

**EVIDENCIAS DOCUMENTALES DE LA 5° SEMANA DE DESARROLLO  
INSTITUCIONAL 2024**

FECHA DE SOLICITUD

Centro Educativo Rural Palocolorado, creado mediante Decreto N° 0252 de 12 de  
abril del 2005 con Resolución N° 009147 del 7 de noviembre del 2024, el cual,  
reconoce el carácter oficial

Sede:

Nombre de la Entidad/Programa/Proyecto solicitante:		
Nombre del responsable de la actividad:		
Número de contacto:		
Tipo de espacio. De manera atenta me permito solicitar el préstamo de:		
Biblioteca: <input type="checkbox"/>	Canchas deportivas: <input type="checkbox"/>	Salón de Informática: <input type="checkbox"/>
Salón No. <input type="checkbox"/>	Herramientas: <input type="checkbox"/>	Otros: <input type="checkbox"/> ¿Cuál? _____
Actividad a realizar:		
Fecha de inicio	Fecha de Finalización	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Horario para el desarrollo de la Actividad:		
Total de horas: _____		
Número de asistentes: _____		
Elementos adicionales a solicitar. En caso de ser requeridos por favor diligenciar la lista de chequeo adjunta		
<p style="color: red;">Sr(a) Solicitante, tenga en cuenta lo siguiente: En el marco de la Resolución Interna N°1486 SDIS en el c <b>religiosos. Ni actos que atenten contra la moral o la integridad de las personas o actividades que pr</b></p> <p style="color: red;">De igual forma <b>NO</b> se permite utilizar el nombre del Distrito, SDIS, SLIS, CDC, servidores públicos para ben Es responsabilidad del solicitante, los insumos, equipos y bienes que se utilicen en el desarrollo de la activi</p> <p style="color: red;">En el marco del Decreto 599 de 2013 se establece que: Los espacios solicitados y asignados deben ser ut tipo de complejidad. Adicionalmente, debe anexar el Plan de Aglomeración y el Certificado SUGA (Sistema</p> <p style="color: red; text-align: center;"><b><u>El incumplimiento de la presente información, actos de vandalismo, daño en bienes muebles e</u></b></p>		

En conocimiento de lo anterior, se realiza la firma con aceptación:



# PLAN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

Nuestro municipio se encuentra ubicado en zonas de ladera de montaña, en estos terrenos se puede producir deslizamientos debido a la tala de árboles para los diferentes cultivos, producción de pastos para animales y otros. Si no se establecen compromisos con la comunidad debemos estar preparados para la destrucción de nuestras montañas.

Antes de abordar el tema del Plan de Prevención y Atención de Desastres debemos concientizar a nuestra comunidad para que cuidemos nuestra naturaleza, la siembra de árboles que sostengan la tierra, ya que el exceso de lluvias podría provocar derrumbes en nuestras montañas.

La preocupación frente a estos desastres naturales existe a nivel mundial, ya que los ecosistemas se están enfrentando a climas muy fuertes, bajas temperaturas, calores intensos que si cuidamos nuestro planeta provocará problemas graves a los cuales es mejor estar preparados.

En caso de un desastre no hay que desesperarse al contrario, tenemos que adoptar una serie de medidas y actitudes que deben convertirse en hábitos normales de nuestra vida.

De esta forma estaremos mejor preparados para cuando ocurra una emergencia, o mejor aún, para evitar que ocurra o disminuir los efectos de un desastre.

Las comunidades en que vivimos pueden estar expuestas a amenazas de tipo natural o causadas por la acción humana como la tala, contaminación, etc., que en determinado momento pueden enfrentarnos a situaciones de emergencia.

El plan que vamos a realizar debe servir no sólo en situaciones de emergencia sino también para mejorar las condiciones de la vivienda y hacer de nuestra casa un sitio más seguro.

## PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE UN PLAN DE EMERGENCIAS

### **1. RECONOCIMIENTO DEL SITIO EN QUE VIVIMOS**

-Notar los cambios de la estructura física de la sede, el lugar donde está construida pueden influir en el riesgo.

-Las condiciones en que se encuentra la estructura la debemos tener en cuenta las características del lugar:

- Reconocimiento del sitio- notar cambios del lugar como: grietas en paredes, deslizamiento de tierra, movimiento de paredes y estructuras, etc.
- Condiciones del lugar, tomando en cuenta: tipo de construcción y materiales utilizados como madera, adobe, bloque, etc.
- Estado del lugar, tener en cuenta el mantenimiento de estructuras, instalaciones, cañerías, etc.
- Distribución de espacios, donde se encuentran ubicadas salones de clase, el comedor, servicios sanitarios, dormitorios, etc.
- Ubicación del mobiliario: camas, muebles cocina, nevera, etc. y su estado.

- Almacenamiento de materiales peligrosos, saber donde se encuentran guardados materiales inflamables y asegurarnos que se encuentren bien tapados.

### **La ubicación del lugar**

En relación con elementos peligrosos como:

- ✓ Ríos, riachuelos.
- ✓ Laderas.
- ✓ Árboles grandes o en mal estado.
- ✓ Tendido eléctrico.
- ✓ Rellenos.
- ✓ Otros.

### **Características de la Comunidad**

- ✓ Distancias en que se encuentra los nacimientos y ríos de las viviendas.
- ✓ Ubicación de las viviendas.
- ✓ Riesgo en determinados de acuerdo a la topografía de la vereda.
- ✓ Deslizamientos

### **Pasos para realizar el Plan**

- ✓ Revisar las estructuras y realizar las reparaciones y cambios necesarios para reducir el impacto que tendría sobre ella un evento determinado.
- ✓ Reparar instalaciones.
- ✓ Remover o fijar el mobiliario, etc.
- ✓ Estar preparado por si acaso.
- ✓ Hacer un plano grande de la construcción ( sede, cancha, etc.), marcando la información en colores y símbolos diferentes de la ruta de evacuación y donde se deben resguardar en caso de una emergencia.
- ✓ Planear un simulacro con las personas que habitan el lugar.

### **Como actuar en la emergencia.**

- ✚ Guardar la calma ¡No hay que dejarse invadir por el miedo!
- ✚ ¡Nunca salga corriendo! ¡Hay que actuar con rapidez pero sin precipitación!
- ✚ Aplique las normas de seguridad que fueron definidas en el Plan de Acción.
- ✚ Tener en cuenta los simulacros realizados.

### **Que hacer en el momento de la emergencia.**

- ✚ Revisar en el plano los sitios más seguros y alejarnos de los más riesgosos.
- ✚ Seguir la ruta de evacuación asignada para salir del lugar y observar con cuidado los obstáculos que se encuentran en esa ruta.
- ✚ Cerrar las llaves de paso del agua, del gas y electricidad que puedan ocasionar problemas.
- ✚ Estableces en los alrededores que sitio es más seguro para ubicarnos.

### **Que hacer inmediatamente después de la emergencia.**

- ✚ Verificar el estado físico y emocional de las personas que se encuentran en el lugar, ayudar a tranquilizar a los más afectados.
- ✚ **No** toque cables rotos.
- ✚ **Cierre** las llaves de paso de agua, electricidad y gas si no lo ha hecho antes.
- ✚ Revise el estado del lugar.
- ✚ Mientras este dentro del lugar no fume ni encienda fósforos hasta verificar que no haya derramamiento o fuga de sustancias inflamables.
- ✚ Póngase en contacto con el comité de emergencia de su comunidad.

### **En caso de un incendio.**

- ✚ Es obvio que hay que evacuar el lugar, pero en otros tipos de emergencia esta decisión depende de diversos factores
  - Posibles áreas de protección que ofrece el lugar.
  - Peligros de la zona donde se encuentra el lugar.

-El tiempo que nos tomaría llegar a un lugar seguro.

✚ Si decidimos salir de la casa debemos establecer lo siguiente:

-Planear como salir de manera segura y ordenada.

-Tomar en cuenta las necesidades especiales que pudieran tener algunos miembros de la comunidad (bebés o otras personas que no puedan moverse por sí mismas).

-Decidir un sitio de reunión y la manera de cómo nos pondremos en comunicación en el caso que haya que evacuar la vivienda o que nos encontremos lejos de la casa en el momento de emergencia.

### **Provisiones de emergencia**

Tenemos que preparar y tener a la mano una serie de artículos que nos servirán en el caso de una emergencia:

✚ Agua.

✚ Linterna con provisión de pilas.

✚ Botiquín de primeros auxilios.

✚ Caja metálica con los documentos personales y familiares más importantes.

✚ Alimentos enlatados o deshidratados.

✚ Cloro para potabilizar el agua.

✚ Fósforos.

✚ Radio de baterías con provisión de pilas nuevas.

✚ Artículos de higiene.

Los suministros deben ser revisados y renovados con frecuencia. Las provisiones deben ser suficientes para lo menos 72 horas (3 días).

### **Guía telefónica de emergencia.**

Es conveniente elaborar y tener a la mano una lista con los siguientes datos.

Teléfonos de servicio de emergencia: Defensa Civil, Policía, Médico, etc.

Teléfono de servicios públicos: electricidad.

**SEDE** \_\_\_\_\_

## **Plan de Atención y Prevención de desastres.**

1. De que material está construida la sede:

Adobe \_\_\_\_\_.

Bloque \_\_\_\_\_.

Madera \_\_\_\_\_

1.1. De que material está compuesto el techo \_\_\_\_\_

2. Ubicación de la sede respecto al relieve, se encuentra en:

Ladera de montaña \_\_\_\_\_

Cima de montaña \_\_\_\_\_

Planicie \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

Distancia de las nacientes, riachuelos o ríos \_\_\_\_\_

Arboles en mal estado \_\_\_\_\_

Tendido eléctrico \_\_\_\_\_

Rellenos sanitarios \_\_\_\_\_

Otros riesgos para la sede \_\_\_\_\_

3. Estado de paredes: \_\_\_\_\_

- Grietas \_\_\_\_\_.
- Fisuras \_\_\_\_\_.
- Movimiento de paredes \_\_\_\_\_.
- Humedad en paredes \_\_\_\_\_.
4. Distribución de espacios \_\_\_\_\_
- Salones \_\_\_\_\_
- Baños \_\_\_\_\_
- Cocina \_\_\_\_\_
- Tanque del agua \_\_\_\_\_
- Lavadero \_\_\_\_\_
- Pasillos \_\_\_\_\_
5. Instalaciones eléctricas:
- Estado
- Bueno \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Regular \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Malo \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
6. Ubicación de mobiliario: si permite la evacuación oportuna.
- Escritorio si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Biblioteca si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Pupitres y sillas si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Comedor si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Nevera si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
- Cocina si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_
7. Donde se encuentran los materiales inflamables.
- Gas \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
8. Servicios de baños
- Lavamanos si \_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. Cuantos \_\_\_\_\_
- La grifería se encuentra en buen estado \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Acueducto y alcantarillado
- Presenta fugas o obstrucciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Camino y alrededores.

A qué distancia del carreteable se encuentra la sede \_\_\_\_\_

---

---

---

Estado del camino para el acceso de la sede: \_\_\_\_\_

Se encuentra agua estancada cerca de la escuela: \_\_\_\_\_

---

---

10. Servicio de agua.

De qué fuente hídrica se provee de agua la sede \_\_\_\_\_

La naciente cuenta con encerramiento: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Se le hace mantenimiento: Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. Periodicidad: \_\_\_\_\_

Se le ha elaborado muestras de laboratorio a esta agua \_\_\_\_\_ si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Cuáles fueron los resultados \_\_\_\_\_

---

---

Con qué clase de almacenamiento se tiene el agua \_\_\_\_\_

Tanque: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_. Estado \_\_\_\_\_

Material del tanque \_\_\_\_\_. Tapa: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Con qué periodicidad se le realiza limpieza al tanque: \_\_\_\_\_

---

---

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

Cómo se está tratando el agua \_\_\_\_\_

---

---

La sede cuenta con filtro de agua: \_\_\_\_\_

11. Reseña histórica de la sede:

Tiempo de construida la escuela \_\_\_\_\_

Reparaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Número de estudiantes que asisten a la sede \_\_\_\_\_

Servicios que presta la sede: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Elabore plano de la sede:

DIAGNOSTICO Y LINEAMIENTOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE



## **“VIVIENDO LOS VALORES DEL CAMPO”**

**REVISADO POR:  
JORGE ANCIZAR ROZERO CONTRERAS  
LUIS ALBERTO PALLARES ZAPARDIEL**

**CHINACOTA  
2024**

### **INTRODUCCION**

El presente manual apoya uno de los componentes de la gestión administrativa, en cuanto a la apropiación del conocimiento y la planificación formativa del personal, esto con el fin de asegurar la gestión del recurso humano en el C.E.R. Palocolorado, la misma que debe ser integral, basada en las necesidades de la comunidad educativa y uso de los recursos del entorno.

Emerge entonces, la necesidad e importancia de perfeccionar la formación continua, por la creciente preocupación que existe ante la deserción escolar e insuficiente atención a la diversidad de escolares en los diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario) que debe tener como principio básico la implicación de todos, la aceptación mutua, lo cual no se cumple espontáneamente, se enseña y se aprende, como parte de la vida; de ahí que el objetivo del presente sea la propuesta de exigencias para la formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural del área de influencia del Centro Educativo.

La metodología aplicada es de naturaleza mixta (cuantitativa y cualitativa). La recolección de datos se realizó a través de una Planilla de Tares y formato de recolección de información, donde cada docente enunció las actividades que desarrolla durante una semana escolar y contestó a interrogantes sobre su formación y las carencias que detectan en la misma. Las respuestas obtenidas facilitan la construcción de necesidades y demandas de formación y desarrollo profesional de los docentes.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un lineamiento de capacitación docente para la actualización curricular del C.E.R. Palocolorado

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

- Diagnosticar la carencia de capacitación de los docentes del C.E.R. Palocolorado mediante herramientas de recolección de datos.
- Analizar los datos recolectados para direccionar las capacitaciones que los docentes necesitan para el desarrollo de su labor en el aula.
- Aprobar el lineamiento de capacitación docente con el consejo académico.

## JUSTIFICACIÓN

Como se resalta en el decreto 1278 del 2002, Art. 38 “La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones”.

En ese sentido, se deben definir estrategias y planes de capacitación para la actualización curricular de los docentes. Ellos, se deben orientar con base al P.E.I. y deben definir la hoja de ruta, la cual, se deben priorizar los saberes del entorno y el fortalecimiento del docente en el desarrollo del rol en comunidad.

Para alcanzar las metas contenidas, la [Ley General de Educación en Colombia \(Ley 115 de 1994\)](#) en sus artículos del 46 al 48 refiere la atención educativa a la diversidad y las necesidades educativas especiales; el Decreto 366/2009 ([Colombia. Senado de la República, 2009](#)), desde la óptica de la educación para personas con discapacidad, el Decreto 1421/2017 (Colombia. Senado de la República de, 2017), reglamenta el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad; a partir de las cuales se contempla el derecho a la educación inclusiva, desde la óptica de la educación para personas con discapacidad.

## MARCO TEORICO

**Planilla de tareas:** es una herramienta que se utiliza para organizar, enumerar, priorizar, y hacer seguimiento de las tareas o actividades. Puede ser utilizada para fines personales o profesionales, y se puede encontrar en diferentes formatos, desde simples hasta complejos.

Las plantillas de tareas incluyen:

- Nombres de tareas
- Descripciones
- Fechas de diligenciamiento
- Percepción sobre las tareas
- Categorías conceptuales que pueden priorizarse

El documento de planilla de tareas se usa para proyectos complejos, organizar tareas de equipo, hacer seguimiento de las responsabilidades y garantizar que las tareas cruciales.

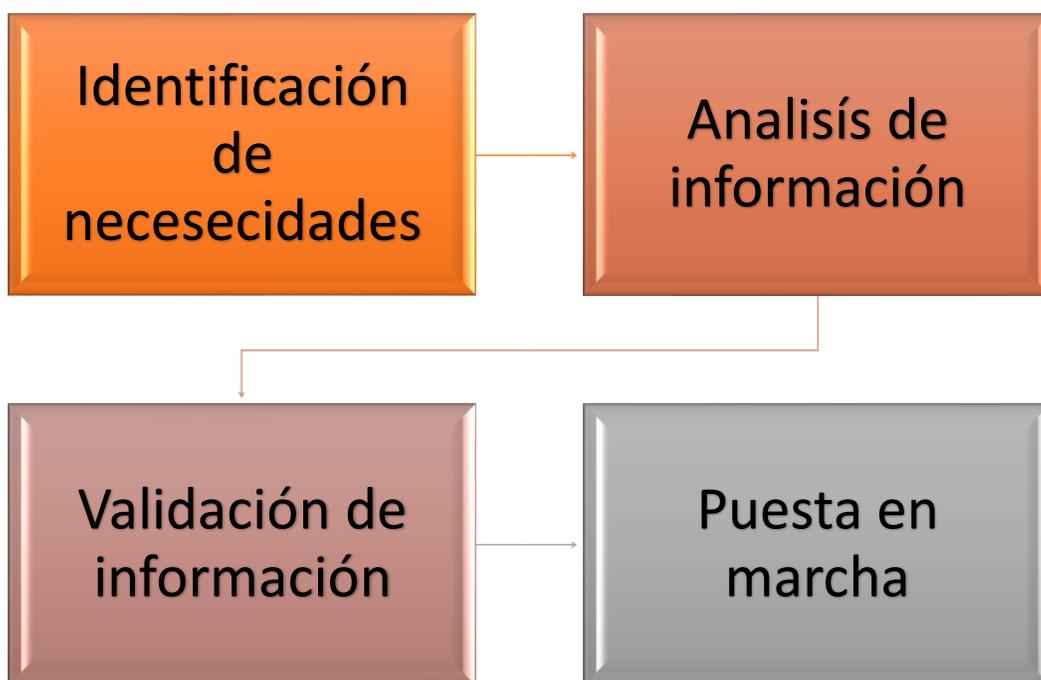
## METODOLOGÍA

Para desarrollar a cabalidad la etapa de identificación, análisis, validación y puesta en marcha, se plantean cuatro fases que se detallan a continuación:

### Fase 1 Identificación de necesidades:

Para identificar las necesidades de cada uno de los docentes con respecto a capacitación se establecieron dos herramientas de recolección de datos, Planilla de tareas y Formato de recolección de información (*Ver anexos*), los cuales se van a llenar de manera presencial, para posteriormente, ser tabulados mediante la herramienta Excel.

Se inicia con la construcción de los instrumentos de recolección de información, en la planilla de tareas se establece las actividades y la percepción de cada docente con el área, adicionalmente, se hace una encuesta diagnóstica, para identificar las necesidades en cuanto a capacitación y su percepción con el entorno educativo.



**Fase 2: Análisis de información**

**Fase 3: Validación de información**

**Fase 4: Puesta en marcha**

**OTRAS INSTITUCIONES FORMATO DE VINCULACIÓN ACITIVIDADES DE PROYECTOS TRANSVERSALES**

<b>P. T.</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>IMPACTO</b>	<b>AJUSTES</b>	<b>VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL</b>
				<b>EVIDENCIA</b>
AMBIENTAL	<p>Videos educativos donde los niños descubren de manera simple y entretenida la importancia del agua en nuestra vida. Los personajes son llamativos y las historias evidencian de una forma divertida lo que este día quiere resaltar.</p> <p>Crear gotas de papel y entregarlas a</p>	<p>Después de observar el video el cual se expresa una historia, los estudiantes realizan en sus cuadernos un resumen de la historia.</p> <p>Desarrollo de la creatividad</p>	<p>Exponer los cuentos ante sus compañeros o/y carteleras</p> <p>Tener presente el compromiso en el cuaderno o carpeta.</p> <p>Incentivar a la protección del medio</p>	

	<p>los estudiantes. Dentro de éstas tendrán que dibujar o escribir su compromiso frente al agua. Después harán una exposición de gólicas y al final de la jornada, se llevarán las gotas a casa para no olvidar su compromiso</p> <p>Concurso de cuento: pensar cómo sería nuestra vida si no tuviéramos acceso al agua (tal como sucede en muchas partes del mundo). Para resaltar la importancia del recurso, sería interesante entonces que niños y jóvenes hicieran el ejercicio de crear una historia en la cual los personajes principales (ellos), no puedan acceder al agua en su día a día. De esta forma se puede visibilizar a través de la creatividad, la dependencia que tenemos</p>	<p>y manejo de la redacción al escribir su compromiso.</p> <p>Desarrollo de la redacción de historias y el compromiso de los seres humanos con el planeta. La importancia del agua.</p>	<p>ambiente. Sugerencias por parte de los estudiantes.</p>	
--	--	---	--	--

	del recurso y la importancia de cuidarlo.			
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	<p>Miércoles 22 de febrero. Se realiza capacitación por parte de la ingeniera Brigitte Lagos y la psicóloga Tatiana Montalvan: salud mental equilibrio de emociones y como debemos expresarlas (rabia, alegría, etc.). Cuando nos ocurra algo debemos contarle a alguien de confianza como a nuestros padres, otro familiar o a la profesora. Salud física la importancia de los hábitos de aseo, deporte y de descanso. La importancia del lavado de manos (bacterias buenas y malas; cuales producen enfermedades). Los alimentos: proteínas, vitaminas y carbohidratos.</p>	<p>Los niños participaron coloreando los alimentos sanos y hablaban de que alimentos consumían regularmente. Así mismo expresaban con quien hablaban en casa. Entre ellos comentaban que expresaban su rabia con gritos (la psicóloga orientó frente a este hecho incitando al dialogo)</p>	<p>Uso del microscopio para ver las bacterias que podemos encontrar en los alimentos o el agua.</p>	

<p>EDUCACIÓN ECONOMÍA Y FINANCIERA</p>	<p>La tienda: se juega a la compra y venta de productos, así como al manejo de cajero automático y billetes didácticos. Los niños se distribuyen los cargos de tendero y el que maneja el cajero, así mismo refuerzan las operaciones matemáticas.</p> <p>El cajero automático: se realiza con material de reciclaje el cajero (caja de cartón) y empaques las tarjetas de crédito (cartones encerrados de empaques de diferentes artículos). El manejo de la tarjeta con su identificación y la clave que cada niño maneja en su transacción.</p>	<p>Los estudiantes identifican los billetes y dan valor a los artículos. Se implementa el juego de roles en la sociedad, como negociantes y las actividades que realizan los adultos en la economía.</p> <p>Los niños interactúan con los medios digitales de manejo de dinero como claves y pantallas con diálogo de los servicios que esperan tramitar. Así como cantidad de dinero a retirar.</p>	<p>Adecuar un lugar para que se organice la tienda y reciclar las mallas del refrigerio para empacar los artículos.</p> <p>Buscar un material resistente o dejar en un punto fijo para que no se dañe.</p>	
--	--	--	--	---

<p><b>MOVILIDAD SEGURA</b></p>	<p>Taller 1 y 2: Se replica las actividades de preguntas sobre cuidados en la vía, transitar por la derecha, tener los sentidos atentos para identificar los vehículos y protegernos.</p>	<p>Los niños tienen claros algunos conceptos, pero se vieron de nuevo los videos sugeridos (urbano y rural). Participación en charla.</p>	<p>Realizar las vías con pintura en la cancha para que los niños transite y se realice el ejercicio.</p>	
--------------------------------	---	---	--	---

## II PERIODO

P. T.	IMPLEMENTACIÓN	IMPACTO	AJUSTES	VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL  EVIDENCIA
<p><b>AFROCOLOMBIANIDAD</b></p>	<p>Reconocimiento de las diferentes culturas que existen en nuestro país. Charla de la historia del descubrimiento, conquista y colonia. Curiosidades de como se comunicaban los africanos con sus peinados y las culturas que</p>	<p>Importancia de la cultura afrodescendiente en nuestro folclor nacional.</p>	<p>Disfrute de cada una de estos aportes en la alegría de nuestra cultura.</p>	

	enriquecen nuestro folclor.			
AMBIENTAL	<p>Consumo de alimentos procesados y el impacto de los empaques en el medio ambiente. ¿Por qué es mano? ¿Ahora que se va a comer?</p> <p>Video por parte de los funcionarios de la Alcaldía</p>	<p>En casa lavar los empaques plásticos y volverlos a utilizar. Utilizar los residuos orgánicos en lombrizarios. Destrucción del medio ambiente</p>	<p>Crear cultura desde el ahorro de materias y residuos</p>	<p>Alcaldía</p>  
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	<p>Visita fundación Medical Duarte Higienista: cuidados de los dientes, uso correcto del cepillo (en que dirección) y seda dental. Explicación de porque se pican y dañan los dientes el aspecto de este.</p> <p>10 de mayo PAE: Hábitos de vida: acciones diarias de ejercicio para fortalecer el</p>	<p>Entrega de kit dental para aseo diario, mejorar los hábitos de aseo bucal.</p> <p>Juego de organizar los alimentos saludables y no saludables. Pensar si entre mis comidas favoritas están los alimentos saludables.</p>	<p>Enseñar a los padres y/o acudientes la importancia de los hábitos saludables.</p>	

	aparato locomotor, comida (vegetales y frutas), estudiar los estímulos nos forman integralmente, hidratarnos (recuperar agua) y dormir (recargarnos de energía)			
EDUCACIÓN ECONOM. Y FINANCIERA	Cajero y tienda: en el juego los niños se observan que no identifican la denominación de los billetes para comprar artículos. Así mismo en el cambio de cantidades grandes	Se explica los valores teniendo en cuenta las unidades, decenas, centenas, unidades de mil, centenas de mil. Sistema numérico decimal.	Relacionar el sistema numérico decimal con los billetes didácticos.	

### III PERIODO

P. T.	IMPLEMENTACIÓN	IMPACTO	AJUSTES	VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL EVIDENCIA
EDUCACIÓN SEXUAL	Etapas de la vida: crecimiento de niños. Identificar las partes de nuestro cuerpo y los cambios de	Generar en los niños claridad entre las caricias buenas y malas desde	Fortalecer alertas tempranas de abuso sexual de niños.	Acompañamiento de Salud de Hospital Regional.

	<p>ocurren en el a medida que pasa el tiempo. ¿Cómo identificar las relaciones interpersonales buenas y malas desde el ámbito familiar y social? Abuso sexual.</p> <p>Semana de la Convivencia Escolar: Prevención y promoción de</p>	<p>las relaciones familiares y sociales</p> 		
AMBIENTAL				
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	<p>Compartimos la lectura “El aseo personal un deber” como la limpieza nos hace personas seguras y, sobre todo, muy aceptadas por los demás.</p> 	<p>Relación de los hábitos de aseo que además de proporcionar bienestar físico son parte de los deberes como seres humanos</p>	<p>¿Cumplo con el deber de asearme? ¿Qué pasa si no lo hago?</p>	
EDUCACIÓN ECONOMICA Y FINANCIERA	<p>Adecuación del cajero automático en un lugar específico y fabricación en madera para mejor manipulación de los estudiantes.</p>	<p>Conteo de cantidades de billetes y valor comercial de productos</p>	<p>Entrega de valores reales al realizar juegos (cambios de billetes y entrega de vueltos)</p>	
MOVILIDAD SEGURA	<p>Elaboración de carros de material</p>	<p>Respeto de las normas y</p>	<p>Transito vehicular</p>	

	reciclable para juegos didáctico de señales de tránsito y movilidad vehicular.	señales de tránsito.		
CATEDRA DE LA PAZ	Como asumir los conflictos,  maneras asertivas de manejar las relaciones.	Controlar el carácter y los sentimientos para reaccionar de manera adecuada para el bien nuestro y de los demás.	Manejo de sentimientos	
DERECHOS HUMANOS	Semana de la Convivencia Escolar. Conocemos la historia del establecimiento de los derechos humanos. Realizamos la ficha	Reconocemos los derechos humanos para vivir en armonía	Respeto y tolerancia	 

**IV PERIODO**

P. T.	IMPLEMENTACIÓN	IMPACTO	AJUSTES	VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL
				EVIDENCIA
EDUCACIÓN SEXUAL				
AMBIENTAL		Se	Huerta	
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE				
EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA				
MOVILIDAD SEGURA				
CATEDRA DE LA PAZ				
DERECHOS HUMANOS				