



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

## **PROYECTO TRANSVERSAL SOBRE CATEDRA DE LA PAZ**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA  
ARBOLEDAS NORTE DE SANTANDER  
AÑO 2024**



## INTRODUCCIÓN

La cátedra de la paz, según la UNESCO es el proceso de promoción de conocimientos habilidades actitudes y valores necesarios para lograr cambios comportamentales que permitan a los niños y las niñas, prevenir los conflictos pacíficamente y crear condiciones propicias para la “la formación ciudadana, por ello, se requiere de estilos democráticos y no autoritarios, centrados en el diálogo y la deliberación y no en los monólogos por parte del docente; en el reconocimiento del saber del estudiante y no en la imposición del conocimiento sin sentido; en la pregunta auténtica y no en las respuestas únicas; y en la promoción de oportunidades para la acción y la reflexión sobre esta” (Ministerio de Educación Nacional, 2011: 30).

Por lo anterior, el presente proyecto transversal tiene como propósito desarrollar habilidades de comportamiento en los niños y niñas del Centro Educativo Rural Siravita desde las practicas educativas como: en el juego, trabajo en equipo, respeto a la diversidad, para la creación de conciencia, confianza y valoración de sí mismo; Autorregulación; autorrealización; Ethos para la convivencia; (buenas costumbres y actitudes) Identidad y sentido de pertenencia; Sentido crítico; Capacidad creativa y propositiva; Juicios y razonamiento moral, (saber diferenciar las acciones buenas y malas) Sentimientos de vínculo y empatía; Actitudes de esfuerzo y disciplina; Formación ciudadana; Competencias dialógicas y comunicativas; Conciencia de sus derechos y responsabilidades (Ministerio de Educación Nacional, 1998a).

Por ende, según aportes de los referentes teóricos como Paulo Freire (2009) “El hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad, lo lleve a valorar su vivencia como algo de valor real”, por lo tanto, las actividades con los educandos, escuela de padres y reuniones con padres de familias serán prácticas de manera que el educando desarrolle sus destrezas constructivamente Chaux, Lleras & Velásquez, (2004), se articularán las estrategias del “programas de aulas en paz” proyectos transversales, del C.E.R, Sexualidad, Educación Ambiental, o Derechos Humanos. libros emociones para la vida, temáticas de retos para gigantes, entre otros y se reflejaran en las diferentes áreas de educación artística y cultural, lenguaje, educación física, matemáticas, informática, ciencias sociales y ciencias naturales (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004).



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

## **OBJETIVO GENERAL**

- Crear y consolidar espacios para el aprendizaje, reflexión y dialogo sobre la cultura de la paz el desarrollo sostenible que contribuye al bienestar general y mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas en el aula y en su contexto.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Promover actitudes como la tolerancia dialogo, la escucha, la empatía, cooperación, solidaridad y comunicación.
- Promover el respeto por el medio ambiente, cuidando y protegiendo los recursos naturales racionalmente.
- Promover la paz como acción colectiva e individual, establecer acuerdos, dentro de las practicas educativas de los niños y niñas en cada una de las sedes.



## Marco legal

Por el cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país.

Con el fin de garantizar la creación y fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia.

La Cátedra de la Paz en Colombia encuentra su fundamento legal en la Ley 1732 de 2014, la cual establece de manera obligatoria su implementación en todos los establecimientos educativos del país, tanto públicos como privados, a nivel de preescolar, básica y media.

Esta ley, resultado de un amplio consenso político y social, busca consolidar una cultura de paz en el territorio nacional. Para garantizar su efectiva aplicación, el Decreto 1038 de 2015 reglamenta los aspectos pedagógicos y operativos de la cátedra.

## Objetivos y Contenidos

La Cátedra de la Paz tiene como objetivo principal fomentar la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica, a través de la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la no violencia. Para lograrlo, se abordan los siguientes ejes temáticos:

- \* Territorio: Fomenta el conocimiento y valoración del entorno natural y cultural.
- \* Cultura: Promueve el respeto por la diversidad cultural y el diálogo intercultural.
- \* Contexto socioeconómico: Analiza las dinámicas sociales, económicas y políticas que inciden en la construcción de paz.
- \* Memoria histórica: Facilita la comprensión de los conflictos del pasado y la construcción de una memoria histórica compartida.

## Importancia de la Cátedra de la Paz

La Cátedra de la Paz juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al brindarles las herramientas necesarias para:

- \* Resolver conflictos de manera pacífica: Promueve habilidades de negociación, mediación y resolución de conflictos.
- \* Fortalecer la convivencia: Fomenta el respeto por la diversidad y la construcción de relaciones basadas en la confianza.
- \* **Construir un futuro en paz:** Contribuye a la transformación social y la construcción de un país más justo y equitativo.



En resumen, el marco legal de la Cátedra de la Paz en Colombia proporciona un sólido respaldo a esta iniciativa educativa, la cual se ha convertido en una herramienta fundamental para la construcción de una cultura de paz en el país.

## MARCO CONCEPTUAL

Los siguientes conceptos fundamentan el proyecto cátedra de la paz:

**SOCIOCULTURAL:** es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

**SOCIOEMOCIONAL** se refiere aquellas competencias sociales y emocionales relacionadas con las habilidades para conocer y manejar emociones.

**DERECHOS HUMANOS:** Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos

**AUTONOMÍA:** Es la capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de tercero

**AUTOESTIMA:** conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a sí mismo o a las actividades que realiza.

**RESILIENCIA:** es la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada.

**TOLERANCIA:** es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro.

**DIVERSIDAD:** se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas.

**EQUIDAD DE GÉNERO:** hace referencia a la dignidad y los derechos que poseen todas las personas.

**TRABAJO COLABORATIVO:** es una manera de producir elementos o bien servicios cuya clave es la formación de una comunidad de personas que se coordinan en la realización de las diferentes tareas necesarias para lograr, entre todos, el resultado común que el grupo busca.

**PROYECTO DE VIDA:** es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades.

**MANEJO DE CONFLICTOS** es un proceso que implica la gestión de situaciones en las que existen diferencias de opinión, intereses contrapuestos o tensiones entre



individuos o grupos. Su objetivo es llegar a una resolución que promueva la armonía y el entendimiento.

**COMPETENCIA COMUNICATIVA:** es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz.

**COMPETENCIAS COGNITIVAS:** son aquellas facultades mentales que nos ayudan a comprender el mundo que nos rodea.

**COMUNICACIÓN ASERTIVA:** se refiere a las formas de comunicación diseñadas o pensadas para transmitir de manera mucho más eficaz un mensaje.

**JUSTICIA:** es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado.

**ÉTICA** es una disciplina de la filosofía que estudia el comportamiento humano y su relación con las nociones del bien y del mal, los preceptos morales, el deber, la felicidad y el bienestar común.

**AUTOCUIDADO:** comprende las acciones que una persona realiza para mantener, mejorar o restaurar su salud mental, física y emocional.

## MARCO TEÓRICO

Este marco teórico está sustentado bajo los referentes teóricos, Paulo Freire y Chauv 2005.

Al analizar los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas bajo los parámetros de Chauv, nos brinda un marco sólido para la Cátedra de la Paz. Su enfoque se centra en:

- \* Competencias Ciudadanas: Desarrollar habilidades como la resolución de conflictos, la empatía, la participación democrática y el respeto por la diversidad.
- \* Convivencia Pacífica: Fomentar relaciones basadas en el respeto y la confianza.
- \* Identidad Ciudadana: Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad y el compromiso con el bien común.

En resumen, Chauv nos invita a hacer de la Cátedra de la Paz un espacio donde los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para construir una sociedad más justa y pacífica.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

Freire propone una educación que no solo transmite conocimientos, sino que transforma. Para la Cátedra de la Paz, esto significa:

- \* Diálogo y participación: Crear espacios donde todos expresen sus ideas y construyan juntos el conocimiento.
- \* Problematización: Partir de los problemas reales de los estudiantes y buscar soluciones en conjunto.
- \* Concientización: Ayudar a los estudiantes a entender su realidad y su papel en ella.
- \* Acción: Pasar de la teoría a la práctica, realizando acciones concretas para construir la paz.

En resumen, Freire nos invita a hacer de la Cátedra de la Paz un espacio de reflexión crítica y acción transformadora, donde los estudiantes se conviertan en agentes de cambio.



## Estrategia Metodología

### GRADOS PREESCOLAR A TERCERO

#### Criterios de evaluación.

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

#### Periodo I

#### COMPONENTE: Participación y responsabilidad democrática

#### COMPETENCIA: COGNITIVO –CONOCIMIENTO-EMOCIONES – Y COMUNICATIVAS

ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	ARENDIZAJES	METODOLOGÍA	RECURSOS	MATERIAS TRASVERSALIZADAS
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo	<p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras,</p>	<p>Acuerdos deberes.</p> <p>Escucha activa.</p> <p>Responsabilidad pactos de aula.</p> <p>El respeto a la palabra del compañero</p> <p>El orden del salón</p>	<p>Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el mismo.</p> <p>conceptualización y ejemplos de la misma.</p> <p>Trabajo practico de forma grupal</p>	<p>Marcadores</p> <p>Pegante</p> <p>Colbon</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Papel crac</p> <p>Papel boom</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Guía pedagógica</p>	<p>Sociales</p> <p>Ética y valores.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

	es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumpla normas o acuerdos	Solicitar la palabra.	Exposiciones Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos		
--	--	-----------------------	--	--	--

<b>APRENDIZAJE:</b>					
objetivo de aprendizaje:					
Criterios de evaluación.					
Periodo I					
<b>COMPONENTE: Participación y responsabilidad democrática</b>					
<b>COMPETENCIA: COGNITIVO –CONOCIMIENTO-EMOCIONES – Y COMUNICATIVAS</b>					
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>HILO CONDUCTOR</b>	<b>APRENDIZAJES</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>MATERIAS TRASVERSALIZADAS</b>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

<p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.</p>	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<p>acuerdos y deberes pactos de aula.</p>	<p>Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el mismo.</p> <p>Conceptualización y ejemplos de la misma.</p> <p>Trabajo practico de forma grupal</p> <p>Exposiciones Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos</p>	<p>Marcadores Pegante Colbon Hojas de papel Papel crac Papel boom Esferos Lápiz Guía pedagógica</p>	<p>Naturales Lenguaje Ética y valores</p>
--	---	---	--	---	---



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA  
DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS



**OBJETIVOS:** Comprender que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí

**GRADO: PREESCOLAR – TERCERO**

**Criterios de evaluación.**

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.

Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.

Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.

**COMPONENTE:** Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

**COMPETENCIA: COGNITIVO –CONOCIMIENTO-EMOCIONES – Y COMUNICATIVAS**

ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	ARENDIZAJES	METODOLOGIA	RECURSOS	MATERIAS TRASVERSALIZADAS
Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las Cumplo.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo -Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar	-Justicia y Derechos Humanos -Resolución pacífica de conflictos.  -Prevención de acoso Escolar -Dilemas Morales	Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el misma.  conceptualización y ejemplos de la misma.	Estudiante Profesores Padres de familia. Marcadores Pegante Colbon Hojas de papel Papel crac Papel boom Esferos	Urbanidad y civismo Sociales Ética y valores emociones Lenguaje Naturales (partes del cuerpo y reproducción humana)_ socioemocionales



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

<p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis Amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p>Reconozco que emociones como el temor o la rabia puede afectar mi participación en clase. -Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir. -Comprendo qué es una norma y qué es un Acuerdo -Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. -Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás Personas y yo.</p>	<p>-Historia de los acuerdos de Paz nacionales e internacionales</p>	<p>Trabajo practico de forma grupal  Exposiciones Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos</p>	<p>Lápiz Guía pedagógica Computador video beam</p>	
--	---	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
 CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA  
 DANE 254051000139  
 DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
 APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
 ARBOLEDAS



**OBJETIVOS:** Reconocer el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones

**: GRADOS: CUARTO Y QUINTO**

**CRITERIOS DE EVALUACION: -**

- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones

**COMPONENTE:** Participación y responsabilidad democrática, Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

**COMPETENCIA: COGNITIVO –CONOCIMIENTO-EMOCIONES – Y COMUNICATIVAS**

ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	ARENDIZAJES	METODOLOGIA	RECURSOS	MATERIAS TRASVERSALIZADAS
-Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia  -Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar -Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o	-Propongo distintas opciones cuando tomamos Decisiones en el salón y en la vida escolar.  -Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar	-Justicia y Derechos Humanos -Participación política. -Resolución pacífica de conflictos;	Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el misma.  conceptualización y ejemplos de la misma.  Trabajo practico de forma grupal  Exposiciones	Estudiante Profesores Padres de familia. Marcadores Pegante Colbon Hojas de papel Papel crac Papel boom Esferos Lápiz Guía pedagógica Computador video beam	-Urbanidad y civismo         -Sociales Ética y valores



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

-Discriminación en mi medio escolar.			Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos		emociones
--------------------------------------	--	--	--	--	-----------

<b>GRADOS: PREESCOLAR -TERCERO.</b>					
<b>OBJETIVOS:</b> : Comprender que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí					
<b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor					
<b>COMPONENTE:</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias					
<b>COMPETENCIA:</b> cognitiva, emocionales, integradora					
ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	ARENDIZAJES	METODOLOGIA	RECURSOS	MATERIAS TRASVERSALIZADAS
Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de	-Reconozco que todos los niños y las niñas somos	-Equidad de Genero	Exploración de la temática a través de preguntas	Estudiante Profesores Padres de familia.	



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	personas con el mismo valor y los mismos Derechos. - Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc		relacionadas con el misma.  conceptualización y ejemplos de la misma.  Trabajo practico de forma grupal  Exposiciones Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos	Marcadores Pegante Colbon Hojas de papel Papel crac Papel boom Esferos Lápiz Guía pedagógica Computador video beam	
--	--	--	--	--	--



**GRADOS: Cuarto, Quinto**

**OBJETIVOS:** : Comprender que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí

**CRITERIOS DE EVALUACION:**

Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas- Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.

**COMPONENTE:** Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

**COMPETENCIA:** Emociones, cognitiva, integradora.

ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	ARENDIZAJES	METODOLOGIA	RECURSOS	MATERIAS TRASVERSALIZADAS
-Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural De otra gente. (Al salón llegó una niña de otro Lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.	-Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos Derechos. -Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades	Equidad de genero	Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el misma.  conceptualización y ejemplos de la misma.  Trabajo practico de forma grupal	Estudiante Profesores Padres de familia. Marcadores Pegante Colbon Hojas de papel Papel crac Papel boom Esferos Lápiz Guía pedagógica Computador	Sociales, naturales ética proyecto transversal de derechos humanos



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

	para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida		Exposiciones Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos	video beam	
--	--	--	---	------------	--

<b>GRADOS: preescolar a quinto</b>
<b>Aprendizajes:</b> Emociones (Rabia, temor, miedo. Inseguridad, desconfianza alegría asombro, duda, alegría)
<b>OBJETIVOS:</b> Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.
<b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b> Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. -Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas Excluidas o discriminadas. -Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
<b>COMPONENTE:</b> Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
<b>COMPETENCIA:</b> Emociones, cognitiva, integradora.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	METODOLOGIA	RECURSOS	Transversalidad de áreas
<p><b>prescolar -tercero</b> Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo</p> <p><b>Cuarto a quinto</b> Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar</p>	<p><b>Prescolar a tercero</b> Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</p> <p><b>cuarto quinto</b> Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir.</p> <p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio Escolar. -Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones Grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme</p>	<p>Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el misma.</p> <p>conceptualización y ejemplos de la misma.</p> <p>Trabajo practico de forma grupal</p> <p>Exposiciones Juego de interacción: Mis derechos y deberes. Dinámicas Videos</p>	<p>Estudiante Profesores Padres de familia. Marcadores Pegante Colbon Hojas de papel Papel crac Papel boom Esferos Lápiz Guía pedagógica Computador video beam guías</p>	<p>Sociales, naturales ética proyecto transversal de derechos humanos</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

	<p>-Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras Personas en esas mismas situaciones. Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas</p>			
--	---	--	--	--



**GRADOS: preescolar a quinto**

**Aprendizajes:** Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

**OBJETIVOS:** Comprender que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones son decisiones seguras

**CRITERIOS DE EVALUACION:**

¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

**COMPONENTE:** Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, Convivencia pacífica y paz y paz y paz y paz y paz

**COMPETENCIA:** Emociones, cognitiva, integradora.

ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	METODOLOGIA	RECURSOS	Evaluación de aprendizajes
Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	<p>Exploración de la temática a través de preguntas relacionadas con el mismo.</p> <p>conceptualización y ejemplos de la misma.</p> <p>Trabajo practico de forma grupal</p> <p>Exposiciones</p> <p>Juego de interacción: Mis derechos y deberes.</p> <p>Dinámicas</p> <p>Videos</p>	<p>Estudiante</p> <p>Profesores</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Marcadores</p> <p>Pegante</p> <p>Colbon</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Papel crac</p> <p>Papel boom</p> <p>Esferos</p> <p>Lápiz</p> <p>Guía pedagógica</p> <p>Computador</p> <p>video beam</p> <p>guías</p>	Sociales, naturales ética proyecto transversal de derechos humanos



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA  
DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS



<b>GRADOS: preescolar a quinto</b>				
<b>Aprendizajes: Diversidad e interculturalidad</b>				
<b>OBJETIVOS:</b>				
<b>CRITERIOS DE EVALUACION:</b>				
<b>COMPONENTE:</b>				
<b>COMPETENCIA: Emociones, cognitiva, integradora.</b>				
<b>ESTÁNDAR</b>	<b>HILO CONDUCTOR</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>Evaluación de aprendizajes</b>



### Cronograma

Temática	Enero	Febrer o	Marz o	Abril	may o	juni o	julio	agost o	sept	octubr e	nombr e
Formar grupo de Mediadores	X		X								
Acuerdos y deberes		x									
Equidad de genero			X								
participación democrática			X								
Activación de la ruta de violencia sexual contra estudiantes.			X								
Deberes de los niños y niñas				X							
urbanidad y civismo (buenos modales)		x				x					
Emociones para la vida (rabia, temor, miedo, inseguridad, desconfianza, aburrido)					X						
Resolución de conflictos							X				
prevención de la violencia sexual											
Equidad de género y prevención de la trata de personas									X		



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

prevención del consume de sustancias psicoactivas											
Diversidad e interculturalidad										X	
Emociones (Alegría, angustia, vergüenza, tristeza empatía, frustración			X		X			X			



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SAN  
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA  
DANE 254051000139  
DECRETO DE CREACION 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005  
APROBACION DE ESTUDIOS DECRETO 001715 DEL 03 DE NOVIEMBRE DE 2006  
ARBOLEDAS

