**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA**



**PROYECTO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS**

**CONTENIDO**

* INTRODUCCION
* JUSTIFICACION
* OBJETIVOS
* IDENTIFICACION DEL PROBLEMA
* MARCO CONCEPTUAL
* MARCO LEGAL
* METODOLOGIA
* PLAN OPERATIVO

 **INTRODUCCIÓN**

El proyecto transversal de Urbanidad, Civismo y Principios del CER La Fenicia, en el municipio de Cácota, tiene como fin integrar la educación en valores, la convivencia pacífica y la conciencia ambiental en el currículo escolar. Este enfoque no solo promueve el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también fomenta su responsabilidad social y ambiental, alineándose con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

A través de diversas actividades y programas, se busca inculcar en los estudiantes principios de respeto, solidaridad y cuidado del entorno. Además, se promueve la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, creando un entorno colaborativo que refuerza los lazos sociales y el sentido de pertenencia.

Este proyecto es una respuesta a la creciente necesidad de formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad y el medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo sostenible y a la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

**JUSTIFICACION**

Entendemos la urbanidad, civismo y principios como un conjunto de leyes normas , costumbres con buenos modales que se ha planteado el ser humano para poder vivir en sociedad , teniendo como pilar los valores de respeto, empatía, honestidad, lealtad entre otros, hacia los que nos rodean, para lograr la formación integral de los estudiantes

En el Centro Educativo Rural la Fenicia se observa una crisis de valores , que afecta continuamente la convivencia escolar , como son las palabras agresivas, juegos bruscos, no saludar, no dar gracias, no pedir permiso, la mentira, el chisme… es urgente replantear las practicas pedagógicas donde el estudiante sea el protagonista de su propio conocimiento, hacer entender que cada individuo debo esforzarse por crear un ambiente agradable, propicio para el desarrollo intelectual y físico, teniendo en cuenta el rol de las familias como la primera escuela formadora de civismo, reglas de urbanidad y así en equipo escuela y comunidad lograr el cambio esperado Este proyecto se justifica por varias razones:

1. Desarrollo Integral de los Estudiantes: La integración de la educación en valores, la convivencia pacífica y la conciencia ambiental en el currículo escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades socio-emocionales y éticas que son esenciales para su vida personal y profesional.
2. Responsabilidad Social y Ambiental: Fomentar la responsabilidad social y ambiental desde una edad temprana es crucial para la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad y el medio ambiente. Este proyecto busca inculcar en los estudiantes un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno, promoviendo prácticas sostenibles y solidarias.
3. Mejora de la Convivencia Escolar: La implementación de estrategias que favorezcan la convivencia pacífica y la resolución de conflictos contribuye a crear un ambiente escolar más armonioso y seguro. Esto no solo mejora el clima escolar, sino que también facilita el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.
4. Participación Comunitaria: Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje fortalece los lazos sociales y fomenta la colaboración entre estudiantes, docentes y familias. Este enfoque participativo es esencial para el éxito del proyecto y para la construcción de una comunidad más cohesionada y equitativa.

En resumen, este proyecto no solo aborda las necesidades educativas inmediatas, sino que también prepara a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

**Objetivos del Proyecto**

- \*\*Objetivo General\*\*: Promover una cultura de urbanidad , civismo y principios que favorezca el respeto, la empatía y el sentido de comunidad entre los estudiantes, tiene como reto, Desarrollar e implementar un programa educativo integral en el C.E.R La Fenicia que integre la educación en valores, la convivencia pacífica y la conciencia ambiental en el curriculum escolar

- \*\***Objetivos Específicos\*\*:**

1. Fomentar el desarrollo personal de los estudiantes mediante la promoción de principios de respeto, solidaridad y responsabilidad.
2. Promover la responsabilidad social y el compromiso comunitario a través de actividades que involucren a la comunidad educativa.
3. Incrementar la conciencia ambiental y las prácticas sostenibles entre los estudiantes y la comunidad, contribuyendo al cuidado del entorno natural.
4. Fortalecer la convivencia pacífica mediante la implementación de estrategias que favorezcan la resolución de conflictos y la cooperación entre los estudiantes.

 - Fomentar espacios de reflexión sobre la importancia de la urbanidad y el civismo en la vida cotidiana.

 - Identificar conductas que contravengan las normas de urbanidad y civismo y trabajar en su modificación.

 - Involucrar a la comunidad educativa, incluyendo padres y docentes, en actividades que refuercen estos valores.

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

En el Centro Educativo Rural la Fenicia se observa en la mayoría de los niños , niñas, jóvenes y adolescentes, manifestar comportamientos no adecuados en los espacios escolares como; el aula de clase, espacios recreativos, restaurante escolar, y mas en el transporte escolar, continuamente no se observa sentido de partencia, falta de respeto hacia los compañeros docentes y padres de familia, muestran acciones como daños a implementos de la institución, juegos bruscos, palabras soeces, ofensas, poco respeto en actos culturales, patrios, no aplican normas de convivencia.

Con respecto al medio ambiente: no cuidan las plantas, desperdicio de agua, mal manejo de basuras

**MARCO CONCEPTUAL**

* **CIVICA**

Entendida como la modalidad de interacción donde convergen seres humanos y situaciones que conllevan a potenciar la convivencia en ámbitos de respeto y de reconocimiento por la diferencia, donde en ambientes de la escuela, se constituye como factor fundamental dado lo que implica la acumulación de valores en los individuos para el proyecto de vida futuro y el posterior nexo con la sociedad civilizada.

* **URBANIDAD**

Admitida como el eje central de las relaciones interpersonales, con la cual se mejora la convivencia y los comportamientos de los seres humanos, consiguiendo el respeto y el buen ejemplo, que son fundamentales para las buenas relaciones con los demás, en el ambiente de la escuela, se constituye fundamental su enseñanza en los jóvenes para lograr una sociedad con moral y una ética encaminada a hacer el bien a las demás basadas en las buenas costumbres y en la autonomía del hombre.

* **INTREGRALIDAD**

Concebida en la totalidad de las aptitudes de un ser humano, destacándose por no conformarse con una actividad, sino que recorre distintos campos del saber, en el contexto de la escuela, se pretende estimular las distintas destrezas de los estudiantes para lograr una mayor fundamentación a la formación integral de las distintas personas.

* **CONVIVENCIA**

Pensada como la esencia de las relaciones sociales, donde prevalence el respeto mutuo y la solidaridad, además de valorar y aceptar las diferencias de otros, en el espacio escolar, es muy importante su enseñanza, para que los jóvenes aprendan a convivir y hacer buenos ciudadanos, respetando, valorando y aceptando las diferencias de los demás siendo solidarios y tolerantes, para construir buenasE relaciones en la sociedad.

* **VALORES**

Son norms o principios que guían la forma de actuar, ser y pensar de los individuos y las sociedades, son cualidades positivas porque se refieren a las virtudes que tiene una persona o un grupo. Sirven para orientar el comportamiento de los individuos y grupo de una sociedad, fomentar la mejora interna de cada persona, la convivencia y la armonía social.

**• La convivencia**

Es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio, se trata de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas.

**MARCO LEGAL**

1. **ORDENANZA N° 0016 del 16 de diciembre del 2022** por medio de la cual se promueve un proyecto pedagógico transversal urbanidad, civismo, y principios en las instituciones educativas oficiales del departamento.
2. **Constitución Política:**

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social e igualmente que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica

1. Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación

Artículo 1º. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 5°. Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. La formation de la practical del trabajo, mediate los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

 **Estrategias de Implementación**

1. \*\*Cátedras de Urbanidad y Civismo\*\*: Incorporar clases específicas donde se aborden temas como derechos y deberes, respeto por las diferencias, y normas básicas de convivencia.

2. \*\*Actividades Prácticas\*\*:

 - \*\*Lectura y Reflexión\*\*: Lectura semanal de textos sobre urbanidad (por ejemplo, cuentos del manual de Carreño) seguida de discusiones reflexivas.

 - \*\*Talleres Participativos\*\*: Realizar talleres donde los estudiantes puedan expresar sus ideas sobre cómo mejorar la convivencia escolar.

 - \*\*Campañas de Sensibilización\*\*: Crear carteles y folletos informativos que resalten la importancia del civismo en la comunidad.

* Talleres, folletos, carteles, trabajo en equipo, libros, videos, trabajos escritos, debates, teatro, titeres

**Competencias**

1. Competencia en Valores y Ética:
	* Desarrollo de principios éticos: Capacidad para identificar y aplicar valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en diversas situaciones.
	* Toma de decisiones éticas: Habilidad para evaluar dilemas éticos y tomar decisiones basadas en principios de justicia y equidad.
2. Competencia Social y Ciudadana:
	* Convivencia pacífica: Capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y promover un ambiente de respeto y cooperación.
	* Participación comunitaria: Habilidad para involucrarse activamente en iniciativas comunitarias y contribuir al bienestar colectivo.
3. Competencia Ambiental:
	* Conciencia ambiental: Capacidad para comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y adoptar prácticas sostenibles.
	* Responsabilidad ecológica: Habilidad para evaluar el impacto ambiental de las acciones personales y comunitarias y tomar medidas para minimizarlo.
4. Competencia en Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas:
	* Análisis crítico: Capacidad para analizar situaciones complejas y evaluar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones.
	* Resolución de problemas: Habilidad para identificar problemas y desarrollar soluciones efectivas y sostenibles.
5. Competencia en Comunicación:
	* Expresión efectiva: Capacidad para comunicar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa.
	* Escucha activa: Habilidad para escuchar y comprender las perspectivas de los demás, fomentando el diálogo y la comprensión mutua.
6. Competencia en Trabajo en Equipo:
	* Colaboración: Capacidad para trabajar de manera efectiva con otros, aprovechando las fortalezas individuales para alcanzar objetivos comunes.
	* Liderazgo: Habilidad para guiar y motivar a otros en la consecución de metas compartidas.

Metodología:

1. Enfoque Participativo:
	* Talleres y dinámicas grupales: Realizar talleres interactivos donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones sobre temas de valores, convivencia y medio ambiente.
	* Asambleas escolares: Organizar asambleas periódicas para discutir y reflexionar sobre los avances del proyecto y tomar decisiones colectivas.

2. Enfoque Constructivista:

* + Aprendizaje basado en la experiencia: Fomentar actividades prácticas que permitan a los estudiantes aprender a través de la interacción directa con su entorno.
	+ Trabajo colaborativo: Promover el trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan colaborar y aprender unos de otros.

Actividades Específicas:

* + Campañas de sensibilización: Organizar campañas dentro y fuera de la escuela para promover valores y prácticas sostenibles.
	+ Jornadas de limpieza y reciclaje: Realizar actividades de limpieza en la comunidad y proyectos de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental.
	+ Huertos escolares: Implementar huertos escolares donde los estudiantes puedan aprender sobre agricultura sostenible y el cuidado del medio ambiente.

Evaluación Continua:

* + Autoevaluación y coevaluación: Incluir procesos de autoevaluación y coevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Involucramiento de la Comunidad:

* Colaboración con familias: Involucrar a las familias en las actividades del proyecto para fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.
* Alianzas con organizaciones locales: Establecer alianzas con organizaciones locales para apoyar y enriquecer las actividades del proyecto

 **Recursos Necesarios**

- \*\*Humanos\*\*: Docentes capacitados en educación cívica, voluntarios comunitarios.

- \*\*Materiales\*\*: Libros sobre urbanidad, materiales para talleres (papel, colores, carteles), recursos digitales (computadoras para presentaciones).

 Evaluación del Proyecto

La evaluación se llevará a cabo mediante:

- \*\*Observación Directa\*\*: Monitoreo del comportamiento de los estudiantes en el aula y durante actividades extracurriculares.

- \*\*Encuestas\*\*: Recolección de opiniones de estudiantes, padres y docentes sobre el impacto del proyecto en la convivencia escolar.

- \*\*Informes Periódicos\*\*: Elaboración de informes trimestrales que resuman los avances y áreas de mejora.

Conclusión

El proyecto transversal de urbanidad y civismo en el Centro Educativo Rural La Fenicia busca crear un ambiente escolar positivo donde los estudiantes no solo aprendan sobre normas de convivencia, sino que también las practiquen activamente. Al involucrar a toda la comunidad educativa, se espera fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva que trascienda las aulas.

**PLAN OPERATIVO GENERAL C.E.R LA FENICIA**

|  |
| --- |
| PLAN OPERATIVO PARA GRADOS DE PREESCOLAR A TERCERO |
| Unidad | Guía | Eje Temático | Indicador de desempeño | Recursos  | Evaluación  |
| Unidad 1: Valores y Convivencia | Fomentar el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en el aula. | Educación en valores : los saludos y palabras mágicas | Los estudiantes demuestran comportamientos respetuosos y solidarios en situaciones cotidianas. | Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión. |  |
| Unidad 2: Conciencia Ambiental | Promover prácticas sostenibles y el cuidado del medio ambiente. | Conciencia ambiental | Los estudiantes participan activamente en proyectos de reciclaje y cuidado del entorno. | Huertos escolares, materiales de reciclaje, charlas con expertos en medio ambiente. |  |
| Unidad 3: Participación Comunitaria | Involucrar a la comunidad en actividades escolares y proyectos sociales. | Responsabilidad social y comunitaria | Los estudiantes organizan y participan en campañas de sensibilización y actividades comunitarias. | Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas. |  |
| Unidad 4: Resolución de Conflictos | Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos. | Convivencia pacífica | Los estudiantes aplican técnicas de mediación y resolución de conflictos en el aula. | Guías de mediación, role-playing, talleres de comunicación efectiva, asesoría de expertos. |  |
| PLAN OPERATIVO L PARA GRADOS DE CUARTO Y QUINTO  |
| Unidad | Guía | Eje Temático | Indicador de desempeño | Recursos  | Evaluación  |
| Unidad 1: Valores y Convivencia | Valores y comportamiento | Respeto y Tolerancia |  Los estudiantes demuestran comportamientos respetuosos y tolerantes en el aula y en la escuela.  | Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión. |  |
| Unidad 2: Conciencia Ambiental | Soy responsable y me comprometo con el cuidado del medio ambiente. | Responsabilidad y Compromiso | Los estudiantes participan activamente en actividades de la comunidad escolar. | Huertos escolares, materiales de reciclaje, charlas con expertos en medio ambiente. |  |
| Unidad 3: Participación Ciudadana | Participo en actividades escolares y proyectos sociales. | Responsabilidad social y comunitaria | Los estudiantes participan activamente en actividades de la comunidad escolar. | Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas. |  |
| Unidad 4: Resolución de Conflictos | Fomento las normas de convivencia. | Normas de Convivencia | Los estudiantes conocen y aplican las normas de convivencia escolar. | Manual de convivencia |  |
| PLAN OPERATIVO L PARA GRADOS DE SEXTO Y SEPTIMO |
| Indicador de desempeño | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño | Indicador de desempeño |
| Unidad 1: Valores y Convivencia | Valoro las diferencias | Aprender a respetar las diferencias y convivir en armonía.  |  Los estudiantes demuestran comportamientos respetuosos y tolerantes en el aula y en la escuela.  | Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión. |  |
| Unidad 2: Mis compromisos | Soy responsable con mis obligaciones | Fomentar la responsabilidad en las tareas escolares y el compromiso con la comunidad.  | Los estudiantes participan activamente en actividades de la comunidad escolar. | Huertos escolares, materiales de reciclaje, charlas con expertos en medio ambiente. |  |
| Unidad 3: Uso Responsable de la Tecnología | Soy Responsable de como uso Tecnología | Uso adecuado y seguro de las tecnologías de la información y comunicación.  | Los estudiantes utilizan la tecnología responsablemente. | Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, materiales para campañas. |  |
| Unidad 4: Resolución de Conflictos | Aplico las normas de convivencia. |  Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.  | Los estudiantes conocen y aplican las normas de convivencia escolar. | Manual de convivencia |  |
| PLAN OPERATIVO PARA GRADOS DE OCTAVO Y NOVENO  |
| Eje Temático | Eje Temático | Eje Temático | Eje Temático | Eje Temático | Eje Temático |
| Unidad 1: Identidad y Autoestima | Me Valoro  |  Fortalecer la identidad personal y la autoestima en la adolescencia.  |  Los estudiantes manejan **su identidad personal y autoestima en la adolescencia.**  | Materiales didácticos, videos educativos, dinámicas grupales, talleres de reflexión. |  |
| Unidad 2: Derechos y Deberes | Conozco y aplico mis deberes y derechos | Conocer y respetar los derechos y deberes como ciudadanos.  | Los estudiantes conocen y respetan sus derechos y deberes como ciudadanos.  | Manual de convivenciaConstitución política |  |
| Unidad 3: Uso Responsable de la Tecnología | Soy Responsable de como uso Tecnología | Uso adecuado y seguro de las tecnologías de la información y comunicación.  | Los estudiantes utilizan la tecnología responsablemente. | Espacios comunitarios, colaboración con organizaciones locales, videos |  |
| Unidad 4: Resolución de Conflictos | Aplico las normas de convivencia. |  Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.  | Los estudiantes conocen y aplican las normas de convivencia escolar. | Manual de convivencia |  |