INFORME DE IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA

(PROYECTOS TRANSVERSALES)

2024

Servicio Social Obligatorio

Durante el año 2024, el Servicio Social Estudiantil Obligatorio continuó desarrollándose de manera presencial, siguiendo las líneas de acción establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

Se implementó un proyecto colaborativo para garantizar que los estudiantes pendientes de cumplir con sus horas de servicio social pudieran completarlas íntegramente dentro de la Institución Educativa. Este proyecto se alineó con las líneas de acción propuestas, fomentando el compromiso social y la participación activa de los estudiantes.

Fortalecimiento del Manual de Convivencia

Desde la gestión directiva, se emprendieron acciones para reforzar la apropiación del horizonte institucional, la misión, la visión y los valores de la institución. Este fortalecimiento incluyó un proceso de divulgación que abarcó varios espacios y estrategias:

- **Plan de Divulgación:** Aprobado por el Consejo Directivo, incluyó la creación de videos y la socialización durante la semana de inducción.
- **Actividades con Estudiantes:** Se llevaron a cabo dinámicas específicas con estudiantes de primaria, básica secundaria y media, incluyendo representantes de aula.
- **Socialización con Docentes:** A través del grupo de gestión, actividades en asambleas de docentes y durante las titulaturas en el segundo semestre, se promovió una mayor apropiación del Manual de Convivencia.
- **Reconocimiento Comunitario:** Aunque persiste la necesidad de mayor apropiación por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, se ha logrado una amplia divulgación del Manual, destacando los avances en este proceso.

INFORME EJECUTIVO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC)

Introducción

El **Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)** surge como una necesidad de garantizar una educación integral en sexualidad, enfocada en fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes y sus familias vivan su sexualidad de manera responsable, autónoma y respetuosa. Este enfoque se basa en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que promueven la construcción de una ciudadanía activa, democrática y pluralista.

Objetivo General

Fomentar en los estudiantes y sus familias una valoración positiva de la sexualidad, promoviendo el respeto mutuo, la igualdad de género, la autonomía y la responsabilidad. De esta manera, se busca construir una

convivencia saludable basada en el respeto, la tolerancia y la solidaridad, permitiendo a los estudiantes convertirse en agentes multiplicadores de información en sus comunidades y reconocer los factores de riesgo y control asociados a la vida sexual.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que promuevan la dignidad humana, el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos, y relaciones pacíficas y democráticas.
- Guiar a los estudiantes en la toma de decisiones responsables sobre su identidad y la construcción de un proyecto de vida propio.
- Integrar las situaciones cotidianas del estudiante y su familia en oportunidades pedagógicas que refuercen valores fundamentales.
- Articular las temáticas de sexualidad, competencias ciudadanas y estilos de vida saludables con los programas de las diferentes áreas del conocimiento.
- Fomentar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos en relación con los derechos y deberes asociados a la sexualidad, a través de la Escuela de Padres y el apoyo interinstitucional.
- Promover la autoestima de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para que se valoren, respeten y comprendan las diferencias.

Marco Teórico

El PESCC se fundamenta en la premisa de que la educación sexual debe ser integral, transversal y articulada con los actores educativos, involucrando a estudiantes, docentes, familias y la comunidad. Este enfoque permite que los estudiantes adquieran competencias para abordar la sexualidad en un marco de derechos y deberes.

Los conceptos claves que guían el proyecto incluyen:

- **Ser humano:** Promoción de la igualdad inherente y la dignidad de todas las personas.
- **Género:** Comprensión de los roles sociales y culturales construidos en torno a las diferencias biológicas.
- **Educación:** Herramienta transformadora que promueve el desarrollo de ciudadanía responsable y consciente.
- **Sexualidad:** Dimensión integral del ser humano que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y éticos.
- **Ciudadanía:** Reconocimiento de los estudiantes como actores sociales que participan activamente en la construcción de una convivencia pluralista y democrática.

El PESCC se apoya en orientaciones oficiales y material pedagógico diseñado para abordar temas como salud sexual y reproductiva, igualdad de género, respeto a la diversidad y prevención de conductas de riesgo. Además, integra actividades transversales en áreas como Ciencias Naturales, Ética, Ciencias Sociales y Educación Física, reforzando su impacto en la formación integral de los estudiantes.

Actividades Desarrolladas

1. **Formación docente:** Talleres para capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas orientadas a la educación sexual integral.
2. **Talleres con estudiantes:** Actividades participativas por ciclos educativos que abordan temáticas como autoestima, equidad de género, derechos sexuales y prevención de ITS.
3. **Escuela de Padres:** Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento familiar en la formación sexual y ciudadana de los estudiantes.
4. **Material pedagógico:** Producción de carteleras, folletos y videos sobre la promoción de relaciones saludables y la prevención de riesgos.
5. **Espacios de orientación:** Consultas confidenciales para estudiantes con el equipo psicosocial de la institución.

Resultados Alcanzados

- **Estudiantes:**
  - Mayor conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos.
  - Mejora en habilidades para la toma de decisiones responsables y el respeto a la diversidad.
  - Fortalecimiento de la autoestima y relaciones saludables.
- **Docentes:**
  - Incremento en su preparación para abordar temas de sexualidad en el aula de forma integral y transversal.
- **Familias:**
  - Mayor involucramiento en actividades del PESCC.
  - Mejoras en la comunicación entre padres e hijos sobre temas relacionados con la sexualidad.

Dificultades Identificadas

- Baja asistencia inicial de familias en las jornadas de la Escuela de Padres.
- Resistencia cultural en algunos sectores frente a temas de género y diversidad.
- Limitaciones de recursos económicos para la reproducción de material pedagógico.

Recomendaciones

1. Incrementar alianzas con instituciones externas para reforzar la financiación y el acompañamiento técnico del proyecto.
2. Diseñar estrategias innovadoras para aumentar la participación de las familias en las actividades formativas.
3. Realizar evaluaciones anuales que permitan medir el impacto del PESCC en los conocimientos, actitudes y habilidades de los estudiantes.

Conclusión

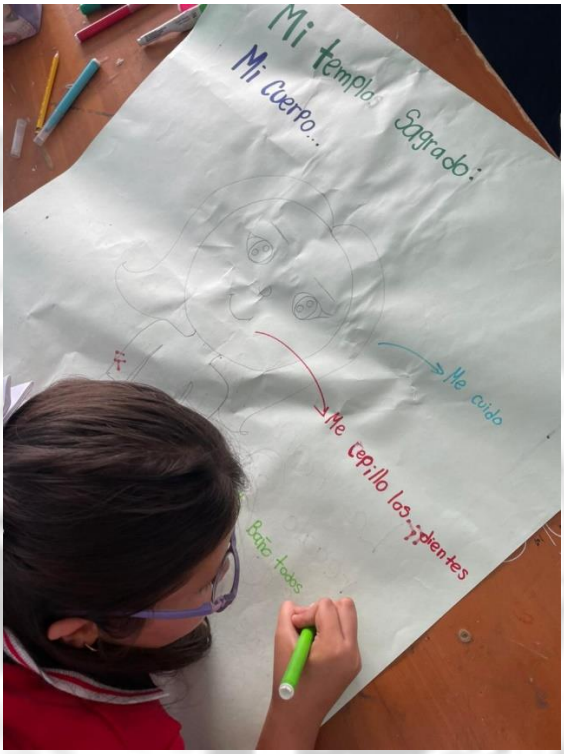
El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía ha logrado avances significativos en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una cultura basada en el respeto y la equidad de género. A pesar de los retos, los resultados alcanzados demuestran el impacto positivo de esta iniciativa en la comunidad educativa.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

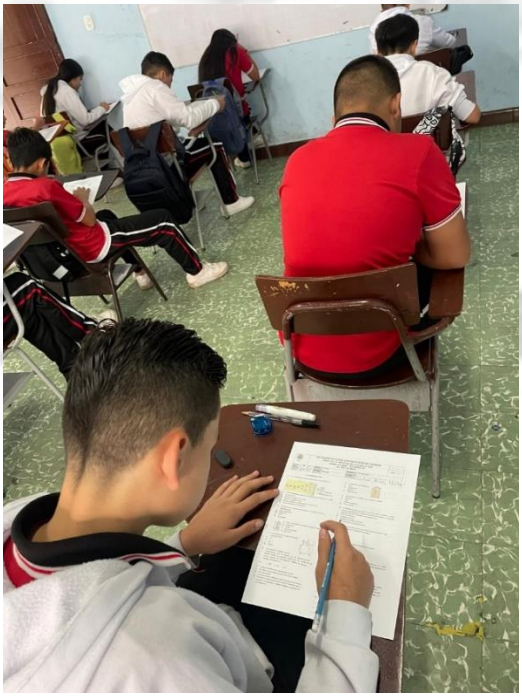
Conferencias con entidades públicas de la salud: (COMISARÍA DE FAMILIA)

BACHILLERATO

Talleres de cuidado corporal:



Test de conocimientos de reproducción



INFORME EJECUTIVO PROYECTO AMBIENTAL ESTUDIANTIL (PRAE)

La problemática central planteada en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario es:

"¿Es posible mejorar el ambiente escolar de nuestra institución a través de la concienciación de la comunidad educativa y su participación en las actividades programadas?"

Esta problemática fue seleccionada debido a las siguientes evidencias:

- La comunidad educativa, incluidos estudiantes y demás miembros, carece de educación ambiental, lo que se refleja en prácticas inadecuadas como:
    - Depositar basura fuera de los lugares adecuados.
    - Desperdicio de agua.
    - Falta de ahorro de energía.
    - Contaminación auditiva.
    - Falta de sentido de pertenencia hacia la institución.
    - Relación interpersonal deficiente entre los estudiantes.
    - Ausencia de una cultura ambiental que integre el quehacer educativo.

A pesar de diversas actividades realizadas en el pasado, como charlas, campañas de limpieza, reciclaje, decoración del colegio y celebraciones relacionadas con fechas ambientales, el problema persiste y los resultados han sido limitados.

Propósito

Para abordar esta situación, se busca insistir en la concienciación ambiental de toda la comunidad educativa, promoviendo un sentido de pertenencia y cuidado del medio ambiente de forma gradual y sostenida.

Además, se proyecta:

- Implementar un vivero en la sede primaria con plantas ornamentales que embellezcan la institución y especies nativas destinadas a reforestación.
- Incorporar árboles frutales y una huerta escolar en la sede Domingo Savio, promoviendo el aprendizaje práctico y sostenible.

RESPONSABLES:

NOMBRESDE LA SEDE	LÍDERDEL POYECTO	Cargo	TELEFONO	CORREO LECTRONICO

Nuestra Señora del Rosario sede principal	Hernan Sepúlveda Jaimes	Rector	3135773763	hersejase07@hotmail.com
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Julia Piedad Gallego Sanjuan	Docente	3204798950	july.gallego.aj@hotmail.com
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Genny Rincón Páez	Docente	3102441085	giconv@gmail.com
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Ana Mendoza	Docente	322 2592727	arregoana@hotmail.com martica.cav@hotmail.com
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Andrés Ramírez	Docente	311 8573729	
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Jaubey Moreno	Docente	320 2506112	
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Martha Cecilia Acevedo	Docente	320 8412705	martica.cav@hotmail.com
Nuestra Señora del Rosario sede Domingo Savio	Bertha Cecilia Acevedo	Docente	313 4233735	bacevedo255@hotmail.com

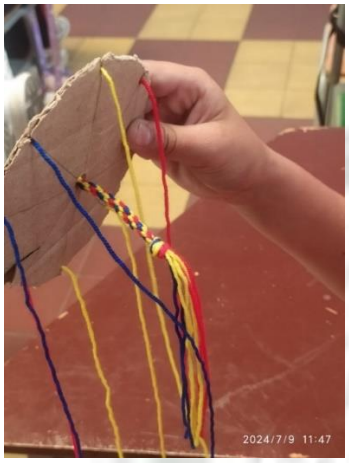
Análisis FODA del PRAE

Debilidades	Oportunidades
- Falta de concienciación y cultura ambiental.	**- Asesoría de funcionarios municipales y apoyo de CORPONOR en temas ambientales.**
- Falta de implementación del vivero, huerta, y zonas verdes en las sedes de la institución.	**- Espacio físico suficiente para la creación de viveros y la reactivación de huertas escolares.**

Fortalezas	Amenazas
- Compromiso institucional para promover cultura ambiental.	- Presupuesto insuficiente para la ejecución integral del PRAE.

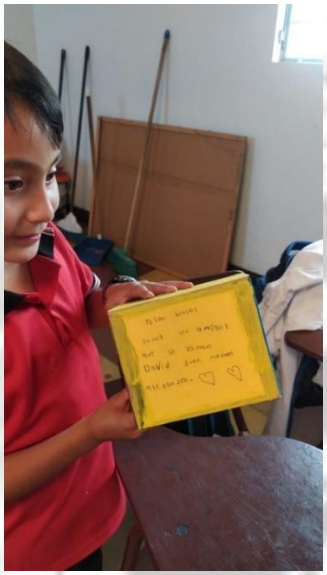
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Actividades del calendario ecológico primaria: Día de la tierra 22 de abril

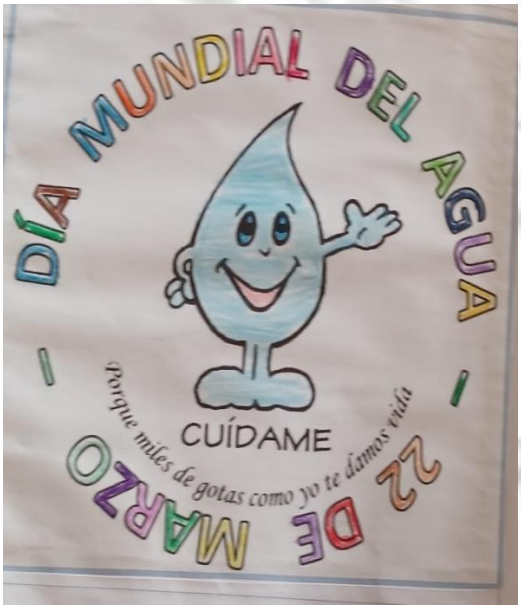


Actividad de primaria: Reutilización del cartón, cajas del restaurante escolar

Actividad de huerta escolar: plantación de plantas ornamentales sede Domingo Savio



Actividad de 4°: recolección de Material reciclado para trabajar ética



Actividad de preescolar: guía sobre el día del agua.

Evidencias PRAE secundaria agosto 2024

CAMPAÑA: Manejo de residuos sólidos con estudiantes de séptimo grado. Evidencias PRAE.

Embellecimiento de ambiente escolar evidencias PRAE

Foto: carteleras sobre la honestidad y el buen uso de los recursos, estudiante de 8°

FERIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024

En la reciente Feria de la Ciencia organizada por el Colegio Nuestra Señora del Rosario, cada proyecto exhibido fue el resultado de un esfuerzo conjunto y comprometido con el medio ambiente. Desde su diseño, todos los proyectos fueron elaborados con materiales reciclados, recolectados tanto en los hogares de los estudiantes como en las campañas de aseo lideradas por la institución en el municipio de Cáchira, Norte de Santander. Este enfoque no solo

permitió dar una segunda vida a materiales que de otro modo habrían sido desechados, sino que también enseñó a los estudiantes la importancia del reciclaje y el valor de los recursos disponibles en su entorno.

A través de la reutilización de materiales, los proyectos promovieron prácticas sostenibles y reflejaron el ingenio y creatividad de los estudiantes al convertir elementos cotidianos en herramientas para el aprendizaje y la innovación. Además, esta iniciativa de la Feria de la Ciencia impulsó en la comunidad educativa un sentido de responsabilidad ecológica, motivando tanto a estudiantes como a docentes y padres de familia a involucrarse activamente en el cuidado y conservación del medio ambiente. Con este tipo de actividades, el colegio reafirma su compromiso de educar no solo en el conocimiento científico, sino en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con un desarrollo sostenible y respetuoso con la naturaleza.

Decoración temática científica de las aulas de clase para premiación de la mejor aula decorada con intencionalidad científica. Los padres de familia de los estudiantes de la institución se vincularon a la iniciativa y ayudaron a los estudiantes a organizar las aulas.

Integración de las secciones de primaria y bachillerato en la feria de la ciencia. Apoyo por parte de los padres de familia.

Vinculación de docentes de instituciones educativas aledañas y la alcaldía municipal para participar como jurados de la feria de la ciencia. (Rector de la Institución Educativa Reyes Araque e Docente de química Instituto Técnico Agrícola, ingeniero ambiental de la Alcandía Municipal)

Proyecto ganador grado 9: estufa de gasolina y materiales reciclados. (un proyecto innovador).

Proyecto de grado 10: filtros de agua casero, amigable con el medio ambiente

Proyecto de 10: biocompostaje, realizado con residuos orgánicos.

Proyectos realizados con material reciclable: evidencias PRAE

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN - ENSEÑANZA OBLIGATORIA: PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA

El *Proyecto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos* tiene como propósito principal fortalecer valores personales, fomentar la responsabilidad y el liderazgo democrático en los estudiantes, así como promover el sentido de pertenencia. Este enfoque busca formar líderes positivos que participen activamente en el gobierno escolar y que se proyecten en su entorno social con un compromiso claro hacia la valoración y protección de los derechos humanos.

Desarrollo del Proyecto:

Gobierno Escolar:

Desde el equipo de docentes del área de Ciencias Sociales, se actualizó el documento del proyecto, asignando responsabilidades específicas para liderar los distintos estamentos que conforman este gobierno.

En cumplimiento de las directrices emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Salud, se llevaron a cabo las elecciones estudiantiles de manera presencial. Como resultado, se eligieron a los jóvenes que ocuparán los cargos de Personero y Contralor estudiantil, quienes representarán a la comunidad escolar en sus respectivas funciones.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Resolución N° 004037 del 29.12.2020
Código del DANE: 1541280000-19
NIT: 807'005.884-4

ACTA FINAL ESCRUTINIO

ELECCIÓN DEL ESTUDIANTE PERSONERO

Siendo las 12:00 p.m. del día veinte y dos marzo de 2024, en la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO** se desarrolló el proceso de elección del Personero para el presente año 2024 obteniéndose los siguientes resultados:

NÚMERO	CANDIDATO	TOTAL, VOTOS
01	VALENTINA RINCÓN ANGARITA	97
02	ANDERSON SNEIDER MONTAGUT RINCÓN	110
	VOTOS EN BLANCO	22
	VOTOS NULOS	0
	TOTAL, VOTACION	249

En consecuencia, el ganador en número de votos por sistema de mayoría simple y mediante voto secreto (Decreto 1860/94, Art.28). Para personero de los estudiantes del año 2024 es:

Anderson Sneider Montagut Rincón

Siendo las 12:00 p.m. se dio por terminada la elección del Personero Estudiantil.

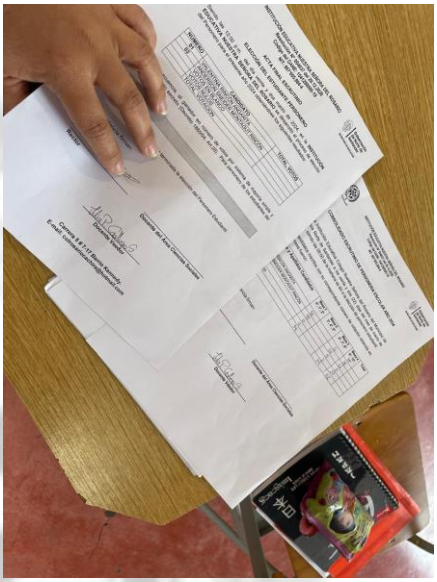
En constancia firman:

Rector

Docente del Área Ciencias Sociales

Julia P. Gallego S.
Docente Veedor

Carrera 5 # 7-17 Barrio Kennedy.
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com



INFORME EJECUTIVO DEL PROYECTO DE HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

Objetivo General: El Proyecto de Hábitos y Estilos de Vida Saludables tiene como objetivo promover entre los estudiantes la adopción de prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional, enfocado en una alimentación saludable, la actividad física regular y el cuidado integral del cuerpo, para contribuir a su desarrollo integral.

1. Introducción

El presente informe recoge el desarrollo y evaluación del Proyecto de Hábitos y Estilos de Vida Saludables implementado en el Colegio Nuestra Señora del Rosario. Este proyecto se centra en la promoción de hábitos saludables entre los estudiantes de grado décimo, con el fin de mejorar su calidad de vida y formar conciencia sobre la importancia de mantener un estilo de vida activo y equilibrado.

2. Fundamentos del Proyecto

El proyecto se apoya en la necesidad de fomentar una cultura de salud dentro de la comunidad educativa, enfocándose en la importancia de la nutrición adecuada, el ejercicio físico y la salud mental. Se han planteado actividades y estrategias orientadas a sensibilizar, educar y practicar hábitos saludables, que posteriormente serán evaluados a través de tres ejes principales: proceso, resultado y satisfacción.

3. Metodología

El enfoque metodológico utilizado en este proyecto fue participativo y activo, con el involucramiento de estudiantes, docentes y padres de familia en actividades relacionadas con la alimentación saludable y el bienestar general. Se planificaron diversas actividades, tales como talleres sobre nutrición, elaboración de menús saludables, charlas de sensibilización y actividades físicas en equipo.

Las actividades se distribuyeron en tres áreas clave:

1. **Educación Nutricional:** Se proporcionaron contenidos sobre la importancia de una dieta equilibrada, el consumo de frutas y verduras, y el impacto de los alimentos en la salud.
2. **Actividad Física:** Se promovieron ejercicios y rutinas físicas que se realizaron tanto dentro como fuera del aula.
3. **Salud Mental:** Se trabajó en actividades de relajación y manejo de estrés, buscando mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

4. Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se realizó de manera continua y formativa, con el fin de medir el impacto de las actividades implementadas y el grado de apropiación de los hábitos saludables por parte de los estudiantes. La evaluación se abordó en tres dimensiones clave: proceso, resultado y satisfacción.

4.1 Evaluación del Proceso

Objetivos:

- Monitorear la implementación de actividades y estrategias del proyecto.
- Identificar fortalezas y debilidades del proceso educativo.

Metodología:

- **Observación directa:** Los docentes y coordinadores realizaron observaciones continuas sobre el comportamiento de los estudiantes respecto a los hábitos saludables durante las actividades diarias, talleres y eventos.
- **Registro de actividades:** Se mantuvo un registro detallado de las actividades programadas y ejecutadas, con el propósito de ajustar las estrategias en función de los avances del proyecto.

Instrumentos:

- **Listas de chequeo:** Para evaluar la participación activa de los estudiantes en las actividades programadas, su asistencia a talleres y el cumplimiento de compromisos.
- **Diarios de campo:** Los docentes mantuvieron un registro diario con observaciones sobre el desarrollo del proyecto, las dificultades encontradas y las soluciones aplicadas.

4.2 Evaluación de Resultados

Objetivos:

- Medir el impacto del proyecto en el cambio de hábitos y actitudes de los estudiantes.
- Evaluar el nivel de conocimiento adquirido sobre hábitos saludables y nutrición.

Metodología:

- **Encuestas y cuestionarios:** Se aplicaron encuestas antes y después de la implementación del proyecto para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre hábitos saludables, la importancia de una dieta equilibrada y la identificación de frutas y verduras.
- **Evaluaciones prácticas:** Los estudiantes participaron en actividades prácticas como la elaboración de menús balanceados y la preparación de recetas saludables, demostrando sus aprendizajes en la práctica.
- **Análisis de datos:** Se recopiló y analizó la información obtenida para determinar el impacto del proyecto en los hábitos alimentarios de los estudiantes.

Instrumentos:

- **Cuestionarios pre y post-test:** Cuestionarios estructurados para evaluar el conocimiento sobre hábitos saludables.
- **Rúbricas de evaluación:** Utilizadas para evaluar las presentaciones y proyectos realizados por los estudiantes, considerando la creatividad, aplicabilidad de los conceptos aprendidos y el trabajo en equipo.

4.3 Evaluación de Satisfacción

Objetivos:

- Conocer la percepción de la comunidad educativa sobre el proyecto.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes, padres y docentes respecto a las actividades y su impacto en el bienestar general.

Metodología:

- **Entrevistas y grupos focales:** Se realizaron entrevistas y grupos focales con estudiantes, padres y docentes para recoger sus opiniones y sugerencias sobre el proyecto.
- **Encuestas de satisfacción:** Se aplicaron encuestas a los participantes para evaluar su nivel de satisfacción con las actividades y la relevancia del proyecto.

Instrumentos:

- **Encuestas de satisfacción:** Cuestionarios que permitieron evaluar la percepción general del proyecto, la relevancia de las actividades realizadas y el impacto en la vida diaria de los estudiantes.
- **Informes de grupos focales:** Informes que resumieron las discusiones y recomendaciones surgidas durante los grupos focales, ofreciendo una visión cualitativa sobre el impacto y la percepción del proyecto.

5. Resultados y Conclusiones

La evaluación del proyecto reveló que la mayoría de los estudiantes mostró un cambio positivo en sus hábitos alimenticios, incrementando el consumo de frutas y verduras. Además, se observó un aumento en la participación en actividades físicas y una mayor disposición para adoptar un estilo de vida saludable.

La comunidad educativa, en general, expresó una alta satisfacción con las actividades del proyecto. Los docentes, padres y estudiantes destacaron la importancia de continuar con este tipo de iniciativas, ya que no solo contribuyen a la mejora de la salud, sino que también refuerzan la conciencia sobre la importancia de los hábitos saludables en la vida cotidiana.

Conclusión Final: El Proyecto de Hábitos y Estilos de Vida Saludables cumplió sus objetivos, promoviendo un cambio en los hábitos alimenticios y físicos de los estudiantes. Las evaluaciones realizadas permitieron identificar áreas de mejora para futuras ediciones del proyecto, asegurando su continuidad y optimización en el tiempo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

SEMANA DE LA SALUD

DÍA DE LA FRUTA

TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD

INFORME EJECUTIVO DEL PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA – 2024

Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Cáchira, Norte de Santander

1. Introducción

El Proyecto de Movilidad Segura se implementó en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario en Cáchira, Norte de Santander, durante el año 2024, con el objetivo de promover la seguridad vial entre los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Este proyecto buscó sensibilizar sobre la importancia de la movilidad segura en los alrededores de la institución y fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras, transversales a diversas áreas del conocimiento, e integrando el servicio social estudiantil obligatorio.

2. Objetivos del Proyecto

Objetivo General:

Desarrollar competencias en movilidad vial segura en los integrantes de la comunidad educativa a través de la implementación de estrategias pedagógicas y el servicio social estudiantil obligatorio.

Objetivos Específicos:

- Consolidar un plan de movilidad vial segura en los alrededores de la institución.
- Formar pedagógicamente a los estudiantes en movilidad vial segura mediante la transversalización del proyecto en las áreas curriculares.
- Articular el servicio social estudiantil obligatorio con el proyecto de movilidad vial segura.
- Fortalecer los proyectos pedagógicos transversales de la institución mediante la participación activa de los estudiantes.

3. Actividades Realizadas

A lo largo de la implementación del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades programadas:

1. **Socialización del Proyecto**
   A finales del año 2024, se llevó a cabo una socialización del Plan de Movilidad Vial Segura en la que participaron docentes, directivos y autoridades locales del municipio de Cáchira. Este espacio permitió compartir los avances del proyecto y recibir retroalimentación sobre las acciones implementadas.

2. **Gestión de Señalización y Seguridad en los Alrededores**
   En colaboración con las autoridades de tránsito local y departamental, se gestionó la instalación de señalizaciones viales en las principales vías cercanas a la institución, asegurando que las entradas y salidas de la institución fueran zonas seguras para la comunidad educativa.

3. **Charlas Educativas sobre Movilidad Vial**
   Se realizaron diversas charlas educativas para los estudiantes, lideradas por personal de tránsito de Cáchira, enfocadas en el respeto por las normas de tráfico, la seguridad vial y la importancia de la conciencia vial en el entorno escolar.

4. **Transversalización del Proyecto en las Áreas Curriculares**
   El proyecto fue integrado a todas las áreas curriculares de la institución, con un enfoque pedagógico innovador que permitió a los estudiantes reflexionar sobre la movilidad segura desde diversas disciplinas, como matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

5. **Actividades Pedagógicas de Sensibilización**
   En el marco de actividades lúdicas, se organizó una jornada educativa especial durante la izada de bandera, donde los estudiantes participaron en actividades de sensibilización sobre la correlación entre las normas de tránsito y el manejo de residuos sólidos. Además, se organizó una escenografía educativa en la que los estudiantes representaron situaciones de tránsito para promover el respeto a las normas.

6. **Carteleras Informativas y Material Educativo**
   Se colocaron carteleras informativas en las sedes de primaria y bachillerato de la institución, promoviendo el respeto por las normas de tránsito. Estas carteleras fueron elaboradas por los estudiantes y contenían información clave sobre la seguridad vial.

4. Resultados Obtenidos

El proyecto de Movilidad Segura alcanzó importantes logros en la comunidad educativa, tales como:

- **Conciencia y sensibilización:** Los estudiantes, docentes y directivos mostraron un alto nivel de sensibilización respecto a la seguridad vial, reconociendo la importancia de respetar las normas de tránsito y de contribuir a la seguridad en los alrededores de la institución.
- **Participación activa de los estudiantes:** A través del servicio social estudiantil, los estudiantes participaron activamente en la organización de actividades, la gestión de la señalización vial y la elaboración de materiales educativos.
- **Mejora en la seguridad vial local:** Con la implementación de señalizaciones y el acompañamiento de las autoridades locales de tránsito, se logró mejorar la seguridad vial en las inmediaciones de la institución educativa, beneficiando a toda la comunidad.
- **Fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales:** El proyecto de movilidad segura fue un punto de integración con otros proyectos pedagógicos transversales de la institución, como los proyectos de educación ambiental y salud, logrando una formación integral en los estudiantes.

5. Conclusiones

El Proyecto de Movilidad Segura cumplió con sus objetivos de sensibilización y formación en seguridad vial, contribuyendo a mejorar las condiciones de movilidad en los alrededores de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. La transversalización del proyecto en diversas áreas curriculares permitió que los estudiantes comprendieran la importancia de las normas de tránsito desde diferentes perspectivas académicas, mientras que el servicio social estudiantil fomentó la participación activa de los jóvenes en la solución de problemas comunitarios.

El acompañamiento de las autoridades locales y el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y comunidad educativa fueron claves para el éxito del proyecto. La gestión de señalización y las charlas educativas fueron fundamentales para mejorar la seguridad vial en el municipio.

6. Recomendaciones

- **Continuar la colaboración con las autoridades de tránsito:** Es esencial seguir trabajando en conjunto con las autoridades locales y departamentales para mantener y mejorar la señalización vial en los alrededores de la institución.
- **Incorporar nuevas actividades lúdicas y educativas:** Ampliar las actividades pedagógicas de sensibilización con el uso de tecnologías y simulaciones, involucrando a los estudiantes en la creación de campañas de seguridad vial más dinámicas.

- **Refuerzo de la transversalización del proyecto:** Extender la integración de la seguridad vial en otras áreas del currículo para seguir fortaleciendo el enfoque pedagógico transversal y asegurando que todos los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios sobre movilidad segura.

INFORME DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA – CULTURA DE EMPRENDIMIENTO

Introducción

El Proyecto de Educación Económica y Financiera – Cultura de Emprendimiento tiene como objetivo principal promover el desarrollo de competencias en los estudiantes en áreas clave como la economía, las finanzas personales, y la cultura emprendedora, al mismo tiempo que fomenta hábitos de vida saludable. Este proyecto se basa en la integración de los conocimientos adquiridos en la asignatura de ciencias sociales y la vivencia diaria de los estudiantes, buscando un impacto positivo en sus hábitos alimenticios y conductas de bienestar. El enfoque transversal del proyecto permite que se articule con los esfuerzos educativos en otras áreas, como la promoción de la salud, la nutrición y el emprendimiento.

Objetivos del Proyecto

1. Promover hábitos saludables en los estudiantes, especialmente en relación con la alimentación y el ejercicio físico.
2. Fomentar la educación económica y financiera para el desarrollo de una cultura de emprendimiento.
3. Estimular la participación activa de los estudiantes en actividades que contribuyan a su bienestar físico y mental.
4. Desarrollar competencias para la toma de decisiones responsables en el ámbito económico y de salud personal.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto se llevará a cabo de manera continua y formativa, con el fin de medir el impacto de las acciones implementadas y el grado de apropiación de hábitos saludables por parte de los estudiantes. Esta evaluación se centrará en tres ejes fundamentales: **proceso**, **resultado** y **satisfacción**.

1. Evaluación del Proceso

Objetivos:

- Monitorear la implementación de las actividades y estrategias del proyecto.
- Identificar las fortalezas y debilidades del proceso educativo.

Metodología:

- **Observación directa:** Los docentes y coordinadores realizarán observaciones periódicas de las actividades diarias y el comportamiento de los estudiantes en relación con hábitos saludables. Esta observación se llevará a cabo durante eventos, talleres y actividades extracurriculares.
- **Registro de actividades:** Se llevará un registro detallado de las actividades programadas y realizadas, así como la participación de estudiantes, padres y docentes. Este registro permitirá ajustar las estrategias según el desarrollo del proyecto.

Instrumentos:

- **Listas de chequeo:** Para evaluar la participación activa de los estudiantes en las actividades programadas, su asistencia a charlas y talleres, y el cumplimiento de compromisos asumidos.
- **Diarios de campo:** Los docentes mantendrán diarios de campo en los que se registrarán las observaciones y reflexiones sobre el desarrollo del proyecto, las dificultades encontradas y las soluciones implementadas.

2. Evaluación de Resultados

Objetivos:

- Medir el impacto del proyecto en el cambio de hábitos y actitudes de los estudiantes.
- Evaluar el nivel de conocimiento adquirido sobre hábitos saludables y nutrición.

Metodología:

- **Encuestas y cuestionarios:** Se aplicarán encuestas antes y después de la implementación del proyecto para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre hábitos saludables, su consumo de frutas y su percepción sobre la alimentación adecuada.
- **Evaluaciones prácticas:** Se llevarán a cabo actividades prácticas, como la elaboración de recetas saludables o la planificación de menús balanceados, en las que los estudiantes demostrarán sus aprendizajes.
- **Análisis de datos:** Se analizarán los datos recopilados de las encuestas y actividades prácticas para identificar los cambios en los hábitos alimentarios y el conocimiento adquirido.

Instrumentos:

- **Cuestionarios pre y post-test:** Cuestionarios estructurados que evaluarán el conocimiento de los estudiantes sobre hábitos saludables, la importancia de una alimentación equilibrada y la identificación de frutas y verduras.
- **Rúbricas de evaluación:** Se emplearán rúbricas para evaluar las presentaciones y proyectos realizados por los estudiantes, considerando criterios como la creatividad, la aplicabilidad de los conceptos aprendidos y el trabajo en equipo.

3. Evaluación de Satisfacción

Objetivos:

- Conocer la percepción de la comunidad educativa sobre el proyecto.
- Evaluar la satisfacción de los estudiantes, padres y docentes respecto a las actividades y su impacto en el bienestar.

Metodología:

- **Entrevistas y grupos focales:** Se realizarán entrevistas y grupos focales con estudiantes, padres de familia y docentes para recoger sus opiniones y sugerencias sobre el proyecto y las actividades realizadas.
- **Encuestas de satisfacción:** Se aplicarán encuestas para medir la satisfacción general con el proyecto, la utilidad de las actividades y el interés generado en el tema de hábitos saludables.

Instrumentos:

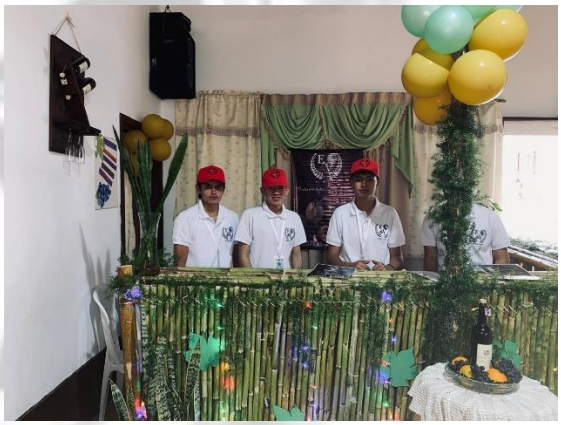
- **Encuestas de satisfacción:** Cuestionarios diseñados para evaluar la percepción del proyecto, incluyendo preguntas sobre la relevancia de las actividades, la participación y el impacto en la vida diaria de los estudiantes.
- **Informes de grupos focales:** Se elaborarán informes que resuman las discusiones y recomendaciones surgidas en los grupos focales, proporcionando información cualitativa sobre el impacto del proyecto.

Conclusiones

La evaluación del Proyecto de Educación Económica y Financiera – Cultura de Emprendimiento tiene como propósito garantizar la efectividad del proyecto y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la observación directa, el registro de actividades, las encuestas y las entrevistas, se podrá identificar tanto los aspectos positivos como las áreas de mejora del proyecto. El enfoque continuo y formativo de la evaluación permitirá ajustar las estrategias de manera oportuna y optimizar los resultados, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y la integración de hábitos saludables en su vida diaria.

Esta evaluación continua también permitirá medir la satisfacción de los participantes, ajustando el enfoque pedagógico según las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, y asegurando que el proyecto cumpla sus objetivos de manera efectiva.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS – FERIA EMPRESARIAL 2024



Informe Final del Proyecto de Convivencia y Paz

Objetivo General del Proyecto: Fomentar la construcción de una cultura de convivencia pacífica, respeto y la práctica de valores cívicos y sociales, a través del desarrollo de competencias comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras en los estudiantes de primaria y secundaria.

Resumen Ejecutivo del Proyecto

Durante el presente año escolar, se implementó el proyecto de convivencia y paz, enfocado en la construcción de una cultura de respeto y civismo dentro de nuestra comunidad educativa. Este proyecto abarcó a estudiantes de todos los grados de la institución, desde primero hasta undécimo, con el objetivo de integrar valores de convivencia pacífica, manejo de conflictos y respeto por las diferencias culturales, étnicas y sociales.

A lo largo del proyecto, se trabajaron contenidos relacionados con la urbanidad, las normas de comportamiento, la resolución de conflictos, el respeto por la diversidad, la participación democrática y la conciencia ecológica, entre otros. Se emplearon estrategias metodológicas diversas, incluyendo actividades de aula, talleres participativos, juegos didácticos, actividades grupales y exposiciones, que permitieron una intervención significativa en la formación integral de los estudiantes.

Resultados del Proyecto por Grado

Grado Primero

En primer grado, se promovió la aplicación de las reglas de urbanidad básicas, como la higiene, la presentación personal y los buenos modales. Los estudiantes fueron capaces de identificar las emociones básicas, como la alegría y la tristeza, y reflexionaron sobre cómo estas afectan sus relaciones con los demás. Como resultado, se observó una mejora notable en el comportamiento y la disposición para interactuar de manera respetuosa en el aula, lo que facilitó una convivencia pacífica en el entorno escolar.

Grado Segundo

Los estudiantes de segundo grado trabajaron sobre el comportamiento adecuado en lugares públicos y el respeto a los demás. Se hicieron conscientes de la importancia de la urbanidad y de cumplir con los deberes personales. Durante el proyecto, se implementaron actividades que involucraron la colaboración con los compañeros para crear acuerdos de convivencia en el aula, lo que resultó en un entorno más armónico y respetuoso en los espacios comunes.

Grado Tercero

En tercer grado, se profundizó en los principios morales y en cómo estos afectan la convivencia social. Los estudiantes aprendieron a reconocer las diferencias y a respetar la diversidad, trabajando en conjunto con los valores de tolerancia y respeto. Este enfoque permitió que los estudiantes resolvieran conflictos menores con mayor madurez y empatía. Como resultado, se redujeron las situaciones de bullying y aumentó la participación en actividades grupales.

Grado Cuarto

Los estudiantes de cuarto grado participaron activamente en la resolución de conflictos, identificando los factores que afectan la convivencia, como los prejuicios y la discriminación. Además, se fortaleció la relación entre deberes familiares y sociales. Los estudiantes demostraron un aumento en la comprensión sobre la importancia de la tolerancia y respeto a las diferencias, contribuyendo a una cultura escolar más inclusiva.

Grado Quinto

Los estudiantes de quinto grado se involucraron en actividades que promovieron la democracia, el respeto por los símbolos patrios y los valores ciudadanos. A través de dinámicas participativas, los estudiantes no solo aprendieron sobre sus derechos, sino también sobre sus deberes como miembros de la sociedad. Como resultado, los estudiantes mostraron un mayor compromiso con las normas de convivencia y la participación en actividades cívicas dentro de la escuela.

Grado Sexto

En sexto grado, se trabajó intensamente en las relaciones interpersonales, promoviendo el uso de un lenguaje respetuoso y el manejo adecuado de las emociones. Se organizó un taller sobre la importancia de evitar el bullying y de crear un ambiente de respeto dentro y fuera del aula. A través de estos enfoques, se logró una notable mejora en la calidad de las interacciones sociales y una disminución en los conflictos.

Grado Séptimo

Los estudiantes de séptimo grado participaron en actividades centradas en la valoración de las diferencias culturales y el respeto por los demás. Se realizaron talleres sobre la importancia de la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad. Los resultados fueron positivos, ya que los estudiantes demostraron mayor apertura a la comprensión y aceptación de diferentes puntos de vista, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y tolerante.

Grado Octavo

En octavo grado, se enfocó en el desarrollo de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica, utilizando el diálogo como herramienta principal. Los estudiantes trabajaron en la creación de acuerdos de convivencia para evitar la violencia verbal y física, lo cual resultó en un ambiente más calmado y respetuoso. Además, se promovió la reflexión sobre los derechos humanos y la igualdad de género, lo que permitió una mayor sensibilización sobre temas de justicia social.

Grado Noveno

En noveno grado, se promovió la conciencia ecológica y el respeto por el medio ambiente como parte fundamental de la convivencia pacífica. A través de actividades de reciclaje y conservación, los estudiantes tomaron conciencia de su impacto en el entorno. Además, se trabajó en la solución pacífica de conflictos y en la construcción de una comunidad más justa. Se observó una mejora significativa en la participación en actividades cívicas y ecológicas.

Grado Décimo

Los estudiantes de décimo grado se involucraron en un proceso de reflexión profunda sobre la importancia de ser ciudadanos responsables. A través de la discusión de temas como la justicia, la participación ciudadana y el respeto por la ley, los estudiantes mostraron un alto nivel de compromiso con los valores democráticos. Como resultado, muchos de ellos iniciaron propuestas para mejorar la convivencia en su comunidad escolar.

Grado Undécimo

En undécimo grado, el proyecto se centró en el análisis de la diferencia con el otro y en cómo superar los prejuicios. Los estudiantes fueron capaces de identificar estereotipos y trabajar en la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo. A través de actividades de reflexión y discusión, los estudiantes mostraron una mayor disposición para solucionar conflictos de manera pacífica y cooperativa.

Criterios de Evaluación y Resultados

La evaluación del proyecto se llevó a cabo mediante actividades de seguimiento continuo y evaluaciones periódicas de 15% cada una. Los estudiantes participaron activamente en actividades de autoevaluación y coevaluación, lo que permitió obtener una visión integral de su desarrollo. Los criterios de evaluación fueron:

- **Saber:** Conocimiento y comprensión de los temas tratados (valores, convivencia, resolución de conflictos).
- **Hacer:** Aplicación práctica de los conocimientos en situaciones cotidianas de convivencia.
- **Ser:** Desarrollo personal en términos de respeto, tolerancia, y habilidades para la resolución de conflictos.

Los resultados reflejan una mejora general en el ambiente de convivencia escolar, con una disminución en los incidentes de bullying y una mayor participación en actividades cívicas y de respeto hacia los demás.

Conclusiones

El proyecto de convivencia y paz fue un éxito rotundo, logrando sus objetivos principales de promover una cultura de paz, respeto y convivencia armónica entre los estudiantes de todos los grados. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos teóricos sobre urbanidad, respeto y derechos, sino que también aplicaron estos conocimientos de manera práctica, mejorando significativamente el ambiente escolar.

Además, la participación activa de los estudiantes en la creación de acuerdos de convivencia y la resolución de conflictos contribuyó a la construcción de un clima más respetuoso e inclusivo. Se logró también una mayor conciencia sobre la importancia de los valores cívicos, ecológicos y democráticos, que son fundamentales para la vida en sociedad.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DESFILE DEL 20 DE JULIO

PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DESFILE DEL 7 DE AGOSTO

TALLER TEATRAL: TOMA DE DECISIONES Y RESPETO POR LO DEMÁS – GRADO SÉPTIMO

CAMPAÑA DE FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL