

ANEXO. 1 FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Nombre del establecimiento educativo (EE)	CENTRO EDUCTIVO RURAL CUCUTILLITA	
Código DANE del establecimiento educativo	252423000110	
Nombre del rector (a) o director (a)	ELBA MARINA GARCÍA GARCÍA	
Docentes:	Esp. Luis Ernesto García Ortega Omaira Emilce Monsalve García	
Municipio / Ciudad	CUCUTILLLA	Departamento: N.S.
Zona del EE	Rural ☒ Urbano ☐ Rural ☐ Urbana ☐	
Dirección	Vereda Cucutillita	
Correos electrónicos institucionales	Cercucutllita@hotmail.com elbamarina16@yahoo.es	
Teléfonos de contacto	3144285846	
Características del EE: Describa en máximo cinco líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)	El CER Cucutillita educativo cuenta con 11 sedes ubicadas en el sur occidente del Municipio de Cucutilla, N.S. el sector rural. Con total de 11 docentes y 1 directivo docente ofrece educación a 181estudiantes desde Prescolar a noveno grado con la metodología Escuela Nueva o escuela activa.	
Entidad Territorial Certificada	Secretaría de Educación Norte de Santander	
DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre (s) y apellido (s)	Elba Marina García García	
Documento de identidad	27673614	
Cargo	Directivo Docente	
Correo electrónico	elbamarina16@yahoo.es	
Teléfono (s)	3144285846	
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Docente Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, con una Especialización en Gestión de Proyectos Informáticos y otra en Metodología para la Educación Artística, además de una Maestría en Educación. Con 29 años de experiencia laboral, se desempeña actualmente como directivo docente desde hace 1 año y 2 meses, liderando tanto procesos educativos como administrativos en su institución.	
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	“Entre Plumas, Trinos y Naturaleza: Convivimos con mi entorno”	
Líneas temáticas (Señale el(las) área(s) en las que se desarrolla la ES)	El proyecto “Entre plumas, trinos y naturaleza: Convivimos con mi entorno” se enmarca dentro del modelo pedagógico de “Escuela Nueva y “Escuela Activa”, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante y su entorno. Este modelo enfatiza la “participación activa” de los alumnos en su proceso de aprendizaje, fomentando la “exploración” y el “descubrimiento” a través de proyectos que integran diversas áreas curriculares como: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística y Matemáticas.	

	La metodología activa permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su educación, desarrollando habilidades críticas y creativas mientras abordan problemas ambientales, sociales y culturales. Al integrar conocimientos de diferentes disciplinas, se promueve una comprensión más holística de su entorno, alineándose con los principios de la “Escuela Nueva”, que busca formar individuos integrales y comprometidos con su comunidad y el medio ambiente.
Palabras claves (Máximo 5)	1. Educación ambiental 2. Sostenibilidad 3. Recurso hídrico 4. Avistamiento de aves 5. Participación comunitaria 6. Competencias Ciudadanas
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <u>X</u> Primaria: <u>X</u> Grado(s): <u>1 a 5</u> Secundaria: <u>X</u> Grado(s): <u>6 a 9</u> Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) (Puede marcar más de uno).	Indígenas____ Mestizos <u>X</u> Rrom__Afrocolombianos____ Palenqueros____ Raizales____ Negros ____ ¿Otro? __ ¿Cuál? ____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	La experiencia ha venido desarrollándose hace más de 10 años y se ha ido mejorando con el pasar de los días.

COMPONENTES (En ninguno de los COMPONENTES se especifica la forma como las propuestas deben involucrar los criterios de inclusión, pertinencia regional o aporte a la justicia social).	
PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	Descripción de la Problemática La experiencia significativa "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" surge como respuesta a la problemática de la disminución del recurso hídrico en la vereda Carrizal del Centro Educativo Rural Cucutillita y las áreas aguas abajo del río Cucutillita. Esta situación afecta no solo el acceso al agua, sino también la sostenibilidad de los ecosistemas en las comunidades del CER Cucutillita. La disminución de nacientes de agua se atribuye a la expansión agrícola, la tala indiscriminada, la falta de educación ambiental y el manejo inadecuado de residuos. Además, el cambio climático ha intensificado estos problemas, provocando sequías severas y lluvias intensas que dañan el medio ambiente y la economía local. Antecedentes y Escenario Históricamente, la comunidad ha enfrentado desafíos relacionados con la gestión del agua y la conservación de la biodiversidad. La tala indiscriminada ha llevado a la erosión del suelo y a la pérdida de hábitats, lo que impacta negativamente en las poblaciones de aves y otros animales silvestres. La contaminación y la pérdida de

hábitat han reducido las oportunidades de avistamiento de aves, lo que a su vez afecta la conexión de la comunidad con su entorno natural.

El escenario en el que se desarrolla esta experiencia es un entorno rural donde la comunidad depende en gran medida de los recursos naturales para su sustento. La interacción con la naturaleza es fundamental para la identidad cultural y el bienestar de sus habitantes.

Beneficiarios

La experiencia beneficia a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad, promoviendo un desarrollo integral que incluye la educación ambiental y la sensibilización sobre la importancia de conservar los recursos hídricos y la biodiversidad. Al involucrar a la comunidad, se busca fomentar una cultura de respeto y cuidado por el entorno natural.

Acciones Propuestas

Para abordar la problemática identificada, se plantean diversas acciones:

1. Educación Ambiental: Implementar talleres y actividades educativas que sensibilicen a la comunidad sobre la importancia del agua y la conservación de los ecosistemas. Esto incluye la promoción de prácticas sostenibles en la agricultura y el manejo de residuos.
2. Reforestación: Iniciar campañas de reforestación para restaurar áreas degradadas y mejorar la calidad del agua. Esto ayudará a recuperar las nacientes y a proteger la biodiversidad local.
3. Monitoreo de Recursos Hídricos: Establecer un sistema de monitoreo para evaluar la calidad y cantidad del agua disponible, involucrando a la comunidad en la recolección de datos.
4. Fomento del Avistamiento de Aves: Crear rutas de avistamiento de aves que no solo promuevan el ecoturismo, sino que también eduquen a la comunidad sobre la importancia de las aves en el ecosistema.
5. Adaptación al Cambio Climático: Desarrollar estrategias para mitigar los efectos del cambio climático, como la implementación de técnicas de agricultura sostenible que reduzcan la dependencia del agua.

Estas acciones están diseñadas para dar respuesta a las necesidades identificadas y contribuir al desarrollo

	integral de la comunidad, promoviendo un equilibrio entre el ser humano y su entorno natural.
OBJETIVO(S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.	Objetivo general: Promover, a través del Proyecto “Entre plumas, trinos y naturaleza: Convivimos con mi entorno”, la formación de una cultura ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas en el Centro Educativo Rural Cucutilla del municipio de Cucutilla N.S., utilizando de manera sostenible el recurso hídrico y fomentando la participación activa de la comunidad escolar en la conservación del medio ambiente. Objetivo específico 1. Desarrollar talleres sobre conservación del agua, donde los estudiantes participen activamente en la creación de materiales didácticos que fomenten prácticas sostenibles en su vida diaria. 2. Organizar jornadas de avistamiento de aves que involucren a la comunidad local, permitiendo a los estudiantes registrar las especies observadas y presentar sus hallazgos sobre la biodiversidad. 3. Implementar campañas de concientización en las sedes educativas, que incluyan la creación de carteles informativos y charlas sobre el uso responsable del agua, con el fin de reducir el consumo hídrico. 4. Facilitar encuentros comunitarios donde se discutan y planifiquen acciones conjuntas para la conservación del entorno, promoviendo la colaboración entre padres, estudiantes y miembros de la comunidad. 5. Desarrollar estrategias pedagógicas que aborde el impacto del cambio climático en la región, permitiendo a los estudiantes proponer acciones concretas para mitigar sus efectos en su comunidad.
FUNDAMENTACIÓN Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los componentes del PEI o PEC y su proyección en el PMI.	FUNDAMENTACIÓN del Proyecto "Entre Plumas, Trinos y Naturaleza: Convivimos con Mi Entorno": El proyecto se fundamenta en la necesidad de integrar la educación ambiental con la pedagogía y la didáctica, aplicando metodologías innovadoras como "Learning by Helping". Este proyecto tiene como objetivo desarrollar competencias ciudadanas y fomentar una cultura de respeto por el medio ambiente. Además, el proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente: ODS 4: Educación de Calidad, ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 13: Acción por el Clima, ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres. A través de estas acciones, se promueven la educación de calidad, el

acceso al agua limpia, la acción climática y la conservación de la vida en los ecosistemas terrestres.

Referentes Pedagógicos: El proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se fundamenta en los modelos pedagógicos de Escuela Nueva y Escuela Activa, que promueven un enfoque centrado en el estudiante y su entorno. Estos modelos enfatizan la participación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje, fomentando la exploración y el descubrimiento a través de proyectos que integran diversas áreas curriculares, como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística y Matemáticas. La metodología activa permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su educación, desarrollando habilidades críticas y creativas mientras abordan problemas ambientales, sociales y culturales.

Referentes Conceptuales: Desde el punto de vista conceptual, el proyecto aborda la cultura ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas. Se busca que los estudiantes comprendan la importancia de la conservación del medio ambiente, el uso sostenible del recurso hídrico y la participación comunitaria en la gestión ambiental. Además, se considera el impacto del cambio climático en la región, promoviendo una conciencia crítica sobre cómo estos cambios afectan su entorno y su calidad de vida.

Referentes Metodológicos: La metodología del proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se basa en un enfoque interdisciplinario y participativo. Se implementan diversas actividades, tales como:

- Talleres prácticos sobre conservación del agua.
- Jornadas de avistamiento de aves que involucran a la comunidad.
- Campañas de concientización sobre el uso responsable del agua.

Estas actividades permiten a los estudiantes participar activamente en la creación de materiales didácticos y en la recolección de datos sobre la biodiversidad local.

Enfoque "Learning by Helping": Este enfoque combina el aprendizaje teórico con la práctica, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos aplicables a situaciones reales.

- Proyectos Pedagógicos Transversales y Productivos
- Se implementa un enfoque innovador que integra los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente: ODS 4: Educación de Calidad, ODS 6: Agua limpia y saneamiento, ODS 13: Acción por el Clima, ODS 15: Vida de Ecosistemas Terrestres.

Este enfoque interdisciplinario y participativo no solo enriquece el aprendizaje, sino que también promueve la responsabilidad social y el compromiso con el medio ambiente.

Articulación con el PEI: El proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Rural Cucutillita, cuyo objetivo es formar ciudadanos con valores humanos y sociales, promoviendo el respeto por la biodiversidad. La misión se implementa mediante una pedagogía activa que sitúa al estudiante en el centro del aprendizaje. Para tal efecto, se traza como misión institucional "Formar ciudadanos en valores humanos y sociales de acuerdo a las necesidades e intereses del entorno, fortalecidos por el amor y el respeto por la biodiversidad, a través de la investigación, el manejo de las TIC, capaces de desempeñarse integralmente en la sociedad", la cual es materializada a través de una pedagogía activa donde el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje.

La visión del centro para 2025 es ser una institución socialmente responsable y líder en proyectos innovadores que respondan a las necesidades del contexto, en consonancia con las directrices de la Constitución y la Ley General de Educación.

El proyecto integra la educación ambiental como eje transversal en el currículo, relacionando todas las áreas del conocimiento con esta temática. Este enfoque interdisciplinario enriquece la formación integral de los estudiantes y fomenta una cultura ambiental sólida, a través de actividades prácticas y la participación activa de la comunidad escolar en la conservación del medio ambiente.

Proyección en el PMI: En cuanto a la proyección en el Plan de Mejora Institucional (PMI), el proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se plantea como una estrategia para mejorar la calidad educativa y la convivencia en la comunidad. Se espera que, a través de la implementación de este proyecto, se logren resultados tangibles en la conservación del medio ambiente y en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno. La participación activa de la comunidad en las actividades del proyecto también contribuirá a fortalecer los lazos

	sociales y a promover una cultura de cuidado y respeto por la naturaleza. En resumen, el proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se fundamenta en una sólida base pedagógica, conceptual y metodológica que busca no solo educar, sino también transformar la relación de los estudiantes y la comunidad con su entorno natural. A través de la promoción de una cultura ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas, se espera contribuir al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida en el Centro Educativo Rural Cucutilla.
METODOLOGÍA Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.	La metodología del proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se fundamenta en un enfoque interdisciplinario y participativo, adoptando diversas estrategias, acciones y mecanismos para cumplir con los objetivos planteados. Se llevan a cabo talleres prácticos sobre conservación del agua, jornadas de avistamiento de aves y campañas de concientización, cada una diseñada para involucrar activamente a los estudiantes en la creación de materiales didácticos y en la recolección de datos sobre la biodiversidad local. Estos procesos de planeación e implementación han permitido una transformación significativa en los aspectos conceptuales y metodológicos, promoviendo la adquisición de nuevos conocimientos y comprensiones que enriquecen la práctica pedagógica. A través del enfoque "Learning by Helping", se integra el aprendizaje teórico con la práctica, facilitando la aplicación de conocimientos en situaciones reales. Además, los encuentros comunitarios han fortalecido la colaboración entre padres, estudiantes y miembros de la comunidad, asegurando una apropiación colectiva de la experiencia significativa. La implementación de proyectos pedagógicos transversales y productivos, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ha contribuido al desarrollo de una cultura de responsabilidad social y compromiso ambiental, beneficiando a toda la comunidad educativa en su proceso de fortalecimiento y crecimiento.
INNOVACIÓN Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje	El proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se distingue por haber diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando tanto acciones como recursos tecnológicos y no tecnológicos que han transformado significativamente la enseñanza y el aprendizaje. La educación ambiental activa permite a los estudiantes explorar su entorno natural de forma experiencial, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo que el método tradicional. Además, el uso de tecnologías, como

	cámaras fotográficas, binóculos y aplicaciones móviles, facilita la documentación de hallazgos y el intercambio de información, promoviendo la colaboración entre comunidades. La interdisciplinariedad del proyecto, que integra biología, ecología, arte y educación cívica, impulsa la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, permitiendo abordar problemas ambientales desde múltiples perspectivas. En el ámbito de la investigación, los estudiantes llevan a cabo estudios sobre la biodiversidad local y evalúan el impacto ambiental de las actividades humanas, generando conciencia sobre la conservación. También se fomenta la formulación de propuestas de acción basadas en sus hallazgos, promoviendo así la participación ciudadana. En conjunto, estas innovaciones no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, formando ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.
SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN Describe la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.	Para el proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno", se ha establecido una metodología para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa. Se implementan mecanismos de seguimiento continuo, que incluyen la recolección de información a través de encuestas, entrevistas y observaciones directas, lo que permite un análisis tanto cuantitativo como cualitativo. El análisis cuantitativo se centra en la medición de la participación de los estudiantes y el impacto de las actividades, mientras que el análisis cualitativo se enfoca en las percepciones y experiencias de los participantes, proporcionando una comprensión más profunda de los procesos y resultados. A lo largo del tiempo, la experiencia significativa ha evolucionado, integrando los resultados autorreflexivos y evaluativos para mejorar continuamente las prácticas pedagógicas. Se han realizado sesiones de evaluación periódicas donde se analizan los logros y las áreas de mejora, lo que ha permitido ajustar las estrategias y metodologías empleadas. Este enfoque reflexivo ha facilitado la transformación del proyecto, promoviendo un aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades de la comunidad educativa, y asegurando el cumplimiento de los objetivos propuestos.
RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la	El proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" ha logrado importantes resultados alineados con los objetivos planteados en la experiencia significativa. Uno de los logros más

experiencia significativa. Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.	destacados ha sido el valor de la experimentación práctica, donde la participación activa de los estudiantes en la huerta escolar y otras actividades ha facilitado un aprendizaje significativo sobre el medio ambiente. Además, se ha evidenciado una necesidad de capacitación continua para docentes, estudiantes y padres de familia, lo que ha permitido mantener a la comunidad educativa actualizada en temáticas ambientales. El proyecto ha tenido un impacto positivo en la sensibilización ambiental y ha fomentado la participación activa de la comunidad, evidenciando un mayor interés en el cuidado del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales. Asimismo, se ha fortalecido la formación de competencias ciudadanas, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades para participar activamente en la toma de decisiones ambientales y en la implementación de prácticas para el uso adecuado del agua. Los líderes del proyecto revisan periódicamente los resultados obtenidos, utilizando análisis cuantitativos y cualitativos para identificar áreas de mejora. Cuando es necesario, introducen ajustes a la experiencia significativa, asegurando que se mantenga la relevancia y efectividad del proyecto. Este proceso de reflexión y evaluación ha permitido la articulación de propuestas que responden a las necesidades identificadas, promoviendo un aprendizaje continuo y un compromiso renovado con la conservación del entorno. En resumen, los logros alcanzados no solo reflejan el cumplimiento de los objetivos propuestos, sino que también han contribuido al desarrollo de una cultura ambiental sólida dentro de la comunidad educativa.
SOSTENIBILIDAD Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.	La sostenibilidad del proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se garantiza a través de diversas estrategias que aseguran su continuidad, fortalecimiento y consolidación en el tiempo, considerando las condiciones políticas, técnicas, humanas y financieras. En primer lugar, la trascendencia institucional del proyecto se ha materializado al incluirlo como un eje transversal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que asegura su integración en el currículo y su relevancia a largo plazo. Además, se promueve la participación activa en procesos de formación y actualización docente, facilitados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación (SED) y otras entidades que apoyan la educación. Esto no solo mejora las competencias del personal docente, sino que también fortalece la

	capacidad de la comunidad educativa para abordar temáticas ambientales. El establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones que aportan recursos y conocimientos es fundamental para consolidar la experiencia. Estas colaboraciones permiten el acceso a financiamiento y apoyo técnico, lo que contribuye a la sostenibilidad del proyecto. Asimismo, se implementan mecanismos de evaluación y seguimiento de los procesos desarrollados, lo que incluye la recolección de evidencias y la sistematización de la experiencia. Esta retroalimentación constante permite realizar ajustes necesarios y socializar la propuesta a nivel institucional, local y nacional, asegurando que se mantenga alineada con las necesidades de la comunidad. La vinculación de la comunidad educativa en el proceso de formación de los estudiantes es otro aspecto clave. La actualización continua de los docentes y su participación en eventos a diferentes niveles, junto con el acompañamiento de entidades como CORPONOR y la Alcaldía Municipal, refuerzan el compromiso colectivo hacia la sostenibilidad. En resumen, estas estrategias integradas no solo garantizan la continuidad del proyecto, sino que también promueven un enfoque colaborativo y adaptativo que responde a las dinámicas cambiantes del entorno, asegurando así su impacto positivo en la comunidad a lo largo del tiempo.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él	La transferencia de la experiencia significativa del proyecto "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se ha llevado a cabo a través de diversos procesos y metodologías que facilitan su replicación tanto dentro del establecimiento educativo como en contextos externos. Estrategias Clave: Una de las estrategias más destacadas ha sido la presentación de la experiencia a niveles local, departamental y nacional. Hemos recibido reconocimiento por nuestra experiencia con ENJAMBRE y Colciencias, donde obtuvimos una mención de honor. Además, fuimos priorizados en los proyectos ambientales escolares Santurbán con el pacto para la educación y participamos en la Feria de la Ciencia y la Creatividad de la I.E. Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez de Cucutilla en 2024, donde logramos el primer lugar.

Participación en Documentos y Foros: Nuestra experiencia también se ha reflejado en el documento PRAE, agua, Santurbán 2023, una propuesta de educación ambiental liderada por el Comité Técnico Interinstitucional Ambiental CIDEA - Norte de Santander. Además, participamos en el foro departamental de Experiencias Significativas de Norte de Santander el 13 de septiembre de 2024, donde el proyecto ambiental escolar PRAE "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" obtuvo el cuarto lugar.

En 2015, participamos en el proyecto ENJAMBRE con el semillero de investigación "Explorando convivo con mi entorno" en la Sede Carrizal Bajo, CER CUCUTILLITA, donde logramos el primer lugar en la categoría de Emprendimiento y Desarrollo Sostenible en la primera feria departamental de ciencia, tecnología e innovación.

Reconocimientos y Alianzas: El departamento administrativo de ciencia, tecnología e innovación COLCIENCIAS reconoció nuestra participación en el encuentro nacional Ondas yo amo a la ciencia 2015, otorgando una mención de honor al semillero de investigación por su destacado proceso de investigación.

Además, hemos contribuido como grupo focal de líderes de proyectos, aportando al documento "Aprender a vivir juntos: una tarea de todos y todas" en 2023, que busca construir sujetos que vivan en paz desde los proyectos pedagógicos transversales.

Mecanismos de Formación y Evaluación: La transferencia de la experiencia se ha logrado mediante la participación en ferias educativas, foros educativos, conferencias y encuentros donde se comparten los logros y aprendizajes del proyecto. Estas presentaciones no solo visibilizan la experiencia, sino que también fomentan el intercambio de buenas prácticas con otras instituciones educativas.

Se han establecido mecanismos de formación continua para docentes, estudiantes y padres de familia, asegurando que todos los involucrados estén capacitados para implementar y adaptar las metodologías del proyecto en sus propios contextos. La colaboración con entidades como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación (SED), así como CORPONOR, ha sido

	fundamental para proporcionar recursos y apoyo técnico. Alianzas Estratégicas y Evaluaciones: La creación de alianzas estratégicas con organizaciones locales y regionales ha facilitado la transferencia de la experiencia, permitiendo el acceso a recursos adicionales y la posibilidad de compartir conocimientos y experiencias con otras comunidades educativas. Asimismo, se realizan evaluaciones y seguimientos periódicos que permiten recoger evidencias del impacto del proyecto. Esta información se sistematiza y se socializa, contribuyendo a la difusión de la experiencia y a su adaptación en otros contextos educativos. En resumen, la combinación de presentaciones a diferentes niveles, formación continua, alianzas estratégicas y un enfoque en la evaluación y sistematización ha permitido que la experiencia significativa se replique y se consolide, beneficiando a un mayor número de estudiantes y comunidades.
INFORMACION DE APOYO	
COMPONENTES	
Resumen En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa. _____Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. _____ En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. _____En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa	Tipo de experiencia significativa: Proyecto Objetivo principal: Promover la formación de una cultura ambiental y el desarrollo de competencias ciudadanas en el Centro Educativo Rural Cucutillita, utilizando de manera sostenible el recurso hídrico y fomentando la participación activa de la comunidad escolar en la conservación del medio ambiente. Principales acciones: Se desarrollaron talleres sobre conservación del agua, se organizaron jornadas de avistamiento de aves y se implementaron campañas de concientización sobre el uso responsable del agua. Además, se facilitaron encuentros comunitarios para planificar acciones conjuntas y se desarrollaron estrategias pedagógicas sobre el impacto del cambio climático. Resultados principales: El proyecto ha logrado sensibilizar a los estudiantes y la comunidad sobre la importancia de la conservación del agua y la biodiversidad, empoderando a los estudiantes para convertirse en defensores activos del medio ambiente. Se ha evidenciado un aumento en la conciencia ambiental y la participación comunitaria, así como el desarrollo de

	competencias ciudadanas que fomentan un uso responsable de los recursos naturales.
FRASE O METÁFORA INSPIRADORA (OPCIONAL) En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla. La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa	"En el abrazo de la naturaleza, cada pluma y cada trino nos recuerdan que somos parte de un todo; cuidar de nuestro entorno es el eco de nuestra humanidad."
TESTIMONIO (OPCIONAL) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor(es) de dicho(s) testimonio(s).	El Proyecto Ambiental Escolar ha sido fundamental para mejorar las prácticas pedagógicas en el centro educativo, integrándose de manera transversal con otras áreas del conocimiento. Esto ha permitido que los alumnos no solo entiendan la teoría sobre la protección del medio ambiente, sino que también la apliquen en su vida cotidiana. La docente dinamizadora ha sido clave en este proceso, creando un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se convierten en agentes activos en la conservación del entorno. Los estudiantes han incrementado su conciencia ambiental a través de actividades prácticas, como el uso adecuado del agua, del entorno, lo que ha fortalecido los lazos entre la escuela y la comunidad. Este enfoque ha fomentado un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida** hacia el medio ambiente. A medida que el proyecto avanza, se ha enriquecido con las contribuciones de los estudiantes y la comunidad, convirtiendo la experiencia en un aprendizaje significativo. Esto no solo ha mejorado las habilidades académicas de los alumnos, sino que también ha promovido valores de respeto y cuidado hacia la naturaleza, asegurando que la educación ambiental sea parte integral de su formación. En resumen, el proyecto ha trascendido las aulas, demostrando cómo la educación puede ser transformadora y relevante en la vida de los estudiantes y la comunidad. Esp. ALCIRA ORTEGA DE PÉREZ , exdirectora CER Cucutillita
ESPACIOS DE DIVULGACIÓN Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)	La experiencia significativa "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" se encuentra en proceso de ser subida al sitio web del Centro Educativo Rural Cucutillita. Una vez que esté disponible, se podrá acceder a videos, blogs y otros recursos relacionados con el proyecto a través de este sitio.

ESPACIOS DE DIVULGACIÓN

Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)

La experiencia significativa "Entre plumas, trinos y naturaleza: convivimos con mi entorno" ha sido explicada en vivo y se encuentra disponible en la plataforma Enjambre. Además, se ha compartido información en carteleras de la sede del Centro Educativo Rural Cucutillita, donde se pueden encontrar detalles sobre las actividades y objetivos del proyecto.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



PROBLEMA AMBIENTAL

AHORA

ANTES



"ENTRE PLUMAS, TRINOS Y NATURALEZA CONVIVIMOS CON MI ENTORNO"







