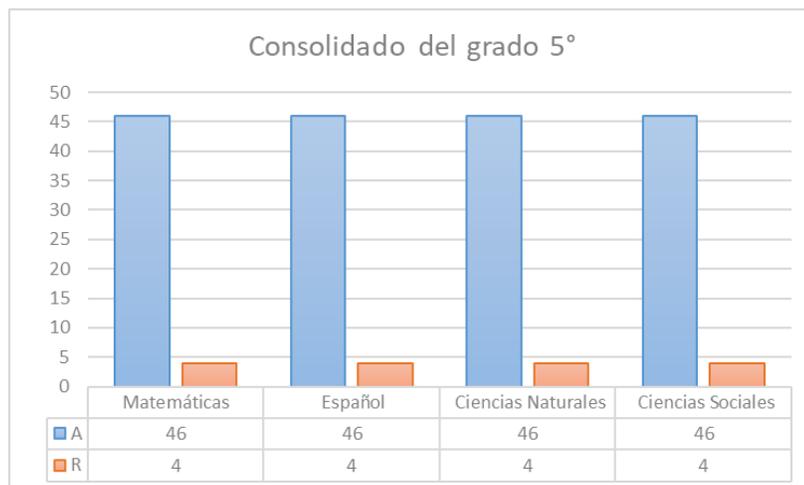
Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado cuarto



Grado quinto: Los resultados que presentaron los estudiantes del grado quinto, fueron los siguientes: 92% de aprobación para matemáticas, 92% para Español, 92% para Ciencias Naturales y 92% de Ciencias Sociales. Dicha información se detalla en la Figura 7.

Figura 7

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado quinto

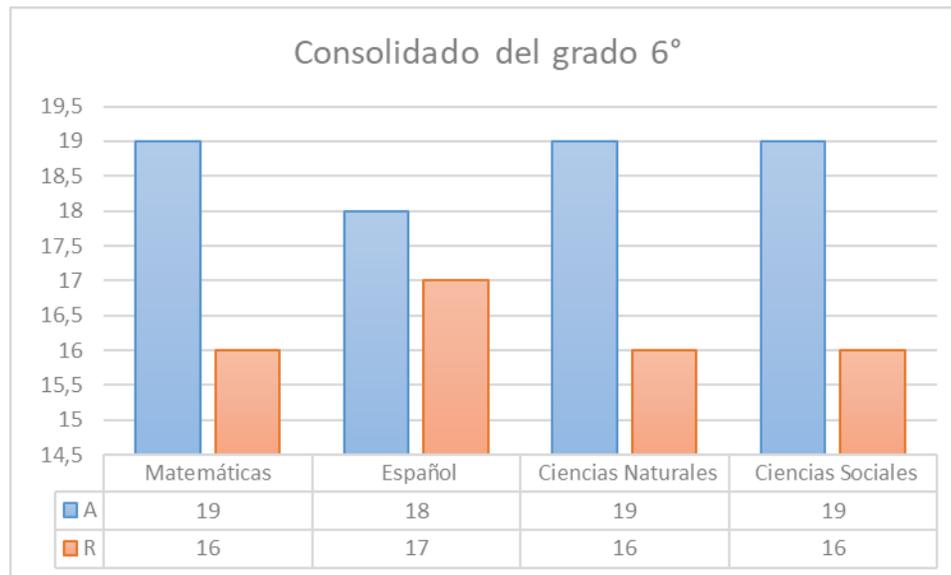




Grado sexto: En lo referente a Postprimaria, en especial el grado sexto, se obtuvieron los siguientes resultados aprobatorios: 54% para matemáticas, 51% para Español, 54% para Ciencias Naturales y 54% para Ciencias Sociales. En la Figura 8 se muestra la distribución del gráfico de barras.

Figura 8

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado sexto



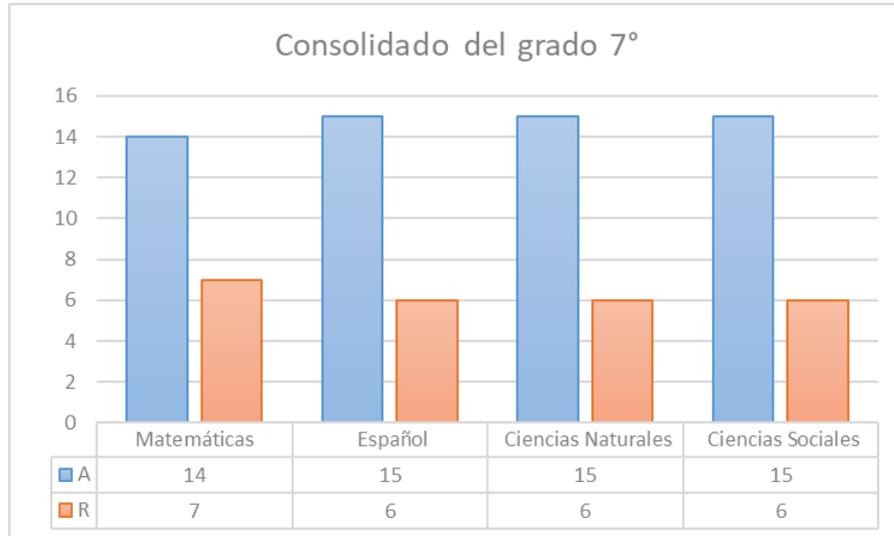
Grado séptimo: Los resultados porcentuales obtenidos para los estudiantes del grado séptimo en relación a la aprobación de las matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, fueron los siguientes: 67%, 71%, 71% y 71% respectivamente. Además, en la Figura 9 se evidencia la distribución de los estudiantes de acuerdo a las áreas.





Figura 9

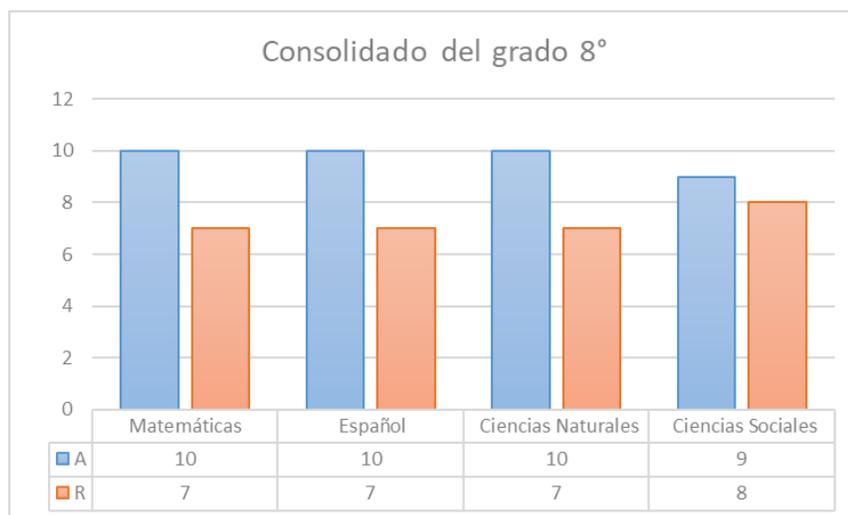
Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado séptimo



Grado octavo: La distribución porcentual de las áreas fundamentales para el grado octavo fueron los siguientes: 59% para matemáticas, 59% para Español, 59% para Ciencias Naturales y 53% para Ciencias Sociales. Estos resultados se evidencian en la Figura 10.

Figura 10

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado octavo

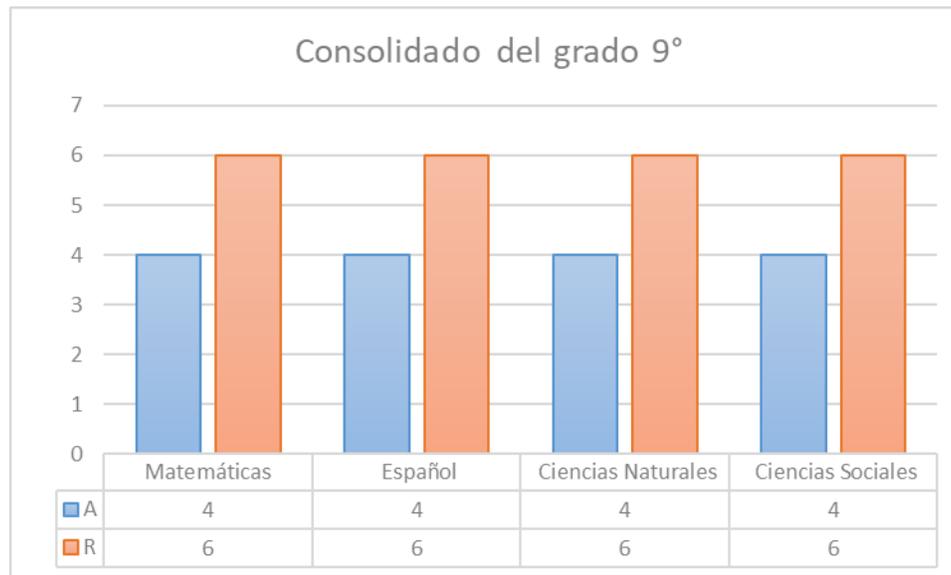




Grado noveno: Para el último grado perteneciente al modelo educativo de Postprimaria, se obtuvo los siguientes porcentajes de aprobación: 40% para matemáticas, 40% para Español, 40% Ciencias Naturales y 40% Ciencias Sociales. En la Figura 11 se observa la distribución de los estudiantes aprobados y reprobados.

Figura 11

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado noveno



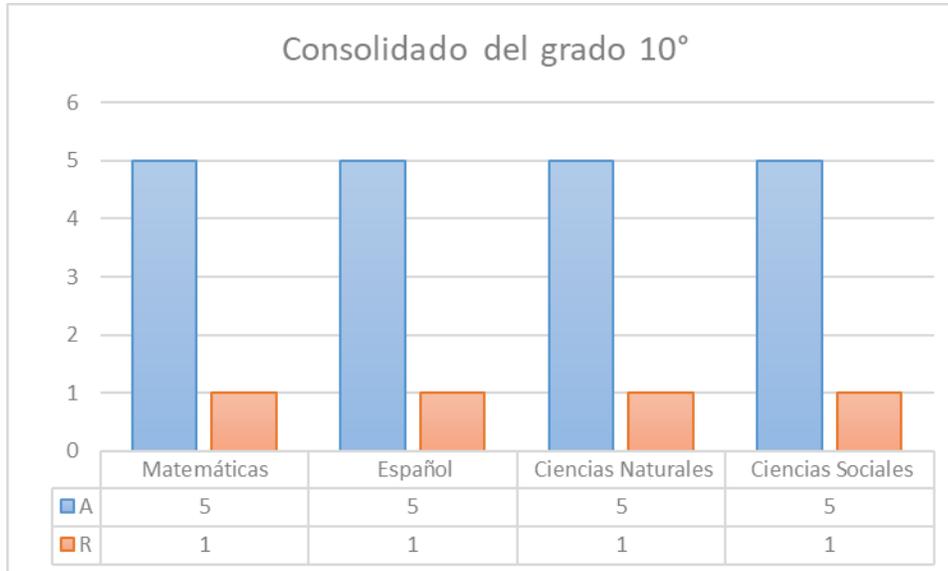
Grado decimo: Para el modelo educativo EMER (Educación Media Rural), en especial en el grado decimo, se obtuvo la siguiente distribución porcentual: 83% para matemáticas, 83% para Español, 83% Ciencias Naturales y 83% Ciencias Sociales. En la Figura 12 se detalla la distribución de los estudiantes aprobados y reprobados.





Figura 12

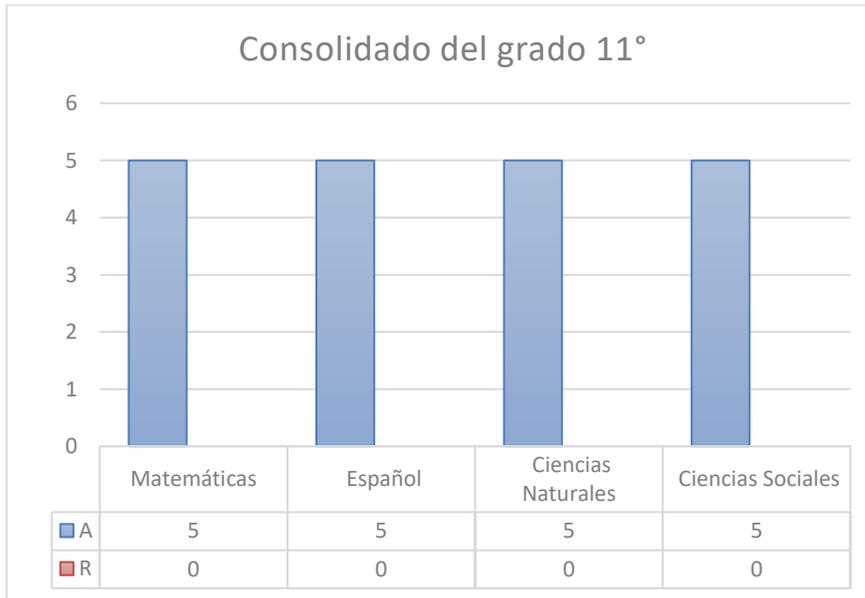
Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado decimo



Grado once: Para el modelo educativo EMER (Educación Media Rural), el grado once (11°), obtuvo mejores resultados porcentuales, ya que como se puede observar un 100% aprueban las 4 áreas fundamentales. En la Figura 13 se detalla la distribución de los estudiantes aprobados y reprobados.

Distribución de estudiantes aprobados (A) y reprobados (R) para el grado undécimo





ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR GRADO Y ÁREAS.

De acuerdo a la información obtenida para el grado primero, se evidencia que existen múltiples dificultades en las áreas de Matemáticas y Español, siendo las áreas bases del conocimiento, lo que conlleva a que el plan de fortalecimiento se enfoque en estos dos pilares y se mejoren los resultados de este grado.

Para el grado segundo, se presenta resultados positivos debido a que los porcentajes son mayores al 60%, lo que indica que se presenta un buen desempeño dentro de las áreas fundamentales.

Del mismo modo, para el grado tercero, se presenta un buen rendimiento académicos, en el que cada área cumple con el porcentaje mínimo de aceptación.

En el grado cuarto, se cumple con la expectativa porcentual del 60%, siendo un indicador positivo en el desempeño escolar.





Para el caso del grado quinto, los estudiantes cumplen con los objetivos institucionales de manera satisfactoria para el inicio de la educación secundaria.

En el inicio de la educación secundaria o Postprimaria, se evidencia falencias en todas las áreas fundamentales. Esto se atribuye a que en muchas ocasiones los estudiantes no aplican los conocimientos adquiridos de acuerdo al contexto de acción.

Por su parte, en el grado séptimo, se cumple con las expectativas porcentuales en cada una de las áreas analizadas.

En lo relacionado al grado octavo, se evidencia falencias académicas en cada una de las áreas fundamentales, siendo un indicador negativo en este grado de escolaridad.

Para el último grado de Postprimaria siendo noveno grado, se presenta bajos niveles de aprobación en las áreas debido a que muchos de ellos no culminaron los procesos, presentaron altas inasistencias o se retiraron del proceso escolar.

Para, en el grado decimo, se evidencia un buen desarrollo de las áreas fundamentales, donde se cumple con el porcentaje mínimo del 60%. Pero se necesita realizar ajustes al plan de nivelación y mejorar ciertos aspectos

En el grado undécimo se puede reflejar un buen desempeño en cuanto a la a probación de los estudiantes, pero se debe detallar otros aspectos particulares del grado para obtener una revisión más objetiva y subjetiva en cuanto a reforzar los aprendizajes de los estudiantes en este su último año de su media académica.

De manera general, se destaca los buenos procesos que se viene adelantando en cada una de las sedes educativas que pertenecen a la institución; sin embargo, estos indicadores analizados permiten plantear nuevas estrategias para el fortalecimiento de las falencias que se vienen presentado. Además, es importante resaltar, que los cambios





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA
RESOLUCIÓN N° 007019 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023
DANE N° 54670000364



de docente evidenciados a inicios de año, permitió el inicio de las particularidades que se pueden presentar en cada uno de los estudiantes que tengan a su cargo.

En el formato en Excel, se anexa el consolidado de los datos utilizados para la realización del presente informe.

