



PLAN DE FORTALECIMIENTO ACADEMICO Y PEDAGOGICO 2024

PRESENTACIÓN.

Este componente invita al diseño e implementación de planes de fortalecimiento académico y pedagógico a partir del análisis de la información recopilada en el proceso de valoración y apropiación. Está acompañado de acciones que favorecen la organización y el seguimiento de las metas de aprendizaje con el fin de asegurar las condiciones necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas.

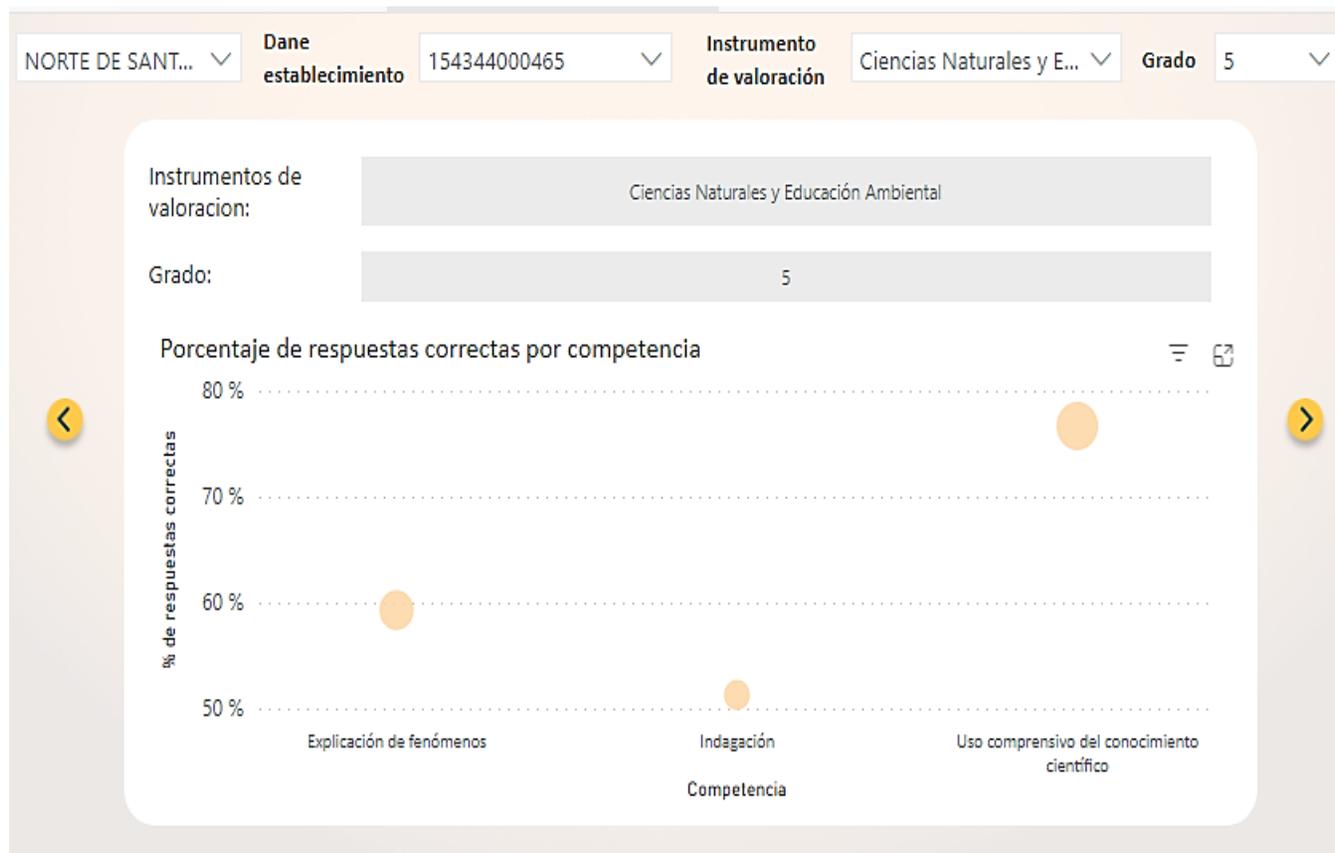
La elaboración y el desarrollo de los planes de fortalecimiento académico y pedagógico deben estar articulados a los referentes de calidad, el uso intencionado de materiales y recursos educativos, el ecosistema de innovación, tutorías y mentorías, y diferentes herramientas de evaluación, entre otros.

La implementación y el seguimiento de este componente promoverá cambios significativos y contextualizados en torno a las prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes, para el rediseño de experiencias de aprendizaje, que favorezcan el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y pedagógicos.¹

1. ESTADO DE LOS APRENDIZAJES Y DESARROLLOS.

1.2. Análisis de Resultados Tercero a 11 Grado.

Ciencias naturales



¹ Texto tomado de: <http://colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/plan-de-fortalecimiento-academico-y-pedagogico>.



Competencias ciudadanas



Lenguaje





Instrumentos de valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje:Lectura

Grado:

5

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación



Matemáticas

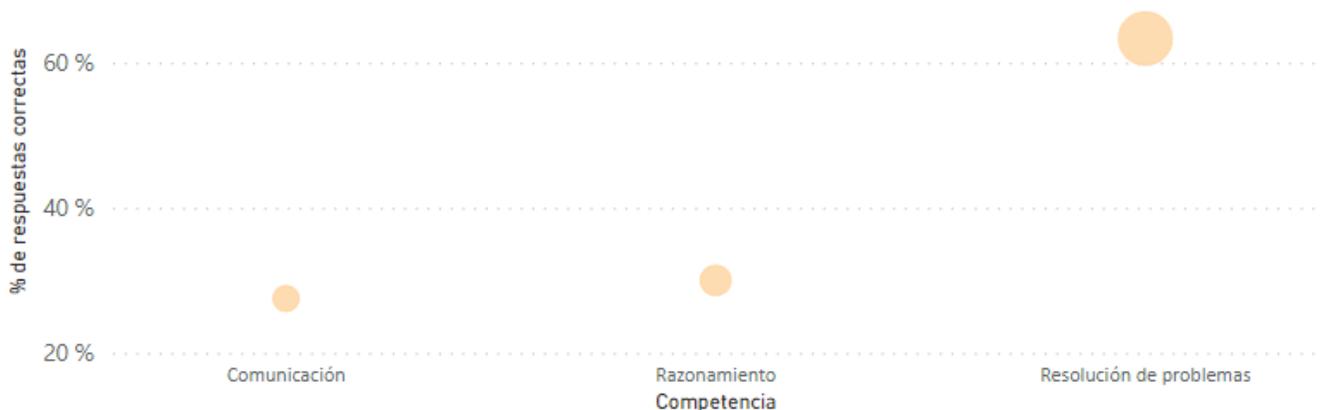
Instrumentos de valoración:

Matemáticas

Grado:

3

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Para el grado tercero, se evidencia que sólo el componente de resolución de problemas es el que logra el porcentaje mínimo de aprobación, siendo este del 60 %. Además, el gráfico nos presenta que las competencias comunicativas y de razonamiento, se encuentran en un 15% y 20% aproximadamente. Lo cual indica, diversas dificultades en lo que respecta a la interpretación y socialización de problemas matemáticos.

Por una educación integral e incluyente”



Instrumentos de valoración:

Matemáticas

Grado:

4

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Para el grado cuarto, es evidente que la única competencia que cumple con el rango de aprobación es la de razonamiento, con un porcentaje aproximado de 70%. Por su parte, las competencias comunicativas y de resolución de problemas, se encuentran en un 48% y 33% aproximadamente. Con ello, es importante mencionar que se tiene dificultades al momento de resolver problemas matemáticos.

Instrumentos de valoración:

Matemáticas

Grado:

5

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



En el grado quinto, ninguna de las tres competencias logra el porcentaje mínimo de aprobación, estando todas por debajo del 60%. Los porcentajes obtenidos por competencia fueron los siguientes: Comunicación, 27 %; Razonamiento, 50% y Resolución de problemas, 48%. De lo anterior, se puede precisar que existe múltiples dificultades en el análisis, comprensión y solución de problemas que involucran las matemáticas.

ICFES ÚLTIMOS AÑOS

Por una educación integral e incluyente"



| AÑO/A REA | Lectura Critica | Matemáticas | Ciencias Sociales | Ciencias Naturales | Inglés | Razonamiento | Comp. Ciudadanas | R. FINAL | |
|-----------|-----------------|-------------|-------------------|--------------------|--------|--------------|------------------|----------|-------|
| 2014 | 44 | 47 | 45 | 47 | 46 | 47 | 44 | 47.20 | |
| 2015 | 45 | 45 | 43 | 46 | 45 | 46 | 43 | 45.20 | -2.00 |
| 2016 | 49 | 46 | 48 | 50 | 47 | NA | NA | 48.30 | +3.10 |
| 2017 | 49.25 | 44.94 | 45.11 | 47.13 | 44.69 | NA | NA | 46.22 | -2.08 |
| 2018 | 49.19 | 48.17 | 44.76 | 46.89 | 46.10 | NA | NA | 47.02 | +0.80 |
| 2019 | 49 | 46.77 | 43.79 | 45.47 | 42.08 | NA | NA | 45.42 | -1.60 |
| 2020 | 50.21 | 49.87 | 46.48 | 46.48 | 42.55 | NA | NA | 47.11 | +1.69 |
| 2021 | 49.15 | 49.52 | 43.86 | 45.52 | 42.18 | NA | NA | 46.04 | -1.07 |
| 2022 | 52.32 | 50.58 | 46.44 | 48.44 | 45.34 | NA | NA | 48.62 | +2.58 |
| 2023 | 49.04 | 48.74 | 46.13 | 48.81 | 45.37 | NA | NA | 47.61 | -1.01 |

ANÁLISIS PRUEBAS ICSES – AREA INGLÉS

| AÑO | INGLÉS |
|------|--------|
| 2020 | 42.55 |
| 2021 | 42.18 |
| 2022 | 45.34 |
| 2023 | 45.37 |



Cómo se puede notar en la imagen, la prueba ICSES en el área de inglés evalúa mediante 7 partes, donde cada parte exige diferentes competencias.

Además, La prueba de inglés está en concordancia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas (A1, A2, B1, B2). De esta manera, el Icfes clasifica a los examinados en cinco niveles

“Por una educación integral e incluyente”



de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Se decidió incluir un nivel inferior a A1, denominado A-, debido a que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1); este nivel corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas. De igual manera, se incluyó un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

sabiendo esto viendo los resultados de la I.E San Miguel, podemos decir que se ha mantenido en un nivel A- que va en un puntaje de 0 a 47, quiere decir que se deben aplicar las siguientes estrategias y acciones de mejoramiento para buscar un avance significativo en ellos.

1.2. Aprendizajes objeto de fortalecimiento.

1.2.1. Matemáticas

| Matemáticas Tercer Grado | Estado |
|--|--------|
| Resuelve problemas que requieran el uso de frecuencias de datos representados a partir de diferentes formas: lenguaje natural, graficas o tablas. | |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | |
| Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4,) y la codificación numérica en la secuenciación, la mensuralidad y la asignación. | |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación, y reflexión. | |
| Descubre regularidades de la secuencia, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos, rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | |
| Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | |

| Matemáticas Cuarto Grado | Estado |
|--|--------|
| Reconoce el significado, el uso y equivalencia de números naturales y fracciones simples (1/2, 1/3, 1/4), y la codificación numérica en la secuenciación, la mensurabilidad y la asignación. | |
| Resuelve problemas de medición que requieren el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | |
| Reconoce las características medibles y de posición de objetos bidimensionales y de movimientos simples de estos: rotación, traslación y reflexión. | |

| Matemáticas Quinto Grado | Estado |
|---|--------|
| Comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales. | |
| Explica la naturaleza de los eventos posibles, imposibles o seguros. | |
| Explica las características y las propiedades de secuencias, numéricas o geométricas, y expresiones numéricas. | |
| Descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas (arreglos rectangulares, producto cartesiano, adición repetida). | |
| Resuelve problemas aditivos, multiplicativos y de proporción. | |
| Resuelve problemas de medición que requieran el uso de patrones estandarizados o no estandarizados. | |

Por una educación integral e incluyente”



| | |
|---|--|
| Resuelve problemas de medición de perímetro de área y superficie, de capacidad y volumen de diversos objetos. | |
| Reconoce las propiedades de las fracciones, los números naturales la representación decimal, las operaciones y las relaciones en distintos contextos. | |
| Interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples. | |

1.2.2. humanidades: idioma extranjero

Fortalecer las habilidades lectoras y escritoras en el área de inglés.

Aumentar el vocabulario en un 65% en los estudiantes del grado undécimo y que este léxico ayude significativamente al estudiantado para comprender de la mejor manera los diferentes textos a los cuales se enfrentan en la prueba de estado.

Implementar pequeños simulacros con textos medianos donde el estudiante pueda aplicar dichas habilidades y así tener acercamientos reales a las pruebas ICFES.

realizar pequeñas jornadas de lectura en ingles en el grado undécimo, buscando así fortalecer esta habilidad que es realmente importante al momento de enfrentarse a la prueba ICFES.

Fortalecer la perspectiva del estudiante hacia el idioma inglés mediante charlas sobre la importancia que tiene este hoy en día a nivel mundial.

incrementar el uso del diccionario en la clase de inglés.

1.2.3. Competencias ciudadanas

El objeto de fortalecimiento es mejorar los resultados de cada uno de los componentes de las ciencias sociales y competencias Ciudadanas evaluadas por el ICFES.

1.3 Aspectos Socio-emocionales Asociados al aprendizaje.

Los estudiantes de la Institución, son en su mayoría de bajos recursos económicos y los padres de familia son apáticos a invertir en pruebas de conocimientos. En cuanto a su aspecto emocional a veces colocan una barrera a su capacidad de aprendizaje y retención de conceptos básicos.

En gran parte de los estudiantes, es evidente una apatía generalizada por el aprendizaje de las matemáticas, lo que genera temores y expectativas negativas ante el área. De modo que, la motivación es una parte fundamental en el aprendizaje del área numérica. Por otra parte, la contextualización de los contenidos, es un componente importante que permite estimular el interés y la curiosidad por sus procesos de aprendizaje.

Sin dejar de lado, que el poco acompañamiento presentado por algunos padres de familia, hace que los estudiantes no se interesen en los procesos académicos y menos aún en lo relacionados en las matemáticas.

2. A dónde queremos llegar. (Objetivos y Metas de Aprendizaje)

2.1. Matemáticas:

En la siguiente tabla se muestra el desglose de los objetivos y metas de aprendizajes por mejorar en este año lectivo:

Por una educación integral e incluyente”



| Objetivo | Metas de aprendizaje |
|--|--|
| Identificar las necesidades de los estudiantes. | Identificar las habilidades académicas esenciales para los estudiantes. Identificar las habilidades socio emocionales a desarrollar según el grado y la edad. |
| Planear y desarrollar el plan curricular de la asignatura. | Diseñar el plan curricular de la asignatura como un bosquejo del plan de enseñanza para alcanzar tus objetivos educativos. Tener en cuenta los estilos de aprendizaje. Proponer la transversalidad en los contenidos para desarrollar habilidades múltiples interdisciplinarias. |
| Captar la atención de los estudiantes. | Usar recursos visuales y representaciones múltiples de los conceptos. Incluir variadas actividades, tales como: trabajos grupales y didácticos. |

2.2. humanidades: idioma extranjero.

| GRADO 8 | |
|-----------|--|
| OBJETIVOS | Fortalecer el léxico en los estudiantes del grado octavo a través de diferentes actividades propuestas por el docente. |
| METAS | Aumentar el vocabulario en un 40% en los estudiantes del grado 8° y que la gran mayoría de estudiantes use dicho vocabulario en las diferentes actividades propuestas por el docente. |
| ACCIONES | incrementar el uso del diccionario en las clases de inglés usar flash cards donde el estudiante pueda relacionar la palabra con la imagen y así captar plenamente lo que está allí. uso de textos básicos cortos donde el estudiante pueda extraer vocabulario desconocido y así ellos mismos crear su propio vocabulario. |

| GRADO 9 | |
|-----------|---|
| OBJETIVOS | Desarrollar actividades que despierten el interés en los estudiantes del grado noveno y de la misma manera fortalezcan su léxico en el idioma inglés. |
| METAS | Fortalecer la perspectiva del estudiante hacia el idioma inglés mediante charlas sobre la importancia que tiene este hoy en día a nivel mundial. Aumentar el vocabulario en un 40% en los estudiantes del grado noveno y que estos apliquen dicho vocabulario en las diferentes actividades propuestas por el docente mostrando así un avance significativo en el desarrollo de las actividades. |

Por una educación integral e incluyente”



| | |
|----------|---|
| ACCIONES | implementar actividades de comprensión lectora en inglés donde el estudiante se vea forzado a investigar y a incrementar su vocabulario para lograr comprender los textos, de la misma manera el estudiante se preparará para las pruebas de estado. incrementar el uso del diccionario en la clase de inglés. |
|----------|---|

| | |
|-----------|--|
| GRADO 10 | |
| OBJETIVOS | Desarrollar diferentes actividades que ayuden a mejorar el léxico y la comprensión lectora con miras a las pruebas de estado en los estudiantes del grado decimo. |
| METAS | Fortalecer las habilidades lectoras y escritoras para enfrentarse a la prueba de estado el año inmediatamente siguiente. Aumentar el vocabulario en un 60% en los estudiantes del grado decimo y que estos apliquen este léxico al momento de leer un texto y así poder entenderlo. |
| ACCIONES | Implementar pequeños simulacros con textos medianos donde el estudiante pueda aplicar dichas habilidades y así tener acercamiento con la estructura real que manejan las pruebas ICFES incrementar su vocabulario de forma significativa mediante diferentes actividades, donde el estudiante tenga la necesidad de saber el significado de las diferentes palabras para lograr comprender los textos presentados por el docente. |

| | |
|-----------|--|
| GRADO 11 | |
| OBJETIVOS | Realizar diferentes actividades que fortalezcan el léxico y la comprensión lectora con miras a las pruebas de estado en los estudiantes del grado undécimo. |
| METAS | Fortalecer las habilidades lectoras y escritoras para enfrentarse a la prueba de estado el año inmediatamente siguiente. Aumentar el vocabulario en un 60% en los estudiantes del grado undécimo y que estos se ayuden de este léxico al momento de leer un texto y así poder entenderlo. |
| ACCIONES | Implementar pequeños simulacros con textos medianos donde el estudiante pueda aplicar dichas habilidades y así tener acercamiento a las pruebas ICFES. incrementar su vocabulario de forma significativa mediante diferentes actividades donde el estudiante entienda la importancia de tener un buen vocabulario para la buena comprensión de los textos y diferentes partes que el ICFES evalúa. realizar pequeñas jornadas de lectura en inglés en el grado undécimo, buscando así fortalecer esta habilidad. |

2.3 Competencias Ciudadanas.

Diseñar e implementar un plan de fortalecimiento académico a partir del análisis de los resultados de las pruebas externas de los últimos cinco años buscando de esta manera mejorar en los resultados venideros.

Por una educación integral e incluyente”



3. Estrategias y Acciones de Mejoramiento.

Dentro de las estrategias para mejorar el rendimiento y aprendizaje de las matemáticas se tienen las siguientes:

- ✓ Motivar a los estudiantes ante la importancia de aprender matemáticas para su vida diaria.
- ✓ Presentar clases diferentes en las que se rompa la monotonía dentro del aula.
- ✓ Generar actividades grupales fuera del aula de clases.
- ✓ Desarrollar el día de la matemática a nivel institucional.
- ✓ Concientizar a los padres de familia frente a la importancia de estar pendiente de los compromisos de sus hijos.
- ✓ Impulsar el trabajo en equipo y los beneficios que ello trae.
- ✓ Utilizar actividades en función del contexto.
- ✓ Promover los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

3.1. Estrategias de intervención institucional.

Priorizar en el plan de estudio de las ciencias sociales de 10 y 11 los temas o competencias que evalúa el ICFES.

Incluir en el plan de estudio de las Ciencias políticas y económicas las competencias ciudadanas.

Traer personal capacitado para orientar a los estudiantes de los últimos grados en la presentación de las pruebas.

3.2. Estrategias para intervención en el aula.

Análisis y comprensión de lecturas asociadas a las temáticas donde se les enseñe a interpretar los textos y preguntas ICFES.

Evaluaciones tipo Icfes para fortalecer las competencias ciudadanas y los componentes de las ciencias sociales.

Utilización de herramientas tecnológicas en el desarrollo de las clases

3.3. Estrategias para intervención con la comunidad.

En las escuelas de padres abrir un espacio para motivar a los padres a invertir en la educación de sus hijos

Que los padres de familia acompañen en este proceso a sus hijos proporcionando las herramientas en el desarrollo de las actividades del plan de fortalecimiento.

3.4. Fortalecimiento de competencias socio-emocionales.

Con apoyo del docente orientador motivarlos a confiar en sí mismos a organizar mejor el tiempo para que puedan cumplir con sus obligaciones académicas y también trabajar en material PREICFES con apoyo del docente.

Comprometer a los estudiantes a la lectura, al debate y a la participación en clases.

3.5. fortalecimiento de competencias básicas.

Enfatizar las competencias que se evalúan en el ICFES

4. Interacciones y recursos para el Fortalecimiento de Aprendizajes.

Los recursos a utilizar para fortalecer los aprendizajes dentro del área de matemáticas, se encuentran ligados a la utilización de esquema visuales que persuadan a los estudiantes en los aprendizajes, esto se refleja mediante actividades grupales que permitan resolver situaciones de manera conjunta y objetiva. Del mismo modo, se utilizarán talleres y actividades que permitan afianzar los conocimientos y colocarlos en práctica en diversas situaciones.

Por una educación integral e incluyente”



Institución Educativa Colegio San Miguel
“LA EXIGENCIA NOS LLEVA A LA EXCELENCIA”
Secretaría de Educación Departamental
Municipio de Hacarí
Educación Preescolar-Básica Primaria - Secundaria-Media técnica
Código DANE: 154344000465



Disposición de la sala de informática para realizar preicfes en línea

Disposición de espacios donde haya poca acústica o ruidos externos para la aplicación de materiales PREICFES

Disposición de Video beam para socializar los materiales de estudio.

5. Sistema de monitoreo y seguimiento del Plan.

Los sistemas de seguimiento y monitoreo por parte de la Institución Educativa Colegio San Miguel, se presentarán mediante los resultados de las pruebas bimestrales, evaluaciones periódicas y rendimiento general en la asignatura de matemáticas.

Estos chequeos se realizarán al terminar cada periodo académico, siendo el insumo base para la toma de decisiones frente a las metas trazadas, desde el ámbito académico y comportamental.

Por una educación integral e incluyente”

Sede Principal Km 3 vereda El Molino – Hacarí, Norte de Santandercolsamihacarinds@gmail.com