



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	25-10-2024 - C.E.R Siravita – Sede Barrientos
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Carolina Boada Antolínez
Institución Educativa	C.E.R Siravita – Sede Barrientos

1. Información general del estudiante

Nombres		Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación	
Jelssler Julián		Páez Gutiérrez		TI. _x_ CC _ RC _ otro _ ¿Cuál?		1094059826	
Lugar de nacimiento		Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que Ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Cúcuta		11	30-06-2003	5		Si _X_ No ___	
Departamento donde vive		Norte de Santander		Municipio	Arboledas	Barrio/ vereda	Vereda Barrientos
Dirección de vivienda		Vereda Barrientos		Teléfono	3203033827	Correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?		Si ___ No _x_ (¿Cuenta con el respectivo registro? Si ___ No ___)		¿Está en algún Centro de Protección? Si ___ No _x_ ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si ___ No _x_ ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.		Capacidades					
		Habilidades sociales: Pueden participar en interacciones sociales simples, pero pueden tener dificultades para comprender sutilezas del comportamiento social y pueden necesitar apoyo para desarrollar amistades y relaciones.					
		Habilidades académicas: No posee habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.					
		Habilidades de comunicación: No emplea un lenguaje básico, presenta dificultades para completar palabras, para expresar necesidades dice palabras como (agua, papel, jabón, agua)					
Habilidades de autocuidado: Posee habilidades básicas de autocuidado, como vestirse, comer de manera independiente y mantener la higiene personal con la supervisión y el apoyo adecuados.							
Habilidades motoras: Tiene habilidades motoras gruesas (sembrar matas, juega con tierra, corre, salta, camina sin dificultad) No se amarra los zapatos, pero si se los coloca solo (sus zapatos son con cierre mágico) en cuanto a la motricidad fina presenta dificultades.							
Habilidades adaptativas: Cuenta habilidades para realizar tareas diarias (bañarse, comer, vestirse solo, habilidades prácticas en casa como (barrer, amasar harina con el rodillo, tender la cama, mete la ropa a las gavetas sin doblarlas).							
Gustos e Intereses							
Intereses recreativos: Le gusta escuchar diferentes idiomas a través de videos en el celular especialmente música árabe y ver como bailan y trata de imitarlos. Le encanta salir al parque a pasear y hacer actividades al aire libre, le gusta jugar pelota, ir a pasear en moto con el padre.							

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017



	<p>Intereses sociales: Disfruta pasar tiempo con amigos y familiares, estar en eventos sociales o comunitarios, como fiestas de cumpleaños, reuniones familiares o eventos deportivos adaptados. Le gusta ir al cine a ver películas de risa e infantiles.</p> <p>Intereses académicos: Le llama la atención actividades artísticas como pintar,</p> <p>Intereses sensoriales: Le gusta ir a piscina y está aprendiendo a nadar, le gusta bastante el agua, le gusta el dibujo y pintar con temperas. Le gusta las imágenes de colores, los animales y los colores del campo. Manipulación de material concreto y manipulativo.</p> <p>Intereses personales: Le gusta Tom y Jerry, el Chavo del 8, los Pitufos, Masha y el Oso. Le gusta compartir con los animales y sabe y reconocer cuál es cada uno, los sonidos que ellos hacen. Le gusta cazar insectos, lagartijas sapos, ranas, lombrices para llevarle a los peces y sabe que las culebras son peligrosas y muerden.</p> <p>Literatura: Le gusta que le lean cuentos infantiles (tres cerditos, caperucita roja)</p> <p>Arte: Le gusta bailar, pintar con temperas,</p> <p>Música: Disfruta escuchar música de otros países e idiomas, especialmente música árabe.</p>
	Expectativas del estudiante
	Seguir aprendiendo, compartir con sus compañeros de clases.
	Expectativas de la familia
	Quieren que el estudiante adquiera más habilidades prácticas que se sirvan para desenvolverse en la vida. Y aprenda habilidades conceptuales.
	Redes de apoyo
	El grupo de apoyo para el estudiante son: Padres de familia, abuelo materno, docente y equipo interdisciplinar del sector salud.
	Otras
	Ninguna

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	Si <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo	Subsidiado	x	Cuál	Nueva EPS
Lugar donde le atienden en caso de emergencia						
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Síndrome de Dawn, trastornos específicos mixtos del desarrollo, trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje no especificado, otras malformaciones congénitas del corazón, y estrabismo.			
Cuenta con atención médica	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Cardiología pediátrica	Frecuencia	Cada 3 o 6 meses	
		¿Cuál ?	Fonoaudiología	Frecuencia	Cada 3 o 6 meses	
		¿Cuál ?	Terapia ocupacional, Psicología.	Frecuencia	Cada 3 o 6 meses	

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si_x_ No__	¿Cuál?	Cardiología pediátrica	Frecuencia	Cada 3 o 6 meses
		¿Cuál?	Fonoaudiología	Frecuencia	Cada 3 o 6 meses
		¿Cuál?	Terapia ocupacional, Psicología.	Frecuencia	Cada 3 o 6 meses
¿Consumo medicamentos?	¿Cuáles?	Frecuencia y horario			
Si_x_ No__	Enalapril, hidroclorotiazida				
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si No_x_	¿Cuáles?			

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Diana Maritza Gutiérrez Durán		Nombre del padre	Eber Andrés Paez Rolón.	
Ocupación de la madre	Enfermera		Ocupación del padre	Carpintero	
Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Profesional		Nivel educativo alcanzado	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ. Bachiller	
Nombre Cuidador	Diana Maritza Gutiérrez Durán		Nivel educativo cuidador	Teléfono	
Parentesco con el estudiante:	Madre		Correo electrónico		
No. Hermanos	2	Lugar que ocupa	2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Madre y hermana mayor	3

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?		No __x_ ¿Por qué?	Si __ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	4	Estado Aprobado: __x_ Sin terminar: __	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?			No __x_ Si __
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?			¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No __x_ Si __ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Carolina Boada Antolínez	Diana Maritza Gutiérrez Durán

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación es de todos Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual periodo según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
<p>1. Matemáticas</p> <p>Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.</p>	<p>Barrera actitudinales: Poca motivación por parte del padre en cuanto a lo que el estudiante pueda lograr hacer -Grupo numeroso en el aula de clase.</p> <p>Barrera Comunicación: -Falta de estrategias para impartirle el conocimiento al estudiante y dificultad para entender su forma de comunicación.</p>	<p>Ajustes en las estrategias: Flexibilización curricular, paso de las actividades, lenguaje claro, pausado y contacto visual. Aprovechar las situaciones cotidianas, los juegos y las actividades rutinarias para que descubra el número.</p> <p>Ajustes en materiales: Uso de pictogramas, ábacos, imágenes ilustrativas.</p>	<p>Talento humano: Docente de aula. Figura materna y compañeros.</p> <p>Tecnológico: Televisor.</p>	<p>Identifica y escribe los números del 0 al 9 y los aplica a través de ejercicios sencillo y demostrativos.</p> <p>Realiza cálculos numéricos sencillos, organiza la información en tablas, sumas y restas por medio de objetos y elementos que pueda manipular. Disponer de arma todos</p>	<p>Medios: Observación, lo logrado en clase, y adaptación de guías.</p> <p>Responsable: Docente de aula.</p>

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

		Elementos y objetos manipulables. Utilizar materiales de diferentes formas, tamaños y texturas para el conteo.			
2. Sociales	Barrera actitudinales: Poca motivación por parte del padre en cuanto a lo que el estudiante pueda lograr hacer -Grupo numeroso en el aula de clase. Barrera Comunicación: -Falta de estrategias para impartirle el conocimiento al estudiante y dificultad para entender su forma comunicación.	Reconocimiento del croquis del municipio y los colores de la vadera. Orientación espacial por medio de dinámicas lúdicas. Estimular la inteligencia Kinestésica y espacial. Regiones geográficas de Colombia Orientación espacial Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el	Proyectar video sobre el mapa de Colombia. e identificación de las líneas azules como los ríos Hacer seguimiento a los avances por medios de recursos visuales Realizar con la ayuda del docente o un compañero movimiento derecha-izquierda Recortar flechas con dirección hacia la derecha e izquierda.	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas diferenciar por medio de ilustración el contexto rural - urbano Proporcionarle el mapa de Colombia, departamento y municipio en cartón	Guía con ilustraciones de los mapas de Colombia y sus ríos Responsables MEN, Directivo Docente, docentes padres de familia.)

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

		<p>para qué se realizaron. Diferencia el contexto rural del urbano.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>Identifica algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único</p>	<p>Hacer uso de ilustraciones de paisajes rurales y urbanos. Realizar actividades ilustrativas de los diferentes tipos de familia Proporcionar al niño actividades para la identificación de las emociones.</p>		
3. español	<p>Barrera actitudinales: Poca motivación por parte del padre en cuanto a lo que el estudiante pueda lograr hacer -Grupo numeroso en el aula de clase.</p> <p>Barrera Comunicación: -Falta de estrategias para impartirle el conocimiento al</p>	<p>Distingue elementos formales de los poemas como la rima, el verso y la estrofa.</p>	<p>Realizar actividades de comparación de objetos animales o cosas que se identifican por sus características</p> <p>Asociación de iguales. Ilustración de cuentos, fábulas, leyendas, mitos. Proyección de videos</p> <p>Reconocimiento de los medios de comunicación. Y</p>	<p>Diseñar material concreto sobre los medios de comunicación o si es posible indicar por medio físico los mismos.</p> <p>proyección de videos sobre cuentos, fabulas, mitos leyenda.</p>	<p>Responsables MEN, Directivo Docente, docentes padres de familia.</p> <p>Recursos físicos libros con ilustraciones llamativas. guía con actividades ilustrativas.</p>

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

	estudiante y dificultad para entender su forma comunicación.		asociación y videos del tema. Desarrollo de fichas. Instrucciones para el lavado de manos. Normas del aula Facilitar señales de tránsito. modelación de las señales de tránsito		
4. Religión	Barrera actitudinales: Poca motivación por parte del padre en cuanto a lo que el estudiante pueda lograr hacer -Grupo numeroso en el aula de clase. Barrera Comunicación: -Falta de estrategias para impartirle el conocimiento al estudiante y dificultad para entender su forma comunicación.		Cantos oraciones Reconocimientos de símbolos religiosos. Principios y valores.		Responsables MEN, Directivo Docente, docentes padres de familia. Recursos físicos libros con ilustraciones llamativas. guía con actividades ilustrativas. Computador o TV video Beam

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

5. Naturales	Barrera actitudinales: Poca motivación por parte del padre en cuanto a lo que el estudiante pueda lograr hacer -Grupo numeroso en el aula de clase. Barrera Comunicación: -Falta de estrategias para impartirle el conocimiento al estudiante y dificultad para entender su forma comunicación.		Los sentidos Identificación de las partes del cuerpo. Autocuidado del cuerpo. Sistemas del cuerpo humano. Identificación de las plantas Identificación de diferentes tipos de animales. Clasificación de los animales según su alimentación Tipos de reproducción en los animales. guías para asociar La alimentación de las plantas Movimiento en los animales y ciclos de vida. Estados de la materia. propiedades del material. Cambios físicos y químicos. generación de fichas	Explicar Por medio de representaciones reales los estados de la materia al niño. Posibilitar al niño las partes del cuerpo por medio de rompecabezas ya sea para incrustar o para formar. proyectar en video las partes de l cuerpo Disponer de ficha para que colore las partes del cuerpo Disponer con representaciones reales las partes de la planta Proporcionar al niño rompecabezas de la planta Organizar fichas para las actividades de los diferentes aprendizajes	
6. Educación física.	Barrera actitudinales:		Coordinación lateralidad reglas del juego nociones del espacio	Motivar contestemente al niño para que realice ejercicios en conjunto con sus demás compañeros	Segmentos de palos de escoba diferenciando por colores

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

Poca motivación por parte del padre en cuanto a lo que el estudiante pueda lograr hacer
-Grupo numeroso en el aula de clase.

Barrera

Comunicación:

-Falta de estrategias para impartirle el conocimiento al estudiante y dificultad para entender su forma comunicación.

ejercicios de secuencia.
Estimulación de hemisferios derecha -izquierda

Disponer de imágenes para evaluar los avances del niño.

cinta de colores rojo y azul para la identificación de derecha izquierda.
balones



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
CAROLINA BOADA ANTOLINEZ	CAROLINA BOADA ANTOLINEZ	CAROLINA BOADA ANTOLINEZ
Área	Área	Área
Todas la áreas	Todas la áreas	Todas las áreas
Firma	Firma	Firma

ACTA DE ACUERDO

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	
Nombre y rol de la Persona que diligencia	
Institución Educativa	
Sede	

Nombre		Edad		Grado	
---------------	--	-------------	--	--------------	--

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El **Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La **Familia se compromete a cumplir y firmar** los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

Hacer acompañamiento al estudiante en casa
Enviarlo a terapias de lenguaje y auditivas
promover los cuidados en la higiene personal y la alimentación balanceada.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D X P
Gestión de recursos	Apoyo de materiales de entorno	Semanal
Acompañamiento con las tareas	Guiar al niño con las tareas asignadas para casa	Diario
prevención y cuidado en hábitos	General hábitos de higiene personal (lavado de manos cepillado de dientes, baño diario)	Diaria
Rehabilitación	Acudir a las citas programadas por los especialistas para las terapias con fonoaudióloga	Semanal

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017