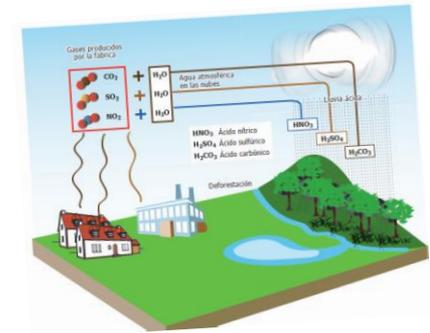




Informe de evaluar para avanzar de los resultados históricos del cuadernillo 2



Centro Educativo Rural Siravita
Arboledas (N de S)
Año 2023

Introducción

El análisis histórico de evaluar para avanzar se realizó a partir de los resultados de las pruebas EPA aplicadas en el mes de agosto de 2023 del cuadernillo 2, por lo tanto, se realizó las fases de descargue, recopilación, organización y tabulación de las mismas, por el cual, se centró en el porcentaje de las preguntas incorrectas para la priorización de aprendizajes, por lo que, permite mayor comprensión para la interpretación de las mismas, se describe los niveles de avance alcanzados en matemáticas y lenguaje 3°,4° de básica primaria, lo mismo para 5° matemáticas, lenguaje, Ciencias naturales y competencias ciudadanas, para el análisis se toma de la guía de análisis de resultados.

Figura 20. Número de preguntas por competencia y componentes según

Ítem	Indicador 1	% de respuestas
1	Fácil	73.3%
2	Dificultad moderada	60.0%
3	Muy fácil	93.3%
4	Fácil	80.0%
5	Muy difícil	6.7%
6	Dificultad moderada	46.7%
7	Difícil	40.0%
8	Fácil	73.3%
9	Fácil	66.7%
10	Muy difícil	86.7%

PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS

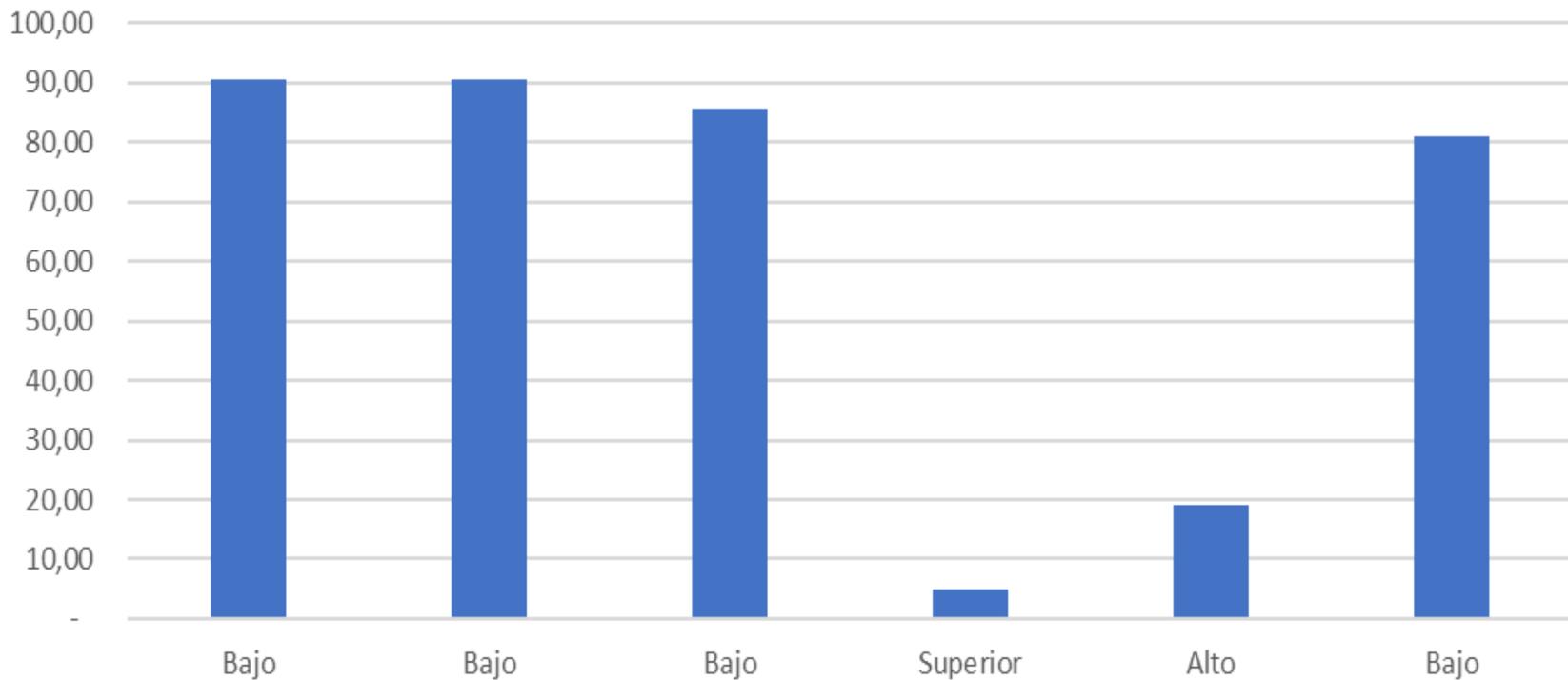
nos ubica en la

Priorización de aprendizajes

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

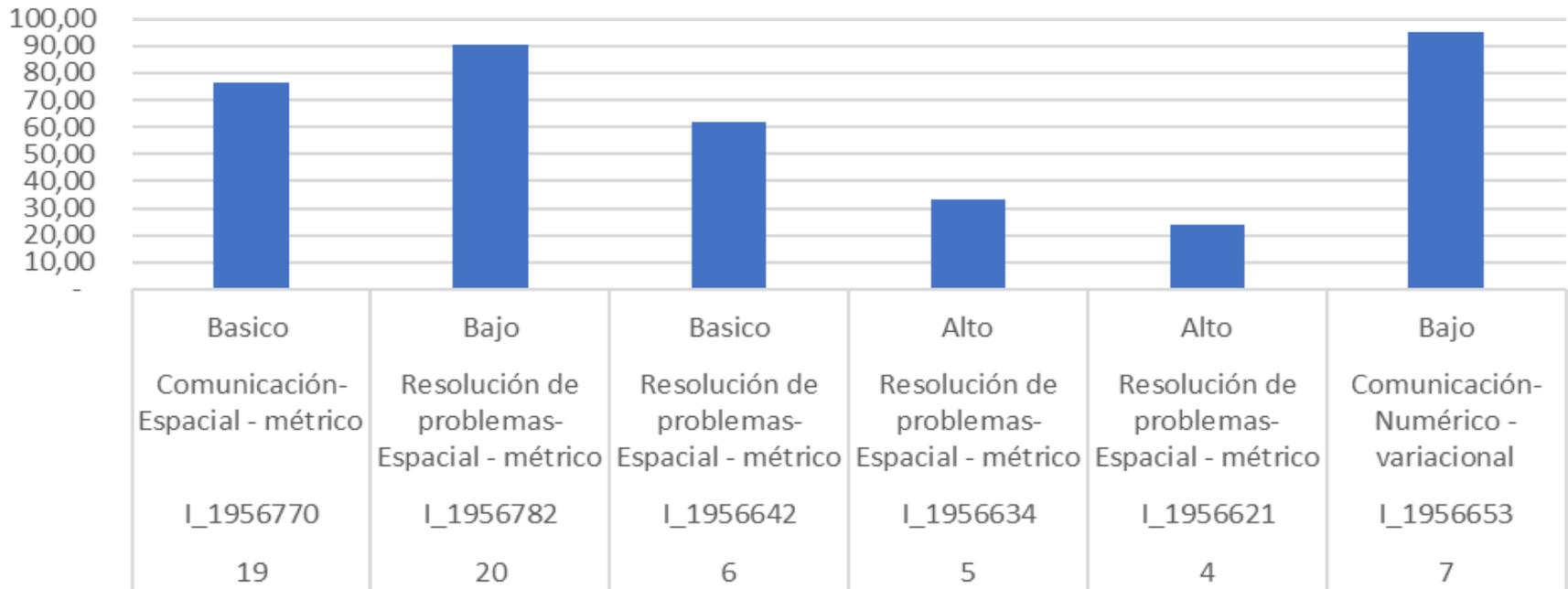
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el **color verde**.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el **color amarillo**.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el **color naranja**.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el **color rojo**.

Pensamiento aleatorio 3°



codigo de	clave la pregui	componente	Competencia:	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	Nivel de avance	
PREGUNTA 8	8 I_1956662	B	Aleatorio	Resolución de problema	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.	La capacidad de los estudiantes para identificar la moda de un conjunto de datos	80,95
PREGUNTA 9	I_1956673	B	Aleatorio	Resolución de pro.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de	La capacidad del estudiante de identificar la moda en una lista de datos para realizar una selección	4,76
Pregunta 10	I_1956688	D	Aleatorio	Resolución de pro.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos	La capacidad de encontrar representaciones gráficas que contengan una característica cuantitativa dada.	19,05
Pregunta 14	I_1956723	B	Aleatorio	Razonamiento.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad de identificar eventos imposibles en un experimento aleatorio sencillo.	85,71
regunta 15	I_1956736	C	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad de identificar eventos imposibles en un experimento aleatorio sencillo.	90,48
regunta 16	I_1956741	B	Aleatorio	Razonamiento.	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	La capacidad de los estudiantes para establecer la mayor probabilidad de varios eventos de un mismo experimento a partir del número de casos favorables y casos	90,48

pensamiento numérico variacional 3°



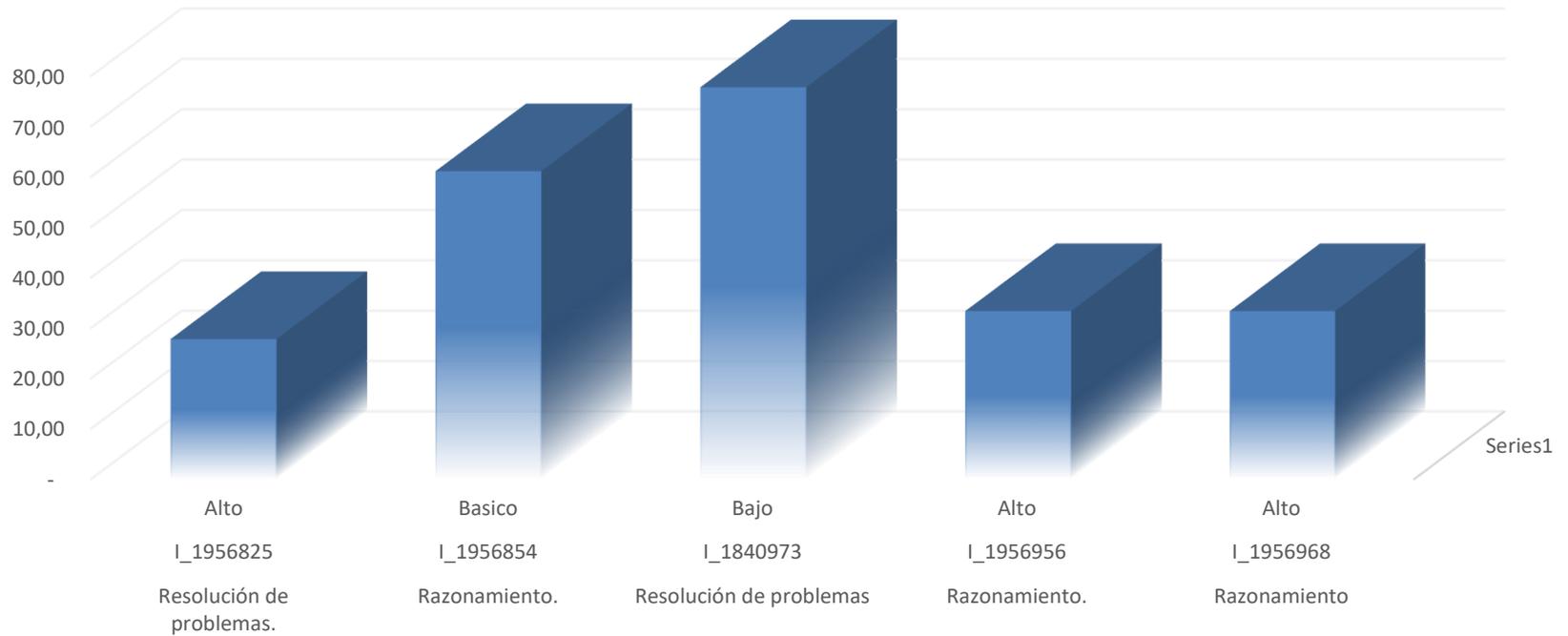
Pregunta 1	I_1956596	B	Numerico -variacional Resolución de problem.	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Usa estrategias aditivas de transformación y composición para dar solución a diferentes problemas	a capacidad para resolver problemas aditivos en situaciones cotidianas, en los que hay que hallar el cambio que produjo el resultado.	23,81
Pregunta 2	I_1956604	C	Numerico -variacional Resolución de problemas.	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos	Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.	La capacidad de resolver situaciones multiplicativas en las que hay que hallar uno de los factores a partir del producto y el otro facto	38,10
Pregunta 3	I_1956611	B	Numerico -variacional Resolución de problemas.	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos	Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.	La capacidad de resolver situaciones multiplicativas en situaciones cotidianas	23,81
Pregunta 11	I_1956699	B	Numerico -variacional Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	etermina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición	La capacidad de los estudiantes para reconocer equivalencias entre expresiones numéricas.	61,90
Pregunta 12	I_1956705	A	Numerico -variacional Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida)	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos	La capacidad de los estudiantes para identificar una secuencia numérica proveniente de un contexto geométrico cuya variación genera una seriación simple como son los múltiplos de un número	80,95
Pregunta 13	I_1956716	C	Numerico -variacional Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad del estudiante de expresar el cambio en los términos de una secuencia en una situación aditiva.	47,6
Pregunta 17	I_1956758	b	Numerico -variacional Comunicación	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación	Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden	La capacidad del estudiante de escribir en forma simbólica un número que está escrito en forma de texto.	14,3
pregunta 18	I_1956765	A	Numerico -variacional Comunicación	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples ($1/2$, $1/3$, $1/4$), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación	Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	La capacidad de relacionar un número con su significado en un contexto de codificación y posición.	23,8

Pregunta 4	I_1956621	A	Espacial - métrico	Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados	Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición	La capacidad de los estudiantes para calcular el volumen de un sólido (figura tridimensional) que se compone de paralelepípedos	19,0
Pregunta 5	I_1956634	D	Espacial - métrico	Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados	La capacidad para calcular el volumen de prismas rectangulares, cuyo proceso involucra productos entre valores de una cifra.	33,33
Pregunta 6	I_1956642	D	Espacial - métrico	Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados	Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.	La capacidad de usar las medidas de un objeto bidimensional para hallar otras medidas, específicamente perímetros o áreas	61,90
Pregunta 7	I_1956653	A	Espacial - métrico	Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición	La capacidad de los estudiantes para calcular el área de un plano con medidas no estandarizadas.	95,24
Pregunta 19	I_1956770	A	Espacial - métrico	Comunicativa	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos, rotación, traslación y reflexión	Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	La capacidad de los estudiantes para identificar las características de semejanza entre figuras planas.	76,19
Pregunta 20	I_1956782	C	Espacial - métrico	Comunicación.	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos, rotación, traslación y reflexión	Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda	La capacidad de los estudiantes para establecer el resultado de una reflexión de representaciones pictóricas usuales del entorno	76,19

Conclusiones matemáticas 3°

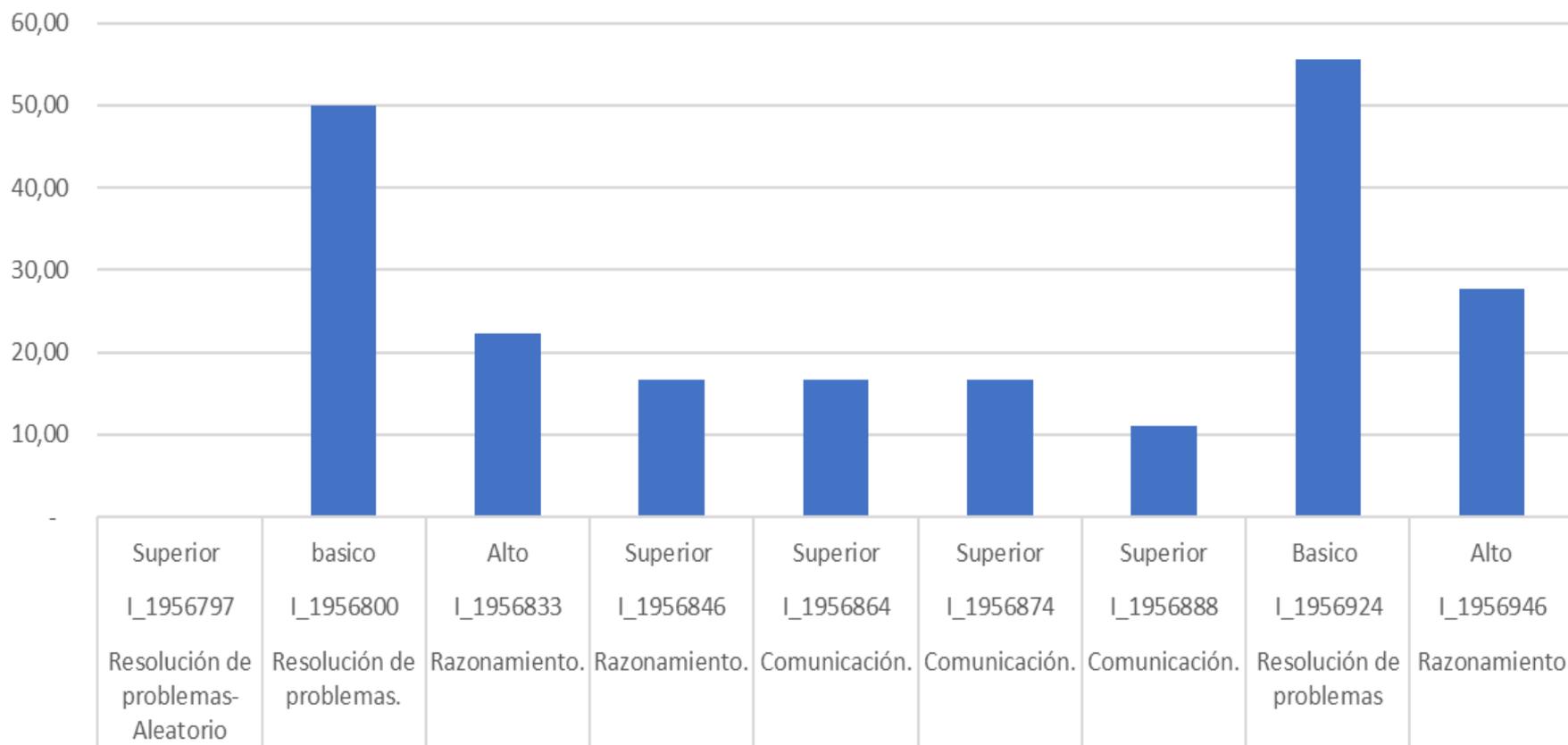
- En el área de matemáticas se refleja avances en los pensamientos y competencias, aunque, persiste la dificultad en el pensamiento aleatorio en determinar cuándo un evento es imposible, imposible o seguro.
- En el pensamiento numérico variacional se evidencia dificultad para identificar una secuencia numérica, El **70%** de los estudiantes no reconocer equivalencias entre expresiones numéricas, adicionalmente, continua la dificultad para identificar patrones en una secuencia.
- La mayoría de los estudiantes les resulta **muy difícil** calcular el área de un plano con medidas no estandarizadas; al igual, le es difícil, el análisis de reflejos, como también, usar las medidas de un objeto bidimensional para hallar otras medias, específicamente perímetros o áreas.

PENSAMIENTO ALEATORIO 4°



Pregunta 4	I_1956825	D	Aleatorio	Resolución de problemas.	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas	Usa la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural	La capacidad para comparar histogramas y reconocer el que representa correctamente algunos datos	27,78
Pregunta 7	I_1956854	D	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	La capacidad de los estudiantes para elegir el espacio en el que se obtiene la menor probabilidad de obtener un evento definido.	61,11
Pregunta 17	I_1840973	B	Aleatorio	Razonamiento	Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficas o tablas.	Usa la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro	La capacidad para identificar y usar dos determinadas frecuencias de dos conjuntos de datos agrupados para solucionar un problema.	77,78
Pregunta 19	I_1956956	C	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad de identificar y argumentar la probabilidad de ocurrencia de eventos, a partir del número de casos favorables respecto al número de casos posibles	33,33
Pregunta 20	I_1956968	B	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros	Toma decisiones a partir de la comparación del nivel de posibilidad de un evento simple.	La capacidad para identificar la mayor o menor probabilidad de un evento dada una tabla de frecuencias.	33,33

Pensamiento Numérico Variacional 4°



Número P	Codigo	Clave	componente	Competencia:	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	puntaje
Pregunta 1	I_1956797	A	Número variacional	Resolución de problemas.	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos	Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.	La capacidad de establecer y calcular el producto entre dos números, relativos a la	
Pregunta 2	I_1956800	B	Número variacional	Resolución de problemas.	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción	Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	La capacidad de usar una proporción inversa para resolver un problema dado.	50,00
Pregunta 5	I_1956833	C	Número variacional	Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos	La capacidad del estudiante de expresar el cambio en los términos de una secuencia en una situación aditiva	22,22
Pregunta 6	I_1956846	C	Número variacional	Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida).	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad del estudiante de reconocer la relación de ser múltiplos en un conjunto numérico dado.	16,67
pregunta 8	I_1956864	C	Número variacional	comunicación	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	La capacidad de encontrar los divisores positivos de un número entero.	16,67
Pregunta 9	I_1956874	D	Número variacional	comunicación	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Asigna códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.	La capacidad de codificar o decodificar números por medio de convenciones asociadas al sistema de numeración decimal para la interpretación de situaciones cotidianas que describan atributos y características de un proceso o sistema	16,67
Pregunta 14	I_1956888	C	Número variacional	comunicación	Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación.	Señala elementos definitorios (patrón y término siguiente) de las secuencias con elementos numéricos o geométricos, considerando contextos con categorías de números pares, impares, relaciones de	La capacidad del estudiante de identificar el término siguiente de una secuencia dada.	55,56
Pregunta 10	I_1956924	B	Número variacional	Resolución de problemas.	Resuelve situaciones aditivas y multiplicativas en diferentes contextos.	Usa estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.	La capacidad de reconstruir e identificar el par de factores, y que al tener uno ellos, satisfacen un producto dado.	11,11
Pregunta 18	I_1956946	C	Número variacional	Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida)	Describe las regularidades en secuencias creadas a partir de objetos numéricos o mediciones de objetos geométricos.	La capacidad de los estudiantes para identificar el patrón de formación de una secuencia a partir de los primeros tres términos.	27,78

Espacial- métrico 4°

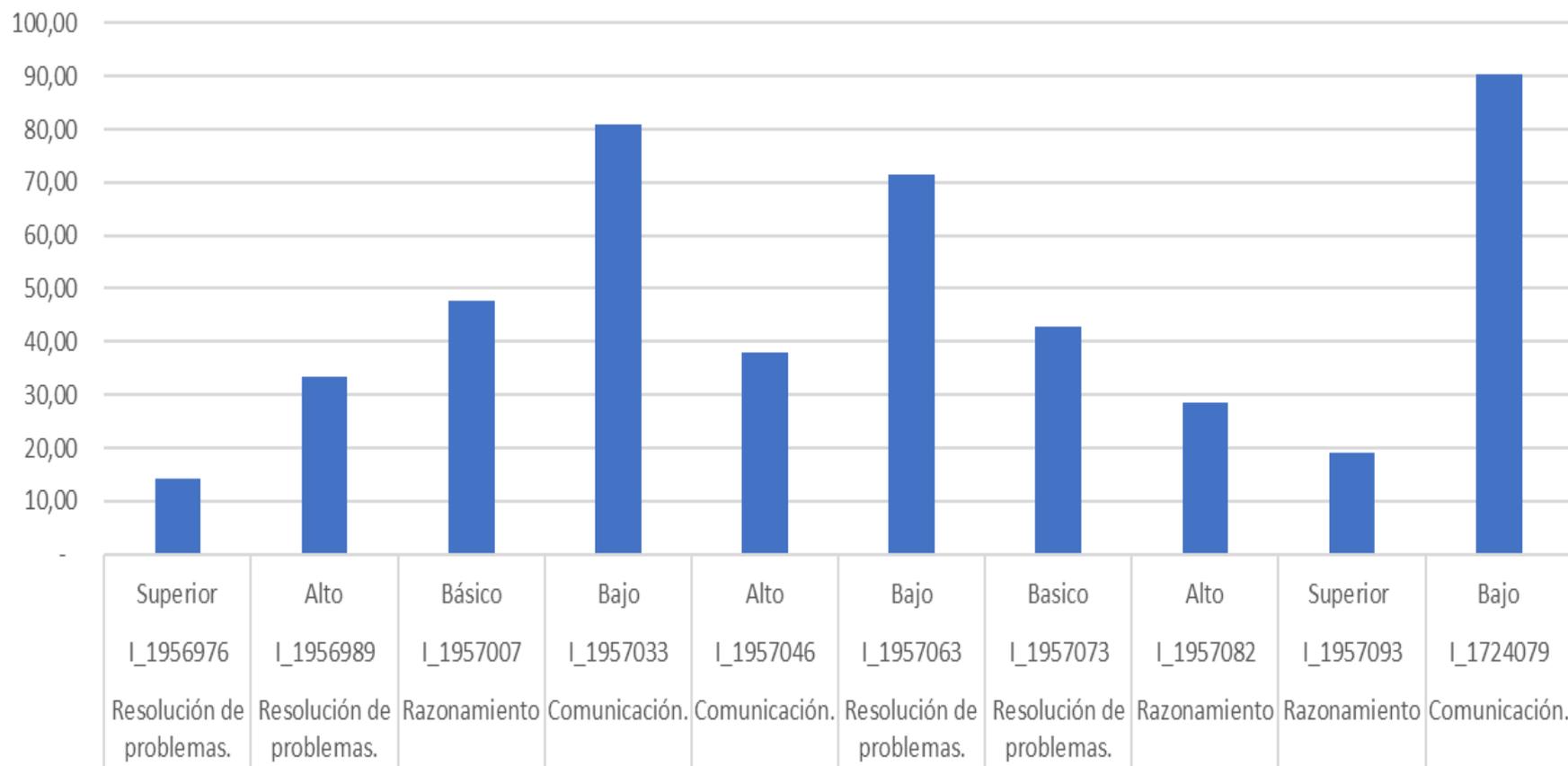


Pregunta 3	I_1956819	A	Espacial - métrico. Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición	La capacidad de los estudiantes para determinar el área de una figura bidimensional que se compone de rectángulos	50,00
Pregunta 11	I_1956894	B	Espacial - métrico. Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión	Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.	La capacidad de los estudiantes para identificar los movimientos realizados al cambiar la ubicación de un objeto en un sistema de referencia bidimensional.	16,67
Pregunta 12	I_1748798	C	Espacial - métrico. Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.	La capacidad para identificar las condiciones para que dos cuadriláteros sean congruentes	16,67
Pregunta 13	I_1956919	B	Espacial - métrico. Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Señala los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.	La capacidad para representar la traslación de una figura en el plano.	16,67
Pregunta 15	I_1956935	D	Espacial - métrico. Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición	La capacidad de los estudiantes para calcular el área de un rectángulo.	16,67
Pregunta 16	I_1864949	C	Espacial - métrico. Resolución de problemas.	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usa patrones no estandarizados para enfrentar situaciones de medición	La capacidad para hallar el volumen de un paralelepípedo recto dadas tres medidas de las aristas que representan cada una de las dimensiones (altura, ancho y profundidad)	27,78

Conclusiones, matemáticas 4°

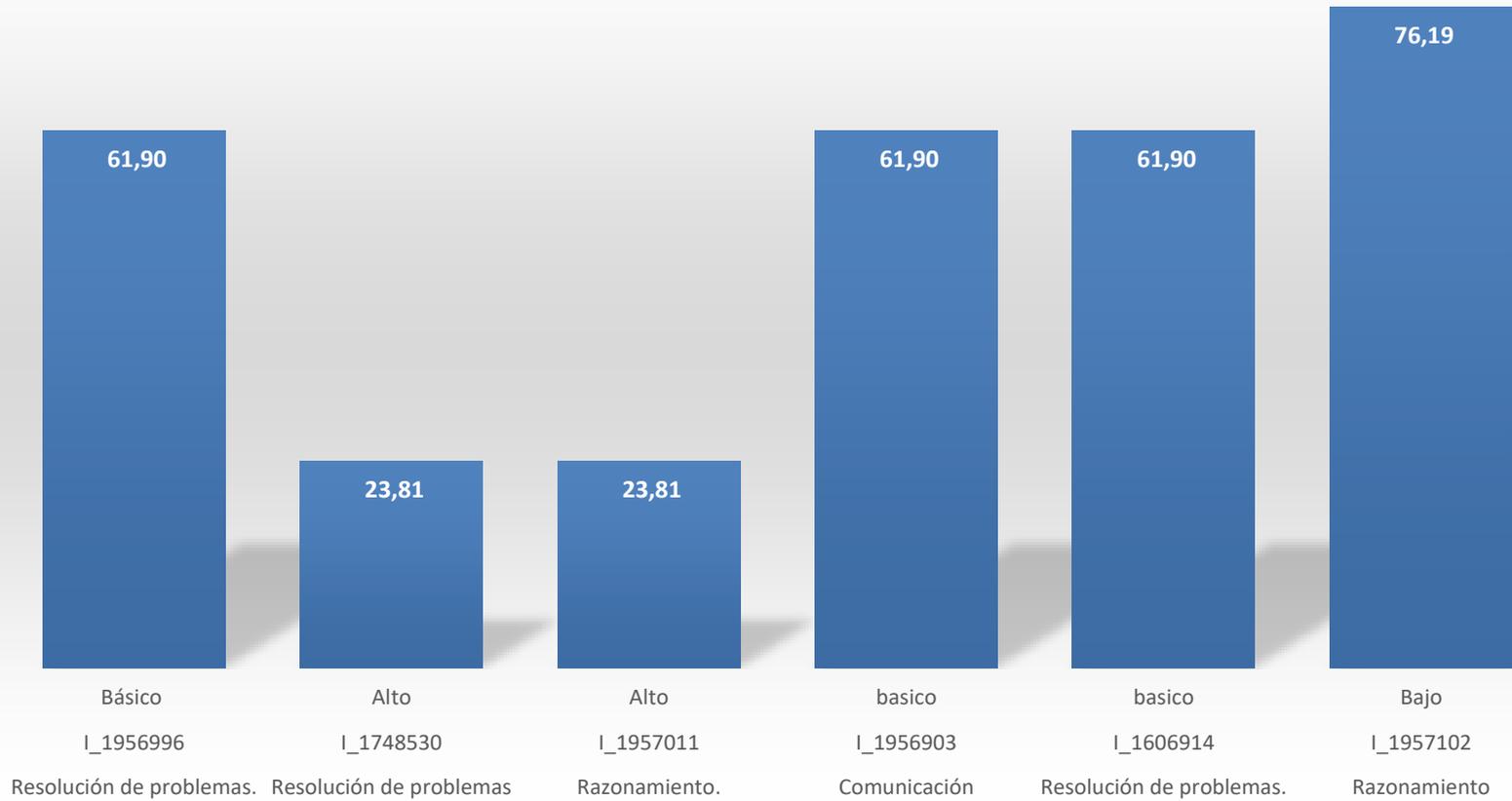
- los estudiantes de grado 4° lograron avances significativos en los diferentes pensamientos y competencias, excepto, en el pensamiento aleatorio, los estudiantes, se les **dificulta** dar solución a una situación problemas a partir de la comparación de datos, al igual, analizar probabilidad de eventos.
- Se presenta **dificultad moderada** para solucionar problemas con proporcionalidad inversa.
- Los estudiantes presentan **dificultad moderada** para hacer Uso de estrategias multiplicativas y dar solución a diferentes problemas.}
- Se refleja **dificultad moderada para** determinar el área de una figura bidimensional que se compone de rectángulos.

Pensamiento numérico variacional 5°



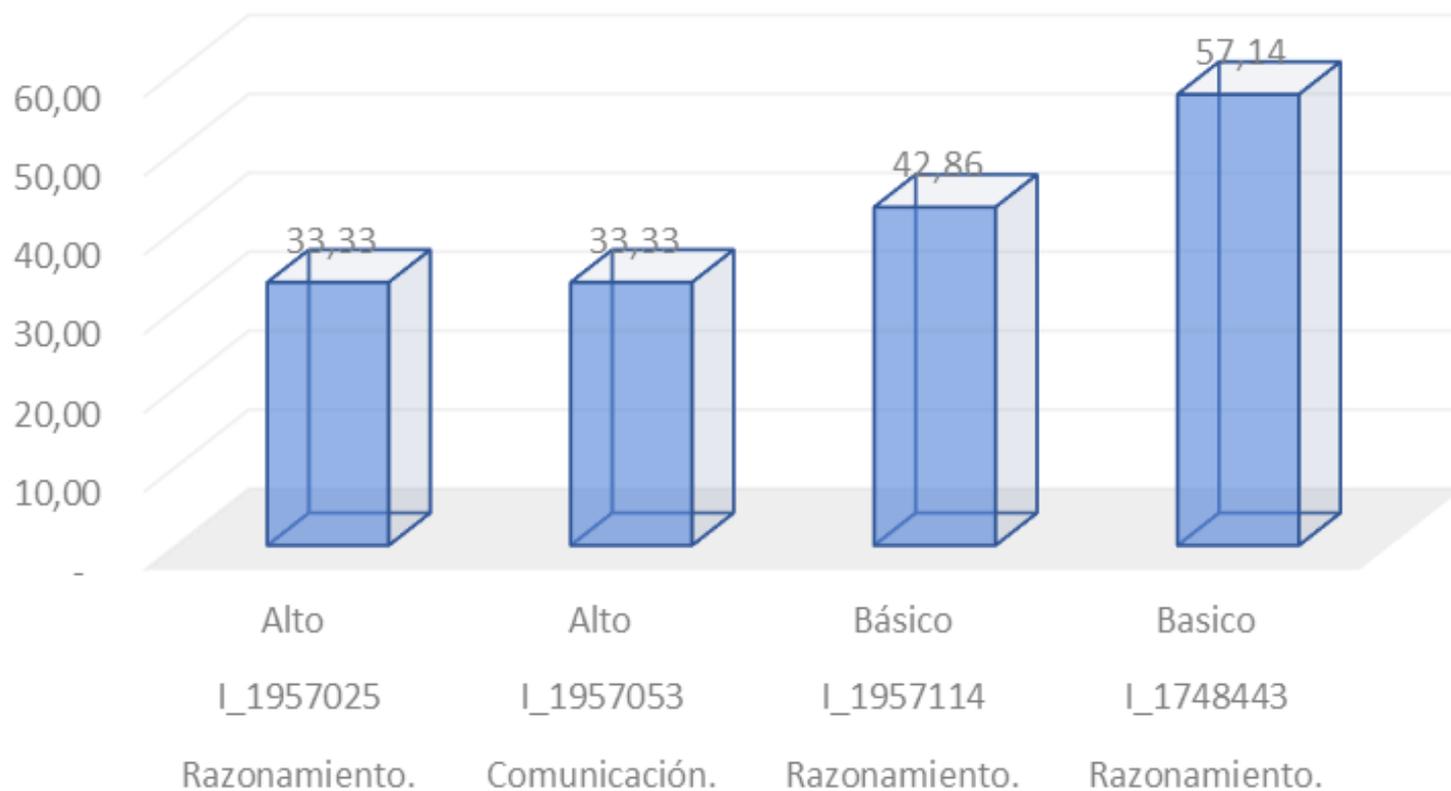
Numero de P	Codigo	clave	componente	Competencia:	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	prioridad en %
Pregunta 1	I_1956976	C	N Numérico - variacional	R de problemas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	La capacidad de usar una proporción directa para resolver un problema dado.	14,29
Pregunta 2	I_1956989	B	N Numérico - variacional	Resolución de problemas.	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares	La capacidad de los estudiantes para sumar dos números fraccionarios.	33,33
Pregunta 5	I_1957007	B	N Numérico - variación	Razonamiento	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas,	Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones	La capacidad de establecer una equivalencia entre expresiones, teniendo en cuenta propiedades de la suma como la asociación en contextos discretos.	47,62
Pregunta 9	I_1957033	C	N Numérico - variacional	Comunicación	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	La capacidad de representar números racionales de distintas formas.	80,95
Pregunta 10	I_1957046	C	N Numérico - variación	Comunicación	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	La capacidad de interpretar fracciones de forma numérica a esquemática.	38,10
Pregunta 12	I_1957063	D	N Numérico - variacional	Resolución de problemas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Utiliza la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.	La capacidad de resolver problemas asociados a situaciones de proporcionalidad directa.	71,43
Pregunta 13	I_1957073	A	N Numérico - variacional	Resolución de problemas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción.	Usa adiciones y productos en contextos escolares y extraescolares.	La capacidad de hallar los factores que al sumar dan un resultado previamente presentado	42,86
Pregunta 15	I_1957082	B	N Numérico - variacional	Resolución	Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas.	Establece equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.	La capacidad de explicar porque un calculo entre fracciones es correcto o incorrecto, cuando hay raíces cuadradas en el proceso	28,57
Pregunta 16	I_1957093	C	N Numérico - variacional	Razonamiento	Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Determina equivalencias entre modelos aditivos o multiplicativos, considerando los procesos de transformación y composición.	La capacidad de los estudiantes para determinar una expresión aritmética equivalente a una adición dada	19,05
Pregunta 20	I_1724079	B	N Numérico - variacional	Comunicación	Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales, la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos.	Representa fracciones y decimales de distintas formas.	La capacidad para representar una situación de relación parte-todo como una fracción y simplificarla	90,48

Pensamiento espacial métrico 5°



Pregunta 3	I_1956996	D	Espacial - métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos.	Utiliza estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.	La capacidad para reconocer y utilizar patrones de medida no estandarizados para calcular el área de figuras geométricas compuestas.	61,90
Pregunta 4	I_1748530	B	Espacial - métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados.	Usa patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición	La capacidad para hallar el área de un polígono que se compone de varios rectángulos, mediante el uso de patrones de medida estandarizados.	23,81
Pregunta 6	I_1957011	D	Espacial - métrico	Razonamiento	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia.	La capacidad de encontrar información faltante en una figura geométrica a partir de una congruencia.	23,81
Pregunta 8	I_1956903	D	Espacial - métrico	Comunicación	Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión.	Identifica la imagen o la preimagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda	La capacidad de identificar transformaciones (rotaciones) en figuras o representaciones de objetos.	61,90
Pregunta 14	I_1606914	C	Espacial - métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas de medición de perímetro, de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos	Utiliza estrategias estandarizadas (fórmulas) para encontrar perímetros, áreas o superficie y volumen o capacidad de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares	La capacidad de hallar el perímetro de un rectángulo dadas solo dos de las cuatro medidas de sus lados	61,90
Pregunta 17	I_1957102	B	Espacial - métrico	Razonamiento	Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales.	Determina figuras congruentes o las condiciones para que se dé la congruencia	La capacidad de reconocer las características que deben cumplir dos o más figuras para que sean semejantes	76,19

Pensamiento aleatorio 5°



I_1957025	B	Aleatorio	Razonamiento	Analiza datos representados de diferentes formas.	Determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.	La capacidad de los estudiantes para relacionar datos numéricos con datos no numéricos presentados en un pictograma y representarlos en una tabla.	33,33
I_1957053	C	Aleatorio	Comunicación	Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples.	Expresa el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.	La capacidad de los estudiantes para determinar la probabilidad de un evento a partir de los resultados de experimentos realizados.	33,33
I_1957114	B	Aleatorio	Razonamiento	Analiza datos representados de diferentes formas.	Determina diferencias y similitudes en distintas representaciones de conjuntos de datos de una misma situación.	La capacidad para hallar el valor promedio de un conjunto de datos no agrupados.	42,86
I_1748443	B	Aleatorio	Razonamiento	Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros.	Determina cuándo un evento es posible, imposible o seguro.	La capacidad para identificar la imposibilidad de un evento dada su definición y un experimento aleatorio	57,14

- Resulto muy difícil para los estudiantes las preguntas correspondientes al pensamiento número de las competencias comunicativa, resolución de problemas 9 , 12, y 20, lo cual, persiste **la dificultad**, para representar números racionales de distintas formas al igual que:
- A los estudiantes resulta **muy difícil** de resolver problemas asociados a situaciones de proporcionalidad directa y representar una situación de relación parte-todo como una fracción y simplificarla.
- El **48%** de los estudiantes presenta dificultad moderada establecer una equivalencia entre expresiones, teniendo en cuenta propiedades de la suma como la asociación en contextos discretos.
- El **42%** de los estudiantes, se les dificulta hallar los factores que al sumar dan un resultado previamente presentado.

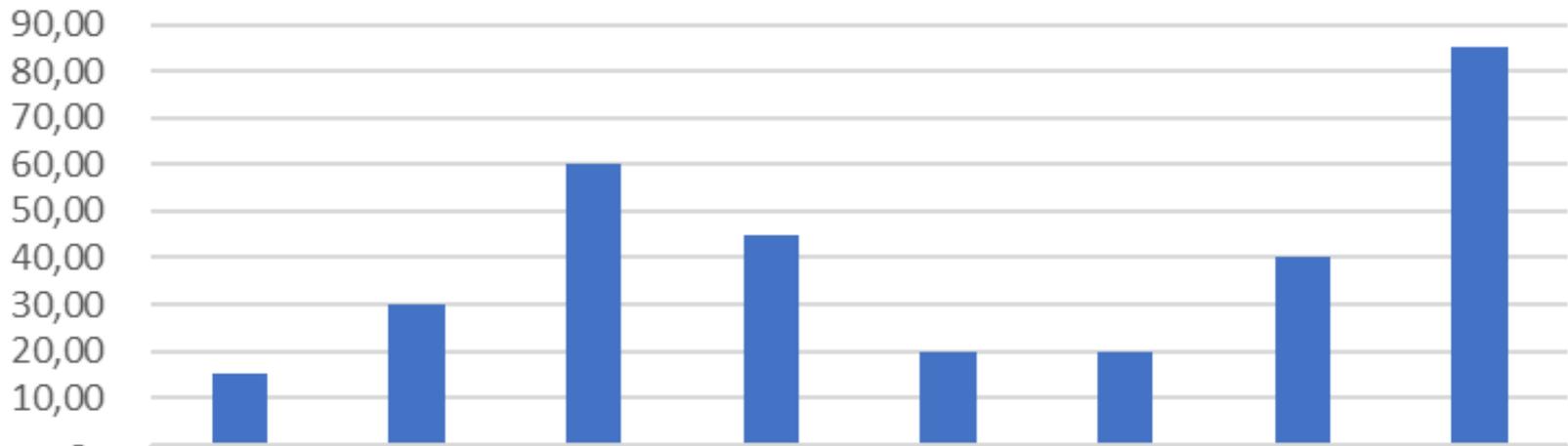
42% de los estudiantes presentan dificultad para hallar el valor promedio de un conjunto de datos no agrupados y **57%** para identificar la imposibilidad de un evento dada su definición y un experimento aleatorio

El **76%** de los estudiantes tienen dificultad para reconocer las características que deben cumplir dos o más figuras para que sean semejantes.

El **62%** de los docentes se les dificulta hallar el perímetro de un rectángulo dadas solo dos de las cuatro medidas de sus lados.

El **62%** presentan dificultad para identificar transformaciones (rotaciones) en figuras o representaciones de objetos.

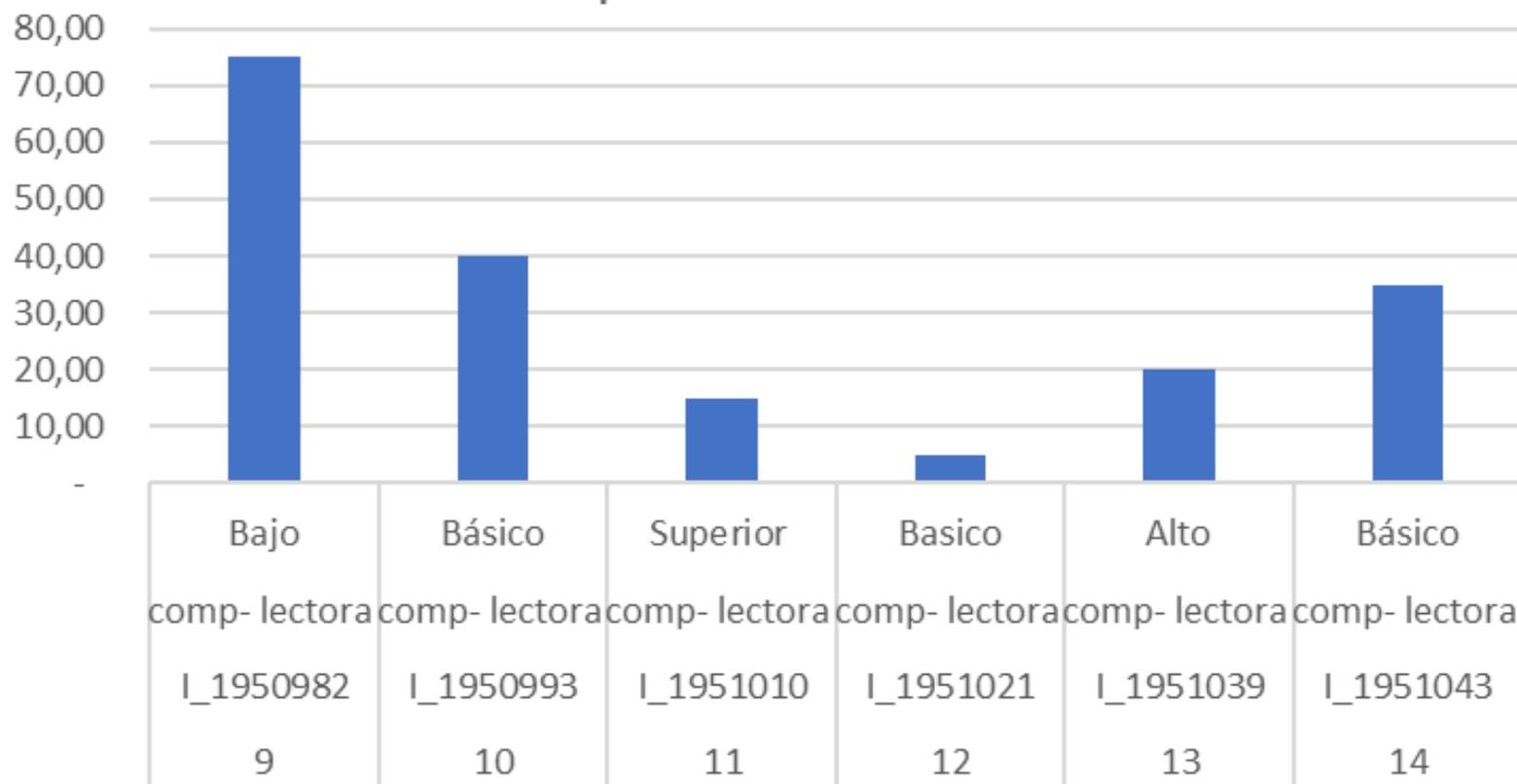
Competencia lectora 3°



Superior comp-lectora	Alto comp-lectora	Bajo comp-lectora	Básico comp-lectora	Alto comp-lectora	Alto comp-lectora	Basico comp-lectora	Bajo comp-lectora
I_1950896	_1950904	I_1950915	_1950929	_1950935	_1950959	_1950961	_1950978
1	2	3	4	5	6	7	8

Pregunta 1	I_1950896-C	D	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Identificar el significado contextual de una palabra	15,00
Pregunta 2	I_1950904-C	D	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función	Identificar el significado contextual de una palabra	58,80
Pregunta 3	I_1950915-CD		No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	Indagar por la función que cumple un enunciado dentro del texto	60,00
Pregunta 4	I_1950929-C	C	No aplica	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	Identifica la referencia de una palabra dentro del texto	45,00
Pregunta 5	I_1950935-C	B	No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	Identificar conclusiones que se pueden extraer de un texto o de una de sus partes	20,00
Pregunta 6	I_1950959-C	A	No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función	20,00
Pregunta 7	I_1950961-CC		No aplica	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Identificar los motivos o causas de un evento o hecho presente en el texto.	40,00
Pregunta 8	I_1950978-CD		No aplica	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto	Encontrar el propósito del texto	85,00

comprensión lectora 3°



Pregunta 9	I_1950982-C	C	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduca las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos	Identificar la relación entre imagen y texto escrito	75,00
Pregunta 10	I_1950993-C	C	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.	Reconocer qué se debe hacer frente a un ladrido por agresión territorial.	40
Pregunta 11	I_1951010-C	C	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función	Identificar el significado contextual de una palabra.	15
Pregunta 12	I_1951021-C	C	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Ubicar información puntual del texto	5
Pregunta 13	I_1951039-C	D	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduca las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Reconocer el contenido y propósito global del texto	20
Pregunta 14	I_1951043-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	Identificar el contenido de una parte del texto.	35

Competencia lectora 3°

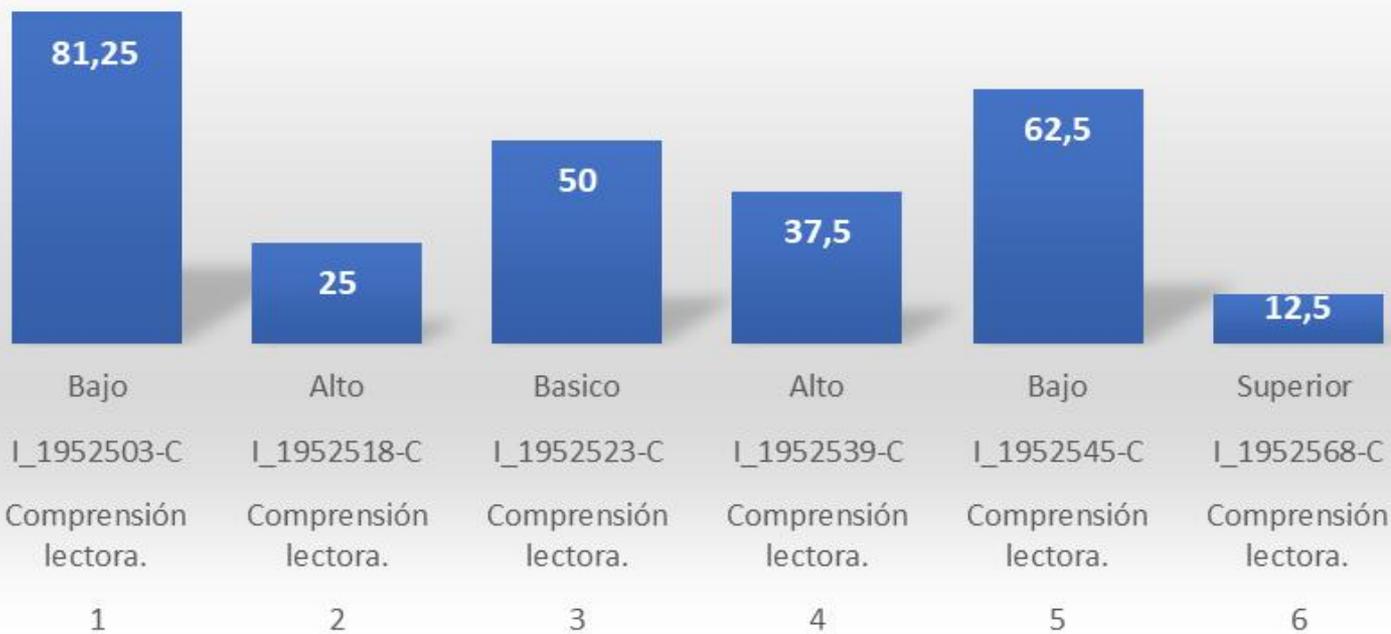


Pregunta 14	I_1951043-C B	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	Identificar el contenido de una parte del texto.	35
Pregunta 15	I_1951050-C A	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto	Identificar el propósito de un enunciado o expresión dentro del texto.	30
Pregunta 16	I_1951078-C C	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función	Identifica la función de un conector en el texto.	60
Pregunta 17	I_1951089-CD	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	Identificar en el texto las características de un personaje	40
Pregunta 18	I_1951099-C B	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto	Identificar a quién se dirige el acto de habla realizado al interior de un texto.	25
Pregunta 19	I_1951106-C B	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	Identificar la estrategia que utiliza el texto, en este caso para dejar una enseñanza.	40
Pregunta 20	I_1951111-CB	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Relaciona y compara diferentes textos	Identificar la relación de forma o contenido entre dos textos	45

Conclusiones

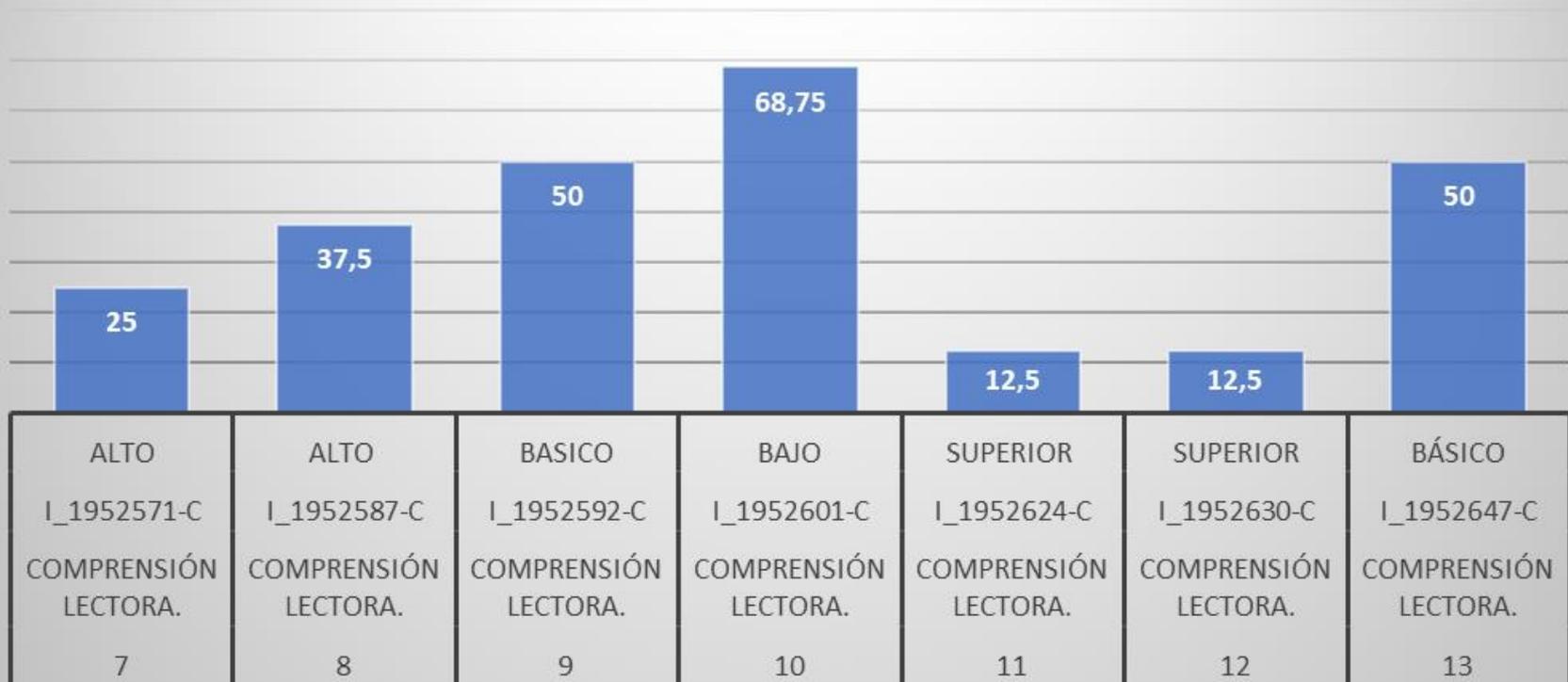
En la comprensión lectora se puede observar que los niños y niñas han ido mejorando el nivel literal, inferencial y crítica intertextual, sin embargo, se refleja **nivel bajo** para Encontrar el propósito del texto, Identificar la relación entre imagen y texto escrito, al igual, se continúa presentando **nivel básico, al** Identificar la relación entre imagen y texto escrito, Identifica la referencia de una palabra dentro del texto, Identificar los motivos o causas de un evento o hecho presente en el texto, Relaciona y evalúa el texto y el contexto, manejo de los conectores, inferir información a partir de la lectura.

comprensión lectora 4°



pregunta 1	I_1952503-C	No aplica	comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La capacidad para identificar la función de un conector dentro del texto.	81,25
pregunta 2	I_1952518-C	No aplica	comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)	La capacidad para ubicar información relacionada con razones o explicaciones de hechos nombrados en el texto.	25,00
pregunta 3	I_1952523-C	No aplica	comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	La capacidad para identificar el tema general de un texto.	50,00
pregunta 4	I_1952539-C	No aplica	comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	La capacidad para deducir el significado de una parte de un texto, teniendo en cuenta el contexto.	37,50
pregunta 5	I_1952545-C	No aplica	comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto	La capacidad para identificar el propósito comunicativo de un texto.	62,50
pregunta 6	I_1952568-C	No aplica	comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra a partir del análisis del contexto	12,50

Comprensión lectora (4°)



pregunta 7	I_1952571-C	D	No aplica	comprensión lec.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)	La capacidad para ubicar información sobre un paso o parte de un procedimiento en un texto discontinuo.	25
pregunta 8	I_1952587-C	C	No aplica	comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto	La capacidad para reconocer la función que cumple una parte del texto, en este caso la parte que presenta el tema del texto.	37,5
pregunta 9	I_1952592-C	A	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	La capacidad para identificar las relaciones entre los elementos no lingüísticos (imágenes, gráficas, figuras) y lingüísticos de un texto discontinuo.	50
pregunta 10	I_1952601-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Relaciona y evalúa el texto y el contexto	La capacidad para aplicar la información que da el texto en una situación o contexto externo	68,75
pregunta 11	I_1952624-C	C	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La capacidad para ubicar información sobre el tiempo y el lugar en el que ocurren los eventos en un texto literario	12,5
pregunta 12	I_1952630-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador)	La capacidad para identificar las acciones que realiza cada personaje	12,5
pregunta 13	I_1952647-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto	La capacidad para identificar el tipo de acto de habla que se expresa en un enunciado del texto.	50

comprensión lectora (4°)



ALTO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	ALTO	ALTO	ALTO
I_1952655-C	I_1952661-C	I_1952688-C	I_1952697-C	I_1952708-C	I_1952715-C	I_1952724-C
COMPRESIÓN LECTORA.						
14	15	16	17	18	19	20

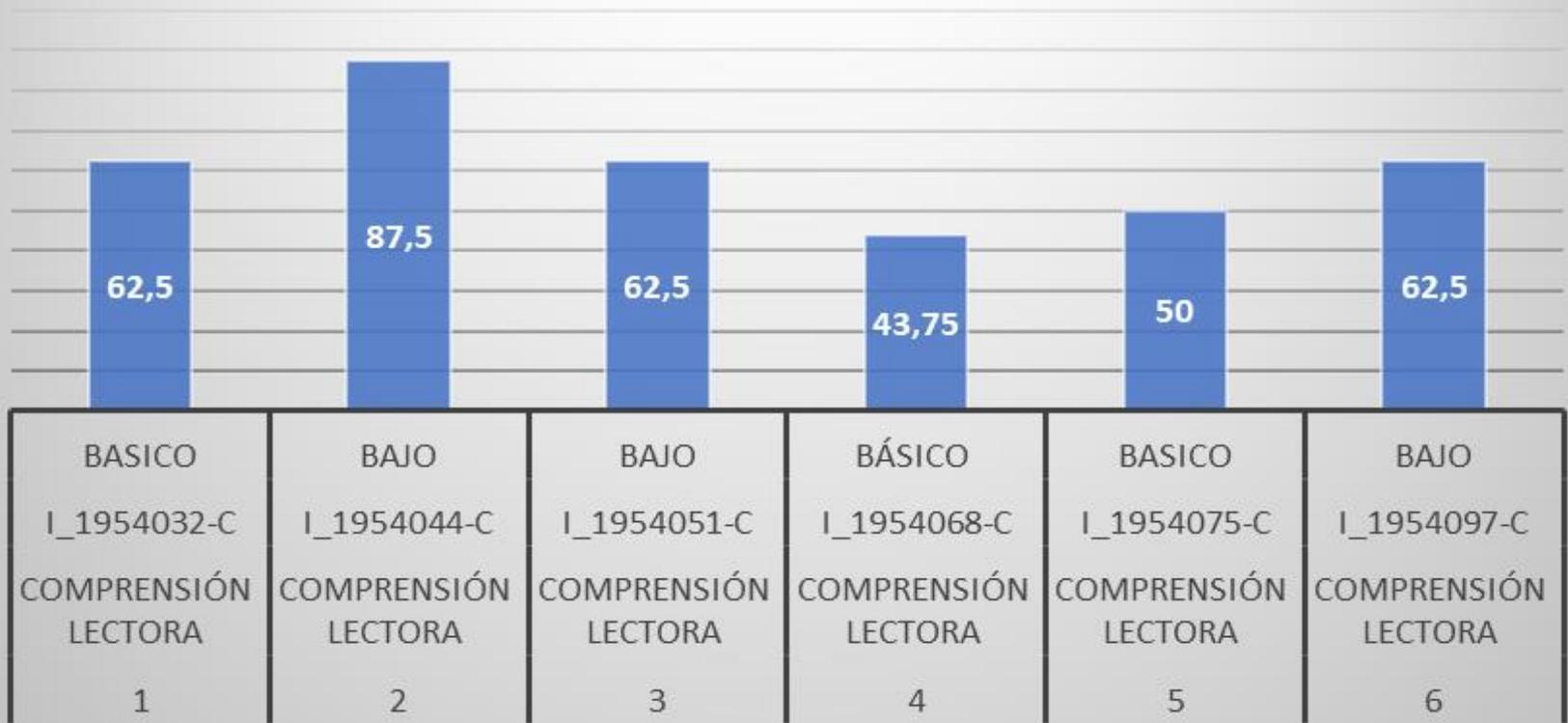
pregunta 14	I_1952655-C	D	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto	La capacidad para llegar a conclusiones que no están explícitas, pero que se pueden deducir a partir del análisis de las descripciones de las acciones en el texto.	25
pregunta 15	I_1952661-C	C	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.	La capacidad para relacionar el texto con otros con lo que puede compartir características de forma o contenido	43,75
pregunta 16	I_1952688-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en frases	Reconoce y entiende el vocabulario y su función	La capacidad para identificar el sinónimo de una palabra del texto	31,25
pregunta 17	I_1952697-C	D	No aplica	Comprensión lectora.	Recupera información literal expresada en frases	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La capacidad para ubicar información presente en el texto acerca de recomendaciones o instrucciones.	18,75
pregunta 18	I_1952708-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	La capacidad para identificar la descripción de una imagen o ilustración de un texto discontinuo.	25
pregunta 19	I_1952715-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	La capacidad para identificar la relación entre elementos no lingüísticos (gráficos, imágenes, figuras) en un texto discontinuo.	25
pregunta 20	I_1952724-C	B	No aplica	Comprensión lectora.	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	Relaciona y evalúa el texto y el contexto	La capacidad para aplicar las recomendaciones o instrucciones de un texto discontinuo en una situación o contexto externo	25

Conclusiones de lenguaje y comunicación 4°

se refleja avances en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4° sin embargo, se continúa presentando dificultad en algunas sedes en:

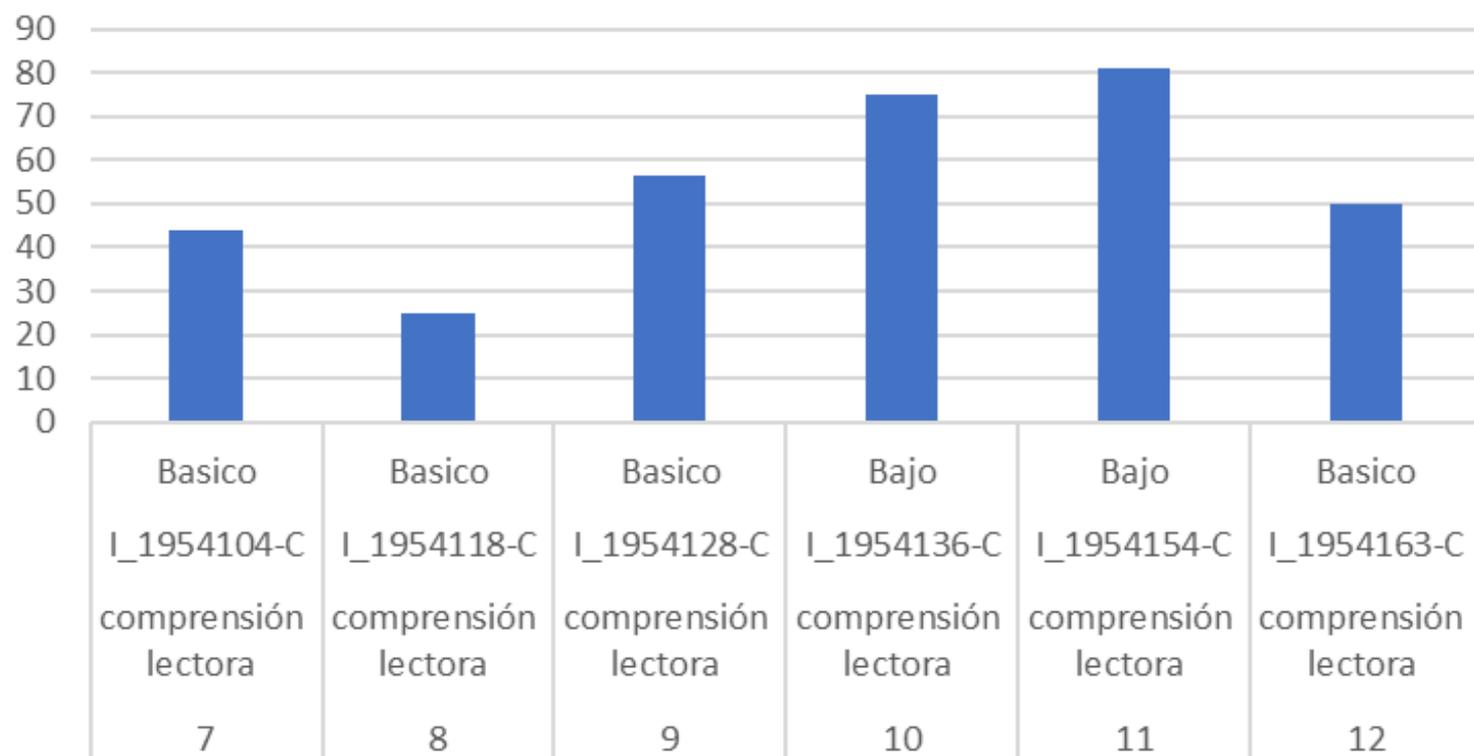
- Identificar la función de un conector dentro del texto.
- Identificar la idea global del texto el propósito del texto, asumir posición crítica del texto, relacionar y comparar diferentes textos.

Competencia lectora 5°



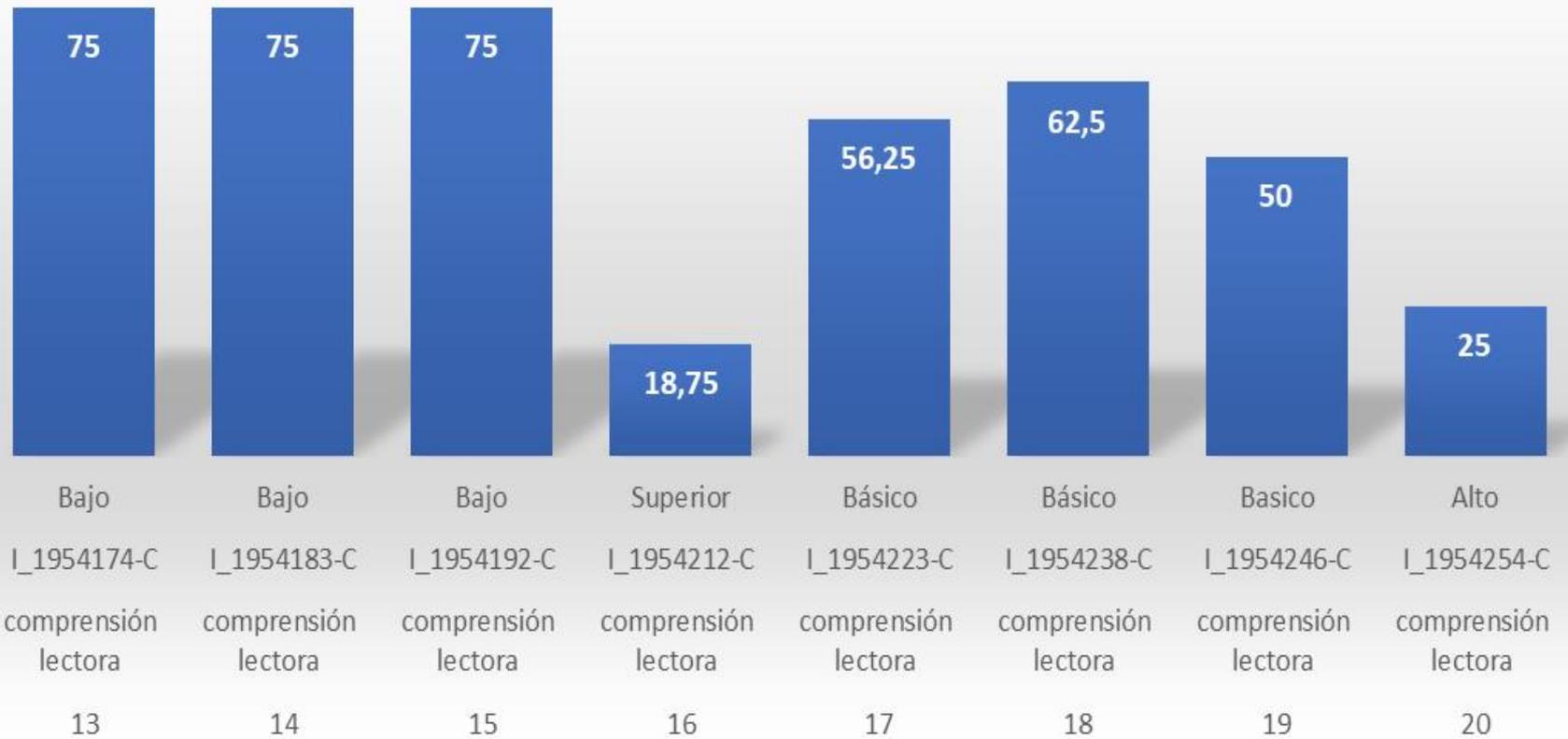
pregunta 1	I_1954032-C	C	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La capacidad de identificar la función de un conector dentro del texto.	62,50
pregunta 2	I_1954044-C	D	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La capacidad de ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.	87,50
pregunta 3	I_1954051-C	C	Comprensión lectora	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	La capacidad de abstraer el tema del texto.	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.	62,50
pregunta 4	I_1954068-C	B	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	La capacidad de establecer el enunciatario o posible audiencia del texto a partir de su información y características.	43,75
pregunta 5	I_1954075-C	C	Comprensión lectora	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	La capacidad para reconocer la estrategia que utiliza el texto para sustentar una idea.	50,00
pregunta 6	I_1954097-C	C	Comprensión lectora	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función	La capacidad para identificar el significado cotextual de una palabra.	62,50

Competencia lectora 5°



pregunta 7	_1954104-C	D	Comprensión lectora. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La capacidad para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración.	43,75
pregunta 8	I_1954118-C	B	Comprensión lectora. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	La capacidad para reconocer la función de un párrafo dentro de un texto.	25
pregunta 9	I_1954128-C	B	Comprensión lectora. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.	La capacidad de reconocer enunciados con un significado equivalente, según el contexto.	56,25
pregunta 10	I_1954136-C	A	Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y compara diferentes textos.	La capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos.	75,00
pregunta 11	I_1954154-C	D	Comprensión lectora. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	Identificar la función de un conector dentro del texto.	81,25
pregunta 12	I_1954163-C	C	Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto.	La capacidad de identificar las estrategias de un autor para presentar una idea	50

Comprensión lectora 5°

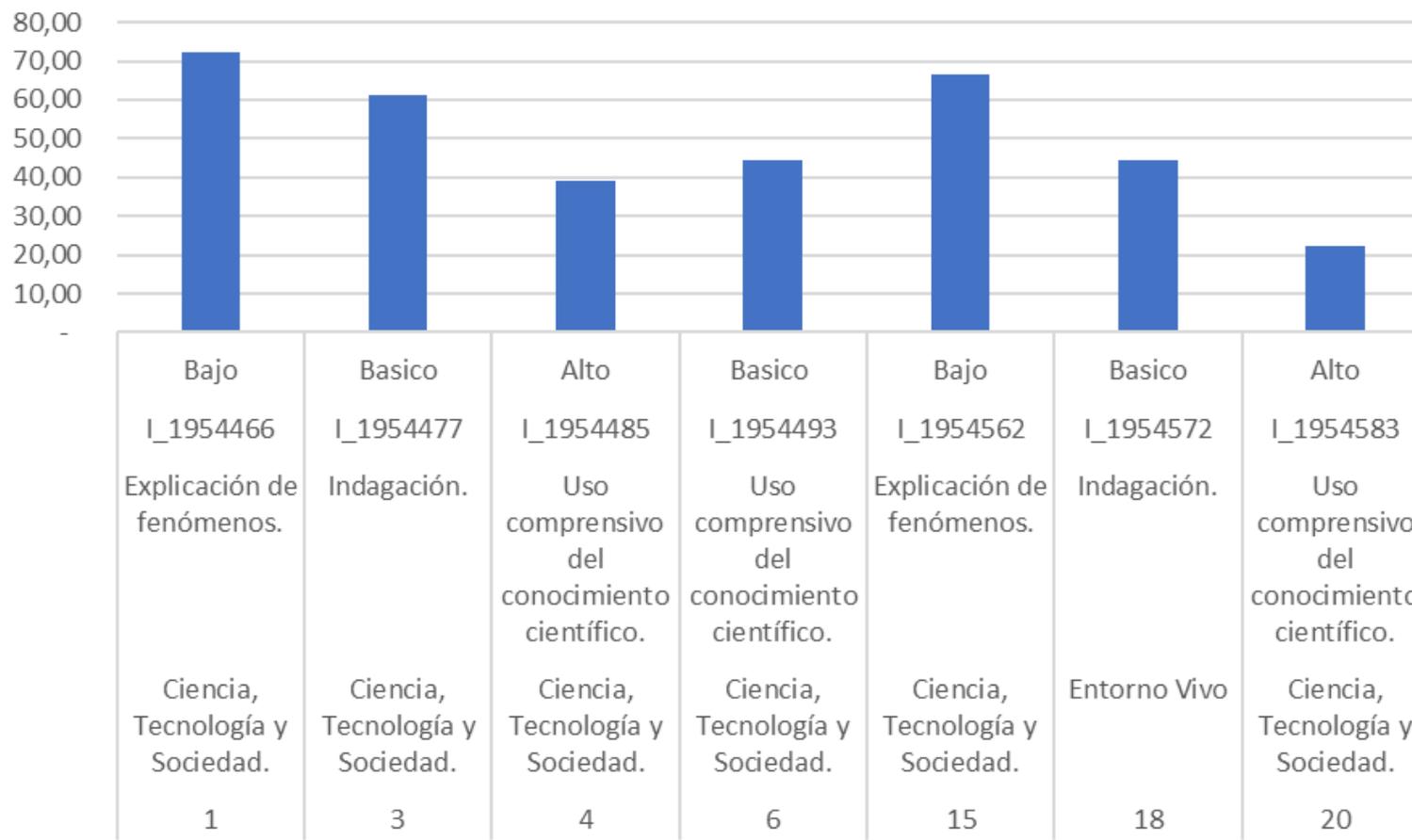


pregunta 13	I_1954174-C	D	Comprensión lectora. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.	La capacidad para identificar la relación entre los elementos gráficos y textuales presentados en la infografía.	75
pregunta 14	I_1954183-C	C	Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y evalúa el texto y el contexto	La capacidad de distinguir y aplicar conceptos expuestos en el texto para inferir la posición de un objeto o la clasificación de algo en una determinada categoría.	75
pregunta 15	I_1954192-C	D	Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Evalúa las ideas expresadas en un texto.	La capacidad para identificar conclusiones globales de un texto o de una de sus partes.	75
pregunta 16	I_1954212-C	A	Comprensión lectora. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.	La capacidad para identificar el significado cotextual de una palabra.	18,75
pregunta 17	I_1954212-C	A	Comprensión lectora. Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).	La capacidad de identificar la caracterización que hacen los textos de los espacios y ambientes en donde ocurren las acciones.	56,25
pregunta 18	_1954238-C	A	Comprensión lectora. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	La capacidad para reconocer el fragmento que cumple determinada función en un texto, según la secuencia predominante	62,5
pregunta 19	I_1954246-C	A	Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.	La capacidad para reconocer cualidades positivas y negativas (relativas a la estructura global, coherencia y cohesión, pertinencia formal o de contenido) de un resumen o un análisis de un texto determinado	50
pregunta 20	I_1954254-C	C	Comprensión lectora. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	Infiere estrategias discursivas del texto	La capacidad para establecer el enunciatario o posible audiencia del texto a partir de su información y características.	25

Conclusiones de comprensión lectora de 5°

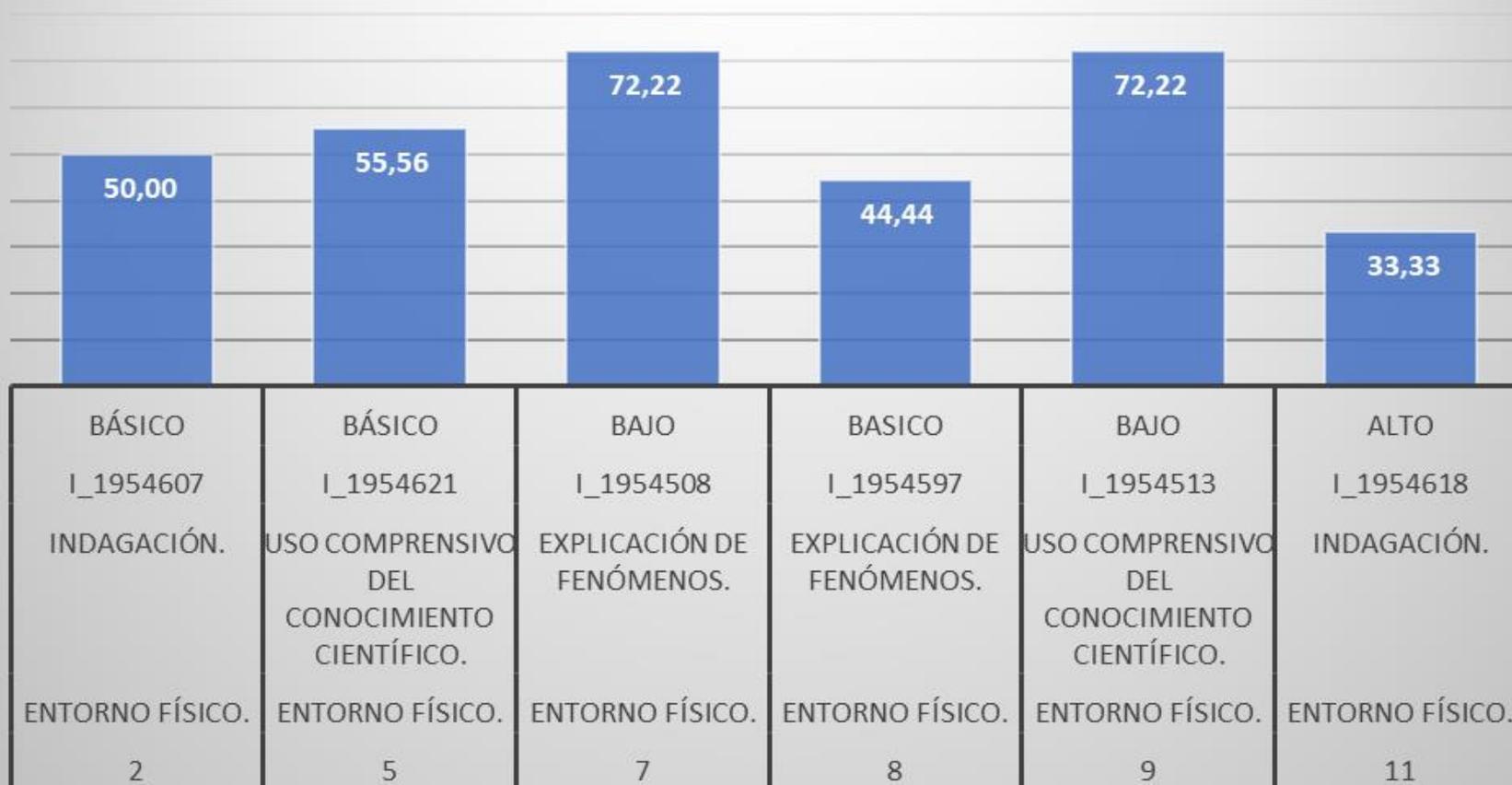
Los estudiantes de algunas sedes han logrado avanzar en los niveles de comprensión lectora en cuanto a sus tres niveles de interpretación, sin embargo, persiste la dificultad para recuperar información literal de fragmentos, inferir información, asumir una posición crítica de un texto y encontrar la idea central y global del texto

Componente: Ciencia, tecnología y sociedad 5°



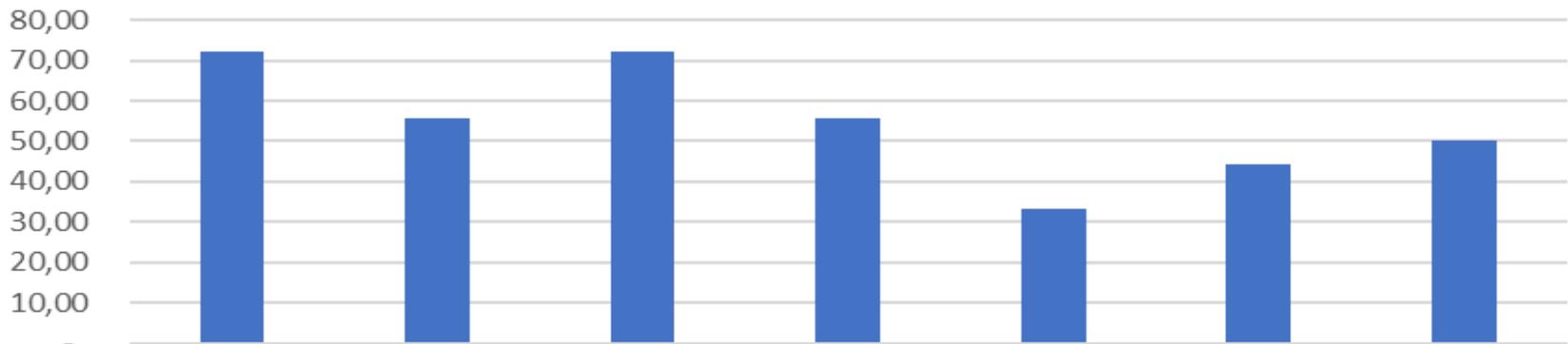
Pregunta 1	I_1954466	C	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Explicación de fenómenos	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	La capacidad de los estudiantes para explicar cómo funciona una parte de una dieta estructurada por el médico, relacionando las bacterias intestinales benéficas con la salud del cuerpo humano.	72,22
Pregunta 3	I_1954477	D	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Indagación.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	La capacidad de los estudiantes para obtener conclusiones correctas a partir de una serie de datos o información dada.	61,11
4	I_1954485	A	Ciencia, Tecnología y Sociedad		Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.	La capacidad de los estudiantes para comparar dos conjuntos diferentes entre sí y determinar los aspectos comunes entre ellos y los que difieren. En este caso permite	38,89
Pregunta 6	I_1954493	C	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Uso comprensivo del conocimiento	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno	Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	La capacidad de los estudiantes para analizar las fases del ciclo del agua y cómo estas se pueden ver afectadas por la contaminación del aire.	44,44
pregunta 15	I_1954562	D	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Explicación de fenómenos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y ambientales	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la	La capacidad de los estudiantes para relacionar los efectos de agentes tóxicos que ingresan por efecto humano a los ciclos naturales, en este caso la manera en la que los residuos de una fábrica pueden llegar a producir la	66,67
pregunta 18	I_1954572	B	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Indagación.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales	La capacidad de los estudiantes para reconocer, a partir de la información que se brinda, el nombre del eje horizontal de la gráfica.	44,44
preguntas 20	I_1954583	B	Ciencia, Tecnología y Sociedad	Uso comprensivo del conocimiento	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada	La capacidad de los estudiantes para identificar la función que tienen ciertos elementos de acuerdo con las características del entorno en el que habitan	22,22

Componente: entorno físico



pregunta 2	I_1954607		Entorno físico	Indagar	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación,	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que	La capacidad de los estudiantes para reconocer la importancia de la evolución temporal de un descubrimiento.	50,00
pregunta 5	I_1954621	B	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento	econoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias	La capacidad de los estudiantes para reconocer el efecto de la transferencia térmica en los cambios de estado de las sustancias.	55,56
Pregunta 7	I_1954508	B	Entorno físico	Explicación de fenómenos	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además la admisibilidad y aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales.	La capacidad de los estudiantes para reconocer la funcionalidad de un fusible dentro de un circuito y si argumentan la causa de un daño en él.	72,22
Pregunta 8	I_1954597	B	Entorno físico	Explicación de fenómenos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos	La capacidad de los estudiantes para explicar las causas que provocan un efecto determinado al usar un modelo; en este caso, cómo la temperatura actual afecta los nevados de Colombia	44,44
pregunta 9	I_1954513	C	Entorno físico	Uso comprensivo del conocimiento	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.	La capacidad de los estudiantes para identificar que los objetos más grandes que otros pueden flotar en un fluido, independientemente de su masa y volumen, pues esta capacidad depende de la relación entre las densidades del fluido y de los objetos.	72,22
pregunta 11	I_1954618	D	Entorno físico	Indagación.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos.	La capacidad de los estudiantes para determinar las unidades de medida adecuadas para medir algunas magnitudes físicas	33,33

Componente: entorno vivo



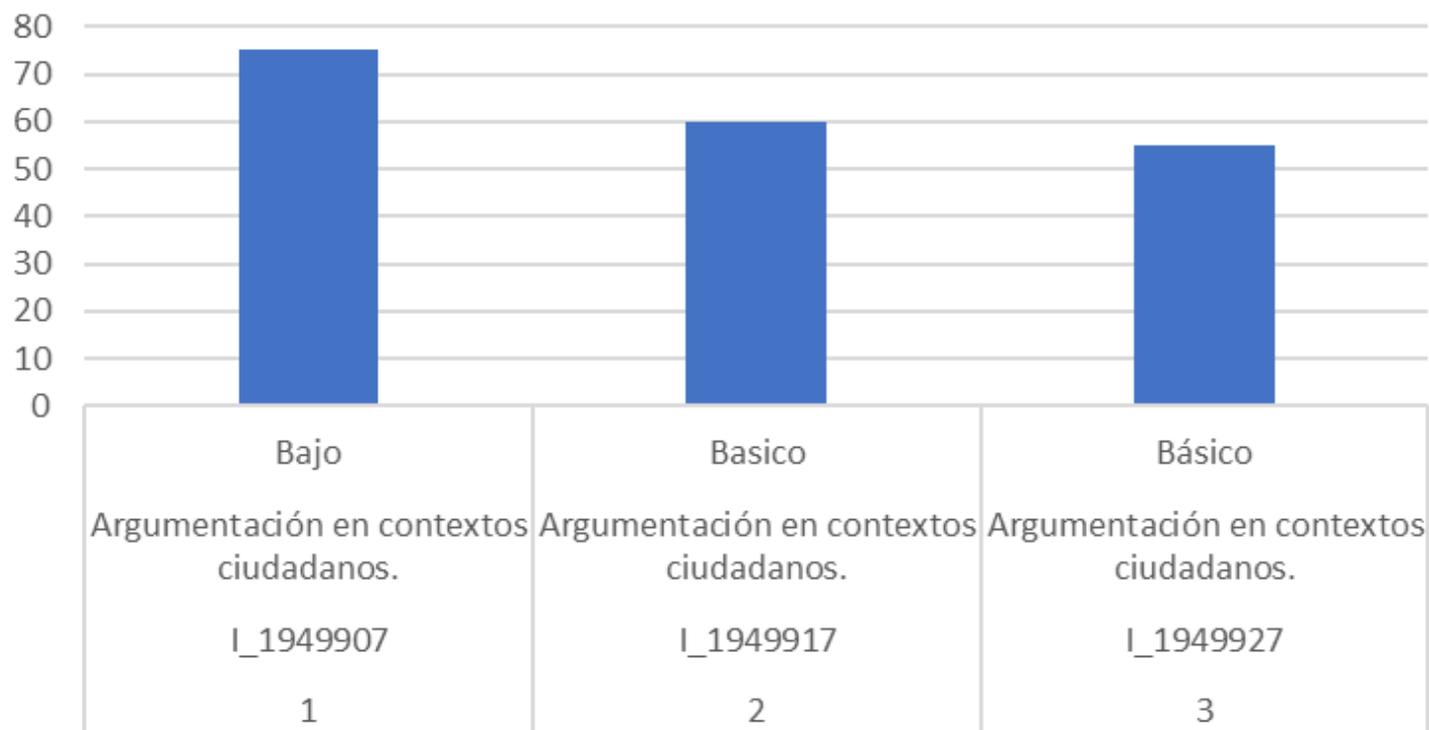
Bajo	Basico	Bajo	Basico	Alto	Basico	Basico
I_1954525	I_1954533	I_1954632	I_1954542	I_1954649	I_1954555	I_1954656
Explicación de fenómenos.	Indagación.	Explicación de fenómenos.	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Indagación.	Uso comprensivo del conocimiento científico.	Indagación.
Entorno Vivo.	Entorno Vivo.	Entorno Vivo.	Entorno Vivo.	Entorno Vivo	Entorno Vivo	Entorno Vivo
10	12	13	14	16	17	19

pregunta 10	I_1954525	D	Entorno vivo Aplicación de fenómenos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se	Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías,	La capacidad de los estudiantes para establecer relaciones de las condiciones ambientales con el desarrollo de la biodiversidad.	72,22
preguntas 12	I_1954533	A	Entorno vivo Indagación.	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema	La capacidad de los estudiantes para comprender los procedimientos propuestos que explican la adaptación de los organismos al ambiente.	55,56
pregunta 13	I_1954632	A	Entorno vivo Explicación de fenómenos	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema,	de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	La capacidad de los estudiantes para identificar la veracidad de la información encontrada en internet.	72,22
pregunta 14	I_1954542	B	Entorno vivo Uso comprensivo del conocimiento	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características	Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada	La capacidad de los estudiantes para asociar características físicas y hábitos con diversos organismos.	55,56
pregunta 16	I_1954649	A	Entorno vivo Indagación.	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser	La capacidad de los estudiantes para evaluar y ajustar las afirmaciones realizadas a partir de una nueva evidencia adquirida	33,33
pregunta 17	I_1954555	B	Entorno vivo Uso comprensivo del conocimiento	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	Reconoce las leyes, teorías, principios y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.	La capacidad de los estudiantes para relacionar la descripción de un fenómeno con el modelo de cadena alimentaria correspondiente.	44,44
pregunta 19	I_1954656	B	Entorno vivo Indagación	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos	Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.	La capacidad de los estudiantes para realizar predicciones a partir de la identificación de posibles tendencias en los datos	50,00

Conclusiones de ciencias naturales 5°

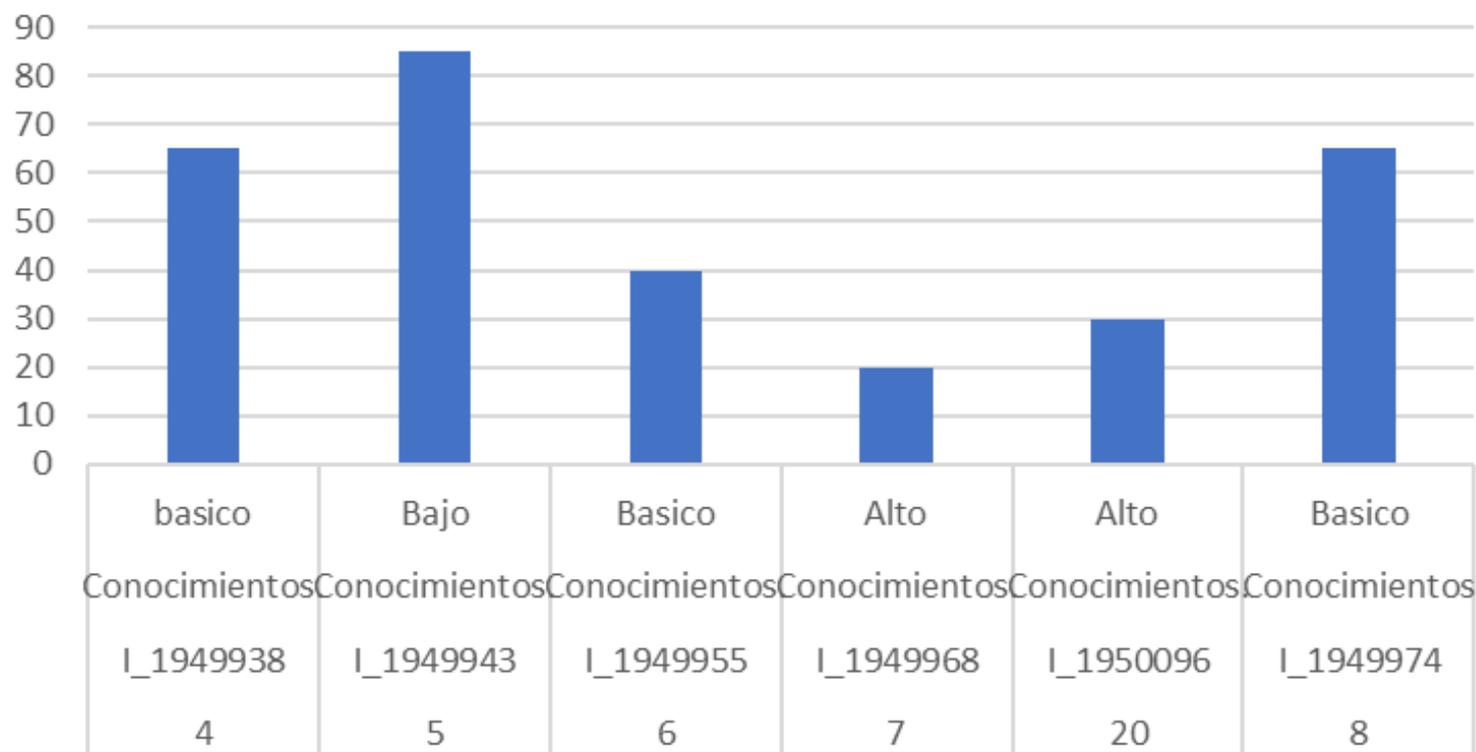
- Según los resultados obtenidos a partir de la tabulación por componentes y competencias de ciencias naturales se refleja en los educandos dificultad para explicación de fenómenos, sus funciones, propósitos y uso de un sistema, además:
- Dificultad para Obtener conclusiones correctas a partir de una
- serie de datos o información dada, explicar cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales.
- **Dificultad moderada**, para reconocer y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, y también a hacer procedimientos experimentales y así mismo evaluarlos, explicar cómo ocurren algunos fenómenos

Competencia ciudadanas 5°



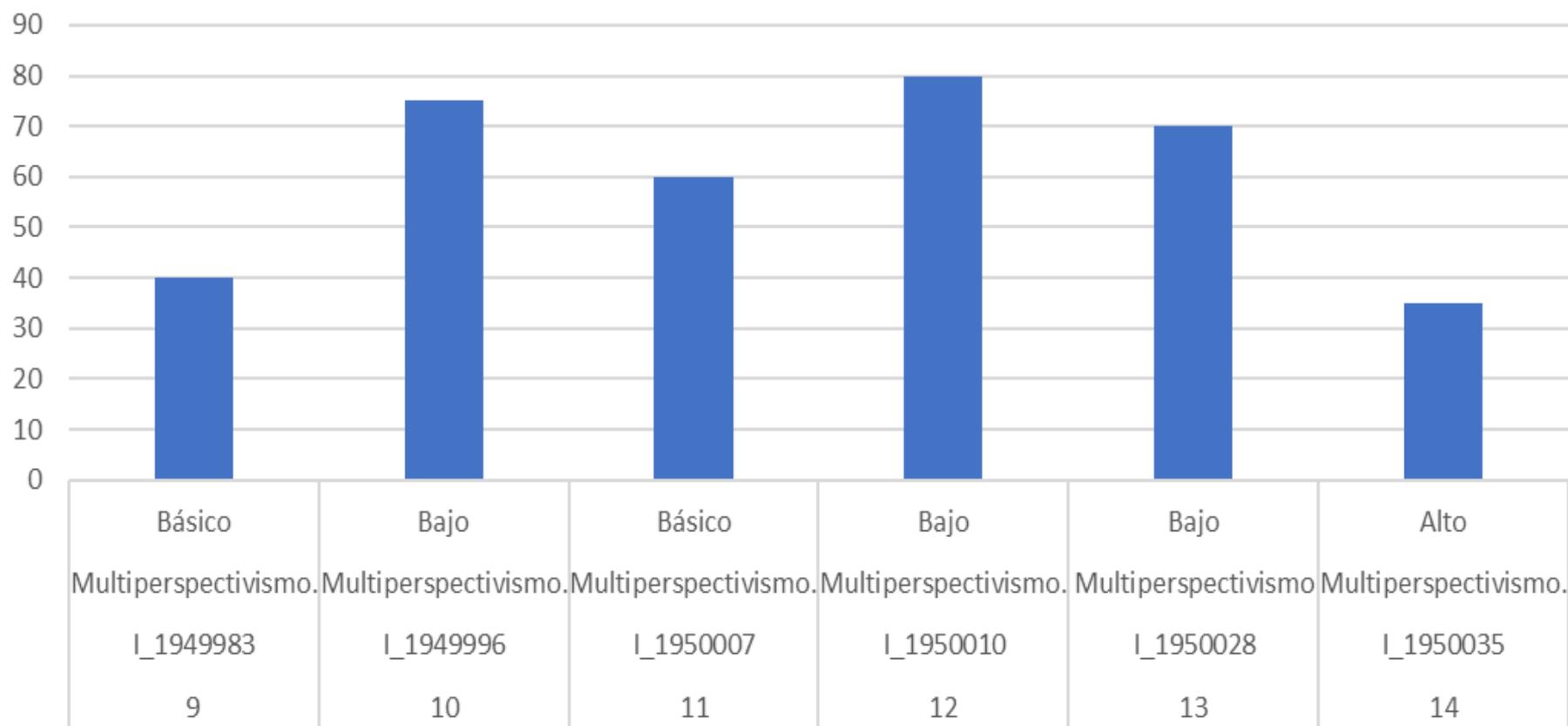
Numero de P	Dodigo	clave	componente	Competencia:	Afirmación:	Evidencia:	¿Qué evalúa?	prioridad
pregunta 1	I_1949907	B		Argumentación en conte	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La habilidad para identificar prejuicios que se enmarcan en un contexto ciudadano	75,00
pregunta 2	I_1949917	D		Argumentación en cu	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	La habilidad para reconocer el impacto que una afirmación acerca de un grupo personas, puede tener sobre estas u otras personas.	60,00
pregunta 3	I_1949927	B		Argumentación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos	La habilidad para identificar si una generalización enunciada en un contexto	55,00

Competencias ciudadanas 5°



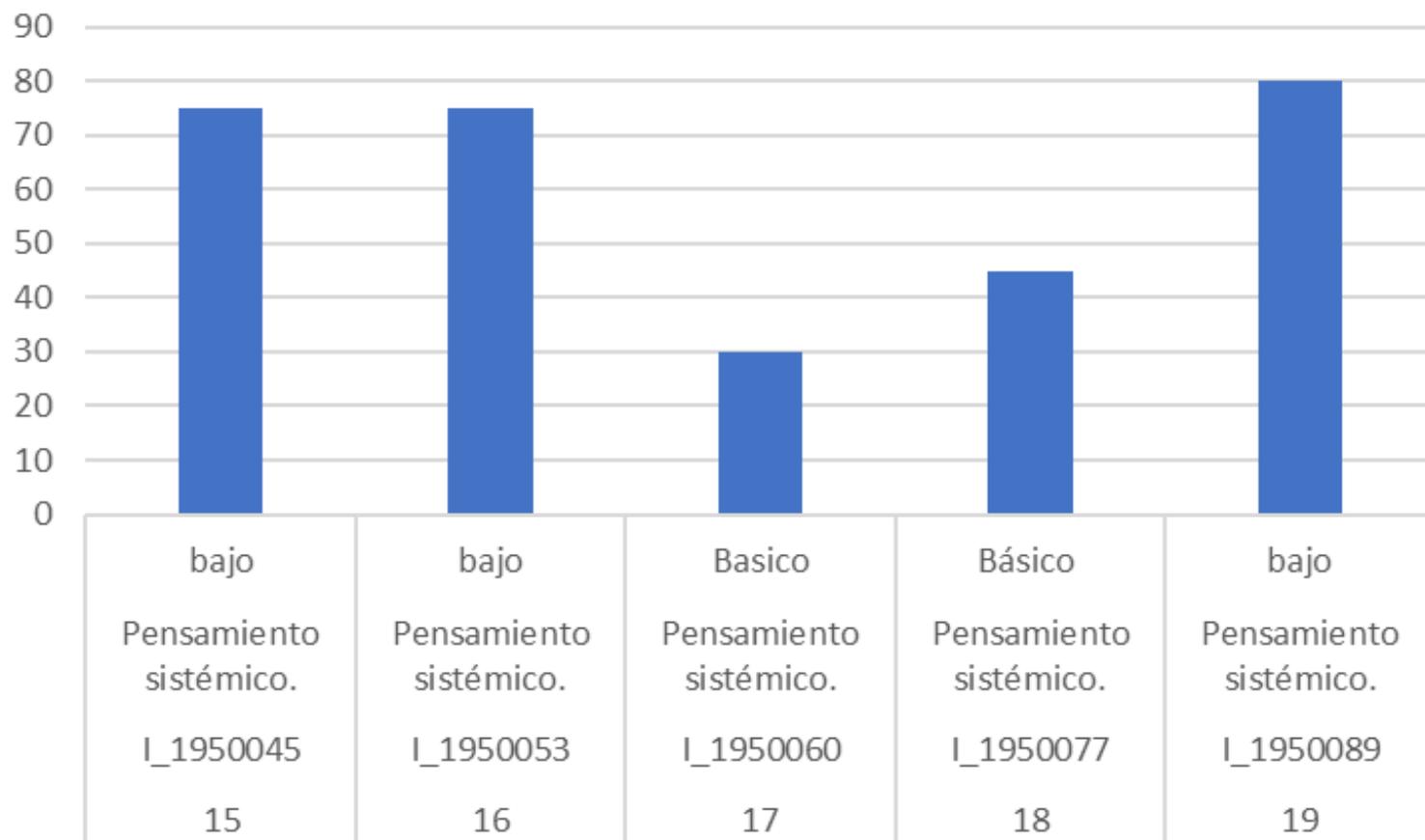
pregunta 4	I_1949938	B		Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución	La capacidad de reconocer que la Constitución Política de Colombia está por encima de las demás normas	65
pregunta 5	I_1949943	B		Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.	La capacidad para reconocer las funciones que cumplen los integrantes del gobierno escolar.	85
pregunta 6	I_1949955	C		Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes	La capacidad para reconocer los mecanismos y/o requisitos para la elección de los miembros del Gobierno escolar.	40,00
pregunta 7	I_1949968	D		Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).	La habilidad para reconocer abusos por parte de una autoridad en los que se vulneran los derechos de otras personas, o se influye injustamente en la toma de una decisión	20,00
Pregunta 8	I_1949974	A		Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos	Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.	La habilidad para identificar el sentido de participar a través de mecanismos alternativos de participación.	30,00
Pregunta 20	I_1950096	C		Conocimientos	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.	La habilidad para reconocer, en una situación en la que se han agotado los mecanismos formales, cuál sería la alternativa de participación más apropiada para lograr el objetivo que se quiere alcanzar	30,00

Competencias ciudadanas 5°

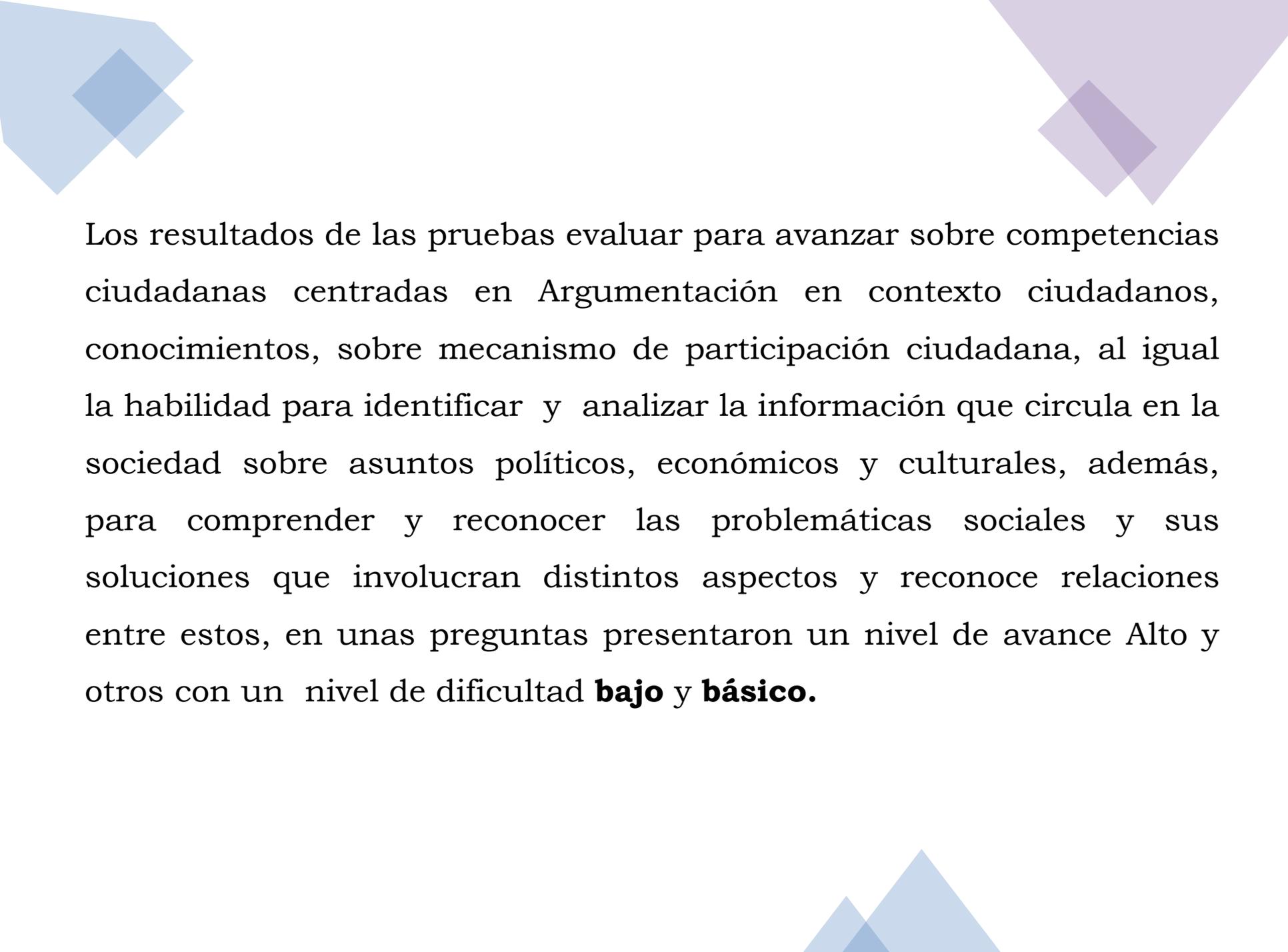


Pregunta 9	I_1949983	B		Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	La habilidad para Identificar el interés inmediato de una parte involucrada en una situación, y qué interés (también inmediato) generaría un conflicto.	40
Pregunta 10	I_1949996	B		Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto	La habilidad para identificar diferencias o semejanzas entre los puntos de vista de dos partes de una misma situación conflictiva.	75,00
Pregunta 11	I_1950007	B		Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.	La habilidad para identificar diferencias o semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma situación conflictiva	60,00
Pregunta 12	I_1950010	C		Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución	La habilidad para reconocer si una propuesta de solución a una situación de conflicto se ajusta o no a los intereses de una o varias de las partes.	80,00
Pregunta 13	I_1950028	C		Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.	La habilidad para identificar entre varias propuestas de solución a un conflicto y cuál se ajusta a los intereses de una o más partes involucradas.	70,00
Pregunta 14	I_1950035	C		Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos	La habilidad para establecer, dados una posición o comportamiento, y distintas concepciones, cuál concepción es más afín con esa posición o comportamiento.	35,00
Pregunta 15	I_1950045	B		Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	La habilidad para identificar, en una situación problemática, cuál de los diferentes aspectos presentes es el preponderante.	75,00

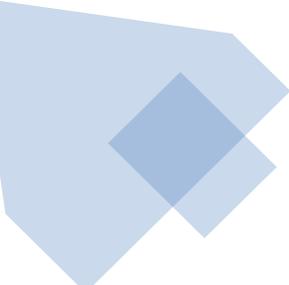
Competencias ciudadanas 5°



Pregunta 15	I_1950045	B	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.	La habilidad para identificar, en una situación problemática, cuál de los diferentes aspectos presentes es el preponderante.	75,00
Pregunta 16	I_1950053	B	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática	La habilidad para identificar en una situación problemática, cuáles aspectos están en conflicto o se refuerzan entre sí	75,00
Pregunta 17	I_1950060	A	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	La habilidad para identificar en una situación problemática la existencia de un conflicto entre dos o más aspectos y qué aspecto privilegia un curso de acción dado.	30,00
Pregunta 18	I_1950077	C	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática	La capacidad para reconocer qué condiciones del contexto (recursos económicos, ambientales, sociales) obstaculizan o favorecen la implementación o efectividad de una solución.	45,00
Pregunta 19	I_1950089	C	Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.	a capacidad para valorar en una situación problemática, el impacto que tendría un curso de acción en uno de los aspectos de dicha situación.	80,00



Los resultados de las pruebas evaluar para avanzar sobre competencias ciudadanas centradas en Argumentación en contexto ciudadanos, conocimientos, sobre mecanismo de participación ciudadana, al igual la habilidad para identificar y analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, además, para comprender y reconocer las problemáticas sociales y sus soluciones que involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos, en unas preguntas presentaron un nivel de avance Alto y otros con un nivel de dificultad **bajo** y **básico**.



Recomendaciones

- Diseñar plan de fortalecimiento en las áreas de sociales y naturales.
 - Resignificar los planes de área de naturales y sociales, partiendo de los componentes y competencias.
 - Secuenciar los aprendizajes para multigrado de las áreas lenguaje y matemática.
 - Implementan el plan de fortalecimiento de matemáticas y lenguaje.
- 

Gracias

