**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**DOCUMENTO EN CONSTRUCCIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LEÓN XIII**

**NORTE DE SANTANDER**

**MUNICIPIO LA ESPERANZA**

**2024**

**INDICE DE CONTENIDO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Pág. |
|  | INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1. | JUSTIFICACIÓN | 5 |
| 2. | COMPONENTE CONCEPTUAL | 6 |
| 2.1 | Caracterización y contexto de la IER León XIII | 6 |
| 2.2 | Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución | 9 |
| 2.3 | Objetivos generales del proyecto | 10 |
| 2.3.1 | Objetivos específicos | 10 |
| 2.4 | Oferta educativa | 11 |
| 2.4.1 | Políticas de acceso | 11 |
| 2.4.2 | Políticas de permanencia | 11 |
| 2.5 | Políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial | 15 |
| 2.6 | Cultura institucional, políticas de calidad, sistema de gestión | 16 |
| 2.6.1 | Políticas de calidad | 16 |
| 3. | COMPONENTE ADMINISTRATIVO | 19 |
| 3.1 | Los órganos, funciones y formas de integración del gobierno escolar. | 19 |
| 3.2 | La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles | 28 |
| 3.3 | El sistema de matrícula y pensiones que incluye la definición de pagos que correspondan hacer los usuarios del servicio. | 29 |
| 3.4 | Manual de convivencia y reglamento para docentes | 30 |
| 3.5 | Criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión | 31 |
| 3.5.1 | Estructura organizacional | 31 |
| 3.5.2 | Criterios de evaluación de la gestión | 32 |
| 4. | COMPONENTE PEDAGÓGICO | 32 |
| 4.1 | Modelo pedagógico: Modelo constructivista | 32 |
| 4.2 | Modelos educativos | 33 |
| 4.3 | Propuesta pedagógica | 35 |
| 4.3.1 | Estrategias de enseñanza y evaluación | 35 |
| 4.3.1.1 | Diseño pedagógico – planes de estudio | 35 |
| 4.4 | Evaluación | 42 |
| 4.5 | Proyectos pedagógicos transversales PPT | 47 |
| 4.6 | Las políticas relacionadas con investigación, TIC, emprendimiento y experiencias significativas | 48 |
| 4.7 | Programas y estrategias de articulación de la formación para el trabajo y desarr0ollo humano | 48 |
| 4.8 | Calendario académico | 50 |
| 5. | COMPONENTE INTERACCIÓN COMUNITARIA | 51 |
| 5.1 | Sistema de comunicación interna y externa | 51 |
| 5.2 | Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales, locales y regionales. | 53 |
| 5.3 | Programas educativos de carácter no formal e informal | 53 |
| 5.4 | Plan de gestión de riesgos | 53 |
| 5.5 | El servicio social estudiantil | 54 |

**INTRODUCCIÓN**

La Institución Educativa Rural León XIII es una entidad pública comprometida con la formación integral de jóvenes en zonas rurales. Ubicada en una región donde las adversidades tecnológicas, culturales, sociales y económicas son palpables, esta institución se erige como un bastión de esperanza y oportunidad para muchos estudiantes que, a pesar de las dificultades, anhelan una educación de calidad. Esto conlleva como objetivo destacar el contexto y los desafíos que enfrenta la institución, así como la importancia de su labor en el desarrollo de la comunidad.

El acceso a la tecnología es un componente crucial en la educación moderna. Sin embargo, para la Institución Educativa Rural León XIII, la infraestructura tecnológica es un reto constante. La falta de conectividad a internet y la escasez de equipos tecnológicos dificultan la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras y limitan el acceso a recursos educativos contemporáneos. A pesar de estas barreras, la institución ha encontrado formas creativas de integrar la tecnología en el aula. Los docentes utilizan recursos educativos abiertos y adoptan estrategias pedagógicas basadas en proyectos, que no solo fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también ayudan a mitigar las limitaciones tecnológicas. Además, se ha tratado de establecer alianzas externas para dotar a la escuela de dispositivos electrónicos y mejorar la conectividad, aunque estos esfuerzos aún están en desarrollo y requieren un apoyo continuo.

La riqueza cultural de la región es uno de los pilares sobre los que se sustenta la educación en la Institución Educativa Rural León XIII. el establecimiento educativo se esfuerza por incorporar prácticas y conocimientos locales en las actividades educativas, promoviendo un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes. La distancia y el esfuerzo diario que deben hacer los estudiantes para asistir a clases reflejan su compromiso y determinación por obtener una educación que les brinde mejores oportunidades en el futuro.

La Institución Educativa Rural León XIII enfrenta múltiples desafíos, pero su dedicación y compromiso con los estudiantes y la comunidad demuestran que, con esfuerzo y creatividad, es posible superar las barreras y ofrecer oportunidades educativas significativas. La institución sigue siendo un faro de esperanza para muchos jóvenes, preparándolos para un futuro mejor y contribuyendo al desarrollo integral de la región.

**JUSTIFICACIÓN**

La Institución Educativa Rural León XIII se encuentra en un entorno rural donde las adversidades tecnológicas, culturales, sociales y económicas son constantes. A pesar de estos desafíos, la institución se compromete a brindar una educación integral y de calidad a sus estudiantes, quienes a menudo deben superar grandes obstáculos para asistir a clases. La implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es crucial para orientar y estructurar las acciones educativas de manera que respondan a las necesidades específicas de la comunidad.

Las dificultades y limitaciones en cuanto a los factores que contribuyen a la educación integral representan barreras significativas para la enseñanza- aprendizaje. No obstante, la institución adopta estrategias innovadoras y ha buscado alianzas para mejorar la infraestructura y tecnológica. El PEI permite planificar y coordinar estos esfuerzos, asegurando que cada iniciativa educativa integre de manera efectiva en el currículo.

Asimismo, el PEI pretende Incorporar prácticas y conocimientos locales en las actividades educativas fomenta un sentido de identidad y pertenencia entre los estudiantes. La distancia y el esfuerzo que implica asistir a clases reflejan la determinación de los jóvenes por lograr una educación que les brinde mejores oportunidades. Este compromiso se ve reforzado por un PEI que promueve la resiliencia y la creatividad para superar las barreras del entorno.

Finalmente, el PEI de la Institución Educativa Rural León XIII es esencial para consolidar su papel como un mecanismo de educación integral y de calidad. Al estructurar y guiar las acciones educativas, el PEI asegura que la dedicación y el esfuerzo de la institución y su comunidad se traduzcan en oportunidades educativas significativas. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para un futuro mejor, sino que también contribuye al desarrollo integral de la región, fortaleciendo el tejido social y económico de la comunidad rural.

***CAPÍTULO 1***

***COMPONENTE CONCEPTUAL Y/O FUNDAMENTACIÓN***

1.1 Caracterización y lectura del contexto

**RESEÑA HISTÓRICA**

La Institución Educativa Rural León Xlll, fue fundada en el año 1930 siendo su primera docente la señorita Donelia Balaguera oriunda del municipio de Cáchira, la cual empezó a laborar con un número aproximado de 40 Estudiantes. La profesora Donelia, laboró solamente un año en nuestra institución abandonando su trabajo por problemas de tipo familiar; por tal motivo la Institución permaneció sin funcionar por un período de 10 años, comprendidos entre los años (1932-1942). en los años (1943 -1946) se abrieron de nuevo las puertas de nuestra Institución Educativa en casa del señor; Félix Rodríguez siendo su directora la docente Clara Duran natural del municipio de Ábrego. Después siguieron laborando los siguientes docentes en casa prestados:

Rosario Bayona (1947); Helena Castellanos (1951-1952); en los periodos comprendidos entre los años (1953-1962), laboraron docentes contratados por el municipio, luego la escuela paso a ser administrada por el departamento.

En el año 1976 se construyó la escuela, sobre un lote que fue; donado por el señor Juan bautista Rojas Urbina. En esta nueva sede de la institución laboraron los siguientes docentes: José Silva (1963-1996); Luis Fernel Flórez (1996); Fleider Contreras como directivo (1997); Milton Sanguino (1997 hasta el 1° de abril de 1998); Yamil Beltrán como directivo (1998); Luz Estela Molina, Luis Fernel Flores (1998-2000).

En el año 2001, se da inicio al postprimario ya que este corregimiento fue uno de los favorecidos con dicho proyecto; trabajando como docentes:

Edwin Antonio Herrera, Yulma Edilma Ramírez, Luis Fernel Flórez, Luz Estella Molina Y Rosalba Galvis García Director (a).

En el año (2002): Luis Fernel Flórez Flórez, Eulides Antonio Rojas, Diomar Mora Ropero, Hilda Rosa Mora Ropero, Rosalba Galvis García Director(a).

En el año (2003): Diomar Mora Ropero, Luz Estela Molina Rodríguez, Eulides Antonio Rojas, Yulma Edilma Ramírez, Luis Fernel Flórez Director.

En el año (2004): Dio mar Mora, Eulides Antonio Rojas, Hilda Rosa Mora, Martha Lucia Flórez Rincón Director(a).

En el año (2005): María Concepción Suarez, Héctor Luis Niño Suarez, Eulides Antonio Rojas, Astrid Solano, Edilson Mendoza Nieto.

En el año (2006): Edilson Mendoza Nieto, Hilda Rosa Mora Ropero, Ludís Sepúlveda, Eulides Rojas, Zoraida Rodríguez y Orlando Reyes director.

En el (2007): Eulides Rojas, Hilda Mora, Yenys Tafur Pérez, Edil son Mendoza Nieto y Orlando Reyes Director.

En el año (2008): Edilson Mendoza Nieto, Eulides Rojas, Zoraida Rodríguez, Yulma Ramírez y Orlando Reyes Director.

En el año (2009): Edilson Mendoza nieto, Yulma Ramírez, Avelino Pabón, Yenys Tafur Pérez, Betty Celis y Orlando Reyes Director.

En el año (2010): Yulma Ramírez, Eulides Rojas, Betty Celis, Avelino Pabón, Luis Aníbal Flórez y Celmira Montagut Director(a).

En el año (2011): Edilson Mendoza Nieto, Yulma Ramírez, Zoraida Rodríguez, Eulides Rojas, Argenida Pérez Paredes, quien fue remplazada por la profesora: Yenys Tafur Pérez y Celmira Montagut Director(a). En el año 2012  tenemos los siguientes docentes. Edison Mendoza, Jazmín Arévalo, Gladys Acevedo, Amaide Pérez y directora Celmira Montagut y Gladys Acevedo directora hasta 2012.

En el año 2013, Luis Albeiro Jaimes Ortega, Aura María Salcedo León, Amaiden Helena Pérez, Olmar René Ayala, directores Doris Cortes Pizano y Mag. Jesrael Sepúlveda Jaimes.

Año 2014 Director Mag; Jesrael Sepùlveda Jaimes, Docentes. Luis Alveiro Jaimes Ortega, Sandra Yulieth Sanguino Santana, Luz Myriam Rojas Lindarte, Olmar Rene Ayala Agudelo.

A lo largo de los años, la Institución Educativo Rural León XIII ha pasado por diversas etapas de crecimiento y transformación. Se han integrado nuevos docentes que han contribuido al desarrollo académico y personal de los estudiantes, siempre con el enfoque en brindar una educación inclusiva y equitativa. La comunidad ha mostrado un apoyo constante, reconociendo la importancia de la educación como motor de cambio y desarrollo.

Desde 2018, la institución ha recibido varias actualizaciones que han fortalecido su estructura y funcionamiento. Entre estas, destaca la Resolución Nº 004991 del 14 de noviembre de 2018, que aprobó su funcionamiento y estableció lineamientos claros para su gestión educativa. Posteriormente, el Decreto N° 001367 del 5 de octubre de 2021 reafirmó su estatus como una entidad educativa oficial, lo que permitió consolidar su oferta académica y administrativa.

Durante varios años, el programa "Paz y Futuro", una entidad privada, desempeñó un papel fundamental en el desarrollo de programas educativos en la región, específicamente en las áreas rurales de los corregimientos de León XIII y Pueblo Nuevo. Esta iniciativa brindó educación a las comunidades más apartadas, enfocándose en mejorar el acceso a la formación académica y el bienestar social de los estudiantes. Sin embargo, en 2018, la Secretaría de Educación de Norte de Santander asumió la responsabilidad total de la gestión educativa en estos territorios, tomando posesión formal para conformar la planta global del ente territorial.

Este cambio marcó un punto de inflexión en la organización y administración de la educación en la zona, pasando de un modelo gestionado por una entidad privada a uno bajo el control directo del gobierno departamental. A partir de entonces, la Secretaría de Educación ha sido la encargada de garantizar el acceso equitativo a la educación, mejorar la infraestructura escolar y asegurar la contratación de docentes, con el fin de consolidar una educación pública de calidad en las zonas rurales dispersas del departamento.

Desde 2018, la institución ha recibido varias actualizaciones que han fortalecido su estructura y funcionamiento. Entre estas, destaca la Resolución Nº 004991 del 14 de noviembre de 2018, que aprobó su funcionamiento y estableció lineamientos claros para su gestión educativa. Posteriormente, el Decreto N° 001367 del 5 de octubre de 2021 reafirmó su estatus como una entidad educativa oficial, lo que permitió consolidar su oferta académica y administrativa, por la cual pasó de ser un Centro Educativo Rural a una Institución Educativa Rural.

**Lectura de contexto**

El corregimiento de León XIII, fundado el 10 de abril de 1910, tiene una rica historia llena de personajes influyentes y acontecimientos significativos que han dejado una huella profunda en la comunidad. Sus fundadores, Nepomuceno Rojas, Pío Rojas, Vicente Salcedo, Félix Blanco y Audona León, establecieron las bases de lo que hoy es un referente importante en la región. El origen del nombre de León XIII ha sido motivo de diversas interpretaciones. Algunos atribuyen su denominación al predominio del apellido "León" entre los primeros habitantes, otros mencionan la presencia de leones en la región, quienes, según relatos orales, devoraron a varios nativos, siendo la más famosa de sus víctimas Teresita Remolina. Otra versión sugiere que el nombre fue dado en honor al papa León XIII.

A medida que pasó el tiempo, León XIII fue poblado por personas que llegaron de distintas partes del país, como Cáchira, Ábrego, Villacaro, Sardinata, la Costa Atlántica y Ocaña, quienes aportaron con sus costumbres y cultura, contribuyendo al crecimiento del corregimiento. En 1912, se construyó la primera iglesia del corregimiento, elaborada en bareque, astilla y paja, y dedicada a Nuestra Señora de Fátima. El primer presbítero fue Eulogio Osorio. Sin embargo, un fuerte sismo derribó este templo, minutos después de una procesión, afortunadamente sin víctimas.

En 1950, con la participación activa de la comunidad y el liderazgo de los feligreses Antonio Higuera, Misael Silva y Salustiano Lindarte, se erigió un segundo templo con materiales más resistentes, bajo la dirección de los sacerdotes Alberto Claro y Ramírez. León XIII continuó su crecimiento, gracias a su ubicación estratégica para el comercio con municipios vecinos, lo que permitió el surgimiento de negocios como quincallerías y establecimientos de bebidas típicas como guarapo y aguardiente.

A lo largo del siglo XX, el corregimiento experimentó importantes avances en infraestructura. En 1960, se inauguró la primera estación de policía, y en ese mismo tiempo, la comunidad implementó un sistema artesanal de acueducto con canales hechos de bambú, una solución que luego fue reemplazada por un sistema de mangueras para el abastecimiento de agua potable. A nivel cultural, la música de cuerda y las festividades tradicionales eran centrales en la vida comunitaria, acompañadas por platillos como tamales, chichas y buñuelos.

Sin embargo, León XIII también enfrentó momentos difíciles. Entre 1976 y 1980, la violencia, impulsada por conflictos familiares y cultivos ilícitos, llevó a un periodo de incertidumbre, desplazamiento y la casi desolación del corregimiento. Este sombrío capítulo fue, incluso, motivo para que el presbítero Ramírez maldijera al pueblo debido a tanta tragedia.

En los años siguientes, León XIII se recuperó y logró importantes avances. En 1990, Telecom trajo la primera forma de comunicación telefónica, y en 1995, el pueblo fue electrificado. La carretera terciaria que conecta León XIII con Pueblo Nuevo y la Troncal del Caribe se terminó en 1999, y en 2004 se pavimentó la calle principal del corregimiento. Finalmente, entre 2008 y 2010, se construyó una moderna capilla y casa cural, gracias a la colaboración de la comunidad y el liderazgo del comité pro templo y del presbítero Luis Francisco Peña, consolidando el progreso del corregimiento y su resiliencia frente a los desafíos del pasado.

IDENTIFICACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del establecimiento | | Institución Educativa Rural León XIII | |
| Entidad territorial | | Norte de Santander | |
| Municipio | | La Esperanza | |
| Dirección | | Corregimiento León XIII | |
| Teléfono | | 3203816869 | |
| Decreto de creación | | Decreto 252 de 12 de abril de 2005 | |
| Decreto aprobación grado 10° | | Decreto 001367 de 5 de octubre de 2021 | |
| Aprobado mediante resolución | | 004991 de 14 de noviembre de 2018 | |
| Código DANE | | 254385000130 | |
| NIT | | 900203333-4 | |
| Correo | | ierleonxiii@gmail.com | |
| Apellidos y nombres del rector | | Milton Sanguino Santana | |
| Zona educativa | |  | |
| Propiedad jurídica | | departamento | |
| Naturaleza | | Oficial | |
| Ubicación | | Rural | |
| Carácter | | Mixto | |
| Niveles | | Preescolar  Básica Primaria  Básica Secundaria y postprimaria  Educación media | |
| Creación | | Abril 12 2005 | |
| Código ICFES | | Jornada mañana 493783 | |
| Aprobación de estudios | | Aprobado Mediante Resolución Nº 004991. Noviembre 14 de 2018 | |
| Cambio de razón social | | Decreto N° 001367 de 2021 5 de octubre de 2021 | |
| Calendario | | A | |
| Modalidad | | académico | |
| Título que otorga | | Bachiller | |
| Preescolar | | dimensiones | |
| Total de docentes | | 22 | |
| Total de estudiantes | | ¿???????? | |
| Orientador escolar | | 0 | |
| Docente de apoyo pedagógico | | 1 | |
| Numero de directivos | | 1 | |
| Administrativos por secretaria edu. Deptal. | | 0 | |
| Sedes educativas | | Sede Altos del Almendrón: Corregimiento de Pueblo Nuevo  Sede Bellavista: Corregimiento de Pueblo Nuevo  Sede Brillante Alto: Corregimiento de León XIII  Sede Brillante Bajo: Corregimiento de Pueblo Nuevo  Sede Buenos Aire: Corregimiento de Pueblo Nuevo  Sede El Filo: Corregimiento de León XIII  Sede El Zulia: Corregimiento de Pueblo Nuevo  Sede La Ceiba: Corregimiento Pueblo Nuevo  Sede La Niebla: Corregimiento Pueblo Nuevo  Sede La Perdiz Alta: Corregimiento Pueblo Nuevo  Sede León XIII: Corregimiento de León XIII  Sede Mesetas: Corregimiento León XIII  Sede Palmira: Corregimiento de León XIII  Sede San Gregorio de Palmas: Corregimiento Pueblo Nuevo  Sede San Estanislao: Corregimiento León XIII  Sede San Miguel Corregimiento León XIII  Sede Santa Ana: Corregimiento Pueblo Nuevo  Sede Santa Rita: Corregimiento León XIII | |
| Laboratorios | | N/A para ninguna sede educativa | |
| Aulas de nuevas tecnologías | | N/A para ninguna sede educativa | |
| Sedes | Código DANE sedes | | Consecutivo |
| Altos del Almendrón | 25438500075 | | 08 |
| Bellavista | 254385000253 | | 16 |
| Brillante Alto | 254385000032 | | 12 |
| Brillante Bajo | 254003001832 | | 11 |
| Buenos Aires | 254128001273 | | 07 |
| El Filo | 454385000392 | | 04 |
| El Zulia | 254385000407 | | 19 |
| La Ceiba | 254385000105 | | 18 |
| La Niebla | 254128001214 | | 17 |
| La Perdiz Alta | 254385000563 | | 10 |
| León XIII | 25438500130 | | 01 |
| Mesetas | 254385000385 | | 05 |
| Palmira | 254385000539 | | 14 |
| San Gregorio de Palmas | 254128001265 | | 13 |
| San Estanislao | 254385000296 | | 03 |
| San Miguel | 254385000334 | | 06 |

**1.2** Principios y fundamentos institucionales: Horizonte institucional y/o Direccionamiento Estratégico

**SITUACION LEGAL Y JURIDICA:**

La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander, en su compromiso con la implementación de políticas educativas y la reestructuración de los establecimientos rurales, ha establecido la Institución Educativa Rural León XIII, aprobada mediante la Resolución Nº 004991 del 14 de noviembre de 2018. Asimismo, el Decreto N° 001367 del 5 de octubre de 2021 respalda su funcionamiento. Además, se han emitido resoluciones que certifican los estudios, garantizando así la validez académica de nuestra institución.

En cumplimiento de las directrices establecidas por el ente territorial, el Centro Educativo Rural León XIII ha pasado a denominarse oficialmente **Institución Educativa Rural León XIII**. Este cambio de razón social refleja un compromiso renovado con la calidad educativa y la adecuación a las necesidades de nuestra comunidad.

* **Atender las necesidades de la comunidad**: Implementar un modelo educativo que responda a las características y demandas de los estudiantes y sus familias.
* **Fomentar el desarrollo integral**: Promover el crecimiento académico, emocional y social de los alumnos a través de una formación holística con actividades culturales, deportivas y de convivencia.
* **Capacitación continua del personal docente**: Facilitar formación y actualización para asegurar que los educadores cuenten con las herramientas necesarias.
* **Integración de las TIC**: Utilizar tecnologías de la información y la comunicación para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
* **Participación activa de la comunidad**: Fomentar la colaboración entre padres, estudiantes y la comunidad, creando un ambiente educativo inclusivo.
* **Evaluación y mejora continua**: Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir la efectividad de las estrategias educativas y realizar ajustes que mejoren el servicio.

**PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

La I.E.R. LEON XIII, se fundamenta desde una perspectiva social y cultural, considerando al hombre como un ser racional y trascendente que necesita de aprendizajes flexibles, activos, participativos e investigativos y que de igual formales sean significativos en su cotidianidad, permitiéndole considerarse un individuo autónomo con derechos y responsabilidades, capaz de tomar decisiones y enfrentar los nuevos avances tecnológicos que el mundo ofrece.

Se adoptan los siguientes principios:

● **LIDERAZGO:** espíritu de superación personal, capacidad para transformarse así mismo, enriqueciéndose con sus experiencias con el estudio.

● **RESPONSABILIDAD:** para actuar conscientemente como miembro de una sociedad.

● **HONESTIDAD:** tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones.

● **AUTONOMÍA:** espíritu crítico para actuar con libertad, asumiendo un compromiso serio para lograr una transformación personal y social.

● **CONCIENCIA:** de que el futuro este en sus manos, formando parte de un país en desarrollo, con compromisos sociales, económicos, culturales y que por lo tanto requiere de líderes.

● **FAMILIA:** es la base fundamental en la formación y educación de los hijos y la sociedad.

**Fundamentos de la Institución**

* **Fundamentos Filosóficos**

La Institución Educativa Rural León XIII se basa en el principio de que la educación es un derecho fundamental para todos. Promovemos una formación integral que no solo se centra en el conocimiento académico, sino también en el desarrollo emocional y social de nuestros estudiantes. Fomentamos un aprendizaje activo y contextualizado que respete y valore la diversidad cultural de nuestra comunidad.

* **Fundamentos Epistemológicos**

En la institución, entendemos el conocimiento como una construcción social y contextualizada. Adoptamos un enfoque interdisciplinario que permite a los estudiantes relacionar diferentes áreas del saber, promoviendo la investigación y el aprendizaje significativo. Nuestro compromiso es desarrollar en los estudiantes habilidades críticas y analíticas que les permitan comprender y actuar en su entorno.

* **Fundamentos Sociológicos**

La educación en la Institución Educativa Rural León XIII se concibe como un motor de cambio social. Fomentamos la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, integrando los saberes locales y promoviendo un ambiente inclusivo que valore la diversidad. Nuestro objetivo es formar ciudadanos comprometidos que contribuyan al desarrollo de su comunidad.

* **Fundamentos Psicológicos**

En nuestra institución, valoramos el desarrollo integral de cada estudiante, reconociendo la diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje. Fomentamos un ambiente emocionalmente seguro que promueva la autoestima y la autonomía, utilizando estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

* **Fundamentos Pedagógicos**

La educación en el establecimiento se centra en el estudiante, promoviendo el aprendizaje activo y experiencial. Implementamos una educación personalizada que se adapta a las características únicas de cada alumno, integrando el uso de tecnologías y herramientas de evaluación formativa que apoyen el desarrollo continuo y la mejora del aprendizaje.

* **Fundamentos Axiológicos**

La Institución Educativa Rural León XIII se fundamenta en la dignidad humana, la ética y la responsabilidad social. Promovemos valores como la solidaridad, el respeto y la búsqueda de la verdad, creando un ambiente en el que se valora la diversidad y se fomenta una convivencia armónica y justa entre todos los miembros de la comunidad.

* **Fundamento Antropológico**

Entendemos al ser humano como un ente integral, cuyo desarrollo abarca múltiples dimensiones. Fomentamos el aprendizaje y el crecimiento personal, promoviendo relaciones interpersonales positivas y un sentido de identidad y pertenencia cultural. La educación en IER León XIII está orientada a preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir activamente a su comunidad.

* **Fundamento Administrativo**

En la Institución Educativa Rural León XIII, el fundamento administrativo se basa en la gestión eficiente y transparente de los recursos humanos, financieros y materiales. Fomentamos una organización participativa que involucra a docentes, estudiantes y la comunidad en la toma de decisiones, garantizando que cada acción y proceso responda a las necesidades y expectativas de nuestra comunidad educativa. Además, implementamos planes de mejora continua que buscan optimizar la calidad del servicio educativo y asegurar un ambiente propicio para el aprendizaje.

**HORIZONTE INSTITUCIONAL**

**FILOSOFÍA**

La I.E.R. León XIII se propone facilitar el proceso de aprendizaje y la formación integral de sus educandos, fomentando los valores y los DDHH y DHSR, e incentivando el desarrollo del potencial emprendedor de los estudiantes y de la comunidad educativa, para mejorar el ambiente sociocultural del sector; permitiendo el crecimiento personal y comunitario

**VISIÓN**

La Institución Educativa Rural León XIII para el año 2025 brindará una formación académica facilitando ambientes de convivencia para los grados de educación en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. Permitiendo el desarrollo personal y profesional alcanzando la formación integral del educando.

**MISIÓN**

La Institución Educativa Rural León XIII forma personas íntegras, capaces de respetar los DDHH, DHSR con sentido de pertenencia, y valores definidos, cumplidores del deber en el proceso

**VALORES INSTITUCIONALES**

En la Institución Educativa Rural León XIII, entendemos que los valores son fundamentales para nuestra convivencia y desarrollo integral. Estos valores definen la forma de ser y actuar de cada miembro de nuestra comunidad, promoviendo una convivencia gratificante en el marco de la dignidad humana.

Los valores que guían nuestra institución son:

**Respeto:** Valoramos la dignidad de cada persona, fomentando la autoestima y el respeto mutuo en nuestra comunidad educativa.

**Responsabilidad:** Asumimos nuestro deber con seriedad, priorizando el deber sobre el placer y respondiendo por nuestras acciones.

**Solidaridad:** Promovemos la cooperación y la ayuda mutua, fortaleciendo el espíritu comunitario y haciendo más amena la convivencia escolar.

**Justicia:** Fomentamos el debate y la aceptación de diferencias, garantizando el respeto a los procesos y la equidad en todas nuestras interacciones.

**Tolerancia:** Desarrollamos la capacidad de convivir en respeto por la diversidad, reconociendo que cada persona aporta algo valioso.

**Honestidad:** Actuamos con sinceridad y transparencia en todas nuestras relaciones interpersonales.

**Amor:** Demostramos afecto y comprensión hacia todos, creando un ambiente cálido y acogedor.

**Honor:** Fomentamos en nuestros estudiantes el cumplimiento del deber basado en la moral y el respeto.

**Ciencia:** Promovemos el pensamiento crítico, la innovación y el uso de nuevas tecnologías para el desarrollo personal y social.

**Metas Institucionales**

La Institución Educativa Rural León XIII establece metas e indicadores en cada una de las áreas de gestión, lo que permite un seguimiento efectivo al logro de los objetivos propuestos. Estas metas están alineadas con nuestro direccionamiento estratégico y cuentan con mecanismos claros para su divulgación, conocimiento y apropiación por parte de toda la comunidad educativa. Todos los miembros de la institución asumen con compromiso el cumplimiento de estos términos, trabajando en conjunto para alcanzar el éxito educativo y el desarrollo integral de nuestros estudiantes

* **Fortalecimiento de la Formación Integral:** Para el año 2025, implementar al menos dos programas educativos enfocados en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, garantizando que el 90% de los estudiantes se sientan preparados para enfrentar desafíos personales y comunitarios.
* **Fomento de la Participación Comunitaria:** Establecer al menos cinco alianzas con organizaciones locales y padres de familia para promover la participación activa en el proceso educativo, con un incremento del 50% en la asistencia a eventos comunitarios y escolares.
* **Incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Integrar tecnologías en el aula en al menos el 70% de las materias ofrecidas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas digitales y desarrollen habilidades tecnológicas adecuadas para su futuro.
* **Promoción de Valores Éticos y Cívicos:** Desarrollar un programa de educación en valores que alcance al 100% de los estudiantes, con actividades mensuales que refuercen el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia en la convivencia diaria.
* **Seguimiento Continuo en la Calidad Educativa:** Implementar un sistema de evaluación y seguimiento que permita realizar auditorías anuales sobre los procesos educativos y administrativos, con un objetivo de alcance continuo del 20% en las calificaciones y desempeño escolar de los estudiantes.
* **Desarrollo de Habilidades Críticas y Creativas:** Fomentar metodologías activas en el 100% de las clases, con el objetivo de que al menos el 75% de los estudiantes demuestren habilidades críticas y creativas a través de proyectos y actividades evaluativas.
* **Inclusión y Diversidad:** Asegurar que el 100% de los estudiantes, independientemente de su contexto cultural o social, tengan acceso a una educación inclusiva, con programas específicos que respeten y valoren la diversidad.

1.6 Cultura Institucional y/o Sistema de trabajo

Cultura Institucional

***La bandera***

El emblema de la Institución Educativa Rural León XIII está representado por una figura geométrica que refleja los principios fundamentales de su filosofía educativa. En su conjunto, el diseño forma un rectángulo dentro del cual destaca un triángulo equilátero de color verde, símbolo de equilibrio y fortaleza. Este triángulo alberga 19 estrellas amarillas, que representan a cada una de las sedes educativas de la institución, reflejando la diversidad y unidad en la búsqueda de un objetivo común: la educación integral de sus estudiantes.

El triángulo equilátero divide el espacio en dos trapecios horizontales, uno de color blanco y otro de color amarillo, los cuales simbolizan las diferentes etapas del proceso educativo. El color blanco representa la pureza y el comienzo del aprendizaje, mientras que el amarillo refleja la riqueza del conocimiento adquirido a lo largo del tiempo. El triángulo mismo simboliza los tres pilares que sostienen la misión educativa de la Institución: la formación académica, el desarrollo ético y moral, y el compromiso con la comunidad rural. Estos tres pilares, en igualdad de importancia, guían los esfuerzos institucionales para alcanzar sus metas y formar ciudadanos capaces, comprometidos y conscientes de su papel en la sociedad.

El color blanco de nuestro emblema simboliza la esperanza activa de cambio, el compromiso con la transformación social y el liderazgo que impulsa a nuestra comunidad educativa hacia el progreso sostenible. Este color refleja nuestra conexión con la tierra, el campo y la naturaleza, que son parte esencial de nuestra identidad rural.

Las 19 estrellas blancas, situadas dentro del rectángulo, representan las sedes educativas que componen nuestra institución. Cada una de ellas brilla con luz propia, siendo pilares fundamentales que sostienen la unidad institucional. Juntas, estas estrellas simbolizan el esfuerzo colectivo, la diversidad de nuestras comunidades y la fortaleza que nos caracteriza.

La franja trapezoidal verde en el emblema de la Institución Educativa León XIII simboliza la abundante vegetación de las montañas que rodean la comunidad educativa, representando una conexión profunda con su entorno natural. Esta franja refleja no solo el paisaje que acompaña el proceso formativo de los estudiantes, sino también el compromiso con una educación integral que valora y promueve el cuidado del medio ambiente. La institución fomenta la conciencia sobre el uso responsable de los recursos renovables y no renovables, integrando el respeto por la flora y fauna local en la enseñanza diaria, para que los estudiantes crezcan con un sentido de responsabilidad hacia la sostenibilidad y el bienestar de su entorno.

La franja trapezoidal amarilla simboliza la luz que emanan el conocimiento, la ciencia y la tecnología. Este destello nos recuerda el potencial transformador de la educación, que nos permite asumir con liderazgo los retos del presente y del futuro. Con creatividad, capacidad y responsabilidad, nos orientamos hacia la construcción de una sociedad más justa, digna y próspera, donde cada estudiante se convierta en agente de cambio y motor de desarrollo.

Nuestra Institución Educativa Rural León XIII es un faro de esperanza, unión y crecimiento, donde la educación se entrelaza con los sueños de un futuro mejor para todos.

***El escudo***

El escudo de la Institución Educativa Rural León XIII es un símbolo cargado de significados que expresan los valores, la misión y la identidad de la comunidad educativa. Cada uno de sus elementos visuales aporta una representación específica de los principios que guían a la institución y su labor pedagógica.

La franja trapezoidal verde, ubicada en el escudo, refleja la vegetación de las montañas que rodean el entorno, simbolizando el respeto por la naturaleza y la estrecha relación que la institución tiene con su ambiente natural. Representa el compromiso de formar estudiantes conscientes del uso responsable de los recursos renovables y no renovables, en armonía con la flora y fauna locales. Junto a esta franja, la franja trapezoidal blanca encarna los valores éticos y morales que definen a la comunidad estudiantil y educativa. Este símbolo representa el esfuerzo por cimentar una educación basada en el respeto a los derechos humanos, la convivencia pacífica y la solidaridad, principios fundamentales para construir una sociedad justa y en paz.

Logotipo

Descripción generada automáticamenteRodeando el escudo, una cinta amarilla lleva el nombre de la institución, simbolizando la energía y fuerza de la enseñanza y el aprendizaje, procesos que se transforman en conocimiento, el cual permite a los estudiantes evolucionar y enfrentar el futuro con herramientas sólidas.

El sol, ubicado en la parte superior, representa la luz y esperanza que guía a los estudiantes en su esfuerzo diario por superarse y ser mejores personas. Las dos líneas verdes que se cruzan en forma de "m" sobre el sol son una extensión del simbolismo de la naturaleza, mostrando cómo los estudiantes avanzan de la mano con el entorno hacia el éxito.

En el centro del escudo, un libro abierto refleja el estudio, símbolo del conocimiento y la sabiduría, fundamentales para la formación académica y personal. Por último, la antorcha que también figura en el escudo simboliza el tesón y la perseverancia, valores esenciales para lograr los objetivos y vencer los desafíos en el camino educativo. Cada uno de estos elementos articula la visión de la institución de formar personas integrales, comprometidas con su entorno y con la construcción de un futuro mejor.

**1.3 Objetivos Generales del PEI**

**Objetivo general**

Implementar un PEI integral en la I.E.R. LEÓN Xlll, que responda a las necesidades regionales y lineamiento del MEN, mejorando la calidad educativa y promoviendo la inclusión y equidad.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Fortalecer la capacidad docente y la gestión institucional para implementar el PEI a través de la formación y capacitación continua, y la creación de un ambiente de trabajo colativo y de apoyo.
* Establecer estrategias de evaluación y seguimiento que permitan monitorear el progreso y el impacto del PEI en la calidad educativa en la inclusión y la equidad, y realizar ajustes necesarios para garantizar su efectividad.
* Desarrollar en los educandos capacidades emprendedoras a través de proyectos articulados que se adapten a las necesidades de la región y lineamientos nacionales

***1.4 OFERTA EDUCATIVA***

La I.E.R. León XIII, ofrece una educación gratuita, pública con formación académica en los niveles de preescolar, Educación Básica (primaria y secundaria), educación media rural.

La Institución presta un servicio educativo fundamental en las zonas rurales de la región, brindando oportunidades a estudiantes desde la etapa preescolar hasta la educación media rural en algunas de sus sedes. La sede central, León XIII, y la sede El Filo, ofrecen una formación completa que incluye preescolar, básica primaria, secundaria y, en el caso de León XIII, educación media rural. Estas sedes se constituyen en pilares del acceso a la educación para las comunidades más apartadas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la institución cuenta con otras sedes como Altos del Almendrón, Bellavista, Brillante Alto, Brillante Bajo, Buenos Aires, El Zulia, La Ceiba, La Niebla, La Perdiz Alta, Mesetas, Palmira, San Gregorio de Palmas, San Estanislao, San Miguel y Santa Ana, que ofrecen servicios educativos desde preescolar hasta básica primaria. Aunque limitadas en su cobertura educativa, estas sedes son esenciales para garantizar la accesibilidad a la educación en áreas rurales dispersas, permitiendo que los niños y niñas de la región reciban una formación inicial que fomente su desarrollo académico y personal.

*POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA (edad de ingreso, niveles y grados)*

Los estudiantes que deseen formar parte de la I.E.R. León XIII, deben cumplir con los siguientes requisitos:

* Presentar oportunamente la documentación exigida:
* Fotocopia Registro Civil de nacimiento
* Fotocopia Documento tarjeta de identidad
* Certificados de estudio o informe académico de calificaciones último año cursado
* Fotografía tamaño 3X4
* Fotocopia del certificado o Carné de salud
* Fotocopia recibo de la luz
* Fotocopia del Sisbén
* Fotocopia de la cédula de los padres y/o acudiente
* Folio de matrícula diligenciado y actualizado
* Otros que las autoridades competentes establezcan
* Conocer el P.E.I. Manual de convivencia y SIEE

Para garantizar el acceso y la permanencia escolar, la Institución Educativa Rural León XIII implementa las siguientes estrategias:

* **Gratuidad:** Se ha adoptado el principio de gratuidad en la educación, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la enseñanza sin barreras económicas.
* **Manual de Convivencia:** El manual de convivencia incluye mecanismos específicos para la retención y permanencia de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar seguro y acogedor.
* **Registro de Estudiantes:** Se lleva un registro que documenta el número de estudiantes retirados y desertores, así como las causas que motivan su retiro, lo que permite implementar estrategias de intervención.
* **Novedades de Matrícula:** La institución registra las novedades de matrícula, incluyendo cambios de sede, jornada, grado, grupo y metodología flexible, asegurando que cada estudiante esté en el entorno adecuado para su aprendizaje.
* **Sistema de Matrícula:** El registro de matrícula se realiza a través de un libro de matrícula y el Sistema de Información SIMAT, garantizando una gestión ordenada y eficiente.
* **Comunicación con Padres de Familia:** Se informa oportunamente a los padres de familia sobre la inasistencia de sus hijos a las labores académicas, con el fin de comprometerles en el desarrollo de acciones que favorezcan el mejoramiento académico de los estudiantes.
* **Programa de Alimentación Escolar (PAE):** El Departamento ha fortalecido el sistema educativo a través del Programa de Alimentación Escolar, que subsidia el complemento alimentario según el porcentaje de cobertura establecido anualmente.

Edades para el Ingreso a los Diferentes Niveles

|  |  |
| --- | --- |
| Grados | Edades |
| Transición | 5 (cumplidos) a 6 años |
| Primero | 6 a 8 años |
| Segundo | 7 a 9 años |
| Tercero | 8 a 10 años |
| Cuarto | 9 a 11 años |
| Quinto | 10 a 12 años |
| Sexto | 11 a 13 años |
| Séptimo | 12 a 14 años |
| Octavo | 13 a 15 años |
| Noveno | 14 a 16 años |
| Décimo | 15 a 17 años |
| Undécimo | 16 a 18 años |
| Primero | 6 a 8 años |
| Segundo | 7 a 9 años |
| Tercero | 8 a 10 años |

***1.5 Políticas de Inclusión, primera infancia y educación inicial***

*Políticas de inclusión*

La Institución Educativa Rural León XIII cuenta con una política de inclusión que garantiza el derecho a la educación de los estudiantes con condiciones que se integran a nuestra comunidad. En el momento de la bienvenida, y tras la solicitud del cupo, promovemos espacios de diálogo con las familias para recoger información sobre la historia del estudiante, su contexto familiar, social y cultural, su estado de salud y las actividades que realiza fuera de la escuela. Este primer contacto nos permite identificar la oferta educativa más pertinente, concertando estrategias en conjunto con las familias.

La institución implementa un programa de apoyo pedagógico y ha estado sensibilizando y capacitando a toda la comunidad educativa en los procesos de inclusión, alineándose con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento del Decreto 1421 de agosto de 2017.

Las acciones incluyen:

* **Identificación Temprana:** Identificación de signos de alerta en el desarrollo o posibles situaciones de condición de los estudiantes.
* **Registro en SIMAT:** Reportar en el SIMAT a los estudiantes con discapacidad al momento de la matrícula, el retiro o el traslado.
* **Incorporación del Enfoque Inclusivo:** Integrar el enfoque de educación inclusiva y el diseño universal de los aprendizajes en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en los procesos de autoevaluación institucional.
* **Historia Escolar:** Mantener actualizada la historia escolar de los estudiantes con discapacidad.
* **Elaboración de PIAR:** Proveer las condiciones necesarias para que los docentes y directivos elabore los Programas Individuales de Atención a la Diversidad (PIAR).
* **Articulación de PIAR:** Garantizar que los PIAR estén articulados con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
* **Cumplimiento y Seguimiento:** Asegurar el cumplimiento de los PIAR y la elaboración de informes anuales sobre las competencias desarrolladas.
* **Monitoreo del Proceso:** Hacer seguimiento al desarrollo y aprendizajes de los estudiantes con condiciones especiales, involucrando a todos los docentes y directivos.
* **Comunicación con Familias:** Mantener un diálogo permanente y constructivo con las familias o acudientes, fortaleciendo el proceso de educación inclusiva.

Las prácticas pedagógicas en el aula se desarrollan con un enfoque metodológico flexible, utilizando recursos que respondan a la diversidad de la población y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se realizan procesos de formación docente con un enfoque inclusivo, ofreciendo asesorías periódicas sobre ajustes razonables y adaptaciones curriculares por parte de la líder de inclusión.

Se implementan ajustes razonables y adaptaciones para estudiantes con discapacidad en plataformas institucionales, asegurando un boletín con requerimientos pertinentes de acuerdo a sus necesidades.

Asimismo, se realizan jornadas de concientización con las familias, en el marco de la escuela de padres, sobre el derecho a la educación de las personas con discapacidad, promoviendo condiciones pedagógicas y sociales favorables para su aprendizaje y participación.

***1.6 Cultura Institucional y/o Sistemas de trabajo***

### Cultura Institucional

La Institución Educativa Rural León XIII se distingue por un equipo directivo comprometido con la construcción de una cultura institucional que fomente el bienestar y el desarrollo integral de su comunidad educativa. Este compromiso se refleja en la promoción de valores fundamentales como el respeto a la diversidad, el amor por el trabajo intelectual y material, la defensa de los derechos humanos, y la práctica de principios democráticos que favorecen la sana convivencia y la solidaridad integral.

La comunidad educativa es considerada el núcleo esencial del proceso formativo, donde cada actor —educadores, padres de familia y estudiantes— tiene una responsabilidad clave en la formación axiológica, tanto individual como colectiva. La interacción entre estos actores refuerza los valores cívicos y sociales, y convierte la actividad académica en un medio para el descubrimiento del mundo y la construcción de nuevos esquemas frente a los avances científicos y tecnológicos.

El trabajo institucional busca desarrollar un entorno educativo que fomente la responsabilidad, el cumplimiento, la justicia, y la libertad, con el objetivo de formar estudiantes íntegros capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad.

***Política de Calidad***

La Institución Educativa Rural León XIII está comprometida con una cultura de calidad alineada a su modelo pedagógico, cuyo objetivo principal es brindar una formación integral y de alto nivel. Esta formación permite a los estudiantes adquirir competencias académicas, ciudadanas y laborales que responden a las expectativas y necesidades de los estudiantes y sus familias.

El enfoque de la política de calidad se basa en la mejora continua a través de acciones concretas como:

* **Mejoramiento continuo**: Aplicando el ciclo saber conocer, saber hacer, saber ser en todos los procesos educativos.
* **Evaluación integral**: Implementando una evaluación periódica y completa de todos los procesos institucionales.
* **Cualificación del aprendizaje**: Mejorando la calidad del aprendizaje en cada uno de los grados.
* **Desarrollo de competencias**: Fomentando el desarrollo de competencias específicas, académicas, ciudadanas y laborales.
* **Planes de mejoramiento**: Construyendo estrategias basadas en los resultados de pruebas externas, como las pruebas SABER e ICFES.
* **Cualificación del recurso humano**: Capacitando y fortaleciendo las competencias del personal docente y administrativo.
* **Trabajo en equipo**: Promoviendo el trabajo colaborativo para el logro de las metas institucionales.
* **Toma de decisiones**: Basando las decisiones en las necesidades reales de la comunidad educativa.
* **Articulación de recursos**: Vinculando los planes de mejoramiento con los recursos disponibles en el presupuesto institucional.

Este enfoque asegura que la Institución Educativa Rural León XIII siga evolucionando para brindar un servicio de alta calidad que responda a las demandas educativas de su contexto rural, permitiendo a los estudiantes una inserción exitosa en la vida laboral y ciudadana.

***Perfiles***

En la institución la administración del talento humano se orienta al diseño de políticas y programas que apoyan el desarrollo armónico de las personas que laboran en el Instituto y promuevan las competencias para el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. Los perfiles con los que cuenta la institución se usan para la toma de decisiones de personal y son coherentes con la estructura organizativa de la institución. Su uso facilita el desempeño de las personas que se vinculan laboralmente con la institución.

La comunidad educativa hará uso del manual de funciones y el manual de procedimientos para lograr una mejor organización y desempeño de sus responsabilidades para el logro de los objetivos institucionales. El personal que ingrese nuevo a la institución Educativa recibirá una inducción que le permita conocer el clima laboral, el cumplimiento de funciones y el desarrollo del sentido de pertenencia. (ver manual de convivencia). La institución propone a la SED la capacitación del recurso humano disponible de acuerdo a las necesidades del PEI y situaciones presentadas y persistentes de acuerdo a la evaluación institucional.

***PERFIL DEL RECTOR***

*Formación Académica*

El rector debe poseer título de licenciado en educación o profesional en cualquier área del conocimiento, con una formación que cuente con el debido registro calificado. Debe estar legalmente habilitado de acuerdo con las disposiciones del Decreto Ley 1278 de 2002.

*Experiencia Profesional*

Se requiere una experiencia mínima de seis (6) años en cargos de directivo docente o docente de tiempo completo, o una combinación de cinco (5) años como directivo docente y un (1) año en cargos de administración de personal, finanzas o planeación de instituciones educativas.

*Competencias Clave*

* Liderazgo estratégico en la gestión pedagógica y administrativa.
* Capacidad para promover un clima organizacional adecuado y relaciones interpersonales armoniosas en la comunidad educativa.
* Habilidades para impulsar procesos de innovación educativa y asegurar la contextualización de políticas educativas a nivel local y global.
* Uso adecuado de la información para la toma de decisiones.
* Trabajo en equipo colaborativo y comunicación asertiva.

*Formación Académica*

Los docentes deben contar con título de normalista superior o profesional licenciado en educación. También pueden tener título profesional no licenciado, siempre que su programa cuente con el debido registro calificado y esté habilitado por las normas vigentes.

En caso de profesionales no licenciados el ministerio de educación otorga un año de periodo de prueba donde el profesional debe acreditar un título de pedagogía debidamente legalizado. “El programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con títulos diferente al de licenciado en educación al término del periodo de prueba, debe reunir los requisitos establecidos”. Decreto 2035 de 2005.

***Cargos y Funciones***

**Docentes de Aula**: Son responsables de impartir asignaturas y desarrollar proyectos pedagógicos en educación básica y media, conforme al plan de estudios aprobado por el Consejo Directivo.

**Aptitudes y Actitudes**

* Capacidades para gestionar eficazmente los recursos pedagógicos, humanos, y tecnológicos.
* Competencias en la creación de un entorno organizacional positivo.
* Actitudes innovadoras y comprometidas con la política educativa y las necesidades del entorno.
* Habilidades para la toma de decisiones informadas y el trabajo en equipo colaborativo.

***PERFIL DEL ESTUDIANTE***

El estudiante de la Institución Educativa Rural León XIII se caracteriza por su compromiso con el aprendizaje continuo y su crecimiento integral. Desde una temprana edad, se le inculca el valor de la responsabilidad, la adaptabilidad y la colaboración en equipo. Se espera que desarrolle una actitud proactiva y dinámica, con principios morales sólidos que se reflejen en su comportamiento cotidiano, así como en su respeto hacia los demás y el entorno natural.

Durante su formación, el estudiante se involucra en un currículo transversal que promueve el desarrollo de competencias académicas y habilidades prácticas vinculadas con los proyectos productivos de la región. Esto no solo busca fomentar la estabilidad de su entorno familiar, sino también potenciar su capacidad para generar transformaciones sociales y económicas a nivel local.

Al culminar su educación media, el estudiante de la Institución Educativa Rural León XIII se proyecta como un ciudadano consciente de su entorno, con una sólida capacidad de análisis y decisión. Está preparado para buscar siempre la verdad y el bien común, ejerciendo su libertad con responsabilidad para contribuir al desarrollo de su comunidad y de la sociedad en general, siendo un agente de cambio que lidera proyectos productivos y sostenibles que favorecen el progreso de la región.

***CAPÍTULO 2.***

***COMPONENTE ADMINISTRATIVO***

En la Institución Educativa Rural León XIII, el Gobierno Escolar se establece como un pilar fundamental para la preparación y formación en la convivencia democrática, conforme a las directrices del Ministerio de Educación y lo estipulado en el Decreto 1075 de 2015. Este sistema fomenta un ambiente de participación activa en el que todos los miembros de la comunidad educativa tienen la oportunidad de expresar sus ideas y contribuir al fortalecimiento de un entorno educativo justo y respetuoso.

El Gobierno Escolar promueve la construcción de espacios en los que se respeten los principios democráticos, permitiendo que los estudiantes, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa se involucren de manera directa en los procesos de toma de decisiones que afectan el bienestar y desarrollo de la institución. De este modo, se facilita la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y deberes, tal como se establece en la Constitución Política, la Ley General de Educación, el Código de Infancia y Adolescencia, y el Manual de Convivencia Institucional.

Mediante la participación en el Gobierno Escolar, los estudiantes de la Institución Educativa Rural León XIII no solo ejercen sus derechos, sino que también comprenden la importancia del respeto por las opiniones de los demás y la necesidad de construir colectivamente una cultura de paz y diálogo. Así, el Gobierno Escolar se convierte en una herramienta esencial para el desarrollo de competencias ciudadanas, al mismo tiempo que fortalece el sentido de pertenencia y la responsabilidad hacia la comunidad educativa y el entorno rural en el que se desenvuelve.

* El Gobierno Escolar está conformado por:
* Consejo Directivo
* Consejo Académico
* Comisión de evaluación y promoción
* Personero estudiantil
* Comité de convivencia escolar
* Contralor estudiantil
* Consejo estudiantil
* Representante estudiantil
* consejo de padres de familia
* Comité de inclusión
* Comité de alimentación escolar
* Comité de pruebas evaluar para avanzar
* Comité de inventario escolar.
* Comité de servicio social obligatorio.
* Comité de pruebas saber.
* Comité escuela de padres.
* Comité de apoyo al seguimiento de exalumnos.
* Comité de apoyo a la instancia de gobierno escolar

***RECTOR***

El **Rector** de una institución educativa en Colombia está regulado principalmente por la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación) y el **Decreto 1860 de 1994**, que establecen las funciones, responsabilidades y la forma en que debe desempeñar su cargo.

### Principales normativas que legislan la figura del Rector:

1. **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación):

* **Artículo 143**: Define al rector como el **representante legal** de la institución educativa y su **máxima autoridad ejecutiva**.
* **Artículo 144**: Establece que el rector tiene la **responsabilidad de la gestión pedagógica, administrativa y financiera** de la institución.
* El rector debe garantizar el cumplimiento del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, el **manual de convivencia**, y las políticas educativas nacionales, departamentales y locales.

1. **Decreto 1860 de 1994**:

* **Artículos 23 y 24**: Detallan las funciones del rector, tanto en los aspectos administrativos como pedagógicos.

1. **Decreto 1278 de 2002**:

* Aunque este decreto regula principalmente el estatuto de la carrera docente, también define los criterios para la **evaluación y promoción de los rectores** en el sistema educativo colombiano, incluyendo las condiciones para acceder al cargo y los mecanismos de evaluación de su gestión.

### Designació del Rector:

* En las instituciones públicas, el rector es designado a través de un concurso de méritos organizado por las autoridades educativas locales (departamentales o distritales), según lo dispuesto en el **Decreto 1278 de 2002**.
* **Decreto 4791 de 2008**: Regula las competencias y perfil que deben cumplir los rectores de instituciones educativas oficiales, en términos de liderazgo pedagógico, gestión administrativa y ejecución de políticas educativas.

### Función clave: El rector es la **autoridad máxima en la ejecución de políticas educativas y gestión institucional**, y su función principal es garantizar que la institución funcione adecuadamente, tanto en lo pedagógico como en lo administrativo, asegurando una educación de calidad para los estudiantes.

Estas normativas destacan al rector como una figura central en el desarrollo y gestión de las instituciones educativas, promoviendo el liderazgo, la administración eficiente y la formación de una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **RECTORIA** |
| **Integrante:** | Rector |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * **Representante legal** de la institución educativa. * Responsable de **ejecutar las decisiones** del **Consejo Directivo** y el **Consejo Académico**. * **Liderar la comunidad educativa** y coordinar las actividades pedagógicas, administrativas y de bienestar. * Promover y dirigir la **participación democrática** de la comunidad educativa en el gobierno escolar. * Coordinar la elaboración del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y asegurar su implementación. * **Administrar los recursos** financieros, humanos y materiales de la institución. * **Evaluar el desempeño** de los docentes y demás personal administrativo. * Fomentar el cumplimiento del **Manual de Convivencia** y ser responsable de la disciplina en la institución. * Participar en la **selección de docentes y personal administrativo** de la institución. * **Coordinar** y vigilar la correcta implementación de los planes de estudio. |

***CONSEJO DIRECTIVO***

El **Consejo Directivo** en Colombia está legislado principalmente por la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación) y el **Decreto 1860 de 1994**, que establecen su creación, composición, funciones y competencias dentro de las instituciones educativas.

### Principales aspectos normativos:

1. **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación):

* El **artículo 142** de la Ley 115 establece la obligatoriedad de la creación del **Consejo Directivo** como la **máxima autoridad** en la dirección de la institución educativa.
* Este órgano está encargado de la **gestión administrativa** y **toma de decisiones** generales, siendo responsable del correcto funcionamiento de la institución y de asegurar la participación de toda la comunidad educativa en los procesos de gestión.

1. **Decreto 1860 de 1994**:

* En los **artículos 21 y 22**, el Decreto 1860 detalla la **composición y funciones** del Consejo Directivo.

### Función clave: Actúa como el **órgano directivo y administrativo** de mayor autoridad en la institución educativa, y es el responsable de tomar las decisiones más importantes para el desarrollo académico, administrativo y comunitario.

Estas normativas aseguran que el **Consejo Directivo** funcione como un espacio participativo en el que todas las partes involucradas en la comunidad educativa puedan influir en la gestión institucional y garantizar una educación de calidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **CONSEJO DIRECTIVO** |
| **Integrante:** | * Rector * Dos Docentes del I.E.R. León XIII * Dos Representantes de los padres de Familia * Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución. * Un representante de los exalumnos de la institución. * Un representante de los sectores productivos. |
| **Componente en el que participa:** | * Administrativo |
| **Funciones:** | * **Tomar decisiones que afecten el funcionamiento administrativo de la institución** en temas como recursos, planta física y uso del presupuesto. * **Adoptar el manual de convivencia** y garantizar su cumplimiento. * Participar en la elaboración, análisis y modificación del **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**. * **Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos** del establecimiento. * Velar por la **participación democrática de la comunidad educativa** en las decisiones de la institución. * Tomar decisiones sobre la **admisión de estudiantes** y las **sanciones disciplinarias** cuando sea necesario. * Gestionar la vinculación de la institución con otros sectores y promover convenios con entidades externas. |

***CONSEJO ACADÉMICO***

El **Consejo Académico** en Colombia está regulado por la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación) y el **Decreto 1860 de 1994**, que establecen su composición, funciones y competencias dentro de las instituciones educativas.

**Principales aspectos normativos:**

1. **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación):

* El **artículo 144** de la Ley 115 establece la creación del **Consejo Académico** como una instancia que apoya la gestión del **rector** o director de la institución educativa en la organización de las actividades pedagógicas, en la orientación académica y en la evaluación del currículo.
* Se señala que el Consejo Académico está compuesto por el rector de la institución y un representante de cada área de enseñanza.

1. **Decreto 1860 de 1994**:

En el **artículo 23**, el Decreto 1860 detalla la **composición y funciones** del Consejo Académico, indicando que este está conformado por el rector de la institución y los docentes que coordinan las diferentes áreas de estudio, es decir, representantes de cada área académica.

Esta instancia es fundamental para el desarrollo y mejora de la **calidad educativa** en las instituciones, ya que asegura una **organización académica** alineada con los objetivos institucionales y nacionales de la educación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **CONSEJO ACADÉMICO** |
| **Integrante:** | * Rector * Un docente por cada área, grado o sede, que ofrezca la institución. |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * **Participar en la elaboración y ajuste del plan de estudios**. * **Evaluar periódicamente el desarrollo curricular** y las actividades pedagógicas. * Proponer estrategias para la **mejora de la calidad educativa**. * **Coordinar las actividades académicas** de la institución en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). * Apoyar el desarrollo de programas que faciliten el **mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. |

***PERSONERO ESTUDIANTIL***

**Personero Estudiantil** en Colombia está regulado principalmente por la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación) y el **Decreto 1860 de 1994**, que establecen las bases para su elección y funciones dentro de las instituciones educativas.

### Principales aspectos normativos:

1. **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación):

* El **artículo 94** de la Ley 115 crea la figura del Personero Estudiantil. Su función principal es **promover el ejercicio de los derechos y deberes de los estudiantes**, representándolos y velando por el cumplimiento de sus derechos dentro de la institución educativa.
* La ley establece que todas las instituciones del país, tanto públicos como privados, deben tener un Personero Estudiantil, el cual es elegido democráticamente por los estudiantes.

1. **Decreto 1860 de 1994:**

* En su **artículo 28**, el Decreto 1860 complementa la Ley 115 en lo relacionado con el Personero Estudiantil. Señala que este debe ser un estudiante de grado once, elegido mediante votación secreta por todos los estudiantes de la institución educativa.
* Además, establece que la **principal función** del Personero es **promover el respeto de los derechos y deberes de los estudiantes**, actuando como su representante frente a las directivas de la institución.

### Elección: El Personero Estudiantil es elegido anualmente mediante votación secreta por todos los estudiantes matriculados en la institución educativa, lo que fomenta la **participación democrática** y el **liderazgo juvenil**.

Esta figura es clave en el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, ya que les permite ser protagonistas en la defensa de sus derechos y en la mejora del entorno escolar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **PERSONERO ESTUDIANTIL** |
| **Integrante:** | Personero |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * **Velar por el cumplimiento de los derechos de los estudiantes**, promoviendo una convivencia pacífica y democrática. * **Presentar a las directivas del colegio las solicitudes de los estudiantes** en temas relacionados con sus derechos y deberes. * **Intervenir en la resolución de conflictos** que afecten a los estudiantes, proponiendo soluciones que favorezcan el bienestar de la comunidad estudiantil. * **Promover la participación democrática** de los estudiantes en la vida escolar. * Informar oportunamente sobre posibles violaciones a los derechos estudiantiles y proponer mecanismos para su resolución. |

***REPRESENTANTE ESTUDIANTIL***

El **Representante Estudiantil** en Colombia está legislado principalmente por la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación) y el **Decreto 1860 de 1994**, que regula la organización y funcionamiento de las instituciones educativas.

### Principales aspectos normativos:

1. **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación): Esta ley establece que en todas las instituciones educativas debe existir un mecanismo de participación estudiantil. El artículo 93 menciona la figura del Representante Estudiantil, quien es elegido democráticamente por los estudiantes para hacer parte del **Consejo Directivo** de la institución educativa, representando los intereses de sus compañeros.
2. **Decreto 1860 de 1994**: Este decreto reglamenta los aspectos organizativos de la Ley 115, incluyendo los **procesos de elección** y las funciones del Representante Estudiantil. El artículo 29 indica que los estudiantes elegirán a un representante al **Consejo Directivo**, el máximo órgano de la institución. Este representante debe ser un estudiante de los grados superiores (décimo o undécimo).

### Elección: El Representante Estudiantil es elegido democráticamente por todos los estudiantes de la institución, y su período de gestión es de un año académico.

Esta figura busca promover la **participación democrática**, el **liderazgo estudiantil** y la **incidencia en la toma de decisiones** dentro del contexto educativo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **REPRESENTANTE ESTUDIANTIL** |
| **Integrante:** | Representante estudiantil |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * **Participar en el Consejo Directivo**, el cual toma decisiones sobre temas administrativos, académicos y de convivencia en la institución. * **Representar los intereses de los estudiantes** ante las directivas y otros miembros del Consejo Directivo. * Ser un portavoz de las inquietudes, problemas y propuestas de los estudiantes para mejorar el ambiente escolar. * Fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida escolar y su involucramiento en los procesos de toma de decisiones. |

***CONTRALOR ESTUDIANTIL***

El **Contralor Estudiantil** en Colombia está legislado principalmente por la **Ley 115 de 1994** (Ley General de Educación) y el **Decreto 4791 de 2008**, que reglamenta la figura del contralor escolar o estudiantil como un mecanismo de participación ciudadana y control social en las instituciones educativas.

**Principales aspectos:**

**Creación y propósito**: El Contralor Estudiantil es un estudiante elegido democráticamente en las instituciones educativas para ejercer funciones de **control social** sobre los recursos públicos asignados a la institución y sobre la gestión administrativa, promoviendo la **transparencia y la rendición de cuentas**.

**Elección**: El Contralor Estudiantil es elegido por los estudiantes de la institución mediante votación democrática.

**Duración**: El mandato del Contralor Estudiantil es por un año académico, y debe ser un estudiante del último grado de educación secundaria.

Esta figura es clave para fomentar la **transparencia**, la **participación democrática** y el **control social** en las instituciones educativas, involucrando a los estudiantes en la vigilancia de la gestión de los recursos públicos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **CONTRALOR ESTUDIANTIL** |
| **Integrante:** | Contralor(a) |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Verificar el uso adecuado de los recursos destinados a la institución. * Velar por el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes y la correcta ejecución de los planes y programas institucionales. * Formular propuestas que mejoren la gestión educativa y administrativa. * Promover la participación activa de los estudiantes en el control de los bienes y recursos escolares. |

***CONSEJO ESTUDIANTIL***

El **Consejo Estudiantil** en Colombia está regulado por el **Decreto 1860 de 1994**, que reglamenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Este decreto establece la conformación y las funciones de este órgano como un espacio de participación y representación estudiantil dentro de las instituciones educativas.

El Consejo Estudiantil es fundamental para fortalecer la democracia participativa dentro de las instituciones educativas, permitiendo que los estudiantes expresen sus inquietudes, propongan soluciones y contribuyan activamente en los procesos de mejora de su entorno escolar.

Principales aspectos:

* **Creación:** El Consejo Estudiantil es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza la participación de los estudiantes en la institución educativa. Debe estar conformado por un representante de cada uno de los grados que ofrece la institución.
* **Elección del personero:** El Consejo Estudiantil tiene la responsabilidad de elegir al personero estudiantil, quien representa los derechos e intereses de los estudiantes ante las instancias directivas y administrativas.
* **Reuniones**: El Consejo Estudiantil debe reunirse periódicamente para analizar y proponer soluciones a los temas que afecten a los estudiantes

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | CONSEJO ESTUDIANTIL |
| **Integrante:** | Personero  Representante de los Estudiantes  Un representante por cada grado |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Aceptar el presupuesto del concejo, el cual debe ser administrado por la institución y será utilizado para las propuestas que este desarrolle. * Presentar propuestas de cada estudiante que pueda ser beneficiosa para la comunidad en general. * Socializar sobre situaciones especiales que se presenten. * Cada representante debe ser vocero de su grado, quiere decir que, si en el grado que presenta algún evento o alguna situación específica, él debe de representar una posición neutra en los estudiantes, es decir; debe también ser solucionador de conflictos y tener liderazgo. * El concejo estudiantil se debe reunir por lo menos una vez al mes, convocados por el rector de la institución o por el presidente del consejo. |

***CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA***

El **Consejo de Padres de Familia** en Colombia está regulado principalmente por el **Decreto 1286 de 2005**, que establece su creación y funcionamiento dentro de las instituciones educativas.

Este decreto señala que el Consejo de Padres es un órgano de participación de los padres de familia o acudientes en el desarrollo y seguimiento de los proyectos educativos, con el objetivo de mejorar el bienestar de los estudiantes y fortalecer la relación entre la familia y la escuela. Los padres participan de forma activa en la gestión escolar, la convivencia y los procesos pedagógicos.

**Creación y elección**: Cada institución educativa debe contar con un Consejo de Padres conformado por los representantes de cada curso o grupo.

**Duración**: Los miembros del Consejo de Padres son elegidos por un período de un año y pueden ser reelegidos.

Este consejo es una figura fundamental para asegurar la colaboración entre las familias y la institución educativa, contribuyendo a la calidad del proceso formativo de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| Órgano del Gobierno Escolar: | CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA |
| **Integrante:** | Está integrado por mínimo un y máximo tres padres de familia por cada uno de los grados |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Promover la participación de los padres en los procesos educativos. * Apoyar las actividades institucionales que contribuyan a la calidad educativa. * Participar en el diseño y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). * Apoyar y acompañar los procesos pedagógicos y formativos de los estudiantes. |

***COMITÉ DE INCUSION***

El Comité de Inclusión de la Institución Educativa Rural León XIII se establece como un órgano fundamental para garantizar la atención integral de los estudiantes con condiciones educativas especiales, en concordancia con las normativas vigentes. Las funciones y competencias de este comité están fundamentadas en la circular No. 0002 del 14 de enero de 2019, emitida por la Secretaría de Educación del Departamento, así como en el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017. Además, se incorporan directrices adoptadas por el Consejo Académico de la institución, formalizadas en la reunión del 29 de mayo de 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | COMITÉ DE INCUSION |
| **Integrante:** | El rector, quien lo presidirá  Docente de apoyo  Un padre de Familia perteneciente al programa de apoyo  Un docente de cada una de las sedes que tenga estudiantes de inclusión.  El personero de los estudiantes. |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Atender los casos de diversidad funcional o educativa dentro de la institución, proponiendo soluciones que garanticen una educación inclusiva y equitativa para todos. * Implementar los protocolos de inclusión de la institución, asegurando que se cumplan las normativas establecidas por la Secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional. * Trabajar de la mano con otras instituciones, como centros de rehabilitación, servicios de salud y organizaciones no gubernamentales, para asegurar que los estudiantes reciban apoyo adicional cuando sea necesario. * Colaborar con el Consejo Académico y el Consejo Directivo de la institución en la toma de decisiones sobre la inclusión, proporcionando información clave y recomendaciones para la mejora continua del proceso educativo inclusivo. |

***COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR***

El **Programa de Alimentación Escolar (PAE)** en Colombia está legislado principalmente por la **Ley 2040 de 2020** y la **Resolución 29452 de 2017**, entre otras normativas que regulan su implementación y operación. Este programa tiene como objetivo garantizar un complemento nutricional a los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo público, promoviendo su permanencia en el sistema escolar y mejorando sus condiciones de aprendizaje.

Algunas normativas clave relacionadas con el PAE en Colombia incluyen:

1. **Ley 2040 de 2020**: Regula la organización y el funcionamiento del PAE, estableciendo principios como la transparencia en la contratación, la calidad de los alimentos, la vigilancia ciudadana, y la promoción de hábitos alimenticios saludables.
2. **Resolución 29452 de 2017**: Expide las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la operación del PAE, señalando los estándares de calidad, la cobertura del programa, y las responsabilidades de los diferentes actores (gobiernos locales, operadores, instituciones educativas).
3. **Decreto 1852 de 2015**: Define la estructura operativa del PAE y los lineamientos para su implementación, coordinando a las entidades territoriales con el Ministerio de Educación.

Estas normativas buscan asegurar que el programa se ejecute de manera eficiente y cumpla con los objetivos de mejorar la nutrición y apoyar la permanencia escolar de los estudiantes en Colombia.

Con el fin de asegurar la participación equitativa y representativa de todas las sedes educativas que conforman la Institución Educativa Rural León XIII, se establece que cada oficio o acta generado por las diferentes sedes, deberá ser registrado y soportado por los representantes designados de cada sede educativa. Este procedimiento garantizará que las particularidades, necesidades y aportes de cada sede sean debidamente considerados, contribuyendo a una gestión académica y administrativa que refleje las realidades y contextos de nuestras comunidades rurales, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa en todas nuestras sedes. Asimismo, la sede Principal creara un **COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR** debido a las condiciones topográficas y climáticas se hace pertinente conformarlo en esta sede.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **COMITÉ DE ALIMENTACION ESCOLAR** |
| **Integrante:** | * Rector o su delegado * Dos padres de familia representantes de estudiantes beneficiarios * Manipuladora de alimentos * Un estudiante del último grado de las sedes educativas como representante de los estudiantes. |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Realizar un seguimiento continuo a la implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE), asegurando que se cumplan los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y que los estudiantes reciban alimentos de calidad, en las cantidades adecuadas y en los tiempos previstos. * Fomentar prácticas y hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes, educadores y familias, promoviendo el consumo de alimentos nutritivos que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. * Garantizar que los alimentos suministrados en el marco del PAE sean de alta calidad y provengan de fuentes confiables. Además, el comité debe trabajar para asegurar que los proveedores cumplan con los estándares de inocuidad alimentaria y sostenibilidad. * Crear mecanismos que permitan la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, en la planeación, ejecución y evaluación del programa. * Identificar y atender cualquier problema que surja durante la ejecución del PAE, como retrasos en la entrega de los alimentos, problemas de calidad, o cualquier irregularidad en la distribución, trabajando en colaboración con las autoridades competentes para encontrar soluciones rápidas y efectivas. * Supervisar el uso adecuado y transparente de los recursos financieros destinados al PAE, asegurando que estos se utilicen de manera eficiente para el beneficio de los estudiantes. * Promover actividades educativas relacionadas con la nutrición, para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de una alimentación balanceada y su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo físico. * Asegurarse de que las instalaciones donde se preparan y distribuyen los alimentos cumplan con las condiciones higiénicas y sanitarias necesarias, garantizando un ambiente seguro y saludable para todos los usuarios. * Facilitar un canal de comunicación donde los estudiantes, docentes y padres de familia puedan expresar sugerencias, inquietudes o quejas sobre el programa de alimentación, asegurando que sean atendidas oportunamente. * Impulsar el sentido de pertenencia de la comunidad educativa hacia el PAE, promoviendo la vigilancia ciudadana y el control social sobre el desarrollo del programa, para que todos los beneficiarios y actores involucrados se sientan responsables y comprometidos con su correcto funcionamiento. |

***EL COMITÉ DE PRUEBAS "EVALUAR PARA AVANZAR"***

El Comité de Pruebas "Evaluar para Avanzar" de la Institución Educativa Rural León XIII tiene como objetivo principal guiar y coordinar los lineamientos, dimensiones, y núcleos temáticos que sustentan la implementación de la política pública "Evaluar para Avanzar" en la institución. Esta política, promovida por el Ministerio de Educación Nacional, busca fortalecer los procesos de evaluación formativa como herramienta para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y contribuir a su progreso académico.

El comité trabaja en la planificación y ejecución de estrategias que permitan a los docentes aplicar evaluaciones diagnósticas y formativas, con el fin de identificar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes en diferentes asignaturas y niveles educativos. Además, promueve el uso de herramientas evaluativas que no solo midan conocimientos, sino que también estimulen habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **EL COMITÉ DE PRUEBAS "EVALUAR PARA AVANZAR"** |
| **Integrantes:** | * **Rector(a)** * **Docentes Líderes por Área** * **Docente de Apoyo en Condiciones Educativas Especiales (CEE)** * Representante de Padres de Familia * **Representante Estudiantil** |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Desarrollar y aplicar evaluaciones diagnósticas y formativas para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes, identificando áreas de refuerzo en competencias académicas clave. * Fomentar que los docentes utilicen los resultados de las pruebas externas para ajustar y diversificar sus estrategias pedagógicas, enfocándose en las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. * Guiar a los estudiantes en su proceso de avance académico, apoyándolos para alcanzar los estándares de calidad establecidos en el currículo, mediante el uso de evaluaciones continuas y formativas. * Asegurar que las pruebas aplicadas sean inclusivas y equitativas, adaptadas a las particularidades de cada estudiante y respetando las condiciones educativas especiales, con el fin de ofrecer oportunidades de aprendizaje justas para todos. * Capacitar al personal docente en metodologías innovadoras de evaluación, que promuevan el aprendizaje significativo y la autoevaluación de los estudiantes como parte fundamental de su desarrollo académico. * Realizar un seguimiento continuo del desempeño de los estudiantes, analizando los resultados de las pruebas "Evaluar para Avanzar" para tomar decisiones que mejoren la calidad educativa en la institución.   Este comité, a través de la implementación de la política "Evaluar para Avanzar", se convierte en un pilar para la mejora continua del aprendizaje en la Institución Educativa Rural León XIII, alineándose con su misión de formar estudiantes íntegros, competentes y comprometidos con su entorno social y académico. |

***COMITÉ DE INVENTARIO ESCOLAR***

De conformidad con lo establecido en el artículo 10 del reglamento de la Ley 29151, concordado con el artículo 118 del mismo, toda institución educativa está obligada a conformar una **Comisión de Inventario**. Esta comisión es responsable de garantizar la adecuada gestión, control y administración del inventario de bienes muebles e inmuebles asignados a la institución. A continuación, se detalla la conformación y funciones principales de dicha comisión.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **COMITÉ DE INVENTARIO ESCOLAR** |
| **Integrantes:** | * Rector * Representante del cuerpo Docente * Representante de padres de familia * El contralor estudiantil |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * **Levantamiento del Inventario Inicial** * **Actualización y Revisión Periódica** * **Control y Supervisión del Uso de Bienes** * **Informe Anual** * **Recomendación para la Adquisición y Baja de Bienes** * **Gestión de Bienes Donados o Asignados por el Estado** * Capacitación y Concientización |

**COMITÉ DE SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO**

El **Servicio Social Estudiantil Obligatorio** está regulado por la **Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)**, que en su **artículo 97** establece la obligatoriedad de realizar un servicio social en beneficio de la comunidad como requisito para la obtención del título de bachiller. Además, el **Decreto 1860 de 1994**, que reglamenta parcialmente la Ley General de Educación, especifica en sus **artículos 39 al 45** las directrices para el desarrollo de este servicio.

En cuanto a la normatividad adicional que regula este servicio, se encuentran las disposiciones establecidas por el **Ministerio de Educación Nacional (MEN)**, así como los manuales de convivencia de cada institución educativa, que adaptan los lineamientos generales a las particularidades de cada establecimiento.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **COMITÉ DE SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO** |
| **Integrantes:** | * **Rector** * **Docente delegado (a) del Consejo Académico** Este docente representa al Consejo Académico y colabora en la planeación y evaluación de las actividades del servicio social, asegurándose de que estén alineadas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). * **Representante de los Estudiantes** * **Representante del Consejo de Padres** |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Planificación y Definición de Proyectos de Servicio Social * Supervisión y Seguimiento de los Estudiantes * Evaluación de los Resultados del Servicio Social * Garantizar el Cumplimiento de la Normatividad * Fomentar la Participación de los Estudiantes * Presentación de Informes * Resolución de Problemas y Conflictos * Reconocimiento de los Estudiantes |

***COMITÉ DE PRUEBAS SABER***

La normatividad relacionada con las pruebas SABER y la conformación de los comités está principalmente estipulada en:

* **Ley 1324 de 2009**, que define las competencias del ICFES y establece las directrices para la evaluación de la educación en Colombia, incluyendo la aplicación de pruebas SABER.
* **Decreto 869 de 2010**, que reglamenta la organización de las pruebas SABER y señala la obligatoriedad de su aplicación en los grados 3°, 5°, 9°, y 11°, entre otros.
* **Resolución 675 de 2019 del MEN**, que detalla las funciones del ICFES y la implementación de pruebas SABER a nivel nacional, además de indicar la responsabilidad de las instituciones educativas en la preparación de los estudiantes para dichas evaluaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | **COMITÉ DE PRUEBAS SABER** |
| **Integrantes:** | * **Rector(a)** * **Docentes de Áreas Evaluadas (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés)** * **Representante de Padres de Familia** (un miembro del Consejo de Padres) * **Representante Estudiantil** |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * **Organización y Logística para las Pruebas** * **Preparación Académica de los Estudiantes** * **Monitoreo y Seguimiento** * **Análisis de Resultados y Ajustes** * **Sensibilización y Motivación** * **Implementación de Simulacros** * **Acompañamiento Psicológico y Motivacional** * **Relación con el ICFES y MEN:** El comité debe estar en constante comunicación con el ICFES y el Ministerio de Educación para asegurarse de que la institución cumple con los requisitos y procedimientos establecidos para la aplicación de las pruebas. * **Presentación de Informes:** El comité debe preparar informes sobre el proceso de preparación, el desarrollo de las pruebas y los resultados obtenidos por la institución, los cuales se presentan al Consejo Directivo y a las autoridades educativas correspondientes. |

### ****COMITÉ ESCUELA DE PADRES****

El **Comité Escuela de Padres** es una instancia dentro de las instituciones educativas que promueve la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. Este comité busca fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, ofreciendo orientación sobre temas educativos, emocionales y formativos para mejorar el acompañamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

### ****Normatividad que rige el Comité Escuela de Padres****

**Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**: Esta ley promueve la participación de la familia en el proceso educativo y establece la importancia de la educación en la casa como complemento a la formación en la escuela. La ley también resalta el derecho y el deber de los padres de participar en las actividades escolares que busquen el bienestar integral de los estudiantes.

**Decreto 1286 de 2005**: Este decreto regula la conformación de las **Escuelas de Padres** en Colombia, donde se promueve la creación de espacios de formación y participación para los padres de familia, y se establecen los lineamientos para la conformación de comités y actividades de integración.

**Resolución 4210 de 1996 del MEN**: Esta resolución señala la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo y define la **Escuela de Padres** como un medio para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a través de la orientación a las familias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | ****COMITÉ ESCUELA DE PADRES**** |
| **Integrantes:** | * Rector(a) * Representantes de Padres de Familia * Docentes Líderes de Áreas Específicas: Participan en el comité aquellos docentes que lideren proyectos o áreas específicas de interés para la Escuela de Padres, como las áreas de convivencia, habilidades emocionales, o formación académica. * Representantes de la Comunidad (en algunos casos): En ocasiones, se invita a miembros de la comunidad o expertos en temas familiares y educativos a ser parte del comité, ofreciendo charlas o talleres para los padres. |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Planificación de Actividades Formativas para los Padres * Fortalecimiento de la Relación Familia-Escuela * Promoción de la Participación de los Padres * Apoyo en la Convivencia Familiar * Prevención de Situaciones * Evaluación de las Actividades de la Escuela de Padres * Fomento del Acompañamiento Académico en Casa: El comité promueve el acompañamiento de los padres en las tareas y responsabilidades escolares de sus hijos, fomentando una mayor implicación en el proceso educativo desde el hogar. * Promover la Formación Integral de los Estudiantes |

### ****COMITÉ DE APOYO AL SEGUIMIENTO A EXALUMNOS****

El **Comité de Apoyo al Seguimiento a Exalumnos** es un órgano de la institución educativa encargado de mantener contacto con los estudiantes egresados, con el fin de hacer seguimiento a su desarrollo personal, académico y profesional, facilitando su integración en la sociedad y contribuyendo a su crecimiento continuo. Este comité busca fortalecer la relación entre la institución y sus egresados, promoviendo oportunidades de retroalimentación y colaboración.

### ****Normatividad que rige el Comité de Apoyo al Seguimiento a Exalumnos****

En Colombia, no existe una normatividad específica que regule de manera exclusiva este comité en todas las instituciones, pero su creación y funcionamiento suelen basarse en las siguientes disposiciones:

**Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)**: Establece la importancia de los procesos educativos continuos, donde la institución debe acompañar al estudiante no solo durante su tiempo en la escuela, sino también después de su graduación, promoviendo la articulación con la educación superior y el mundo laboral.

**Resolución 4210 de 1996 del MEN**: Aunque no regula directamente el seguimiento a exalumnos, establece la importancia de la formación integral y el acompañamiento continuo en la vida de los estudiantes.

**Decreto 1290 de 2009**: Regula el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes, incluyendo recomendaciones para el seguimiento a egresados, promoviendo que las instituciones realicen acciones de retroalimentación y mantengan contacto con los exalumnos.

Además, algunas instituciones educativas desarrollan normativas internas, contenidas en su **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, para organizar y operar el comité de seguimiento a exalumnos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | ****COMITÉ DE APOYO AL SEGUIMIENTO A EXALUMNOS**** |
| **Integrantes:** | * Rector(a) * Representantes de los docentes * Representante de Exalumnos * Representante de Padres de Familia (opcional) |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Realizar el Seguimiento al Desarrollo de los Egresados * Mantener y Fortalecer el Vínculo con los Exalumnos * Proporcionar Orientación Vocacional y Profesional * Facilitar la Inserción Laboral de los Egresados * Organizar Encuentros de Exalumnos * Realizar Encuestas de Satisfacción y Retroalimentación * Promover la Participación de los Exalumnos en Actividades Institucionales * Evaluar y Actualizar las Estrategias de Seguimiento |

### ****COMITÉ DE APOYO A LA INSTANCIA DEL GOBIERNO ESCOLAR****

El **Comité de Apoyo a la Instancia del Gobierno Escolar** es un órgano que brinda asistencia a los procesos de organización y funcionamiento del **Gobierno Escolar**, asegurando que las decisiones y acciones tomadas dentro de la institución educativa sean representativas, democráticas y participativas.

### ****Normatividad que rige el Comité de Apoyo a la Instancia del Gobierno Escolar****

Este comité se basa en las disposiciones generales del **Gobierno Escolar** establecidas por:

**Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)**: La Ley General de Educación establece que el Gobierno Escolar es la instancia de dirección y participación democrática dentro de las instituciones educativas. Dentro de este gobierno, se definen los mecanismos y procesos participativos que incluyen a los diferentes miembros de la comunidad educativa, tales como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

**Decreto 1860 de 1994**: Este decreto reglamenta parcialmente la Ley General de Educación y define las funciones y estructura del Gobierno Escolar. Se establece que el gobierno de la institución educativa debe estar conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico, y debe promover la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

**Decreto 1075 de 2015**: Este decreto unifica y actualiza las normas en materia educativa, reafirmando los principios del Gobierno Escolar y su importancia en la convivencia democrática de las instituciones educativas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órgano del Gobierno Escolar:** | ****COMITÉ DE APOYO A LA INSTANCIA DEL GOBIERNO ESCOLAR**** |
| **Integrantes:** | * Rector * Docentes Representantes (Ciencias Sociales, Filosofía, Constitución Política) * Representantes de los Estudiantes * Representantes de los Padres de Familia * Consejo Directivo * Miembros de la Comunidad Educativa (opcional) |
| **Componente en el que participa:** | Administrativo |
| **Funciones:** | * Apoyar la Organización del Gobierno Escolar * Promover la Participación Democrática * Evaluar y Asegurar el Cumplimiento del PEI * Supervisar las Elecciones Internas * Fomentar la Convivencia Escolar * Garantizar el Cumplimiento de la Normativa Educativa * Facilitar la Comunicación entre los Diferentes Actores: Establecer canales de comunicación entre los estudiantes, padres, docentes y directivos para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados sobre las decisiones y acciones del Gobierno Escolar. * Acompañar el Proceso de Evaluación Institucional * Promover la Inclusión en las Decisiones del Gobierno Escolar |

***2.2 Sistema Institucional de Matrícula***

La **Institución Educativa Rural León XIII**, en cumplimiento del **Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011**, garantiza el derecho a la **gratuidad educativa** para todos sus estudiantes desde el nivel de preescolar hasta la educación media rural. Conforme a lo establecido en el **artículo 2** de dicho decreto, la gratuidad educativa implica la **exención total del pago de derechos académicos y servicios complementarios**, asegurando así que ningún estudiante sea objeto de cobros adicionales por su formación dentro de la institución.

De esta manera, la **I.E.R. León XIII** se compromete a ofrecer una educación inclusiva y accesible para todos, promoviendo la igualdad de oportunidades sin imponer barreras económicas que limiten el acceso a una educación de calidad. La gratuidad se extiende tanto a los derechos académicos básicos como a los servicios complementarios que se ofrecen dentro de la institución, como el uso de recursos educativos, participación en actividades extracurriculares y cualquier otra oferta que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Con esta política, la **I.E.R. León XIII** reafirma su misión de brindar una educación equitativa y ajustada a los principios de inclusión y justicia social, en concordancia con las políticas educativas nacionales que buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan acceder a una formación integral y de calidad.

***Admisión***

La admisión de estudiantes será autorizada por el por el docente de aula de las sedes educativas, conforme al cumplimiento de los requisitos legales vigentes y según las directrices del Consejo Directivo. Los estudiantes extranjeros deberán presentar los documentos exigidos por la normativa vigente y tendrán un plazo de seis meses para completarlos.

El proceso de admisión estará condicionado a la disponibilidad de cupos, y la asignación de jornada se basará en este criterio. En caso de detectar falsedad en la información o documentación proporcionada, la solicitud de admisión será cancelada.

Los estudiantes de primer ingreso a grado preescolar deben haber cumplido 5 años antes de que finalice el año escolar vigente y tendrán una entrevista de admisión con sus padres de familia y/o acudientes.

**Admisiones extraordinarias**: Para estudiantes admitidos después del primer período académico, se validarán las valoraciones de la institución anterior. Si no registran notas de períodos anteriores, se homologarán las notas del segundo período al anterior. Si un estudiante no ha cursado estudios en más del 75% del año escolar, no podrá ser matriculado.

Requisitos para la matrícula en la Institución Educativa Rural León XIII:

1. Registro civil de nacimiento del niño, niña hasta los 7 años.
2. Fotocopia de la Tarjeta de Identidad para estudiantes menores de 18 años o Cédula de Ciudadanía para mayores de 18.
3. Certificados de estudios anteriores: Para los estudiantes que no han cursado todos los años en la institución. En caso de venir del extranjero, se debe cumplir con las disposiciones normativas vigentes.
4. Una fotografía tipo carnet del estudiante.
5. Carpeta oficio blanca 4 alas, para el archivo de los documentos en la institución.
6. Copia del Sisben o documento que certifique su clasificación en el sistema.
7. Carnet de vacunas actualizado.
8. Fotocopia del documento de identidad del padre de familia, madre o acudiente legal.
9. Fotocopia de un recibo de servicios públicos (preferiblemente de luz) que demuestre la dirección de residencia.
10. El estudiante debe estar representado por su padre, madre y/o acudiente legal que pueda cumplir con los compromisos y responsabilidades correspondientes.
11. Formato de SIMPADE debidamente diligenciado para estudiantes nuevos.
12. Carta de desplazado (si aplica).
13. Copia del retiro del SIMAT, en caso de ser un estudiante nuevo proveniente de otra institución educativa.
14. Certificado médico que acredite cualquier incapacidad para realizar actividades académicas y/o físicas.
15. Valoración médica especializada que incluya el diagnóstico del estudiante, aplicable a casos de estudiantes con alguna discapacidad.
16. Seguro médico estudiantil: ARS, EPS, ADRES y/o carnet médico asistencial.

Estos requisitos deben ser presentados de manera completa al momento de formalizar el proceso de matrícula. Para más detalles, los padres de familia y acudientes pueden consultar el Manual de funciones y procedimientos de la institución.

**2.3 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO**

***El recurso humano***

En la Institución Educativa Rural León XIII, los recursos humanos son fundamentales para el desarrollo y la ejecución eficaz de todas las acciones y tareas requeridas dentro del entorno escolar. Estos recursos están conformados por el equipo de personas que contribuyen al logro de los objetivos institucionales, trabajando de manera conjunta para garantizar un proceso educativo integral y de calidad.

**Rector(a):** Lidera la gestión institucional y garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos.

**Docentes:** Encargados de la formación académica y personal de los estudiantes, aportando conocimientos y valores en las diversas áreas del saber.

**Docente de apoyo pedagógico:** Acompaña los procesos de inclusión, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación adecuada a sus necesidades.

**Estudiantes atendidos:** Son el centro del proceso educativo, participando activamente en su formación académica y personal.

**Padres de familia y/o acudientes:** Colaboran estrechamente con la institución para garantizar un entorno educativo adecuado para los estudiantes, siendo partícipes en su desarrollo y crecimiento.

**Recursos físicos (espacios físicos y dotación)**

La I.E.R. León XIII cuenta con una infraestructura escolar adecuada para garantizar la prestación del servicio educativo en un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. Entre los recursos físicos disponibles se destacan:

**Aulas de clase:** Espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, equipadas con los recursos necesarios para la enseñanza.

**Salones de informática:** Dotados con equipos tecnológicos que apoyan la alfabetización digital y el aprendizaje en áreas tecnológicas.

Biblioteca: Un espacio de consulta y estudio donde los estudiantes pueden acceder a materiales de lectura que complementan su formación académica.

Laboratorios de ciencias: Equipados para la realización de experimentos y prácticas que refuercen el aprendizaje en áreas científicas.

Zonas deportivas: Espacios destinados a la práctica de actividades físicas y deportivas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Comedor escolar: Un área para la alimentación de los estudiantes, que apoya el bienestar nutricional de los mismos.

Áreas verdes y recreativas: Espacios abiertos que fomentan la recreación y el contacto con la naturaleza, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los estudiantes.

Estos recursos humanos y físicos constituyen un pilar esencial para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E.R. León XIII, asegurando que los estudiantes reciban una formación integral que abarca tanto aspectos académicos como personales, dentro de un ambiente de respeto, convivencia y desarrollo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **SEDE** | **DOCENTE ASIGNADO** | **UBICACIÓN** |
| 1 | Altos del Almendrón | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 2 | Bellavista | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 3 | Brillante Alto | 1 docente de aula | Corregimiento León XIII |
| 4 | Brillante Bajo | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 5 | Buenos Aires | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 6 | El Filo | 2 docentes de aula | Corregimiento León XIII |
| 7 | El Zulia | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 8 | La Ceiba | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 9 | La Niebla | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 10 | La Perdiz Alta | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 11 | León XIII | 1Rector  5 docentes de aula | Corregimiento León XIII |
| 12 | Mesetas | 1 docente de aula | Corregimiento León XIII |
| 13 | Palmira | 1 docente de aula | Corregimiento León XIII |
| 14 | San Gregorio de Palmas | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 15 | San Estanislao | 1 docente de aula | Corregimiento León XIII |
| 16 | San Miguel | 1 docente de aula | Corregimiento León XIII |
| 17 | Santa Ana | 1 docente de aula | Corregimiento Pueblo Nuevo |
| 18 | Santa Rita | 1 docente de aula | Corregimiento León XIII |

**MANUALES ADMINISTRATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL FUNCIONAMIENTO**

**2.4.1 Manual de Convivencia**

La Institución Educativa Rural León XIII, en cumplimiento de lo establecido en la Ley 1075 de 2015, el Artículo 2.3.3.1.4.4, y en concordancia con los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, elabora este Manual de Convivencia. Este documento es parte integral del Proyecto Educativo Institucional y tiene como objetivo fundamental establecer un marco normativo que promueva la convivencia pacífica y el respeto entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

El reglamento o manual de convivencia contiene una definición de los derechos y deberes de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular contempla los siguientes aspectos: Las reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.

Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.

Normas de conducta de estudiantes y docentes que garanticen el mutuo respeto. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

Pautas de presentación personal que preserven a los estudiantes de la discriminación por razones de apariencia. Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los disientes, incluyendo el derecho a la defensa. Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.

Calidades y condiciones de los servicios de alimentación, transporte, recreación dirigida y demás conexos con el servicio de educación que ofrezca la institución a los estudiantes a través de las entidades gubernamentales.

Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.

Estas directrices deben ser seguidas por la comunidad educativa.

Ver documentos: manual de convivencia IER León XIII, manual de funciones y procedimientos.

**2.4.2.** **Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE)**

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) de la Institución Educativa Rural León XIII es un conjunto articulado de elementos y acciones fundamentadas en nuestro modelo pedagógico, diseñado para evaluar el progreso del aprendizaje de cada estudiante. Este sistema se alinea con las directrices del Proyecto Educativo Institucional y la legislación vigente, garantizando una evaluación integral y justa.

Los principales objetivos del SIEE son:

A. **Valorar el Aprendizaje:** Evaluar el alcance de los estándares, competencias y conocimientos adquiridos por los educandos.

B. **Promoción:** Determinar la promoción de los estudiantes en cada grado educativo.

C. **Certificación:** Certificar y/o acreditar a aquellos estudiantes que han sido promovidos.

D. **Apoyo Educativo:** Diseñar e implementar estrategias que respalden a los estudiantes con dificultades, a través de planes de mejoramiento.

E. **Autoevaluación:** Proveer información que facilite la autoevaluación académica de la institución y la actualización continua de su plan de estudios.

A través del SIEE, busca fomentar un ambiente de aprendizaje que respete la diversidad y promueva el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes.

***2.4.3 Manual de funciones***

El Manual de Funciones de la Institución Educativa Rural León XIII es una herramienta esencial que compila un conjunto de normas y tareas específicas que cada funcionario debe desarrollar en sus actividades diarias. Este documento es elaborado de manera técnica, fundamentado en los procedimientos y normativas pertinentes, y actúa como una guía clara y concisa para la labor del personal adscrito a la institución.

Este manual se constituye en una bitácora fundamental para la comunidad educativa, ya que organiza y detalla las funciones y actividades inherentes a cada cargo dentro de la institución. Además, sirve como un instrumento clave para la identificación y construcción de procesos, junto con sus respectivos procedimientos, lo que contribuye a la mejora continua y a una gestión más eficiente.

El Manual de Funciones no solo establece expectativas claras para cada miembro del personal, sino que también promueve una visión renovada del ejercicio del control y la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes. Al proporcionar orientaciones precisas, el manual busca fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y comprometido con la misión y visión de la Institución Educativa Rural León XIII, garantizando así una educación de calidad para todos los estudiantes.

***2.4.4 Manual de procedimiento***

El Manual de Procedimientos de la Institución Educativa Rural León XIII es un instrumento administrativo fundamental que apoya el quehacer cotidiano de las diferentes áreas y dependencias de la institución, conforme a la estructura organizacional establecida. En este manual se definen y acuerdan metódicamente las acciones y operaciones necesarias para llevar a cabo las funciones generales del establecimiento.

Los procedimientos que se detallan en este documento son una sucesión cronológica y secuencial de labores concatenadas, que constituyen la metodología adecuada para realizar un trabajo específico dentro de un ámbito determinado. Este enfoque permite a todos los miembros de la comunidad educativa seguir un orden lógico y un tiempo definido en la ejecución de sus actividades.

El Manual de Procedimientos proporciona un registro detallado y preciso de los pasos necesarios para producir documentos, ejecutar actividades y realizar los trámites requeridos para la consecución de servicios y la toma de decisiones. Con esta herramienta, la institución no solo garantiza la eficiencia en sus operaciones, sino que también facilita un seguimiento adecuado de las actividades, promoviendo una cultura de mejora continua y calidad en la educación.

Así, el Manual de Procedimientos se convierte en una guía esencial que respalda el trabajo diario, fomenta la transparencia y asegura que todos los procesos se realicen de manera coherente y efectiva en la Institución Educativa Rural León XIII.

***2.4.5 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL***

El organigrama de la Institución Educativa Rural León XIII ilustra la estructura organizativa de la institución, destacando las relaciones jerárquicas y funcionales entre sus diferentes componentes. En el centro de esta estructura se encuentra el educando, quien es la prioridad fundamental de nuestro modelo educativo. A su alrededor, se disponen los diferentes niveles de administración y los equipos docentes, quienes trabajan en conjunto para brindar una formación integral y de calidad. Esta representación gráfica permite visualizar la colaboración entre el personal educativo, administrativo y de apoyo, asegurando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.

EDUCANDO

CONSEJO ESTUDIANTIL - PERSONERÍA

CONSEJO ACADÉMICO - CONSEJO DISCIPLINARIO - CONSEJO DE DOCENTES - CONSEJO DE PADRES

CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

***2.4.6 CRITERIOS DE EVALUACION DE LA GESTION.***

La evaluación en la Institución Educativa Rural León XIII es un proceso fundamental que permite analizar y mejorar continuamente la calidad de los servicios educativos. A través de una práctica sistemática, se recopila información sobre las diversas áreas de funcionamiento de la institución, lo que ayuda a identificar logros y oportunidades de mejora que reorienten las acciones hacia una educación más efectiva.

La evaluación de la gestión educativa nos permite determinar si estamos cumpliendo con los objetivos propuestos y, en última instancia, si ofrecemos un servicio de calidad a nuestros estudiantes y la comunidad. Para llevar a cabo una evaluación integral, es crucial considerar los siguientes aspectos:

* **Contexto escolar:** Entender el entorno y las características de la comunidad educativa.
* **Recursos humanos:** Valorar la capacidad y desempeño del equipo docente y administrativo.
* **Recursos materiales:** Analizar la disponibilidad y adecuación de los materiales y herramientas educativas.
* **Desarrollo de competencias:** Evaluar la formación integral y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.
* **Desempeño del estudiante:** Medir el rendimiento académico y la participación activa en el proceso de aprendizaje.
* **Calidad de aprendizaje:** Evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas y su impacto en el aprendizaje.

Al evaluar estos aspectos, generamos información objetiva y viable que beneficia a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Esta retroalimentación es esencial para fomentar una cultura de mejora continua y garantizar que cada estudiante reciba la educación de calidad que merece.

***CAPÍTULO 3***

***COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGÓGICO***

El componente pedagógico forma parte en el ejercicio del Proyecto Educativo Institucional porque centra su atención en el educando, en el rol del docente y en la estrategia pedagógica y su práctica como fundamentos de la institución educativa.

Se relaciona con los procesos de diseño curricular, la propuesta pedagógica, el plan de estudios, las estrategias metodológicas y el seguimiento académico o sistema de evaluación. Además, contempla: El diseño de ambientes de aprendizaje y el plan institucional de formación docente.

***3.1 La estrategia pedagógica que guía la información de los Educandos***

***3.1.1 Propuesta curricular***

Nuestra propuesta curricular es una guía que orienta todas nuestras acciones educativas. Su objetivo principal es garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial. Las características que la hacen especial son:

* ***Flexibilidad;*** adaptamos nuestros métodos y recursos para atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
* ***Apertura;*** Estamos siempre dispuestos a innovar y crear nuevas estrategias para atender las diversas realidades de nuestros estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad o que enfrentan dificultades de aprendizaje.
* ***Rigor;*** Exigimos lo mejor de nuestros estudiantes y docentes. Los resultados de todos nos ayudan a mejorar continuamente.

**PROPÓSITO**

**EVALUACIÓN**

**CONTENIDOS**

**EL CURRÍCULO**

**RECURSOS**

**SECUENCIA**

**METODOLOGÍA**

***3.1.2 Enfoque y/o modelo pedagógico***

El enfoque ecléctico es una filosofía educativa que se basa en la selección y combinación de diversas teorías, métodos y estrategias pedagógicas para crear experiencias de aprendizaje personalizadas y significativas. En lugar de adherirse rígidamente a un único paradigma, este enfoque promueve la adaptabilidad y la innovación, permitiendo a los educadores responder de manera flexible a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

La Institución Educativa Rural León XIII emplea un enfoque ecléctico, al ser flexible y adaptable, representa una oportunidad inigualable para mejorar la calidad educativa en nuestra institución al combinar diversas estrategias pedagógicas, se puede crear un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor que responde a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

***3.1.2.1 Modelos y autores educativos eclécticos***

Los modelos educativos eclécticos combinan teorías y prácticas de diversas corrientes pedagógicas con el objetivo de adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. Algunos autores que han abordado modelos educativos con un enfoque ecléctico o han influido en el desarrollo de esta perspectiva:

* ***Jerome Bruner:*** Su teoría del aprendizaje por descubrimiento y su énfasis en el enfoque constructivista se pueden combinar con otras corrientes educativas. Bruner abogaba por la integración de diferentes métodos de enseñanza, destacando la importancia de la cultura en el proceso de aprendizaje. En la Institución Educativa Rural León XIII, se puede implementar el aprendizaje por descubrimiento, animando a los estudiantes a explorar y resolver problemas en su entorno.
* ***Howard Gardner:*** Con su teoría de las inteligencias múltiples, Gardner propone una visión del aprendizaje que puede ser combinada con otros enfoques, permitiendo que los educadores adopten diferentes métodos para atender a las diversas formas en que los estudiantes aprenden. La diversidad de estudiantes en la institución se puede abordar utilizando la teoría de las inteligencias múltiples.
* ***Lev Vygotsky:*** Su teoría del aprendizaje social y la zona de desarrollo próximo (ZDP) pueden integrarse en un modelo ecléctico, al combinar estrategias de aprendizaje colaborativo con otros métodos más estructurados o individualizados. La institución educativa puede fomentar el aprendizaje colaborativo mediante actividades en grupos, donde los estudiantes se ayuden mutuamente dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP). Esto puede complementarse de docentes o pares, asegurando que todos avancen en su aprendizaje.
* ***John Dewey:*** Como exponente del pragmatismo en la educación, Dewey promovió una pedagogía basada en la experiencia y el aprendizaje activo, pero también abierta a la integración de diversas estrategias que respondan a las necesidades y contextos de los estudiantes. La Institución educativa rural desarrolla proyectos de aprendizaje basado en la experiencia, como huertos escolares o iniciativas de servicio a la comunidad, donde los estudiantes aprendan a través de la acción y reflexionen sobre sus experiencias.
* ***David Ausubel:*** Su teoría del aprendizaje significativo puede ser incorporada en modelos educativos que integren la enseñanza directa con métodos constructivistas o interactivos, buscando conectar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo del estudiante. Al incorporar el aprendizaje significativo, los docentes pueden conectar nuevos conceptos con el conocimiento previo de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante actividades que relacionen temas del currículo con la vida diaria y la cultura de la comunidad, asegurando que el aprendizaje sea relevante.
* ***Carl Rogers:*** Aunque su enfoque se asocia con la educación humanista, sus ideas sobre el aprendizaje centrado en el estudiante y la creación de un ambiente de apoyo pueden combinarse con enfoques más estructurados en un modelo ecléctico. La Institución Educativa Rural León XIII crea un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, promoviendo la autoexpresión y el apoyo emocional. Los docentes son facilitadores que guíen a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, respetando sus intereses y necesidades.
* ***María Montessori:*** Si bien su método es más conocido por su estructura específica, muchas de sus ideas sobre la autonomía del niño y el aprendizaje autodirigido pueden adaptarse en un enfoque ecléctico, donde se integren otras estrategias pedagógicas. Aunque el método Montessori tiene su estructura, los principios de autonomía y aprendizaje autodirigido pueden integrarse en la práctica educativa. Se ofrecen opciones de actividades que permiten a los estudiantes tomar decisiones sobre su aprendizaje, promoviendo la responsabilidad y el interés.

***3.1.2.1.1 Criterios para la implementación de un enfoque ecléctico***

La aplicación de diversas metodologías y sus diferentes enfoques, ofrece una gran perspectiva para la implementación de nuevos lineamientos teórico – metodológicos que facilitan la implementación del enfoque ecléctico. Estos lineamientos serán el punto de partida y se constituirán en una guía útil y práctica para los docentes encargados de la enseñanza – aprendizaje. Para la implementación de un enfoque ecléctico en la enseñanza del inglés requiere de los siguientes aspectos analizados y planteados por (Salazar L. & J, 2005).

* ***El rol protagónico del estudiante.*** El rol que desempeña el estudiante en el contexto del enfoque ecléctico, permite conocer a profundidad las características individuales y estilos de aprendizaje a implementarse. Por lo tanto, se realizará un análisis de los aspectos psicológicos, lingüísticos, pedagógicos y sociológicos para identificar y percibir la situación y necesidad real del estudiante.
* ***La actuación del docente.*** El docente será responsable de seleccionar de manera correcta la estrategia de enseñanza y los recursos para que la actuación del estudiante en el aula alcance los objetivos planteados y supere las dificultades enfrentadas a lo largo del proceso de aprendizaje. El docente en la Institución Educativa Rural León XIII tiene la crucial responsabilidad de seleccionar las estrategias de enseñanza y los recursos más adecuados para el aprendizaje. Esto implica conocer bien a sus estudiantes, sus intereses y niveles de habilidad, para diseñar actividades que promuevan su participación activa en el aula. Además, el docente debe establecer un ambiente de confianza donde los alumnos se sientan motivados a participar y expresarse, ayudándoles así a alcanzar los objetivos planteados en el curso y a superar las dificultades que puedan encontrar en su proceso de aprendizaje.
* ***Variedad de estrategias.*** Las estrategias a implementarse deben ser de carácter suficiente, amplio y variado conforme la naturaleza comunicativa, garantizando que serán demandadas para desarrollar las competencias lingüística y comunicativa de los estudiantes. Establecer metas claras y alcanzables ayuda a crear un sentido de dirección tanto para los estudiantes como para el docente, facilitando una evaluación continua del progreso y ajustando las estrategias cuando sea necesario para garantizar el éxito en el aprendizaje.

Un modelo ecléctico es flexible, permitiendo que los educadores adapten las teorías y prácticas a las particularidades de su contexto, como en el caso de la Escuela Nueva, la cual es uno de los modelos manejados por la IE en la que se trabaja, donde es común encontrar una mezcla de enfoques constructivistas, colaborativos y comunitarios.

La Institución Educativa Rural León XIII, ofrece una educación gratuita, pública con formación académica aplicando modelos educativos flexibles en los grados de transición, básica primaria mediante el modelo escuela nueva, básica secundaria, mediante el modelo postprimaria, media rural y el modelo educativo Ser Humano.

***3.1.3 MODELOS EDUCATIVOS:***

***3.1.3.1 MODELO ESCUELA NUEVA:***

La Escuela Nueva es un enfoque educativo que se basa en principios constructivistas y humanistas, promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante. Este modelo se caracteriza por su atención a las necesidades e intereses de los estudiantes, fomentando su autonomía y capacidad crítica. En el contexto de la Institución Educativa Rural León XIII, este enfoque se adapta para responder a las particularidades culturales y sociales de la comunidad.

* ***Enfoque pedagógico***

El enfoque pedagógico de la Escuela Nueva en la I.E.R León XIII se centra en el aprendizaje significativo, donde el conocimiento se construye a partir de las experiencias previas de los estudiantes. Se implementa una metodología activa que incorpora el aprendizaje basado en proyectos, permitiendo que los alumnos se involucren en la solución de problemas reales de su entorno. Esto fomenta no solo el desarrollo cognitivo, sino también habilidades socioemocionales y de trabajo colaborativo.

* ***Organización del Aula y del Espacio Educativo***

La organización del aula será flexible y dinámica, permitiendo la disposición del espacio según las actividades que se realicen. Se promoverán rincones de aprendizaje donde los estudiantes puedan explorar diferentes áreas del conocimiento de manera autónoma. Además, se habilitarán espacios exteriores, como huertos escolares, que faciliten el aprendizaje práctico y la conexión con la naturaleza, integrando así el currículo con el entorno rural.

* ***Evaluación Formativa y Continua***

La evaluación en la IE Rural León XIII se fundamenta en un enfoque formativo y continuo, priorizando el proceso sobre el producto. Se utiliza herramientas de evaluación diversificadas, como portafolios, autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas de mejora. Esto favorece una cultura de retroalimentación constructiva y el desarrollo de la metacognición.

|  |  |
| --- | --- |
| **Población:** | Niños y niñas |
| **Edad:** | 7 a 12 años |
| **Nivel Educativo:** | Educación básica primaria |
| **Descripción:** | El modelo busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria. |

**3.1.3.2 MODELO POSTPRIMARIA**

La educación postprimaria se define como aquella etapa educativa que sigue a la educación primaria y que busca profundizar en el desarrollo integral del estudiante, preparándolo para enfrentar los desafíos del entorno contemporáneo. Este modelo se caracteriza por un enfoque centrado en el estudiante, donde se prioriza la contextualización del aprendizaje, la formación de competencias y la promoción de la autonomía.

La aplicación del modelo de educación postprimaria en la Institución Educativa Rural León XIII representa una oportunidad para transformar la experiencia educativa de los estudiantes. Al centrarse en el aprendizaje significativo, la contextualización y el desarrollo de competencias, se contribuirá a la formación integral de los estudiantes. Este enfoque, adaptado a la realidad y cultura local, fomentará la formación de ciudadanos críticos y proactivos, capaces de contribuir positivamente a su comunidad.

Modelo que permite que los niños, niñas y adolescentes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto.

El enfoque pedagógico de la educación postprimaria en la I.E.R. León XIII se fundamenta en la metodología constructivista. Se implementa el aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde los estudiantes trabajarán en problemas reales de su comunidad, fomentando habilidades críticas y creativas. Este método permite que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen competencias prácticas que les serán útiles en su vida diaria y futura.

* ***Currículo Contextualizado***

El currículo de la Institución Educativa Rural León XIII se diseña de manera contextualizada, integrando los saberes locales y las necesidades de la comunidad. Incorpora temáticas relacionadas con la agricultura sostenible, el cuidado del medio ambiente y la gestión de recursos, temas relevantes para los estudiantes de un entorno rural. Esto no solo hace el aprendizaje más significativo, sino que también conecta a los alumnos con su cultura y entorno, promoviendo una identidad local fuerte.

* ***Estrategias de evaluación Integral***

La evaluación en el modelo de educación postprimaria será integral y continua, centrada en el proceso de aprendizaje. Se utiliza herramientas como rúbricas, portafolios y evaluaciones formativas que permiten al docente y a los estudiantes reflexionar sobre el progreso. La retroalimentación será constante, favoreciendo un ambiente de mejora continua y autoevaluación, donde los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

* ***Fomento de la Autonomía y el Trabajo Colaborativo***

En la IE Rural León XIII, se incentiva la autonomía de los estudiantes a través de actividades que les permitan tomar decisiones sobre su aprendizaje. Se promueve el trabajo colaborativo, donde los estudiantes se organizan en grupos para investigar, discutir y presentar sus proyectos, desarrollando así habilidades sociales y de comunicación. Este enfoque también fortalece su capacidad para trabajar en equipo, un aspecto crucial en el contexto actual.

* **Participación de la Comunidad y las Familias**

La educación postprimaria en la IE Rural León XIII se caracteriza por la activa participación de la comunidad y las familias en el proceso educativo. Se organiza reuniones y talleres que permita a los padres involucrarse en la educación de sus hijos y contribuir al currículo escolar. Esta colaboración fomenta un sentido de pertenencia y compromiso hacia la escuela, además de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con perspectivas y saberes diversos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Población:** | Niños, niñas y jóvenes |
| **Edad:** | 12 a 17 años |
| **Nivel Educativo:** | Educación básica secundaria |
| **Descripción:** | Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación básica rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la básica secundaria, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. |

**3.1.3.3 MODELO MEDIA RURAL**

El Modelo de Educación Media Rural se establece como una respuesta integral a las necesidades educativas de los jóvenes en contextos rurales, buscando ofrecer una educación de calidad que sea pertinente y relevante para sus realidades. Este modelo se aplica en la Institución Educativa Rural León XIII, donde se promueve un enfoque pedagógico que integra la formación con aprendizajes productivos, facilitando el desarrollo de competencias críticas y creativas en los estudiantes. El modelo utiliza herramientas metodológicas propuestas por la metodología Escuela Nueva.

* **Flexibilidad Curricular:** El modelo se adapta a las particularidades del entorno rural, permitiendo la inclusión de contenidos que reflejan las experiencias y expectativas de los estudiantes. Se busca una educación que no solo sea académica, sino que también esté conectada con la vida cotidiana y las necesidades del contexto local.
* **Formación Integral**: Se enfoca en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, afectiva, social y productiva. Esto implica un aprendizaje que va más allá de lo académico, integrando aspectos culturales y económicos relevantes para la comunidad.
* el Modelo de Educación Media Rural implementado en la Institución Educativa Rural León XIII busca transformar la experiencia educativa en el ámbito rural, integrando conocimientos académicos con realidades locales y fomentando un desarrollo integral que beneficie tanto a los estudiantes como a sus comunidades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Población:** | Jóvenes |
| **Edad:** | 15 a 18 años |
| **Nivel Educativo:** | Media rural |
| **Descripción:** | Es una oferta educativa que busca ampliar la cobertura con calidad en educación media rural, brindando a los jóvenes la posibilidad de acceder a la media, fortaleciendo la organización del servicio educativo del municipio, optimizando el uso de los recursos y educación que responda a las condiciones y necesidades de la vida rural. |

**3.1.3.4 PROYECTO SER HUMANO**

El Modelo Educativo Proyecto Ser Humano se configura como una estrategia integral diseñada para abordar las necesidades educativas de los estudiantes en contextos rurales, específicamente en la Institución Educativa Rural León XIII. Este modelo se centra en el desarrollo humano y busca fomentar un aprendizaje significativo que trascienda lo académico, integrando aspectos sociales, culturales y económicos relevantes para la comunidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Población:** | Jóvenes y adultos |
| **Edad:** | 18 años en adelante |
| **Nivel Educativo:** | Educación básica Primaria y básica secundaria |
| **Descripción:** | Es un modelo dirigido a jóvenes y adultos ubicados en zonas urbanas- marginales o zonas rurales con dificultades para acceder a la educación. |

***PROPUESTA PEDAGÓGICA***

En la Institución Educativa Rural León XIII, las estrategias pedagógicas se fundamentan en el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos, con el objetivo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se centran en organizar el pensamiento y fomentar el desarrollo tanto oral como escrito, aspectos que son cruciales en el avance educativo desde los primeros años escolares. La madurez del pensamiento y la edad de los educandos son factores determinantes en este proceso.

Se reconoce que las experiencias y conocimientos previos de cada estudiante son esenciales para lograr aprendizajes significativos. En este contexto, se impulsa a los alumnos a construir su propio conocimiento, promoviendo que descubran, comparen y compartan sus ideas.

Nuestra estrategia pedagógica genera la respuesta de ¿Cómo se enseña? Y ¿cómo se aprende? De lo cual nos hemos planteado varios criterios para potenciar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de nuestra Institución Educativa.

Basados en estos criterios y la visión teórica los docentes organizan cada encuentro pedagógico desde la siguiente propuesta:

|  |  |
| --- | --- |
| ***MOMENTOS PEDAGÓGICOS*** | ***CARACTERIZACIÓN*** |
| ***EXPLORACIÓN*** | Enfatizar la importancia de los conocimientos previos, destacar cómo estos conocimientos influyen en el aprendizaje posterior y cómo pueden convertirse en puntos de partida para construir nuevas ideas. Asimismo, conectar los conocimientos previos con los nuevos contenidos, mostrar cómo las ideas previas de los estudiantes se relacionan con los conceptos que se van a enseñar. |
| ***ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA*** | El proceso de construcción del conocimiento es una colaboración entre el docente y el estudiante, donde la mediación docente es esencial para guiar y facilitar la apropiación efectiva del conocimiento. Este momento no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con confianza y habilidades sólidas. |
| ***TRANSFERENCIA Y VALORACION*** | La aplicabilidad del conocimiento adquirido es un proceso complejo que requiere tanto mediación docente como estrategias adecuadas para facilitar la transferencia y contextualización. Al fomentar un aprendizaje significativo, se prepara a los estudiantes no solo para enfrentar desafíos académicos, sino también para contribuir positivamente a su entorno social y profesional. |

**3.2 Plan de estudios y criterios de evaluación del aprendizaje**

*3.2.1 Plan de estudios por niveles de educación formal*

El plan de estudios del instituto se fundamenta en las áreas obligatorias y fundamentales establecidas por la Ley General de Educación en Colombia, específicamente la Ley 115 de 1994. Esta ley define un marco curricular que debe ser seguido por todas las instituciones educativas, asegurando que la formación integral de los estudiantes esté alineada con los objetivos educativos nacionales.

*Ver anexo: Plan de estudios.*

[*https://drive.google.com/drive/folders/1CaOr8m5RtOWv6P2lgWQOAfAj2MUuTlWz?usp=drive\_link*](https://drive.google.com/drive/folders/1CaOr8m5RtOWv6P2lgWQOAfAj2MUuTlWz?usp=drive_link)

***3.2.2 Criterios para la planeación académica***

***3.2.2.1 Diseño del plan general de las áreas***

El diseño curricular en cada área debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

* Análisis de los fines de la educación. Art. 5 Ley 115 del 94.
* Objetivos por niveles y ciclos. Art. 13 al 33 Ley 115 del 94.
* Estándares curriculares y/o lineamientos de las áreas fundamentales.
* Matrices de Referencia.
* Derechos básicos de aprendizaje.
* Resultados de las pruebas saber y pruebas avanzar.

***3.2.2.2 Formato unificado del Plan General del Área***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ÁREA (ASIGNATURA) GRADO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **TIEMPO** | **EJE TEMÁTICO** | **TEMA** | **DBA** | **ESTÁNDARES** | **INDICADOR DE LOGRO** | **EVALUACIÓN** | **ADAPTACIONES** |
| **I PERIODO** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | . |  |
|  |  | . |  |  |
|  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **II PERIODO** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | . |  |
| **III PERIODO** |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV PERIODO** |  |  | . | . |  |  |

***3.2.2.3 Formato del Plan de aula***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLAN DE CLASE** | | |
| **DOCENTE:** | **PERIODO:** | |
| **ÁREA:** | **GRADO:** | **ITH:** |
| **ESTÁNDAR:** | | |
| **DBA:** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIFICACIÓN** | |
| **TEMAS:** | **FECHA:** |
| **DESEMPEÑO:** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guías Escuela Nueva** | **Estrategias** | **Recursos** | **Ideas** | **Evidencia de Aprendizaje** |
| **EXPLORACION** |  |  |  |  |
| **PRÁCTICA** |  |  |  |  |
| **TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN** |  |  |  |  |

***3.2.2.4 Criterio de planeación y entrega de los planes de aula***

Ver Anexo: planes de aula

<https://drive.google.com/drive/folders/18nOoF6MkiD4exjxn2iPXDM8gbJjgcFpO?usp=drive_link>

***3.2.3 Sistema Institucional de evaluación - SIEE***

El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa Rural León XIII es una herramienta clave que dirige el proceso de evaluación y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes. Este sistema se construyó de acuerdo con las regulaciones nacionales y tiene como objetivo garantizar que la evaluación sea completa, formativa, justa y coherente con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El SIEE fomenta una educación inclusiva y de calidad que responde a las particularidades del contexto rural de la institución al mejorar el desempeño académico de los estudiantes y sus competencias ciudadanas, actitudes y habilidades. Este sistema proporciona retroalimentación constante que ayuda a los estudiantes a alcanzar su potencial al promover el mejoramiento continuo del proceso educativo.

***3.3 Acciones pedagógicas relacionada con la enseñanza obligatoria y proyectos pedagógicos transversales***

La Institución Educativa Rural León XIII se basa en un enfoque integral que cumple con los estándares de enseñanza obligatoria y los proyectos pedagógicos institucionales como lo requiere el ministerio de educación en sus documentos orientadores. Estas medidas tienen como enfoque garantizar el desarrollo de habilidades académicas, ciudadanas y socioemocionales en todos los niveles educativos, adaptándose a las necesidades del entorno rural. Los docentes utilizan diferentes estrategias innovadoras a través de una planificación estructurada que fomenta la participación activa de los estudiantes y fomenta el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas. Los proyectos pedagógicos transversales, que se ajustan a las pautas del Ministerio de Educación, refuerzan el compromiso de la institución con una educación de alta calidad, apropiada y justa.

***3.3.1 Marco político y normativo***

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Rural León XIII se fundamenta en el marco político y normativo establecido por la legislación educativa colombiana, que garantiza la incorporación de los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) como herramientas clave para la formación integral de los estudiantes. De acuerdo con el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la Ley General de Educación, los PPT deben incluirse de manera obligatoria en los planes educativos institucionales, abarcando temas esenciales como la educación ambiental, sexual, para la paz y la convivencia, entre otros. Además, el Decreto 1290 de 2009 refuerza la necesidad de una evaluación integral y continua del proceso formativo, considerando no solo los logros académicos, sino también el desarrollo de competencias ciudadanas y valores. Este marco normativo orienta a la Institución Educativa Rural León XIII a integrar transversalmente estos proyectos en su PEI, asegurando una educación contextualizada, inclusiva y orientada a formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno rural y social.

***3.3.2 Sentido de los programas transversales***

Los Proyectos Productivos Transversales de la Institución Educativa Rural León XIII juegan un papel importante en la formación integral de los estudiantes, ya que no solo responden a las necesidades educativas y académicas, sino también al contexto rural en el que se desarrolla la comunidad. Estos proyectos fomentan una educación contextualizada que fomente el desarrollo de competencias técnicas, productivas y emprendedoras, esenciales para la vida en el campo.

Los Proyectos Productivos Transversales son útiles porque permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades en una variedad de campos, como matemáticas, ciencias naturales, tecnología y educación ambiental, en actividades que son tanto productivas como sostenibles. Por ejemplo, los estudiantes aprenden técnicas de producción y manejo responsable de los recursos naturales y el respeto por el medio ambiente a través de programas como huertas escolares, cría de animales y proyectos de agroindustria. Al desarrollar habilidades emprendedoras que les permitan generar ingresos y contribuir al bienestar de sus familias y comunidad, estos proyectos les dan un sentido de pertenencia a su comunidad rural.

Además, los Proyectos Productivos Transversales fortalecen las competencias ciudadanas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo rural con una mentalidad innovadora y resiliente. De esta manera, la organización fomenta un enfoque educativo integral en el que los proyectos productivos están vinculados a la realidad socioeconómica de la zona y están alineados con el programa académico, contribuyendo al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de las capacidades productivas locales. Los proyectos se convierten en una herramienta fundamental para la capacitación de emprendedores y líderes rurales comprometidos con el mejoramiento de su entorno.

***3.4 Políticas institucionales para el uso de las TIC investigación y cultura del Emprendimiento.***

Las políticas institucionales para el uso de las TIC, la investigación y la cultura del emprendimiento en la Institución Educativa Rural León XIII están diseñadas para promover un aprendizaje significativo y pertinente en un contexto actual, donde la tecnología y la innovación son fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Las políticas establecen pautas claras que promueven el uso responsable y ético de las TIC como herramientas para la investigación, el acceso a la información y la colaboración, integrando el conocimiento académico con la realidad del mundo digital.

Además, se busca fomentar una cultura de emprendimiento que incentive a los estudiantes a desarrollar habilidades creativas y de pensamiento crítico, fomentando la creación de proyectos innovadores que respondan a las necesidades de su entorno.

Elaboración de proyectos, para la adquisición o reposición de equipos computacionales, y de comunicación.

* Capacitación a los docentes sobre el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.
* Planeación de procesos pedagógicos, haciendo uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación.
* Diseño de formatos de control de equipos para acceder al uso de las tecnologías que nos ofrecen las TICs,
* Diseño de formatos de planeación y control de las TIC, para el uso equitativo de todas las sedes y niveles.

***3.4.1 Investigación como estrategias pedagógicas***

La investigación en la Institución Educativa Rural León XIII es clave para el crecimiento de los estudiantes, fomentando un aprendizaje activo y relevante que va más allá de las clases. Mediante la investigación, los estudiantes adquieren habilidades críticas y analíticas al aprender a cuestionar, investigar y aplicar su conocimiento a situaciones de la vida real. La institución ha puesto en marcha iniciativas de investigación que cubren varios campos del saber, como ciencias naturales, matemáticas y educación ambiental, relacionando estos temas con los desafíos locales que impactan a la comunidad. De esta forma, se promueve la importancia del aprendizaje, debido a que los estudiantes pueden observar cómo sus investigaciones afectan directamente la vida diaria

Además, se fomenta un entorno colaborativo donde los estudiantes colaboran en grupos, mejorando habilidades sociales y de comunicación. La utilización de la investigación como estrategia educativa requiere la colaboración activa de los maestros, quienes tienen el rol de guiar a los alumnos en su proceso de investigación y proporcionarles las herramientas necesarias para llevar a cabo proyectos de importancia. Este enfoque completo busca no solo educar académicamente a los estudiantes, sino también fomentar su creatividad, espíritu crítico y habilidad para resolver problemas, de manera que estén preparados para afrontar los desafíos del siglo XXI con seguridad y compromiso.

Los elementos constitutivos de esta cultura son:

* Desmitificación de la ciencia, sus actividades y productos para que sea utilizados en la vida cotidiana y en la solución de problemas.
* Democratización del conocimiento y saber, garantizando su apropiación, producción, uso, reconversión, sistemas de almacenamiento y transferencia en todos los sectores de la sociedad.
* La capacidad del juicio crítico sobre sus lógicas su buen uso bajo principios de respeto y responsabilidad, admitiendo sus consecuencias.
* Las capacidades y habilidades derivadas de estas nuevas realidades (cognoscitivas, sociales, valorativas, comunicativas, propositivas).
* Las habilidades, capacidades y conocimientos para la investigación.
* Los aprendizajes colaborativos y la capacidad de relacionarse en los sistemas de organización en comunidades de saber y conocimientos, redes y líneas de investigación.
* La incorporación en los procesos pedagógicos e investigativos de las tecnologías de la información y la comunicación.
* La capacidad de preguntarse, plantearse problemas y darles soluciones creativas a través del desarrollo procesos de indagación.
* El desarrollo de la creatividad mediante acciones que deriven en innovaciones.
* La capacidad de cambiar y mejorar su calidad de vida y la conservación de los recursos naturales

***3.4.2 Experiencias significativas***

Desde la perspectiva de desarrollo hacia la significación, una experiencia significativa para el MEN es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias, en el cual los profesores sean capaces de sentir diferentes tipos de vivencias para que comprendan a los estudiantes; que se realimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario; fortaleciendo así, la calidad educativa.

Una experiencia significativa representa la consolidación de una práctica docente dentro de un establecimiento educativo la cual propende cambios en las costumbres institucionales. Esta innovación soluciona una necesidad relacionada con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y la forma de plantear la gestión institucional. La Institución Educativa Rural León XIII incluirá en su cronograma una fecha en el segundo semestre donde los docentes, estudiantes y administrativos socialicen su experiencia significativa teniendo en cuenta los siguientes criterios:

* Práctica educativa que motiva un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad.
* Práctica con un año escolar como mínimo de experimentación y vivencia.
* Problema o necesidad que la práctica educativa pretende transformar.
* Fundamentación metodológica y teórica coherente.
* Evidencias que fundamente los resultados.

***3.6 Estrategias para la gestión del tiempo escolar***

***3.6.1 Calendario Escolar tiempo y/o momentos***

La planificación de las actividades a lo largo del año escolar en la Institución Educativa Rural León XIII se establece conforme a la resolución emitida por la Secretaría de Educación Departamental. Cada año, se define un calendario académico institucional, el cual debe ser implementado por todos los docentes y directivos. Este calendario es esencial para la organización y desarrollo de las actividades educativas, asegurando un proceso de enseñanza

Para docentes y directivos docentes:

* 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en 4 periodos anuales.
* 5 semanas de desarrollo institucional. ¿??????
* 7 semanas de vacaciones. ¿???

***3.6.2 Asignación académica***

El tiempo que el docente dedica a la atención directa de sus estudiantes en el I.E.R. León XIII se centra en las actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales, así como en las asignaturas optativas, de acuerdo con el plan de estudios establecido. Este orden busca garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo académico y personal, adaptando las metodologías a las particularidades del entorno rural.

|  |  |
| --- | --- |
| **Horas/minutos semanales** | |
| PREESCOLAR | 20 h x 60’ = 1.200 |
| BÁSICA PRIMARIA | 25 h x 60’ = 1.500 |
| BÁSICA SECUENDARIA | 30 h x 60’ = 1.320 |
| MEDIA | 35 h x 60’ = 2.100 |

El tiempo de la asignación académica se expresa en períodos de clase para estudiantes:

* 40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuido en cuatro periodos anual.
* 12 semanas de receso estudiantil.

***3.6.3. Jornada escolar***

En la IE Rural León XIII, el tiempo que los estudiantes pasan en la institución para recibir el servicio público educativo se organiza de acuerdo con el calendario académico y el plan de estudios establecido. Este tiempo debe permitir alcanzar las intensidades mínimas requeridas, que consisten en un total de sesenta minutos (60') de actividades pedagógicas, tanto en áreas obligatorias y fundamentales como en asignaturas optativas y otras actividades.

Las intensidades educativas se distribuyen en períodos de clase, que pueden incluir asignaturas específicas o proyectos pedagógicos que responden a las necesidades de la comunidad rural. El horario de la jornada escolar es establecido por el rector al inicio de cada año académico, asegurando que se cumplan las normas vigentes (Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALIDADES** | **SEMANALES** | **ANUALES** |
| PREESCOLAR | 20 h | 800 h |
| BÁSICA PRIMARIA | 25 h | 1.000 h |
| BÁSICA SECUNDARIA | 30 h | 1.200 h |
| MEDIA | 35 h | 1.400 h |

***3.6.4. Jornada laboral***

En la Institución Educativa Rural León XIII, el tiempo diario de los educadores en la institución es de ocho (8) horas, destinados al desarrollo de la asignación académica y las actividades curriculares complementarias. El rector es responsable de definir la jornada laboral,

* Durante las 40 semanas lectivas, el rector establecerá el horario diario para los docentes de aula, donde se especificará el tiempo destinado a la asignación académica y a las actividades curriculares complementarias. Se contemplan 6 horas obligatorias dentro de la institución, mientras que las 2 horas restantes pueden ser dedicadas a actividades dentro o fuera del entorno escolar, permitiendo así una mayor flexibilidad en la planificación. Para los directivos docentes, la jornada laboral también será de 8 horas diarias, asegurando una adecuada supervisión y gestión educativa.
* Durante las 5 semanas de actividades de desarrollo institucional, todos deben laborar la jornada completa.

**Ver Anexo: Calendario académico**

***CAPÍTULO 4***

***COMPONENTE INTERACCIÓN COMUNITARIA***

El componente en la Institución Educativa Rural León XIII está conformado por procesos institucionales que promueven una estrecha relación con las organizaciones comunitarias y las políticas de articulación con las diversas expresiones culturales locales. A través de este componente, se busca fortalecer la participación activa, la permanencia escolar, la prevención de situaciones sociales y la creación de vínculos intersectoriales e interinstitucionales. La comunidad educativa de la Institución León XIII establece una interacción constante y dinámica con su entorno, respondiendo a las necesidades y expectativas del contexto rural. Además, se incentiva la creación y desarrollo de proyectos de extensión y servicio que beneficien a la comunidad, convirtiendo a la institución en un motor de desarrollo integral para todos sus miembros y el entorno en el que está inmersa.

***4.1 SISTEMA DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA***

***SISTEMA BÁSICO DE INFORMACIÓN***

De acuerdo con el artículo 75 de la ley 115 de 1994. Sistema Nacional de Información. El Ministerio de Educación Nacional con la asesoría de la Junta Nacional de Educación establecerá y reglamentará un Sistema Nacional de Información de la educación formal, no formal e informal y de la atención educativa a poblaciones de que trata esta Ley. El sistema operará de manera descentralizada y tendrá como objetivos fundamentales:

Divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones, y servir como factor para la administración y planeación de la educación y para la determinación de políticas educativas a nivel nacional y territorial.

**Medios de comunicación masiva**

La Institución Educativa Rural León XIII fomenta y promueve la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en los diversos espacios de toma de decisiones y en el desarrollo de acciones que contribuyan al fortalecimiento de una convivencia sana, basada en los principios de la educación inclusiva. Se destacan valores como el respeto mutuo, la tolerancia, la valoración de las diferencias y el fortalecimiento de las relaciones con los padres de familia y el entorno comunitario, incentivando su participación a través del intercambio de experiencias y saberes para impulsar el desarrollo integral de la comunidad.

Para apoyar estos objetivos, la Institución Educativa León XIII ofrece a la comunidad educativa diversas herramientas tecnológicas, como el "Punto Vive Digital", un espacio donde se brinda capacitación continua a través del programa gubernamental "Punto Vive Digital Plus", ubicado en la sede principal de la institución, lo que facilita el acceso y uso de las TICS.

Adicionalmente, la institución cuenta con varios medios de comunicación masiva como, su perfil en Facebook, drive institucional y su canal de YouTube. Estos medios sirven como herramientas de información para compartir las diferentes actividades que se desarrollan en la institución y para transparentar los procesos de contratación que se llevan a cabo durante el año escolar, garantizando así una comunicación abierta y accesible para toda la comunidad.

***Redes de alianza y cooperación***

La Institución Educativa Rural León XIII mantiene una relación activa con diversas entidades y organizaciones, las cuales contribuyen al fortalecimiento de la formación integral de sus estudiantes a través de programas de apoyo y capacitación. Entre estos aliados se destacan la Defensa Civil quienes han capacitado a docentes y estudiantes en temas de prevención de riesgos y evacuación, garantizando la seguridad y preparación ante posibles emergencias dentro del entorno escolar.

Además, la institución cuenta con el valioso apoyo de la Secretaría de Salud Municipal, el Hospital Local, la Policía de Infancia y Adolescencia, la Secretaría de Cultura y la Secretaría de Educación Municipal. Junto a estas entidades, se desarrollan e implementan proyectos transversales que abarcan diversas áreas del conocimiento y formación, buscando fortalecer el bienestar físico, emocional y cultural de los estudiantes. Estos proyectos no solo contribuyen al desarrollo académico, sino que también fomentan una educación en valores, centrada en la convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos.

En el ámbito de la nutrición y bienestar, el Departamento de Norte de Santander, en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), implementa en la institución el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Este programa asegura que los estudiantes reciban una alimentación adecuada durante su jornada escolar, lo que contribuye a su rendimiento académico y bienestar general. La gestión institucional se enfoca en asegurar la adjudicación de cupos que abarquen la totalidad de la población estudiantil, para garantizar que ningún estudiante quede excluido de este beneficio. Asimismo, se realizan veedurías permanentes con el fin de vigilar la calidad de los alimentos que se entregan, asegurando que cumplan con los estándares de nutrición y salud.

Por otro lado, en el ámbito deportivo, la Institución Educativa Rural León XIII participa activamente en los Intercolegiados municipales de La Esperanza, contando con el apoyo del Ministerio de Educación y del Ministerio del Deporte. Estos espacios fomentan el desarrollo físico, el trabajo en equipo y el espíritu competitivo de los estudiantes, contribuyendo a su formación integral y a la promoción de estilos de vida saludables.

Gracias a la colaboración entre la institución y estas diversas entidades, se fortalece el proceso formativo de los estudiantes, tanto en el ámbito académico como en el social y cultural, consolidando a la Institución Educativa Rural León XIII como un motor de desarrollo para su comunidad.

***4.2 Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales***

Las expresiones culturales son fundamentales para la interacción social, y la Institución Educativa Rural León XIII en busca de fomentar estas actividades plantea:

***Grupos musicales***

En el establecimiento educativo, el canto se convierte en una herramienta clave para que los estudiantes exploren y desarrollen sus habilidades musicales. A través de esta forma de expresión artística, los estudiantes participan activamente en diversas actividades culturales organizadas por la institución, tales como izadas de bandera, el día de la familia, el día del estudiante, el día del maestro, la elección del personero estudiantil, y festivales escolares, entre otros eventos. Estas actividades, orientadas por los docentes, promueven el liderazgo y la participación comprometida.

El canto no solo permite que los estudiantes descubran su potencial musical, sino que también fomenta valores como la disciplina, la creatividad y el trabajo en equipo. Los grupos musicales formados en la institución ofrecen a los estudiantes un espacio para expresarse, fortaleciendo su confianza y habilidades sociales, mientras se cultivan sus talentos. Estas experiencias artísticas contribuyen a su formación integral, ayudándolos a desarrollar una apreciación por la música y el arte, al tiempo que refuerzan su sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

***Grupos de Danzas***

En la Institución, se fomenta y apoya la creación de grupos de danzas conformados por estudiantes y docentes, con el objetivo de recuperar, preservar y promover las expresiones artísticas y culturales propias de la región. El docente directivo de la institución incentiva la participación activa en estas actividades, reconociendo el valor del arte como un medio de identidad, encuentro y recreación cultural.

Este grupo de danzas busca ser un espacio donde los estudiantes puedan expresar su creatividad y talento, mientras fortalecen su sentido de pertenencia a la comunidad. A través de la danza, se promueve la integración de las tradiciones locales y se fomenta el respeto por la diversidad cultural. Asimismo, se proyecta la participación del grupo en eventos culturales a nivel local, regional y nacional, mostrando el rico patrimonio cultural de la institución y su entorno rural.

El apoyo institucional a estas actividades artísticas refuerza el compromiso de la Institución Educativa Rural León XIII con el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando oportunidades para el crecimiento personal y colectivo en un ambiente de convivencia y respeto por las raíces culturales.

**4.3 LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER NO FORMAL E INFORMAL**

La interacción con la comunidad educativa hace parte de los objetivos de la institución, ya que se busca mejorar la calidad de vida por medio de la educación.

***Escuela de Padres***

En la Institución Educativa Rural León XIII, los docentes desempeñan un rol fundamental en la creación de temáticas pertinentes para la formación integral de los estudiantes, las cuales no solo se abordan en el aula, sino que también se extienden al hogar a través de la **Escuela de Padres**. En este espacio, los padres de familia y/o acudientes reciben orientación sobre los contenidos desarrollados por los docentes, con el fin de que puedan aplicar estrategias educativas y de convivencia en el hogar, alineadas con los valores y principios de la institución.

Este proceso de veeduría y participación es clave, ya que permite a los padres involucrarse activamente en el proceso formativo de sus hijos, trabajando de la mano con la institución en áreas como la disciplina, el rendimiento académico, la convivencia y el desarrollo emocional. Los contenidos propuestos por los docentes abarcan temas de interés para la comunidad educativa, como la comunicación efectiva, el acompañamiento en las tareas escolares, la resolución de conflictos y la promoción de hábitos saludables.

Además, a través de sus representantes en el Consejo Directivo, el Consejo de Padres y la Escuela de Padres, los acudientes no solo aplican estos contenidos en casa, sino que también supervisan y observan el impacto de las acciones educativas en el entorno familiar. De esta manera, se fortalece el vínculo entre la institución y la familia, garantizando una formación integral que abarca tanto el ámbito académico como el personal y social de los estudiantes.

**Veeduría Municipal en el Municipio de La Esperanza**

La Veeduría Municipal del municipio de La Esperanza es un mecanismo fundamental de participación ciudadana que permite a los habitantes observar, supervisar e inspeccionar las acciones y proyectos que se desarrollan en su territorio. A través de esta herramienta, los ciudadanos, incluidos padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios, se involucran en la vigilancia de la gestión pública, asegurando la transparencia y la correcta ejecución de los recursos y proyectos.

En el contexto educativo, la veeduría tiene un rol clave en la supervisión de los programas implementados por las instituciones educativas, como el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el mantenimiento de infraestructuras y el desarrollo de actividades culturales y deportivas. Los ciudadanos pueden participar activamente en la identificación de necesidades, la evaluación de la calidad de los servicios prestados y la propuesta de mejoras, contribuyendo al bienestar y progreso de la comunidad educativa y el entorno local.

Este ejercicio de control social fortalece la gobernanza municipal, promoviendo un ambiente de colaboración entre las instituciones públicas, la comunidad y las autoridades locales, con el fin de lograr una gestión eficiente y transparente que beneficie a toda la población de La Esperanza.

(Ver conformación gobierno escolar)

**Personería Municipal del Municipio de La Esperanza**

La Personería Municipal del municipio de la Esperanza es una entidad encargada de velar por la protección y promoción de los derechos humanos, así como de supervisar el cumplimiento de las normas legales y constitucionales dentro del territorio. Actúa como defensora del pueblo en el ámbito local, brindando orientación y apoyo a los ciudadanos en la defensa de sus derechos fundamentales, asegurando que las instituciones públicas cumplan con sus deberes.

Entre las funciones de la Personería Municipal se destacan la vigilancia de la gestión pública, la atención a las quejas y reclamos de los ciudadanos, la protección del interés público y la promoción de la participación ciudadana. Asimismo, tiene un rol fundamental en la mediación de conflictos, brindando soluciones pacíficas y justas en asuntos comunitarios, laborales, familiares y educativos.

La Personería también trabaja de la mano con las entidades educativas, organizaciones sociales y autoridades locales para garantizar el respeto de los derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia, promoviendo una convivencia pacífica y una gestión transparente de los recursos públicos. En colaboración con otras entidades gubernamentales, la Personería del municipio de La Esperanza se convierte en un pilar esencial para fortalecer la democracia y el bienestar de toda la comunidad.

**(Ver conformación gobierno escolar)**

**4.4 Plan institucional de riesgos y emergencias.**

***PLAN GESTIÓN DE RIESGOS***

El **Plan de Gestión del Riesgo Escolar** de la Institución Educativa Rural León XIII está diseñado para proteger a la comunidad educativa ante posibles amenazas y situaciones de emergencia, adaptándose a las condiciones específicas del entorno rural. Este plan tiene como propósito fundamental salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de estudiantes, docentes y personal administrativo, asegurando que las actividades educativas se desarrollen en un ambiente seguro y controlado.

En el contexto rural de la institución, los riesgos naturales como deslizamientos de tierra, incendios forestales, inundaciones y tormentas eléctricas son amenazas reales que deben ser identificadas y gestionadas. A su vez, también se abordan peligros de origen humano como el acoso escolar o situaciones de violencia que pueden afectar el entorno.

El plan no solo se centra en la prevención, sino que también establece protocolos de respuesta rápida y eficiente en caso de emergencia. Estos incluyen rutas de evacuación, puntos de encuentro, simulacros regulares y la capacitación continua del personal y los estudiantes en medidas de seguridad. De esta manera, la Institución busca no solo reducir la vulnerabilidad ante desastres, sino también crear una cultura de prevención y autocuidado que fortalezca el bienestar general.

Finalmente, el Plan de Gestión del Riesgo Escolar se convierte en una herramienta esencial para asegurar que la comunidad educativa esté preparada y capacitada para enfrentar cualquier eventualidad, contribuyendo así al desarrollo sostenible y la calidad de vida en el entorno rural.

(Ver Plan escolar para la gestión del riesgo)

***4.5 Programas comunitarios del servicio social estudiantil.***

***Servicio Social Estudiantil***

En la Institución Educativa Rural León XIII, el **Servicio Social Estudiantil** se constituye como una oportunidad para que los estudiantes de educación media contribuyan al mejoramiento social, cultural y económico de la comunidad. En consonancia con el artículo 2.3.3.1.6.4 del Decreto 1075/2015, este servicio tiene como objetivo principal fomentar valores de solidaridad y fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre su entorno social, permitiéndoles integrarse activamente en los proyectos comunitarios y colaborar en su desarrollo.

El servicio social estudiantil en la institución está alineado con el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, donde se definen los temas y objetivos que orientan las actividades a realizar. Estas actividades son diseñadas no solo para beneficiar a la comunidad, sino también para que los estudiantes adquieran experiencias valiosas que complementen su formación académica, cívica y personal.

Entre las opciones de servicio social que se ofrecen a los estudiantes de la Institución Educativa Rural León XIII se incluyen:

* **Trabajo social en la Casa del Adulto Mayor:** Los estudiantes colaboran en el acompañamiento y apoyo a los adultos mayores, promoviendo el respeto y cuidado de esta población vulnerable.
* **Cuidado y protección del medio ambiente:** Participación en proyectos ambientales que promueven la conservación de los recursos naturales y el desarrollo de una conciencia ecológica.
* **Trabajo social en el restaurante escolar:** Apoyo en la distribución de alimentos y promoción de hábitos saludables entre los compañeros, contribuyendo al bienestar nutricional de la comunidad educativa.
* **Trabajo social en la atención de la primera infancia:** Los estudiantes ayudan en actividades de cuidado y recreación para los niños más pequeños, fortaleciendo el sentido de responsabilidad y empatía.
* **Recreacionista:** Organización y ejecución de actividades lúdicas y recreativas para fomentar la integración y el bienestar de los estudiantes más jóvenes.
* **Personal de apoyo en las actividades institucionales:** Colaboración en la logística y desarrollo de eventos y proyectos dentro de la institución, promoviendo el trabajo en equipo y la participación activa en la vida escolar.

La Institución Educativa Rural León XIII promueve la ejecución de estos programas en alianza con entidades gubernamentales y no gubernamentales, especializadas en la atención a familias y comunidades, asegurando que los estudiantes tengan una experiencia enriquecedora y significativa, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad educativa.

(Ver proyecto servicio social estudiantil).